

Junge Erwachsene heute

Bildung, Arbeit und Beruf
Gesundheit und Sport
Politik und zivile Verantwortung
Werte und Wertorientierungen
Capabilities und Lebensperspektiven

Stephan Gerhard Huber (Hrsg.)

La jeunesse d'aujourd'hui

Formation, travail et profession
Santé et sport
Politique et responsabilité civile
Les valeurs individuelles
Capabilities et perspectives de vie

La gioventù di oggi

Formazione, lavoro e professione
Salute e sport
Politica e responsabilità civica
Valori e orientamenti
Capabilities e prospettive nella vita



Young Adult Survey Switzerland

2022 – Band 3

Impressum

Herausgeber

Prof. Dr. Stephan Gerhard Huber, Institut für Bildungsmanagement und Bildungsökonomie der Pädagogischen Hochschule Zug, stephan.huber@phzg.ch

Forschungskonsortium ch-x/YASS

Prof. Dr. Stephan Gerhard Huber, Arbeitsgruppe Jugendforschung, Institut für Bildungsmanagement und Bildungsökonomie der Pädagogischen Hochschule Zug, stephan.huber@phzg.ch

Prof. Dr. Dr. Thomas Abel, Institut für Sozial- und Präventivmedizin der Universität Bern, thomas.abel@ispm.unibe.ch

Prof. Dr. Sandro Cattacin, Institut de Recherches Sociologiques, Université de Genève, Sandro.Cattacin@unige.ch

Informationen

www.chx.ch/YASS sowie
www.ch-x-YASS.net oder
www.Jugendforschung.net

Kontakt

YASS@chx.ch sowie info@ch-x-YASS.net oder
YASS@Jugendforschung.net

Redaktionelle Bearbeitung

Dr. Luca Bertossa, Wissenschaftlicher Leiter ch-x, Zürich, luca.bertossa@chx.ch

Basil Böhni, Redaktor ch-x, basil.boehni@chx.ch

Ursula Klein, Projektmitarbeiterin Publikationsmanagement, Institut für Bildungsmanagement und Bildungsökonomie der Pädagogischen Hochschule Zug, uschi.klein@phzg.ch

Übersetzungen / traductions / traduzione

d: Luca Bertossa

f: Hugo Chollet

i: Luca Bertossa

Fotos

Henk Aaron Szanto

Stefan Wermuth, www.stefanwermuth.com

Manu Friederich, www.manu.ch

Mit freundlicher Genehmigung der «SwissSkills 2018»

Layout

Zentrum digitale Medien der Armee (DMA)

Prof. Dr. Stephan Gerhard Huber

Vertrieb

Bundesamt für Bauten und Logistik BBL

CH-3003 Bern

www.bundespublikationen.admin.ch

Art.-Nr. 95.352.dfi

ISBN: 978-3-906211-81-7

Distribution:

Office fédéral des constructions

et de la logistique (OFCL)

CH-3003 Berne

www.publicationsfederale.admin.ch

No d'article: 95.352.dfi

ISBN: 978-3-906211-81-7

Distribuzione:

Ufficio federale delle costruzioni e della logistica

(UFCL)

CH-3003 Berna

www.pubblicazionifederali.admin.ch

N. art. 95.352.dfi

ISBN: 978-3-906211-81-7

Inhaltsverzeichnis

Inhaltsverzeichnis französisch

4

Inhaltsverzeichnis italienisch

5

I	Die YASS-Studie – Hintergrund, Ziele, Design, theoretische Einbettung	
1	Young Adult Survey Switzerland (YASS) der Eidgenössischen Jugendbefragungen ch-x (<i>Huber</i>)	8
2	Das Kernindikatorenprojekt Young Adult Survey Switzerland (YASS) der Eidgenössischen Jugendbefragungen ch-x – konzeptuelle Überlegungen (<i>Huber/Cattacin/Abel</i>)	15
3	Datenmanagement und Gewichtung (<i>Huber/Mischler/Lussi/Keller</i>)	28
II	Bildung, Arbeit und Beruf	
4	Ausbildung und Lebenszufriedenheit (<i>Mischler/Huber/Lussi/Keller</i>)	34
5	Lesehäufigkeit und Lesepräferenzen (<i>Mischler/Huber/Lussi/Keller</i>)	47
6	Ausbildungslosigkeit (<i>Mischler/Huber/Lussi/Keller</i>)	57
7	Intersektionalität und Diskriminierung (<i>Cattacin/Gamba/Pham/Mischler</i>)	66
III	Gesundheit und Sport	
8	Gesundheitskompetenz (<i>Mischler/Huber</i>)	72
9	Bildungswege und psychische <i>Gesundheit</i> (<i>Mischler/Huber</i>)	81
10	Gesundheit und multi-generationelles Familienkapital bei jungen Männern (<i>Benkert/Abel</i>)	97
11	Risikoverhalten junger Männer (<i>Benkert/Abel</i>)	106
IV	Politik und zivile Verantwortung	
12	Politische Ausrichtung (<i>Mischler/Cattacin/Lussi</i>)	120
13	Politische Partizipation (<i>Mischler/Cattacin/Lussi</i>)	125
14	Gruppenbezogene Menschenfeindlichkeit (<i>Mischler/Cattacin/Lussi</i>)	134
V	Werte und Wertorientierungen	
15	Stabilität und Veränderungen in den Wertorientierungen (<i>Mischler/Huber/Lussi/Gassmann/Helm</i>)	144
16	Wertorientierungen und Persönlichkeit (<i>Mischler/Huber/Lussi/Gassmann/Helm</i>)	153
17	Herkunft, Bildung und Wertorientierungen junger Männer (<i>Mischler/Huber/Lussi/Gassmann/Helm</i>)	161
VI	Capabilities und Lebensperspektiven	
18	Erreichte Lebensziele (<i>Mischler/Huber/Helm</i>)	170

