

International System for Teacher Observation and Feedback - ISTOF -

Es besteht ein großer bildungspolitischer und wissenschaftlicher Bedarf an Instrumenten zur Messung und Bewertung von effektivem Lehrerhandeln und an validen Instrumenten zur Unterstützung von Evaluationsmaßnahmen an Schulen:

- Wodurch kommen die in Schulleistungsstudien gezeigten Leistungsunterschiede zwischen Ländern zustande?
- Wie unterscheiden sich die Lehr-/Lernkulturen zwischen den Ländern?
- Wie muss die Lehrerausbildung zur Verbesserung des Unterrichts verändert werden?
- Wie lässt sich der Unterricht der einzelnen Kollegen vor dem Hintergrund bestimmter Vergleichsgruppen bewerten?
- Welche gezielten Änderungen (Fortbildung etc.) können eingesetzt werden?

Stand der Forschung

- **kaum international vergleichende Studien** zu wirksamem / effektivem Lehrerhandeln auf empirischer Basis (*Ausnahmen etwa: TIMSS-Video für Japan, USA, Deutschland; Pythagoras für Deutschland und Schweiz*)
- aber in einigen Ländern **viel nationale Literatur** zu effektivem Unterricht (Deutschland, USA, GB, Niederlande) aus verschiedenen Bereichen: Fachdidaktik, Lehrerbildung, Schuleffektivitäts- / Schulwirksamkeitsforschung, Lehr-/Lernpsychologie usw.
- **immer wieder ähnliche globale Faktoren für effektives Lehrerhandeln benannt** (etwa positives Feedback, gute Stundenstruktur (Schlüsselpunkte), Überprüfung der Angemessenheit der Instruktionen, anspruchsvolle Fragen mit Wissenschaftsbezug, das Motivieren der Schüler, hohe Erwartungen usw.)

Zielsetzung

Phase 1: Entwicklung eines internationalen Systems zur Messung, Bewertung und Rückmeldung effektiven Lehrerhandelns durch Unterrichtsbeobachtung

Phase 2: Validierung des internationalen Instrumentes und Erweiterung um nationale Komponenten zur Berücksichtigung landesbezogener Spezifika



Teilziele

- Entwicklung eines theoretischen Modells zur international vergleichenden Erfassung von effektivem Lehrerhandeln
- Entwicklung entsprechender international standardisierter Indikatoren
- Zusammenstellung einer Datenbank von Items, mit denen die im Modell definierten Komponenten und Indikatoren von Lehrereffektivität operationalisiert werden können.
- Validierung an einer größeren internationalen Stichprobe
- Entwicklung landesspezifischer Komponenten
- Entwicklung von Empfehlungen und Richtlinien für angemessene Rückmeldungen an Lehrer und pädagogische Führungskräfte

teilnehmende Länder

Argentina	Denmark	Malaysia
Belarus	Finland	Netherlands
Belgium (Flanders)	Germany	South Africa
Brazil	India	Turkey
Chile	Ireland	UK
China	Japan	USA
Cyprus		

Experten im deutschen Team

Prof. Dr. Wolfgang Böttcher	Prof. Dr. Stephan G. Huber
Prof. Dr. Claus G. Buhren	Dipl.-Päd. Falk Radisch
Prof. Dr. Hartmut Ditton	Prof. Dr. Ewald Terhart
Prof. Dr. Cornelia Gräsel	Prof. Dr. Horst Weishaupt
OStR Sigrid Hader-Popp	

Zwischenstand – die 11 Komponenten effektiven Lehrerhandelns in ISTOF

- | | | |
|-------------------------------|-----------------------------------|--|
| (1) Assessment and Evaluation | (5) Differentiation and Inclusion | (9) Teacher Knowledge |
| (2) Clarity of Instruction | (6) Instructional Skills | (10) Teacher Professionalism and Reflectivity |
| (3) Classroom Climate | (7) Planning of Single Lessons | (11) Promoting Active Learning and Developing Metacognitive Skills |
| (4) Classroom Management | (8) Long-term Planning | |