

Inhalt

Vorwort	IX
Teil I: Befunde und Impulse zu den Handlungsfeldern des Schulmanagements	
I.I Führung und Management von Schule	3
UWE HAMEYER	
1. Systemisches Schulleitungshandeln – Umgang mit Komplexität	3
HANS-GÜNTER ROLFF	
2. Leading from Behind – Führung aus dem Hintergrund	14
MAJA DAMMANN	
3. Salutogene Selbstführung – als Schulleitung arbeiten und gesund bleiben	20
I.II Schulische Erziehung	29
GABRIELE R. WINTER	
1. Der Trainingsraum – Förderung des selbstbestimmten Handelns ...	29
SUSANN BONGERS	
2. Konfliktmanagement und Mediation als Basis einer präventiven Schulkultur	38
I.III Lernen und Unterricht	49
URSULA HUBER	
1. Service-Learning: Wenn Schulen gesellschaftliches Engagement mit dem Unterricht verknüpfen	49
GEORG BREIDENSTEIN	
2. Zensuren: Anwendungsgebiete, Risiken und Nebenwirkungen	60
KLAUS HURRELMANN	
3. Schüler als Lernkraft-Unternehmer?! Warum Schulen zu pädagogischen Dienstleistungseinrichtungen werden müssen	69

I.IV Organisation	79
MAJA DAMMANN	
1. Wer soll, wer darf was wie wissen? – Grundsätze des Informationsmanagements für Schulleitungen	79
HELMUT LUNGERSHAUSEN	
2. Aktenablage: mit Schriftgut effizient und ökonomisch umgehen ...	91
I.V Personal	101
CARMEN KLOFT	
1. Systematische »Selbst-Diagnose«: Welche Fortbildung bringt mich wirklich weiter?	101
UTE GLATHE & CHRISTIANE HARTIG	
2. Kompetenzorientierte Fortbildungen: ein innovatives Konzept in der Führungskräftefortbildung	108
I.VI Kooperation	122
STEPHAN GERHARD HUBER	
1. Kooperation in und zwischen Schulen sowie mit anderen Bildungseinrichtungen: Wirkungen und Gelingensbedingungen	122
ROBERT ERLINGHAGEN	
2. Kooperation statt Hermetik: Vorschläge zur Weiterentwicklung der Zusammenarbeit zwischen Schulen und Schulaufsicht	138
ADOLF BARTZ	
3. Schwierige Elterngespräche professionell führen	149
I.VII Qualitätsmanagement	159
MICHAEL SCHRATZ	
1. Schule aus der entstehenden Zukunft entwickeln	159
KERSTIN LENZ & BERNHILD SCHRAND	
2. Ambitionierte Schulentwicklung: Wie große Schritte der Veränderung gelingen	168
ADOLF BARTZ	
3. Pädagogische Tage für die Schulentwicklung nutzen	177

MARTIN GOECKE & KLAUS-JÜRGEN TILLMANN	
4. Schulentwicklungsberatung durch externe Experten – empirischer Überblick und praktische Empfehlungen	184
I.VIII Inklusion	193
TANJA STURM, ANDREAS KÖPFER & STEPHAN GERHARD HUBER	
1. Schulleitungen als Gestaltende einer inklusionsfähigen Schule – Begriffsklärung und Stand der Forschung	193
ROBERT KRUSCHEL & ANDREAS HINZ	
2. Unterstützung inklusiver Schulentwicklungsprozesse durch externe Moderation	211
BETTINA AMRHEIN, BIRGIT LÜTJE-KLOSE & SUSANNE MILLER	
3. Das Bielefelder Modell der integrierten Sonderpädagogik – Wege aus dem Dilemma des Aufbaus einer inklusionssensiblen Lehrerbildung	224
INA DÖTTINGER	
4. Inklusion durch individuelle Förderung	241
Teil II: Schwerpunkt: lernwirksam unterrichten und fördern	
ANDREAS HELMKE & GERLINDE LENSKE	
1. Lernwirksamkeit des Lehrerhandelns – Forschungsergebnisse und Diagnostik	253
ALOIS BUHOLZER & THOMAS MÜLLER	
2. Alle gleich – alle unterschiedlich: Heterogenität in der Schule und die Rolle von Schulleitungen	269
PETER FAUSER, JENS RISSMANN & AXEL WEYRAUCH	
3. Das Entwicklungsprogramm für Unterricht und Lernqualität – E. U.LE.	280
DIETLINDE GRANZER & REGINE BERGER	
4. Feedback – Schülerfeedback – Feedbackkultur	295
THORSTEN BOHL	
5. Fördern im Unterricht: Unterrichtskonzepte setzen den Rahmen, aber die Qualität steckt im Detail!	305

MARTIN WELLENREUTHER

6. Direkte Instruktion: »Paukunterricht« alter Schule oder forschungs- basierte Lehrstrategie?	317
---	-----

ANNETTE SCHEUNPFLUG

7. Selbstwertgefühl, Interesse und Motivation: Die Förderung von Kompetenzen jenseits der Fachlichkeit	331
---	-----

Teil III: Praxishilfen

Praxishilfen	339
--------------------	-----

Teil IV: Zentrale Befunde aus Bildungsberichten

Bildungsberichte der deutschsprachigen Länder	385
---	-----

Autorenverzeichnis Jahrbuch Schulleitung 2015	411
---	-----

Stichwortverzeichnis	415
----------------------------	-----