

SchulVerwaltung

Zeitschrift für Schulgestaltung
und Schulentwicklung

www.schulverwaltung.de



Direkte Fachberatung • Mehr Wissen • Schneller im Zugriff • www.schulverwaltung.de

Sichern Sie sich Ihre
ONLINE-AUSGABE
auf
www.schulverwaltung.de

Näheres zu Ihrem persönlichen Freischaltcode finden Sie auf der 1. Seite!

LEHRERBILDUNG
»Micados« – interkulturelle
Öffnung des Lehramts



FLÜCHTLINGSKINDER IN UNSEREN SCHULEN

Mit dem Zustrom von Kindern, Jugendlichen und Erwachsenen aus Kriegs- und Krisengebieten nach Europa und zu uns nach Deutschland steht unser Bildungssystem vor immensen Herausforderungen. Wir fragen, wie die alltägliche schulische Integrationspraxis gelingen kann und welche förderlichen Rahmenbedingungen das System selbst setzen kann und muss.



v.l.n.r.: Stephan Gerhard Huber, Witlof Vollstädt, Ingrid Ahrling, Renate Buschmann, Jochen Arlt

Flüchtlingskinder in unseren Schulen

Liebe Leserin, lieber Leser,

mit dem Zustrom von Kindern, Jugendlichen und Erwachsenen aus Kriegs- und Krisengebieten nach Europa und zu uns nach Deutschland steht unsere Gesellschaft vor immensen Herausforderungen. Aber wir sind überzeugt, dass die damit verbundenen Aufgaben zugleich als Chance für die Integrationsbemühungen in unserem Land zu sehen sind.

Unbestreitbar ist dabei das Bildungssystem enorm gefordert. Deshalb wollen wir, alle Herausgeber der Schulverwaltung spezial, in dieser vorliegenden Ausgabe der Frage nachgehen, welchen Beitrag Schule leisten kann und bereits leistet, um die geflüchteten Kinder und Jugendlichen in unserem Land zu integrieren. Wir fragen aber auch, welche förderlichen Rahmenbedingungen das Bildungssystem selbst setzen kann und muss. Selbstverständlich sind hier alle an Schule Beteiligten in den Blick zu nehmen: die Lehrerinnen und Lehrer

der kleinen Stadtteilschule, die bislang noch kaum Erfahrungen mit Migrantinnen und Migranten gesammelt haben, die Sozialarbeiterinnen und Sozialarbeiter der Sekundarschule im Brennpunktviertel mit einem hohen Migrantenanteil unter den Schülerinnen und Schülern, die seit langem eine umfassende Expertise aufgebaut haben, die Schulleitung des Berufsschulzentrums, die neue Wege gehen muss, um jugendlichen und unbegleiteten Flüchtlingen eine berufliche Perspektive zu eröffnen. Zwangsläufig mussten wir auswählen, da das Thema ein dickes Buch füllen würde.

Nachdem im ersten Abschnitt des vorliegenden Heftes Gelingenbedingungen eines lernförderlichen »Schutzraums Schule« beschrieben werden, wechseln wir die Perspektive und stellen am Beispiel einzelner Bundesländer Konzepte und Bemühungen vor, mit denen die Systemebene auf die vielfältigen Aufgaben der Integration reagiert.

Daran anknüpfend wenden wir uns der Schule zu: Was brauchen Pädagoginnen und Pädagogen, Schülerinnen und Schüler für eine erfolgreiche Integration? Wie kann ein »Willkommen im Unterricht« aussehen? Im letzten Abschnitt geht es um die Lehrerbildung, die sich ebenfalls verändern muss, wenn Integration gelingen soll.

Nun hoffen wir, Ihnen mit unserer Auswahl an Beiträgen interessante Anregungen zu geben.

