

# List of Publications / Publikationsverzeichnis

Prof. Dr. Stephan Gerhard Huber

## TOC/Inhalt

<b>1.</b>	<b>Peer-Reviewed Publications / Begutachtete Publikationen .....</b>	<b>1</b>
1.1.	Peer-Reviewed Editorship / Begutachtete Herausgeberwerke .....	1
a.	Series / Reihen .....	1
a.	Journals / Fachzeitschriften .....	1
b.	Books / Bücher .....	1
1.2.	Peer-Reviewed Monographs / Begutachtete Monographien .....	1
1.3.	Peer-Reviewed Journal Articles / Begutachtete Beiträge in Fachzeitschriften .....	1
1.4.	Peer-Reviewed Book Chapters / Begutachtete Beiträge in Sammelbänden.....	5
1.5.	Peer-Reviewed Edited Articles and Chapters / Begutachtete herausgegebene Beiträge (alphabetisch) .....	9
<b>2.</b>	<b>Further Publications / Weitere Publikationen .....</b>	<b>19</b>
2.1	Editorship / Herausgeberwerke .....	19
a.	Series / Reihen .....	19
b.	Journals / Zeitschriften .....	19
c.	Books / Bücher .....	20
2.2	Monographs / Monographien .....	21
2.3	Journal Articles / Beiträge in Zeitschriften.....	22
2.4	Book Chapters / Beiträge in Sammelbänden.....	34
<b>3.</b>	<b>Reviews .....</b>	<b>56</b>
<b>4.</b>	<b>Presentations / Vorträge (Examples / Beispiele).....</b>	<b>56</b>
4.1.	Conferences / Konferenzen .....	56
4.2.	Development / Qualifizierung .....	76

## 1. Peer-Reviewed Publications / Begutachtete Publikationen

### 1.1. Peer-Reviewed Editorship / Begutachtete Herausgeberwerke

#### a. Series / Reihen

- Becker, R., Böhm-Kasper, O., Böttcher, W., Bensen, M., Bos, W., Ditton, H., Gräsel, C., Huber, S.G., Köller, O., Krolak-Schwerdt, S., Kuper, H., Maag Merki, K., Martin, R., Müller, F.H., Muijs, D., Reinecke, J., Schneider, K., Schuchart, C., Schulz, W., Spinath, B., Stanat, P., Van Damme, J., van Ophuysen, S., Voss, A., Weishaupt, H., Wößmann, L. & Zlatkin-Troitschanskaia, O. (Ed./Hrsg.) „*Journal for Educational Research Online / Journal für Bildungsforschung Online*“. Münster: Waxmann.
- Huber, S.G. & Skedsmo, G. (Ed./Hrsg.). *Educational Assessment, Evaluation and Accountability*. Dordrecht: Springer.

#### a. Journals / Fachzeitschriften

- Hallinger, P. & Huber, S.G. (Ed./Hrsg.). (2012). Special issue: School leadership that makes a difference: international perspectives. *School Effectiveness and School Improvement*, (23)4.

#### b. Books / Bücher

- Huber, S.G. (Ed./Hrsg.) (2022). *International Handbook of Evaluation and Assessment in Education*. Dordrecht: Springer.
- Huber, S.G. (Ed./Hrsg.) (2022). *International Handbook for Governance, Leadership, Administration, and Management in Education*. Dordrecht: Springer.
- Huber, S.G. & Ahlgrimm, F. (Ed./Hrsg.) (2012). *Kooperation: Aktuelle Forschung zur Kooperation in und zwischen Schulen sowie mit anderen Partnern*. Münster u.a.: Waxmann.
- Huber, S.G. (Ed./Hrsg.) (2010). *School Leadership - International Perspectives*. Dordrecht: Springer.
- Huber, S.G. (2004). *Preparing School Leaders for the 21st Century: An International Comparison of Development Programmes in 15 Countries*. In der Reihe Context of Learning, herausgegeben von J. Chrispeels, B. Creemers, D. Reynolds & S. Stringfield. London/New York: RoutledgeFalmer (Taylor & Francis).

### 1.2. Peer-Reviewed Monographs / Begutachtete Monographien

- Huber, S.G. (2003). *Qualifizierung von Schulleiterinnen und Schulleitern im internationalen Vergleich: Eine Untersuchung in 15 Ländern zur Professionalisierung von pädagogischen Führungskräften für Schulen*. Kronach: Wolters Kluwer.

### 1.3. Peer-Reviewed Journal Articles / Begutachtete Beiträge in Fachzeitschriften

- Helm, C., Huber, S.G. & Loisinger, T. (2021). Was wissen wir über schulische Lehr-Lern-Prozesse im Distanzunterricht während der Corona-Pandemie? – Evidenz aus Deutschland, Österreich und der Schweiz. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft* 24 (2), 237-311.  
<https://doi.org/10.1007/s11618-021-01000-z>

- Helm, C., Huber, S.G. & Postlbauer, A. (2021). Lerneinbußen und Bildungsbenachteiligung durch Schulschließungen während der Covid-19-Pandemie im Frühjahr 2020. Eine Übersicht zur aktuellen Befundlage. *Die Deutsche Schule, Beiheft 18*, 59-81. <https://doi.org/10.31244/9783830994589.03>
- Huber, S.G. (2021). Schooling and Education in Times of the COVID-19 Pandemic: Food for Thought and Reflection Derived From Results of the School Barometer in Germany, Austria and Switzerland. *International Studies in Educational Administration* 49(1), 6-17.
- Huber, S.G. & Schneider, N. (2021). Durchgängige und systematische schulische Führungskräftegewinnung und -entwicklung. *Die Deutsche Schule (DDS)*, Führungskräfte gewinnen, 113 (2), 149-160. DOI 10.31244/dds.2021.02.0.
- Kruse, C. & Huber, S.G. (2021). Schulleitung zwischen Alltagsbewältigung und Schulentwicklung – Thesen aus einer qualitativen multiperspektivischen Arbeitsplatzanalyse. *Schweizerische Zeitschrift für Bildungswissenschaften* 43 (3), 349-365, DOI 10.24452/sjer.43.3.1
- Skedsmo, G. & Huber, S.G. (2021). Data, indicators, and feedback in education. Editorial. *Educational Assessment, Evaluation and Accountability*, 33(2), 251-254. DOI 10.1007/s11092-021-09362-y.
- Skedsmo, G. & Huber, S.G. (2021). What does educational quality mean? Editorial. *Educational Assessment, Evaluation and Accountability*, 33(4), 587-589. DOI 10.1007/s11092-021-09378-4.
- Huber, S.G. & Helm, C. (2020). COVID-19 and schooling: evaluation, assessment and accountability in times of crises—reacting quickly to explore key issues for policy, practice and research with the school barometer. *Educational Assessment, Evaluation and Accountability*, 32(2), 237-270. DOI 10.1007/s11092-020-09322-y.
- Huber, S.G. & Helm, C. (2020). Lernen in Zeiten der Corona-Pandemie. Die Rolle familiärer Merkmale für das Lernen von Schüler\*innen: Befunde vom Schul-Barometer in Deutschland, Österreich und der Schweiz. *Die Deutsche Schule, Beiheft 16*, 37-60. DOI 10.31244/9783830992318.02
- Huber, S.G., Helm, C., Günther, P.S., Schneider, N., Schwander, M., Pruitt, J., & Schneider, J.A. (2020). COVID-19: Fernunterricht aus Sicht der Mitarbeitenden von Schulen in Deutschland, Österreich und der Schweiz. *PraxisForschungLehrer\*innenBildung*, 2 (6), 27–44. DOI [10.4119/pflb-3967](https://doi.org/10.4119/pflb-3967)
- Skedsmo, G. & Huber, S.G. (2020). Culturally responsive student assessment and quality work in higher education. Editorial. *Educational Assessment, Evaluation and Accountability*, 32(1), 1-4. DOI 10.1007/s11092-020-09317-9.
- Skedsmo, G. & Huber, S.G. (2020). Measuring teaching quality, designing tests, and transforming feedback targeting various education actors. Editorial. *Educational Assessment, Evaluation and Accountability*, 32(3), 271-273. DOI 10.1007/s11092-020-09333-9.
- Skedsmo, G. & Huber, S.G. (2020). Unintended effects of accountability policies and the quality of assessment and evaluation formats. Editorial. *Educational Assessment, Evaluation and Accountability*, 32(4), 427-429. DOI 10.1007/s11092-020-09347-3.
- Skedsmo, G. (2020). Assessment and evaluation with clarifying purposes for policy and practice. Editorial. *Educational Assessment, Evaluation and Accountability*, 32(2), 103-106. DOI 10.1007/s11092-020-09323-x.
- Tian, M. & Huber, S.G. (2020). Mapping educational leadership, administration and management research 2007–2016: Thematic strands and the changing landscape, *Journal of Educational Administration*, 58(2), 129-150. DOI 10.1108/JEA-12-2018-0234.

- Skedsmo, G. & Huber, S.G. (2019). Forms and practices of accountability in education. Editorial. *Educational Assessment, Evaluation and Accountability*, 31(3), 251-255. DOI 10.1007/s11092-019-09305-8.
- Skedsmo, G. & Huber, S.G. (2019). Measuring teaching quality: some key issues. Editorial. *Educational Assessment, Evaluation and Accountability*, 31(2), 151-153. DOI 10.1007/s11092-019-09299-3.
- Skedsmo, G. & Huber, S.G. (2019). Top-down and bottom-up approaches to improve educational quality: their intended and unintended consequences. Editorial. *Educational Assessment, Evaluation and Accountability*, 31(1), 1-4. DOI / 10.1007/s11092-019-09294-8.
- Skedsmo, G. & Huber, S.G. (2019). Trust in results. Editorial. *Educational Assessment, Evaluation and Accountability*, 31(4), 377-380. DOI 10.1007/s11092-019-09312-9.
- Lussi, I. & Huber, S.G. (2018). Using the Capability Approach to Explain Individual Value Differences in Emerging Adulthood. *Journal of Adult Development*, 1-18. DOI 10.1007/s10804-018-9316-y.
- Tian, M. & Huber, S.G. (2019). Mapping the international knowledge base of educational leadership, administration and management: a topographical perspective, *Compare: A Journal of Comparative and International Education*, 51(1), 4-23. DOI: 10.1080/03057925.2019.1585757.
- Skedsmo, G. & Huber, S.G. (2018). Reliability, validity and fairness—key issues in assessing the quality of teaching, instructional leadership and school practice. Editorial. *Educational Assessment, Evaluation and Accountability*, 30(4), 343-346. DOI /10.1007/s11092-018-9290-8.
- Skedsmo, G. & Huber, S.G. (2018). Assessment and evaluation: incentives, sanctions and power relations. Editorial. *Educational Assessment, Evaluation and Accountability*, 30(3), 207-210. DOI /10.1007/s11092-018-9284-6.
- Skedsmo, G. & Huber, S.G. (2018). Key actors' involvement in implementing assessment reforms and using quality improvement measures. Editorial. *Educational Assessment, Evaluation and Accountability*, 30(2), 93-95. DOI 10.1007/s11092-018-9279-3.
- Skedsmo, G. & Huber, S.G. (2018). Teacher evaluation: the need for valid measures and increased teacher involvement. Editorial. *Educational Assessment, Evaluation and Accountability*, 30(1), 1-5. DOI 10.1007/s11092-018-9273-9.
- Huber, S.G. & Skedsmo, G. (2017). Standardization and assessment practices. Editorial. *Educational Assessment, Evaluation and Accountability*, 29(1), 1-3. DOI 10.1007/s11092-017-9257-1.
- Huber, S.G., Tulowitzki, P. & Hameyer (2017). School Leadership and Curriculum: German Perspectives. *Leadership and Policy in Schools*, 16(2), 272-302.
- Jones, K.L., Tymms, P., Kemethofer, D., O'Hara, J., McNamara, G., Huber, S.G., Myrberg, E., Skedsmo, G. & Greger, D. (2017). The unintended consequences of school inspection: The prevalence of inspection side-effects in Austria, the Czech Republic, England, Ireland, the Netherlands, Sweden and Switzerland. *Oxford Review of Education*, 43(6), 805-822. DOI: 10.1080/03054985.2017.1352499
- Lussi, I., & Huber, S.G. (2017). The relevance of realization and realizability of values in school in the value development process: Insights from a mixed methods approach in Switzerland. *European Journal of Educational Research*, 6(3), 235-251. DOI 10.12973/eu-jer.6.2.235.
- Skedsmo, G. & Huber, S.G. (2017). Evaluation of educators' performance – balancing various measures to improve practice. Editorial. *Educational Assessment, Evaluation and Accountability*, 29(2), 107-110. DOI 10.1007/s11092-017-9262-4.

- Skedsmo, G. & Huber, S.G. (2017). Governing education quality—challenges of perspective and methodology. Editorial. *Educational Assessment, Evaluation and Accountability*, 29(4), 315-318. DOI 10.1007/s11092-017-9271-3.
- Skedsmo, G. & Huber, S.G. (2017). Policies and practices related to student assessment and learning outcomes—combining different purposes and ideals. Editorial. *Educational Assessment, Evaluation and Accountability*, 29(3), 225-228. DOI 10.1007/s11092-017-9268-y.
- Huber, S.G. & Skedsmo, G. (2016). Data Use - a Key to Improve Teaching and Learning? Editorial. *Educational Assessment, Evaluation and Accountability*, 28(1), 1-3. DOI 10.1007/s11092-016-9239-8.
- Huber, S.G. & Skedsmo, G. (2016). Teacher evaluation – accountability and improving teaching practices. *Educational Assessment, Evaluation and Accountability*, 28(2), 105-109. DOI 10.1007/s11092-016-9241-1.
- Huber, S.G. & Skedsmo, G. (2016). Assessment in education – from early childhood to higher education. *Educational Assessment, Evaluation and Accountability*, 28(3), 201-203. DOI 10.1007/s11092-016-9245-x.
- Huber, S.G. & Skedsmo, G. (2016). Educators’ responses to policies and accountability expectations. *Educational Assessment, Evaluation and Accountability*, 28(4), 295-298. DOI 10.1007/s11092-016-9253-x.
- Lussi, I. & Huber, S. G. (2016). Die Bedeutung der Ausbildung für die Ausprägung von Werten junger Erwachsenen in der Schweiz. *Zeitschrift für Soziologie der Erziehung und Sozialisation*, 36(1), 60-77.
- Lussi, I. & Huber, S.G. (2015). Das Erleben von Anerkennung in der Schule und seine Relevanz für die Werteentwicklung von jungen Erwachsenen. *Forum Qualitative Sozialforschung*, 16(3), Art. 32. Retrieved from <http://nbn-resolving.de/urn:nbn:de:0114-fqs1503328>.
- Huber, S.G. (2013). Multiple Learning Approaches in the Professional Development of School Leaders – Theoretical Perspectives and Empirical Findings on Self-assessment and Feedback. *Educational Management Administration & Leadership*, 41(4), 527-540.
- Feldhoff, T. Durrer, L. & Huber, S.G., (2012). Steuerung eines Schulsystems. Eine empirische Analyse, wie Akteure die Steuerungskonfigurationen des Schulsystems wahrnehmen und sich deren zukünftige Gestaltung wünschen. *Die Deutsche Schule*, 1, 71-87.
- Hallinger, P. & Huber, S.G. (2012). School leadership that makes a difference: international perspectives. *School Effectiveness and School Improvement*, (23)4, 1-9.
- Huber, S.G. (2011). School Governance in Switzerland: Tensions between New Roles and old Traditions. *Educational Management Administration Leadership*, 39(4), 469-485.
- Huber, S.G. (2011). The impact of professional development: a theoretical model for empirical research, evaluation, planning and conducting training and development programmes. *Professional Development in Education*, 37(5), 837-853.
- Huber, S.G. & Hiltmann, M. (2011). Competence Profile School Management (CPSM) – an inventory for the self-assessment of school leadership. *Educational Assessment, Evaluation and Accountability*, 23(1), 65-88.
- Feldhoff, T., Huber, S.G. & Rolff, H.G. (2010). Steering groups as designers of school development processes. *Journal for Educational Research Online*, 2(2), 98-124.
- Huber, S.G. (2006). School Leader Development: Current Trends from a Global Perspective. *Schweizerische Zeitschrift für Bildungswissenschaften, Sondernummer 2006*, 37-56.

- Huber, S.G. & Gördel, B. (2006). Quality Assurance in the German School System. *European Educational Research Journal, Public Education, Democracy and Supra- and Transnational Agencies in Europe*, 5(3-4), 196-209.
- Huber, S.G. (2004). School Leadership and Leadership Development – Adjusting Leadership Theories and Development Programs to Values and the Core Purpose of School. *Journal of Educational Administration*, 42(6), 669-684.
- Huber, S.G. (2003). International trend of school management. The complex range of tasks and responsibilities: An international perspective. The Japanese Association for the Study of Educational Administration, *Journal of JASEA*, 45, 212-230.
- 日本教育経営学会紀要 第45号 教育経営研究のフロンティア 日本教育経営学会 編 第一法規
- Imhof, M., Echternach, B., Huber, S.G. & Knorr, S. (1996). Hören und Sehen: Behaltensrelevante Effekte von Illustrationen beim Zuhören. *Unterrichtswissenschaft*, 24(4), 329-342.

#### 1.4. Peer-Reviewed Book Chapters / Begutachtete Beiträge in Sammelbänden

- Huber, S.G. (2020). Germany: Education State Agencies in Germany – Their Organization, Role and Function in School Governing and Quality Management. In H. Ärlestig & O. Johansson (Ed./Hrsg.), *Educational Authorities and the Schools. Organisation and Impact in 20 States*. Dordrecht: Springer, S. 169-187. DOI 10.1007/978-3-030-38759-4
- Huber, S.G. (2018). No Simple Fixes for Schools in Challenging Circumstances. Contextualization for Germany. In C. Meyers & M. Darwin (Ed./Hrsg.), *International Perspectives on Leading Low-Performing Schools*. Charlotte: Information Age Publishing, S. 243-266.
- Huber, S.G., Tulowitzki, P. & Hameyer, U. (2017). Curriculum and School Leadership: Adjusting School Leadership to Curriculum. In Uljens, M. & Ylimaki, R.M. (Ed./Hrsg.), *Bridging Educational Leadership, Curriculum Theory and Didaktik. Non-affirmative Theory of Education*. (S. 309-332). Dordrecht: Springer.
- Huber, S. G. (2016). Germany: The School Leadership Research Base in Germany. In H. Ärlestig, C. Day, & O. Johansson (Ed./Hrsg.), *A Decade of Research on School Principals* (S. 375-401). Dordrecht: Springer.
- Huber, S. G. (2016). Switzerland: The School Leadership Research Base in Switzerland. In H. Ärlestig, C. Day, & O. Johansson (Ed./Hrsg.), *A Decade of Research on School Principals* (S. 421-442). Dordrecht: Springer.
- Ahlgrimm, F. & Huber, S.G. (2012). Abschließende Betrachtungen. In S.G. Huber & F. Ahlgrimm (Ed./Hrsg.), *Kooperation: Aktuelle Forschung zur Kooperation in und zwischen Schulen sowie mit anderen Partnern* (S. 373-376). Münster: Waxmann.
- Ahlgrimm, F., Krey, J. & Huber, S.G. (2012). Kooperation – was ist das? Implikationen unterschiedlicher Begriffsverständnisse. In S.G. Huber & F. Ahlgrimm (Ed./Hrsg.), *Kooperation: Aktuelle Forschung zur Kooperation in und zwischen Schulen sowie mit anderen Partnern* (S.17-29). Münster: Waxmann.
- Huber, S.G., Ahlgrimm, F. & Hader-Popp, S. (2012). Kooperation in und zwischen Schulen sowie mit anderen Bildungseinrichtungen: Aktuelle Diskussionsstränge, Wirkungen und Gelingensbedingungen. In S.G. Huber & F. Ahlgrimm (Ed./Hrsg.), *Kooperation: Aktuelle Forschung zur Kooperation in und zwischen Schulen sowie mit anderen Partnern* (S. 323-372). Münster: Waxmann.

- Huber, S.G. & Krey, J. (2012). Schulnetzwerke – empirische Untersuchungen. In S.G. Huber & F. Ahlgrimm (Ed./Hrsg.), *Kooperation: Aktuelle Forschung zur Kooperation in und zwischen Schulen sowie mit anderen Partnern* (S. 223-246). Münster: Waxmann.
- Huber, S.G. & Schneider, N. (2012). Netzwerk Erfurter Schulen (NES) – Professionalisierung schulischer Akteure und Schulentwicklung durch Kooperation. In S.G. Huber & F. Ahlgrimm (Ed./Hrsg.), *Kooperation: Aktuelle Forschung zur Kooperation in und zwischen Schulen sowie mit anderen Partnern* (S. 283-297). Münster: Waxmann.
- Huber, S.G. (2011). Leadership for Learning – Learning for Leadership: The impact of professional development. In T. Townsend & J. MacBeath (Ed./Hrsg.), *International Handbook of Leadership for Learning* (S. 635-652). Dordrecht, Heidelberg, u.a.: Springer Verlag.
- Huber, S.G. (2011). Research on Principals in the German Speaking Countries. In O. Johansson (Ed./Hrsg.), *Rektor – En Forskningsöversikt 2000-2010* (S. 230-254). Stockholm: Vetenskapsrådet.
- Huber, S.G. (2010). Preparing School Leaders – International Approaches in Leadership Development. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *School Leadership - International Perspectives* (S. 250-279). Dordrecht: Springer.
- Huber, S.G. (2010), New Approaches in Preparing School Leaders. In P. Peterson, E. Baker & B. McGaw (Ed./Hrsg.), *International Encyclopedia of Education 4*, (S.752-761). Oxford: Elsevier.
- Huber, S.G., & Hiltmann, M. (2010). The Recruitment and Selection of School Leaders – First Findings of an International Comparison. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *School Leadership - International Perspectives* (S. 303-330). Dordrecht: Springer.
- Huber, S.G. & Muijs, D. (2010). School Leadership Effectiveness. The Growing Insight in the Importance of School Leadership for the Quality and Development of Schools and their Pupils. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *School Leadership - International Perspectives* (S. 57-78). Dordrecht: Springer.
- Huber, S.G. & Radisch, F. (2010). Lehrerfort- und -weiterbildung - ein Rahmenmodell für Forschung und Evaluation. In B. Schwarz, P. Nenniger & R.S. Jäger (Ed./Hrsg.), *Erziehungswissenschaftliche Forschung - nachhaltige Bildung* (S. 204-222). Landau: Verlag Empirische Pädagogik.
- Huber, S.G. & Radisch, F. (2010). Wirksamkeit von Lehrerfort- und -weiterbildung. Ansätze und Überlegungen für ein Rahmenmodell zur theoriegeleiteten empirischen Forschung und Evaluation. In W. Böttcher, J.N. Dicke & N. Hogrebe (Ed./Hrsg.), *Evaluation, Bildung und Gesellschaft. Steuerungsinstrumente zwischen Anspruch und Wirklichkeit* (S.337-354). Münster u.a.: Waxmann.
- Huber, S.G. & Pashiardis, P. (2008). The Recruitment and Selection of School Leaders. In J. Lumby, G. Crow & P. Pashiardis (Ed./Hrsg.), *International Handbook on the Preparation and Development of school leaders* (S. 176-202). New York: Routledge.
- Moos, L. & Huber, S.G. (2007). School leadership, school effectiveness and school improvement: democratic and integrative leadership. In T. Townsend (Ed./Hrsg.), *International Handbook of School Effectiveness and Improvement* (S. 579-596). Dordrecht: Springer.
- Huber, S.G. (2004). Context of Research (Part I). In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Preparing School Leaders for the 21st Century: An International Comparison of Development Programmes in 15 Countries* (S. 1-14). London/New York: RoutledgeFalmer (Taylor & Francis).
- Huber, S.G. (2004). Comparison and Discussion of Findings (Part II). In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Preparing School Leaders for the 21st Century: An International Comparison of Development*

- Programmes in 15 Countries* (S. 15-82). London/New York: RoutledgeFalmer (Taylor & Francis).
- Huber, S.G. (2004). Conclusions and Outlook. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Preparing School Leaders for the 21st Century: An International Comparison of Development Programmes in 15 Countries* (S. 83-104). London/New York: RoutledgeFalmer (Taylor & Francis).
- Huber, S.G. (2004). USA: Washington, New Jersey, California – Extensive Qualification Programs and a long History of School Leader Preparation. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Preparing School Leaders for the 21st Century: An International Comparison of Development Programmes in 15 Countries* (S. 269-278). London/New York: RoutledgeFalmer (Taylor & Francis).
- Huber, S.G. (2004). Short Summaries of Country Reports: A Juxtaposition. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Preparing School Leaders for the 21st Century: An International Comparison of Development Programmes in 15 Countries* (S. 313-314). London/New York: RoutledgeFalmer (Taylor & Francis).
- Huber, S.G. (2004). Summary of the Book. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Preparing School Leaders for the 21st Century: An International Comparison of Development Programmes in 15 Countries* (S. 315-322). London/New York: RoutledgeFalmer (Taylor & Francis).
- Huber, S.G. & Chirichello, M. (2004). New Jersey: A New Paradigm for Preparing School Leaders. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Preparing School Leaders for the 21st Century: An International Comparison of Development Programmes in 15 Countries* (S. 290-300). London/New York: RoutledgeFalmer (Taylor & Francis).
- Huber, S.G. & Chrispeels, J. (2004). California: University- and State-Supported Professional Development. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Preparing School Leaders for the 21st Century: An International Comparison of Development Programmes in 15 Countries* (S. 301-309). London/New York: RoutledgeFalmer (Taylor & Francis).
- Huber, S.G. & Cuttance, P. (2004). New South Wales, Australia – Development of and for a "Learning Community". In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Preparing School Leaders for the 21st Century: An International Comparison of Development Programmes in 15 Countries* (S. 236-246). London/New York: RoutledgeFalmer (Taylor & Francis).
- Huber, S.G. & Gopinathan, S. (2004). Singapore: Full-Time Preparation for Challenging Times. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Preparing School Leaders for the 21st Century: An International Comparison of Development Programmes in 15 Countries* (S. 218-226). London/New York: RoutledgeFalmer (Taylor & Francis).
- Huber, S.G. & Imants, J. (2004). The Netherlands: Diversity and Choice. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Preparing School Leaders for the 21st Century: An International Comparison of Development Programmes in 15 Countries* (S. 143-158). London/New York: RoutledgeFalmer (Taylor & Francis).
- Huber, S.G. & Johansson, O. (2004). Sweden – Split Responsibility between State and Municipalities. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Preparing School Leaders for the 21st Century: An International Comparison of Development Programmes in 15 Countries* (S. 106-116). London/New York: RoutledgeFalmer (Taylor & Francis).
- Huber, S.G. & Kimball, K. (2004). Washington: Working Together to Prepare Leaders. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Preparing School Leaders for the 21st Century: An International Comparison of Development Programmes in 15 Countries* (S. 279-289). London/New York: RoutledgeFalmer (Taylor & Francis).
- Huber, S.G. & Leithwood, K. (2004). Ontario, Canada: Qualifying School Leaders according to Standards of the Profession. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Preparing School Leaders for the 21st*



- Century: An International Comparison of Development Programmes in 15 Countries* (S. 257-268). London/New York: RoutledgeFalmer (Taylor & Francis).
- Huber, S.G. & Meuret, D. (2004). France – Recruitment and Extensive Training in State Responsibility. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Preparing School Leaders for the 21st Century: An International Comparison of Development Programmes in 15 Countries* (S. 159-169). London/New York: RoutledgeFalmer (Taylor & Francis).
- Huber, S.G. & Moos, L. (2004). Denmark: No Need for Regulations and Standards. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Preparing School Leaders for the 21st Century: An International Comparison of Development Programmes in 15 Countries* (S. 117-125). London/New York: RoutledgeFalmer (Taylor & Francis).
- Huber, S.G. & Robertson, J. (2004). New Zealand – Variety and Competition. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Preparing School Leaders for the 21st Century: An International Comparison of Development Programmes in 15 Countries* (S. 247-256). London/New York: RoutledgeFalmer (Taylor & Francis).
- Huber, S.G. & Rosenbusch, H. (2004). Germany: Courses at State-Run Teacher Training Institutes. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Preparing School Leaders for the 21st Century: An International Comparison of Development Programmes in 15 Countries* (S. 170-187). London/New York: RoutledgeFalmer (Taylor & Francis).
- Huber, S.G. & Schratz, M. (2004). Austria: Mandatory Training according to State Guidelines. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Preparing School Leaders for the 21st Century: An International Comparison of Development Programmes in 15 Countries* (S. 199-209). London/New York: RoutledgeFalmer (Taylor & Francis).
- Huber, S.G. & Schratz, M. (2004). South Tyrol, Italy: Qualifying for "Dirigente" at a Government-Selected Private Provider. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Preparing School Leaders for the 21st Century: An International Comparison of Development Programmes in 15 Countries* (S. 210-217). London/New York: RoutledgeFalmer (Taylor & Francis).
- Huber, S.G. & Strittmatter, A. (2004). Switzerland: Canton-Specific Qualification for Newly Established Principals. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Preparing School Leaders for the 21st Century: An International Comparison of Development Programmes in 15 Countries* (S. 188-198). London/New York: RoutledgeFalmer (Taylor & Francis).
- Huber, S.G. & West, M. (2004). England: Moving Quickly towards Coherent Provision. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Preparing School Leaders for the 21st Century: An International Comparison of Development Programmes in 15 Countries* (S. 126-42). London/New York: RoutledgeFalmer (Taylor & Francis).
- Huber, S.G. & Yu, H. (2004). Hong Kong: Task-Oriented Short Course. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Preparing School Leaders for the 21st Century: An International Comparison of Development Programmes in 15 Countries* (S. 227-235). London/New York: RoutledgeFalmer (Taylor & Francis).
- Huber, S.G. (2003). School Leader Development – Current trends from a global perspective. In P. Hallinger (Ed./Hrsg.), *Reshaping the Landscape of School Leadership Development: A Global Perspective* (S. 273-288). London/New York: Swets & Zeitlinger.
- Huber, S.G. & West, M. (2002). Developing school leaders – A critical review of current practices, approaches and issues, and some directions for the future. In P. Hallinger & K. Leithwood (Ed./Hrsg.), *International Handbook of Educational Leadership and Administration* (S. 1071-1101).

## 1.5. Peer-Reviewed Edited Articles and Chapters / Begutachtete herausgegebene Beiträge (alphabetisch)

2021

- Aderet-German, T. (2021). Sustainable school self-evaluation: enactments and perceptions of balancing accountability and improvement goals. *Educational Assessment, Evaluation and Accountability* 33(2), 291-315. DOI 10.1007/s11092-021-09361-z.
- Anders, J., Has, S., Jerrim, J. et al. (2021). Is Canada really an education superpower? The impact of non-participation on results from PISA 2015. *Educational Assessment, Evaluation and Accountability* 33(1), 229–249. DOI 10.1007/s11092-020-09329-5.
- Browes, N. (2021). Test-based accountability and perceived pressure in an autonomous education system: does school performance affect teacher experience? *Educational Assessment, Evaluation and Accountability* 33(3), 483-509. DOI 10.1007/s11092-021-09365-9.
- Camphuijsen, M.K. (2021). Coping with performance expectations: towards a deeper understanding of variation in school principals' responses to accountability demands. *Educational Assessment, Evaluation and Accountability* 33(3), 427-453. DOI 10.1007/s11092-020-09344-6.
- Chen, Q., Zhang, J. & Li., L. (2021). Problematizing formative assessment in an undeveloped region of China: voices from practitioners. *Educational Assessment, Evaluation and Accountability* 33(4), 649-673. DOI 10.1007/s11092-021-09369-5.
- Christiansen, A. & Janssen, R. (2021). Item position effects in listening but not in reading in the European Survey of Language Competences. *Educational Assessment, Evaluation and Accountability* 33(1), 49–69. DOI 10.1007/s11092-020-09335-7.
- Cladera, M. (2021). An application of importance-performance analysis to students' evaluation of teaching. *Educational Assessment, Evaluation and Accountability* 33(4), 701-715. DOI 10.1007/s11092-020-09338-4.
- Cuellar, E., Partchev, I., Zwitser, R. et al. (2021). Making sense out of measurement non-invariance: how to explore differences among educational systems in international large-scale assessments. *Educational Assessment, Evaluation and Accountability* 33(1), 9–25. DOI 10.1007/s11092-021-09355-x
- Getenet, S. & Beswick, K. (2021). Predictors of children's achievement: analysis of the Australian National Numeracy Assessment Program. *Educational Assessment, Evaluation and Accountability* 33(4), 591-620. DOI 10.1007/s11092-021-09364-w.
- Gladushyna, O., Strietholt, R. & Steinmann, I. (2021). Disentangling general achievement levels and subject-specific strengths and weaknesses in mathematics, reading, and science. *Educational Assessment, Evaluation and Accountability* 33(1), 203–227. DOI 10.1007/s11092-020-09352-6.
- Glassow, L.N., Rolfe, V. & Hansen, K.Y. (2021). Assessing the comparability of teacher-related constructs in TIMSS 2015 across 46 education systems: an alignment optimization approach. *Educational Assessment, Evaluation and Accountability* 33(1), 105–137. DOI 10.1007/s11092-020-09348-2.
- Lai, CH., Jong, BS. & Hsia, YT. et al. (2021). Association questions on knowledge retention. *Educational Assessment, Evaluation and Accountability* 33(2), 375–390. DOI 10.1007/s11092-020-09337-5.
- Landri, P. (2021). To resist, or to align? The enactment of data-based school governance in Italy. *Educational Assessment, Evaluation and Accountability* 33(3), 563-580. DOI 10.1007/s11092-021-09367-7.

- Lipnevich, A.A., Panadero, E., Gjicali, K. & Fraile, J. (2021). What's on the syllabus? An analysis of assessment criteria in first year courses across US and Spanish universities. *Educational Assessment, Evaluation and Accountability* 33(4), 675-699. DOI 10.1007/s11092-021-09357-9.
- Majoros, E., Rosén, M. & Johansson, S. et al. (2021). Measures of long-term trends in mathematics: linking large-scale assessments over 50 years. *Educational Assessment, Evaluation and Accountability* 33(1), 71–103. DOI 10.1007/s11092-021-09353-z.
- Meyers, C.V., Wronowski, M.L. & VanGronigen, B.A. (2021). Preparing for the worst: identifying predictors of school decline as an improvement initiative. *Educational Assessment, Evaluation and Accountability* 33(2), 255–290 DOI 10.1007/s11092-020-09349-1.
- Pagès, M. (2021). Enacting performance-based accountability in a Southern European school system: between administrative and market logics. *Educational Assessment, Evaluation and Accountability* 33(3), 535-561. DOI 10.1007/s11092-021-09359-7.
- Parcerisa, L. (2021). To align or not to align: the enactment of accountability and data-use in disadvantaged school contexts. *Educational Assessment, Evaluation and Accountability* 33(3), 455-482. DOI 10.1007/s11092-020-09341-9.
- Piattoeva, N. (2021). Numbers and their contexts: how quantified actors narrate numbers and decontextualization. *Educational Assessment, Evaluation and Accountability* 33(3), 511-533. DOI 10.1007/s11092-021-09363-x.
- Schelling, N. & Rubenstein, L.D. (2021). Elementary teachers' perceptions of data-driven decision-making. *Educational Assessment, Evaluation and Accountability* 33(2), 317–344. DOI 10.1007/s11092-021-09356-w.
- Şenel, S. (2021). Assessing measurement invariance of Turkish “Central Examination for Secondary Education Institutions” for visually impaired students. *Educational Assessment, Evaluation and Accountability* 33(4), 621-648. DOI 10.1007/s11092-020-09345-5.
- Spillane, J.P. (2021). Performance-based accountability systems cross-nationally: learning by comparing. *Educational Assessment, Evaluation and Accountability* 33(3), 581-585. DOI 10.1007/s11092-021-09370-y.
- Strello, A., Strietholt, R., Steinmann, I. et al. (2021). Early tracking and different types of inequalities in achievement: difference-in-differences evidence from 20 years of large-scale assessments. *Educational Assessment, Evaluation and Accountability* 33(1), 139–167. DOI 10.1007/s11092-020-09346-4.
- Strietholt, R., Rosén, M. & Gladushyna, O. (2021). The integrity of educational outcome measures in international assessments. *Educational Assessment, Evaluation and Accountability* 33(1), 1–7. DOI 10.1007/s11092-021-09354-y.
- Thiel, C. (2021). Side effects and the enactment of accountability: results of a comparative study in two German federal states. *Educational Assessment, Evaluation and Accountability* 33(3), 403-425. DOI 10.1007/s11092-021-09358-8.
- Van der Kleij, F.M. & Lipnevich, A.A. (2021). Student perceptions of assessment feedback: a critical scoping review and call for research. *Educational Assessment, Evaluation and Accountability* 33(2), 345–373. DOI 10.1007/s11092-020-09331-x.
- Verger, A. & Skedsmo, G. (2021). Enacting accountabilities in education: exploring new policy contexts and theoretical elaborations. *Educational Assessment, Evaluation and Accountability* 33(3), 391-401. DOI 10.1007/s11092-021-09371-x.
- Ye, W., Strietholt, R. & Blömeke, S. (2021). Academic resilience: underlying norms and validity of definitions. *Educational Assessment, Evaluation and Accountability* 33(1), 169–202. DOI 10.1007/s11092-020-09351-7.

Yıldırım, H.H. (2021). Re-reviewing item parameter equivalence in TIMSS 2015 from a sociocognitive perspective. *Educational Assessment, Evaluation and Accountability* 33(1), 27–48. DOI 10.1007/s11092-020-09350-8.

## 2020

- Aditomo, A. & Köhler, C. (2020). Do student ratings provide reliable and valid information about teaching quality at the school level? Evaluating measures of science teaching in PISA 2015. *Educational Assessment, Evaluation and Accountability*, 32(3), 275–310. DOI 10.1007/s11092-020-09328-6.
- Borch, I., Sandvoll, R. & Risør, T. (2020). Discrepancies in purposes of student course evaluations: what does it mean to be “satisfied”? *Educational Assessment, Evaluation and Accountability*, 32(1), 83–102. DOI 10.1007/s11092-020-09315-x.
- Cumming, J., Goldstein, H. & Hand, K. (2020). Enhanced use of educational accountability data to monitor educational progress of Australian students with focus on Indigenous students. *Educational Assessment, Evaluation and Accountability*, 32(1), 29–51 (2020). DOI 10.1007/s11092-019-09310-x.
- Geiger, T.J., Amrein-Beardsley, A. & Holloway, J. (2020). Using test scores to evaluate and hold school teachers accountable in New Mexico. *Educational Assessment, Evaluation and Accountability*, 32(2), 187–235. DOI 10.1007/s11092-020-09324-w.
- Guangul, F.M., Suhail, A.H., Khalit, M.I. et al. (2020). Challenges of remote assessment in higher education in the context of COVID-19: a case study of Middle East College. *Educational Assessment, Evaluation and Accountability*, 32(4), 519–535. DOI 10.1007/s11092-020-09340-w.
- Herzog-Punzenberger, B., Altrichter, H., Brown, M. et al. (2020). Teachers responding to cultural diversity: case studies on assessment practices, challenges and experiences in secondary schools in Austria, Ireland, Norway and Turkey. *Educational Assessment, Evaluation and Accountability*, 32(3), 395–426. DOI 10.1007/s11092-020-09330-y.
- Hofflinger, A. & von Hippel, P.T. (2020). Missing children: how Chilean schools evaded accountability by having low-performing students miss high-stakes tests. *Educational Assessment, Evaluation and Accountability*, 32(2), 127–152. DOI 10.1007/s11092-020-09318-8.
- Kelly, M.P., Feistman, R., Dodge, E. et al. (2020). Exploring the dimensionality of self-perceived performance assessment literacy (PAL). *Educational Assessment, Evaluation and Accountability*, 32(4), 499–517. DOI 10.1007/s11092-020-09343-7.
- Laupper, E., Balzer, L. & Berger, J.L. (2020). Online vs. offline course evaluation revisited: testing the invariance of a course evaluation questionnaire using a multigroup confirmatory factor analysis framework. *Educational Assessment, Evaluation and Accountability*, 32(4), 481–498. DOI 10.1007/s11092-020-09336-6.
- Nortvedt, G.A., Wiese, E., Brown, M. et al. (2020). Aiding culturally responsive assessment in schools in a globalising world. *Educational Assessment, Evaluation and Accountability*, 32(1), 5–27. DOI 10.1007/s11092-020-09316-w.
- Quintelier, A., De Maeyer, S. & Vanhoof, J. (2020). The role of feedback acceptance and gaining awareness on teachers’ willingness to use inspection feedback. *Educational Assessment, Evaluation and Accountability*, 32(3), 311–333. DOI 10.1007/s11092-020-09325-9.
- Rahnuma, N. (2020). Evolution of quality culture in an HEI: critical insights from university staff in Bangladesh. *Educational Assessment, Evaluation and Accountability*, 32(1), 53–81. DOI 10.1007/s11092-019-09313-8.
- ShayesteFar, P. (2020). A model of interplay between student English achievement and the joint affective factors in a high-stakes test change context: model construction and validity.

