

Schulleitungshandeln II: Vorlieben und Belastungen im Tätigkeitspektrum – Was tun Schulleiterinnen und Schulleiter gern und was belastet sie?

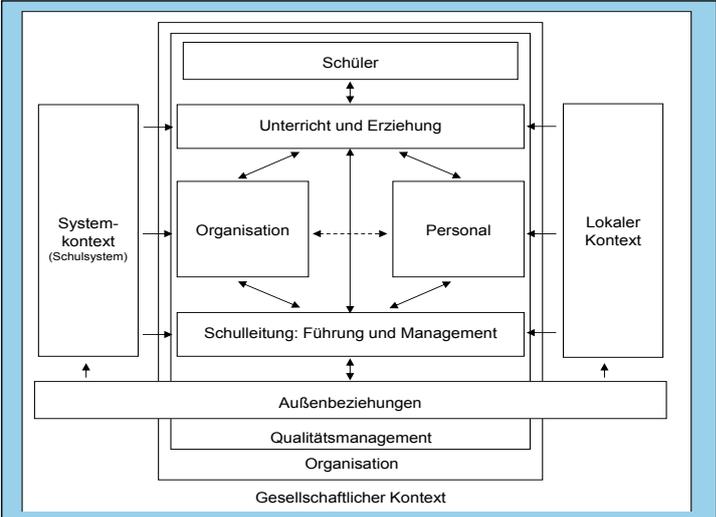
Prof. Dr. Stephan Gerhard Huber, Dr. Christine Wolfgramm & Selin Kilic

Hintergrund und Fragestellung

Schulische Managementaufgaben und -rollen sind im Laufe der Jahre und besonders durch die Erweiterung der Eigenverantwortlichkeit der Einzelschule erheblich komplexer geworden, als sie dies tradiert bereits waren. Das Modell versucht, diese Aufgaben in Handlungsfelder von Schulmanagement zu differenzieren. Diese Handlungsfelder umfassen:

1. Organisation,
2. Personal,
3. Unterricht und Erziehung: Eigener Unterricht, Unterrichtsentwicklung,
4. Qualitätsmanagement: Qualitätssicherung & Qualitätsentwicklung
5. Kooperation: Zusammenarbeit & Repräsentieren.

Ziel aller Maßnahmen ist letztendlich immer, die Schüler /innen bei der Entwicklung ihrer Kompetenzen zu fördern und zu unterstützen. Modellhaft können diese verschiedenen Handlungsfelder von schulischem Management also wie in der Abbildung dargestellt werden.



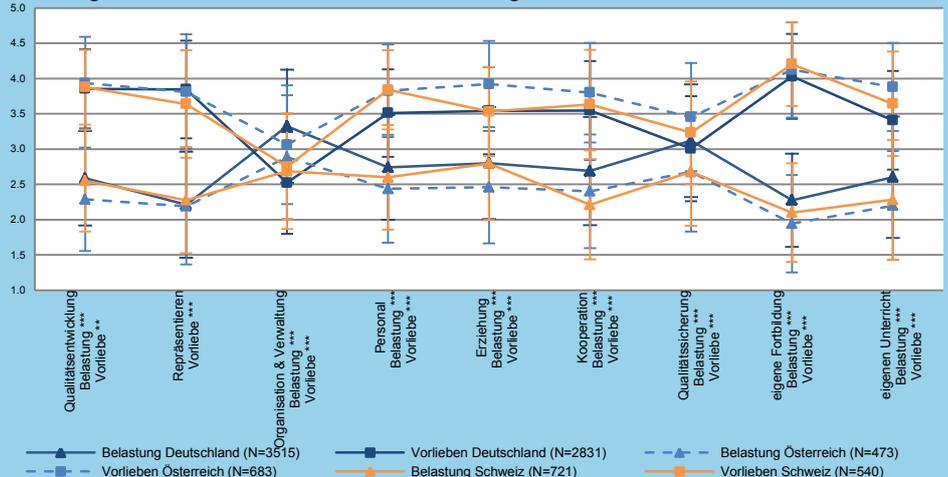
Methoden

Erhebung: Onlinefragebogen bei Schulleitenden in Deutschland (Baden-Württemberg, Hessen, Nordrhein-Westfalen & Sachsen-Anhalt), Österreich (Vorarlberg, Tirol & Niederösterreich) und der Schweiz (Aargau, Appenzell Ausserrhodan, Basel-Landschaft, Basel-Stadt, Bern, Freiburg, Glarus, Graubünden, Luzern, Nid- & Obwalden, Schaffhausen, Schwyz, Solothurn, St. Gallen, Thurgau, Uri, Zürich und Zug).