Ihre

Witlof Vollstädt

Ingrid Ahrling

Renate Buschmann

Jochen Arlt

Schalten Sie sich die Online-Ausgabe Ihrer Zeitschrift einfach und bequem frei unter: www.schulverwaltung.de/freischalten

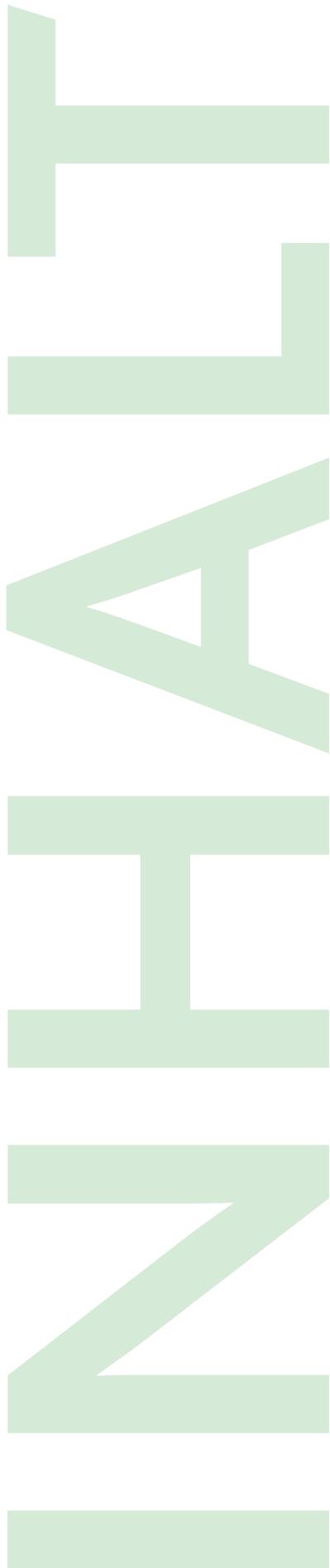


So einfach geht's:

1. Gehen Sie gleich online auf www.schulverwaltung.de/freischalten
2. Geben Sie Ihren **persönlichen Freischaltcode** ein und registrieren Sie sich in nur wenigen Minuten. Die Freischaltung ist für Premium-Mitglieder kostenlos.



... lässt keine Fragen offen.



Junge (unbegleitete) Flüchtlinge in der Schule 52

Um geflüchtete Schülerinnen und Schüler zu unterrichten, ist die Gestaltung eines geschützten Lern- und Arbeitsorts für Schülerinnen, Schüler und Pädagoginnen und Pädagogen notwendig. Gleichzeitig muss für ausreichende fachliche und zeitliche Ressourcen der Mitarbeitenden und ein funktionierendes Unterstützungssystem gesorgt werden. Entscheidende Verantwortung am Gelingen hierfür liegt bei der Schulleitung.

Die Erlebnisse geflüchteter Kinder 66

Zahlreiche Erlebnisse lasten auf der Seele von Flüchtlingskindern, Traumata lauern verborgen. Die Wiedereingliederung in die Schule im sicheren Fluchtland wird zu einem individuellen Abenteuer. Kinder, die eine Flucht hinter sich gebracht haben, erwarben sich unterschiedliche Kompetenzen, die es bei der Eingliederung genauso mit zu berücksichtigen gilt, wie die Tretminen verborgener Traumata.

→ **EDITORIAL** 49

→ **VERÄNDERUNG ALS CHANCE**

Antonia Veramendi

Junge (unbegleitete) Flüchtlinge in der Schule 52

Ein Plädoyer für geschützte Lernräume für Schüler und Pädagogen

→ **STRATEGIEN UND KONZEPTE**

Andreas Heintze / Eric Vaccaro

Bildung als Schlüssel für Integration 56

Das Hamburger schulische Aufnahmesystem für junge Flüchtlinge und neu zugewanderte Schülerinnen und Schüler ohne ausreichende Deutschkenntnisse

Guidrun Schreier / Diemut Severin

Das Berliner Konzept der Integration von geflüchteten Kindern und Jugendlichen 60