*Educational Assessment, Evaluation and Accountability*, 32(3), 335–371. DOI 10.1007/s11092-020-09326-8.

- Slomp, D., Marynowski, R., Holec, V. et al. (2020). Consequences and outcomes of policies governing medium-stakes large-scale exit exams. *Educational Assessment, Evaluation and Accountability*, 32(4), 431–460. DOI 10.1007/s11092-020-09334-8.
- Smith, W.C., Holloway, J. (2020). School testing culture and teacher satisfaction. *Educational Assessment, Evaluation and Accountability*, 32(4), 461–479. DOI 10.1007/s11092-020-09342-8.
- Tuytens, M., Devos, G. & Vanblaere, B. (2020). An integral perspective on teacher evaluation: a review of empirical studies. *Educational Assessment, Evaluation and Accountability*, 32(2), 153–183, correction 185-186. DOI 10.1007/s11092-020-09321-z.
- Ysenbaert, J., Van Houtte, M. & Van Avermaet, P. (2020). Assessment policies and practices in contexts of diversity: unravelling the tensions. *Educational Assessment, Evaluation and Accountability*, 32(2), 107–126. DOI 10.1007/s11092-020-09319-7.
- Zou, X. & Ou, L. (2020). EFL reading test on mobile versus on paper: a study from metacognitive strategy use to test-media impacts. *Educational Assessment, Evaluation and Accountability*, 32(3), 373–394. DOI 10.1007/s11092-020-09320-0.

## 2019

- Amrein-Beardsley, A. & Geiger, T.J. (2019). Potential sources of invalidity when using teacher value-added and principal observational estimates: artificial inflation, deflation, and conflation. *Educational Assessment, Evaluation and Accountability*, 31(4), 465-493. DOI 10.1007/s11092-019-09311-w.
- Arnold-Berkovits, I., Kurz, A. & Reddy, L.A. (2019). Teacher log of students' opportunity to learn and classroom observation: an initial investigation of convergence. *Educational Assessment, Evaluation and Accountability*, 31(1), 97-119. DOI 10.1007/s11092-018-9288-2.
- Firestone, W.A. & Donaldson, M.L. (2019). Teacher evaluation as data use: what recent research suggests. *Educational Assessment, Evaluation and Accountability*, 31(3), 289-314. DOI 10.1007/s11092-019-09300-z.
- Fischer, J., Praetorius, A.-K. & Klieme, E. (2019). The impact of linguistic similarity on cross-cultural comparability of students' perceptions of teaching quality. *Educational Assessment, Evaluation and Accountability*, 31(2), 201-220. DOI 10.1007/s11092-019-09295-7.
- Guarino, C.M., Stacy, B.W. & Wooldridge, J.M. (2019). Comparing and assessing the consequences of two different approaches to measuring school effectiveness. *Educational Assessment, Evaluation and Accountability*, 31(4), 437-463. DOI 10.1007/s11092-019-09308-5.
- Hunter, S.B. (2019). New evidence concerning school accountability and mathematics instructional quality in the no child left behind era. *Educational Assessment, Evaluation and Accountability*, 31(4), 409-436. DOI 10.1007/s11092-019-09307-6.
- Johansson, S. & Myrberg, E. (2019). Teacher specialization and student perceived instructional quality: what are the relationships to student reading achievement? *Educational Assessment, Evaluation and Accountability*, 31(2), 177-200. DOI 10.1007/s11092-019-09297-5.
- Klemenz, S., König, J. & Schaper, N. (2019). Learning opportunities in teacher education and proficiency levels in general pedagogical knowledge: new insights into the accountability of teacher education programs. *Educational Assessment, Evaluation and Accountability*, 31(2), 221-249. DOI 10.1007/s11092-019-09296-6.
- Levy, J., Brunner, M., Keller, U. et al. (2019). Methodological issues in value-added modeling: an international review from 26 countries. *Educational Assessment, Evaluation and Accountability*, 31(3), 257-287. DOI 10.1007/s11092-019-09303-w.

- Liu, S., Bell, C.A., Jones, N.D. & McCaffrey, D.F. (2019). Classroom observation systems in context: A case for the validation of observation systems. *Educational Assessment, Evaluation and Accountability*, 31(1), 61-95. DOI 10.1007/s11092-018-09291-3.
- Paufler, N.A. & Clark, C. (2019). Reframing conversations about teacher quality: school and district administrators' perceptions of the validity, reliability, and justifiability of a new teacher evaluation system. *Educational Assessment, Evaluation and Accountability*, 31(1), 33-60. DOI 10.1007/s11092-019-09292-w.
- Pekince Kardaş, D. (2019). Putting bureaucratic accountability into a perspective in terms of academic achievement. *Educational Assessment, Evaluation and Accountability*, 31(3), 349-375. DOI 10.1007/s11092-019-09304-9.
- Qian, H. & Walker, A. (2019). Reconciling top-down policy intent with internal accountability: the role of Chinese school principals. *Educational Assessment, Evaluation and Accountability*, 31(4), 495-517. DOI 10.1007/s11092-019-09309-4.
- Reynolds, A.J. & Candee, A.J. (2019). Dimensionality and Predictive validity of the Classroom Learning Activities Checklist in Prekindergarten. *Educational Assessment, Evaluation and Accountability*, 31(4), 381-407. DOI 10.1007/s11092-019-09306-7.
- Torres, L.L., Palhares, J.A. & Afonso, A.J. (2019). The distinction of excellent students in the Portuguese state school as a strategy of educational marketing accountability. *Educational Assessment, Evaluation and Accountability*, 31(2), 155-175. DOI 10.1007/s11092-019-09298-4.
- Van Den Ouweland, L., Vanhoof, J. & Van den Bossche, P. (2019). Underperforming teachers: the impact on co-workers and their responses. *Educational Assessment, Evaluation and Accountability*, 31(1), 5-32. DOI 10.1007/s11092-019-09293-9.
- Welsh, R., Graham, J. & Williams, S. (2019). Acing the test: an examination of teachers' perceptions of and responses to the threat of state takeover. *Educational Assessment, Evaluation and Accountability*, 31(3), 315-347. DOI 10.1007/s11092-019-09301-y.

## 2018

- Bonner, S.M., Torres Rivera, C. & Chen, P.P. (2018). Standards and assessment: coherence from the teacher's perspective. *Educational Assessment, Evaluation and Accountability*, 30(1), 71-92. DOI 10.1007/s11092-017-9272-2.
- de Lima, J.Á. & Silva, M.J.T. (2018). Resistance to classroom observation in the context of teacher evaluation: teachers' and department heads' experiences and perspectives. *Educational Assessment, Evaluation and Accountability*, 30(1), 7-26. DOI 10.1007/s11092-017-9261-5.
- Ford, T.G. (2018). Pointing teachers in the wrong direction: understanding Louisiana elementary teachers' use of Compass high-stakes teacher evaluation data. *Educational Assessment, Evaluation and Accountability*, 30(3), 251-283. DOI 10.1007/s11092-018-9280-x.
- Gärtner, H. & Brunner, M. (2018). Once good teaching, always good teaching? The differential stability of student perceptions of teaching quality. *Educational Assessment, Evaluation and Accountability*, 30(2), 159-182. DOI 10.1007/s11092-018-9277-5.
- Guo, W. & Lu, J. (2018). Assessing instructional leadership from two mindsets in China: power distance as a moderator. *Educational Assessment, Evaluation and Accountability*, 30(4), 433-455. DOI 10.1007/s11092-018-9287-3.
- Lei, X., Li, H. & Leroux, A.J. (2018). Does a teacher's classroom observation rating vary across multiple classrooms? *Educational Assessment, Evaluation and Accountability*, 30(1), 27-46. DOI 10.1007/s11092-017-9269-x.

- Mintrop, R., Pryor, L. & Ordenes, M. (2018). A complex adaptive system approach to evaluation: application to a pay-for-performance program in the USA. *Educational Assessment, Evaluation and Accountability*, 30(3), 285-312. DOI 10.1007/s11092-018-9276-6.
- Murchan, D. (2018). Introducing school-based assessment as part of junior cycle reform in Ireland: a bridge too far? *Educational Assessment, Evaluation and Accountability*, 30(2), 97-131. DOI 10.1007/s11092-018-9274-8.
- Quintelier, A., Vanhoof, J. & De Maeyer, S. (2018). Understanding the influence of teachers' cognitive and affective responses upon school inspection feedback acceptance. *Educational Assessment, Evaluation and Accountability*, 30(4), 399-431. DOI 10.1007/s11092-018-9286-4.
- Reddy, L.A., Dudek, C.M., Peters, S. et al. (2018). Teachers' and school administrators' attitudes and beliefs of teacher evaluation: a preliminary investigation of high poverty school districts. *Educational Assessment, Evaluation and Accountability*, 30(1), 47-70. DOI 10.1007/s11092-017-9263-3.
- Sloat, E., Amrein-Beardsley, A. & Holloway, J. (2018). Different teacher-level effectiveness estimates, different results: inter-model concordance across six generalized value-added models (VAMs). *Educational Assessment, Evaluation and Accountability*, 30(4), 367-397. DOI 10.1007/s11092-018-9283-7.
- van der Lans, Rikkert M. (2018). On the "association between two things": the case of student surveys and classroom observations of teaching quality. *Educational Assessment, Evaluation and Accountability*, 30(4), 347-366. DOI 10.1007/s11092-018-9285-5.
- Young, C., McNamara, G., Brown, M. & O'Hara, J. (2018). Adopting and adapting: school leaders in the age of data-informed decision making. *Educational Assessment, Evaluation and Accountability*, 30(2), 133-158. DOI 10.1007/s11092-018-9278-4.
- Zeng, W., Huang, F., Yu, L. & Chen, S. (2018). Towards a learning-oriented assessment to improve students' learning — a critical review of literature. *Educational Assessment, Evaluation and Accountability*, 30(3), 211-250. DOI 10.1007/s11092-018-9281-9.
- Zhou, X., Kallo, J., Rinne, R. & Suominen, O. (2018). From restoration to transitions: delineating the reforms of education inspection in China. *Educational Assessment, Evaluation and Accountability*, 30(3), 313-342. DOI 10.1007/s11092-018-9282-8
- Zuber, J. & Altrichter, H. (2018). The role of teacher characteristics in an educational standards reform. *Educational Assessment, Evaluation and Accountability*, 30(2), 183-205. DOI 10.1007/s11092-018-9275-7.

## 2017

- Alcott, B. (2017). Might progress assessments hinder equitable progress? Evidence from England. *Educational Assessment, Evaluation and Accountability*, 29(3), 269-296. DOI 10.1007/s11092-017-9264-2.
- Arikan, S., van de Vijver, F.J.R. & Yagmur, K. (2017). PISA mathematics and reading performance differences of mainstream European and Turkish immigrant students. *Educational Assessment, Evaluation and Accountability*, 29(3), 229-246. DOI 10.1007/s11092-017-9260-6.
- Briggs, D.C. & Dadey, N. (2017). Principal holistic judgments and high-stakes evaluations of teachers. *Educational Assessment, Evaluation and Accountability*, 29(2), 155-178. DOI 10.1007/s11092-016-9256-7.

- Chen, F., Lui, A.M., Andrade, H. et al. (2017). Criteria-referenced formative assessment in the arts. *Educational Assessment, Evaluation and Accountability*, 29(3), 297-314. DOI 10.1007/s11092-017-9259-z.
- Dederling, K. & Sowada, M.G. (2017). Reaching a conclusion - procedures and processes of judgement formation in school inspection teams. *Educational Assessment, Evaluation and Accountability*, 29(1), 5-22. DOI: 10.1007/s11092-016-9246-9.
- Ebbeler, J., Poortman, C.L., Schildkamp, K. & Pieters, J.M. (2017). The effects of a data use intervention on educators' satisfaction and data literacy. *Educational Assessment, Evaluation and Accountability*, 29(1), 83-105. DOI: 10.1007/s11092-016-9251-z.
- Ehren, M.C.M. & Godfrey, D. (2017). External accountability of collaborative arrangements; a case study of a Multi Academy Trust in England. *Educational Assessment, Evaluation and Accountability*, 29(4), 339-362. DOI 10.1007/s11092-017-9267-z.
- Faddar, J., Vanhoof, J. & De Maeyer, S. (2017). Instruments for school self-evaluation: lost in translation? A study on respondents' cognitive processing. *Educational Assessment, Evaluation and Accountability*, 29(4), 397-420. DOI 10.1007/s11092-017-9270-4.
- Kemethofer, D., Gustafsson, J.-E. & Altrichter, H. (2017). Comparing effects of school inspections in Sweden and Austria. *Educational Assessment, Evaluation and Accountability*, 29(4), 319-337. DOI 10.1007/s11092-017-9265-1.
- Lavigne, A.L. & Chamberlain, R.W. (2017). Teacher evaluation in Illinois: school leaders' perceptions and practices. *Educational Assessment, Evaluation and Accountability*, 29(2), 179-209. DOI 10.1007/s11092-016-9250-0.
- Maag Merki, K. & Oerke, B. (2017). Long-term effects of the implementation of state-wide exit exams: a multilevel regression analysis of mediation effects of teaching practices on students' motivational orientations. *Educational Assessment, Evaluation and Accountability*, 29(1), 23-54. DOI: 10.1007/s11092-016-9244-y.
- Minor, E.C., Porter, A.C., Murphy, J., Goldring, E. & Elliott, S.N. (2017). A test-retest analysis of the Vanderbilt Assessment for Leadership in Education in the USA. *Educational Assessment, Evaluation and Accountability*, 29(2), 211-224. DOI 10.1007/s11092-016-9254-9.
- Penk, C. & Richter, D. (2017). Change in test-taking motivation and its relationship to test performance in low-stakes assessments. *Educational Assessment, Evaluation and Accountability*, 29(1), 55-79. DOI: 10.1007/s11092-016-9248-7.
- Penk, C. & Richter, D. (2017). Erratum to: Change in test-taking motivation and its relationship to test performance in low-stakes assessments. *Educational Assessment, Evaluation and Accountability*, 29(1), 81-82. DOI: 10.1007/s11092-016-9249-6.
- Santelices, M.V., Valencia, E., Gonzalez, J. & Taut, S. (2017). Two teacher quality measures and the role of context: evidence from Chile. *Educational Assessment, Evaluation and Accountability*, 29(2), 111-146. DOI: 10.1007/s11092-016-9247-8.
- Santelices, M.V., Valencia, E., Gonzalez, J. & Taut, S. (2017). Erratum to: Two teacher quality measures and the role of context: evidence from Chile. *Educational Assessment, Evaluation and Accountability*, 29(2), 147-153. DOI 10.1007/s11092-016-9247-8.
- Takashiro, N. (2017). A multilevel analysis of Japanese middle school student and school socioeconomic status influence on mathematics achievement. *Educational Assessment, Evaluation and Accountability*, 29(3), 247-267. DOI 10.1007/s11092-016-9255-8.

## 2016

- Amrein-Beardsley, A., Polasky, S. & Holloway-Libell, J. (2016). Validating "value added" in the primary grades: one district's attempts to increase fairness and inclusivity in its teacher



- evaluation system. *Educational Assessment, Evaluation and Accountability*, 28(2), 139-159. DOI: 10.1007/s11092-015-9234-5.
- Curry, K.A., Mwavita, M., Holter, A. & Harris, E. (2016). Getting assessment right at the classroom level: using formative assessment for decision making. *Educational Assessment, Evaluation and Accountability*, 28(1), 89-104. DOI: 10.1007/s11092-015-9226-5.
- DeLisle, J. (2016). Evolving data use policy in Trinidad and Tobago: the search for actionable knowledge on educational improvement in a small island developing state. *Educational Assessment, Evaluation and Accountability*, 28(1), 35-60. DOI: 10.1007/s11092-015-9232-7.
- DeLuca, C., LaPointe-McEwan, D. & Luhanga, U. (2016). Teacher assessment literacy: a review of international standards and measures. *Educational Assessment, Evaluation and Accountability*, 28(3), 251-272. DOI: 10.1007/s11092-015-9233-6.
- Ehren, M.C. & Shackleton, N. (2016). Risk-based school inspections: impact of targeted inspection approaches on Dutch secondary schools. *Educational Assessment, Evaluation and Accountability*, 28(4), 299-321. DOI: 10.1007/s11092-016-9242-0.
- Goldstein, J. & Flake, J.K. (2016). Towards a framework for the validation of early childhood assessment systems. *Educational Assessment, Evaluation and Accountability*, 28(3), 273-293. DOI: 10.1007/s11092-015-9231-8.
- Havnes, A. & Prøitz, T.S. (2016). Why use learning outcomes in higher education? Exploring the grounds for academic resistance and reclaiming the value of unexpected learning. *Educational Assessment, Evaluation and Accountability*, 28(3), 205-223. DOI: 10.1007/s11092-016-9243-z.
- Jimerson, J.B. (2016). How are we approaching data-informed practice? Development of the Survey of Data Use and Professional Learning. *Educational Assessment, Evaluation and Accountability*, 28(1), 61-87. DOI: 10.1007/s11092-015-9222-9.
- Liou, YH., Moolenaar, N.M. & Daly, A.J. (2016). Developing and assessing educator beliefs about the common core. *Educational Assessment, Evaluation and Accountability*, 28(4), 377-404. DOI: 10.1007/s11092-015-9227-4.
- Liu, S., Xu, X. & Stronge, J.H. (2016). Chinese middle school teachers' preferences regarding performance evaluation measures. *Educational Assessment, Evaluation and Accountability*, 28(2), 161-177. DOI: 10.1007/s11092-016-9237-x.
- Meng, L. & Muñoz, M. (2016). Teachers' perceptions of effective teaching: a comparative study of elementary school teachers from China and the USA. *Educational Assessment, Evaluation and Accountability*, 28(2), 179-199. DOI: 10.1007/s11092-015-9230-9.
- Pollock, K. & Winton, S. (2016). Juggling multiple accountability systems: how three principals manage these tensions in Ontario, Canada. *Educational Assessment, Evaluation and Accountability*, 28(4), 323-345. DOI: 10.1007/s11092-015-9224-7.
- Roegman, R., Goodwin, A.L., Reed, R. & Scott-McLaughlin II, R.M. (2016). Unpacking the data: an analysis of the use of Danielson's (2007) Framework for Professional Practice in a teaching residency program. *Educational Assessment, Evaluation and Accountability*, 28(2), 111-137. DOI: 10.1007/s11092-015-9228-3.
- Roth, A., Ogrin, S. & Schmitz, B. (2016). Assessing self-regulated learning in higher education: a systematic literature review of self-report instruments. *Educational Assessment, Evaluation and Accountability*, 28(3), 225-250. DOI: 10.1007/s11092-015-9229-2.
- Sun, J., Przybylski, R. & Johnson, B.J. (2016). A review of research on teachers' use of student data: from the perspective of school leadership. *Educational Assessment, Evaluation and Accountability*, 28(1), 5-33. DOI: 10.1007/s11092-016-9238-9.

Teodorović, J., Stanković, D., Bodroža, B., Milin, V. & Đerić, I. (2016). Education policymaking in Serbia through the eyes of teachers, counselors, and principals. *Educational Assessment, Evaluation and Accountability*, 28(4), 347-375. DOI: 10.1007/s11092-015-9221-x.

## 2012

- Ahlgrimm, F. (2012). Wirkungen von Zusammenarbeit auf das Selbstbild und die professionelle Entwicklung von Lehrkräften. In S.G. Huber & F. Ahlgrimm (Ed./Hrsg.), *Kooperation: Aktuelle Forschung zur Kooperation in und zwischen Schulen sowie mit anderen Partnern* (S. 159-183). Münster: Waxmann.
- Boller, S. (2012). Multiprofessionalität als Weg der Schulentwicklung? Möglichkeiten und Grenzen berufsfeldübergreifender Zusammenarbeit in der Schule. In S.G. Huber & F. Ahlgrimm (Ed./Hrsg.), *Kooperation: Aktuelle Forschung zur Kooperation in und zwischen Schulen sowie mit anderen Partnern* (S. 203-221). Münster: Waxmann.
- Horstkemper, M., Killus, D., Gottmann, C. & Carl, F. (2012). Wie kommen Innovationen in die Schule? – Schulinterne und schulübergreifende Transferstrategien im Schulnetzwerk „Reformzeit“. In S.G. Huber & F. Ahlgrimm (Ed./Hrsg.), *Kooperation: Aktuelle Forschung zur Kooperation in und zwischen Schulen sowie mit anderen Partnern* (S. 299-321). Münster: Waxmann.
- Idel, T.-S., Baum, E. & Bondorf, N. (2012). Wie Lehrkräfte kollegiale Kooperation gestalten. Potenziale einer fallorientierten Prozessforschung in Lehrergruppen. In S.G. Huber & F. Ahlgrimm (Ed./Hrsg.), *Kooperation: Aktuelle Forschung zur Kooperation in und zwischen Schulen sowie mit anderen Partnern* (S. 141-158). Münster: Waxmann.
- Ihme, T.A., Schwartz, K. & Möller, J. (2012). Kooperatives Lehren: Theoretische Annahmen und empirische Befunde. In S.G. Huber & F. Ahlgrimm (Ed./Hrsg.), *Kooperation: Aktuelle Forschung zur Kooperation in und zwischen Schulen sowie mit anderen Partnern* (S. 125-140). Münster: Waxmann.
- Järvinen, H., Manitijs, V. & Otto, J. (2012). Arbeiten in schulischen Netzwerken – das Beispiel Schulen im Team. In S.G. Huber & F. Ahlgrimm (Ed./Hrsg.), *Kooperation: Aktuelle Forschung zur Kooperation in und zwischen Schulen sowie mit anderen Partnern* (S. 263-282). Münster: Waxmann.
- Kullmann, H. (2012). Lesson Study – Eine konsequente Form unterrichtsbezogener Lehrerkooperation. In S.G. Huber & F. Ahlgrimm (Ed./Hrsg.), *Kooperation: Aktuelle Forschung zur Kooperation in und zwischen Schulen sowie mit anderen Partnern* (S. 69-88). Münster: Waxmann.
- Lomos, C., Hofman, R.H. & Bosker, R.J. (2012). The concept of professional community and its relationship with student performance. In S.G. Huber & F. Ahlgrimm (Ed./Hrsg.), *Kooperation: Aktuelle Forschung zur Kooperation in und zwischen Schulen sowie mit anderen Partnern* (S. 51-68). Münster: Waxmann.
- Reh, S. & Breuer, A. (2012). Positionierungen in interprofessionellen Teams – Kooperationspraktiken an Ganztagschulen. In S.G. Huber & F. Ahlgrimm (Ed./Hrsg.), *Kooperation: Aktuelle Forschung zur Kooperation in und zwischen Schulen sowie mit anderen Partnern* (S. 185-201). Münster: Waxmann.
- Soltau, A., Berthe, S. & Mienert, M. (2012). Das Autonomie-Paritäts-Muster. Der Lehrer im Spannungsfeld von kollegialer Norm und Entwicklungsanspruch. In S.G. Huber & F. Ahlgrimm (Ed./Hrsg.), *Kooperation: Aktuelle Forschung zur Kooperation in und zwischen Schulen sowie mit anderen Partnern* (S. 89-102). Münster: Waxmann.

- Steinwand, J. (2012). Kooperierende Lehrerinnen und Lehrer. Ein diskursanalytischer Blick auf die Narration über Lehrerkooperation in Zeitschriften für die pädagogische Praxis. In S.G. Huber & F. Ahlgrimm (Ed./Hrsg.), *Kooperation: Aktuelle Forschung zur Kooperation in und zwischen Schulen sowie mit anderen Partnern* (S. 31-50). Münster: Waxmann.
- Vogt, F. & Zumwald, B. (2012). Aufgabenteilung und Arbeitsorganisation beim Teamteaching – Ergebnisse der Evaluation der Schweizer Basisstufe. In S.G. Huber & F. Ahlgrimm (Ed./Hrsg.), *Kooperation: Aktuelle Forschung zur Kooperation in und zwischen Schulen sowie mit anderen Partnern* (S. 103-123). Münster: Waxmann.
- West, M. (2012). Improving student outcomes in challenging contexts by school-to-school cooperation. In S.G. Huber & F. Ahlgrimm (Ed./Hrsg.), *Kooperation: Aktuelle Forschung zur Kooperation in und zwischen Schulen sowie mit anderen Partnern* (S. 247-262). Münster: Waxmann.

## 2010

- Ahlsträm, B. & Höög, J. (2010). Measuring the Social and Civic Objectives of Schools. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *School Leadership - International Perspectives* (S. 19-38). Dordrecht: Springer.
- Burch, P. (2010). The Professionalization of Instructional Leadership in the United States: Competing Values and Current Tensions. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *School Leadership - International Perspectives* (S. 125-144). Dordrecht: Springer.
- Cheng, Y.C. (2010). Multiple Thinking and Creativity in School Leadership: A New Paradigm for Sustainable Development. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *School Leadership - International Perspectives* (S. 181-210). Dordrecht: Springer.
- Chirichello, M. (2010). The Principal as Educational Leader: What Makes the Difference. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *School Leadership - International Perspectives* (S. 79-100). Dordrecht: Springer.
- Gronn, P. & Lacey, K. (2010). Cloning Their Own: Aspirant Principals and the School-Based Selection Game. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *School Leadership - International Perspectives* (S. 281-302). Dordrecht: Springer.
- Hansen, H. (2010). System-Sensitive Professional Leaders in Education. In S.G. Huber (2010). *School Leadership - International Perspectives* (S. 161-180). Dordrecht: Springer.
- Harris, M. & Johnston, M.A. (2010). Values-Based Leadership: At the Heart of Sustaining School Reform and Improvement. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *School Leadership - International Perspectives* (S. 145-160). Dordrecht: Springer.
- Hopkins, D. (2010). Realising the Potential of System Leadership. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *School Leadership - International Perspectives* (S. 211-224). Dordrecht: Springer.
- Kaser, L. & Halbert, J. (2010). Developing New School Leaders: Application of International and Local Knowledge to Practice. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *School Leadership - International Perspectives* (S. 253-266). Dordrecht: Springer.
- McCulla, N. (2010). Investigating the Use of Capability and Standards – Referenced Frameworks to Support the Professional Learning of Aspiring, New and Experienced School Leaders in the Public Education System in New South Wales, Australia. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *School Leadership - International Perspectives* (S. 267-208). Dordrecht: Springer.
- Moos, L. (2010). From Successful School Leadership Towards Distributed Leadership. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *School Leadership - International Perspectives* (S. 101-124). Dordrecht: Springer.

- West, M. & Ainscow, M. (2010). Improving Schools in Hong Kong: A Description of the Improvement Model and Some Reflections on Its Impact on Schools, Teachers and School Principals. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *School Leadership - International Perspectives* (S. 1-18). Dordrecht: Springer.
- Zachrisson, E. & Johannsson, O. (2010). Educational Leadership for Democracy and Social Justice. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *School Leadership - International Perspectives* (S. 39-56). Dordrecht: Springer.

## 2. Further Publications / Weitere Publikationen

### 2.1 Editorship / Herausgeberwerke

#### a. Series / Reihen

- Amrhein, B., Badstieber, B., Huber, S.G., Klieme, T. & Singh-Heinike, B. (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung*. Loseblattwerk inkl. Online-Datenbank. Köln: Wolters Kluwer; bisher wurden ca. 350 Beiträge veröffentlicht (vgl. 2.5 Herausgegebene Beiträge) (bis Dezember 2019).
- Amrhein, B., Badstieber, B., Huber, S.G., Klieme, T. & Singh-Heinike, B. (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung Grundschule*. Loseblattwerk inkl. Online-Datenbank. Köln: Wolters Kluwer (bis Dezember 2019).
- Huber, S.G. (Ed./Hrsg.). Reihe *Jahrbuch Schulleitung. Befunde und Impulse zu den Handlungsfeldern des Schulmanagements*. Köln, Kronach: Wolters Kluwer.
- Huber, S.G. (Ed./Hrsg.). Reihe *Junge Erwachsene heute*. Bern: BBL / OFCL / UFCL.
- Mitherausgabe der Reihe „*Policy Implications of Research in Education*“ bei Springer.

#### b. Journals / Zeitschriften

- Huber, S.G. & Bremm, N. (Ed./Hrsg.). (2021). Schulaufsicht zwischen Unterstützung, Kooperation und Kontrolle. *SchulVerwaltung spezial*, 2, Kronach: Wolters Kluwer Deutschland.
- Huber, S.G., Schneider, J.A. & Pruitt, J. (Ed./Hrsg.). (2020). Schulen mit besonderen Herausforderungen - Besonders belastete Schulen. *SchulVerwaltung spezial*, 4, Köln: Wolters Kluwer Deutschland.
- Drahmann, M. & Huber, S.G. (Ed./Hrsg.). (2017). Die Zukunft der Lehrerbildung gestalten – Entwicklungen und innovative Ansätze in Deutschland, Österreich und der Schweiz. *SchulVerwaltung spezial*, 5, Kronach: Wolters Kluwer Deutschland.
- Huber, S.G. & Schneider, N. (Ed./Hrsg.). (2017). Schule gestalten lernen. *SchulVerwaltung spezial*, 3, Kronach: Wolters Kluwer Deutschland.
- Huber, S.G. et al. (Ed./Hrsg.). (2016). Flüchtlingskinder in unseren Schulen. *SchulVerwaltung spezial*, 2, Kronach: Wolters Kluwer Deutschland
- Huber, S.G. & Sassenscheidt, H. (Ed./Hrsg.). (2016). Schwierige Personalsituationen. *SchulVerwaltung spezial*, 1, Kronach: Wolters Kluwer Deutschland.
- Huber, S.G. & Tulowitzki, P. (Ed./Hrsg.). (2015). Partizipation – Schule gemeinsam gestalten. *SchulVerwaltung spezial*, 4, Kronach: Wolters Kluwer Deutschland.
- Huber, S.G. & Skedsmo, G. (Ed./Hrsg.). (2015). Evaluation – Bereicherung oder Belastung? *SchulVerwaltung spezial*, 1, Kronach: Wolters Kluwer Deutschland.

- Huber, S.G. & Wolfgramm, C. (Ed./Hrsg.). (2014). Bildungslandschaften. Bildungsbiografien fördern. *SchulVerwaltung spezial*, 1, Kronach: Wolters Kluwer Deutschland.
- Huber, S.G. & Schneider, N. (Ed./Hrsg.). (2013). Führungskompetenzen weiterentwickeln. Potenziale fördern im Rahmen einer systematisch angelegten schulischen Personalentwicklung. *SchulVerwaltung spezial*, 3, Kronach: Wolters Kluwer Deutschland.
- Huber, S.G. (Ed./Hrsg.). (2012). Failing Schools – besonders belastete Schulen. *SchulVerwaltung spezial*, 2, Kronach: Wolters Kluwer Deutschland.
- Huber, S.G., Hader-Popp, S. & Schneider, N. (Ed./Hrsg.). (2010). Beratung – Kompetenzen zur Unterstützung nutzen. *SchulVerwaltung spezial*, 1, Kronach: Wolters Kluwer Deutschland.
- Huber, S.G. (Ed./Hrsg.). (2009). Gelingende Steuergruppenarbeit zwischen Anspruch und Realität. *SchulVerwaltung spezial*, 2, Kronach: Wolters Kluwer Deutschland.

### c. Books / Bücher

- Huber, S.G. (Ed./Hrsg.). (2021). *Jahrbuch Schulleitung 2021*. Impulse aus Wissenschaft und Praxis. Köln: Carl Link.
- Huber, S.G. (Ed./Hrsg.) (2020). *Handbuch für Steuergruppen. Grundlagen für die Schulentwicklung und das Schulmanagement*, 4. überarb. und erw. Aufl. Köln: Carl Link.
- Huber, S.G. (Ed./Hrsg.). (2020). *Jahrbuch Schulleitung 2020*. Impulse aus Wissenschaft und Praxis. Köln: Carl Link.
- Huber, S.G., Arnz, S. & Klieme, T. (Ed./Hrsg.) (2020). *Schulaufsicht im Wandel. Rollen und Aufgaben neu denken*. Stuttgart: Raabe.
- Huber, S.G. (Ed./Hrsg.). (2019). *Jahrbuch Schulleitung 2019*. Impulse aus Wissenschaft und Praxis. Köln: Carl Link.
- Huber, S.G. (Ed./Hrsg.). (2019). *Young Adult Survey Switzerland. Junge Erwachsene heute*. Band 2. Bern: BBL.
- Huber, S.G. (Ed./Hrsg.). (2018). *Jahrbuch Schulleitung 2018. Befunde und Impulse zu den Handlungsfeldern des Schulmanagements*. Köln: Carl Link.
- Huber, S.G. (Ed./Hrsg.). (2017). *Jahrbuch Schulleitung 2017. Befunde und Impulse zu den Handlungsfeldern des Schulmanagements*. Köln: Carl Link.
- Huber, S.G. (Ed./Hrsg.). (2016). *Grundkurs Schulmanagement XIII. Bildungslandschaften gestalten – Impulse für schulische Führungskräfte*. Köln: Carl Link.
- Huber, S.G. (Ed./Hrsg.). (2016). *Jahrbuch Schulleitung 2016. Befunde und Impulse zu den Handlungsfeldern des Schulmanagements*. Köln: Carl Link.
- Huber, S.G. (Ed./Hrsg.). (2016). *Young Adult Survey Switzerland. Junge Erwachsene heute*. Band 1. Bern: BBL.
- Huber, S.G. (Ed./Hrsg.). (2015). *Jahrbuch Schulleitung 2015. Befunde und Impulse zu den Handlungsfeldern des Schulmanagements*. Köln: Carl Link.
- Huber, S.G., Stiftung der Deutschen Wirtschaft gGmbH & Robert Bosch Stiftung GmbH (Ed./Hrsg.) (2015). *Schule gemeinsam gestalten. Entwicklung von Kompetenzen für pädagogische Führung. Beiträge zu Leadership in der Lehrerbildung*. Münster u.a.: Waxmann.
- Huber, S.G. (Ed./Hrsg.). (2014). *Jahrbuch Schulleitung 2014. Befunde und Impulse zu den Handlungsfeldern des Schulmanagements*. Köln: Carl Link.
- Huber, S.G. (Ed./Hrsg.) (2014). *Kooperative Bildungslandschaften: Netzwerke(n) im und mit System*. Köln & Neuwied: Wolters Kluwer Deutschland.

- Huber, S.G. (Ed./Hrsg.) (2013). *Handbuch Führungskräfteentwicklung. Grundlagen und Handreichungen zur Qualifizierung und Personalentwicklung im Schulsystem*. Köln & Neuwied: Wolters Kluwer Deutschland.
- Huber, S.G. (Ed./Hrsg.). (2013). *Jahrbuch Schulleitung 2013. Befunde und Impulse zu den Handlungsfeldern des Schulmanagements*. Köln: Carl Link.
- Bartz, A., Dammann, M., Huber, S.G., Klieme, T., Kloft, C. & Schreiner, M. (Ed./Hrsg.) (2012). *Steuern oder gesteuert werden? Handreichung zum Selbstmanagement für schulische Führungskräfte*. Köln & Kronach: Wolters Kluwer Deutschland.
- Huber, S.G. (Ed./Hrsg.) für die Direktion für Bildung und Kultur. (2012). *Handbuch Beurteilen und Fördern B&F*. Zug: Direktion für Bildung und Kultur.
- Huber, S.G. (Ed./Hrsg.). (2012). *Jahrbuch Schulleitung 2012. Befunde und Impulse zu den Handlungsfeldern des Schulmanagements*. Köln: Carl Link.
- Huber, S.G. (Ed./Hrsg.) (2011, dritte Auflage; 2010, zweite Auflage; 2009, erste Auflage). *Handbuch für Steuergruppen. Grundlagen für die Arbeit in zentralen Handlungsfeldern des Schulmanagements*. Köln: Link-Luchterhand.
- Wissinger, J. & Huber, S.G. (Ed./Hrsg.). (2002). *Schulleitung – Forschung und Qualifizierung*. Opladen: Leske & Budrich.

## 2.2 Monographs / Monographien

- Huber, S.G. & Schneider, N. (2020). *Schulrecht und Schulorganisation. Schulqualität und Schulentwicklung*. Studienbrief der Hamburger Fern-Hochschule. Hamburg: Hamburger Fern-Hochschule.
- Huber, S.G., Günther, P.S., Schneider, N., Helm, C., Schwander, M. Schneider, J.A. & Pruitt, J. (2020). *COVID-19 und aktuelle Herausforderungen in Schule und Bildung. Erste Befunde des Schul-Barometers in Deutschland, Österreich und der Schweiz*. Münster, New York: Waxmann.
- Huber, S.G., Hader-Popp, S. & Schneider, N. (2014). *Qualität und Entwicklung von Schule: Basiswissen Schulmanagement*. Reihe »BildungsWissen Lehramt«. Weinheim und Basel: Beltz Verlag.
- Huber, S.G., Schneider, N., Gleibs, H.E. & Schwander, M. (2013). *Leadership in der Lehrerbildung. Entwicklung von Kompetenzen für pädagogische Führung*. Stiftung der Deutschen Wirtschaft und Robert Bosch Stiftung: Berlin.
- Huber, S.G. & Lohmann, A. (2012; 2. überarbeitete Auflage). *Systemische Schulentwicklung durch schulische Kooperation*. Schulmanagement-Studienbrief SMO720 an der Universität Kaiserslautern.
- Huber, S.G. (2009). *Schulleitung international*. Studienbrief an der Fernuni Hagen.
- Huber, S.G. & Lohmann, A. (2009). *Systemische Schulentwicklung durch schulische Kooperation*. Schulmanagement-Studienbrief SMO720 an der Universität Kaiserslautern.
- Huber, S.G. (2004). *Schulleitung international*. Studienbrief im Studium VorLAuf, Vorbereitung auf Leitungsaufgaben in Schulen. 2. veränderte Auflage, Hagen: Fernuniversität Hagen.
- Huber, S.G. (1999). *Schulleitung international*. Studienbrief im Studium VorLAuf, Vorbereitung auf Leitungsaufgaben in Schulen. Hagen: Fernuniversität Hagen.
- Huber, S.G. (1997). *Headteachers' views on headship and training: A comparison with the NPQH*. Cambridge: School of Education, University of Cambridge.
- Huber, S.G. (1997). *Initial teacher training and teaching competence: Some lessons from England for Bavaria?* Cambridge: School of Education, University of Cambridge.

- Huber, S.G. (1996). *Dovetailing school effectiveness and school improvement*. Cambridge: Department of Education, University of Cambridge.
- Huber, S.G. (1996). *Lehramtsalmanach - Band II: Studienführer für das Lehramt an Grundschulen*. Obermichelbach: Gertraud Scholz Verlag.
- Huber, S.G. (1996). *Lehramtsalmanach - Band III: Studienführer für das Lehramt an Hauptschulen*. Obermichelbach: Gertraud Scholz Verlag.
- Huber, S.G. (1996). *Lehramtsalmanach - Band IV: Studienführer für das Lehramt an Realschulen*. Obermichelbach: Gertraud Scholz Verlag.
- Huber, S.G. (1995). *Studienführer für das Lehramt an Grundschulen*. Bamberg: Universität Bamberg.