VII	Aktuelle Entwicklungen in der Corona-Pandemie – Veränderungen im Leben junger Erwachsener	
19	Aus aktuellem Anlass: Entwicklung in der Corona-Pandemie. Veränderungen im Leben junger Erwachsener hinsichtlich Familie, Freunde, und Beruf (<i>Egger/Huber/Mischler</i>)	180
VIII	YASS-Monitor	
20	YASS-Monitor – Haltungen und Einstellungen junger Erwachsener im 10-Jahres-Überblick: Kurzbefunde 2010–2019 (<i>Huber/Mischler/Strietholt/Schwander</i>)	192
IX	Ausgewählte Ergebnisse von YASS in einer Zusammenschau	
21	Die jungen Erwachsenen 2010–2019 im Zeichen einer grundsätzlichen Stabilität (<i>Huber/Bertossa</i>)	254
	Autorenverzeichnis	274



Die YASS-Studie (Young Adult Survey Switzerland) der Eidgenössischen Jugendbefragungen ch-x kann als bedeutendstes Instrument für ein systematisches Langzeitmonitoring von jungen Erwachsenen im Schwellenalter, also jener Altersgruppe,

die den Übergang vom Jugend- ins Erwachsenenalter zu bewältigen hat, bezeichnet werden. Die Studie befasst sich mit folgenden Bereichen: «Bildung, Arbeit und Beruf», «Gesundheit und Sport», «Politik und zivile Verantwortung» sowie «Werte» und «Capabilities» (Fähigkeiten). Die repetitive Erhebung erfolgt konstant im 4-Jahres-Rhythmus (zwei Jahre Erhebung, zwei Jahre Pause) mit einem im Kern gleichbleibenden Instrument.

Der vorliegende dritte Band der YASS-Studie stellt ausgewählte Ergebnisse der Erhebungsrunden 2010/11, 2014/15 und 2018/19 im Vergleich vor. In einem Schwerpunkt werden das Risikoverhalten der jungen Erwachsenen und der Einfluss von Ressourcen auf das Leben der jungen Schweizerinnen und Schweizer beleuchtet. Aufgrund der Corona-Pandemie konnten für den laufenden Erhebungszyklus aktuell keine YASS-Daten erfasst werden. Stattdessen werden Erkenntnisse einer aktuellen Fokusstudie zur «Generation C» des Schul-Barometers präsentiert und Auswirkungen der Pandemie auf das Leben junger Erwachsener berichtet. Den Abschluss bildet wie in Band 2 der YASS-Monitor, in dem in Kurzform Themen aufgegriffen werden, die im Alltag junger Erwachsener relevant sind und in einer breiten Öffentlichkeit diskutiert werden.

Am Langzeitprojekt arbeitet ein Team von Wissenschaftlerinnen und Wissenschaftlern unter Leitung von Prof. Dr. Stephan Gerhard Huber (Pädagogische Hochschule Zug), zu dem Prof. Dr. Dr. Thomas Abel (Universität Bern) und Prof. Dr. Sandro Cattacin (Universität Genf) sowie deren Mitarbeiterinnen und Mitarbeiter gehören. Die Eidgenössische Kommission der ch-x verfolgt mit Interesse die Befunde dieser dritten YASS-Erhebung. Die Kommission ch-x bedankt sich für das grosse Engagement des Forschungskonsortiums und wünscht für den weiteren Projektverlauf viel Erfolg.

Res Schmid,
Präsident der Eidgenössischen Kommission für die Jugendbefragungen ch-x, einer Einrichtung des Departementes für Verteidigung, Bevölkerungsschutz und Sport VBS