Stichprobe:

Deutschland n = 3764, Österreich n = 741, Schweiz n = 889, Total N = 5394

Belastungen und Vorlieben verschiedener Handlungsbereiche



Die fünf belastendsten Tätigkeiten

	Deutschland	Österreich	Schweiz
1	Schulreformen des Ministeriums umsetzen (M=3.75; SD=0.94)	Berichte für Behörden verfassen (M=3.13; SD=1.07)	Schulreformen des Ministeriums umsetzen (M=3.53; SD=1.02)
2	Berichte für Behörden verfassen (M=3.63; SD=1.03)	Akten sichten (M=3.11; SD=1.13)	Mit Lehrpersonen Konfliktösesgespräche führen (M=3.26; SD=1.07)
3	Schulstatistik führen (M=3.56; SD=1.17)	Schulreformen des Ministeriums umsetzen (M=3.07; SD=0.96)	Zwischen Eltern und Lehrpersonen bei Konflikten vermitteln (M=3.23; SD=1.11)
4	Rechts- und Verwaltungsvorschriften sichten (M=3.42; SD=1.06)	Schulstatistik führen (M=3.07; SD=1.16)	Evaluationen durchführen (M=3.16; SD=1.00)
5	Evaluationen durchführen (M=3.4; SD=0.99)	Dienstliche Beurteilungen vornehmen (M=3.04; SD=1.06)	Berichte für Behörden verfassen (M=3.08; SD=1.05)

Die fünf beliebtesten Tätigkeiten

	Deutschland	Österreich	Schweiz
1	Selbst in der Klasse unterrichten (M=4.30; SD=.82)	Eine Kultur der Zusammenarbeit fördern (M=4.62; SD=.61)	Selbst in der Klasse unterrichten (M=4.48; SD=.81)
2	Eine Kultur der Zusammenarbeit fördern (M=4.29; SD=.64)	Mit anderen Schulleiter/innen über konkrete Themen sprechen (M=4.49; SD=.76)	Mit anderen Schulleiter(inne)n über konkrete Probleme sprechen (M=4.45; SD=.61)
3	Mit anderen Schulleiter/innen über konkrete Themen sprechen (M=4.28; SD=.70)	Auf die Bedürfnisse, Fragen, Probleme einzelner Schüler/innen im Unterricht eingehen (M=4.49; SD=.69)	Auf die Bedürfnisse, Fragen, Probleme einzelner Schüler/innen im Unterricht eingehen (M=4.35; SD=.70)
4	Auf die Bedürfnisse, Fragen, Probleme einzelner Schüler/innen im Unterricht eingehen (M=4.27; SD=.68)	Mitarbeiter/innen in schwierigen Situationen unterstützen (M=4.41; SD=.67)	Eine Kultur der Zusammenarbeit fördern (M=4.34; SD=.66)
5	Sich mit Experten beraten (M=4.18; SD=.69)	Mit Kollegen Fachthemen diskutieren (M=4.36; SD=.68)	Lehrkräfte bei ihrer Arbeit beraten (M=4.31; SD=.62)

M=Mittelwert, SD=Standardabweichung
 Dunkelgrau: In allen drei Ländern unter den fünf beliebtesten Tätigkeiten
 Grau: In der Schweiz und Deutschland unter den fünf beliebtesten Tätigkeiten
 Hellgrau: In Deutschland und Österreich unter den fünf beliebtesten Tätigkeiten

Kontakt:

Institut für Bildungsmanagement und Bildungsökonomie, Pädagogische Hochschule Zug
 Zugerbergstrasse 3, 6301 Zug, ibb@phzg.ch, Tel. +41 41 727 12 69, Fax +41 41 727 12 71, ibb.phzg.ch