### 2.3 Journal Articles / Beiträge in Zeitschriften

#### 2021

- Huber, S.G. (2021). Die Entwicklung der Aufgaben der Schulaufsicht zwischen Aufsicht, Beratung und Unterstützung. In S.G. Huber & N. Bremm (Ed./Hrsg.), *SchulVerwaltung spezial. Zeitschrift für Schulgestaltung und Schulentwicklung*, 23(2), 52-54.
- Huber, S.G. (2021). Die Zukunft der Schule nach der Pandemie gestalten. *b:sl Beruf Schulleitung. Allgemeiner Schulleitungsverband Deutschlands e.V.* (Ed./Hrsg.). 4, 16. Jahrgang, 7-11.
- Huber, S.G. (2021). Führungskraft als Vorbild. *Bayerische Schule* 3 74. Jahrgang, 33-35.
- Huber, S.G. (2021). Lehren & Lernen in der Corona-Pandemie. *excitingedu. Das Magazin für die digitale Schule* 1/2021, 22-23.
- Huber, S.G. (2021). Schule neu erfinden oder nach dem Spuk wie vorher? Empfehlungen zur Arbeit mit der BIO-Strategie – Schulentwicklung in der Balance von Bewahren, Optimieren, Innovieren. *Schule Verantworten* 1(1), 66–74. <https://doi.org/10.53349/sv.2021.i1.a74>
- Huber, S.G. (2021). Schule und COVID-19. Empirische Befunde, Errungenschaften und Empfehlungen. *Impaktmagazin spezial. Impulse und Beiträge aus der Wübben Stiftung zur Bildung*, 43-57.
- Huber, S.G. & Hoffmann, J. (2021). Eine Schule der Zukunft – Impulse und Perspektiven. *Schule Verantworten* 3(1), 12-21.
- Huber, S.G. & Mork, P. (2021). Innovation für Praxis. Innovation in Praxis. Perspektiven der bildungswissenschaftlichen Innovationsforschung und der schulischen Innovationspraxis. *b:sl Beruf Schulleitung. Allgemeiner Schulleitungsverband Deutschlands e.V.* (Ed./Hrsg.). 3 16. Jahrgang, 18-22.
- Huber, S. G. & Mork, P. (2021). Wertschätzung zeigen und erfahren. Ausgewählte Aspekte aus wissenschaftlicher und schulpraktischer Sicht. *Schule Verantworten* 2(1), 42–51. <https://doi.org/10.53349/10.53349/sv.2021.i2.a106>
- Huber, S.G. & Schneider, N. (2021). COVID-19 und Schule. Worauf sich Schulleiterinnen und Schulleiter bei ihrem Krisenmanagement stützen können. *b:sl Beruf Schulleitung. Allgemeiner Schulleitungsverband Deutschlands e.V.* (Ed./Hrsg.). 2, 16. Jahrgang, 16-19.
- Huber, S.G. & Schneider, N. (2021). Führungskräfteentwicklung der Schulaufsicht. In S.G. Huber & N. Bremm (Ed./Hrsg.), *SchulVerwaltung spezial. Zeitschrift für Schulgestaltung und Schulentwicklung*, 23(2), 81.
- Huber, S.G. & Schneider, N. (2021). Kernkompetenzen guter Führung. *Erziehung & Wissenschaft* 12, 73. Jahrgang, 2.

- Huber, S.G. & Schneider, N. (2021). Krisenmanagement der Schulleitung als Marathonaufgabe? *Pädagogische Führung* 2, 32. Jahrgang, 44-47.
- Huber, S.G. & Schneider, N. (2021). Professionalisierung von Schulleitung und Schulaufsicht! Qualifizierungsprogramme im Überblick. *b:sl Beruf Schulleitung. Allgemeiner Schulleitungsverband Deutschlands e.V.* (Ed./Hrsg.). 1, 16. Jahrgang, 9-12.
- Trageser, H. & Huber, S.G. (2021). Schulen mit besonderen Herausforderungen unterstützen. In S.G. Huber & N. Bremm (Ed./Hrsg.), *SchulVerwaltung spezial. Zeitschrift für Schulgestaltung und Schulentwicklung*, 23(2), 70-73.

## 2020

- Halley, M., Fleischmann, M., Pruitt, J., Schneider, J.A. & Huber, S.G. (2020). Schulleitungen von Schulen mit besonderen Herausforderungen zielgerichtet und kohärent unterstützen. In S.G. Huber, J.A. Schneider & J. Pruitt (Ed./Hrsg.), *SchulVerwaltung spezial. Zeitschrift für Schulgestaltung und Schulentwicklung*, 22(4), 181-184.
- Huber, S.G. (2020). Professionelles und verantwortliches Handeln mit Strategie. In S.G. Huber, J.A. Schneider & J. Pruitt (Ed./Hrsg.), *SchulVerwaltung spezial. Zeitschrift für Schulgestaltung und Schulentwicklung*, 22(4), 155-158.
- Huber, S.G. & Schneider, N. (2020). Schulleitung: Aufgabenerweiterung und Rollenkomplexität. Schulleitungshandeln ist nicht gleich Schulleitungshandeln. *b:sl Beruf Schulleitung. Allgemeiner Schulleitungsverband Deutschlands e.V. (ASD)* (Ed./Hrsg.). 2, 15. Jahrgang, 12-15.
- Huber, S.G., Schneider, N. & Eisner, C. (2020). Pandemie-bedingte Digitalisierung an Schulen: Errungenschaften, Erfolge und Hindernisse. *b:sl Beruf Schulleitung. Allgemeiner Schulleitungsverband Deutschlands e.V.* (Ed./Hrsg.). 4, 15. Jahrgang, 14-18.
- Huber, S.G., Schneider, N. & Lussi, I. (2020). Kompetenzen, Wissen oder Werte? Ein Plädoyer für die Rückbesinnung auf das Wesentliche der Bildung. *b:sl Beruf Schulleitung. Allgemeiner Schulleitungsverband Deutschlands e.V. (ASD)* (Ed./Hrsg.). 1, 15. Jahrgang, 7-11.
- Huber, S.G., Günther, P.S., Schneider, N., Helm, C., Schwander, M. Schneider, J.A. & Pruitt, J. (2020). Erste nationale und internationale wissenschaftliche Studie zu COVID-19 und aktuellen Herausforderungen in Schule und Bildung. Zentrale Aussagen und ausgewählte Befunde aus dem Schul-Barometer. *b:sl Beruf Schulleitung. Allgemeiner Schulleitungsverband Deutschlands e.V. (ASD)* (Ed./Hrsg.). 2, 15. Jahrgang, 6-9.
- Huber, S.G., Günther, P.S., Schneider, N., Helm, C., Schwander, M. Schneider, J.A. & Pruitt, J. (2020). Fokusthema des Schul-Barometers. Die familiären Bedingungen der Schülerinnen und Schüler - die Situation zuhause. *b:sl Beruf Schulleitung. Allgemeiner Schulleitungsverband Deutschlands e.V. (ASD)* (Ed./Hrsg.). 2, 15. Jahrgang, 10-11.
- Huber, S.G., Schneider, J.A. & Pruitt, J. (2020). Schulen mit besonderen Herausforderungen – Besonders belastete Schulen. In S.G. Huber, J.A. Schneider & J. Pruitt (Ed./Hrsg.), *SchulVerwaltung spezial. Zeitschrift für Schulgestaltung und Schulentwicklung*, 22(4), 148-152.
- Schneider, N. & Huber, S.G. (2020). Die Bildungspartnerschaft zwischen Eltern und Schule in Corona-Zeiten. *b:sl Beruf Schulleitung. Allgemeiner Schulleitungsverband Deutschlands e.V. (ASD)* (Ed./Hrsg.). 3, 15. Jahrgang, 14-17.
- Schneider, N. & Huber, S.G. (2020). Schule und Eltern und ihr Blick auf die Kinder und Jugendlichen. *b:sl Beruf Schulleitung. Allgemeiner Schulleitungsverband Deutschlands e.V. (ASD)* (Ed./Hrsg.). 3, 15. Jahrgang, 18-20.



## 2019

- Huber, S.G. (2019). In Bildungslandschaften kooperieren. Wirkungen und Gelingensbedingungen. *begabt & exzellent. Zeitschrift für Begabtenförderung und Begabungsforschung* Nr. 48, 10-13.
- Huber, S.G. (2019). Mit Stabilität dem Wandel des Berufsbilds Schulleitung begegnen. Systematische und kontinuierliche Kompetenzentwicklung pädagogischer Führung. *b:sl Beruf Schulleitung. Allgemeiner Schulleitungsverband Deutschlands e.V. (ASD)* (Ed./Hrsg.). 3, 14. Jahrgang, 7-11.
- Huber, S.G. (2019). Verantwortung für Bildung gemeinsam tragen. *BILDUNG SCHWEIZ. Dachverband Lehrerinnen und Lehrer Schweiz LCH* (Ed./Hrsg.). 2, 6.
- Huber, S.G. (2019). Zerreißprobe oder klare Strategie? Schulentwicklung in der Balance von Bewahren, Optimieren, Innovieren. *b:sl Beruf Schulleitung. Allgemeiner Schulleitungsverband Deutschlands e.V. (ASD)* (Ed./Hrsg.). 4, 14. Jahrgang, 13-16.
- Huber, S.G. & Loitfellner, K. (2019). One size fits all? Es kommt auf die Passung an. *b:sl Beruf Schulleitung. Allgemeiner Schulleitungsverband Deutschlands e.V. (ASD)* (Ed./Hrsg.). 2, 14. Jahrgang, 15-18.
- Huber, S.G. & Schneider, N. (2019). Entwicklung von Kompetenzen für pädagogische Führung. *SchulVerwaltung aktuell Österreich*, 1, 8. Jahrgang, 4-7.
- Huber, S.G. & Schneider, N. (2019). Verantwortung für Bildung. Ansprüche, Realität, Möglichkeiten. *b:sl Beruf Schulleitung. Allgemeiner Schulleitungsverband Deutschlands e.V. (ASD)* (Ed./Hrsg.). 1, 14. Jahrgang, 7-10.

## 2018

- Huber, S.G. (2018). „Keine gute Bildung ohne gute Schule und gute Schulleitung“. Prof. Dr. Stephan Gerhard Huber im Interview. *b:sl Beruf Schulleitung. Allgemeiner Schulleitungsverband Deutschlands e.V. (ASD)* (Ed./Hrsg.). 4, 13. Jahrgang, 11-13.
- Huber, S.G. (2018). Kooperation fördert Schulqualität. Eine Verhältnisbestimmung. *Friedrich Jahresheft XXXVI 2018 (Kooperation)*, 100-101.
- Huber, S.G. (2018). Multiple Lernanlässe im Lernen Erwachsener. *b:sl Beruf Schulleitung. Allgemeiner Schulleitungsverband Deutschlands e.V. (ASD)* (Ed./Hrsg.). 2, 13. Jahrgang, 27-29.
- Huber, S.G. (2018). System Leadership und sein Potenzial in einer Schule der Vielfalt. *b:sl Beruf Schulleitung. Allgemeiner Schulleitungsverband Deutschlands e.V. (ASD)* (Ed./Hrsg.). 2, 13. Jahrgang, 7-11.
- Huber, S.G. (2018). Zukunft der Schule - Qualität von Bildung. *b:sl Beruf Schulleitung. Allgemeiner Schulleitungsverband Deutschlands e.V. (ASD)* (Ed./Hrsg.). 1, 13. Jahrgang, 28-33.
- Huber, S.G. & Hader-Popp, S. (2018). Lernen mit Praxisbezug. *b:sl Beruf Schulleitung. Allgemeiner Schulleitungsverband Deutschlands e.V. (ASD)* (Ed./Hrsg.). 3, 13. Jahrgang, 17-19.
- Koszuta, A. & Huber, S.G. (2018). Bildungslandschaften und Bildungsgerechtigkeit. *b:sl Beruf Schulleitung. Allgemeiner Schulleitungsverband Deutschlands e.V. (ASD)* (Ed./Hrsg.). 3, 13. Jahrgang, 14-16.
- Schneider, N. & Huber, S.G. (2018). Die Planspiel-Methode. Kooperatives «Probearbeiten» in der Qualifizierung von Lehrkräften und schulischen Führungskräften. *b:sl Beruf Schulleitung. Allgemeiner Schulleitungsverband Deutschlands e.V. (ASD)* (Ed./Hrsg.). 4, 13. Jahrgang, 19-22.

## 2017

- Drahmann, M. & Huber, S.G. (2017). Aktuelle Entwicklungen und Herausforderungen in der Lehrerbildung. In M. Drahmann & S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *SchulVerwaltung spezial. Zeitschrift für Schulgestaltung und Schulentwicklung*, 19(5), 196-199.
- Huber, S.G. (2017). Bildung 5.0? Zukunft des Lernens, Zukunft der Schule. *BILDUNG SCHWEIZ*. Dachverband Lehrerinnen und Lehrer Schweiz LCH (Ed./Hrsg.). 6, 11.
- Huber, S.G. (2017). Bildung 5.0? Zukunft des Lernens, Zukunft der Schule. *b:sl Beruf Schulleitung. Allgemeiner Schulleitungsverband Deutschlands e.V. (ASD)* (Ed./Hrsg.). 1, 12. Jahrgang, 20-22.
- Huber, S.G. (2017). Ein Kompetenzmodell für pädagogische Führung. Entwicklung von Kompetenzen in der Forschung. In S.G. Huber & N. Schneider (Ed./Hrsg.), *SchulVerwaltung spezial. Zeitschrift für Schulgestaltung und Schulentwicklung*, 19(3), 132-134.
- Huber, S.G. (2017). Kooperation: Maxime pädagogischen Handelns. *b:sl Beruf Schulleitung. Allgemeiner Schulleitungsverband Deutschlands e.V. (ASD)* (Ed./Hrsg.). 1, 12. Jahrgang, 11-14.
- Huber, S.G. (2017). Kooperativ führen – systemisch stimmig agieren. *b:sl Beruf Schulleitung. Allgemeiner Schulleitungsverband Deutschlands e.V. (ASD)* (Ed./Hrsg.). 2, 12. Jahrgang, 20-22.
- Huber, S.G. (2017). Mehr für die Gesundheit von Lehrkräften tun. In Stiftung der Deutschen Wirtschaft (Ed./Hrsg.), *Jubiläumsmagazin aus dem Studienkolleg: Impulse für die Schulgestaltung*, 23-24.
- Huber, S.G. (2017). SCHILF – Die besondere Bedeutung von schulinterner Fortbildungsplanung. In M. Drahmann & S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *SchulVerwaltung spezial. Zeitschrift für Schulgestaltung und Schulentwicklung*, 19(5), 227.
- Huber, S.G. (2017). Schulleitungen als Gestaltende inklusiver Schulentwicklung. *Sonderpädagogische Förderung heute* 2, 62. Jahrgang, 121-136.
- Huber, S.G. (2017). Steuergruppen unterstützen und entlasten die Schulleitung. *b:sl Beruf Schulleitung. Allgemeiner Schulleitungsverband Deutschlands e.V. (ASD)* (Ed./Hrsg.). 3, 12. Jahrgang, 25-29.
- Huber, S.G. (2017). Trends in der Führungskräfteentwicklung. In S.G. Huber & N. Schneider (Ed./Hrsg.), *SchulVerwaltung spezial. Zeitschrift für Schulgestaltung und Schulentwicklung*, 19(3), 139-140.
- Huber, S.G. & Schneider, N. (2017). Kompetenzen pädagogischer Führung. Entwicklungsmöglichkeiten in der Lehreraus-, -fort- und -weiterbildung. In S.G. Huber & N. Schneider (Ed./Hrsg.), *SchulVerwaltung spezial. Zeitschrift für Schulgestaltung und Schulentwicklung*, 19(3), 100-103.
- Klockmann, N., Klein, U. & Huber, S.G. (2017). Eurydice – Zahlen und Fakten. *b:sl Beruf Schulleitung. Allgemeiner Schulleitungsverband Deutschlands e.V. (ASD)* (Ed./Hrsg.). 3, 12. Jahrgang, 6-8.
- Schneider, N. & Huber, S.G. (2017). Beispiele für die Entwicklung von Kompetenzen für pädagogische Führung in der gesamten Lehrerbildung. Ausgewählte Ergebnisse einer explorativen Befragung. In S.G. Huber & N. Schneider (Ed./Hrsg.), *SchulVerwaltung spezial. Zeitschrift für Schulgestaltung und Schulentwicklung*, 19(3), 135-138.
- Schneider, N. & Huber, S.G. (2017). Voneinander lernen – die Zusammenarbeit fördern durch kollegiale Fallberatung. In M. Drahmann & S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *SchulVerwaltung spezial. Zeitschrift für Schulgestaltung und Schulentwicklung*, 19(5), 224-226.

- Huber, S.G. (2016). Durch Bildungsallianzen kooperative Bildungslandschaften gestalten: Befunde und Gelingensbedingungen. *Erziehung & Unterricht. Österreichische Pädagogische Zeitschrift*, 1/2, 21-29.
- Huber, S.G. (2016). Schulleitungshandeln und Belastungserleben. *Pädagogische Führung* 2, 44-47.
- Huber, S.G. (2016). Schulentwicklung beraten, steuern, kontrollieren ... *Pädagogik*, 5, 40-44.
- Huber, S.G. (2016). Zukunft des Lernens, Zukunft der Schule. *Pädagogische Führung* 6, 221-224.
- Huber, S.G. & Klein, U. (2016). Internationales Schulleitungssymposium 2015. „Bildungsqualität und Bildungsgerechtigkeit“. *b:sl Beruf Schulleitung. Allgemeiner Schulleitungsverband Deutschlands e.V. (ASD)* (Ed./Hrsg.). 1, 11. Jahrgang, 33-34.
- Huber, S.G., Skedsmo, G. & Schwander, M. (2016). Professionelle Reflexion über pädagogische Führung. Das onlinebasierte Self-Assessment Kompetenzprofil Schulmanagement (KPSM) - Teil 1: Grundlagen. *b:sl Beruf Schulleitung. Allgemeiner Schulleitungsverband Deutschlands e.V. (ASD)* (Ed./Hrsg.). 3, 11. Jahrgang, 21-22.
- Huber, S.G., Skedsmo, G. & Schwander, M. (2016). Professionelle Reflexion über pädagogische Führung. Das onlinebasierte Self-Assessment Kompetenzprofil Schulmanagement (KPSM) - Teil 2: Durchführung und aktuelle Entwicklungen. *b:sl Beruf Schulleitung. Allgemeiner Schulleitungsverband Deutschlands e.V. (ASD)* (Ed./Hrsg.). 4, 11. Jahrgang, 20-22.
- Huber, S.G. & Wolfgramm, C. (2016). Die komplexen Zusammenhänge in kooperativen Bildungslandschaften. Das Angebots-Nutzungs-Wirkungsmodell im Überblick. *Erziehung & Unterricht. Österreichische Pädagogische Zeitschrift*, 1/2, 15-20.
- Huber, S.G., Wolfgramm, C. & Kilic, S. (2016). Soziale Beziehungen als Ressourcen und Stressoren im Schulleitungsalltag. *b:sl Beruf Schulleitung. Allgemeiner Schulleitungsverband Deutschlands e.V. (ASD)* (Ed./Hrsg.). 3, 11. Jahrgang, 10-12.

## 2015

- Huber, S.G. (2015). Anforderungen an Schulleitungen zum Qualitätsmanagement. In J. Arlt, E. Burmeister, R. Buschmann & S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *SchulVerwaltung spezial. Zeitschrift für Schulgestaltung und Schulentwicklung*, 17(1), 4-5.
- Huber, S.G. (2015). Gelingensbedingungen von Evaluation. In J. Arlt, E. Burmeister, R. Buschmann & S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *SchulVerwaltung spezial. Zeitschrift für Schulgestaltung und Schulentwicklung*, 17(1), 8-9.
- Huber, S.G. (2015). Netzwerken in Bildungslandschaften. *Schuelzytig* 5, 6.
- Huber, S.G. & Ahlgrimm, F. (2015). Was Lehrkräfte davon abhält zusammenzuarbeiten. In R. Arnold (Ed./Hrsg.), *Schulleitung heute*, 02, 8.
- Huber, S.G. & Gleibs, H.E. (2015). Schule gestalten lernen. *Profil*. Deutscher Philologenverband e.V. (DPHV) (Ed./Hrsg.). Ausgabe 3, Berlin, 24-26.
- Huber, S.G. & Hader-Popp, S. (2015). Lesetipps. *Schulleitung heute* 2, 4-5.
- Huber, S.G. & Hader-Popp, S. (2015). Von Kollegen lernen: So bilden Sie Professionelle Lerngemeinschaften. In R. Arnold (Ed./Hrsg.), *Schulleitung heute*, 02, 4-5.
- Huber, S.G. & Kilic, S. (2015). Evaluation: ungeliebte Pflichtaufgabe? In J. Arlt, E. Burmeister, R. Buschmann & S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *SchulVerwaltung spezial. Zeitschrift für Schulgestaltung und Schulentwicklung*, 17(1), 10.
- Huber, S.G. & Schneider, N. (2015). Qualitätsmanagement-Modelle im Schnellüberblick. In J. Arlt, E. Burmeister, R. Buschmann & S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *SchulVerwaltung spezial. Zeitschrift für Schulgestaltung und Schulentwicklung*, 17(1), online unter [www.schulverwaltung.de](http://www.schulverwaltung.de).

- Huber, S.G., Schneider, N., Gleibs, H.E. & et al. (2015). Kompetenzen für pädagogische Führung. Empfehlungen für eine systematische und nachhaltige Entwicklung. *b:sl Beruf Schulleitung. Allgemeiner Schulleitungsverband Deutschlands e.V. (ASD)* (Ed./Hrsg.). 2, 10. Jahrgang, 30-33.
- Huber, S.G., Schneider, N., Pohl, C. & Sassenscheidt, H. (2015). Problem: Leitungszeit. *DIE SCHULLEITUNG. Zeitschrift für pädagogische Führung und Fortbildung in Bayern*, 42(2), 10-11.
- Huber, S.G., Schwander, M., Schneider, N. & Gleibs, H.E. (2015). Ein Kompetenzmodell für pädagogische Führung. *b:sl Beruf Schulleitung. Allgemeiner Schulleitungsverband Deutschlands e.V. (ASD)* (Ed./Hrsg.). 1, 10. Jahrgang, 28-29.
- Huber, S.G. & Skedsmo, G. (2015). Self-Assessment und Coaching zur Förderung professioneller Reflexion über pädagogische Führung. *journal für schulentwicklung*, 19(2), 46-55.
- Huber, S.G. & Thorshaug, K. (2015). Rezension zu Böttcher, W., Kerlen, C., Maats, P., Schwab, O. & Sheikh, S. (Hrsg.). Evaluation in Deutschland und Österreich. Stand und Entwicklungsperspektiven in den Arbeitsfeldern der DeGEval. In R. Stockmann, C. Spiel, W. Böttcher, H. Moosbrugger, G.-M. Hellstern & A. Caspari (Ed./Hrsg.). *Zeitschrift für Evaluation*. 14(2), 301-304. Sonderdruck.
- Huber, S.G. & Tulowitzki, P. (2015). Zur Kooperation zwischen Schulen und außerschulischen Akteuren in Bildungslandschaften. *INFO animation* 5, 3-6.
- Kemethofer, D., Skedsmo, G., Altrichter, H. & Huber, S.G. (2015). Steuerung durch Erwartungen? In J. Arlt, E. Burmeister, R. Buschmann & S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *SchulVerwaltung spezial. Zeitschrift für Schulgestaltung und Schulentwicklung*, 17(1), 26-28.
- Schneider, N. & Huber, S.G. (2015). Beispiele der Lehrerbildung zur Entwicklung von Kompetenzen für pädagogische Führung und Schulentwicklung. Ausgewählte Ergebnisse einer explorativen Befragung. *b:sl Beruf Schulleitung. Allgemeiner Schulleitungsverband Deutschlands e.V. (ASD)* (Ed./Hrsg.). 3, 10. Jahrgang, 18-22.
- Schneider, N. & Huber, S.G. (2015). Gelingende Bildungspartnerschaft zwischen Eltern und Schule. In J. Arlt, R. Buschmann & S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *SchulVerwaltung spezial. Zeitschrift für Schulgestaltung und Schulentwicklung*, 17(4), 21-23.
- Skedsmo, G. & Huber, S.G. (2015). Externe Evaluation und Schulinspektion in der Schweiz. In J. Arlt, E. Burmeister, R. Buschmann & S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *SchulVerwaltung spezial. Zeitschrift für Schulgestaltung und Schulentwicklung*, 17(1), online unter [www.schulverwaltung.de](http://www.schulverwaltung.de).

## 2014

- Huber, S.G. (2014). Durch Bildungsallianzen kooperative Bildungslandschaften gestalten. *news & science* 38(3), 10-15.
- Huber, S.G. (2014). Führungskräfte übernehmen Verantwortung im Bildungssystem. *Pädagogische Führung* 4, 132-136.
- Huber, S.G. (2014). Gelingensbedingungen von Kooperation. *SchulVerwaltung spezial* 1, 19-21.
- Huber, S.G. (2014). Kooperation in Bildungslandschaften: Bildungsallianzen durch verstärkte Zusammenarbeit professioneller Akteure. *EDUCATION PERMANENTE* 3, 24-27.
- Huber, S.G. (2014). Was ist eine gute Schulleitung? *b:sl Beruf Schulleitung. Allgemeiner Schulleitungsverband Deutschlands e.V. (ASD)* (Ed./Hrsg.). 1, 8. Jahrgang, 32-33.
- Huber, S.G. (2014). Was zeichnet einen guten Schulleiter, was eine wirksame Schulleiterin aus? *DIE SCHULLEITUNG*, 2, 41. Jahrgang, 13-15.

- Huber, S.G. (2014). Wirksamkeit von Schulleitung – 12 Thesen zu guter Schulleitung. *Schulblatt des Kantons Thurgau*, 1, 56. Jahrgang, 4-7.
- Huber, S.G. & Hader-Popp, S. (2014). Kooperation in der Schule macht sich nicht von alleine. In R. Arnold (Ed./Hrsg.), *Schulleitung heute*, 13, 8.
- Huber, S.G. & Lussi, I. (2014). Was denken Lehrerinnen und Lehrer über Veränderungsprozesse an Schulen? In I. Ahlring, J. Arlt, E. Burmeister, R. Buschmann & S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *SchulVerwaltung spezial. Zeitschrift für Schulgestaltung und Schulentwicklung*, 16(5), 14-16.
- Huber, S.G., Kilic, S., Schwander, M. & Wolfgramm, C. (2014). Vernetzung und Kooperation in Bildungslandschaften. *SchulVerwaltung spezial 1*, 13-14.
- Huber, S.G., Kilic, S., Schwander, M. & Wolfgramm, C. (2014). Vernetzung und Kooperation in Bildungslandschaften. *Schulleitung heute* 6, 6.
- Huber, S.G. & Krey, J. (2014). So stärken Sie den Teamgeist in Ihrem Kollegium. *Schulleitung heute* 11, 2.
- Huber, S.G. & Schneider, N. (2014). Professionalisierung durch Lernen von und mit Kollegen. *Pädagogische Führung* 2, 68-72.
- Huber, S.G. & Wolfgramm, C. (2014). Die komplexen Zusammenhänge in kooperativen Bildungslandschaften. *SchulVerwaltung spezial 1*, 4-6.
- Huber, S.G., Wolfgramm, C. & Kilic, S. (2014). Was tun Schulleiterinnen und Schulleiter gern? *Schulblatt des Kantons Thurgau*, 1, 56. Jahrgang, 8-9.
- Stricker, T, Iberer, U. & Huber, S.G. (2014). Auf der Suche nach Ursachen für Stress im Rektorat. *Die Schulleitung. Zeitschrift für pädagogische Führung und Fortbildung in Bayern* 1, 4-8.

## 2013

- Huber, S.G. (2013). Lernmodelle für Erwachsene. *SchulVerwaltung spezial* 3, 4-7.
- Huber, S.G. (2013). Kooperation in Bildungslandschaften. Gelingensbedingungen. *b:sl, Beruf Schulleitung. Allgemeiner Schulleitungsverband Deutschlands e.V. (ASD) (Ed./Hrsg.)*. 4, 10-11.
- Baeriswyl, S., Wolfgramm, C., Krause, A. & Huber, S.G. (2013). Das Kollegium als soziale Ressource. Anerkennung und Unterstützung pflegen. *b:sl Beruf Schulleitung. Allgemeiner Schulleitungsverband Deutschlands e.V. (ASD) (Ed./Hrsg.)*. 3, 7. Jahrgang, Berlin, 7.
- Huber, S.G., Baeriswyl, S., Krause, A. & Wolfgramm, C. (2013). Belastungsfaktor im Schulleitungsalltag. Soziale Konflikte in der Sandwichposition. *b:sl Beruf Schulleitung. Allgemeiner Schulleitungsverband Deutschlands e.V. (ASD) (Ed./Hrsg.)*. 3, 7. Jahrgang, Berlin, 6.
- Baeriswyl, S., Krause, A., Huber, S.G. & Wolfgramm, C. (2013). „Zeitfresser“ für Schulleiterinnen und Schulleiter. *b:sl Beruf Schulleitung. Allgemeiner Schulleitungsverband Deutschlands e.V. (ASD) (Ed./Hrsg.)*. 3, 7. Jahrgang, Berlin, 12-13.
- Huber, S.G., Kilic, S., Schwander, M. & Wolfgramm, C. (2013). Bildungslandschaften – exemplarische Projekte und deren Wirkungen. *b:sl Beruf Schulleitung. Allgemeiner Schulleitungsverband Deutschlands e.V. (ASD) (Ed./Hrsg.)*. 4, 7. Jahrgang, 12-13.
- Huber, S.G. & Schneider, N. (2013). Merkmale guter Fort- und Weiterbildung. *SchulVerwaltung spezial* 3, 8-10.
- Huber, S.G., Schneider, N., Pohl, C. & Sassenscheidt, H. (2013). Leitungszeit auf dem Prüfstand. *SchulVerwaltung spezial* 4, 15-17.

- Huber, S.G., Schneider, N., Pohl, C. & Sassenscheidt, H. (2013). Zeit für Schulleitung. Faktoren, die die Leitungszeit bestimmen sollten. *b:sl Beruf Schulleitung. Allgemeiner Schulleitungsverband Deutschlands e.V.* (ASD) (Ed./Hrsg.). 3, 7. Jahrgang, Berlin, 14-15.
- Huber, S.G. & Schwander, M. (2013). Arbeitstagebuch. Wie verteilt sich die Arbeit von Schulleitungen. *b:sl Beruf Schulleitung. Allgemeiner Schulleitungsverband Deutschlands e.V.* (ASD) (Ed./Hrsg.). 3, 7. Jahrgang, Berlin, 8-9.
- Huber, S.G. & Wolfgramm, C. (2013). Kooperative Bildungslandschaften. Ein Rahmenmodell. *b:sl Beruf Schulleitung. Allgemeiner Schulleitungsverband Deutschlands e.V.* (ASD) (Ed./Hrsg.). 4, 7. Jahrgang, 8-9.
- Huber, S.G. & Wolfgramm, C. (2013). Was bedingt Unzufriedenheit und hohe Belastung? Belastungsempfinden von Schulleitungen. *b:sl Beruf Schulleitung. Allgemeiner Schulleitungsverband Deutschlands e.V.* (ASD) (Ed./Hrsg.). 3, 7. Jahrgang, Berlin, 17.
- Huber, S.G., Wolfgramm, C. & Kilic, S. (2013). Vorlieben und Belastungen im Tätigkeitsspektrum. Was tun Schulleiterinnen und Schulleiter gern und was belastet sie? *b:sl Beruf Schulleitung. Allgemeiner Schulleitungsverband Deutschlands e.V.* (ASD) (Ed./Hrsg.). 3, 7. Jahrgang, Berlin, 10-11.
- Huber, S.G., Wolfgramm, C., Krause, A. & Baeriswyl, S. (2013). Arbeitszeit – Leitungszeit. Wenn der Tag zu wenig Stunden hat... *b:sl Beruf Schulleitung. Allgemeiner Schulleitungsverband Deutschlands e.V.* (ASD) (Ed./Hrsg.). 3, 7. Jahrgang, Berlin, 16.
- Stricker, T., Iberer, U. & Huber, S.G., (2013). Interviewstudie. Belastung als komplexes Gefüge. *b:sl Beruf Schulleitung. Allgemeiner Schulleitungsverband Deutschlands e.V.* (ASD) (Ed./Hrsg.). 3, 7. Jahrgang, Berlin, 18-19.

## 2012

- Huber, S.G. (2012). Belastungs- und Beanspruchungserleben von Schulleitung. Erste Ergebnisse einer Schulleitungsstudie in den deutschsprachigen Ländern. *b:sl Beruf Schulleitung. Allgemeiner Schulleitungsverband Deutschlands e.V.* (ASD) (Ed./Hrsg.). 1, 6. Jahrgang, 23-25.
- Huber, S.G. (2012). Durch wirksame Kooperation Schulqualität sichern und Schulentwicklung fördern. *journal für schulentwicklung*, 3, 44-49.
- Huber, S.G. (2012). Failing Schools – besonders belastete Schulen. *SchulVerwaltung spezial* 2, 4-6.
- Huber, S.G. (2012). Schulische Führung und ihre Wirksamkeit für Schulentwicklung. *journal für schulentwicklung*, 3, 22-28.
- Huber, S.G. (2012). Von Kollegen lernen. *Pädagogische Führung*, 2, 54-57.
- Huber, S.G. (2012). Zwölf Thesen zur guten Schulleitung. *SchulTrends. Sonderausgabe der SchulVerwaltung*, 1, 8-11.
- Huber, S.G., Durrer, L. & Feldhoff, T. (2012) Steuerung eines Schulsystems. Eine empirische Analyse, wie Akteure die Steuerungskonfigurationen des Schulsystems wahrnehmen und sich deren zukünftige Gestaltung wünschen. *Die Deutsche Schule*, 1, 71-87.
- Huber, S.G., Hader-Popp, S. & Schneider, N. (2012). Professionelle Beratung in der Schule. *Pädagogische Führung*, 4, 148-149.
- Huber, S.G. & Muijs, D. (2012). Die Dynamik des Scheiterns. *SchulVerwaltung spezial* 2, 7-8.
- Huber, S.G. & Muijs, D. (2012). Schulentwicklung bei besonders belasteten Schulen. *SchulVerwaltung spezial* 2, 9-13.
- Huber, S.G. & Schneider, N. (2012). Evaluation systemisch verankern. Ein Plädoyer für eine gesamtschulische Entwicklungs- und Feedbackkultur. *SchulVerwaltung spezial*, 4, 7-9.

Huber, S.G., Schneider, N. & Hader-Popp, S. (2012). Wie Sie ein Beratungskonzept für Ihre Schule erarbeiten. *Pädagogische Führung*, 4, 165-167.

## 2011

Huber, S.G. (2011). Self-Assessment für pädagogische Führungskräfte. Feedback durch ein Kompetenzprofil Schulmanagement. *SchulVerwaltung HE/RP. Zeitschrift für Schulleitung und Schulaufsicht*, 16(6), 180-181.

Huber, S.G. (2011). The impact of professional development: a theoretical model for empirical research, evaluation, planning and conducting training and development programmes. *Professional Development in Education*. 37(5), 837-853.

Huber, S.G. & Hader-Popp, S. (2011). Das „Methodenatelier“. Unterricht entwickeln durch schulinterne Fortbildung und Wissensmanagement an der Schule. *SchulVerwaltung spezial*, 4, 43-47.

Huber, S.G. & Schneider, N. (2011). Qualitätsmanagement-Modelle und ihre Anwendung im schulischen Kontext. *journal für schulentwicklung*, 1, 55-65.

Kaiser, E. & Huber, S.G. (2011). Beurteilen und Fördern B&F. Schulentwicklung Kernbereiche. *Schulentwicklung*, 12, 7.

## 2010

Huber, S.G. (2010). System Leadership – systemische Schulentwicklung durch Kooperation. *Journal für Schulentwicklung*, 2, 8-21.

Huber, S.G. (2010). Schulleitung – Anforderungen und Professionalisierung aus internationaler Perspektive. *Erziehung & Unterricht Österreichische Pädagogische Zeitschrift*, 7/8, 637-650.

Huber, S.G. (2010). Kompetenzprofil Schulmanagement KPSM 2.0. Self-Assessment für pädagogische Führungskräfte. *Erziehung & Unterricht Österreichische Pädagogische Zeitschrift*, 7/8, 651-658.

Huber, S.G. (2010). Bei Beratung kommt es auf die Passung an - Ein Differenzierungsmodell zur Orientierung. *SchulVerwaltung spezial*, 1, 7-9.

Huber, S.G. (2010). Erarbeitung, Etablierung und Optimierung eines schulspezifischen Beratungskonzepts. Von der Analyse/ Bestandsaufnahme (Ist-Stand) über die Zielfindung/ Planung (Soll-Stand) zur Intervention/ Umsetzung. *SchulVerwaltung spezial*, 1, 43-47.

Huber, S.G. (2010). Orientierung und Reflexion durch Self-Assessment. *Schulleitung heute*, 16, 2-3.

Huber, S.G. & Hader-Popp, S. (2010). Die Schule als Ort hoher Beratungskultur. *SchulVerwaltung spezial*, 1, 4-6.

Huber, S.G., Hader-Popp, S. & Schneider, N. (2010). Beratung-Kompetenzen zur Unterstützung nutzen. *SchulVerwaltung spezial*, 1, 1

Huber, S.G. & Lussi, I. (2010). Leseförderung für den Vorschulbereich. *4 bis 8 Fachzeitschrift für Kindergarten und Unterstufe*, 7/8, 28-29.

Huber, S.G. & Schneider, N. (2010). Kollegiale (Fall-) Beratung. Ein Modell für verschiedene schulische Akteure. *SchulVerwaltung spezial*, 1, 13-14.

Huber, S.G., Schneider, N. & Hader-Popp, S. (2010). Beraten und beraten werden. Aktionsfelder von Beratung im schulischen Kontext. *SchulVerwaltung spezial*, 1, 10-12.

Huber, S.G., Schneider, N. & Hader-Popp, S. (2010). Die Schule als Ort hoher Beratungskultur: Wie kann das gelingen? *Kollegiatenmagazin Das Magazin des SDW Studienkollegs*, 3, 14-17.

## 2009

- Huber, S.G. (2009). Gelingende Steuergruppenarbeit zwischen Anspruch und Realität. *SchulVerwaltung spezial*, 2, 1.
- Huber, S.G. (2009). Steuergruppenarbeit und Schul(entwicklungs)management. *SchulVerwaltung spezial*, 2, 4-5.
- Huber, S.G. (2009). Spannungsfelder, Machbarkeit und Gelingensbedingungen. *SchulVerwaltung spezial*, 2, 8-10.
- Huber, S.G. (2009). Kooperative Führung: Führung durch Überzeugung. *SchulVerwaltung spezial*, 2, 11-12.
- Huber, S.G. (2009). Kompetenzprofil Schulmanagement: Self-Assessment für pädagogische Führungskräfte. *SchulVerwaltung spezial*, 2, 47.
- Huber, S.G. (2009). Schulleitung - Anforderungen und Professionalisierung aus internationaler Perspektive. *Lehren & Lernen*, 8/9, 12-21.
- Huber, S.G. & Baumeler, C. (2009). Grundzüge der repetitiven Erhebungen. *ch-x Werkstattbericht*, 5-16.
- Huber, S.G. & Baumeler, C. (2009). Zwischen Hedonismus und hehren Idealen. Werteentwicklung bei Jugendlichen und Werteerziehung in der Schule. *Pädagogische Führung*, 3, 112-116.
- Huber, S.G. & Hiltmann, M. (2009). Personalmanagement im Schulwesen im Wandel – pädagogische Führungskräfte rücken in den Fokus. *Lehren & Lernen*, 8/9, 21-28.

## 2008

- Huber, S.G. (2008). Sind die hohen Erwartungen erfüllbar? *bildung & wissenschaft*, 11, 18-21.
- Huber, S.G. (2008). Zusammenarbeit von Lehrpersonen – Bedingungen für das Gelingen von Kooperationen. *Schulblatt*, 2, 16-18.
- Huber, S.G. (2008). Schulleitung. *VBE Magazin. Zeitschrift des Verbandes Bildung und Erziehung Landesverband Baden-Württemberg*, 10, 7-9.
- Huber, S.G. & Hader-Popp, S. (2008). Professionelle Lerngemeinschaften im Bereich Schule. Netzwerke auf verschiedenen Ebenen als Chance für Unterrichts- und Schulentwicklung. *SchulVerwaltung spezial*, 3, 33-35.

## 2007

- Huber, S.G. (2007). Gemeinsam lehren und lernen als Rezept zur Bewältigung von Komplexität in der Schule. *Schulblatt*, 2, 4-6.
- Huber, S.G. (2007). Schulleitung – Anforderungen und Professionalisierung aus internationaler Perspektive. *Blickpunkt Schulleitung*, 88(1), 9-16.
- Huber, S.G. (2007). Schulleiter/-innen – multifunktionale Wunderwesen oder professionelle Teamarbeiter? Anforderungen an Schulleitung. *SchulVerwaltung spezial*, 3, 32-35.
- Huber, S.G. (2007). Schulleitungssymposium vom 26.-30. 2006 September in Erfurt. *Blickpunkt Schulleitung*, 88(1), 26-29.
- Huber, S.G. & Muijs, D. (2007). Mission failed? Was die englische Schulforschung über schlechte Schulen herausgefunden hat. *Friedrich Jahresheft (Guter Unterricht)*, 99-101.
- Huber, S.G. (2005). Qualifizierung von Schulleiterinnen und Schulleitern. Ergebnisse einer international-vergleichenden Studie. *Pädagogische Führung*, 3, 114-120.



## 2005

Huber, S.G. & Hader-Popp, S. (2005). Praxishilfen für die Schulleitung. *Pädagogik*, 6, 53-56.