Contenu

I	L'étude – contexte, objectif, design	
1	Young Adult Survey Switzerland (YASS) des Enquêtes fédérales auprès de la jeunesse ch-x	8
2	Projet d'indicateurs clés Young Adult Survey Switzerland (YASS) des Enquêtes fédérales auprès de la jeunesse ch-x – approche conceptuelle	15
3	Gestion et pondération des données	28
II	Formation, travail et profession	
4	Voies de formation et satisfaction dans la vie	34
5	Fréquence et préférences de lecture	47
6	Absence de formation	57
7	Intersectionnalité et discrimination	66
III	Santé et sport	
8	Compétences en matière de santé	72
9	Voies de formation et santé psychique	81
10	Santé et capital familial multigénérationnel	97
11	Comportements à risque	106
IV	Politique et responsabilité civile	
12	Orientation politique	120
13	Participation politique	125
14	Hostilité envers des groupes de personnes	134
V	Les valeurs individuelles	
15	Stabilité et changement dans les valeurs	144
16	Valeurs et traits de personnalité	153
17	Origine, formation et valeurs	161
VI	Capacités et perspectives de vie	
18	Réalisation des objectifs de vie	170
VII	Evolution actuelle liée à la pandémie de COVID-19 – Changements dans la vie des jeunes adultes	
19	Actualité: évolution liée à la pandémie de COVID-19. Changements dans la vie des jeunes adultes en relation avec la famille, les amis et la profession	180
VIII	YASS-Monitoring	
20	YASS-Monitoring – Attitudes et comportements des jeunes adultes suisses sur une période de 10 ans : Résultats succincts 2010–201	192
IX	Sélection des résultats de YASS sous forme d'observation générale	
21	Les jeunes adultes 2010–2019 sous le signe d'une remarquable stabilité	261

L'étude Young Adult Survey Switzerland (YASS) des Enquêtes fédérales auprès de la jeunesse ch-x est certainement le plus important instrument à disposition pour effectuer un monitoring systématique et à long terme des jeunes suisses à l'âge charnière entre l'adolescence et la vie adulte. L'étude couvre les domaines suivants : « Formation, travail et profession », « Santé et sport », « Politique et sens civique », « Valeurs » et « Capabilités » (capacités). Les enquêtes sont réalisées à une fréquence quadriennale (deux ans d'enquête suivis de deux ans de pause), en utilisant un outil qui reste fondamentalement toujours le même.

Ce troisième volume de l'étude YASS présente des comparaisons entre certains résultats des enquêtes 2010/2011, 2014/2015 et 2018/2019. Il met en lumière en particulier les comportements à risque des jeunes adultes suisses ainsi que l'influence de leurs ressources sur leur vie. La recherche est complétée par la présentation des résultats d'une récente étude du Baromètre scolaire sur la « génération C » et des effets de la pandémie sur la vie des jeunes adultes. Comme dans le volume 2, la dernière partie de ce volume 3 est constituée du YASS-Monitoring, qui présente une synthèse des thèmes qui ont de l'importance dans le quotidien des jeunes adultes et sont souvent discutés dans le grand public.

Ce projet de longue haleine occupe une équipe de scientifiques réunis en un consortium placé sous la direction du professeur Stephan Gerhard Huber (Haute école pédagogique de Zoug) et dont font partie les professeurs Thomas Abel (Université de Berne) et Sandro Cattacin (Université de Genève), ainsi que leurs collaboratrices et collaborateurs. La Commission fédérale ch-x suit avec intérêt les résultats de cette troisième enquête YASS. Elle remercie tous les membres du consortium scientifique de leur grand engagement et leur souhaite plein succès dans la suite du projet.



Res Schmid,
Président de la commission fédérale pour les enquêtes auprès de la jeunesse ch-x, une institution du Département de la défense, de la protection de la population et des sports DDPS

Indice

I	Lo studio – background, obiettivi, design	
1	Young Adult Survey Switzerland (YASS) delle Inchieste federali fra la gioventù ch-x	8
2	Progetto degli indicatori essenziali Young Adult Survey Switzerland YASS delle Inchieste federali fra la gioventù ch-x – approccio concettuale	15
3	Gestione e ponderazione dei dati	28
II	Formazione, lavoro e professione	
4	Percorsi formativi e soddisfazione con la propria vita	34
5	Frequenza e preferenze di lettura	47
6	Mancanza di formazione	57
7	Intersezionalità e discriminazione	66
III	Salute e Sport	
8	Competenze in materia di salute	72
9	Percorsi formativi e salute psichica	81
10	Salute e capitale sociale multigenerazionale	97
11	Comportamenti a rischio	106
IV	Politica e responsabilità civica	
12	Orientamento politico	120
13	Partecipazione politica	125
14	Ostilità verso gruppi di persone	134
V	Valori e orientamenti	
15	Stabilità e cambiamento nei valori	144
16	Valori e caratteristiche della personalità	153
17	Origine, formazione e valori	161
VI	Qualifiche e prospettive nella vita	
18	Realizzazione degli obiettivi di vita	170
VII	Sviluppi attuali legati alla pandemia del COVID-19 – Cambiamenti nella vita dei giovani adulti	
19	Attualità: l'evoluzione legata alla pandemia del COVID-19. Cambiamenti nella vita dei giovani adulti in rapporto a famiglia, amici e professione	180
VIII	Monitoring YASS	
20	YASS-Monitoring – Atteggiamenti e opinioni dei giovani adulti svizzeri in sintesi di 10 anni: Brevi risultati 2010–2019	192
IX	Selezione dei risultati di YASS attraverso una visione d'insieme	
21	I giovani adulti fra il 2010 e il 2019 all'insegna di una ragguardevole stabilità	266

Lo studio Young Adult Survey Switzerland (YASS) delle Inchieste federali fra la gioventù ch-x è sicuramente lo strumento più importante a disposizione per effettuare un monitoraggio sistematico e a lungo termine dei giovani svizzeri nell'età di passaggio fra l'adolescenza e la vita adulta. Lo studio copre i seguenti campi: «formazione, lavoro e professione», «salute e sport», «politica e civica», «valori» e «capabilities» (capacità). Le inchieste sono effettuate con frequenza quadriennale (due anni di inchiesta seguiti da due anni di pausa), utilizzando uno strumento che rimane sostanzialmente immutato nel tempo.

