

Inhalt

Vorworte	9
----------------	---

Teil 1

Kompetenzen für pädagogische Führung: Modellierung und Entwicklungsmöglichkeiten

Stephan Gerhard Huber und Marius Schwander

Das Kompetenzmodell für pädagogische Führung	17
--	----

Stephan Gerhard Huber und Nadine Schneider

Entwicklungsmöglichkeiten für Führungskompetenzen	52
---	----

Stephan Gerhard Huber et al.

Empfehlungen für die Kompetenzentwicklung für pädagogische Führung	69
--	----

Teil 2

Weiterführende Überlegungen und exemplarische Angebote in der Lehrerbildung

1. Phasenübergreifende Überlegungen

Lejf Moos

Teachers as leaders – Reflections on Leadership in Teaching	85
---	----

Anne Sliwka, Britta Klopsch und Cristian D. Magnus

„Careers in Education“: Internationale Entwicklungen in den Professionalisierungsanreizen und der Karriere-Entwicklung von Lehrkräften	94
---	----

Martin Drahmman, Kay Adenstedt und Inéz-Maria Wellner

Potenziale und Grenzen des Studienkollegs der Stiftung der Deutschen Wirtschaft (sdw) in den drei Phasen der Lehrerbildung	104
---	-----

Nadine Schneider und Stephan Gerhard Huber

Beispiele aus der Lehrerbildung zur Entwicklung von Kompetenzen für pädagogische Führung und Schulentwicklung: Ausgewählte Ergebnisse einer explorativen Befragung	109
--	-----

2. Phasenübergreifende exemplarische Angebote

Stephan Gerhard Huber, Guri Skedsmo und Marius Schwander
Förderung professioneller Reflexion über pädagogische Führung
durch Feedback und Coaching – Das Self-Assessment „Kompetenzprofil
Schulmanagement (KPSM)“ 133

Elisabeth Benz
Die Lehr:werkstatt – Ein Impuls der Eberhard von
Kuenheim Stiftung für neue Wege in der Lehrerbildung 147

Stephan Gerhard Huber und Nadine Schneider
Studienangebote im Themenbereich „Bildungsmanagement“ und
„Schulmanagement“ in der Schweiz, Österreich und Deutschland 154

3. Erste Phase der Lehrerbildung: exemplarische Angebote

Fanny A. Günthel, Heike Igel und Heike E. Gleibs
Das Studienkolleg der Stiftung der Deutschen Wirtschaft (sdw):
Ein Stipendienprogramm für Lehramtsstudierende 160

Katrin Höhmann, Matthias Pfeufer, Birgit Weyand und Helga Schnabel-Schüle
Drei Beispiele für Leadership in der Lehrerbildung an der Hochschule 166

Sebastian Barsch und Myrle Dziak-Mahler
Das Berufsfeldpraktikum an der Universität Köln:
Klassenführung situativ erfahren – Natural Leadership pferdegestützt 180

Benjamin Dreer, Ernst Hany, Sigrid Heinecke und Regina Pannke
Das Komplexe Schulpraktikum an der Universität Erfurt:
Anforderungen in Schule und Unterricht erfahren und kompetent bewältigen 186

4. Zweite Phase der Lehrerbildung: exemplarische Angebote

Maria Seip und Elke Döring-Seipel
Das Projekt „Psychosoziale Basiskompetenzen für den Lehrerberuf“
der Universität Kassel – Führungskompetenz fördern 192

Peter Koderisch
Das Konzept „Beziehung gestalten lernen“ am Staatlichen Seminar für
Didaktik und Lehrerbildung in Freiburg:
Verantwortung für sich und andere übernehmen 197

Margit Theis-Scholz

Staatliches Studienseminar für das Lehramt an Förderschulen in Neuwied:
Förderung von Beratungskompetenz in der Lehrerausbildung durch
Einführung eines Beratungsportfolios 204

Renate Will

Lernaufgaben am Studienseminar für das Lehramt Gymnasien Hildesheim 211

5. Dritte Phase der Lehrerbildung: exemplarische Angebote für Lehrkräfte

Thorsten Bohl und Britta Kohler

Der Master-Studiengang „Schulforschung und Schulentwicklung“
an der Universität Tübingen 217

Cornelia Winkler

Führungsqualitäten in Mentoring – Sächsisches Modell der
Professionalisierung von Mentorinnen und Mentoren 222

Thorsten Bührmann, Hedwig Huschitt und Christoph Wiethoff

Das NRW-Dachkonzept zur Moderatorenqualifizierung:
Schulinterne Lehrerfortbildung systemisch-konstruktivistisch gestalten 229

6. Dritte Phase der Lehrerbildung: exemplarische Angebote für angehende, neu ernannte und amtierende pädagogische Führungskräfte

Stephan Gerhard Huber

Führungskräfteentwicklung und Schulleitungsqualifizierung in der dritten
Phase der Lehrerbildung als systematischer und kontinuierlicher Prozess:
Überblick über internationale Trends und aktuelle Entwicklungen
in den deutschsprachigen Ländern 234

Uwe Ansorge

Vorbereitende Qualifizierung schulischer Führungskräfte in Sachsen 252

Maja Dammann

Pädagogische Karriereplanung in Hamburg:
Die eigene Karriere im pädagogischen Feld aktiv gestalten – Erfahrungen
mit drei Qualifizierungsformaten in Hamburg 258

Anke Kujawski und Ingeborg Klapproth-Hildebrandt

Fortbildung für Schulleitungen und stellvertretende Schulleitungen
in Bremerhaven 265

Matthias Böckermann

Coaching für Führungskräfte im (schulischen) Bildungsbereich
in Niedersachsen 270

Stephan Gerhard Huber und Nadine Schneider

Das Netzwerk Erfurter Schulen (NES):
Professionalisierung schulischer Akteure und Schulentwicklung durch
Kooperation auf lokaler Ebene. 278

Agnes Weber, Christoph Buerkli und Stephan Gerhard Huber

CAS Educational Governance:
„Bildungssteuerung und Bildungsplanung“ – ein Kooperationsangebot
in der Schweiz. 291

*Anna Kanape-Willingshofer, Herbert Altrichter, Maximilian Egger
und Katharina Soukup-Altrichter*

Hochschullehrgang Schulmanagement an der Pädagogischen
Hochschule Oberösterreich:
Entwicklung von Kompetenzen für pädagogische Führung 304

Susanne Krogull und Annette Scheunpflug

International Master's Program Educational Quality in Developing Countries:
Entwicklung von Kompetenzen für pädagogische Führungskräfte 310

Marit Aas

How to construct leadership identity through collective processes
of knowledge building:
National Training Programme for Principals at the
University of Oslo/Norway 316

Autorinnen und Autoren 321

Die Stiftungen und das IBB 325

Anhang 326