## 2004

- Huber, S.G. (2004). Internationale Trends in der Schulleiterqualifizierung (Teil 1): Berufsvorbereitende Qualifizierung - Mehrphasigkeit und Modularisierung. *SchulVerwaltung Bayern*, 4, 129-133.
- Huber, S.G. (2004). Schulleitungen im internationalen Vergleich: Internationale Trends im Anforderungsprofil für Schulleitungen. *ProSchule*, 2, 18-20.
- Huber, S.G. (2004). Schulleitungsqualifizierung (Teil 1): berufsvorbereitende Qualifizierung, Mehrphasigkeit und Modularisierung. *SchulVerwaltung Brandenburg/Mecklenburg-Vorpommern/Sachsen/Sachsen-Anhalt/Thüringen/Berlin*, 11, 364-366.
- Huber, S.G. (2004). Schulleitungsqualifizierung (Teil 1): berufsvorbereitende Qualifizierung, Mehrphasigkeit und Modularisierung. *SchulVerwaltung Hessen/Rheinland-Pfalz/Saarland*, 7/8, 207-209.
- Huber, S.G. (2004). Schulleitungsqualifizierung (Teil 1): berufsvorbereitende Qualifizierung, Mehrphasigkeit und Modularisierung. *SchulVerwaltung Niedersachsen/Schleswig-Holstein*, 6, 164-166.
- Huber, S.G. (2004). Schulleitungsqualifizierung im Ländervergleich (Teil 1). *SchulVerwaltung Nordrhein-Westfalen*, 9, 242-244.
- Huber, S.G. (2004). Schulleiterqualifizierung (Teil 2): Die Angebote im Ausland sind umfangreich – in Deutschland besteht Nachholbedarf. *SchulVerwaltung Bayern*, 3, 98-101.
- Huber, S.G. (2004). Schulleitungsqualifizierung (Teil 2): Die Angebote im Ausland sind umfangreich – in Deutschland besteht Nachholbedarf. *SchulVerwaltung Brandenburg/Mecklenburg-Vorpommern/Sachsen/Sachsen-Anhalt/Thüringen/Berlin*, 3, 84-88.
- Huber, S.G. (2004). Schulleiterqualifizierung (Teil 2): Die Angebote im Ausland sind umfangreich – in Deutschland besteht Nachholbedarf. *SchulVerwaltung Hessen/Rheinland-Pfalz/Saarland*, 3, 82-85.
- Huber, S.G. (2004). Schulleiterqualifizierung (Teil 2): Die Angebote im Ausland sind umfangreich – in Deutschland besteht Nachholbedarf. *SchulVerwaltung Niedersachsen/Schleswig-Holstein*, 3, 68-71.
- Huber, S.G. (2004). Schulleitungsqualifizierung (Teil 3): Die zentrale Qualitätssicherung und dezentrale Durchführung. *SchulVerwaltung Bayern*, 7/8, 247-250.
- Huber, S.G. (2004). Schulleiterqualifizierung (Teil 3): Die zentrale Qualitätssicherung und dezentrale Durchführung. *SchulVerwaltung Hessen/Rheinland-Pfalz/Saarland*, 10, 276-279.
- Huber, S.G. (2004). Schulleitungsqualifizierung (Teil 3): Die zentrale Qualitätssicherung und dezentrale Durchführung. *SchulVerwaltung Niedersachsen/Schleswig-Holstein*, 9, 228-231.
- Huber, S.G. (2004). Studie zeigt Schulleitungsqualifizierung in 15 Ländern auf (Teil 2). *SchulVerwaltung Nordrhein-Westfalen*, 5, 151-152.
- Huber, S.G. & Niederhuber, A.S. (2004). Schulleitung aus der Sicht von Lehrkräften. *Pädagogik*, 7/8, 44-47.

## 2003

Huber, S.G. (2003). Schulleitung – Forschung und Qualifizierung. *Pädagogik*, 10, 53.

## 2002

Huber, S.G. (2002). Qualifizierung von Schulleiterinnen und Schulleitern in den deutschen Bundesländern. *Forum Lehrerfortbildung (Deutscher Verein zur Förderung der Lehrerinnen- und Lehrerfortbildung, DVLFb)*, 36, 5-27.

Huber, S.G. (2002). Schulleitungsqualifizierung: wann und wie? Praxis in Deutschland und ein Argumentarium zum Zeitpunkt. *Journal für Schulentwicklung*, 2, 31-41.

Huber, S.G. (2002). Schulleitung im internationalen Trend – erweiterte und neue Aufgaben. *Journal für Schulentwicklung*, 1, 7-19.

Huber, S.G. (2002). Schulleiter-Ausbildung auf dem Prüfstand. *Uni-vers*, 2, 29-31.

Huber, S.G. (2002). Schulentwicklung in England und Wales. *Pädagogik*, 2, 43-47.

## 2001

Rosenbusch, H.S. & Huber, S.G. (2001). Qualifizierungsmaßnahmen von Schulleiterinnen und Schulleitern in den Ländern der Bundesrepublik Deutschland. *Schul-Management*, 4, 8-16.

Huber, S.G. (2001). Vom Wissen zum Handeln – Problemorientiertes Lernen in der Qualifizierung von Schulleiterinnen und Schulleitern. *Journal für LehrerInnenbildung*, 2, 49-55.

Huber, S.G. (2001). Neue Aufgaben für SchulleiterInnen – Verschiedene Facetten von Schulleitung im internationalen Trend. *Die demokratische Schule*, 9/10, 9-11.

## 2000

Huber, S.G. (2000). Schulleitung – Reformgröße im gesellschaftlichen Umbruch. *Schul-Management*, 1, 5-6.

Huber, S.G. & Hameyer, U. (2000). Schulentwicklung in deutschsprachigen Ländern – Zum Stand des Forschungswissens. In H. Altrichter & H.-G. Rolff (Ed./Hrsg.), *Journal für Schulentwicklung – Theorie und Forschung in der Schulentwicklung* (S. 78-96). Innsbruck: Studienverlag.

## 1999

Huber, S.G. (1999). School Effectiveness: Was macht Schule wirksam? Internationale Schulentwicklungsforschung (I). *Schul-Management*, 2, 10-17.

Huber, S.G. (1999). School Improvement: Wie kann Schule verbessert werden? Internationale Schulentwicklungsforschung (II). *Schul-Management*, 3, 7-18.

Huber, S.G. (1999). Effectiveness & Improvement: Wirksamkeit und Verbesserung von Schule - eine Zusammenschau. Internationale Schulentwicklungsforschung (III). *Schul-Management*, 5, 8-18.

Huber, S.G. (1999). Qualifikation pädagogischen Führungspersonals: Das englische Modell. *Schulverwaltung Bayern*, 4, 146-151

Huber, S.G. (1999). Qualifikation pädagogischen Führungspersonals: Das englische Modell. *Schulverwaltung Schleswig-Holstein/Hamburg/Bremen*, 6, 124-129.

- Huber, S.G. (1999). Interaktive Prozesse des Gruppenunterrichts. *Teamgeist*, 4, 2-7.
- Huber, S.G. (1999). Die Sinclair Secondary School in Ontario. *Die Demokratische Schule*, 11/12, 23-24.
- Huber, S.G. (1999). Blick über den Zaun: Kanada. *Lernende Schule*, 6, 57-58.
- Huber, S.G. (1999). Blick über den Zaun: Chicago. *Lernende Schule*, 7, 60-61.
- Huber, S.G. (1999). Blick über den Zaun: England. *Lernende Schule*, 8, 60-61.
- Huber, S.G. (1999). Schulleitung – Reformgröße im gesellschaftlichen Umbruch. *Lernwelten*, 4, 216-217.
- Huber, S.G. (1999). Aus internationalen Erfahrungen lernen: Impulse für die deutsche Schulpolitik. *Die demokratische Schule*, 5/6, 13-14.
- Huber, S.G. (1999). Aus internationalen Erfahrungen lernen. Ein Projekt an der Forschungsstelle für Schulentwicklung und Schulmanagement der Universität Bamberg. *Bayrische Schule*, 4, 34.

## 1998

- Huber, S.G. (1998). Preparing for Headship – Neue Wege der Schulleiterausbildung in England. *Schul-Management*, 3, 14-20.
- Huber, S.G. (1998). Gruppenunterricht als Prozeß interaktiven Handelns. *Dialog*, 4, 20.
- Huber, S.G. (1998). Forschungsprojekt „Innovative Schulen der Welt“. Bamberger Schulpädagogen und Siemens begegnen Reformträgheit im Deutschen Schulsystem. *Dialog*, 5.

## 1997

- Huber, S.G. (1997). Multifunktionales Wunderwesen gesucht. Eine Kritik an der bayerischen LehrerInnenausbildung. *Die demokratische Schule*, 9/10, 11-14.

## 1995

- Huber, S.G. (1995). Streit um das BAföG. *Dialog*, 5, 4.
- Huber, S.G. (1995). Immer noch politikverdrossen? *Dialog*, 4, 1-2.
- Huber, S.G. (1995). Hochschulwahlen: Wo, Wie, Was...? *Dialog*, 3, 2-3.

## **2.4 Book Chapters / Beiträge in Sammelbänden**

### 2021

- Huber, S.G. (2021). Die Auswirkungen von COVID-19 auf die Bildung – Rückblick, Überblick, Ausblick. In H. Buchen, L. Horster & H.-G. Rolff (Ed./Hrsg.), *Schulleitung und Schulentwicklung* (Kennziffer K 6.28). Stuttgart: Raabe.
- Huber, S.G. (2021). Schulentwicklung nach Corona – Innovationen erfolgreich auf den Weg bringen. In H. Buchen, L. Horster & H.-G. Rolff (Ed./Hrsg.), *Schulleitung und Schulentwicklung* (Kennziffer K 6.29). Stuttgart: Raabe.
- Huber, S.G. & Schneider, N. (2021). Systematische Personalentwicklung auf allen Ebenen im Schulsystem – Ein Resümee aus 20 Jahren wissenschaftlicher Begleitung und Beratung. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Jahrbuch Schulleitung 2021. Impulse aus Wissenschaft und Praxis* (S. 85-120). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.

- Huber, S.G., Helm, C., Mischler, M., Günther, P., Schneider, J.A., Pruitt, J., Schneider, N. & Schwander, M. (2021). Was bestimmt das Lernen von Jugendlichen im Lockdown als Folge der COVID-19-Pandemie? Befunde aus dem Schul-Barometer für Deutschland, Österreich und der Schweiz. In D. Dohmen & K. Hurrelmann (Ed./Hrsg.), *Generation Corona? Wie Jugendliche durch die Pandemie benachteiligt werden* (S. 95-126). Weinheim: Beltz Juventa.
- Schneider, J., Huber, S.G. & Berger, J. (2021). COVID-19 und Bildung: Chancen und Errungenschaften in der Krise. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Jahrbuch Schulleitung 2021. Impulse aus Wissenschaft und Praxis* (S. 245-259). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.

## 2020

- Huber, S.G. (2020). Führungskräfteentwicklung: Grundlagen, Konzepte und Leitlinien von Qualifizierungsprozessen der Schulleitung und der Schulaufsicht. In S.G. Huber, S. Arnz & T. Klieme (Ed./Hrsg.), *Schulaufsicht im Wandel. Rollen und Aufgaben neu denken* (S. 270-291). Stuttgart: Raabe.
- Huber, S.G. (2020). Führungsverantwortung von Schulleitung. In P. Bollweg, J. Buchna, T. Coelen & H.-U. Otto (Ed./Hrsg.), *Handbuch Ganztagsbildung* (S. 1425-1436). Wiesbaden: Springer.
- Huber, S.G. (2020). Kooperative Führung: Führungsteams initiieren, koordinieren und steuern Schulentwicklung. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Handbuch für Steuergruppen. Grundlagen für die Schulentwicklung und das Schulmanagement* (S. 17-36), 4. überarb. und erw. Aufl. Köln: Carl Link.
- Huber, S.G. (2020). Merkmale guter Fort- und Weiterbildung. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Handbuch für Steuergruppen. Grundlagen für die Schulentwicklung und das Schulmanagement* (S. 581-595), 4. überarb. und erw. Aufl. Köln: Carl Link.
- Huber, S.G. (2020). Professionelle Lerngemeinschaften, Schulnetzwerke und Bildungslandschaften. In P. Bollweg, J. Buchna, T. Coelen & H.-U. Otto (Ed./Hrsg.), *Handbuch Ganztagsbildung* (S. 1109-1122). Wiesbaden: Springer.
- Huber, S.G. (2020). Responsible Leaders entwickeln Schule in der Balance von Bewahren, Optimieren, Innovieren. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Jahrbuch Schulleitung 2020. Impulse aus Wissenschaft und Praxis* (S. 3-14). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.
- Huber, S.G. (2020). Rolle und Aufgaben von Schulaufsicht in der Schulentwicklung. In S.G. Huber, S. Arnz & T. Klieme (Ed./Hrsg.), *Schulaufsicht im Wandel. Rollen und Aufgaben neu denken* (S. 121-137). Stuttgart: Raabe.
- Huber, S.G. (2020). Spannungsfelder, Machbarkeit und Gelingensbedingungen von Steuergruppenarbeit. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Handbuch für Steuergruppen. Grundlagen für die Schulentwicklung und das Schulmanagement* (S. 77-87), 4. überarb. und erw. Aufl. Köln: Carl Link.
- Huber, S.G. (2020). Steuergruppen – eine Einführung. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Handbuch für Steuergruppen. Grundlagen für die Schulentwicklung und das Schulmanagement* (S. 1-14), 4. überarb. und erw. Aufl. Köln: Carl Link.
- Huber, S.G., Ahlgrimm, F. & Hader-Popp, S. (2020). Kooperation in der Schule, mit anderen Schulen und mit außerschulischen Einrichtungen. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Handbuch für Steuergruppen. Grundlagen für die Schulentwicklung und das Schulmanagement*, 4. überarb. und erw. Aufl. (S. 485-517). Köln: Carl Link.

- Huber, S.G. & Hader-Popp, S. (2020). Unterricht fördern durch Methodenvielfalt: das »Methodenatelier«. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Handbuch für Steuergruppen. Grundlagen für die Schulentwicklung und das Schulmanagement* (S. 457-481), 4. überarb. und erw. Aufl. Köln: Carl Link.
- Huber, S.G., Kilic, S. & Steitz, K. (2020). Gesundheitsmanagement: Ein Mehrebenenansatz zur Erhaltung und Förderung der Gesundheit pädagogischen Personals. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Handbuch für Steuergruppen. Grundlagen für die Schulentwicklung und das Schulmanagement* (S. 122-144), 4. überarb. und erw. Aufl. Köln: Carl Link.
- Huber, S.G. & Krey, J. (2020). Wissensmanagement in Teams. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Handbuch für Steuergruppen. Grundlagen für die Schulentwicklung und das Schulmanagement*, 4. überarb. und erw. Aufl. (S. 712-728). Köln: Carl Link.
- Huber, S.G. & Schneider, N. (2020). Qualitätsmanagement: Die Qualität von Schule entwickeln – ein Überblick. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Handbuch für Steuergruppen. Grundlagen für die Schulentwicklung und das Schulmanagement* (S. 147-192), 4. überarb. und erw. Aufl. Köln: Carl Link.
- Huber, S.G. & Schneider, N. (2020). Qualitätsmanagement und Controlling – Modelle und Verfahren im Überblick. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Handbuch für Steuergruppen. Grundlagen für die Schulentwicklung und das Schulmanagement* (S. 329-400), 4. überarb. und erw. Aufl. Köln: Carl Link.
- Maaz, K., Huber, S.G., Arnz, S. & Klieme, T. (2020). Schulaufsicht gestern, heute und morgen: tradierte und neue Aufgaben und Rollen. In S.G. Huber, S. Arnz & T. Klieme (Ed./Hrsg.), *Schulaufsicht im Wandel. Rollen und Aufgaben neu denken* (S. 341-366). Stuttgart: Raabe.
- Schneider, N. & Huber, S.G. (2020). Gelingende Bildungspartnerschaft zwischen Eltern und Schule: aktuelle Befunde. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Jahrbuch Schulleitung 2020. Impulse aus Wissenschaft und Praxis* (S. 271-298). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.
- Schneider, N., Bühren, C. & Huber, S.G. (2020). Kollegen lernen von Kollegen – die Zusammenarbeit fördern durch kollegiale Fallberatung und kollegiale Hospitation. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Handbuch für Steuergruppen. Grundlagen für die Schulentwicklung und das Schulmanagement* (S. 540-569), 4. überarb. und erw. Aufl. Köln: Carl Link.
- Trageser, H. & Huber, S.G. (2020). Schulen in kritischer Lage: Wie kann und sollte Schulaufsicht unterstützen? In S.G. Huber, S. Arnz & T. Klieme (Ed./Hrsg.), *Schulaufsicht im Wandel. Rollen und Aufgaben neu denken* (S. 209-234). Stuttgart: Raabe.

## 2019

- Gassmann Y., Pham G. & Huber S.G. (2019). Bedingungen des Aufwachsens und deren Auswirkungen auf die Identität von Pflege- und Heimkindern. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Young Adult Survey Switzerland, Band 2* (S. 165–179). Bern: BBL / OFCL / UFCL.
- Huber, S.G. (2019). Entwicklung von Kompetenzen für pädagogische Führung: Ein Kontinuum über die gesamte Lehrerbildung. In W. Böttcher, U. Heinemann, C. Kubina & B. Priebe (Ed./Hrsg.), *Steuerung und Qualitätsentwicklung im Fortbildungssystem* (S. 152–181). Hannover: Klett/Kallmeyer.
- Huber, S.G. (2019). Führung und Management von Schulen: Anforderungen, Aufgaben und Kompetenzen von Schulleitung. In U. Steffens & P. Posch (Ed./Hrsg.), *Lehrerprofessionalität und Schulqualität. Grundlagen der Qualität von Schule 4* (S. 373–393). Münster, New York: Waxmann.

- Huber, S.G. (2019). Young Adult Survey Switzerland (YASS) der Eidgenössischen Jugendbefragungen ch-x. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Young Adult Survey Switzerland, Band 2* (S. 8–14). Bern: BBL / OFCL / UFCL.
- Huber, S.G. & Mischler, M. (2019). Young Adult Survey Switzerland (YASS): Band 2. In L. Bertossa, K.W. Haltiner & E. Schibli (Ed./Hrsg.), *Eidgenössische Jugendbefragungen ch-x. Werkstattbericht 2018/2019* (S. 27-29). Bern: BBL.
- Huber, S.G., Lussi, I., Keller, F. & Mischler, M. (2019). Datenmanagement und Gewichtung. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Young Adult Survey Switzerland, Band 2* (S. 15–17). Bern: BBL / OFCL / UFCL.
- Huber, S.G., Mischler, M. & Schwander, M. (2019). YASS-Monitor. Haltungen und Einstellungen junger Erwachsener im Überblick. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Young Adult Survey Switzerland, Band 2* (S. 182–243). Bern: BBL / OFCL / UFCL.
- Huber, S.G. & Schneider, N. (2019). Für schulisches Qualitätsmanagement Verantwortung übernehmen – Bezugspunkte und Gelingensbedingungen. In J. Hugo, N. Brink, J. Seidemann & M. Drahmman (Ed./Hrsg.), *Verantwortung im Kontext von Schule. Perspektiven aus Wissenschaft und Praxis* (S. 99-116). Münster, New York: Waxmann.
- Huber, S.G., Schneider, N., Lussi, I., Klein, U. & Hader-Popp, S. (2019). Verantwortung für Bildung und Erziehung übernehmen und wertebasiertes Führen gestalten. In J. Hugo, N. Brink, J. Seidemann & M. Drahmman (Ed./Hrsg.), *Verantwortung im Kontext von Schule. Perspektiven aus Wissenschaft und Praxis* (S. 117-129). Münster, New York: Waxmann.
- Lussi I., Huber S.G. & Ender S. (2019). Wie die Bildungswege junger Erwachsener ihre Zufriedenheit beeinflussen. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Young Adult Survey Switzerland, Band 2* (S. 20–24). Bern: BBL / OFCL / UFCL.
- Lussi I., Huber S.G. & Ender S. (2019). Was und wie oft lesen die jungen Erwachsenen in der Schweiz? In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Young Adult Survey Switzerland, Band 2* (S. 25–31). Bern: BBL / OFCL / UFCL.
- Lussi I., Huber S.G. & Ender S. (2019). Wie hängt die Ausbildungslosigkeit junger Erwachsener mit dem Geschlecht, mit Bildung und mit finanziellen Ressourcen zusammen? In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Young Adult Survey Switzerland, Band 2* (S. 32–38). Bern: BBL / OFCL / UFCL.
- Lussi, I., Huber, S.G., Ender, S., Mischler, M., & Bertossa, L. (2019). I giovani leggono (ancora)? In L. Bertossa, K.W. Haltiner & O. Mazzoleni (Ed./Hrsg.), *Giovani adulti allo specchio: Cho sono, cosa pensano, come cambiano* (S. 91- 106). Locarno: Armando Dado Editore.
- Lussi, I., Huber, S.G., Ender, S., & Mischler, M. (2019). Giovani senza formazione: chi sono? In L. Bertossa, K.W. Haltiner & O. Mazzoleni (Ed./Hrsg.), *Giovani adulti allo specchio: Cho sono, cosa pensano, come cambiano* (S. 107 -118). Locarno: Armando Dado Editore.
- Lussi I., Huber S.G., Keller F. & Abel T. (2019). Gesundheitskompetenz der jungen Erwachsenen in der Schweiz. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Young Adult Survey Switzerland, Band 2* (S. 52–59). Bern: BBL / OFCL / UFCL.
- Lussi I., Huber S.G., Abel T. & Keller F. (2019). Wie die Bildungswege die psychische Gesundheit beeinflussen. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Young Adult Survey Switzerland, Band 2* (S. (S. 60–69). Bern: BBL / OFCL / UFCL.
- Lussi I., Huber S.G. & Cattacin S. (2019). Politische Ausrichtung junger Schweizerinnen und Schweizer. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Young Adult Survey Switzerland, Band 2* (S. 72–76). Bern: BBL / OFCL / UFCL.
- Lussi I., Huber S.G. & Cattacin S. (2019). Politische Partizipation in der Schweiz. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Young Adult Survey Switzerland, Band 2* (S. 77–83). Bern: BBL / OFCL / UFCL.

- Lussi I., Huber S.G. & Cattacin S. (2019). Stabilität und Wandel gruppenbezogener Menschenfeindlichkeit bei jungen Erwachsenen in der Schweiz. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Young Adult Survey Switzerland, Band 2* (S. 88–94). Bern: BBL / OFCL / UFCL.
- Lussi I., Gassmann Y. & Huber S.G. (2019). Stabilität und Veränderung in den Wertorientierungen junger Erwachsener in der Schweiz. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Young Adult Survey Switzerland, Band 2* (S. 100–105). Bern: BBL / OFCL / UFCL.
- Lussi I., Gassmann Y. & Huber S.G. (2019). Sprachregionale und geschlechterspezifische Unterschiede in den Werten. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Young Adult Survey Switzerland, Band 2* (S. 106–111). Bern: BBL / OFCL / UFCL.
- Lussi I., Gassmann Y. & Huber S.G. (2019). Herkunfts- und bildungsspezifische Einflüsse bei der Ausprägung von Werten. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Young Adult Survey Switzerland, Band 2* (S. 112–119). Bern: BBL / OFCL / UFCL.
- Lussi I., Huber S.G., Keller F. & Abel T. (2019). Die Capabilities der jungen Erwachsenen und ihre Wahrnehmung von Verwirklichungschancen. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Young Adult Survey Switzerland, Band 2* (S. 122–127). Bern: BBL / OFCL / UFCL.
- Lussi I., Huber S.G., Abel, T. & Keller, F. (2019). Junge Erwachsene mit finanziellen Problemen. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Young Adult Survey Switzerland, Band 2* (S. 128–135). Bern: BBL / OFCL / UFCL.

## 2018

- Huber, S.G. (2018). Bildung 5.0? Zukunft des Lernens, Zukunft der Schule. In Sächsisches Landesamt für Schule und Bildung (Ed./Hrsg.), *Grundkurs Schulmanagement XIX. Schule 2030plus*. (S. 113-123). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.
- Huber, S.G. (2018). Die Professionalität pädagogischer Führungskräfte durch Reflexion stärken – Möglichkeiten und Nutzen von Self-Assessment-basiertem Feedback und Coaching. In K. Mäder & E. Stäuble (Ed./Hrsg.), *Wirken statt blockieren. Führung in Bildung und Schule* (S. 213-229). Bern: Hogrefe.
- Huber, S.G., Ahlgrimm, F. & Hader-Popp, S. (2018). Bildungsbündnisse bilden - kooperativ und vernetzt in und zwischen Schulen sowie mit anderen Bildungseinrichtungen. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Jahrbuch Schulleitung 2018. Befunde und Impulse zu den Handlungsfeldern des Schulmanagements* (S. 303-341). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.
- Huber, S.G. & Schneider, N. (2018). Qualitätsmanagement und Controlling – Modelle und Verfahren im Überblick. In C. Martin & A. Zurwehme (Ed./Hrsg.), *Das große Handbuch Qualitätsmanagement in der Schule* (S. 119-191). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.
- Huber, S.G., Schneider, N. & Hader-Popp, S. (2018). Schulentwicklung als Prozess: Voraus- und Rückblicke in spiralförmigen Kreisläufen der Veränderung. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Jahrbuch Schulleitung 2018. Befunde und Impulse zu den Handlungsfeldern des Schulmanagements* (S. 198-221). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.
- Huber, S.G., Skedsmo, G. & Schwander, M. (2018). Como aprenden los directivos y fortalecen su reflexion profesional en tanto lideres pedagogicos. In J. Weinstein & G. Muños (Ed./Hrsg.), *Como cultivar el liderazgo educativo: trece miradas* (S. 200-241). Santiago de Chile: Ediciones Universidad Diego Portales.
- Rosenbusch, H.S. & Huber, S.G. (2018). Schulen als Orte organisationspädagogischer Forschung und Praxis. In M. Göhlich, A. Schröer & S.M. Weber (Ed./Hrsg.), *Handbuch Organisationspädagogik* (S. 745-755). Wiesbaden: Springer.

- Schneider, N. & Huber, S.G. (2018). Schulentwicklung simulieren: Die Planspiel-Methode in der Qualifizierung von Lehrpersonen und schulischen Führungskräften. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Jahrbuch Schulleitung 2018. Befunde und Impulse zu den Handlungsfeldern des Schulmanagements* (S. 222-234). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.
- Schneider, N. & Huber, S.G. (2018). Schulentwicklung simulieren: Mit der Planspiel-Methode gewinnen (künftige) schulische Führungskräfte praktische Lernerfahrung im Change-Management. In B. Amrhein, B. Badstieber, S.G. Huber, T. Klieme & B. Singh-Heinike (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen Schulleitung* (67.45). München: Wolters Kluwer.

## 2017

- Huber, S.G. (2017). Besonders belastete Schulen: Merkmale, Dynamiken und Entwicklungsmöglichkeiten – ein internationaler Überblick. In V. Manitius & P. Döbelstein (Ed./Hrsg.), *Schulentwicklungsarbeit in herausfordernden Lagen* (S. 36-62). Münster: Waxmann.
- Huber, S.G. (2017). Kooperative Führung und System Leadership: In gemeinsamer Verantwortung Bildungsbiografien begleiten und fördern. In M. Drahtmann, A.J. Köster, J. Scharfenberg, Stiftung der Deutschen Wirtschaft & Robert Bosch Stiftung (Ed./Hrsg.), *Schule gemeinsam gestalten – Beiträge für Wissenschaft und Praxis aus dem Studienkolleg der Stiftung der Deutschen Wirtschaft und der Robert Bosch Stiftung* (S. 193-206). Münster: Waxmann.
- Huber, S.G. & Loitfellner, K. (2017). Auf die Passung kommt es an: Wie kompatibel ist die Person des/der Schulleitenden zu seiner/ihrer Arbeitsumwelt? In A. Bartz, M. Dammann, S.G. Huber, T. Klieme, C. Kloft & M. Schreiner (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen Schulleitung* (10.05). München: Wolters Kluwer.
- Huber, S.G. & Loitfellner, K. (2017). Wie viel Chef darf es sein? – Auf die Passung kommt es an. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Jahrbuch Schulleitung 2017. Befunde und Impulse zu den Handlungsfeldern des Schulmanagements* (S. 231-256). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.
- Huber, S.G. & Lussi, I. (2017). Stabilität und Wandel von Werten junger Erwachsener in der Schweiz: Erste Ergebnisse des Young Adult Survey Sitzerland (YASS) 2010/11 und 2014/15 im Vergleich. In K.W. Haltiner & E. Schibli (Ed./Hrsg.), *Eidgenössische Jugendbefragungen ch-x. Werkstattbericht 2016/2017* (S. 18-22). Bern: BBL.
- Huber, S.G., Sturm, T. & Köpfer, A. (2017). Inklusion und Schulleitung – Schulleitende als Gestaltende inklusiver Schulen (auch) in der Schweiz. In B. Lütje-Klose, S. Miller, S. Schwab & A. Köpfer (Ed./Hrsg.), *Inklusion: Profile für die Schul- und Unterrichtsentwicklung in Deutschland, Österreich und der Schweiz. Beiträge zur Bildungsforschung, Band 2* (S. 43-54). Münster: Waxmann.
- Schneider, N. & Huber, S.G. (2017). Kollegen lernen von Kollegen – die Zusammenarbeit fördern durch kollegiale Fallberatung. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Jahrbuch Schulleitung 2017. Befunde und Impulse zu den Handlungsfeldern des Schulmanagements* (S. 121-138). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.

## 2016

- Altrichter, H., Kemethofer, D., Ehren, M., Gustafsson, J.-E., Skedsmo, G.; Huber, S.G., Conyngham, G., McNamara, G., & O'Hara, J. (2016). Wirkungen und Nebenwirkungen



- europäischer Inspektionssysteme. In Arbeitsgruppe Schulinspektion (Ed./Hrsg.), *Schulinspektion als Steuerungsimpuls? Ergebnisse aus Forschungsprojekten* (S. 285-324). Wiesbaden: Springer VS.
- Huber, S.G. (2016). Das Kernindikatorenprojekt der Eidgenössischen Jugendbefragungen ch-x: Young Adult Survey Switzerland (YASS). In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Young Adult Survey Switzerland. Junge Erwachsene heute* (S. 16-24). Bern: BBL.
- Huber, S.G. (2016). Führungs-Feedback – Impulse zur professionellen Reflexion und individuellen Entwicklung. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Jahrbuch Schulleitung 2016. Befunde und Impulse zu den Handlungsfeldern des Schulmanagements* (S. 13-25). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.
- Huber, S.G. (2016). Kooperation in Bildungslandschaften: Aktuelle Diskussionsstränge, Wirkungen und Gelingensbedingungen. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Grundkurs Schulmanagement XIII. Bildungslandschaften gestalten – Impulse für schulische Führungskräfte* (S. 1-27). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.
- Huber, S.G. (2016). Werte und Wertorientierungen. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Young Adult Survey Switzerland. Junge Erwachsene heute* (S. 40-42). Bern: BBL.
- Huber, S. G., Gördel, B.-M., Kilic, S., & Tulowitzki, P. (2016). Accountability in the German school system. In J. Easley II & P. Tulowitzki (Ed./Hrsg.), *Educational Accountability - International perspectives on challenges and possibilities for school leadership* (S. 165-183). London: Routledge.
- Huber, S.G. & Hurrelmann, K. (2016). Die Situierung der ch-x/YASS Studie in der Jugendforschung. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Young Adult Survey Switzerland. Junge Erwachsene heute* (S. 25-29). Bern: BBL.
- Huber, S.G. & Lussi, I. (2016). Die Wertorientierungen junger Erwachsener in der Schweiz. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Young Adult Survey Switzerland. Junge Erwachsene heute* (S. 98-101). Bern: BBL.
- Huber, S.G., Lussi, I. & Keller, F. (2016). Datenmanagement und Gewichtung. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Young Adult Survey Switzerland. Junge Erwachsene heute* (S. 30-33). Bern: BBL.
- Huber, S.G., Schneider, N. & Gleibs, H.E. (2016). Schule gemeinsam gestalten – Entwicklung von Kompetenzen für pädagogische Führung. In M. Heibler, K. Bartel, K. Hackmann & B. Weyand (Ed./Hrsg.), *Leadership in der Lehrerbildung* (S. 71-85). Bamberg: University of Bamberg Press.
- Lussi, I. & Huber, S.G. (2016). Unterschiede in den Wertorientierungen nach Ausbildung und familiärer Herkunft. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Young Adult Survey Switzerland. Junge Erwachsene heute* (S. 108-115). Bern: BBL.
- Lussi, I. & Huber, S.G. (2016). Unterschiede in den Wertorientierungen nach Geschlecht und Sprachregion. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Young Adult Survey Switzerland. Junge Erwachsene heute* (S. 102-107). Bern: BBL.
- Schneider, N. & Huber, S.G. (2016). Kollegen lernen von Kollegen – die Zusammenarbeit fördern durch kollegiale (Fall-)Beratung. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Jahrbuch Schulleitung 2016. Befunde und Impulse zu den Handlungsfeldern des Schulmanagements* (S. 151-168). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.
- Schratz, M., Wiesner, C., Kemethofer, D., George A. C., Rauscher, E., Krenn, S. & Huber, S.G. (2016). Schulleitung im Wandel: Anforderungen an eine ergebnisorientierte Führungskultur. In M. Bruneforth, F. Eder, K. Krainer, C. Schreiner, A. Seel & C. Spiel (Hrsg.), *Nationaler*

2015

- Ehren, M.C.M., Gustafsson, J.E., Altrichter, H., Skedsmo, G., Kemethofer, D. & Huber, S.G. (2015). Comparing effects and side effects of different school inspection systems across Europe. *Comparative Education*. Published online June 8, 2015. Vol. 51/3. DOI:10.1080/03050068.2015.1045769
- Huber, S.G. (2015). Das Self-Assessment „Kompetenzprofil Schulmanagement“ (KPSM). In C.G. Buhren (Ed./Hrsg.), *Handbuch Feedback in der Schule* (S. 349-360). Weinheim: Beltz.
- Huber, S.G. (2015). Führungskräfteentwicklung als systematischer und kontinuierlicher Prozess. In J. Berkemeyer, N. Berkemeyer & F. Meetz (Ed./Hrsg.), *Professionalisierung und Schulleitungshandeln. Wege und Strategien der Personalentwicklung an Schulen* (S. 96-112). Weinheim, Basel: Beltz Juventa.
- Huber, S.G. (2015). Führungskräfteentwicklung und Schulleitungsqualifizierung in der dritten Phase der Lehrerbildung als systematischer und kontinuierlicher Prozess. In S.G. Huber, Stiftung der Deutschen Wirtschaft (sdw) & Robert Bosch Stiftung (Ed./Hrsg.), *Schule gemeinsam gestalten - Entwicklung von Kompetenzen für pädagogische Führung. Beiträge zu Leadership in der Lehrerbildung* (S. 234-251). Münster u.a.: Waxmann.
- Huber, S.G. (2015). Kooperation in Bildungslandschaften – Modelle, Wirkungen und Gelingensbedingungen. In A. Bartz, S.G. Huber, T. Klieme, C. Kloft, H. Sassenscheidt & M. Schreiner (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (90.10). München: Wolters Kluwer.
- Huber, S.G. (2015). Kooperation in und zwischen Schulen sowie mit anderen Bildungseinrichtungen: Wirkungen und Gelingensbedingungen. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Jahrbuch Schulleitung 2015. Befunde und Impulse zu den Handlungsfeldern des Schulmanagements* (S. 122-137). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.
- Huber, S.G. & Schneider, N. (2015). Das Netzwerk Erfurter Schulen (NES). In S.G. Huber, Stiftung der Deutschen Wirtschaft (sdw) & Robert Bosch Stiftung (Ed./Hrsg.), *Schule gemeinsam gestalten - Entwicklung von Kompetenzen für pädagogische Führung. Beiträge zu Leadership in der Lehrerbildung* (S. 278-290). Münster u.a.: Waxmann.
- Huber, S.G. & Schneider, N. (2015). Entwicklungsmöglichkeiten für Führungskompetenzen. In S.G. Huber, Stiftung der Deutschen Wirtschaft (sdw) & Robert Bosch Stiftung (Ed./Hrsg.), *Schule gemeinsam gestalten - Entwicklung von Kompetenzen für pädagogische Führung. Beiträge zu Leadership in der Lehrerbildung* (S. 52-68). Münster u.a.: Waxmann.
- Huber, S.G. & Schneider, N. (2015). Studienangebote im Themenbereich „Bildungsmanagement“ und „Schulmanagement“ in der Schweiz, Österreich und Deutschland. In S.G. Huber, Stiftung der Deutschen Wirtschaft (sdw) & Robert Bosch Stiftung (Ed./Hrsg.), *Schule gemeinsam gestalten - Entwicklung von Kompetenzen für pädagogische Führung. Beiträge zu Leadership in der Lehrerbildung* (S. 154-159). Münster u.a.: Waxmann.
- Huber, S.G., Schneider, N., Gleibs, H.E., Adenstedt, K., Böckermann, M., Drahm, M., Engelke, S., Groene, C., Klieme, T., Koderisch, P., Rugart, C., Ryl, N., Sassenscheidt, H., Tulowitzki, P., Wellner, I.-M. & Weyand, B. (2015). Empfehlungen für die Kompetenzentwicklung für pädagogische Führung. In S.G. Huber, Stiftung der Deutschen Wirtschaft (sdw) & Robert Bosch Stiftung (Ed./Hrsg.), *Schule gemeinsam gestalten -*

*Entwicklung von Kompetenzen für pädagogische Führung. Beiträge zu Leadership in der Lehrerbildung* (S. 69-82). Münster u.a.: Waxmann.

- Huber, S.G. & Schwander, M. (2015). Das Kompetenzmodell für pädagogische Führung. In S.G. Huber, Stiftung der Deutschen Wirtschaft (sdw) & Robert Bosch Stiftung (Ed./Hrsg.), *Schule gemeinsam gestalten - Entwicklung von Kompetenzen für pädagogische Führung. Beiträge zu Leadership in der Lehrerbildung* (S. 17-51). Münster u.a.: Waxmann.
- Huber, S.G., Skedsmo, G. & Schwander, M. (2015). Förderung professioneller Reflexion über pädagogische Führung durch Feedback und Coaching – Das Self-Assessment „Kompetenzprofil Schulmanagement (KPSM)“. In S.G. Huber, Stiftung der Deutschen Wirtschaft (sdw) & Robert Bosch Stiftung (Ed./Hrsg.), *Schule gemeinsam gestalten - Entwicklung von Kompetenzen für pädagogische Führung. Beiträge zu Leadership in der Lehrerbildung* (S. 133-146). Münster u.a.: Waxmann.
- Huber, S.G., Skedsmo, G. & Schwander, M. (2015). Self-Assessment basiertes Coaching zur Förderung professioneller Reflexion über pädagogische Führung. In K. Kansteiner & C. Stamann (Ed./Hrsg.), *Personalentwicklung in der Schule zwischen Fremdsteuerung und Selbstbestimmung* (S. 252-267). Bad Heilbrunn: Julius Klinkhardt.
- Huber, S.G. & Tulowitzki, P. (2015). Shadowing – von erfahrenen Kolleginnen und Kollegen lernen. In Bartz, A., Dammann, M., Huber, S.G., Klieme, T., Kloft, C. & Schreiner, M. (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (53.17). München: Wolters Kluwer.
- Schneider, N. & Huber, S.G. (2015). Beispiele aus der Lehrerbildung zur Entwicklung von Kompetenzen für pädagogische Führung und Schulentwicklung. In S.G. Huber, Stiftung der Deutschen Wirtschaft (sdw) & Robert Bosch Stiftung (Ed./Hrsg.), *Schule gemeinsam gestalten - Entwicklung von Kompetenzen für pädagogische Führung. Beiträge zu Leadership in der Lehrerbildung* (S. 109-132). Münster u.a.: Waxmann.
- Sturm, T., Köpfer, A. & Huber, S.G. (2015). Schulleitungen als Gestaltende einer inklusionsfähigen Schule – Begriffsklärung und Stand der Forschung. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Jahrbuch Schulleitung 2015. Befunde und Impulse zu den Handlungsfeldern des Schulmanagements* (S. 193-210). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.
- Weber, A., Buerkli, Ch. & Huber, S.G. (2015). CAS Educational Governance. In S.G. Huber, Stiftung der Deutschen Wirtschaft (sdw) & Robert Bosch Stiftung (Ed./Hrsg.), *Schule gemeinsam gestalten - Entwicklung von Kompetenzen für pädagogische Führung. Beiträge zu Leadership in der Lehrerbildung* (S. 291-303). Münster u.a.: Waxmann.