Questo terzo volume dello studio YASS mette a confronto alcuni risultati scelti delle inchieste 2010/2011, 2014/2015 e 2018/2019. Si concentra in particolare sui comportamenti a rischio dei giovani adulti svizzeri, come pure sull'influenza delle risorse a loro disposizione sulla loro vita. Le analisi vengono completate dalla presentazione dei risultati di un recente studio del Barometro scolastico sulla «generazione C» e sugli effetti che ha avuto la pandemia del Coronavirus sulla vita dei giovani adulti. Come già nel volume 2, l'ultima parte della presente pubblicazione è costituita dallo YASS-Monitoring, sezione nella quale viene presentata una sintesi dei temi che hanno importanza nel quotidiano dei giovani adulti e che sono spesso argomento di discussione per il grande pubblico.

Il progetto a lungo termine impegna una squadra di ricercatori riuniti in un consorzio diretto dal professor Stephan Gerhard Huber (Alta scuola pedagogica di Zugo). Del consorzio fanno anche parte i professori Thomas Abel (Università di Berna) e Sandro Cattacin (Università di Ginevra), come pure i loro gruppi di collaboratrici e collaboratori. La Commissione federale ch-x segue con interesse i risultati di questa terza inchiesta YASS e ringrazia tutti i membri del consorzio scientifico per l'impegno profuso, facendo infine gli auguri di miglior successo per il proseguimento del progetto.



Res Schmid

Presidente della Commissione federale per le Inchieste ch-x, un'istituzione del Dipartimento della difesa, della protezione della popolazione e dello sport DDPS

MALCO
100% COTTON

GYPHER



I

**Die YASS-Studie – Hintergrund, Ziele, Design,
theoretische Einbettung**

L'étude – contexte, objectif, design

Lo studio – background, obiettivi, design

1

Young Adult Survey Switzerland (YASS) der Eidgenössischen Jugendbefragungen ch-x

Stephan Gerhard
Huber

Als das neue ch-x-Langzeitprojekt Young Adult Survey Switzerland (YASS) Anfang des neuen Jahrtausends initiiert wurde, wurde das Institut für Bildungsmanagement und Bildungsökonomie der Pädagogischen Hochschule Zug von den Eidgenössischen Jugendbefragungen ch-x erst mit einer Machbarkeits- dann mit einer Konzeptionsstudie beauftragt. Nach einer Ausschreibung und der Auswahl der Forschungspartner gemeinsam mit dem wissenschaftlichen Beirat der ch-x wurde ein Forschungskonsortium gebildet. Die Zusammensetzung garantiert einen disziplinbezogenen und zusätzlich einen interdisziplinären Zugang sowie entsprechende Entwicklungs- und Auswertungsarbeit. Die zentralen Kompetenzen der Teams bestehen in einschlägigen fachlichen und methodischen Kenntnissen. Über die Projektverantwortlichen und deren Teams finden folgende Disziplinen in das Projekt Einzug: Soziologie, Politikwissenschaft, Sozial- und Präventivmedizin, Psychologie und Erziehungswissenschaften.

Im Folgenden werden Hintergrund, Zielsetzung und Forschungsfragen sowie Aspekte des Designs des Young Adult Survey Switzerland YASS dargestellt. Die Darstellung basiert auf Huber, 2016; Haltiner, 2016; Huber & Hurrelmann, 2016; Huber, 2019.

Die Zielsetzung und das Besondere von ch-x/YASS

Das 2006 entstandene Kernindikatorenprojekt der Eidgenössischen Jugendbefragungen ch-x, das ab 2015 den Namen Young Adult Survey Switzerland, kurz YASS, trägt, hat zum Ziel, ein längerfristiges Monitoring der jungen Schweizer Erwachsenen beiderlei Geschlechts zu den zentralen Themenbereichen a) «Bildung, Arbeit und Beruf», b) «Gesundheit und Sport», c) «Politik und zivile Verantwortung» sowie zu Querschnittsthemen wie d) «Werte» und e) «Capabilities» zu etablieren (Huber, 2013; Huber & Baumeler, 2009; Huber et al., 2008; Huber, 2016, 2019). Dadurch sollen mehrere für die Jugend- und Gesellschaftspolitik zentrale Indikatoren verschiedener Lebensbereiche von jungen Erwachsenen untersucht und langfristig beobachtet werden. Zudem soll disziplinäre und interdisziplinäre Forschung ermöglicht werden.

