

Stephan Gerhard Huber (Hrsg.)

Jahrbuch Schulleitung 2019

Befunde und Impulse zu
den Handlungsfeldern des
Schulmanagements

Carl Link 2019

Inhaltsverzeichnis

Vorwort	IX
Teil I: Befunde und Impulse zu den Handlungsfeldern des Schulmanagements	
I.I Führung und Management von Schule	1
OLAF KÖSTER-EHLING	
1. Die Rolle der Schulleitung als Leadership begreifen	3
CHRISTIAN WIESNER & CLAUDIA SCHREINER	
2. Einwirkungen auf Leadership und Auswirkungen für Leadership – Ein österreichisch geprägter Blick auf die Anforderungen an eine pädagogische Führung	20
WULF HOMEIER, WALTER KARBACH & STEFAN MARIEN	
3. Führen und Leiten lernen mit Blended Learning – Qualifizierung für den Einsatz in einer Deutschen Schule im Ausland	39
I.II Lernen, Unterricht, Erziehung	53
EVA MARIA WAIBEL	
1. Person und Sinn orientierte Schulentwicklung – Personale, existenzielle und soziale Fähigkeiten zur Entfaltung bringen	55
JENS RISSMANN	
2. Verstehend lernen und nicht nur für den nächsten Test – mit dem Training für Verständnisintensives Lernen – TRAVEL	69
I.III Organisation	85
FATIH DOĞRUOĞLU & KATRIN HÖHMANN	
1. Entwicklung eines Schutzkonzeptes gegen sexuelle Gewalt als schulische Herausforderung – Ein Beispiel	87

ERNST R. PFISTER	
2. Qualitätsmanagement 5.0 – Eine Schule macht sich auf den Weg . .	102
I.IV Personal	113
HAJO SASSENSCHEIDT	
1. Was hat es gebracht oder: In sechs Schritten zur nachhaltigen Lehrerfortbildung	115
HEIKE EKEA GLEIBS, MECHTHILD WIESMANN & ALEXANDRA HABICHER	
2. Das Blended Learning-Seminar »Veränderung an Schule bewirken« – Beispiel zeitgemäßer Lehrer/-innenbildung	130
I.V Kooperation	139
CHRISTOPH STAMANN, PETER THEURL, KATJA KANSTEINER, LOUCAS LOUCA & PATRIK LANDSTROM	
1. Professionelle Lerngemeinschaften als Instrument der Schul- und Führungskräfteentwicklung – Voraussetzungen, Chancen und Grenzen.	141
MICHAEL BIGOS	
2. Kooperationen in der Berufsorientierung – schulische Strategien und Potenziale	158
I.VI Qualitätsmanagement	171
JAN HENSE & WOLFGANG BÖTTCHER	
1. Evaluation – Ein starkes Instrument für die Entwicklung von Unterricht und Schule	173
ANNE WIESBECK, ANNIKA SCHNEEWEISS & TINA SEIDEL	
2. »Clearing House Unterricht« – Forschungsergebnisse für den Schulalltag nutzen	187

I.VII Integration und Inklusion	193
INA DÖTTINGER	
1. »Keine Schule ist eine Insel« – Wie Unterstützungssysteme aussehen können, um inklusive Bildung zu gestalten	195
ANDREA HERRMANN	
2. Qualitätskriterien für die Entwicklung einer inklusiven Schule – Gelebte Praxis am Beispiel der Entwicklung in Bremen ..	207
MEIKE KRICKE & JOCHEM SCHNEIDER	
3. Forschungsvorhaben Raum und Inklusion: Beispiele zukunftsfähiger Organisationsstrukturen einer erfolgreichen inklusiven Schule.	224
 Teil II: Schwerpunkt: Digitalisierung – Lernen mit und über Technologie, Konsequenzen für Schule und Unterricht	
ANDREAS BREITER	
1. Educational Technology Governance und die Rolle der Schulleitung im Zuge der digitalen Transformation	245
JULIA GERICK & BIRGIT EICKELMANN	
2. Schulentwicklungsprozesse mit digitalen Medien – Pädagogisches Leitungshandeln im Kontext der Digitalisierung	259
BIRGIT EICKELMANN, MARTIN FUGMANN & DANIEL NEUBAUER	
3. Digital Learning Leadership – Konzepte für eine zukunftsweisende Qualifizierung schulischer Führungskräfte	279
KLAUS ZIERER, JONAS TÖGEL & CHRISTINA LACHNER	
4. Der Beitrag der Lehrkräfte und der Schulleitung zu einer gelingenden Digitalisierung in Schule und Unterricht	293
ROBERTO SIMANOWSKI	
5. Medienbildung als Verkehrsunterricht? Warum Lehrer Kriminalpolizisten sein müssen	307

	EVA-MARIA GLADE, CLAUDIA GÓMEZ TUTOR, JOCHEN KUHN & NORBERT WEHN	
6.	Medienbildung entlang der Lehrerbildungskette – Maßnahmen zur Unterrichts- und Personalentwicklung	316
	KERSTIN MERZ-ATALIK & JAN RENÉ SCHLUCHTER	
7.	Inklusionsbewusste Digitalisierung in Schule und Unterricht – Optionen, Chancen und Herausforderungen	335
	HILBERT MEYER & CAROLA JUNGHANS	
8.	Zwölf Prüfsteine für die Arbeit mit digitalen Unterrichtsmedien – Ratschläge zur kritischen Analyse.	354
	KATHARINA HAMISCH & ROBERT KRUSCHEL	
9.	Schlüsseltechnologie ›Künstliche Intelligenz‹ – Überlegungen zur Zukunft schulischer Bildung.	381
Teil III: Zentrale Befunde aus den Bildungsberichten		
	KAI MAAZ, JESSICA ORDEMANN, STEFAN KÜHNE & STEFAN SCHULZ	
1.	Bildungsbericht Deutschland 2018 – Zentrale Ergebnisse	405
	STEFANIE HOF, RAMONA MEIER & CHANTAL OGGENFUSS	
2.	Bildungsbericht Schweiz 2018 – Zentrale Ergebnisse	422
	Autorenverzeichnis	437
	Stichwortverzeichnis	443