## 2014

- Huber, S.G. (2014). Kooperation in Bildungslandschaften: Aktuelle Diskussionsstränge, Wirkungen und Gelingensbedingungen. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Kooperative Bildungslandschaften. Netzwerke(n) im und mit System* (S. 3-29). Kronach: Wolters Kluwer Deutschland.
- Huber, S.G. (2014). Kooperative Führung und System Leadership. In R. Arnold & T. Prescher (Ed./Hrsg.), *Schulentwicklung systemisch gestalten. Wege zu einem lebendigen und nachhaltigen Lernen in Schule und Unterricht* (S. 97-115). Köln, Kronach: Wolters Kluwer Deutschland.
- Huber, S.G. (2014). Kooperative Führung: vom multifunktionalen Wunderwesen zum Führungsteam. In Sächsisches Bildungsinstitut (Ed./Hrsg.), *Lust auf Führung. Grundlagen*

- und Anregungen für künftige schulische Führungskräfte* (S. 39-52). Sonderausgabe. Köln, Kronach: Wolters Kluwer Deutschland.
- Huber, S.G. (2014). Qualifizierung von Schulleiterinnen und Schulleitern – Ausdifferenzierung der Curricula der Führungskräfteentwicklung. In R. Pfundtner (Ed./Hrsg.), *Grundwissen Schulleitung* (S. 194-209). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.
- Huber, S.G. (2014). Steuergruppen – Unterstützung im Schul(entwicklungs)management. In R. Pfundtner (Ed./Hrsg.), *Grundwissen Schulleitung* (S. 278-293). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.
- Huber, S.G. (2014). Wissenschaftliches Geleitwort. In K. Hammer, J. Ripper, K. Bettac, M. Harbich & T. Schenk, *Leitfaden Selbstständige Schule. Einführung. Anleitungsheft 1*. Stuttgart: SCHULEWIRTSCHAFT Baden-Württemberg, MTO Psychologische Forschung und Beratung GmbH.
- Huber, S.G. & Bartz, A. (2014). Unterrichtsentwicklung als Aufgabe der Schulleitung. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Jahrbuch Schulleitung 2014. Befunde und Impulse zu den Handlungsfeldern des Schulmanagements* (S. 89-108). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.
- Huber, S.G. & Gleibs, H.E. (2014). Mehr Kooperation zwischen den Ausbildungsphasen: Wie die Lehrerbildung mehr als die Summe ihrer einzelnen Teile wird. In Stiftung der Deutschen Wirtschaft (Ed./Hrsg.), *Bildungsübergänge gestalten. Junge Talente fördern und Fachkräfte sichern* (S. 169-175). Hamburg: Murmann.
- Huber, S.G. & Hader-Popp, S. (2014). Kooperation von Lehrkräften fördern und fordern – Gelingensbedingungen schaffen und bei Hemmnissen intervenieren. In Sächsisches Bildungsinstitut (Ed./Hrsg.), *Lust auf Führung. Grundlagen und Anregungen für künftige schulische Führungskräfte* (S. 118-125). Sonderausgabe. Köln, Kronach: Wolters Kluwer Deutschland.
- Huber, S.G., Kilic, S., Schwander, M. & Wolfgramm, C. (2014). Bildungslandschaften – Übersicht über exemplarische Projekte und Evaluationen. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Kooperative Bildungslandschaften. Netzwerke(n) im und mit System* (S. 137-164). Kronach: Wolters Kluwer Deutschland.
- Huber, S.G., Schwander, M. Schneider, N. & Gleibs, H.E. (2014). Ein Kompetenzmodell für pädagogische Führung. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Jahrbuch Schulleitung 2014. Befunde und Impulse zu den Handlungsfeldern des Schulmanagements* (S. 3-30). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.
- Huber, S. G., Steinger, E., Tulowitzki, P., Wenger, M., & Büzberger, M. (2014). *Querschnittsauswertung Bildung: Meta-Evaluierung und Synthese*. Bonn [u.a.]: Deutsche Gesellschaft für Internationale Zusammenarbeit (GIZ) GmbH.
- Huber, S.G. & Wolfgramm, C. (2014). Kooperative Bildungslandschaften – Theoretisches Rahmenmodell und methodologisch-methodische Überlegungen zu Forschungs- und Evaluationsdesigns. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Kooperative Bildungslandschaften. Netzwerke(n) im und mit System* (S. 57-67). Kronach: Wolters Kluwer Deutschland.
- Huber, S.G., Wolfgramm, C. & Kilic, S. (2014). Soziale Beziehungen als Ressourcen und Stressoren im Schulleitungsalltag. Empirische Ergebnisse der Schulleitungsstudie 2012 in Deutschland, Österreich und der Schweiz. In H. Buchen, L. Horster & H.-G. Rolff (Ed./Hrsg.), *Schulleitung und Schulentwicklung, A 3.6*, S. 1-17. Stuttgart: Raabe.
- Tulowitzki, P. & Huber, S.G. (2014). Shadowing – von erfahrenen Kolleginnen und Kollegen lernen. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Jahrbuch Schulleitung 2014. Befunde und Impulse zu den Handlungsfeldern des Schulmanagements* (S. 180-190). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.

- Huber, S.G. (2013). Aktuelle Entwicklungen: Ausdifferenzierung der Curricula der Führungskräfteentwicklung. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Handbuch Führungskräfteentwicklung. Grundlagen und Handreichungen zur Qualifizierung und Personalentwicklung im Schulsystem* (S. 913-915). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.
- Huber, S.G. (2013). Bedarfsanalyse – ein multiperspektivischer Zugang. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Handbuch Führungskräfteentwicklung. Grundlagen und Handreichungen zur Qualifizierung und Personalentwicklung im Schulsystem* (S. 167-176). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.
- Huber, S.G. (2013). Das ch-x Kernindikatorenprojekt. In K.W. Haltiner & E. Schibli (Ed./Hrsg.), *2012/2013 Werkstattbericht* (S. 20-21). Bern: Eidgenössische Kommission ch-x.
- Huber, S.G. (2013). Das Self-Assessment Kompetenzprofil Schulmanagement (KPSM). In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Handbuch Führungskräfteentwicklung. Grundlagen und Handreichungen zur Qualifizierung und Personalentwicklung im Schulsystem* (S. 897-907). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.
- Huber, S.G. (2013). Delegation. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Handbuch Führungskräfteentwicklung. Grundlagen und Handreichungen zur Qualifizierung und Personalentwicklung im Schulsystem* (S. 379-385). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.
- Huber, S.G. (2013). Die Auswahl von Schulleiterinnen und Schulleitern in den deutschen Bundesländern. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Handbuch Führungskräfteentwicklung. Grundlagen und Handreichungen zur Qualifizierung und Personalentwicklung im Schulsystem* (S. 132-142). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.
- Huber, S.G. (2013). Durch geeignete Fortbildnerinnen und Fortbildner die Qualität der Führungskräfteentwicklung steigern. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Handbuch Führungskräfteentwicklung. Grundlagen und Handreichungen zur Qualifizierung und Personalentwicklung im Schulsystem* (S. 143-149). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.
- Huber, S.G. (2013). Forschung zu Belastung und Beanspruchung von Schulleitung. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Jahrbuch Schulleitung 2013. Befunde und Impulse zu den Handlungsfeldern des Schulmanagements* (S. 222-240). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.
- Huber, S.G. (2013). Führung in anderen Handlungsfeldern: Lernen aus dem Vergleich. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Handbuch Führungskräfteentwicklung. Grundlagen und Handreichungen zur Qualifizierung und Personalentwicklung im Schulsystem* (S. 847-850). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.
- Huber, S.G. (2013). Inhalte – Schwerpunkt auf Führung als soziales Handeln in komplexen Situationen. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Handbuch Führungskräfteentwicklung. Grundlagen und Handreichungen zur Qualifizierung und Personalentwicklung im Schulsystem* (S. 305-317). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.
- Huber, S.G. (2013). Internationale Trends in der schulischen Führungskräfteentwicklung. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Handbuch Führungskräfteentwicklung. Grundlagen und Handreichungen zur Qualifizierung und Personalentwicklung im Schulsystem* (S. 111-123). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.
- Huber, S.G. (2013). Kooperative Führung. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Handbuch Führungskräfteentwicklung. Grundlagen und Handreichungen zur Qualifizierung und Personalentwicklung im Schulsystem* (S. 24-39). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.

- Huber, S.G. (2013). Lernmodelle für Erwachsene: multiple Lernanlässe nutzen. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Handbuch Führungskräfteentwicklung. Grundlagen und Handreichungen zur Qualifizierung und Personalentwicklung im Schulsystem* (S. 649-657). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.
- Huber, S.G. (2013). Qualität und Entwicklung von Schule: Die Rolle von schulischen Führungskräften. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Handbuch Führungskräfteentwicklung. Grundlagen und Handreichungen zur Qualifizierung und Personalentwicklung im Schulsystem* (S. 5-11). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.
- Huber, S.G. (2013). Schulleitung: Aufgabenerweiterung und Rollenkomplexität aus internationaler Perspektive. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Handbuch Führungskräfteentwicklung. Grundlagen und Handreichungen zur Qualifizierung und Personalentwicklung im Schulsystem* (S. 12-19). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.
- Huber, S.G. (2013). System Leadership. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Handbuch Führungskräfteentwicklung. Grundlagen und Handreichungen zur Qualifizierung und Personalentwicklung im Schulsystem* (S. 40-49). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.
- Huber, S.G. (2013). Vom Workshop zum Workplace. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Handbuch Führungskräfteentwicklung. Grundlagen und Handreichungen zur Qualifizierung und Personalentwicklung im Schulsystem* (S. 795-805). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.
- Huber, S.G. (2013). Vorbereitende Qualifizierung, Mehrphasigkeit und Modularisierung: Ausbau und Professionalisierung des Qualifizierungsangebots. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Handbuch Führungskräfteentwicklung. Grundlagen und Handreichungen zur Qualifizierung und Personalentwicklung im Schulsystem* (S. 207-220). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.
- Huber, S.G. (2013). Wann lernen Schülerinnen und Schüler am besten? In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Jahrbuch Schulleitung 2013. Befunde und Impulse zu den Handlungsfeldern des Schulmanagements* (S. 55-66). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.
- Huber, S.G. (2013). Wirksamkeit der Führungskräfteentwicklung. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Handbuch Führungskräfteentwicklung. Grundlagen und Handreichungen zur Qualifizierung und Personalentwicklung im Schulsystem* (S. 239-256). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.
- Huber, S.G. (2013). Zentrale Handlungsfelder von Schulmanagement. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Handbuch Führungskräfteentwicklung. Grundlagen und Handreichungen zur Qualifizierung und Personalentwicklung im Schulsystem* (S. 20-23). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.
- Huber, S.G. (2013). Zwölf Thesen zur guten Schulleitung. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Jahrbuch Schulleitung 2013. Befunde und Impulse zu den Handlungsfeldern des Schulmanagements* (S. 3-12). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.
- Huber, S.G. & Ahlgrimm, F. (2013). Gelingensbedingungen für Kooperation in der Schule. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Handbuch Führungskräfteentwicklung. Grundlagen und Handreichungen zur Qualifizierung und Personalentwicklung im Schulsystem* (S. 359-371). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.
- Huber, S.G. & Bartz, A. (2013). Personalmanagement. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Handbuch Führungskräfteentwicklung. Grundlagen und Handreichungen zur Qualifizierung und Personalentwicklung im Schulsystem* (S. 545-558). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.
- Huber, S.G., Brandes, H.-J. & Bender, V. (2013). „Happy Learning“: Zur Wende in der Führungskräfteentwicklung und zur Rolle der Dissonanz. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Handbuch Führungskräfteentwicklung. Grundlagen und Handreichungen zur Qualifizierung und Personalentwicklung im Schulsystem* (S. 766-771). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.

- Huber, S.G. & Fischbach, R. (2013). Coaching für und durch pädagogische Führungskräfte. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Handbuch Führungskräfteentwicklung. Grundlagen und Handreichungen zur Qualifizierung und Personalentwicklung im Schulsystem* (S. 806-813). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.
- Huber, S.G. & Hader-Popp, S. (2013). Kooperation in der Schule. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Handbuch Führungskräfteentwicklung. Grundlagen und Handreichungen zur Qualifizierung und Personalentwicklung im Schulsystem* (S. 349-358). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.
- Huber, S.G. & Hader-Popp, S. (2013). Lernen mit Praxisbezug: Problemorientiertes Lernen. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Handbuch Führungskräfteentwicklung. Grundlagen und Handreichungen zur Qualifizierung und Personalentwicklung im Schulsystem* (S. 717-727). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.
- Huber, S.G. & Hader-Popp, S. (2013). Professionelle Lerngemeinschaften. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Handbuch Führungskräfteentwicklung. Grundlagen und Handreichungen zur Qualifizierung und Personalentwicklung im Schulsystem* (S. 863-872). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.
- Huber, S.G., Hader-Popp, S. & Schneider, N. (2013). Selbststudium: Literaturempfehlungen. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Handbuch Führungskräfteentwicklung. Grundlagen und Handreichungen zur Qualifizierung und Personalentwicklung im Schulsystem* (S. 661-680). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.
- Huber, S.G. & Krey, J. (2013). Wissensmanagement in Teams. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Jahrbuch Schulleitung 2013. Befunde und Impulse zu den Handlungsfeldern des Schulmanagements* (S. 89-99). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.
- Huber, S.G. & Lohmann, A. (2013). Schulnetzwerke: Kooperation zwischen Schulen. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Handbuch Führungskräfteentwicklung. Grundlagen und Handreichungen zur Qualifizierung und Personalentwicklung im Schulsystem* (S. 429-440). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.
- Huber, S.G. & Riesen, M. (2013). MAS Schulmanagement der Pädagogischen Hochschule Zentralschweiz. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Handbuch Führungskräfteentwicklung. Grundlagen und Handreichungen zur Qualifizierung und Personalentwicklung im Schulsystem* (S. 984-995). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.
- Huber, S.G. & Schneider, N. (2013). Netzwerk Erfurter Schulen (NES). In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Handbuch Führungskräfteentwicklung. Grundlagen und Handreichungen zur Qualifizierung und Personalentwicklung im Schulsystem* (S. 996-1009). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.
- Huber, S.G. & Schneider, N. (2013). Qualitätsmanagement. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Handbuch Führungskräfteentwicklung. Grundlagen und Handreichungen zur Qualifizierung und Personalentwicklung im Schulsystem* (S. 496-517). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.
- Huber, S.G. & Schneider, N. (2013). Evaluation im schulischen Kontext. In A. Bartz, S.G. Huber, T. Klieme, C. Kloft & M. Schreiner (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen Schulleitung* (22.10). München: Wolters Kluwer.
- Huber, S.G., Schneider, N. & Hader-Popp, S. (2013). Beratung. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Handbuch Führungskräfteentwicklung. Grundlagen und Handreichungen zur Qualifizierung und Personalentwicklung im Schulsystem* (S. 412-420). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.
- Huber, S.G., Wolfgramm, C. & Kilic, S. (2013). Vorlieben und Belastungen im Schulleitungshandeln: Ausgewählte Ergebnisse aus der Schulleitungsstudie 2011/2012 in Deutschland, Österreich, Liechtenstein und der Schweiz. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Jahrbuch*

*Schulleitung 2013. Befunde und Impulse zu den Handlungsfeldern des Schulmanagements* (S. 259-271). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.

Huber, S.G., Wolfgramm, C. & Kilic, S. (2013). Schulleitungshandeln: Belastungen und Vorlieben im Tätigkeitsspektrum. In A. Bartz, S.G. Huber, T. Klieme, C. Kloft & M. Schreiner (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (11.17). München: Wolters Kluwer.

Kropp, A., Schmidt, B., Schneider, N., Wirth, G., Althaus, B.-U. & Huber, S.G. (2013). Thüringen. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Handbuch Führungskräfteentwicklung. Grundlagen und Handreichungen zur Qualifizierung und Personalentwicklung im Schulsystem* (S. 956-966). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.

Schneider, N. & Huber, S.G. (2013). Kollegiale (Fall-)Beratung. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Handbuch Führungskräfteentwicklung. Grundlagen und Handreichungen zur Qualifizierung und Personalentwicklung im Schulsystem* (S. 873-881). Köln: Wolters Kluwer Deutschland

## 2012

Huber, S.G. (2012). Aufgabe von Schulleitung: Gelingensbedingungen für ein erfolgreiches Qualitätsmanagement schaffen. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Jahrbuch Schulleitung 2012. Befunde und Impulse zu den Handlungsfeldern des Schulmanagements* (S. 301-307). Köln: Wolters Kluwer.

Huber, S.G. (2012). Kooperative Führung: Vom multifunktionalen Wunderwesen zur Delegation und Integration von Aufgaben und Verantwortung. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Jahrbuch Schulleitung 2012. Befunde und Impulse zu den Handlungsfeldern des Schulmanagements* (S. 18-33). Köln: Wolters Kluwer.

Huber, S.G. (2012). Schulleitung – eine Einführung. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Jahrbuch Schulleitung 2012. Befunde und Impulse zu den Handlungsfeldern des Schulmanagements* (S. 1-8). Köln: Wolters Kluwer.

Huber, S.G. (2012). System Leadership – Führungskräfte übernehmen Verantwortung im Bildungssystem. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Jahrbuch Schulleitung 2012. Befunde und Impulse zu den Handlungsfeldern des Schulmanagements* (S. 42-53). Köln: Wolters Kluwer.

Huber, S.G. (2012). Aufgabe von Schulleitung: Gelingensbedingungen für ein erfolgreiches Qualitätsmanagement schaffen. In A. Bartz, S.G. Huber, T. Klieme, C. Kloft, H. Sassenscheidt & M. Schreiner (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (20.41). München: Wolters Kluwer.

Huber, S.G. (2012). Wann lernen Schülerinnen und Schüler am besten? In A. Bartz, S.G. Huber, T. Klieme, C. Kloft & M. Schreiner (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (30.12). München: Wolters Kluwer.

Huber, S.G. & Ahlgrimm, F. (2012). Was Lehrkräfte davon abhält zusammenzuarbeiten. Bedingungen für das Gelingen von Kooperation. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Jahrbuch Schulleitung 2012. Befunde und Impulse zu den Handlungsfeldern des Schulmanagements* (S. 207-216). Köln: Wolters Kluwer.

Huber, S.G. & Hader-Popp, S. (2012). Das „Methodenatelier“: Unterricht entwickeln durch schulinterne Fortbildung. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Jahrbuch Schulleitung 2012. Befunde und Impulse zu den Handlungsfeldern des Schulmanagements* (S. 157-172). Köln: Wolters Kluwer.

Huber, S.G. & Hiltmann, M. (2012). Feedbackverfahren als Impuls zur persönlichen und beruflichen Weiterentwicklung. In A. Bartz, M. Dammann, S.G. Huber, T. Klieme, C. Kloft & M. Schreiner (Hrsg.), *Steuern oder gesteuert werden? Handreichung zum*



*Selbstmanagement für pädagogische Führungskräfte* (S. 107-118). Köln & Kronach: Wolters Kluwer Deutschland.

Huber, S.G. & Schneider, N. (2012). Qualitätsmanagement- und Controlling-Modelle und ihre Anwendung im schulischen Kontext. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Jahrbuch Schulleitung 2012. Befunde und Impulse zu den Handlungsfeldern des Schulmanagements* (S. 273-300). Köln: Wolters Kluwer.

## 2011

Feldhoff T., Huber, S.G. & Durrer L. (2011). Steuerung durch Handlungskoordination im Schulwesen – eine empirische Analyse. In S. Aufenanger (Ed./Hrsg.), „*Bildung in der Demokratie II*“. *Tendenzen – Diskurse – Praktiken* (S. 69-81). Opladen & Farmington Hills, MI.: Verlag Barbara Budrich.

Huber, S.G. (2011). Die Rolle von Schulleitung und Schulaufsicht in der Schulentwicklung. In H. Altrichter & C. Helm (Ed./Hrsg.), *Akteure & Instrumente der Schulentwicklung* (S. 75-88). Zürich: Verlag Pestalozzianum.

Huber, S.G. (2011). School Governance in Switzerland: Tensions between New Roles and old Traditions. *Educational Management Administration & Leadership*, 39(4), 469-485.

Huber, S.G. (2011). Schulleitung international. In T. Bohl, W. Helsper, H.-G. Holtappels & C. Schelle (Ed./Hrsg.), *Handbuch Schulentwicklung. Theorie - Forschung – Praxis* (S. 213-221). Bad Heilbronn: Julius Klinkhardt.

Huber, S.G. (2011). System Leadership: Bildungsgerechtigkeit durch Verantwortungsübernahme von Führungskräften im Bildungssystem. In I. Kramer. (Ed./Hrsg.), *Herausforderung Bildungsgerechtigkeit* (S. 43-57). Hamburg: Murmann Verlag GmbH.

Huber, S.G. (2011). The impact of professional development: a theoretical model for empirical research, evaluation, planning and conducting training and development programmes. In M. Lee & B. Gough (Ed./Hrsg.) *Professional Development in Education* (S. 837-853). London/New York: RoutledgeFalmer (Taylor & Francis).

Huber, S.G. (2011). Wirksamkeit der Führungskräfteentwicklung. In M. Gröhlich, S.M. Weber, C. Schiersmann & A. Schroer (Ed./Hrsg.), *Organisation und Führung* (S. 277-288). Heidelberg: VS-Verlag.

Huber, S.G. (2011). Delegation von Aufgaben und Verantwortung: leicht gesagt – schwer getan! In Bartz, A., Dammann, M., Huber, S.G., Klieme, T., Kloft, C. & Schreiner, M. (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen Schulleitung* (11.15). München: Wolters Kluwer.

Huber, S.G. (2011). Die Rolle der Schulaufsicht in der Schulentwicklung. In Bartz, A., Dammann, M., Huber, S.G., Klieme, T., Kloft, C. & Schreiner, M. (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen Schulleitung* (100.10). München: Wolters Kluwer.

Huber, S.G. (2011). Handlungsfelder von Schulleitung – ein zusammenfassendes Modell. In A. Bartz, M. Dammann, S.G. Huber, T. Klieme, C. Kloft, M. Schreiner, U.Adolf, B. Link & M. Maier (Ed./Hrsg.), *Qualifizierung von Schulleitern und stellvertretenden Schulleitern in Sachsen* (21.01). Köln: Wolters Kluwer.

Huber, S.G. (2011). Steuergruppen: Welche Handlungsfelder übernehmen sie in der Schulentwicklung? In A. Bartz, M. Dammann, S.G. Huber, T. Klieme, C. Kloft, M. Schreiner, U.Adolf, B. Link & M. Maier (Ed./Hrsg.), *Qualifizierung von Schulleitern und stellvertretenden Schulleitern in Sachsen* (32.01). Köln: Wolters Kluwer.

- Huber, S.G. (2011). Schulleitungshandeln als pädagogisch orientiertes Handeln verstehen. In A. Bartz, M. Dammann, S.G. Huber, T. Klieme, C. Kloft, M. Schreiner, U.Adolf, B. Link & M. Maier (Ed./Hrsg.), *Qualifizierung von Schulleitern und stellvertretenden Schulleitern in Sachsen* (11.01). Köln: Wolters Kluwer.
- Huber, S.G. (2011). Was ist eine „gute“ Schule? In A. Bartz, M. Dammann, S.G. Huber, T. Klieme, C. Kloft, M. Schreiner, U.Adolf, B. Link & M. Maier (Ed./Hrsg.), *Qualifizierung von Schulleitern und stellvertretenden Schulleitern in Sachsen* (13.01). Köln: Wolters Kluwer.
- Huber, S.G. & Ahlgrimm, F. (2011). Was Lehrkräfte davon abhält zusammenzuarbeiten – Bedingungen für das Gelingen von Kooperation. In A. Bartz, M. Dammann, S.G. Huber, T. Klieme, C. Kloft, M. Schreiner, U.Adolf, B. Link & M. Maier (Ed./Hrsg.), *Qualifizierung von Schulleitern und stellvertretenden Schulleitern in Sachsen* (32.03). Köln: Wolters Kluwer.
- Huber, S.G. & Bartz, A. (2011). Die Schulleitung fordert und fördert die Unterrichtsentwicklung als Aufgabe der Lehrkräfte. In A. Bartz, M. Dammann, S.G. Huber, T. Klieme, C. Kloft, M. Schreiner, U.Adolf, B. Link & M. Maier (Ed./Hrsg.), *Qualifizierung von Schulleitern und stellvertretenden Schulleitern in Sachsen* (31.05). Köln: Wolters Kluwer.
- Huber, S.G. & Hader-Popp, S. (2011). Kooperation in der Schule: Schulleitung ist Vorbild, schafft Rahmenbedingungen und unterstützt die Umsetzung. In A. Bartz, M. Dammann, S.G. Huber, T. Klieme, C. Kloft, M. Schreiner, U.Adolf, B. Link & M. Maier (Ed./Hrsg.), *Qualifizierung von Schulleitern und stellvertretenden Schulleitern in Sachsen* (32.06). Köln: Wolters Kluwer.
- Huber, S.G. & Hader-Popp, S. (2011). Kooperation von Lehrkräften fördern und fordern. Gelingensbedingungen schaffen und bei Hemmnissen intervenieren. In A. Bartz, H.-J. Brandes & S. Engelke (Ed./Hrsg.), *Praxishilfen für die mittlere Führungsebene in der Schule*, S. 19-24.
- Huber, S.G. & Hader-Popp, S. (2011). Von Kollegen lernen: professionelle Lerngemeinschaften. In A. Bartz, M. Dammann, S.G. Huber, T. Klieme, C. Kloft, M. Schreiner, U.Adolf, B. Link & M. Maier (Ed./Hrsg.), *Qualifizierung von Schulleitern und stellvertretenden Schulleitern in Sachsen* (32.07). Köln: Wolters Kluwer.
- Huber, S.G. & Lehmann, M. (2011). Förderkreislauf im Lehr- und Lernprozess. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.) für die Direktion für Bildung und Kultur, *Beurteilen und Fördern B&F*, (S. 1-6). Zug: Direktion für Bildung und Kultur.
- Huber, S.G. & Muijs, D. (2011). Was sind „Failing Schools“? Arbeit mit besonders belasteten Schulen am Beispiel England. In A. Bartz, A., Dammann, M., Huber, S.G., Klieme, T., Kloft, C. & Schreiner, M. (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (21.12). München: Wolters Kluwer.
- Huber, S.G. & Schneider, N. (2011). Anforderungen an Schulleitung: Was wird in den Ländern von den pädagogischen Führungskräften in der Schule erwartet? In A. Bartz, M. Dammann, S.G. Huber, T. Klieme, C. Kloft, M. Schreiner, U.Adolf, B. Link & M. Maier (Ed./Hrsg.), *Qualifizierung von Schulleitern und stellvertretenden Schulleitern in Sachsen* (11.02). Köln: Wolters Kluwer.
- Huber, S.G. & Schneider, N. (2011). Qualitätsmanagement in Schulen – eine Begriffsklärung. In Bartz, A., Dammann, M., Huber, S.G., Klieme, T., Kloft, C. & Schreiner, M. (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (20.12). München: Wolters Kluwer.

Roos, M. & Huber, S.G. (2011). Unterrichtsentwicklung am Beispiel des Projekts „Beurteilen und Fördern B&F“ auf der Sekundarstufe I. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.) für die Direktion für Bildung und Kultur, *Beurteilen und Fördern B&F*, (S. 8-14). Zug: Direktion für Bildung und Kultur.

## 2010

Huber, S.G. (2010). Schulleitung als Qualitätsmanagement. In H.-G. Rolff (Ed./Hrsg.), *Führung, Steuerung, Management*, In der Reihe: Schule weiterentwickeln – Unterricht verbessern (S. 177-199). Seelze: Klett Kallmeyer.

Huber, S.G. (2010). Steuergruppen- Unterstützung im Schul(entwicklungs)-management. In R. Pfundtner (Ed./Hrsg.), *Grundwissen Schulleitung I: Handbuch für das Schulmanagement, 2. überarbeitete und erweiterte Auflage* (S. 246-262). Köln & Neuwied: Wolters Kluwer Deutschland.

Huber, S.G. (2010). Qualifizierung von Schulleiterinnen und Schulleitern – Internationale Trends, die Frage der Zuständigkeit und Anregungen für Deutschland. In R. Pfundtner (Ed./Hrsg.), *Grundwissen Schulleitung I: Handbuch für das Schulmanagement, 2. überarbeitete und erweiterte Auflage* (S. 168-180). Köln & Neuwied: Wolters Kluwer Deutschland.

Huber, S.G. (2010). Merkmale guter Fortbildung. In Bartz, A., Dammann, M., Huber, S.G., Kloft, C. & Schreiner, M. (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (75.24) München: Wolters Kluwer.

Huber, S.G. (2010). Steuergruppen- Schulentwicklungsmanagement in Spannungsfeldern: Was trägt zum Gelingen ihrer Arbeit bei? In Bartz, A., Dammann, M., Huber, S.G., Kloft, C. & Schreiner, M. (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (83.35). München: Wolters Kluwer.

Huber, S.G. (2010). Steuergruppen: Welche Handlungsfelder übernehmen sie in der Schulentwicklung? In Bartz, A., Dammann, M., Huber, S.G., Kloft, C. & Schreiner, M. (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (83.30). München: Wolters Kluwer.

Huber, S.G. (2010). System Leadership - systemische Schulentwicklung durch Kooperation. In Bartz, A., Dammann, M., Huber, S.G., Kloft, C. & Schreiner, M. (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (90.26). München: Wolters Kluwer.

Huber, S.G. & Rolff, H.-G. (2010). Delegation und System Leadership. In H.-G. Rolff (Ed./Hrsg.), *Führung, Steuerung, Management*, In der Reihe: Schule weiterentwickeln – Unterricht verbessern (S. 43-58). Seelze: Klett Kallmeyer.

## 2009

Buholzer, A., Diebold, M., Huber, S.G., Petko, D. & Wicki, W. (2009). *F&E an der PHZ: Die Institute als Erfolgsmodell. Tätigkeitsbericht 2009*. Pädagogische Hochschule Zentralschweiz PHZ.

Huber, S.G. (2009). Kooperative Führung: vom multifunktionalen Wunderwesen zum Führungsteam. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Handbuch für Steuergruppen. Grundlagen für die Arbeit in zentralen Handlungsfeldern des Schulmanagements* (S. 45-56). Köln: Link-Luchterhand.

Huber, S.G. (2009). Merkmale guter Fortbildung. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Handbuch für Steuergruppen. Grundlagen für die Arbeit in zentralen Handlungsfeldern des Schulmanagements* (S. 183-191). Köln: Link-Luchterhand.

- Huber, S.G. (2009). Schulqualität und Schulentwicklung – ein Überblick. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Handbuch für Steuergruppen. Grundlagen für die Arbeit in zentralen Handlungsfeldern des Schulmanagements* (S. 67-83). Köln: Link-Luchterhand.
- Huber, S.G. (2009). Spannungsfelder, Machbarkeit und Gelingensbedingungen von Steuergruppenarbeit. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Handbuch für Steuergruppen. Grundlagen für die Arbeit in zentralen Handlungsfeldern des Schulmanagements* (S. 35-43). Köln: Link-Luchterhand.
- Huber, S.G. (2009). Schulleitung. In S. Blömeke, T. Bohl, L. Haag, G. Lang-Wojtasik & W. Sacher (Ed./Hrsg.), *Handbuch Schule Theorie – Organisation – Entwicklung* (S. 502 – 511). Bad Heilbrunn: Verlag Julius Klinkhardt.
- Huber, S.G. (2009). Schulqualität, Schulentwicklung, Schulmanagement – Perspektiven zum Thema Schulprogramm und Schulprogrammarbeit. In R. Wagner & T. Lippmann (Ed./Hrsg.), *Wenn alle an einem Strang ziehen. Eine praktische Handreichung zur Schulprogrammarbeit* (S. 71-79). Magdeburg: Friedrich-Ebert-Stiftung.
- Huber, S.G. (2009). Steuergruppen - eine Einführung. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Handbuch für Steuergruppen. Grundlagen für die Arbeit in zentralen Handlungsfeldern des Schulmanagements* (S. 1-10). Köln: Link-Luchterhand.
- Huber, S.G. (2009). Wirksamkeit von Fort- und Weiterbildung. In O. Zlatkin-Troitschanskaia, K. Beck, D. Sembill, R. Nickolaus & R. Mulder (Ed./Hrsg.), *Lehrprofessionalität. Bedingungen, Genese, Wirkungen und ihre Messung* (S.451-463). Weinheim und Basel: BeltzVerlag.
- Huber, S.G. & Büeler, X. (2009). Schulentwicklung und Qualitätsmanagement. In S. Blömeke, T. Bohl, L. Haag, G. Lang-Wojtasik & W. Sacher (Ed./Hrsg.), *Handbuch Schule Theorie – Organisation – Entwicklung* (S. 579 – 587). Bad Heilbrunn: Verlag Julius Klinkhardt.
- Huber, S.G. & Feldhoff, T. (2009). Steuergruppen – theoretische Verortung und empirische Forschung. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Handbuch für Steuergruppen. Grundlagen für die Arbeit in zentralen Handlungsfeldern des Schulmanagements* (S. 11-20). Köln: Link-Luchterhand.
- Huber, S.G. & Hader-Popp, S. (2009). Unterricht fördern durch Methodenvielfalt: das »Methodenatelier«. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Handbuch für Steuergruppen. Grundlagen für die Arbeit in zentralen Handlungsfeldern des Schulmanagements* (S. 125-143). Köln: Link-Luchterhand.
- Huber, S.G., Hader-Popp, S. & Ahlgrimm, F. (2009). Kooperation in der Schule. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Handbuch für Steuergruppen. Grundlagen für die Arbeit in zentralen Handlungsfeldern des Schulmanagements* (S. 211-239). Köln: Link-Luchterhand.
- Huber, S.G., Hader-Popp, S. & Schneider, N. (2009). Wer berät wen? Aktionsfelder von Beratung im schulischen Kontext. Teil III: Was kann und sollte die Schulleitung tun? In A. Bartz, M. Dammann, S.G. Huber, C. Kloft & M. Schreiner (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (46.04). München: Wolters Kluwer.
- Huber, S.G. & Hiltmann, M. (2009). Feedbackverfahren als Impuls zur persönlichen und beruflichen Weiterentwicklung: Das Self-Assessment Kompetenzprofil Schulmanagement (KPSM). In Bartz, A., Dammann, M., Huber, S.G., Kloft, C. & Schreiner, M. (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (53.12). München: Wolters Kluwer.
- Huber, S.G. & Krey, J. (2009). Wissensmanagement in Teams. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Handbuch für Steuergruppen. Grundlagen für die Arbeit in zentralen Handlungsfeldern des Schulmanagements* (S. 327-340). Köln: Link-Luchterhand.

- Huber, S.G. & Schneider, N. (2009). Netzwerk Erfurter Schulen (NES) –Professionalisierung Schulischer Akteure und Schulentwicklung durch Kooperation. In N. Berkemeyer, H. Kuper, V. Manitus K. & Müthing (Ed./Hrsg.), *Schulische Vernetzung. Eine Übersicht zu aktuellen Netzwerkprojekten* (S.135-148). Münster: Waxmann.
- Huber, S.G. & Schneider, N. (2009). Qualitätsmanagement in der Schule. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Handbuch für Steuergruppen. Grundlagen für die Arbeit in zentralen Handlungsfeldern des Schulmanagements* (S. 355-387). Köln: Link-Luchterhand.
- Huber, S.G., Schneider, N. & Hader-Popp, S. (2009). Wer berät wen? Aktionsfelder von Beratung im schulischen Kontext. Teil II: Beratung von schulischen Akteuren und Eltern. In Bartz, A., Dammann, M., Huber, S.G., Kloft, C. & Schreiner, M. (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (46.03) München: Wolters Kluwer.

## 2008

- Huber, S.G. (2008). Das Bild des Schulleiters / der Schulleiterin in einer eigenverantwortlichen Schule. In Verband Bildung und Erziehung, *Schulleitertag 2008. Führungshandeln in der Schule – Konsequenzen im Kontext von eigenverantwortlicher Schule*, (S. 29-46). Mainz: Verband Bildung und Erziehung.
- Huber, S.G. (2008). Steuerungshandeln schulischer Führungskräfte aus Sicht der Schulleitungsforschung. In R. Langer (Ed./Hrsg.), *Warum tun die das? Governanceanalysen zum Steuerungshandeln in der Schulentwicklung* (S. 95-126). Wiesbaden: VS.
- Huber, S.G. & Ahlgrimm, F. (2008). Was Lehrkräfte davon abhält zusammenzuarbeiten – Bedingungen für das Gelingen von Kooperation. In: Bartz, A., Fabian, J., Huber, S.G., Kloft, C., Sassenscheidt, H. & Schreiner, M. (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (81.10). München: Wolters Kluwer.
- Huber, S.G. & Hader-Popp, S. (2008). „Mischwald ist besser als Monokultur“ Methodenvielfalt im Unterricht. In Deutscher Philologenverband (Ed./Hrsg.), *Unterricht innovativ. Ideen für die Schule der Zukunft. Abschreiben erlaubt. Band I* (S. 17-23). Düsseldorf: Pädagogik und Hochschulverlag.
- Huber, S.G. & Hader-Popp, S. (2008). Unterrichtsentwicklung durch Methodenvielfalt im Unterricht fördern: das Methodenatelier als schulinterne Fortbildung. In: Bartz, A., Fabian, J., Huber, S.G., Kloft, C., Sassenscheidt, H. & Schreiner, M. (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (30.31). München: Wolters Kluwer.
- Huber, S.G., Hader-Popp, S. & Schneider, N. (2008). Wer berät wen? Aktionsfelder von Beratung im schulischen Kontext. Teil I: Beratung durch schulische Akteure. In A. Bartz, J. Fabian, S.G. Huber, C. Kloft, H. Rosenbusch, H. Sassenscheidt & M. Schreiner (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen Schulleitung* (46.02). München: Wolters Kluwer.
- Huber, S.G., Moorman, H. & Pont. B. (2008). The English Approach to System Leadership. In D. Hopkins, D. Nusche & B. Pont (Ed./Hrsg.), *Improving School Leadership. Volume 2: Case Studies on System Leadership. OECD, Specialists Schools and Academies Trust*. (S. 111-152). OECD Publishing.
- Huber, S.G., Schneider, N. & Hader-Popp, S. (2008). Grundlagen professioneller Beratung. In Bartz, A., Fabian, J., Huber, S.G., Kloft, C., Sassenscheidt, H. & Schreiner, M. (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (46.01). München: Wolters Kluwer.

- Huber, S.G. (2007). Empfehlungen aus dem Qualifizierungsprogramm. In Senatsverwaltung für Bildung, Wissenschaft und Forschung (Ed./Hrsg.), *Bildung für Berlin: MES Modellvorhaben Eigenverantwortliche Schule – Erfahrungen und Empfehlungen* (S. 49-51). Berlin.
- Huber, S.G. (2007). Leadership an Schulen – Anforderungen und Professionalisierung aus internationaler Perspektive. In G. Schweizer, U. Iberer, H. Keller (Ed./Hrsg.), *Lernen am Unterschied. Bildungsprozesse gestalten – Innovationen vorantreiben* (S. 53-69). Bielefeld: Bertelsmann Verlag.
- Huber, S.G. (2007). Steuergruppen-Unterstützung im Schul(entwicklungs)-management. In R. Pfundtner (Ed./Hrsg.), *Grundwissen Schulleitung: Handbuch für das Schulmanagement* (S. 246-262). Köln & Neuwied: Wolters Kluwer Deutschland.
- Huber, S.G. (2007). Qualifizierung von Schulleiterinnen und Schulleitern – Internationale Trends, die Frage der Zuständigkeit und Anregungen für Deutschland. In R. Pfundtner (Ed./Hrsg.), *Grundwissen Schulleitung: Handbuch für das Schulmanagement* (S. 142-154). Köln & Neuwied: Wolters Kluwer Deutschland.
- Huber, S.G., Ahlgrimm, F. & Gördel, B. (2007). Synopse der Empfehlungen aus dem Modellvorhaben eigenverantwortliche Schule für eine flächendeckende Übertragung der Eigenverantwortlichkeit an alle Berliner Schulen. In Senatsverwaltung für Bildung, Wissenschaft und Forschung (Ed./Hrsg.), *Bildung für Berlin: MES Modellvorhaben Eigenverantwortliche Schule – Erfahrungen und Empfehlungen* (S. 52-59). Berlin: Senatsverwaltung für Bildung, Wissenschaft und Forschung.
- Huber, S.G. & Gördel, B. (2007). Eigenverantwortliche Schule - Entwicklungen in den Bundesländern. In A. Bartz, J. Fabian, S.G. Huber, C. Kloft, H. Rosenbusch & H. Sassenscheidt (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (24.41). München: Wolters Kluwer.
- Huber, S.G. & Gördel, B. (2007). Was bedeutet die Einführung von Bildungsstandards für die Schulleitung? Was leisten sie für das schulische Qualitätsmanagement? In A. Bartz, J. Fabian, S.G. Huber, C. Kloft, H. Rosenbusch & H. Sassenscheidt (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (24.11). München: Wolters Kluwer.
- Huber, S.G. & Hiltmann, M. (2007) Personalmanagement im Schulwesen - Pädagogische Führungskräfte im Fokus. In C. Kirbach & A. Gourmelon (Ed./Hrsg.), *Personalmanagement in Umbruchzeiten* (S. 117-131). Baden-Baden: Nomos-Verlag.
- Huber, S.G. & Hiltmann, M. (2007). Potenziale von Führungsnachwuchskräften erkennen – Einsatz psychologischer Testverfahren. In A. Bartz, J. Fabian, S.G. Huber, C. Kloft, H. Rosenbusch & H. Sassenscheidt (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (130.03). München: Wolters Kluwer.
- Huber, S.G. & Krey, J. (2007). Wissensmanagement in Teams. In A. Bartz, J. Fabian, S.G. Huber, C. Kloft, H. Rosenbusch & H. Sassenscheidt (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (80.17). München: Wolters Kluwer.
- Huber, S.G. & Schneider, N. (2007). Anforderungen an Schulleitung: Was wird in den Ländern von pädagogischen Führungskräften in der Schule erwartet? In A. Bartz, J. Fabian, S.G. Huber, C. Kloft, H. Rosenbusch & H. Sassenscheidt (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (10.24). München: Wolters Kluwer.