Seit dem Jahr 2010 werden junge Erwachsene im Alter von 19 Jahren zu den gleichen Themen befragt. Die Befragungserhebungen erfolgen immer über zwei Kalenderjahre. Dieser Rhythmus ermöglicht ein Jugendmonitoring, das in der vorliegenden Form in der Schweiz bis dahin fehlte und das mehrere Vorteile bietet:

Die durch die wiederholten Befragungen gewonnenen detaillierten Daten zur Lage und Entwicklung der jungen Erwachsenen in der Schweiz geben wertvolle Hinweise zu derjenigen Bevölkerungsgruppe, die gemeinhin als Träger des sozialen Wandels gilt. Indem das Projekt es ermöglicht, über einen längeren Zeitraum identische Fragen zu stellen, ist es ein Instrument zur Dauerbeobachtung der Lebensverhältnisse sowie gesellschaftlicher und politischer Orientierungen junger Erwachsener. Damit lassen sich einerseits im Vergleich mit den vorausgegangenen Erhebungen Veränderungen rückblickend beschreiben wie auch andererseits voraussichtlich Trends durch entsprechende Analysen aufzeigen.

Young Adult Survey Switzerland (YASS) der Eidgenössischen Jugendbefragungen ch-x

Das 2006 entstandene Kernindikatorenprojekt der Eidgenössischen Jugendbefragungen ch-x, das seit 2015 den Namen Young Adult Survey Switzerland, kurz YASS, trägt, hat zum Ziel, ein längerfristiges Monitoring der jungen Schweizer Erwachsenen beiderlei Geschlechts zu den zentralen Themenbereichen a) «Bildung, Arbeit und Beruf», b) «Gesundheit und Sport», c) «Politik und zivile Verantwortung» sowie zu Querschnittsthemen wie d) «Werte» und e) «Capabilities» zu etablieren (Huber, 2016).

Bis anhin fehlte in der Schweiz ein systematisches Langzeitmonitoring von jungen Erwachsenen im Schwellenalter, also jener Altersgruppe, die den Übergang vom Jugend- ins Erwachsenenalter zu bewältigen hat. Ein kurzer Blick auf den Werdegang des Projektes belegt, wie sehr sich das Anliegen des neuen Young Adult Survey Switzerland (YASS) fast zwangsläufig aus den historisch gewachsenen Voraussetzungen der früheren Institution der Pädagogischen Rekrutenprüfungen (PRP) herleitet.

Das Institut für Bildungsmanagement und Bildungsökonomie der Pädagogischen Hochschule Zug wurde von den Eidgenössischen Jugendbefragungen ch-x mit der Leitung des Forschungskonsortiums beauftragt. Zusammen mit Forschungspartnern aus Bern und Genf garantiert das Forschungskonsortium einen disziplinbezogenen und interdisziplinären Zugang sowie entsprechende Entwicklungs- und Auswertungsarbeit.

Ein weiterer Vorteil liegt in der grossen und nahezu alle Bildungs- und Einkommenschichten umfassenden Stichprobe der jungen Schweizer Erwachsenen. Die Erhebung erfolgt anlässlich der Aushebung in den sechs schweizerischen Rekrutierungszentren (vgl. Tabelle 1) und erfasst so rund 34 000 Schweizer Männer im Alter von 19 Jahren. Damit sind einerseits Analysen und Aussagen in einer Desaggregationsstufe bis auf die Ebene einzelner Kantone und politischer Bezirke möglich und andererseits sind auch die Befragten aus kleineren Teilpopulationen, wie beispielsweise den unteren sozialen Schichten, in hinreichendem Umfang für sozial-differenzielle Analysen vertreten. Mittels einer national repräsentativen Ergänzungsstichprobe werden daneben auch ca. 3000 nach dem Berner Stichprobenplan zufällig ausgewählte weibliche junge Erwachsene an ihrem Wohnort für die Erhebung angefragt. Die Stichprobe repräsentiert ca. 5 Prozent der weiblichen Population im Alter von 19 Jahren. Die hohe Rücklaufquote von deutlich mehr als 60 Prozent (ca. 1700–2700 Antwortbogen) lässt sich auf die Qualität des Fragebogens und die persönliche Kontaktierung durch ch-x Mitarbeitende (ca. 100 Personen) zurückführen. Mit der

Ergänzungsstichprobe ist es möglich, eine umfassende Jugendstichprobe zu konstruieren und so Aussagen über weite Teile der schweizerischen Jugendpopulation im Schwelgenalter, d.h. im Übergang zwischen dem Jugend- und Erwachsenenalter, zu formulieren.

Das wiederholte Querschnittsdesign hat also zwei wesentliche Stärken: Erstens bietet es Monitoring-Daten für Wechsel und Stabilität auf dieser Bevölkerungsstufe. Zweitens erlaubt es die Analyse von Verbindungen zwischen individuellen Merkmalen und strukturellen Gegebenheiten und deren Veränderung unabhängig von intrapersonellen Veränderungen, wie es bei Langzeitstudien der Fall ist.

Die neuen nationalen und internationalen Expertinnen und Experten aus diesem Arbeitsgebiet gaben wichtige Hinweise und betonten die besonderen Stärken des Kernindikatorenprojektes bspw. die (Quasi)Vollerhebung der Männer, ergänzt durch eine Stichprobe von Frauen und die Erfassung von theoretisch wichtigen Indikatoren anhand von deskriptiven Messinstrumenten.