Willkommensklassen und flankierende Unterstützungsangebote

Elisabeth Heid

Jugendliche Flüchtlinge und ihr Zugang zu Bildung 63

Ein Überblick am Beispiel Berlin

→ **WAS PÄDAGOGEN UND SCHÜLER BRAUCHEN**

Beatrice Rutishauser Ramm

Die Erlebnisse geflüchteter Kinder 66

Erfolgreiche Schulintegration durch »behuhsamen« Unterricht



Interkulturelle Öffnung von Schulen 72

Die diversen Haltungen gegenüber Flüchtlingen – von Hilfsbereitschaft, Unsicherheit bis Überforderung und Skepsis – spiegeln sich auch im schulischen Alltag. Soll ihre Integration langfristig gelingen, ist es notwendig, Fallen der Vergangenheit zu vermeiden, auf vorhandene Expertise zurückzugreifen und die Maßnahmen in einem gesamtschulischen Entwicklungsprozess voranzubringen.

**Internationale Vorbereitungs-
klassen in der Stadtteilschule
am Hafen, Hamburg 78**

Soll Integration gelingen, erfordert dies ausreichende Ressourcen, flexible und fluide Organisationsstrukturen, einen höchst individualisierten Unterricht und Lehrkräfte, die interkulturelle Erfahrungen – zumindest eine offene Haltung gegenüber »fremden« Kulturen und Religionen haben. Wir brauchen auf jeder Ebene Menschen, die sich selbst als ständig Lernende und im Wandel Befindliche verstehen.

**Diversity in der LehrerInnen-
bildung 94**

Der Heterogenitätsgedanke in der Lehrerbildung ist heutzutage kaum mehr wegzudenken. Lehramtsstudierende der Universität zu Köln haben das Netzwerk »Micados« gegründet und setzen sich für die interkulturelle Öffnung des Lehramts ein. Das Netzwerk will Lehramtsstudierende für eine interkulturell geprägte Schule stärken und sie für Interkulturalität bzw. migrationsbedingte Diversität sensibilisieren.

Annemarie von der Groeben / Ulrich Hartmann

Die Chance für Veränderungen nutzen! 69

Flüchtlinge sind eine Bereicherung für unsere Schulen

Rita Panesar

Interkulturelle Öffnung von Schulen 72

Barrieren abbauen und Lernchancen für alle eröffnen

Katrin Höhmann

»Willkommen, Ankommen, Weiterkommen: Mit Flüchtlingen Schule neu denken« 75

Ein Rückblick auf das erste Forum der Deutschen Schulakademie

**→ WILLKOMMEN IM
UNTERRICHT**

Birgit Singh-Heinike

**Internationale Vorbereitungs-
klassen in der Stadtteilschule
am Hafen, Hamburg 78**

Worauf es im Alltag ankommt – und was noch getan werden muss

**»Ein tschetschenischer Junge hat
der bisherigen Leistungsspitze
den Rang abgelaufen ...« 81**

Interview mit Carmen Köppe, Leiterin der 139. Grundschule Dresden, und Frank Lotter, Leiter der 138. Oberschule Dresden

**»Willkommenslehrkräfte leisten
viel mehr als nur Spracharbeit!« 85**

Best-practice Beispiele, Herausforderungen und Lösungsvorschläge für die erfolgreiche Leitung von Willkommensklassen

→ LEHRERBILDUNG

Katrin Höhmann

**Geflüchteten Kindern den
Übergang erleichtern 88**

Wie das gemeinsame Engagement des Kinderschutzbundes und der Pädagogischen Hochschule Ludwigsburg Kindern den Start in der Grundschule erleichtert

Myrle Dziak-Mahler / Mona Massumi

»Prompt! Deutsch lernen« 91

Studentische Sprachförderung für Kinder und Jugendliche von Anfang an und Hand in Hand

Büşra Bakırcı / Viktoriya Lebedynska

**Diversity in der LehrerInnen-
bildung 94**

»Micados« – ein Studierendennetzwerk zur interkulturellen Öffnung des Lehramts

**→ IMPRESSUM |
VORSCHAU**