- Huber, S.G. & Hader-Popp, S. (2006). Von Kollegen lernen: Professionelle Lerngemeinschaften. In A. Bartz, J. Fabian, S.G. Huber, C. Kloft, H. Rosenbusch & H. Sassenscheidt (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (81.15). München: Wolters Kluwer.
- Huber, S.G. & Radisch, F. (2006). Internationale Schulleistungsstudien: von FIMS bis PIRLS und PISA. In A. Bartz, J. Fabian, S.G. Huber, C. Kloft, H. Rosenbusch & H. Sassenscheidt (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (24.31). München: Wolters Kluwer.

## 2005

- Huber, S.G. (2005). Anforderungen an Schulleitung: Überlegungen aufgrund der Veränderungen in den Bildungssystemen vieler Länder. In Thüringer Institut für Lehrerfortbildung, Lehrplanentwicklung und Medien (Ed./Hrsg.), *Individuelle Führungsqualitäten zwischen Wissen und Kunst: Bundesweite Arbeitstagung zur Schulleiterfortbildung in Bad Berka vom 28. bis 29. September 2004* (S. 5-20). Bad Berka: ThILLM.
- Huber, S.G. (2005). Fortbildungsperspektiven für Schulleitung aus europäischer Sicht – Die Situation in Deutschland, Österreich und der Schweiz. In G. Cologna & B. Weyland (Ed./Hrsg.), *Welches Profil für die neue Schulleitung?*
- Huber, S.G. (2005). Schulbegleitforschung – internationale Erfahrungen. In E. Eckert & W. Fichten (Ed./Hrsg.), *Schulbegleitforschung: Erwartungen – Ergebnisse – Wirkungen* (S. 41-74). Münster u.a.: Waxmann.
- Huber, S.G. (2005). Schulbegleitforschung – internationale Perspektiven und Erfahrungen. In Landesinstitut für Schule Bremen (Ed./Hrsg.), *Jahrbuch 2005 Schulbegleitforschung in Bremen* (S. 26-31).
- Huber, S.G. (2005). Führungskonzeptionen und Führungsmodelle im Überblick. In A. Bartz, J. Fabian, S.G. Huber, C. Kloft, H. Rosenbusch & H. Sassenscheidt (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (10.11). München: Wolters Kluwer.
- Huber, S.G. (2005). Schulleitungshandeln als pädagogisch orientiertes Handeln verstehen. In A. Bartz, J. Fabian, S.G. Huber, C. Kloft, H. Rosenbusch & H. Sassenscheidt (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (10.12). München: Wolters Kluwer.
- Huber, S.G. (2005). Was ist eine „gute“ Schule? In A. Bartz, J. Fabian, S.G. Huber, C. Kloft, H. Rosenbusch & H. Sassenscheidt (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (21.11). München: Wolters Kluwer.
- Huber, S.G. & Bartz, A. (2005). Die Schulleitung fordert und fördert die Unterrichtsentwicklung als Aufgabe der Lehrkräfte. In A. Bartz, J. Fabian, S.G. Huber, C. Kloft, H. Rosenbusch & H. Sassenscheidt (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (31.11). München: Wolters Kluwer.
- Huber, S.G., Dapper, B., Ipsen-Wittenbecher, A., Kern, H., Schnier, A. & Wessel, M. (2005). Schulen qualifizieren sich für neue Aufgaben. In Senatsverwaltung für Bildung, Wissenschaft und Forschung (Ed./Hrsg.), *Bildung für Berlin: MES Modellvorhaben Eigenverantwortliche Schule* (S. 8-9). Berlin: Senatsverwaltung für Bildung, Wissenschaft und Forschung.

## 2004

- Huber, S.G. (2004). Die Rolle von Schulleitung bei Schulentwicklung – Aufgaben, Spannungen, Führungsstile aus internationaler Sicht. In H. Reinisch, M. Eckert & T. Tramm (Ed./Hrsg.), *Studien zur Dynamik des Berufsbildungssystems. Forschungsbeiträge zur Struktur-*

*Organisations- und Curriculumentwicklung* (S. 103-121). Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.

Huber, S.G. (2004). Lo sviluppo della scuola e il Dirigente scolastico. In Ufficio Scolastico Regionale per la Campania, Centro Servizi Amministrativi Provinciale di Caserta (Ed./Hrsg.), *La qualità si fa: Dirigenti Scolastici, Docenti ed Enti Locali a confronto sui percorsi di qualità* (S. 11-25). Napoli: Luciano Editore.

## 2003

Huber, S.G. (2003). Internationale Trends der Schulleitungsbildung. In *Zukunft der Schulleitungsbildung* (S. 141-148).

## 2002

Huber, S.G. (2002). Trends in der Qualifizierung von Schulleiterinnen und Schulleitern – Ausgewählte Ergebnisse einer international-vergleichenden Studie. In J. Wissinger & S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Schulleitung - Forschung und Qualifizierung* (S. 215-233). Opladen: Leske & Budrich.

Huber, S.G. (2002). Qualifizierung von Schulleiterinnen und Schulleitern: Wie verfahren die deutschen Bundesländer? In H.-G. Rolff & H.-J. Schmidt (Ed./Hrsg.), *Brennpunkt Schulleitung und Schulaufsicht* (S. 251-269). Neuwied: Luchterhand.

Rosenbusch, H.S. & Huber, S.G. (2002). Organisation und Merkmale der Qualifizierung von Schulleiterinnen und Schulleitern in den deutschen Bundesländern. In J. Wissinger & S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Schulleitung - Forschung und Qualifizierung* (S. 111-127). Opladen: Leske & Budrich.

Wissinger, J. & Huber, S.G. (2002). Schulleitung als Gegenstand von Forschung und Qualifizierung – Eine Einführung. In J. Wissinger & S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Schulleitung - Forschung und Qualifizierung* (S. 9-18). Opladen: Leske & Budrich.

## 2000

Bergmüller, C. & Huber, S.G. (2000). Das kanadische Schulwesen. In A. Scheunpflug (Ed./Hrsg.), *Innovative Schulen* (S. 24-43). Hamburg: Universität der Bundeswehr Hamburg.

Huber, S.G. (2000). Stand der internationalen Forschung zur Schulverbesserung. In A. Scheunpflug (Ed./Hrsg.), *Innovative Schulen* (S. 44-56). Hamburg: Universität der Bundeswehr Hamburg.

Huber, S.G. (2000). Stand der internationalen Forschung zur Schulwirksamkeit. In A. Scheunpflug (Ed./Hrsg.), *Innovative Schulen* (S. 57-63). Hamburg: Universität der Bundeswehr Hamburg.

Huber, S.G. & Nasse, D. (2000). Dezentralisierung und Zentralisierung: Entwicklungstendenzen in Bildungssystemen. In A. Scheunpflug (Ed./Hrsg.), *Innovative Schulen* (S. 106-118). Hamburg: Universität der Bundeswehr Hamburg.

Rosenbusch, H.S., Huber, S.G. & Dürr, C. (2000). Schulleitung als ein entscheidender Qualitätsfaktor im Schulsystem. In A. Scheunpflug (Ed./Hrsg.), *Innovative Schulen* (S. 73-88). Hamburg: Universität der Bundeswehr Hamburg.

Rosenbusch, H.S., Huber, S.G. & Nasse, D. (2000). Innovative Schulen der Welt: Erfahrungen im Ausland - Anregungen für Deutschland. In A. Scheunpflug (Ed./Hrsg.), *Innovative Schulen* (S. 119-131). Hamburg: Universität der Bundeswehr Hamburg.



1998

- Huber, S.G. (1998). Exkursionsbericht. In *Innovative Schulen der Welt*. Arbeitsprojekt der Forschungsstelle für Schulentwicklung und Schulmanagement und des Lehrstuhls für Schulpädagogik der Otto-Friedrich-Universität Bamberg (S. 50-55).
- Huber, S.G. (1998). Exkursionsbericht. In *Innovative Schulen der Welt*. Arbeitsprojekt der Forschungsstelle für Schulentwicklung und Schulmanagement und des Lehrstuhls für Schulpädagogik der Otto-Friedrich-Universität Bamberg (S. 69-71).
- Huber, S.G. (1998). Ziel verfehlt: Eine Kritik der bayerischen LehrerInnenausbildung. In Gewerkschaft Erziehung und Wissenschaft. *Demokratische Hochschule* (S. 56-60). München: A1 Verlag.

### **3. Reviews**

Reviews and membership of the Editorial Board of:

- Educational Management, Administration & Leadership (Sage)
- Journal for Educational Assessment, Evaluation & Accountability (RoutledgeFalmer/Taylor & Francis) (2006 – 2016)
- International Journal of Leadership in Education: Theory & Practice. (RoutledgeFalmer/Taylor & Francis) (2012 – 2014)
- Leadership and Policy in Schools (Routledge Falmer/Taylor & Francis) (2008 – 2012)

Further Reviews for:

- Asia Pacific Journal of Education (Routledge Falmer/Taylor & Francis)
- Cambridge Journal of Education (Taylor & Francis)
- Journal of Educational Administration (Emerald)
- Journal for Educational Research Online (Waxmann)
- Educational Research and Evaluation (RoutledgeFalmer/Taylor & Francis)
- School Leadership & Management (RoutledgeFalmer/Taylor & Francis)
- School Effectiveness and School Improvement (RoutledgeFalmer/Taylor & Francis)
- Swiss Journal of Sociology (De Gruyter)
- Zeitschrift für Bildungsforschung (Springer)

## **4. Presentations / Vorträge (Examples / Beispiele)**

### **4.1. Conferences / Konferenzen**

- Huber, S.G. & Egger, M. (2022). “*Generation C*”: *The Impact of the COVID-19 Pandemic on Young Adults*. Präsentation im Rahmen des virtuellen International Congress of School Effectiveness and Improvement (ICSEI) vom 5. bis 6. und vom 10. bis 11. Januar 2022.
- Huber, S.G., Schwander, M., Helm, C., Pruitt, J., Strietholt, R. & Schneider, J.A. (2022). *School Leadership and School Development in Context: Understanding Conditions and Prerequisites*

- for Quality Development in Schools in Challenging Circumstances before, during and after the COVID-19 Pandemic.* Präsentation im Rahmen des virtuellen International Congress of School Effectiveness and Improvement (ICSEI) vom 5. bis 6. und vom 10. bis 11. Januar 2022.
- Huber, S.G., Schwander, M., Helm, C., Pruitt, J. & Schneider, J.A. (2022). *Understanding Schools in Challenging Circumstances and their Specific Challenges and Burdens during the COVID-19 Pandemic – A Qualitative Case Study.* Präsentation im Rahmen des virtuellen International Congress of School Effectiveness and Improvement (ICSEI) vom 5. bis 6. und vom 10. bis 11. Januar 2022.
- Huber, S.G., Egger, M., Schneider, N., Pham-Xuan, R., Goerdel, B. & Lussi, I. (2022). *The Role of School Supervisory Authorities in the Management of the Impact of the COVID-19 Pandemic.* Präsentation im Rahmen des virtuellen International Congress of School Effectiveness and Improvement (ICSEI) vom 5. bis 6. und vom 10. bis 11. Januar 2022.
- Huber, S.G., Günther, P.S., Schneider, N., Schwander, M., Helm, C., Preisig, L., Pruitt, J., Mühlhausen, J. & Schneider, J.A. (2022). *HiS ('Challenges In Schools'): Understanding Different Challenges From The Current Situation In Schools During The COVID-19 Pandemic Including Multiple Perspectives From School Leaders, Teachers, Parents, And Students.* Präsentation im Rahmen des virtuellen International Congress of School Effectiveness and Improvement (ICSEI) vom 5. bis 6. und vom 10. bis 11. Januar 2022.
- Huber, S.G. (2021). *Covid-19 E Impacto En Las Escuelas: Evaluación, Y Rendición De Cuentas En Tiempos De Crisis, A Través Del School Barometer. Lecciones Aprendidas Para El Liderazgo Y La Calidad De La Educación.* Präsentation im Rahmen des Summit internacional educación der Pontificia Universidad Católica de Chile vom 4. bis 5. Januar 2021.
- Huber, S.G., Helm, C., Schwander, M., Günther, P., Schneider, N., Schneider, J.A. & Pruitt, J. (2021). *COVID-19 and Schooling: Evaluation, Assessment and Accountability in Times of Crises - Reacting Quickly to Explore Key Issues for Policy, Practice and Research with the School Barometer.* Präsentation im Rahmen des International Congress of School Effectiveness and Improvement (ICSEI) vom 8. und 9. März und vom 17. und 18. März 2021.
- Huber, S.G. (2021). *School Leadership and School Development in Context: Understanding Conditions and Prerequisites for Quality Development in Schools in Challenging Circumstances.* Präsentation im Rahmen des International Congress of School Effectiveness and Improvement (ICSEI) vom 8. und 9. März und vom 17. und 18. März 2021.
- Huber, S.G. (2021). *World School Leadership Study (WSLS): Research and Monitoring of School Leaders' Profession.* Präsentation im Rahmen des virtuellen Zoom International for Practitioners and Scholars (ZIPS) des University Council for Educational Administration (UCEA) am 29. März 2021.
- Huber, S.G. (2021). *School Turnaround: Understanding Contingency of Change and Development in Schools in Challenging Circumstances – Four Case Studies Selected by Using a Typologie of Different Models Based on a Longitudinal Mixed-Method Approach.* Präsentation im Rahmen des virtuellen Annual Meeting der American Educational Research Association (AERA) vom 8. bis 12. April 2021.
- Huber, S.G. & Koszuta, A. (2021). *Networked Systems. Factors Explaining the Functioning of Collaborative Arrangements of School and Community Agents for Improving Education: Findings From a Mixed-Method Multiperspectives Longitudinal Study.* Präsentation im Rahmen des virtuellen Annual Meeting der American Educational Research Association (AERA) vom 8. bis 12. April 2021.

- Helm, C. & Huber, S.G. (2021). *Methodological Challenges of Barometer Surveys in Times of COVID-19*. Präsentation im Rahmen des virtuellen Annual Meeting der American Educational Research Association (AERA) vom 8. bis 12. April 2021.
- Helm, C. & Huber, S.G. (2021). *Schooling in Times of COVID-19: Findings of the School Barometer That Inform Policy, Practice, and Research*. Präsentation im Rahmen des virtuellen Annual Meeting der American Educational Research Association (AERA) vom 8. bis 12. April 2021.
- Huber, S.G. & Young, M. (2021). *Breaking the Mold: Challenges of Preparing School Leaders For Supporting Transformative Teaching And Learning Environments In A Post-COVID World*. Vortrag im Rahmen der virtuellen Tagung der Arizona Professors of Educational Leadership (APEL) am 29. April 2021.
- Huber, S.G. (2021). *School Leadership - 10 Thesis about the Profession*. Vortrag im Rahmen des Internationalen Seminars zu Schulleitung: von der Theorie zur Praxis der Haute école pédagogique Vaud am 19. Mai 2021.
- Huber, S.G. (2021). Vortrag im Rahmen der virtuellen Tagung des e-ASEM Forschungsnetzwerks der „Asia Europe Meeting for Lifelong Learning Hub“ am 30. Juni 2021.
- Helm, C. & Huber, S.G. (2021). *Bildungsungleichheit durch Corona-Pandemie – Über abgehängte und abhängende Schüler\*innen im internationalen Vergleich*. Präsentation im Rahmen der gemeinsamen virtuellen Tagung der Deutschen Gesellschaft für Soziologie DGS und der Österreichischen Gesellschaft für Soziologie ÖGS vom 23. bis 25. August 2021.
- Helm, C., Huber, S.G. & Loisinger, T. (2021). *Meta-Review on Findings About Teaching and Learning in Distance Education During the Corona Pandemic - Evidence from Germany, Austria and Switzerland*. Präsentation im Rahmen der Online-Konferenz der Europäischen Gesellschaft für Bildungsforschung (ECER) vom 6. bis 10. September 2021.
- Huber, S.G., Schmachtel, S., Goldring, E., Kolleck, N., Schuster, J., Duvenek, A. et al. (2021). *Collaboration and Networks in Education – Promoting Educational Participation and Benefits through Coordinated Action*. Symposium im Rahmen der Online-Konferenz der Europäischen Gesellschaft für Bildungsforschung (ECER) vom 6. bis 10. September 2021.
- Huber, S.G., Hall, J., Novak, J., López-Yáñez, J., Sánchez-Moreno, M., Skedsmo, G., Ärlestig, H., Johansson, O. et al. (2021). *Policy Expectations towards School Leaders: Country perspectives*. Symposium im Rahmen der Online-Konferenz der Europäischen Gesellschaft für Bildungsforschung (ECER) vom 6. bis 10. September 2021.
- Huber, S.G., Skedsmo, G. & Schneider, N. (2021). *Current Policy Expectations on German School Leaders*. Präsentation im Rahmen der Online-Konferenz der Europäischen Gesellschaft für Bildungsforschung (ECER) vom 6. bis 10. September 2021.
- Huber, S.G. & Helm, C. (2021). *Schereneffekte aufgrund von Covid-19? Ein Überblick zur aktuellen Befundlage*. Symposium im Rahmen der virtuellen Sektionstagung empirische Bildungsforschung der Arbeitsgruppe für Empirische Pädagogische Forschung (AEPF) sowie der Kommission Bildungsplanung, Bildungsorganisation und Bildungsrecht (KBBB) vom 13. bis 15. September 2021.
- Helm, C. & Huber, S.G. (2021). *Bildungsbenachteiligung durch Schulschließungen während der Corona-Pandemie*. Präsentation im Rahmen der virtuellen Sektionstagung empirische Bildungsforschung der Arbeitsgruppe für Empirische Pädagogische Forschung (AEPF) sowie der Kommission Bildungsplanung, Bildungsorganisation und Bildungsrecht (KBBB) vom 13. bis 15. September 2021.
- Egger, M. & Huber, S.G. (2021). *Generation C: „Spazieren ist das neue Clubben“*. Präsentation im Rahmen der virtuellen Sektionstagung empirische Bildungsforschung der Arbeitsgruppe für

- Empirische Pädagogische Forschung (AEPF) sowie der Kommission Bildungsplanung, Bildungsorganisation und Bildungsrecht (KBBB) vom 13. bis 15. September 2021.
- Huber, S.G., Pruitt, J. & Helm, C. (2021). *Schulqualität und Schulentwicklung an Schulen mit besonderen Herausforderungen*. Präsentation im Rahmen der virtuellen Sektionstagung empirische Bildungsforschung der Arbeitsgruppe für Empirische Pädagogische Forschung (AEPF) sowie der Kommission Bildungsplanung, Bildungsorganisation und Bildungsrecht (KBBB) vom 13. bis 15. September 2021.
- Huber, S.G. & Skedsmo, G. (2020). *Schulqualität und Schulentwicklung an Schulen in kritischer Lage – Gelingensbedingungen und Voraussetzungen*. Präsentation im Rahmen des virtuellen Kongresses der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft (DGfE) vom 15. bis 18. März 2020.
- Huber, S.G., Schwander, M., Schneider, J. & Pruitt, J. (2020). *Qualität und Nutzen von Maßnahmen der Führungskräfteentwicklung und Schulentwicklung*. Präsentation im Rahmen des virtuellen Kongresses der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft (DGfE) vom 15. bis 18. März 2020.
- Huber, S.G. (2020). Vortrag im Rahmen der virtuellen UBC Leadership Conference 2020 der University of British Columbia's Faculty of Education and the Networks of Inquiry and Indigenous Education vom 28. bis 30. Mai 2020.
- Huber, S.G. (2020). *COVID-19 and Schooling: Challenges and Chances in Times of Crises—Some Exemplary Results of an International Study*. Vortrag im Rahmen der virtuellen 6. International Conference on Innovation in Education in Griechenland vom 16. bis 18. Oktober 2020.
- Huber, S.G., Helm, C., Schneider, J.A., Schwander, M. & Pruitt, J. (2020). *School Leadership/Development in Context: Understanding Conditions and Prerequisites for Quality Development in Schools in Challenging Circumstances*. Vortrag im Rahmen der virtuellen Jahrestagung des University Council for Educational Administration (UCEA) 2020 vom 17. bis 19. November 2020.
- Huber, S.G., Skedsmo, G., Tian, M. & Schwander, M. (2019). *World School Leadership Study (WSLS): Research and Monitoring of School Leaders' Profession*. Vortrag im Rahmen des Asia Leadership Roundtable (ALR) 2019 vom 10. bis 12. März 2019 in Guilin, China.
- Huber, S.G., Schwander, M. & Pham, G.H. (2019). *Networked Systems: The Role of Coordination of Formal and Nonformal Agents for Improving Education — Findings from a Mixed-Method Multiperspectives Longitudinal Study*. Präsentation im Rahmen des Annual Meeting der American Educational Research Association (AERA) vom 5. bis 9. April 2019 in Toronto.
- Huber, S.G., Skedsmo, G., Pham, G.H. & Karwat, K. (2019). *School Turnaround in Germany: Identifying Change and Development Models in Schools in Challenging Circumstances*. Roundtable Session im Rahmen des Annual Meeting der American Educational Research Association (AERA) vom 5. bis 9. April 2019 in Toronto.
- Huber, S.G. & Koszuta, A. (2019). *Improving Education Opportunities through Networked Systems – The Role of Coordination of Formal and Non-Formal Agents for Improving Education*. Präsentation im Rahmen des Kongresses der Schweizerischen Gesellschaft für Bildungsforschung (SGBF) vom 26. bis 28. Juni 2019 in Basel, Schweiz.
- Huber, S.G., Skedsmo, G. & Kots, S. (2019). *Development in Schools in Difficult Circumstances in Germany: The role of School Leaders in Change Processes*. Präsentation im Rahmen des Kongresses der Schweizerischen Gesellschaft für Bildungsforschung (SGBF) vom 26. bis 28. Juni 2019 in Basel, Schweiz.

- Koszuta, A. & Huber, S.G. (2019). *Aktivitäten in Bildungslandschaften – Welchen Beitrag zu Chancengerechtigkeit könnten sie leisten? Qualitative Ergebnisse einer Dokumentenanalyse*. Präsentation im Rahmen des Kongresses der Schweizerischen Gesellschaft für Bildungsforschung (SGBF) vom 26. bis 28. Juni 2019 in Basel, Schweiz.
- Huber, S.G., Pham, G.H. & Huber, S.G. (2019). *School Turnaround in Ten Schools in Germany: Identifying change and development models*. Präsentation im Rahmen des Kongresses der Europäischen Gesellschaft für Bildungsforschung (ECER) vom 2. bis 6. September 2019 in Hamburg.
- Huber, S.G., Schwander, M., Werner, R. & Koszuta, A. (2019). *Networked Systems – Coordination of Formal and Non-Formal Agents for Improving Education for All*. Präsentation im Rahmen des Kongresses der Europäischen Gesellschaft für Bildungsforschung (ECER) vom 2. bis 6. September 2019 in Hamburg.
- Koszuta, A. & Huber, S.G. (2019). *Activities in Educational Networks – In what ways do they contribute to improve social equity? Qualitative Findings of a Document Analysis*. Präsentation im Rahmen des Kongresses der Europäischen Gesellschaft für Bildungsforschung (ECER) vom 2. bis 6. September 2019 in Hamburg.
- Huber, S.G., Skedsmo, G. & Pham, G. H. (2018). *School Turnaround in Ten Schools in Germany: School Leadership and Coordinated System Efforts as a Key to School Development*. Präsentation im Rahmen des International Congress of School Effectiveness and Improvement (ICSEI) vom 8. bis 12. Januar 2018 in Singapur.
- Huber, S.G. & Skedsmo, G. (2018). *School Turnaround: School Leadership and Coordinated System Efforts as a Key to Radical School Development?* Präsentation im Rahmen der Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF) vom 15. bis 17. Februar 2018 in Basel, Schweiz.
- Schwander, M., Pham, G. H. & Huber, S.G. (2018). *Einfluss von Projektleitung und Vertrauen der Projektbeteiligten auf die Kooperation in Bildungslandschaften*. Präsentation im Rahmen der Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF) vom 15. bis 17. Februar 2018 in Basel, Schweiz.
- Huber, S.G. & Skedsmo, G. (2018). *Conceptualizing school improvement: rapid change or piecemeal advancement*. Haupt-Symposium im Rahmen des Kongresses der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft (DGfE) vom 18. bis 21. März 2018 in Duisburg-Essen.
- Huber, S.G. & Skedsmo, G. (2018). *School Turnaround in Germany: School Leadership and Coordinated System Efforts as a Key to Change*. Präsentation im Rahmen des Kongresses der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft (DGfE) vom 18. bis 21. März 2018 in Duisburg-Essen.
- Huber, S.G., Schwander, M. & Pham, G. H. (2018). *Schulleitung und Inklusion in Brennpunktschulen – Skalenentwicklung, methodische Herangehensweise im Längsschnitt und Ergebnisse*. Präsentation im Rahmen des Kongresses der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft (DGfE) vom 18. bis 21. März 2018 in Duisburg-Essen.
- Huber, S.G. & Skedsmo, G. (2018). *School Turnaround in Ten schools in Germany: School Leadership and Coordinated System Efforts as a Key to Development*. Paper Session im Rahmen des Annual Meeting der American Educational Research Association (AERA) vom 13. bis 17. April 2018 in New York, USA.
- Huber, S.G. & Skedsmo, G. (2018). *Strategies for Turning Around Underperforming Schools: Have We Learned Anything New?* Paper Session im Rahmen des Annual Meeting der American Educational Research Association (AERA) vom 13. bis 17. April 2018 in New York, USA.

- Huber, S.G. (2018). *School Governing in Germany*. Symposium-Paper im Rahmen des Kongresses der Europäischen Gesellschaft für Bildungsforschung (ECER) vom 3. bis 4. September 2018 in Bozen, Italien.
- Huber, S.G. & Spillane, J. (2018). *Mapping the Field of Research on Education Leadership Administration and Management: Methodological, thematical and regional perspective*. Symposium im Rahmen des Kongresses der Europäischen Gesellschaft für Bildungsforschung (ECER) vom 3. bis 4. September 2018 in Bozen, Italien.
- Huber, S.G., Pham, G. H., Koszuta, A., Karwat, K. & Skedsmo, G. (2018). *School Turnaround in Ten Schools in Germany: Identifying change and development models*. Paper-Präsentation im Rahmen des Kongresses der Europäischen Gesellschaft für Bildungsforschung (ECER) vom 3. bis 4. September 2018 in Bozen, Italien.
- Huber, S.G., Tian, M. & Skedsmo, G. (2018). *Mapping the Field of Research on Education Leadership Administration and Management: Methodological, Thematical and Regional Perspective*. Symposium im Rahmen des Kongresses der Europäischen Gesellschaft für Bildungsforschung (ECER) vom 3. bis 4. September 2018 in Bozen, Italien.
- Tian, M. & Huber, S.G. (2018). *Research on Leadership, Management, and Administration in Education 2007-2016: The Changing Landscape of the Research Field and Main Thematic Strands*. Symposium-Paper im Rahmen des Kongresses der Europäischen Gesellschaft für Bildungsforschung (ECER) vom 3. bis 4. September 2018 in Bozen, Italien.
- Hallinger, P. & Huber, S.G. (2018). *Knowledge Production in Educational Leadership and Management: A Systematic Review of Research from Emerging Regions of the World*. Symposium-Paper im Rahmen des Kongresses der Europäischen Gesellschaft für Bildungsforschung (ECER) vom 3. bis 4. September 2018 in Bozen, Italien.
- Huber, S.G. (2018). Vortrag im Rahmen der Tagung der Arbeitsgruppe für Empirische Pädagogische Forschung (AEPF) 2018 vom 24. bis 26. September 2018 in Lüneburg, Deutschland.
- Huber, S.G. (2017). *Mapping theoretical concepts and empirical research of leadership across countries*. Vortrag im Rahmen des Asia Leadership Roundtable (ALR) 2017 vom 5. bis 7. März 2017 in Taipei, Taiwan.
- Huber, S.G. & Skedsmo, G. (2017). *School Turnaround in Ten Schools in Germany: School Leadership and Coordinated System Efforts as a Key to School Development*. Präsentation im Rahmen des Annual Meeting der American Educational Research Association (AERA) vom 27. April bis 1. Mai 2017 in San Antonio, Texas.
- Huber, S.G., Tulowitzki, P. & Hameyer, U. (2017). *School Leadership and Curriculum - German Perspectives*. Präsentation im Rahmen des Annual Meeting der American Educational Research Association (AERA) vom 27. April bis 1. Mai 2017 in San Antonio, Texas
- Huber, S.G., Tulowitzki, P. & Schwander, M. (2017). *Improving Education Opportunities Through Networked Systems: Findings from a Longitudinal Study in Switzerland*. Präsentation im Rahmen des Annual Meeting der American Educational Research Association (AERA) vom 27. April bis 1. Mai 2017 in San Antonio, Texas.
- Tulowitzki, P., Huber, S.G. & Schwander, M. (2017). *Mediator, Radar or Interference? Exploring the Role(s) of Facilitators In The Development Of Education Networks*. Präsentation im Rahmen des Annual Meeting der American Educational Research Association (AERA) vom 27. April bis 1. Mai 2017 in San Antonio, Texas.
- Huber, S.G., Skedsmo, G. & Keur, A. (2017). *Educational Assessment, Evaluation and Accountability*. Präsentation im Rahmen des Annual Meeting der American Educational Research Association (AERA) vom 27. April bis 1. Mai 2017 in San Antonio, Texas.

- Huber, S.G. & Skedsmo, G. (2017). *School Turnaround in Ten Schools in Germany: School Leadership and Coordinated System Efforts as a Key to School Development*. Präsentation im Rahmen des Kongresses der Schweizerischen Gesellschaft für Bildungsforschung (SGBF) vom 26. bis 28. Juni 2017 in Fribourg, Schweiz.
- Huber, S.G., Tulowitzki, P. & Schwander, M. (2017). *Improving Education Opportunities Through Networked Systems: Findings from a Longitudinal Study in Switzerland*. Präsentation im Rahmen des Kongresses der Schweizerischen Gesellschaft für Bildungsforschung (SGBF) vom 26. bis 28. Juni 2017 in Fribourg, Schweiz.
- Skedsmo, G. & Huber, S.G. (2017). *External evaluation as part of school governing and development*. Präsentation im Rahmen des Kongresses der Schweizerischen Gesellschaft für Bildungsforschung (SGBF) vom 26. bis 28. Juni 2017 in Fribourg, Schweiz.
- Huber, S.G. (2017). *Improving Education Opportunities Through Networked Systems – Further Findings From A Longitudinal Study In Switzerland*. Präsentation im Rahmen des Kongresses der Europäischen Gesellschaft für Bildungsforschung (ECER) vom 22. bis 25. August 2017 in Kopenhagen, Dänemark.
- Huber, S.G. (2017). *School Leadership and Curriculum - German Perspectives (Bridging Educational Leadership, Curriculum Studies and Didaktik. Grounding Comparative Research and Dialogue in Non-Affirmative Theory of Education Part B)*. Präsentation im Rahmen des Kongresses der Europäischen Gesellschaft für Bildungsforschung (ECER) vom 22. bis 25. August 2017 in Kopenhagen, Dänemark.
- Huber, S.G., Johansson, O., Ärlestig, H. & Tian, M. (2017). *World School Leadership Study: Theoretical Models, Research Design and Methodological Implications*. Präsentation im Rahmen des Kongresses der Europäischen Gesellschaft für Bildungsforschung (ECER) vom 22. bis 25. August 2017 in Kopenhagen, Dänemark.
- Skedsmo, G. & Huber, S.G. (2017). *School Turnaround in Ten Schools in Germany: School Leadership and Coordinated System Efforts as a Key to School Development*. Präsentation im Rahmen des Kongresses der Europäischen Gesellschaft für Bildungsforschung (ECER) vom 22. bis 25. August 2017 in Kopenhagen, Dänemark.
- Tulowitzki, P. & Huber, S.G. (2017). *The Role Of Project Leaders In Promoting Collaboration In School-Community Networks – Qualitative Findings From A Longitudinal Study In Switzerland*. Präsentation im Rahmen des Kongresses der Europäischen Gesellschaft für Bildungsforschung (ECER) vom 22. bis 25. August 2017 in Kopenhagen, Dänemark.
- Anna, L., Roessler, J., Supovitz, J., Poortman, C., Prenger, R., Handelzalts, A., Tulowitzki, P., Huber, S.G., Brown, C. & Malin, J. (2017). *The Vital Role Of Professional Learning Networks In Education: Case Studies Of Effective Collaboration For Teacher, School And System Improvement*. Präsentation im Rahmen des Kongresses der Europäischen Gesellschaft für Bildungsforschung (ECER) vom 22. bis 25. August 2017 in Kopenhagen, Dänemark.
- Huber, S.G. (2016). *Perspectivas comparadas y Oportunidades para el Desarrollo profesional de Directivos escolares*. Vortrag im Rahmen des summit internacional educación vom 11. bis 13. Januar 2016 in Chile.
- Huber, S.G., Skedsmo, G., Johaneck, M. & Volante, P. (2016). *Liderazgo escolar: Perspectiva global y Practicas locales*. Vortrag im Rahmen des summit internacional educación vom 11. bis 13. Januar 2016 in Chile.
- Huber, S.G. (2016). *Wirksames und strategisches Schulleitungshandeln zwischen Ansprüchen und Belastungen*. Vortrag in der Reihe "Empirische Bildungsforschung" am 28. Januar 2016 in Duisburg-Essen.

- Huber, S.G. (2016). Vortrag im Rahmen eines Forschungsforums *Mixed-method Längsschnittdesign in diversen Projekten: Methodologische Ansprüche, Überlegungen und Schwierigkeiten* im Rahmen des 25. Kongresses der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft (DGfE) vom 13. bis 16. März 2016 in Kassel.
- Huber, S.G. & Tulowitzki, P. (2016). *Bildungsnetzwerke, Bildungsregionen, Bildungslandschaften – Das Verfolgen von Bildungszielen durch die Entgrenzung institutioneller und systembedingter Teilräume für ein koordiniertes pädagogisches Handeln in Bildungsallianzen im regionalen Bildungsraum*. Symposium im Rahmen des 25. Kongresses der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft (DGfE) vom 13. bis 16. März 2016 in Kassel.
- Huber, S.G., Schwander, M., Maas, J. & Tulowitzki, P. (2016). *Bildungsnetzwerke: Vergleichende egozentrierte Netzwerkanalysen*. Poster Presentation im Rahmen des 25. Kongresses der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft (DGfE) vom 13. bis 16. März 2016 in Kassel.
- Huber, S.G. & Skedsmo, G. (2016). *Besonders belastete Schulen: organisationale Dysfunktionalitäten verstehen und Gelingensbedingungen von School Turnaround*. Vortrag im Rahmen eines Forschungsforums «Organisationale Dysfunktionalität besonders belasteter Schulen und Gelingensbedingungen von School Turnaround» im Rahmen des 25. Kongresses der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft (DGfE) vom 13. bis 16. März 2016 in Kassel.
- Huber, S.G. & Robinson, V. (2016). *World School Leadership Study: Practices and Resilience*. Symposium auf dem Treffen der World Education Research Association (WERA) in Verbindung mit dem Annual Meeting der American Educational Research Association (AERA) vom 8. bis 12. April 2016 in Washington D.C.
- Huber, S.G. & Skedsmo, G. (2016). *Linking Education Opportunities in Networked Systems: Intermediate Findings from a Longitudinal Study in Switzerland*. Vortrag im Rahmen des Annual Meeting der American Educational Research Association (AERA) vom 8. bis 12. April 2016 in Washington D.C.
- Huber, S.G. & Skedsmo, G. (2016). *School Turnaround in 10 Schools in Germany: Successful Factors and Obstacles to School Development*. Vortrag im Rahmen des Annual Meeting der American Educational Research Association (AERA) vom 8. bis 12. April 2016 in Washington D.C.
- Huber, S.G. & Skedsmo, G. (2016). *World School Leadership Study: Practices and Resilience*. Symposium im Rahmen des Annual Meeting der American Educational Research Association (AERA) vom 8. bis 12. April 2016 in Washington D.C.
- Huber, S.G. & Schwander, M. (2016). *Bildungslandschaften als Wegbereiter zur Verschiebung der Bildungsgrenzen – Zwischenergebnisse aus einer Längsschnittstudie*. Vortrag im Rahmen des Kongresses der Schweizerischen Gesellschaft für Bildungsforschung (SGBF) vom 29. Juni bis 1. Juli 2016 in Lausanne.
- Huber, S.G. (2016). *School Leadership Practices and Health – Selected Findings From a Multi-Method Longitudinal School Leadership Study*. Vortrag im Rahmen des Jahreskongresses der British Educational Leadership, Management & Administration Society (BELMAS) vom 8. bis 10. Juli 2016 in Chester.
- Huber, S.G. & Schwander, M. (2016). *School Leadership Practices in Germany: An End-of-Day-Log Study*. Vortrag im Rahmen des Annual Meeting der American Educational Research Association (AERA) vom 1. bis 3. August 2016 in Canberra.