Young Adult Survey Switzerland (YASS) des Enquêtes fédérales auprès de la jeunesse ch-x

Né en 2006, le projet des indicateurs clés des Enquêtes fédérales auprès de la jeunesse ch-x porte depuis 2015 le nom de Young Adult Survey Switzerland (YASS). Il a pour but d'assurer un monitoring à long terme des jeunes adultes suisses des deux sexes axé sur les thèmes centraux a) « Formation, travail et profession », b) « Santé et sport » et c) « Politique et sens civique », ainsi que sur des thèmes transversaux tels que d) « Valeurs » et e) « Capabilités » (Huber, 2016). La Suisse manquait auparavant d'un tel monitoring systématique et à long terme des jeunes suisses à l'âge charnière entre l'adolescence et la vie adulte. Un bref regard sur la naissance et l'évolution de ce projet montre combien l'enquête YASS s'inscrit quasi naturellement dans la continuité de l'ancienne institution des examens pédagogiques des recrues (EPR), qui avait été mise en place plus d'un siècle auparavant pour différentes raisons historiques.

Les Enquêtes fédérales auprès de la jeunesse ch-x ont confié la direction du consortium scientifique chargé de l'enquête à l'Institut pour la gestion et l'économie de la formation de la Haute école pédagogique de Zoug. Conjointement avec des partenaires de recherche de Berne et Genève, ce consortium scientifique garantit une approche à la fois disciplinaire et interdisciplinaire, ainsi qu'un travail de développement et d'analyse rigoureux.

Young Adult Survey Switzerland (YASS) delle Inchieste federali fra la gioventù ch-x

Lanciato nel 2006, il progetto degli indicatori essenziali delle Inchieste federali fra la gioventù ch-x porta dal 2015 il nome di Young Adult Survey Switzerland (YASS). Ha come scopo la garanzia di un monitoraggio a lungo termine dei giovani adulti di ambo i sessi su temi di importanza centrale quali a) « formazione, lavoro e professione », b) « salute e sport », c) « politica e civica », come pure su temi trasversali quali d) « valori » e e) « capabilities » (Huber, 2016). In Svizzera mancava in passato un monitoraggio sistematico e a lungo termine dei giovani adulti nell'età di passaggio dall'adolescenza alla vita adulta. Un breve sguardo sulla nascita e l'evoluzione di questo progetto mostra come l'inchiesta YASS si collochi quasi naturalmente nel solco tracciato in passato dalla vecchia istituzione degli Esami pedagogici delle reclute (EPR), sorta oltre un secolo fa ed evolutasi per diverse ragioni storiche.

Le Inchieste federali fra la gioventù ch-x hanno affidato la direzione del consorzio scientifico incaricato dell'inchiesta all'Institut per la gestione e l'economia della formazione dell'Alta scuola pedagogica di Zugo. In partnerariato con ricercatori di Berna e Ginevra, il consorzio scientifico garantisce un approccio disciplinare e interdisciplinare, come pure un lavoro di sviluppo e d'analisi rigoroso.

Tabelle 1: Standorte und Einzugsgebiete der Rekrutierungszentren

Nr.	Standort	Sprache	Einzugsgebiet
1	Payerne VD	Französisch	Alle französischsprachigen Personen
2	Sumiswald BE	Deutsch	Deutschsprachige Personen der Kantone Bern, Freiburg, Waadt, Wallis, Neuenburg, Genf, Jura
3	Monteceneri TI	Italienisch	Alle italienischsprachigen Personen
4	Aarau AG	Deutsch	Deutschsprachige Personen der Kantone Luzern, Uri, Obwalden, Nidwalden, Solothurn, Basel-Stadt, Basel-Landschaft, Aargau und Tessin
5	Rüti ZH	Deutsch	Deutschsprachige Personen der Kantone Zürich, Zug, Schaffhausen und Thurgau
6	Mels SG	Deutsch	Deutschsprachige Personen der Kantone Schwyz, Glarus, Appenzell Ausserrhoden, Appenzell Innerrhoden, St. Gallen, Graubünden