- Huber, S. & Skedsmo, G. (2016). *School Turnaround in Ten Schools in Germany: Successful Factors and Obstacles to School Development*. Vortrag im Rahmen des European Congress for Educational Research vom 23. bis 26. August 2016 in Dublin, Irland.
- Huber, S.G. (2016). *School Leadership from a German speaking countries perspective*. Vortrag im Rahmen des Symposiums Heading for the Future - Principalship beyond 2020 Implications for Research (Part 2) des European Congress for Educational Research vom 23. bis 26. August 2016 in Dublin, Irland.
- Huber, S.G. (2016). *Stressors of School Leaders with High and Low Strain and Emotional Exhaustion – Findings from three Qualitative Studies*. Vortrag im Rahmen des European Congress for Educational Research vom 23. bis 26. August 2016 in Dublin, Irland.
- Huber, S.G., Skedsmo, G. & Schwander, M. (2016). *First Pre-Study: Strain and Stress in School Leadership – Practices, Personality, and Organization and System Features*. Symposium im Rahmen des European Educational Research Association vom 23. bis 26. August 2016 in Dublin, Irland.
- Huber, S.G., Tulowitzki, P., Schwander, M. & Maas J. (2016). *A Rocky Road To Sustained Development – Findings From A Study On School-Community Collaboration Projects In Switzerland*. Vortrag im Rahmen des European Educational Research Association vom 23. bis 26. August 2016 in Dublin, Irland.
- Huber, S.G. & Spillane, J. (2016). *World School Leadership Study – Concept and Design*. Symposium im Rahmen des European Educational Research Association vom 23. bis 26. August 2016 in Dublin, Irland.
- Huber, S.G. (2016). *The case of the German speaking countries*. Vortrag im Rahmen des Symposiums School Leadership and Accountability im Rahmen der EARLI SIG 18 (Educational Effectiveness) and 23 (Educational Evaluation, Accountability and School Improvement) vom 28. bis 30. September 2016 in Oslo, Norway.
- Huber, S. & Skedsmo, G. (2016). *School Turnaround in Ten Schools in Germany: Successful Factors and Obstacles to School Development*. Vortrag im Rahmen der EARLI SIG 18 (Educational Effectiveness) and 23 (Educational Evaluation, Accountability and School Improvement) vom 28. bis 30. September 2016 in Oslo, Norway.
- Tulowitzki, P. & Huber, S.G. (2015). *Regional Education Networks and Their Potential for Educating All Children: Findings From the First Phase of a Longitudinal Study in Switzerland*. Vortrag im Rahmen des 28. International Congress of School Effectiveness and Improvement (ICSEI) vom 3. bis 6. Januar 2015 in Cincinnati.
- Huber, S.G. & Skedsmo, G. (2015). *Professional Learning through Reflection Promoted by Feedback and Coaching (PROFLEC): The Participants' Views on the Piloting of the PROFLEC Model (Survey Data)*. Vortrag im Rahmen des Asia Leadership Roundtable vom 8. bis 10. März 2015 in Bangkok, Thailand.
- Huber, S.G., Tulowitzki, P., Bender, V., Schwander, M. & Kilic, S. (2015). *Kooperation in Bildungslandschaften – Ergebnisse aus der ersten Phase einer Längsschnittstudie*. Vortrag auf der 3. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF) vom 11. bis 13. März 2015 in Bochum, Deutschland.
- Huber, S.G. & Schwander, M. (2015). *Leadership Practices in Germany: An End-of-Day-Log Study*. Vortrag im Rahmen des Annual Meeting der American Educational Research Association (AERA) vom 16. bis 20. April 2015 in Chicago, Illinois, USA.
- Huber, S.G., Tulowitzki, P., Bender, V., Schwander, M. & Kilic, S. (2015). *The Challenges of Creating Regional Education Networks: Findings From Nine Regions in Switzerland*. Vortrag

- im Rahmen des Annual Meeting der American Educational Research Association (AERA) vom 16. bis 20. April 2015 in Chicago, Illinois, USA.
- Huber, S.G., Kilic, S. & Wolfgramm, C. (2015). *Health of School Leaders: Findings From a 2012 Study in Germany, Austria, Switzerland, and Liechtenstein*. Vortrag im Rahmen des Annual Meeting der American Educational Research Association (AERA) vom 16. bis 20. April 2015 in Chicago, Illinois, USA.
- Huber, S.G., Olsen, R., Petridou, A., Schwander, M., Brandmo, C. & Höög, J. (2015). *Feedback and Coaching to Promote Professional Reflection and Learning of School Leaders - Statistical and Social Validation of Leadership Scales*. Vortrag im Rahmen des Annual Meeting der American Educational Research Association (AERA) vom 16. bis 20. April 2015 in Chicago, Illinois, USA.
- Huber, S.G. (2015). *Leadership Practices and Leadership Health*. Vortrag im Rahmen der International Conference der Edu-Lead Research Group der Faculty of Education Sciences der North-West University vom 13. bis 15. April 2015 in Potchefstroom, Südafrika.
- Huber, S.G. (2015). *School Leadership Health: Findings from a mixed-method longitudinal study into leadership practices, job satisfaction, strain, and burnout in combination with findings from PROFLEC, an EU Lifelong Learning project*. Vortrag im Rahmen der 6. Konferenz des European Policy Network on School Leadership (EPNoSL) am 29. Mai 2015.
- Huber, S.G. (2015). *School Leadership Health. A mixed-method longitudinal study*. Vortrag im Rahmen der International Successful School Leadership Conference - Regionalkonferenz "Research and Practice" vom 31. Mai bis 3. Juni 2015 in der Universidad de Seville, Spanien.
- Huber, S.G. (2015). *Die professionsbezogene Entwicklung von PH-Studierenden in der Schweiz – Schweizer Panel zum Lehramtsstudium (PaLea-CH)*. Vortrag im Rahmen des Jahreskongresses der Schweizerischen Gesellschaft für Bildungsforschung (SGBF) vom 29. Juni bis 1. Juli 2015 an der Pädagogischen Hochschule St. Gallen (PHSG).
- Degen, S., Schwander, M., Wolfgramm, C. & Huber, S.G. (2015). *Die Entwicklungen des berufsbezogenen Selbstkonzepts von angehenden Lehrpersonen – der Einfluss von Praxis und Reflexion*. Vortrag im Rahmen des Jahreskongresses der Schweizerischen Gesellschaft für Bildungsforschung (SGBF) vom 29. Juni bis 1. Juli 2015 an der Pädagogischen Hochschule St. Gallen (PHSG).
- Wolfgramm, C., Schwander, M. & Huber, S.G. (2015). *Berufswahlmotive von angehenden Lehrpersonen an drei Pädagogischen Hochschulen*. Vortrag im Rahmen des Jahreskongresses der Schweizerischen Gesellschaft für Bildungsforschung (SGBF) vom 29. Juni bis 1. Juli 2015 an der Pädagogischen Hochschule St. Gallen (PHSG).
- Huber, S.G. & Kilic, S. (2015). *Belastungen von hoch und niedrig belasteten Schulleiterinnen und Schulleitern – Ausgewählte Ergebnisse der Schulleitungsstudie 2012 in Deutschland, Österreich, Liechtenstein und der Schweiz*. Vortrag im Rahmen des Jahreskongresses der Schweizerischen Gesellschaft für Bildungsforschung (SGBF) vom 29. Juni bis 1. Juli 2015 an der Pädagogischen Hochschule St. Gallen (PHSG).
- Huber, S.G., Tulowitzki, P., Schwander, M. & Kilic, S. (2015). *Kooperation in Bildungsnetzwerken – Ergebnisse aus der ersten Phase einer Längsschnittstudie*. Vortrag im Rahmen des Jahreskongresses der Schweizerischen Gesellschaft für Bildungsforschung (SGBF) vom 29. Juni bis 1. Juli 2015 an der Pädagogischen Hochschule St. Gallen (PHSG).
- Tulowitzki, P. & Huber, S.G. (2015). *Qualitätsverbesserung oder Qualitätshürde? Zur Rolle von Prozessbegleitungen beim Aufbau von Bildungsnetzwerken*. Vortrag im Rahmen des

- Jahreskongresses der Schweizerischen Gesellschaft für Bildungsforschung (SGBF) vom 29. Juni bis 1. Juli 2015 an der Pädagogischen Hochschule St. Gallen (PHSG).
- Huber, S.G. & Skedsmo, G. (2015). *Gelingensbedingungen der externen Evaluation für die Schulentwicklung*. Vortrag auf dem Bildungs- und Schulleitungssymposium vom 2. bis 4. September 2015 in Zug.
- Skedsmo, G., Huber, S.G. & Thorshaug, K. (2015). *School Turnaround or School Development? Successful Factors and Possible Barriers in Development Processes*. Vortrag auf dem Bildungs- und Schulleitungssymposium vom 2. bis 4. September 2015 in Zug.
- Tulowitzki, P., Huber, S.G., Schwander, M., Maas, J. & Kilic, S. (2015). *The Development Of Networked Systems In Education In Switzerland*. Kurzvortrag auf dem Bildungs- und Schulleitungssymposium vom 2. bis 4. September 2015 in Zug.
- Goldring, E., Huber, S.G. (Chair), Olsen, R.V., Petridou, A., Schwander, M., West, M., Skedsmo, G., Nicolaidou, M., Lazarová, B., Aas, M., Fluckiger, B., Törnsen, M. & Sánchez-Moreno, M. (2015). »Feedback and Coaching to Promote the Professional Reflection and Learning of School Leaders«. Vortrag im Rahmen des Kongresses der Europäischen Gesellschaft für Bildungsforschung (ECER) zum Thema »Education and Transition – Contributions from Educational Research« vom 7. bis 11. September 2015 in Budapest.
- Huber, S.G., Olsen, R.V., Petridou, A. & Schwander, M. (2015). *Statistical and Social Validation of Leadership Scales*. Vortrag im Rahmen des Kongresses der Europäischen Gesellschaft für Bildungsforschung (ECER) zum Thema »Education and Transition – Contributions from Educational Research« vom 7. bis 11. September 2015 in Budapest.
- Huber, S.G., Tulowitzki, P., Kilic, S., Bender, V. & Schwander, M. (2015). »Leadership In Networked Systems – Findings From The First Research Phase Of A Five-Year Study In Switzerland«. Vortrag im Rahmen des Kongresses der Europäischen Gesellschaft für Bildungsforschung (ECER) zum Thema »Education and Transition – Contributions from Educational Research« vom 7. bis 11. September 2015 in Budapest.
- Altrichter, H., Kemethofer, D., Skedsmo, G. & Huber, S.G. (2015). *The Attitude of School Leaders Towards Governance Policies in Education*. Vortrag im Rahmen des Kongresses der Europäischen Gesellschaft für Bildungsforschung (ECER) zum Thema »Education and Transition – Contributions from Educational Research« vom 7. bis 11. September 2015 in Budapest.
- Tulowitzki, P. & Huber, S.G. (2015). *Boon Or Bane – The Role Of Facilitators In The Development Of Collaborative Education Networks*. Vortrag im Rahmen des Kongresses der Europäischen Gesellschaft für Bildungsforschung (ECER) zum Thema »Education and Transition – Contributions from Educational Research« vom 7. bis 11. September 2015 in Budapest.
- Huber, S.G. & Kilic, S. (2015). *Stressors Of School Leaders With High And Low Emotional Exhaustion – Findings From The School Leadership Study 2012 In German-Speaking Countries*. Vortrag im Rahmen des Kongresses der Europäischen Gesellschaft für Bildungsforschung (ECER) zum Thema »Education and Transition – Contributions from Educational Research« vom 7. bis 11. September 2015 in Budapest.
- Tulowitzki, P., Huber, S. G., Steinger, E., Büzberger, M., Huys, C. & Erich, A. (2015). *Context matters: Querschnittsauswertung von Bildungsevaluierungen in der internationalen Zusammenarbeit – Ansätze und Herausforderungen für lernende Organisationen*. Einzelvortrag auf der 18. Jahrestagung der DeGEval vom 16. bis 18. September 2015 zum Thema „Evaluation und Wissensgesellschaft“ in Speyer, Deutschland.

- Huber, S.G., Tulowitzki, P., Bender, V., Kilic, S. & Schwander, M. (2015). *Die Evaluation von Bildungsnetzwerken im Längsschnitt – Methodische Konzeptionen und erste Ergebnisse*. Einzelvortrag auf der 18. Jahrestagung der DeGEval vom 16. bis 18. September 2015 zum Thema „Evaluation und Wissensgesellschaft“ in Speyer, Deutschland.
- Huber, S.G., Schneider, N. & Schwander, M. (2014). *Leadership in der Lehrerbildung: Entwicklung von Kompetenzen für pädagogische Führung*. Vortrag im Rahmen des Kongresses der Schweizer Gesellschaft für Bildungsforschung SGBF vom 23. bis 25. Juni 2014 in Luzern.
- Huber, S.G., Schneider, N., Skedsmo, G. & Bender, V. (2014). *The Impact of Professional Development Programs for School Leadership*. Vortrag im Rahmen des Kongresses der Schweizer Gesellschaft für Bildungsforschung SGBF vom 23. bis 25. Juni 2014 in Luzern.
- Huber, S.G., Tulowitzki, P., Wolfgramm, C., Bender, V., Schwander, M. & Kilic, S. (2014). *The Highs And Lows Of Building Education Networks – Findings From The First Research Phase Of A Five-Year Study In Switzerland*. Paper Presentation im Rahmen der Konferenz der European Educational Research Association (EERA) am 4. September 2014 in Porto.
- Huber, S.G., Wolfgramm, C., Schwander, M. & Kilic, S. (2014). *Stress in School Leadership Practices: Context matters Further Findings from the School Leadership Study in Germany, Austria, Liechtenstein, and Switzerland*. Paper Presentation im Rahmen der Konferenz der European Educational Research Association (EERA) am 4. September 2014 in Porto.
- Huber, S.G., Hiltmann, M., Schwander, M. & Olsen, R.V. (2014). *Reflection through feedback: Approach and first findings*. Symposium im Rahmen der Konferenz der European Educational Research Association (EERA) am 5. September 2014 in Porto.
- Huber, S.G., Skedsmo, G., Moss, L. & Dempster, N. (2014). *First lessons learnt: The interplay of feedback and coaching to promote professional reflection and learning*. Symposium Paper im Rahmen der Konferenz der European Educational Research Association (EERA) am 5. September 2014 in Porto.
- Aas, M., Nicolaidou, M., Törnisen, M., Flückiger, B., Skedsmo, G. & Huber, S.G. (2014). *Reflection through coaching: Approach and first findings*. Symposium Paper im Rahmen der Konferenz der European Educational Research Association (EERA) am 5. September 2014 in Porto.
- Huber, S.G. (2014). *Feedback and Coaching to Promote Professional Reflection and Learning of School Leaders*. Session Chair im Rahmen der Konferenz der European Educational Research Association (EERA) am 5. September 2014 in Porto.
- Wolfgramm, C., Lussi, I., & Huber S. G. (2013). *Kann die eigene Bildung die Werthaltungen von jungen Erwachsenen in der Schweiz erklären?* Vortrag auf der 1. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF) vom 11. bis 13. März 2013 in Kiel, Deutschland.
- Huber, S.G. (2013). *Learning for Leadership: The Impact of Professional Development of School Leaders*. Vortrag im Rahmen des Asia Leadership Roundtable 2013 vom 13. bis 15. März 2013 in Shanghai.
- Huber, S.G. (2013). *Quality of Continuing Professional Development for Teachers – a Mixed-Method Study of its Organisation and Governance and its Impact on Practice*. Poster Presentation im Rahmen der Konferenz der American Educational Research Association AERA 2013 am 27. April 2013 in San Francisco.
- Huber, S.G. (2013). *Multiple Learning Approaches in the Professional Development of School Leaders – Theoretical Perspectives and Empirical Findings on Self-assessment and Feedback*. Roundtable Presentation im Rahmen der Konferenz der American Educational Research Association AERA 2013 am 28. April 2013 in San Francisco.

- Huber, S.G. (2013). *Teacher Professionalization, School Improvement, and Educational Systems: Effects and Effectiveness-Enhancing Factors*. Paper Presentation im Rahmen der Konferenz der American Educational Research Association AERA 2013 am 28. April 2013 in San Francisco.
- Huber, S.G. (2013). *International Perspectives on School Leadership*. Roundtable Presentation im Rahmen der Konferenz der American Educational Research Association AERA 2013 am 30. April 2013 in San Francisco.
- Huber, S.G. & Wolfgramm, C. (2013). *Kooperative Bildungslandschaften – Bisherige Erkenntnisse*. Vortrag im Rahmen des Jahreskongresses 2013 der Schweizerischen Gesellschaft für Bildungsforschung (SGBF) vom 21. bis 23. August 2013 in Lugano.
- Huber, S.G., Wolfgramm, C., Schwander, M. & Kilic, S. (2013). *Bildungslandschaften Schweiz – Chancen und Schwierigkeiten beim Einstieg in die Kooperation von Akteuren aus dem formalen und non-formalen Bildungsbereich*. Vortrag im Rahmen des Jahreskongresses 2013 der Schweizerischen Gesellschaft für Bildungsforschung (SGBF) vom 21. bis 23. August 2013 in Lugano.
- Huber, S.G. & Skedsmo, G. (2013). *Quality of Continuing Professional Development for Teachers? A Mixed-Method Study of its Organisation and Governance and its Impact on Practice*. Paper Session im Rahmen der European Conference on Educational Research (ECER) 2013 am 10. September 2013 an der Bahçeşehir University in Istanbul, Türkei.
- Huber, S.G., Kilic, S. & Wolfgramm, C. (2013). *School Leadership Study 2012 in Germany, Austria, Liechtenstein, and Switzerland: Preferences and Stress in School Leadership Practices*. Paper Session im Rahmen der European Conference on Educational Research (ECER) 2013 am 11. September 2013 an der Bahçeşehir University in Istanbul, Türkei.
- Huber, S.G. & Kanape-Willingshofer, A. (2013). *School Leadership Career Planning and Motivation*. Paper Session im Rahmen der European Conference on Educational Research (ECER) 2013 am 12. September 2013 an der Bahçeşehir University in Istanbul, Türkei.
- Huber, S.G., Bender, V. & Schneider, N. (2013). *The Impact of Professional Development Programs for School Leadership*. Paper Session im Rahmen der European Conference on Educational Research (ECER) 2013 am 12. September 2013 an der Bahçeşehir University in Istanbul, Türkei.
- Skedsmo, G., McNamara, G., O Hara, J., Huber, S.G., Greger, D. & Altrichter, H. (2013). *Classifying Approaches to School Inspection*. Paper Session im Rahmen der European Conference on Educational Research (ECER) 2013 am 12. September 2013 an der Bahçeşehir University in Istanbul, Türkei.
- Ärlestig, H., Huber, S.G., Moos, L., Saravanabhavan, RC, Day, C., Muthaiah, N. & Goddard, T. (2013). *Work and Leadership*. Symposiumsbeitrag im Rahmen der European Conference on Educational Research (ECER) 2013 am 13. September 2013 an der Bahçeşehir University in Istanbul, Türkei.
- Huber, S.G. (2013). *School Leadership: Research Base in the German Speaking Countries*. Symposiumsbeitrag im Rahmen der European Conference on Educational Research (ECER) 2013 am 13. September 2013 an der Bahçeşehir University in Istanbul, Türkei.
- Huber, S.G. (2011). *Competence Profile School Management (CPSM) – An Inventory For The Self-Assessment Of School Leadership: Social Validity – The Participants' Perspective*. Vortrag im Rahmen der European Educational Research Association (ECER) vom 12. bis 16. September 2011 in Berlin, Deutschland.

- Huber, S.G. & Skedsmo, G. (2011). *Mapping Empirical Research on the Different Leadership Concepts and Models*. Presentation at the European Conference of Educational Research (ECER) of the European Educational Research Association (EERA) vom 12. bis 16. September 2011 in Berlin, Deutschland.
- Huber, S.G. (2011). *Learning for Leadership: The Impact of Professional Development of School Leaders*. Vortrag im Rahmen der European Educational Research Association (ECER) vom 12. bis 16. September 2011 in Berlin, Deutschland.
- Huber, S.G., Lussi, I. & Lehmann, M. (2011). *Interdisciplinary understanding of youth: Development and test of a longitudinal survey for the Swiss Federal Survey of Adolescents*. Vortrag im Rahmen der European Educational Research Association (ECER) vom 12. bis 16. September 2011 in Berlin, Deutschland.
- Huber, S.G. & Skedsmo, G. (2011). *School Governing in Switzerland*. Vortrag im Rahmen der European Educational Research Association (ECER) vom 12. bis 16. September 2011 in Berlin, Deutschland.
- Huber, S.G., Skedsmo, G., Hiltmann, M. & Schneider, N. (2011). *Mapping Empirical Research on Operationalisations of Successful School Leadership*. Presentation at the European Conference of Educational Research (ECER) of the European Educational Research Association (EERA) vom 12. Bis 16. September 2011 in Berlin, Deutschland.
- Huber, S.G. (2011). *Kooperative Bildungslandschaften: Überlegungen zur Entwicklung der Bildungssysteme auf Basis von fünf Fallstudien in der Schweiz-Basel-Stadt, Bern, Waadt, Zug, Zürich und eines internationalen Literaturreviews*. Paper präsentiert im Rahmen des Jahreskongress 2009 der Schweizerischen Gesellschaft für Bildungsforschung (SGBF) vom 20. bis 22. Juni 2011 in Basel, Schweiz.
- Huber, S.G. & Lussi, I. (2011). *Eidgenössische Jugendbefragungen Kernindikatoren ch-X: Entwicklung und Test eines Erhebungsinstruments für replikative Befragungen sowie ausgewählte Ergebnisse der ersten Datenerhebung*. Paper präsentiert im Rahmen des Jahreskongress 2009 der Schweizerischen Gesellschaft für Bildungsforschung (SGBF) vom 20. bis 22. Juni 2011 in Basel, Schweiz.
- Huber, S.G., Skedsmo, G., Kaufmann, E. & Schwander, M. (2011). *Kompetenzprofil Schulmanagement KPSM 3.0-Self-Assessment für pädagogische Führungskräfte: Ergebnisse zur Güte*. Paper präsentiert im Rahmen des Jahreskongress 2009 der Schweizerischen Gesellschaft für Bildungsforschung (SGBF) vom 20. bis 22. Juni 2011 in Basel, Schweiz.
- Huber, S.G., Skedsmo, G., Schneider, N., Reinhardt, C. & Sangmeister, J. (2011). *Wirksamkeit von Massnahmen der Führungskräfteentwicklung-Theorie und Empirie*. Paper präsentiert im Rahmen des Jahreskongress 2009 der Schweizerischen Gesellschaft für Bildungsforschung (SGBF) vom 20. bis 22. Juni 2011 in Basel, Schweiz.
- Huber, S.G., Lussi, I., Lehmann, M. & Skedsmo, G. (2011). *Interdisciplinary Understanding of Youth: Development and Test of a Survey for the Swiss Federal Survey of Adolescents*. Paper präsentiert im Rahmen der American Educational Research Association (AERA) vom 08. bis 12. April 2011 in New Orleans, Louisiana, USA.
- Huber, S.G., Schwander, M., Kreienbühl, L. & Kaufmann, E. (2011). *The Competence Profile School Management: Development and Evaluation (Psychometric Analysis and Social Validity) of an Online Self-Assessment Inventory for School Leaders*. Paper präsentiert im Rahmen der American Educational Research Association (AERA) vom 08. bis 12. April 2011 in New Orleans, Louisiana, USA.

- Huber, S.G. & Skedsmo, G. (2011). *Learning for Leadership: The Impact of Professional Development of School Leaders*. Paper präsentiert im Rahmen der American Educational Research Association (AERA) vom 08. bis 12. April 2011 in New Orleans, Louisiana, USA.
- Huber, S.G., Lussi, I., Heeb, A., Lehmann, M. & Schneider, N. (2010). Veränderungsprozesse an Schulen und die Rolle der Schulleitung: Ergebnisse einer quantitativen Studie von 15 Schulen und von Fallstudien von 5 ausgewählten Schulen. Vortrag beim Congrès International de l'Actualité de la Recherche en Education et Formation (AREF) – Congrès SSRE vom 13. bis 16. September 2010 in Genf, Schweiz.
- Huber, S.G., Kaufmann, E. & Hiltmann, M. (2010). *Preparing leaders through feedback: The evaluation of the self-assessment inventory CPSM*. Vortrag im Rahmen der European Educational Research Association (ECER) vom 23. bis 27. August 2010 in Helsinki, Finnland.
- Huber, S.G. & Lussi, I. (2010). *Change Processes in Schools and the Role of School Leadership*. Vortrag im Rahmen der European Educational Research Association (ECER) vom 23. bis 27. August 2010 in Helsinki, Finnland.
- Huber, S.G., Skedsmo, G. & Muijs, D. (2010). *Mapping theoretical concepts and empirical research of leadership*. Presentation at the European Conference of Educational Research (ECER) of the European Educational Research Association (EERA) vom 23. bis 27. August 2010 in Helsinki, Finnland.
- Skedsmo, G. & Huber, S.G. (2010). *Research based Evaluation and Evidence based Policy: Characteristics and Problematic issues*. Vortrag im Rahmen der European Educational Research Association (ECER) vom 23. bis 27. August 2010 in Helsinki, Finnland.
- Huber, S.G. (2010). *Mapping Empirical Research on School Leadership*. Presentation at the American Educational Research Association (AERA) vom 30. April bis 4. Mai 2010 in Denver, Colorado, USA.
- Altrichter, H., Feldhoff, T. & Huber, S.G. (2010). *Umbau von Steuerungsstrukturen in europäischen Schulsystemen – eine internationale Perspektive aus Sicht der Governance-Forschung*. Vortrag im Rahmen der Tagung der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft (DGfE) vom 15. bis 17. März 2010 in Mainz, Deutschland.
- Feldhoff, T. & Huber, S.G. (2010). *Empirische Untersuchung von Steuerungsstrukturen im Mehrebenensystem Schule – Zum Umgang mit Herausforderungen in der Steuerung des Schulsystems in der Schweiz*. Vortrag im Rahmen der Tagung der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft (DGfE) vom 15. bis 17. März 2010 in Mainz, Deutschland.
- Huber, S.G. & Feldhoff, T. (2009). *Wirksamkeit von Lehreraus-, -fort- und -weiterbildung: Theorie und Empirie (Teil 2), Evaluationsdesign und -ergebnisse aus ausgewählten Studien*. Vortrag im Rahmen der Herbsttagung der Kommission für Bildungsorganisation, Bildungsplanung, Bildungsrecht (KBBB) der Sektion der Empirische Bildungsforschung der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft (DGfE) vom 08. bis 09. Oktober 2009 in Münster, Deutschland.
- Huber, S.G. & Radisch, F. (2009). *Wirksamkeit von Lehreraus-, -fort- und -weiterbildung: Theorie und Empirie (Teil 1), Ein theoretisches Rahmenmodell für theoriegeleitete empirische Forschung*. Vortrag im Rahmen der Herbsttagung der Kommission für Bildungsorganisation, Bildungsplanung, Bildungsrecht (KBBB) der Sektion der Empirische Bildungsforschung der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft (DGfE) vom 08. bis 09. Oktober 2009 in Münster, Deutschland.
- Huber, S.G., Hiltmann, M. & Schneider, N. (2009). *Operationalisierung von Berufserfolgskriterien bei Schulleiterinnen und Schulleitern: Ergebnisse eines internationalen Literaturreviews*.

- Vortrag im Rahmen der 73. Tagung der „Arbeitsgruppe für Empirische Pädagogische Forschung“ (AEPF) vom 28. bis 30. September 2009 in Bochum, Deutschland.
- Huber, S.G. (2009). *Die Evaluation der Qualität von Lehrerbildung*. Vortrag im Rahmen der European Conference on Educational Research (ECER) vom 25. bis 26. September 2009 in Wien, Österreich.
- Huber, S.G. (2009). *Equity in education: European views on improving the experiences of marginalised students in schools*. Vortrag im Rahmen der European Conference on Educational Research (ECER) vom 25. bis 26. September 2009 in Wien, Österreich.
- Huber, S.G. (2009). *Evaluating the quality of continuing development for teachers – a theoretical model for empirical research and evaluation*. Symposium "Die Evaluation der Qualität von Lehrerbildung" im Rahmen der European Conference on Educational Research (ECER) vom 25. bis 26. September 2009 in Wien, Österreich.
- Huber, S.G. & Hiltmann, M. (2009). *KPSM – ein Analyseinstrument für die Schulleitung*. Vortrag im Rahmen der European Conference on Educational Research (ECER) vom 28. bis 30. September 2009 in Wien, Österreich.
- Huber, S.G., Skedsmo, G. & Feldhoff, T. (2009). *What are the Consequences of New Challenges for the School Systems Regarding their Governance Model? Views of different actors (stakeholders and key agents) of the school system on governance structures and processes*. Symposium "Studying Changing Governance Systems in European Education – Conceptual and Empirical Approaches" im Rahmen der European Conference on Educational Research (ECER) vom 25. bis 26. September 2009 in Wien, Österreich.
- Huber, S.G., Feldhoff, T. & Durrer, L. (2009). *Welche Konsequenzen können neue Anforderungen an Schulsysteme für deren Steuerungsstrukturen haben? - Eine Governance-Studie zum Umgang mit Herausforderung in der Steuerung eines Schulsystems in der Schweiz*. Vortrag im Rahmen des Jahreskongress 2009 der Schweizerischen Gesellschaft für Bildungsforschung (SGBF) und der Schweizerischen Gesellschaft für Lehrerinnen- und Lehrerbildung (SGL) vom 29. Juni bis 1. Juli 2009 in Zürich, Schweiz.
- Huber, S.G. & Hiltmann, M. (2009). *Kompetenzprofil Schulmanagement KPSM 2.0, Self-Assessement für pädagogische Führungskräfte*. Vortrag im Rahmen des Jahreskongress 2009 der Schweizerischen Gesellschaft für Bildungsforschung (SGBF) und der Schweizerischen Gesellschaft für Lehrerinnen- und Lehrerbildung (SGL) vom 29. Juni bis 1. Juli 2009 in Zürich, Schweiz.
- Huber, S.G., Radisch, F. & Schneider, N. (2009). *Wirksamkeit von Lehrerfort- und -weiterbildung – Theorie und Empirie. Symposium „Weiterbildung und Unterrichtsentwicklung – viele Wege führen (nicht) zum Ziel“*. Vortrag im Rahmen des Jahreskongress 2009 der Schweizerischen Gesellschaft für Bildungsforschung (SGBF) und der Schweizerischen Gesellschaft für Lehrerinnen- und Lehrerbildung (SGL) vom 29. Jun ibis 1. Juli 2009 in Zürich, Schweiz.
- Huber, S.G. (2009). *Processes in Schools and the Role of School Leadership*. Vortrag im Rahmen der American Educational Research Association (AERA) vom 13. bis 17. April 2009 in San Diego, USA.
- Huber, S.G., Ahlgrimm, F., Baumeler, C., Inthorn, J., Lussi, I. & Woike, J.K. (2009). *Leaders as Change Agents*. Vortrag im Rahmen der American Educational Research Association (AERA) vom 13. bis 17. April 2009 in San Diego, USA.
- Huber, S.G., Radisch, F. & Feldhoff, T. (2009). *Empirische Untersuchung von Steuerungsstrukturen im Mehrebenensystem Schule – Eine Governance-Studie zum Umgang mit Herausforderung in der Steuerung eines Schulsystems in der Schweiz*. Vortrag im Rahmen



- der 72. Tagung der Arbeitsgruppe für empirische pädagogische Forschung (AEPF) vom 23. bis 25. März 2009 in Koblenz, Deutschland.
- Huber, S.G., Radisch, F., Feldhoff, T. & Schneider, N. (2009). *Wirksamkeit von Lehrerfortbildung – ein Rahmenmodell zur theoriegeleiteten empirischen Forschung und Evaluation*. Vortrag im Rahmen der 72. Tagung der Arbeitsgruppe für empirische pädagogische Forschung (AEPF) vom 23. bis 25. März 2009 in Koblenz, Deutschland.
- Huber, S.G., Ahlgrimm, F., Inthorn, J. & Woike, J.K. (2008). *Change Processes in Schools and the Role of School Leadership*. Vortrag im Rahmen der European Conference on Educational Research (ECER) vom 8. bis 9. September 2008 in Göteborg, Schweden.
- Huber, S.G. & Hiltmann, M. (2008). *A Potential Analysis Instrument for School Leadership: Findings of the Pilot Study*. Vortrag im Rahmen der European Conference on Educational Research (ECER) vom 8. bis 9. September 2008 in Göteborg, Schweden.
- Huber, S.G., Hiltmann, M., Schneider, N. & Kämmerer, F. (2008). *Operationalisations of Successful School Leadership? Findings of an International Literature Review*. Vortrag im Rahmen der European Conference on Educational Research (ECER) vom 8. bis 9. September 2008 in Göteborg, Schweden.
- Huber, S.G., Skedsmo, G. & Muijs, D. (2008). *Researching the Impact of School Leadership - What We Already Know and What Research Is Needed?* Vortrag im Rahmen der European Conference on Educational Research (ECER) vom 8. bis 9. September 2008 in Göteborg, Schweden.
- Huber, S.G. & Ahlgrimm, F. (2008). *Was hält Lehrkräfte davon ab, zusammenzuarbeiten?* Vortrag im Rahmen der 71. Tagung der "Arbeitsgruppe für Empirische Pädagogische Forschung" (AEPF), vom 25. bis 27. August 2008, Kiel, Deutschland.
- Huber, S.G. & Hiltmann, M. (2008). *Kompetenzprofil Schulmanagement KPSM 2.0 - Self-Assessment für pädagogische Führungskräfte*. Vortrag im Rahmen der 71. Tagung der "Arbeitsgruppe für Empirische Pädagogische Forschung" (AEPF) vom 25. bis 27. August 2008 in Kiel, Deutschland.
- Huber, S.G. (2007). *School Leadership in Schools that Fail: Was geschieht mit Schulen, die die an sie gestellten Anforderungen nicht erfüllen? Wie können sie unterstützt werden?* Symposium "Failing Schools" im Rahmen der Tagung der American Educational Research Association (AERA) vom 9. bis 13. April 2007 in Chicago, Illinois, USA.
- Huber, S.G. (2006). *School Leadership - International Perspectives*. Dordrecht: Springer. on *Administration, Organization, and Leadership*. Paper präsentiert im Rahmen der Tagung der American Educational Research Association (AERA) vom 7. bis 11. April 2006 in San Francisco, USA.
- Huber, S.G. (2006). *Schulleitung: Anforderungen, Auswahl, Wirksamkeit*. Arbeitsgruppe im Rahmen der Tagung der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft (DGfE) vom 20. bis 22. März 2006 in Frankfurt am Main, Deutschland.
- Huber, S.G., Gniechwitz, S. & Hiltmann, M. (2006). *Auswahl von Schulleiterinnen und Schulleitern – eine internationale Vergleichs- und Validierungsstudie*. Vortrag im Rahmen der Tagung der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft (DGfE) vom 20. bis 22. März 2006 in Frankfurt am Main, Deutschland.
- Huber, S.G., Schneider, N. & Hiltmann, M. (2006). *Leitbilder und Anforderungsbeschreibungen für Schulleitungen – Synopse und Analyse der Beschreibungen in den Bundesländern*. Vortrag im Rahmen der Tagung der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft (DGfE) vom 20. bis 22. März 2006 in Frankfurt am Main, Deutschland.

- Huber, S.G., Woike, J.K., Ahlgrimm, A., Inthorn, J. & Kluge, K. (2006). *Veränderungsprozesse in der Schule und die Rolle der Schulleitung – eine qualitativ und quantitativ angelegte Wirksamkeitsstudie*. Vortrag im Rahmen der Tagung der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft (DGfE) vom 20. bis 22. März 2006 in Frankfurt am Main, Deutschland.
- Huber, S.G. (2005). *School Leadership Development*. Vortrag im Rahmen des International Seminars vom 03. bis 08. Oktober 2005 in Erfurt, Deutschland.
- Huber, S.G. (2005). *Preparing School Leaders for the 21st Century: Current Trends and Recommendations from an International Comparison of 15 Countries*. Vortrag im Rahmen der Tagung der Schweizer Gesellschaft für Bildungsforschung (SGBF) vom 21. bis 23. September 2005 in Lugano, Schweiz.
- Huber, S.G. (2005). *Auswahl von Schulleiterinnen und Schulleitern - eine internationale Vergleichs- und Validierungsstudie (Erster Teil)*. Vortrag im Rahmen der Tagung der Schweizer Gesellschaft für Bildungsforschung (SGBF) vom 21. bis 23. September 2005 in Lugano, Schweiz.
- Huber, S.G. (2005). *Qualifizierung von Schulleiterinnen und Schulleitern - eine internationale Vergleichsstudie (Zweiter Teil)*. Vortrag im Rahmen der Tagung der Schweizer Gesellschaft für Bildungsforschung (SGBF) vom 21. bis 23. September 2005 in Lugano, Schweiz.
- Huber, S.G. (2005). *Certification and Selection of School Leaders from a Global Perspective – First Research Findings from an International Comparative Research Project*. Paper präsentiert im Rahmen der European Conference on Educational Research (ECER) vom 07. bis 10. September 2005 in Dublin, Ireland.
- Huber, S.G. (2005). *Preparing School Leaders for the 21st Century*. Vortrag im Rahmen der Tagung der American Educational Research Association (AERA) vom 11. bis 15. April 2005 in Montréal, Quebec, Kanada.
- Huber, S.G. (2005). *Preparing School Leaders for the 21st Century*. Vortrag im Rahmen der Tagung der American Educational Research Association (AERA) vom 11. bis 15. April 2005 in Montréal, Quebec, Kanada.
- Huber, S.G. (2005). *How to Get the Best School Leaders – Certification and Selection from a Global Perspective*. Interactive Symposium by the Network School Leadership and Leadership Development in Barcelona, Spain.
- Huber, S.G. (2005). *Perspectives on the Professionalisation of School Leaders*. Interactive Symposium by the Network School Leadership and Leadership Development in Barcelona, Spain.
- Huber, S.G. (2004). *Internationale Trends der Schulreform und Schulentwicklung und die neue Rolle der Schulleitung*. Vortrag im Rahmen des Schulleitungssymposiums vom 14. bis 16. Oktober 2004 in Bamberg, Deutschland.
- Huber, S.G. (2004). *School Leadership and Leadership Development*. Vortrag und diverse weitere Inputs im Rahmen des ersten International Seminar vom 11. bis 14. Oktober 2004 in Erfurt, Deutschland.
- Huber, S.G. (2004). *Developing school leaders – An International Comparison*. Paper präsentiert im Rahmen der European Conference on Educational Research (ECER) vom 22. bis 25. September 2004 in Kreta, Griechenland.
- Huber, S.G., Chirichello, M., Chrispeels, J., Cuttance, P., Gopinathan, S., Imants, J., Johansson, O., Kimball, K., Leithwood, K., Meuret, D., Moos, L., Robertson, J., Rosenbusch, H., Schratz, M., Southworth, G., Strittmatter, A., West, M., West-Burnham, J. & Yu, H. (2004). *How to Get the*

- Best Principals – School Leader Development, Selection and Recruitment from a Global Perspective*. Paper präsentiert im Rahmen der Tagung der American Educational Research Association (AERA) vom 12. bis 16. April 2004 in San Diego, USA.
- Huber, S.G. (2004). *How to Get the Best Principals – School Leader Development, Selection and Recruitment from a Global Perspective*. Paper präsentiert im Rahmen des International Congress for School Effectiveness and Improvement (ICSEI) vom 06. bis 09. Januar 2004 in Rotterdam, Niederlande.
- Huber, S.G. (2004). *Trends and Recommendations in School Leadership Development*. Paper präsentiert im Rahmen des International Congress for School Effectiveness and Improvement (ICSEI) vom 06. bis 09. Januar 2004 in Rotterdam, Niederlande.
- Huber, S.G. (2004). *Web-based Networking Possibilities*. Präsentation im Rahmen des International Congress for School Effectiveness and Improvement (ICSEI) vom 06. bis 09. Januar 2004 in Rotterdam, Niederlande.
- Huber, S.G. (2004). *How to Get the Best School Leaders – Certification and Selection from a Global Perspective*. Interactive Symposium by the Network School Leadership and Leadership Development im Rahmen der International Congress for School Effectiveness and Improvement (ICSEI) vom 02. bis 05. Januar 2004 in Barcelona, Spanien.
- Huber, S.G. (2004). *Perspectives on the Professionalisation of School Leaders*. Interactive Symposium by the Network School Leadership and Leadership Development im Rahmen der International Congress for School Effectiveness and Improvement (ICSEI) vom 02. bis 05. Januar 2004 in Barcelona, Spanien.
- Huber, S.G. & Niederhuber, S. (2003). *School Leadership Effectiveness: The Teachers' Perspectives*. Paper präsentiert im Rahmen der European Conference on Educational Research (ECER) vom 15. bis 19. September 2003 in Hamburg, Deutschland.
- Huber, S.G. & West, M. (2003). *Developing school leaders – Some directions for the future*. Paper präsentiert im Rahmen der European Conference on Educational Research (ECER) vom 15. bis 19. September 2003 in Hamburg, Deutschland.
- Huber, S.G., Chirichello, M., Chrispeels, J., Cuttance, P., Gopinathan, S., Imants, J., Johansson, O., Kimball, K., Leithwood, K., Meuret, D., Moos, L., Robertson, J., Rosenbusch, H., Schratz, M., Strittmatter, A., West, M. & Yu, H. (2003). *Current Trends in School Leader Development from a Global Perspective*. Paper präsentiert im Rahmen der Tagung der American Educational Research Association (AERA) vom 21. bis 25. April 2003 in Chicago, Illinois, USA.
- Huber, S.G., Johansson, O., Townsend, T., Turan, S. & Moos, L. (2003). *International Developments in the Study of Leadership and Learning Communities – Comparative Approaches of Leadership Preparations and Their Relationships Between Ethical, Competency-Based, and Training Issues*. Paper präsentiert im Rahmen der Tagung der American Educational Research Association (AERA) vom 21. bis 25. April 2003 in Chicago, Illinois, USA.
- Huber, S.G. (2003). *School Leadership - International Perspectives*. Dordrecht: Springer. in *School Leadership Development: Current Trends from a Global Perspective – Some Findings from an International Comparative Research Project*. Tagung des Trans-European Leadership Network im Mai in Prag, Tschechische Republik.
- Huber, S.G. (2003). *School Leadership and Leadership Development: The Current Situation and Perspectives for the Future*. Paper präsentiert im Rahmen der Tagung der New Zealand Society for Educational Leadership im Februar 2003 in Hamilton, New Zealand.