Mit dieser Anlage deutet sich für das Kernindikatorenprojekt ein beachtliches Potenzial als Beitrag zu einem vernetzten Jugendmonitoring in der Schweiz an (vgl. Huber, Abel, Cattacin & Moser, 2014): Dieses Potenzial liegt in verschiedenen Nutzungsoptionen: (1) Die ch-x-Daten können im Lichte anderer Studien ausgewertet werden (Ergänzungsfunktion), so z.B. wenn vorliegende Studien Hinweise auf soziale Differenzierungsprozesse in Bildung und Gesundheit im mittleren und höheren Erwachsenenalter liefern und mit ch-x-Daten deren Bedeutung nun bei jüngeren Altersgruppen überprüft werden kann; (2) die ch-x-Daten können Ausgangspunkt für weitere gezielte Studien sein (Starterfunktion), so z. B. wenn sie Veränderungen in den Prävalenzraten von Gewaltbereitschaft aufzeigen; (3) in Bezug auf den Aufbau eines umfassenderen Jugendmonitorings könnte die ch-x bisher fehlende Originaldaten aus den drei Themenbereichen «Bildung, Arbeit und Beruf», «Gesundheit und Sport», «Politik und zivile Verantwortung» zur Verfügung stellen (Auffüllfunktion); (4) in Themenbereichen, in denen Monitoringprojekte für das Erwachsenenalter existieren, deren Fallzahlen aber i. d. R. zu klein sind, um altersspezifische Analysen durchzuführen (z. B. in der Schweizer Gesundheitsbefragung), ermöglichen die ch-x-Daten differenzierte Analysen für den Jugendbereich (Komplementärfunktion). Dafür wurde ein theoretisches Modell entwickelt, das eine Grundlage bietet, soziale Veränderungen zu beschreiben und sozio-politisch relevante Trends und Tendenzen zu analysieren (vgl. Huber, Abel, Cattacin & Moser, 2014).

Forschungsfragen

Aufgrund der verschiedenen Zielsetzungen des Monitorings sowie der disziplinären und interdisziplinären Forschung lassen sich vielfältige Forschungsfragen formulieren.

Grundlegende Fragen für Bildung, Arbeit und Beruf:

- Wie verändern sich im Bereich «Bildung, Arbeit und Beruf» die Verwirklichungschancen der jungen Erwachsenen über die Zeit?
- Bestehen Ungleichheiten in den Verwirklichungschancen zwischen verschiedenen sozialen Merkmalen, und wie verändern sich diese?
- Welche Interaktionen bestehen zwischen dem Bildungsangebot und der Schullaufbahn, und wie wirken sich Änderungen der kontextuellen Faktoren auf die Schullaufbahn und damit letztlich auf die Capabilities (Möglichkeiten, Dinge zu erreichen, die man erreichen möchte) der jungen Erwachsenen aus?
- Wie gut gelingt den jungen Erwachsenen der Übertritt in die nachobligatorische Ausbildung auf der Sekundarstufe II?
- Wie verändern sich die Schullaufbahnen der jungen Erwachsenen?
- Wie beurteilen die jungen Erwachsenen ihre Bildungslaufbahn?
- Gibt es Tellerwäscherei (von der minimal bezahlten Arbeit zum bzw. zur gut bezahlten Geschäftsführenden) im schweizerischen Bildungssystem?
- Was kann zu Biografien des sozialen Abstiegs bzw. schulischen Scheiterns privilegierter Jugendlicher erkannt werden?
- Wie sieht der Zusammenhang zwischen Werten und Performanz im Bereich Schule aus?

Relevante Fragen für Gesundheit und Sport:

- Welche sozialen, kulturellen und ökonomischen Ressourcen sind mit dem Gesundheitszustand und gesundheitsrelevantem Verhalten verbunden?

- Wie verändern sich die (gesundheitsrelevanten) Muster der Ressourcenausstattung in der Generation der 19-Jährigen über die Zeit?
- Wie verändern sich die Zusammenhänge zwischen Ressourcenausstattung und Gesundheit in der Generation der 19-Jährigen über die Zeit?
- Welches Bild lässt sich zeichnen zu den Handlungsspielräumen der 19-Jährigen Schweizerinnen und Schweizer: Wie verteilen sich Capabilities in dieser Altersgruppe? Welche Zusammenhänge zeigen sich zwischen den Capabilities, der Ausstattung mit sozialen, kulturellen und ökonomischen Ressourcen und Gesundheit?
- Wie verändern sich die (gesundheitsrelevanten) Muster der Capabilities in der Generation der 19-Jährigen über die Zeit?
- Wie verändern sich die Zusammenhänge zwischen Ressourcenausstattung, Capabilities und Gesundheit in der Generation der 19-Jährigen über die Zeit?
- Welche sozialen, kulturellen und ökonomischen Ressourcen sind mit Sport und körperlicher Bewegung (Physical Activity, PA) verbunden?
- Wie verändern sich die Muster der PA in der Generation der 19-Jährigen über die Zeit?
- Wie verändern sich die Zusammenhänge zwischen PA, Ressourcenausstattung und Gesundheit in der Generation der 19-Jährigen über die Zeit?
- Welche Zusammenhänge zeigen sich zwischen den Capabilities, der PA, Ausstattung mit sozialen, kulturellen und ökonomischen Ressourcen und Gesundheit?
- Wie sieht es aus mit dem Risikoverhalten der jungen Schweizerinnen und Schweizer?
- Können Werte als erklärende Variable für Gesundheit und Drogenkonsum angesehen werden?

Relevante Fragen für Politik und zivile Verantwortung:

- Welches sind die Handlungsmuster politischen und zivilen Engagements der neuen Generationen?
- In dieser neuen Konstellation: Welches sind die Faktoren, die bestimmtes politisches und ziviles Engagement erklären?
- Wie wirken transnationale Identitäten (wie wir diese bei eingebürgerten Personen feststellen) auf das politische und zivile Engagement?
- Inwieweit sind die Dynamiken der identitären und territorialen Auflösung Faktoren, die reaktives politisches Handeln auslösen?
- Wie steht es um politisches und ziviles Engagement bzw. um die politische und zivile Abstinenz?
- Können Werthaltungen das politische und zivile Engagement vorhersagen?
- Wie extrem sind die Haltungen der jungen Erwachsenen in der Schweiz?