- Huber, S.G. (2003). *Current Issues in School Leadership and Leadership Development – What has to be done by research?* Paper präsentiert im Rahmen des International Congress for School Effectiveness and Improvement (ICSEI) vom 05. bis 08. Januar 2003 in Sydney, Australia.
- Huber, S.G., Chirichello, M., Chrispeels, J., Cuttance, P., Imants, J., Johansson, O., Moos, L., Robertson, J., Schratz, M., West, M. & Yu, H. (2003). *School Leader Development: Current Trends from a Global Perspective*. Präsentation und Workshop im Rahmen des International Congress for School Effectiveness and Improvement (ICSEI) vom 05. bis 08. Januar 2003 in Sydney, Australia.
- Huber, S.G. & Niederhuber, S. (2003). *School Leadership Effectiveness: Teachers' Perspectives of Changes Following the Coming of a New Principal*. Paper präsentiert im Rahmen des International Congress for School Effectiveness and Improvement (ICSEI) vom 05. bis 08. Januar 2003 in Sydney, Australia.
- Huber, S.G. & West, M. (2003). *Developing school leaders – A critical review of current practices, approaches and issues, and some directions for the future*. Paper präsentiert im Rahmen des International Congress for School Effectiveness and Improvement (ICSEI) vom 05. bis 08. Januar 2003 in Sydney, Australia.
- Huber, S.G. (2002). *School Leader Development: Current Trends from a Global Perspective. Learning from Best Practice World-Wide*. Vortrag im Rahmen der Tagung des National College for School Leadership vom 24. Oktober 2002 in Nottingham, England.
- Huber, S.G., Chirichello, M., Cox-Millet, J., Cuttance, P., Leithwood, K., West, M. & Yu, H. (2002). *Preparing School Leaders for the 21st Century: An International Comparison of Needs, Development Programmes and Difficulties*. Paper präsentiert im Rahmen der Tagung der American Educational Research Association (AERA) vom 01. bis 05. April 2002 in New Orleans, USA.
- Huber, S.G., Altrichter, H., Hameyer, U., Krainz-Dürr, M., Schratz, M. & Tenberg, R. (2002). *Die Rolle von Schulleitung bei Schulentwicklung aus internationaler Sicht – Aufgaben, Spannungen, Führungsstile*. Vortrag im Rahmen des Arbeitskreises "Schulische Unterrichts- und Organisationsentwicklung" im Rahmen der Tagung der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft (DGfE) vom 25. bis 27. März 2002 in München, Deutschland.
- Huber, S.G., Cox-Millet, J., Cuttance, P., Imants, J., Johansson, O., Schratz, M. & West, M. (2002). *Preparing School Leaders for the 21st Century: Country Reports and Vision for the Future*. Paper präsentiert im Rahmen des International Congress for School Effectiveness and Improvement (ICSEI) vom 03. bis 06. Januar 2002 in Copenhagen, Denmark.
- Huber, S.G. & West, M. (2002). *Developing school leaders – A critical review of current practices, approaches and issues, and some directions for the future*. Paper präsentiert im Rahmen des International Congress for School Effectiveness and Improvement (ICSEI) vom 03. bis 06. Januar 2002 in Copenhagen, Denmark.
- Huber, S.G. (2001). *Qualifizierung von Schulleiterinnen und Schulleitern im internationalen Vergleich*. Vortrag bei der 13. Tagung der Deutsche Gesellschaft für Erziehungswissenschaft, Kommission Bildungsorganisation, Bildungsplanung, Bildungsrecht (KBBB) vom 19. bis 21. März 2001 in Bamberg, Deutschland.
- Huber, S.G., Chirichello, M., Cox-Millet, J., Ikin, R., Imants, J., Johansson, O., Memon, M., Moos, L., Townsend, T. & West, M. (2001). *Preparing School Leaders - Training and Development Opportunities in Different Countries*. Paper präsentiert im Rahmen des International Congress for School Effectiveness and Improvement (ICSEI) vom 05. bis 08. Januar 2001 in Toronto, Canada.

- Huber, S.G. (2000). *Training and Development Opportunities in Different Countries*. Paper präsentiert im Rahmen der Tagung der British Educational Management & Administration Society (BELSAM) im März 2000 in Cambridge, England.
- Huber, S.G. (2000). *Preparing School Leaders for the 21st Century: Training and Development Opportunities in Different Countries - Introduction and Country Report on Germany*. Paper präsentiert im Rahmen des International Congress for School Effectiveness and Improvement (ICSEI) vom 04. bis 08. Januar 2000 in Hong Kong, China.
- Huber, S.G. (1999). *Preparing School Leaders for the 21st Century: What Training and Development Opportunities Are Needed?* Paper präsentiert im Rahmen des International Congress for School Effectiveness and Improvement (ICSEI) vom 03. bis 06. Januar 1999 in San Antonio, Texas, USA.
- Huber, S.G. (1998). *Dovetailing school effectiveness and school improvement. Towards a model of effectiveness and improvement features: A panorama of the educational effectiveness and improvement landscape*. Paper präsentiert im Rahmen des International Congress for School Effectiveness and Improvement (ICSEI) vom 04. bis 07. Januar 1998 in Manchester, England.
- Huber, S.G. (1997). *Teacher Education - Teacher Training: Some Lessons from England for Germany?* Paper präsentiert im Rahmen der European Conference on Educational Research (ECER) vom 24. bis 27. September 1997 in Frankfurt am Main, Deutschland.
- Huber, S.G. (1997). *Dovetailing school effectiveness and school improvement. Towards a model of the educational improvement and effectiveness landscape*. Paper präsentiert im Rahmen der European Conference on Educational Research (ECER) vom 24. bis 27. September 1997 in Frankfurt am Main, Deutschland.

## 4.2. Development / Qualifizierung

- Huber, S.G. (2021). *Befunde des Schul-Barometers in Deutschland, Österreich und der Schweiz*. Vortrag im Rahmen der virtuellen OES-Jahrestagung für Schulleiterinnen und Schulleiter beruflicher Schulen in Baden-Württemberg vom 14. bis 15. Januar 2021.
- Huber, S.G. & Helm, C. (2021). *COVID-19 and Schooling – Findings of an international review of 100 studies in the German-speaking countries*. Keynote im Rahmen des virtuellen World Education Leadership Symposiums WELSpocus am 1. Februar 2021
- Huber, S.G. (2021). *Covid-19 – aktuelle Herausforderungen in Schule und Bildung. Befunde des Schul-Barometers in Deutschland, Österreich und der Schweiz*. Vortrag im Rahmen der virtuellen Vortragsreihe "Bildung in Zeiten von Corona" des Kommunalen Bildungsbüros der Stadt Herne am 1. März 2021.
- Huber, S.G. (2021). *Herausforderungen für Religionslehrer\*innen durch die Covid-19-Pandemie*. Vortrag im Rahmen des virtuellen 16. Arbeitsforums Religionspädagogik am 3. März 2021.
- Huber, S.G. (2021). *Schulaufsicht als schlummernder Riese für die Schulentwicklung mit viel Potenzial für und im System?* Vortrag im Rahmen des virtuellen 6. Dillinger Symposiums für die Schulaufsicht am 19. März 2021.
- Huber, S.G. (2021). *COVID-19 und Bildung - ausgewählte Befunde und Zwischenfazit zur aktuellen Situation*. Vortrag im Rahmen des virtuellen #excitingedu DIGITAL vom 20. bis 22. April 2021.
- Huber, S.G. (2021). *COVID-19 und aktuelle Herausforderungen in Schule und Bildung: Aktuelle Befunde des Schul-Barometers in Deutschland, Österreich und der Schweiz*. Vortrag im Rahmen des virtuellen Deutschen Schulleiterkongresses DSLK Impuls am 7. Mai 2021.

- Huber, S.G. (2021). School Leadership – Some Reflection about the Profession. Vortrag im Rahmen des internationalen, virtuellen Webinars ‚Schulleitung: Von der Theorie zur Praxis‘ am 19. Mai 2021.
- Huber, S.G. (2021). *Qualität und Professionalisierung von Leadership in Education – Thesen zu pädagogischer Führung als Profession*. Vortrag im Rahmen der virtuellen Tagung der Vereinigung pädagogischer Führungskräfte Austria VPFA am 9. Juni 2021.
- Huber, S.G. (2021). *Bildung und digitaler Wandel nach Analyse der Pandemiezeiten – Chancen der Schulentwicklung, Rolle der Schulleitung*. Vortrag im Rahmen der virtuellen Fachtagung ‚Dimension Digitalisierung – Schulleitungen stärken‘ des Forum Bildung Digitalisierung, des Sächsischen Staatsministeriums für Kultus und des Sekretariats der Kultusministerkonferenz vom 14. bis 15. Juni 2021.
- Huber, S.G. (2021). *Rudern oder Steuern*. Vortrag im Rahmen des virtuellen Lehrgangs ‚Neu in Führung – In Schulleitung und Stellvertretung: Baustein IV: Schule in Zeiten von Corona. Wie kann da Schulentwicklung aussehen?‘ der Regierung von Schwaben am 22. Juni 2021.
- Huber, S.G. (2021). *Das neue Normal – Folgen einer Pandemie*. Vortrag im Rahmen der hybriden Tagung Spirit of Bern am 30. August 2021.
- Huber, S.G. (2021). *COVID-19 und aktuelle Herausforderungen in Schule und Bildung*. Vortrag im Rahmen des 3. Netzwerktreffens Bildung + Gesundheit am 14. September 2021 in Bern.
- Huber, S.G. (2021). *Covid-19 – Herausforderungen in Schule und Bildung. Nationales und internationales Monitoring der aktuellen Situation im Rahmen von Responsible Science durch das Schul-Barometer*. Vortrag im Rahmen der virtuellen Pre-Conference für NachwuchswissenschaftlerInnen im Rahmen der ZfL-Tagung ‚Zukunft Bildungschancen – We all take part‘ vom 15. bis 17. September 2021.
- Huber, S.G. (2021). *Covid-19 – Herausforderungen in Schule und Bildung: Hinweise aus bisheriger Forschung – ein Überblick*. Vortrag im Rahmen des virtuellen 7. Münsterischen Bildungskongresses: iPEGE-Symposium am 25. September 2021.
- Huber, S.G. (2021). *Innovation for Practice. Innovation in Practice*. Keynote im Rahmen des virtuellen World Education Leadership Symposiums WELSmain vom 28. bis 30. September 2021.
- Huber, S.G. & Berger, J. (2021). *Bewältigung der Covid-19-Pandemie und Gesundheit der Schulleiterinnen und Schulleiter sowie erste Ergebnisse der Schweizweiten Schulleitungsbefragung HEPISCO*. Diskussionsforum im Rahmen des virtuellen World Education Leadership Symposiums WELSmain vom 28. bis 30. September 2021.
- Huber, S.G. (2021). *Schule in aktuellen Zeiten – Herausforderungen und Chancen: Schulentwicklung zwischen Innovation und Belastung*. Vortrag im Rahmen des virtuellen Schwäbischen Schulentwicklungstages des Staatsinstituts für Schulqualität und Bildungsforschung ISB am 15. Oktober 2021.
- Huber, S.G. (2021). *Bedingungen und Förderung von Lernen. Befunde der empirischen Bildungsforschung*. Vortrag zum Netzwerktreffen Allgemeine Weiterbildung 2021 des Fachzentrums eff-zett am 19. Oktober in Zug.
- Huber, S.G. (2021). *Schulaufsicht - Aufgaben, Schnittstellen, aktuelle Anforderungen: Schule in aktuellen Zeiten mit Herausforderungen und Chancen in der Schulentwicklung zwischen Innovation und Belastung*. Vortrag im Rahmen der 29. Jahrestagung Schulaufsicht Realschule des Ministeriums für Kultus, Jugend und Sport Baden-Württemberg am 29. Oktober 2021 in Stuttgart.

- Huber, S.G. (2021). *Schulaufsicht - Aufgaben, Schnittstellen, Zukunft: Schulaufsicht als schlummernder Riese für die Schulentwicklung mit viel Potenzial für und im System?* Vortrag im Rahmen der Schulaufsichtstagung der Qualitäts- und Unterstützungsagentur – Landesinstitut für Schule QUA-LiS NRW am 2. November 2021.
- Huber, S.G. (2021). *COVID-19 et défis à l'école et dans l'éducation.* Vortrag im Rahmen der Schweizerischen Berufsbildungsämter-Konferenz SBBK vom 4. bis 5. November 2021 in Genf.
- Huber, S.G. (2021). *Wirksame pädagogische Führung.* Vortrag im Rahmen der Klausur der Rektoren des Kantons Zug am 9. November 2021 in Morschach.
- Huber, S.G. (2021). *Förderung widerstandsfähigerer Bildungssysteme: Forschungsbasierte Erkenntnisse und Empfehlungen.* Vortrag im Rahmen des RECI Thementages der Kinderrechtsorganisation Save the Children am 16. November 2021.
- Huber, S.G. (2021). *COVID-19 und aktuelle Herausforderungen in Schule und Bildung: Aktuelle Befunde des Schul-Barometers in Deutschland, Österreich und der Schweiz.* Vortrag im Rahmen des Deutschen Schulleiterkongresses DSLK vom 25. bis 27. November 2021 in Düsseldorf.
- Huber, S.G. (2020). *Herausforderungen in Schulleitung und Schule.* Vortrag im Rahmen des virtuellen Netzwerktreffens der Kooperationsschulen der School of Education der Paris Lodron Universität Salzburg am 22. Oktober 2020.
- Huber, S.G. (2020). *COVID-19, Schule, Bildung - Perspektiven aus dem Schul-Barometer (und Reflexionen zum WELSONline 2020).* Vortrag im Rahmen der virtuellen Tagung des Innovationsforums Schweiz am 26. Oktober 2020.
- Huber, S.G. (2020). *Lernen in und aus der Corona-Zeit. Ergebnisse des aktuellen Schul-Barometers.* Vortrag im Rahmen der virtuellen Bildungskonferenz der StädteRegion Aachen am 5. November 2020.
- Huber, S.G. (2020). *Covid-19: Education Matters.* Vortrag im Rahmen der virtuellen Tagung Global Speakers Series der Holtzbrinck Gruppe am 5. November 2020.
- Huber, S.G. (2020). *COVID 19 und Schule - Befunde aus dem Schul-Barometer und weiterführende Überlegungen zur Qualität und Entwicklung schulischer Arbeit im deutschsprachigen Raum.* Vortrag im Rahmen des virtuellen Schulleitertages Mecklenburg-Vorpommern am 20. November 2020.
- Huber, S.G. (2020). *«Morgen beginnt heute»: die Zukunft der Bildung in der Schweiz, die Auswirkung von Krisen auf eine Vision.* Virtuelle Paneldiskussion im Rahmen der Schweizer Plattform Bildung 2030 der UNESCO und den Akademien der Wissenschaften Schweiz am 25. November 2020.
- Huber, S.G. (2020). *Herausforderungen in Schule und Schulleitung: Aktuelle Befunde.* Vortrag im Rahmen der virtuellen Tagung der Studienleiterinnen und -leiter des Bereiches Gymnasien im Institut für Qualitätsentwicklung an Schulen Schleswig-Holstein IQSH am 26. November 2020.
- Huber, S.G. (2020). *Herausforderungen in Schule und Schulleitung: Aktuelle Befunde.* Vortrag im Rahmen des virtuellen Schulleitungssymposiums 2020 des Instituts für Qualitätsentwicklung an Schulen Schleswig-Holstein am 3. Dezember 2020.
- Huber, S.G. (2019). *Rudern oder steuern? Schulleitungen zwischen Krisenmanagement und Schulentwicklung.* Hauptvortrag im Rahmen der Regionaltagung der Schulleitungen Nord - Niedersachsen, Hamburg und Bremen am 7. Februar 2019 in Bremen.

- Huber, S.G. (2019). *Bildungslandschaften Schweiz. Zentrale Befunde zu Gelingensbedingungen von Angeboten und deren Wirkung im Rahmen schulischer und ausserschulischer Kooperation.* Vortrag im Rahmen der Fachtagung der Jacobs Foundation am 21. Mai 2019 in Bern, Schweiz.
- Huber, S.G. (2019). *Self-Assessment berufsbezogener Persönlichkeit und relevanter Kompetenzen als Ausgangspunkt zur systematischen Reflexion in verschiedenen Coachingansätzen.* Vortrag im Rahmen des 9. Forums „Leadership in der Lehrer/innenbildung“ vom 14. bis 15. November 2019 in Berlin.
- Huber, S.G. (2019). *Wie viel Chef darf es sein? – Auf die Passung kommt es an.* Vortrag im Rahmen der Fachtagung des Verbands Schulleiterinnen und Schulleiter Schweiz VSLCH am 20. November 2019 in Zürich.
- Huber, S.G. (2019). *Schulleitungen als Gestaltende einer Schulentwicklung zur inklusiven Schule.* Vortrag im Rahmen der Fachtagung der Pädagogischen Hochschule Zürich und der Interkantonalen Hochschule für Heilpädagogik am 23. November in Zürich.
- Huber, S.G. (2018). *Erfolgreiche Schulgestaltung.* Vortrag im Rahmen der Akademie des Studienkollegs der Stiftung der Deutschen Wirtschaft und der Robert Bosch Stiftung am 6. März in Freising.
- Huber, S.G. (2016). *World School Leadership Study.* Vortrag im Rahmen der Präsidententagung des Verbands Schulleiterinnen und Schulleiter Schweiz VSLCH am 10. März 2018.
- Huber, S.G. (2018). *Gelingensbedingungen der Zusammenarbeit in Bildungslandschaften – Empfehlungen auf Basis der Erfahrungen aus der Schweiz und international.* Vortrag beim Fachforum Bildungslandschaften der Diakonie Württemberg im Rahmen des Projekts LoBiN am 23. März 2018 in Stuttgart.
- Huber, S.G. (2018). *Zukunft der Bildung.* Hauptvortrag beim Weltkongress der Deutschen Auslandsschulen der BRD, veranstaltet vom Auswärtigen Amt, vom Weltverband Deutscher Auslandsschulen e.V. sowie von der Zentralstelle für das Auslandsschulwesen, vom 6. bis 9. Juni 2018 in Berlin.
- Huber, S.G. (2018). *Bildung 5.0? – Zukunft des Lernens, Zukunft der Schule: Herausforderungen und Strategien für die Schulleitung.* Vortrag im Rahmen des Bundeskongresses Schulleitung 2018 der Deutschen Akademie für Pädagogische Führungskräfte DAPF vom 14. bis 15. September 2018 in Dortmund.
- Huber, S.G. (2018). *Impakt Schulleitung - Erste empirische Befunde und Ergebnisse der wissenschaftlichen Begleitung.* Vortrag im Rahmen der Tagung des Netzwerks Schulentwicklung der Wübben Stiftung vom 27. bis 28. September in Düsseldorf.
- Huber, S.G. (2018). *Wie gelingt Führung? Schulentwicklung als Führungskraft befördern.* Vortrag im Rahmen der Fachtagung LiGa – Lernen im Ganztage der Deutschen Kinder- und Jugendstiftung und der Stiftung Mercator am 11. Dezember 2018 in Berlin.
- Huber, S.G. (2017). *Wirksamkeit schulaufsichtlichen Handelns.* Vortrag im Rahmen der Konferenz für Schulaufsichtspersonen der Bezirksregierung Münster am 6. April 2017 in Münster.
- Huber, S.G. (2017). *School leadership in an international perspective.* Vortrag im Rahmen der Konferenz über Schulleitungsforschung am 8. Mai 2017 in Stockholm.
- Huber, S.G. (2017). *Qualitätsmanagement.* Vortrag im Rahmen des CAS Schulleitung der PH Schwyz am 10. Mai 2017 in Goldau.
- Huber, S.G. (2017). *Schulmanagement in der Migrationsgesellschaft.* Vortrag im Rahmen des Symposiums „Schule für Alle – interkulturelle Schulentwicklung“ am 13. Juni 2017 in München.



- Huber, S.G. (2017). *Programm Bildungslandschaften Schweiz – Ergebnisse der Begleitstudie*. Vortrag im Rahmen des Forschungslunch's der Bildungsdirektion des Kantons Zürich am 14. September 2017 in Zürich.
- Huber, S.G. (2017). *Programm Bildungslandschaften Schweiz: Gelingensbedingungen und Empfehlungen auf Basis der Erfahrungen aus der Schweiz und international*. Vortrag im Rahmen der Fachtagung „Bildungslandschaften Schweiz“ am 6. November 2017 in Bern.
- Huber, S.G. (2017). *Bildungspartnerschaft zwischen Schule und Eltern*. Vortrag im Rahmen der Fachtagung der Dienststelle Volksschulbildung (DVS) des Kantons Luzern am 7. November 2017 in Luzern.
- Huber, S.G. (2016). *Gelingensbedingungen regionaler Bildungsnetzwerke*. Vortrag im Rahmen der Fachtagung und Projektgruppensitzung des ARGE ALP Projekts „Vernetzung regionaler bzw. kommunaler Bildungsnetzwerke: Talente fördern“ am 4. Februar 2016 in Dornbirn.
- Huber, S.G. (2016). *Wirksames und strategisches Schulleitungshandeln zwischen Ansprüchen und Belastungen*. Vortrag im Rahmen der 6. Bildungskonferenz der Standortförderung Zimmerberg-Sihltal am 22. März 2016 in Rüslikon.
- Huber, S.G. (2016). *Wirksames und strategisches Schulleitungshandeln zwischen Ansprüchen und Belastungen*. Vortrag im Rahmen der XXIV. Schulmanagement-Tagung der Carl von Ossietzky Universität Oldenburg am 26. April 2016 in Schortens.
- Huber, S.G. (2016). *Schulleitung in der Vernetzung und Kooperation in der Schule und zwischen Schulen*. Vortrag im Rahmen des MAS Schulmanagement, Blockveranstaltung vom 18. bis 19. April 2016 in Luzern.
- Huber, S.G. (2016). *Ausgewählte Erkenntnisse der empirischen Bildungsforschung zur Wirksamkeit und Nachhaltigkeit von Lernen, Unterricht und Schule*. Vortrag zum Abschluss der zweiten Weiterbildungsrunde des CAS Educational Governance am 29. April 2016 in Luzern.
- Huber, S.G. (2016) Vorträge zu den Themen „*Bildungsqualität und Qualitätsentwicklung*“, zur „*Verbindung von Wissenschaft/Forschung und Bildung*“, zur „*Finanzierung von Hochschulen und Wissenschaft und Forschung*“ im Rahmen der Studienreise kirgisischer Bildungsexperten/Einladung der Konrad Adenauer Stiftung vom 28. Mai bis 6. Juni 2016 in Berlin.
- Huber, S.G. (2016). *Wirksames Schulleitungshandeln zwischen Anspruch und Realität*. Vortrag im Rahmen der 1. Fachtagung für Schulleitungen der Pädagogischen Hochschule Salzburg am 7. Juni 2016 in Salzburg.
- Huber, S.G. (2016). *Schulleitungshandeln zwischen Ansprüchen und Belastungen*. Vortrag im Rahmen der Fachtagung des Amtes für Volksschule, Bildungsdepartement St. Gallen am 7. September 2016 in Gossau.
- Huber, S.G. (2016). *Moderne Führung*. Vortrag im Rahmen einer landesweiten Tagung für Moderatorinnen und Moderatoren der Leitungsqualifizierung NRW in Soest am 6. Oktober 2016 in Soest.
- Huber, S.G. (2016). *World School Leadership Study*. Vortrag im Rahmen einer Konferenz des Allgemeinen Schulleitungsverbands Deutschland e.V. ASD am 5. März 2016.
- Huber, S.G. (2015). *Gute Schulleitung – Zum Fördern von Lernen*. Vortrag im Rahmen des österreichischen Musikschulleiterkongress am 24. Januar 2015 an der Donau Universität in Krems.

- Huber, S.G. (2015). *Führung und Management im Bildungsbereich: Was weiss man über die Wirksamkeit?* Vortrag im Rahmen des internationalen Kongresses „fff - Frauen für Führungspositionen“ vom 15.-16. Januar 2015 in der Zürcher Fachhochschule.
- Huber, S.G. (2015). *Was Schulleitende tun und wirklich tun müssen, um wirksam und zufrieden zu führen.* Vortrag im Rahmen der 6. Netzwerktagung für Schulleiterinnen und Schulleiter im Kanton Solothurn am 19. Januar 2015 in Balsthal, Hauslimatt.
- Huber, S.G. (2015). *Schulleitung – Rolle, Bedeutung, Anforderungen.* Vortrag im Rahmen des MAS Schulmanagement, Kick-Off-Veranstaltung im Abschlussmodul „Leiten und Entwickeln von Bildungsorganisationen“ vom 24. bis 25. Februar 2015 an der PH Luzern.
- Huber, S.G. (2015). *Forschungsergebnisse zu kooperativer Führung und Delegation sowie Konzepte der kooperativen Führung.* Vortrag im Rahmen des MAS Schulmanagement, Kick-Off-Veranstaltung im Abschlussmodul „Leiten und Entwickeln von Bildungsorganisationen“ vom 24.-25. Februar 2015 an der PH Luzern.
- Huber, S.G. (2015). *Überblick über aktuell laufende Projekte am IBB, ausgewählte Ergebnisse des Projekts „Externe Evaluation“ und geplante Projekte.* Vortrag im Rahmen der Konferenz der Präsidenten der 20 Kantonalsektionen des Verbands Schulleiterinnen und Schulleiter Schweiz, VSLCH, am 20. März 2015.
- Huber, S.G. (2015). *Kooperation in und zwischen Schulen – professionelle Lerngemeinschaften.* Vortrag im Rahmen des MAS Schulmanagement, Abschlussmodul „Leiten und Entwickeln von Bildungsorganisationen“ vom 24. bis 25. März 2015 an der PH Luzern.
- Huber, S.G. (2015). *Kooperativen Bildungslandschaften und System Leadership.* Vortrag im Rahmen des MAS Schulmanagement, Abschlussmodul „Leiten und Entwickeln von Bildungsorganisationen“ vom 24. bis 25. März 2015 an der PH Luzern.
- Huber, S.G., Schneider, N. & Gleibs, H.E. (2015). *Kooperationsprojekt der sdw, der Robert Bosch Stiftung und des IBB „Entwicklung von Kompetenzen für pädagogische Führung“.* Vortrag im Rahmen des 8. Bundeskongresses der Zentren für Lehrerbildung „Leadership in der Lehrerbildung“ vom 26. bis 27. März 2015 an der Universität Bamberg.
- Huber, S.G. (2015). *Schule der Zukunft.* Vortrag im Rahmen des Bildungssymposiums der Freien Evangelischen Schule Lörrach am 30. April 2015 in Lörrach.
- Huber, S.G. & Tulowitzki, P. (2015). *Erforschung und Evaluation von Bildungslandschaften.* Vortrag im Rahmen des 3. Vernetzungstreffens der Jacobs Foundation im Rahmen des Programms „Bildungslandschaften Schweiz“ am 11. Juni 2015 im Stade de Suisse in Bern.
- Huber, S.G. (2015). *Kooperation: Führungskräfteentwicklung, Coaching und Personalentwicklung.* Vortrag im Rahmen der Abschlussfeier des MAS Schulmanagement am 26. Juni 2015 in Luzern.
- Huber, S.G. (2015). *Wirksames und strategisches Schulleitungshandeln zwischen Ansprüchen und Belastungen: Gesundheit und Belastungserleben von Schulleiterinnen und Schulleitern.* Vortrag im Rahmen des Deutschen Schulleiterkongresses (DSLK) am 14. März 2015 in Düsseldorf.
- Huber, S.G. (2015). *Strategien im Umgang mit Belastungssituationen.* Vortrag im Rahmen des Schulleitungstag 2015 der Vereinigung von Schulleiterinnen und Schulleitern in Baden-Württemberg e.V. am 29. April 2015 in Stuttgart.
- Huber, S.G. (2015). *Schule unternehmerisch gestalten.* Vortrag im Rahmen des Schulleiterforums des Bundesministeriums für Wirtschaft und Energie zum Thema „Was können Schulleiter/-innen von Unternehmer/-innen lernen? Unternehmerisches Denken und Handeln als Schulprofil“ vom 12.-13. Juni 2015 in Berlin.

- Huber, S.G. (2015). *Qualitätsmanagement: Gelingensbedingungen von Evaluationen*. Vortrag im Rahmen der Frühjahrspelenartagung des Bundeselternrates am 20. Juni 2015 in Potsdam.
- Huber, S.G. (2015). *Wirksames und strategisches Schulleitungshandeln zwischen Ansprüchen und Belastungen*. Vortrag im Rahmen der Arbeitstagung des »Länderforums« vom 21.-22. September 2015 am Landesinstitut für Lehrerfortbildung und Schulentwicklung (LI) Hamburg.
- Huber, S.G. (2015). *Wirksames und strategisches Schulleitungshandeln zwischen Ansprüchen und Belastung*. Vortrag im Rahmen des 8. Thüringer Schulleitertages am 30. September 2015 an der Friedrich-Schiller-Universität Jena.
- Huber, S.G. (2015). *Kollegiale Beratung und Coaching für Schulleitungen – Konzepte, konkrete Beispiele und Erfahrungen aus der Arbeit mit 800 Schulleitern - Gelingensbedingungen und Stolpersteine*. Vortrag im Rahmen des 8. Thüringer Schulleitertages am 30. September 2015 an der Friedrich-Schiller-Universität Jena.
- Huber, S.G. (2015). *Schule der Zukunft*. Vortrag im Rahmen des Schulleitungstags Sachsen-Anhalt am 5. November 2015 in Halle.
- Huber, S.G. (2015). *Referat zum Thema Schulmanagementforschung* am 13. November an der PH Freiburg.
- Huber, S.G. (2014). *Die Relevanz von Selbständigkeit von Schule aus pädagogischer Sicht Oder: Was wirkt? Ausgewählte Befunde aus wissenschaftlichen Studien zu Effektivität, Effizienz und Nachhaltigkeit von Schule*. Vortrag im Rahmen des bundesweiten Kongresses zum Projekt "Selbstständige Schule" am 4. April 2014 in Stuttgart.
- Huber, S.G. (2014). *Was wirkt? Ausgewählte Befunde aus wissenschaftlichen Studien zu Effektivität, Effizienz und Nachhaltigkeit von Lernen, Unterricht, Schule und Schulleitung*. Vortrag im Rahmen der Abschlussfeier des Zertifikatslehrgangs "Educational Governance - Bildungssteuerung und Bildungsplanung" der Pädagogischen Hochschule Luzern am 21. Mai 2014 in Luzern.
- Huber, S.G. (2014). *Belastende und geliebte Faktoren von Schulleitungen*. Vortrag im Rahmen des Schulleitungskongresses des Bayerischen Schulleitungsverbands (BSV) am 2. Juni 2014 in Wildbad Kreuth.
- Huber, S.G. (2014). *Was Schulleiterinnen und Schulleiter gerne tun und was sie belastet – Beanspruchungserleben im Schulleitungshandeln*. Vortrag im Rahmen des Schulleitertages 2014 in Mecklenburg-Vorpommern am 27. Juni 2014 in Warnemünde.
- Huber, S.G. (2014). *Ergebnisse aus der ersten Phase der Längsschnittstudie im Projekt „Kooperation in Bildungslandschaften“*. Vortrag im Rahmen der Tagung „Kooperation im Kontext schulischer Heterogenität“ vom 22. bis 23. August 2014 an der Pädagogischen Hochschule Thurgau in Thurgau.
- Huber, S.G. (2014). *Bildungslandschaften – Vernetzung und Kooperation*. Vortrag im Rahmen eines Echoraums am 27. August 2014 im Schulhaus Guthirt in Zug.
- Huber, S.G. (2014). *Zusammenarbeit von Schule und offener Kinder- und Jugendarbeit – aktuelle Befunde und Entwicklungen*. Vortrag im Rahmen der Fachtagung des Dachverbands Offene Kinder- und Jugendarbeit Schweiz DOJ/AFAJ an der Pädagogischen Hochschule Nordwestschweiz vom 8. bis 9. September 2014 in Olten.
- Huber, S.G. (2014). *Herausforderungen und Trends für Schule und Schulleitung*. Vortrag im Rahmen der kantonalen Tagung für Schulleitungen im Kanton Aargau am 18. September 2014 in Brugg-Windisch.

- Huber, S.G. (2014). *Gelingensbedingungen der Kooperation*. Vortrag im Rahmen einer Arbeitstagung im Kooperationsprojekt „Schule im alpinen Raum“ der Pädagogischen Hochschulen Graubünden, St. Gallen und Vorarlberg (A) am 27. September 2014 in Chur.
- Huber, S.G. (2014). *Wirksames und strategisches Schulleitungshandeln zwischen Ansprüchen und Belastungen - Gesundheit und Belastungserleben von Schulleiterinnen und Schulleitern*. Vortrag im Rahmen des Österreichischen Schulleiterkongresses 2014 am 6. November in Wien.
- Huber, S.G. (2014). *Standortbestimmung – Kompetenzprofil Schulmanagement*. Vortrag im Rahmen Orientierungstages „Lust auf Führung“ des Sächsischen Bildungsinstituts, des Thüringer Instituts für Lehrerfortbildung, Lehrplanentwicklung und Medien und des Landesinstituts für Schulqualität und Lehrerbildung Sachsen-Anhalt am 8. November 2014 in Leipzig.
- Huber, S.G. (2014). *Wann lernen Schülerinnen und Schüler am besten? Ergebnisse der Studie ‚Visible Learning‘ von John Hattie und die Konsequenzen für die Unterrichts- und Schulentwicklung*. Vortrag im Rahmen der Tagung „Schule MIT Wissenschaft“ vom 7. bis 9. November 2014 in Erfurt.
- Huber, S.G. (2013). *Belastungserleben im Schulleitungshandeln: Ausgewählte Ergebnisse der Schulleitungsstudie 2011/2012 in Österreich, Deutschland, Liechtenstein und der Schweiz*. Vortrag an der Pädagogischen Hochschule Oberösterreich am 21. Januar 2013 in Linz.
- Huber, S.G. (2013). *Was weiss die empirische Bildungsforschung über den Nutzen von Bildungslandschaften?* Vortrag im Rahmen einer Fachtagung der Jacobs Foundation an der Universität Freiburg am 25. Januar 2013 in Freiburg.
- Huber, S.G. (2013). *Belastungsfaktoren von Schulleitung – Ergebnisse aus der Schulleitungsstudie aus Deutschland, Österreich und der Schweiz*. Vortrag im Rahmen des Deutschen Schulleiterkongresses 2013 vom 7. bis 9. März 2013 in Düsseldorf.
- Huber, S.G. (2013). *System leadership - Führungskräfte sichern und fördern die Qualität durch Kooperation und Vernetzung*. Vortrag im Rahmen des Kongresses „Management im Bildungsbereich“ MiB vom 21. bis 23. März 2013 an der Martin-Luther-Universität Halle-Wittenberg in Halle.
- Huber, S.G. (2013). *Belastungssituation der Schulleitung in der deutschsprachigen Schweiz*. Vortrag vor der Versammlung der Präsidenten der kantonalen Schulleitungsverbände am 23. März 2013 in Aarau.
- Huber, S.G. & Schwander, M. (2013). *Ausgewählte Ergebnisse der Analysen der Arbeitstagebücher von Schulleiterinnen und Schulleitern in Baden-Württemberg der Schulleitungsstudie 2011/12*. Vortrag im Rahmen des Forschungslunch`s der Pädagogischen Hochschule Zug am 26. März 2013 in Zug.
- Huber, S.G. (2013). *Herausforderungen in der Schulleitung*. Vortrag im Rahmen einer Fachtagung der Gewerkschaft für Erziehung und Wissenschaft GEW am 19. April 2013 in Stuttgart.
- Huber, S.G. (2013). *Schulleitung heute*. Vortrag im Rahmen der Auftaktveranstaltung zum neuen Hochschullehrgang „Schulmanagement: professionell führen – nachhaltig entwickeln“ am 3. Juni 2013 an der Pädagogischen Hochschule Oberösterreich in Linz.
- Huber, S.G. (2013). *Ausgewählte Ergebnisse Schulleitungsstudie 2011/12*. Vortrag im Rahmen der Jahrestagung des Verbands Schulleiterinnen und Schulleiter Bern (VSLBE) am 12. Juni 2013 in Bern.

- Huber, S.G. (2013). *Wann lernen Schülerinnen und Schüler am besten?* Vortrag im Rahmen der Jahresversammlung des Konvents der Schulleitungen der Stadt Zürich am 13. Juni 2013 in der Schule Kappeli in Zürich.
- Huber, S.G. (2013). *Rolle von Schulleitung und Schulaufsicht im Rahmen des Qualitätsmanagements.* Vortrag im Rahmen einer Expertentagung der Kultusministerkonferenz am 20. Juni 2013 in Berlin.
- Huber, S.G. (2013). Funktion der Schulaufsicht in Beratungsprozessen. Vortrag im Rahmen der bundesländerübergreifenden Tagung des Ministeriums für Schule und Weiterbildung Nordrhein-Westfalen am 20. und 21. Juni 2013 in Soest.
- Huber, S.G. (2013). *Aktuelle Befunde der Schulleitungsforschung.* Vortrag im Rahmen eines Runden Tisches vor der Hausakademie des Kultusministeriums Hessen am 27. Juni 2013 in Wiesbaden.
- Huber, S.G. (2013). *Wann lernen Schülerinnen und Schüler am besten? – Ergebnisse der Studie ‚Visible Learning‘ von John Hattie.* Vortrag im Rahmen von zwei Weiterbildungs- und Teamtagen am 14. August 2013 vor Lehrpersonen in Unterägeri.
- Huber, S.G. (2013). *Qualifizierung von Schulleiterinnen und Schulleitern im internationalen Vergleich.* Vortrag im Rahmen des Seminars „Schulische und universitäre Bildung international“ der Stiftung der Deutschen Wirtschaft (sdw) vom 10. bis 12. Oktober 2013 in Köln.
- Huber, S.G. (2013). *Zentrale Ergebnisse der Studie ‚Visible Learning‘ von John Hattie (2009).* Vortrag im Rahmen der „Mönchengladbacher Schulgespräche“ am 14. Oktober 2013 in der Stadtparkasse Mönchengladbach.
- Huber, S.G. (2013). *Bildungslandschaften in der Schweiz – Qualitätsentwicklung und Evaluation.* Vortrag im Rahmen der Fachtagung „Kommunale Bildungslandschaften in der Praxis – Quo vadis?“ am 16. Oktober 2013 in Berlin.
- Huber, S.G. (2013). *Schulleitungsstudie – Führungshandeln zwischen Begeisterung und Belastung.* Vortrag im Rahmen der Reinickendorfer Schulleitertagung vom 17. und 18. Oktober 2013 in Hubertusstock/Joachimsthal.
- Huber, S.G. (2013). *Ergebnisse der Schulleitungsstudie 2011/2012 zur Beanspruchung und Belastung im Schulleitungshandeln in Deutschland, Österreich und der Schweiz.* Vortrag im Rahmen der Herbsttagung des Schulleitungsverbands Niedersachsen am 23. Oktober 2013 in Celle.
- Huber, S.G. (2013). *Organisation und Qualität der Lehrerfort- und -weiterbildung in Sachsen-Anhalt.* Vortrag im Rahmen einer Fachsitzung im Kultusministerium Sachsen-Anhalt am 4. November 2013 in Magdeburg.
- Huber, S.G. (2013). *Wirkung von Leadership auf die Schul- und Unterrichtsentwicklung.* Vortrag im Rahmen eines Seminars zu Begabtenförderung am 12. November 2013 in Wien.
- Huber, S.G. (2013). *Ausgewählte Ergebnisse der Schulleitungsstudie 2011/2012 in Österreich, Deutschland, Liechtenstein und der Schweiz: Belastungserleben im Schulleitungshandeln.* Vortrag im hessischen Kultusministerium am 18. November 2013 in Wiesbaden.
- Huber, S.G. (2013). *Gute Schulleitung, gute Schule: was zeichnet erfolgreiche Schulleitungen aus?* Vortrag im Rahmen des Österreichischen Schulleiterkongress 2013 am 19. November 2013 in Wien.
- Huber, S.G. (2013). *Was wirkt mehr? Befunde aus wissenschaftlichen Studien zu Effektivität, Effizienz und Nachhaltigkeit mit Sicht auch auf das Handeln der Schulleitung.* Vortrag im

Rahmen der Fachtagung der Vereinigung der Schulleiterinnen und Schulleiter Schweiz (VSL CH) am 20. November 2013 in Hergiswil.

Huber, S.G. (2013). *Modell für die Entwicklung von Kompetenzen für pädagogische Führung*. Vortrag im Rahmen des 4. Forum „Leadership in der Lehrerbildung“ der Stiftung der Deutschen Wirtschaft und der Robert Bosch Stiftung am 21. November 2013 in Berlin.

Huber, S.G. (2013). *Kompetenzentwicklung schulischer Führungs- und Lehrkräfte im Dienste gelingender Personalentwicklung*. Vortrag im Rahmen einer Veranstaltung des Zentrums für Erwachsenenbildung der Pädagogischen Hochschule Weingarten am 6. Dezember 2013 in Weingarten.

Huber, S.G. (2012). *Die zentrale Bedeutung von Schulleitung für die Qualität und Entwicklung von Schule*. Vortrag im Rahmen des Deutschen Schulleiterkongresses 2012 vom 15. bis 17. März 2012 in Düsseldorf.

Huber, S.G. (2012). *System Leadership – Die Rolle der Führungskräfte bei der Zusammenarbeit in der Schule*. Vortrag im Rahmen des Deutschen Schulleiterkongresses 2012 vom 15. bis 17. März 2012 in Düsseldorf.