Auswahl an bisherigen Publikationen

Die Erkenntnisse aus den ersten Befragungszyklen werden in den YASS-Bänden 1 und 2 dargestellt bzw. in anderweitigen Publikationen. Im Folgenden ein kurze Auflistung:

Beiträge zu den Themen Bildung, Arbeit und Beruf:

- Die Bedeutung der Ausbildung für die Ausprägung von Werten junger Erwachsener in der Schweiz (Lussi & Huber, 2016).
- Das Erleben von Anerkennung in der Schule und seine Relevanz für die Werteentwicklung von jungen Erwachsenen (Lussi & Huber, 2015).

Beiträge zu den Themen Gesundheit und Sport:

- Rüegg, R., & Abel, T. (2021). Challenging the association between health literacy and health: the role of conversion factors. *Health Promotion International*. doi: 10.1093/heapro/daab054
- The relationship between health literacy and health outcomes among male young adults: exploring confounding effects using decomposition analysis (Rüegg & Abel, 2019).
- Patterns of sports participation, health risk behaviours, and socio-economic position in young Swiss men (Schori, Hofmann, & Abel, 2017).

Beiträge zu den Themen Politik und zivile Verantwortung:

- Intersectionnalité et discrimination (Cattacin, Gamba, & Pham, 2019).
- Confessione, orientamento e impegno politico e civico (Cattacin, Gamba, & Pham, 2019).

Beiträge zum Thema Capabilities:

- Using the Capability Approach to Explain Individual Value Differences in Emerging Adulthood (Lussi & Huber, 2018).

Die vollständige Publikationsliste kann jederzeit abgerufen werden unter: <https://www.chx.ch/de/publikationen/yass-publikationen>

Instrumententwicklung

Da die Erhebungsinstrumente im vierjährigen Zyklus immer wieder eingesetzt werden, wurde besonders berücksichtigt, dass die gewählten Fragen sowohl längerfristig haltbar sind als auch auf mögliche Veränderungen sensibel reagieren. Bei der Auswahl der Fragen fand eine Orientierung an bereits bestehenden internationalen Studien statt, um eine mögliche Vergleichbarkeit der Ergebnisse zu erreichen. Auf der Grundlage des theoretischen Modells wurden aber auch neue Fragen konstruiert. Die einzelnen Forschungspartner stellten die Fragen zu ihren Themengebieten zusammen, regelmäßige Treffen, das Erstellen von Arbeitspapieren und Diskussionen führten zur interdisziplinären Integration. Bei der Konstruktion der Fragen wurde der aktuelle Stand der Forschung der Surveyliteratur berücksichtigt (u.a. Dillman,

Tabelle 2: Matrixdesign: Veranschaulichung der thematischen Aufteilung auf die drei Erhebungsinstrumente pro Sprache

Gruppe/ Instrument	Gruppe 1 Instrument 1	Gruppe 2 Instrument 2	Gruppe 3 Instrument 3
Aufbau des Instrumentes:	Soziodemographie (max. 15 Min)	Soziodemographie (max. 15 Min)	Soziodemographie (max. 15 Min)
Kernteil	Bildung (max. 10 Min)	Bildung (max. 10 Min)	Bildung (max. 10 Min)
	Gesundheit (max. 10 Min)	Gesundheit (max. 10 Min)	Gesundheit (max. 10 Min)
	Politik (max. 10 Min)	Politik (max. 10 Min)	Politik (max. 10 Min)
Vertiefungsteil	Vertiefung Bildung (max. 15 Min)	Vertiefung Gesundheit (max. 15 Min)	Vertiefung Politik (max. 15 Min)
Befragungszeit	Maximal 60 Minuten	Maximal 60 Minuten	Maximal 60 Minuten

2007; Saris & Gallhofer, 2007). Zudem wurde aufgrund der Ergebnisse von verschiedenen Pretests der Fragebogen immer wieder modifiziert.

Weiterführende Informationen zu den verschiedenen Pretests und zum Übersetzungsverfahren enthält der Schlussbericht zur Instrumentenentwicklung (Huber et al., 2011; vgl. www.chx.ch/YASS).

Fragebogenkonstruktion und -gliederung

Um die drei Themenbereiche («Bildung, Arbeit und Beruf», «Gesundheit und Sport», «Politik und zivile Verantwortung») adäquat abzubilden und gleichzeitig den ökonomischen Rahmenbedingungen Rechnung zu tragen, wird bei der Fragebogenkonstruktion ein Matrixdesign verwendet. Dieses Verfahren erlaubt, dass nicht alle Fragen von allen Befragten auszufüllen sind. Damit wird erreicht, dass der bzw. die einzelne Befragte keinen zu umfangreichen Fragebogen erhält und somit ein adäquater zeitlicher Rahmen eingehalten wird.

Die Population der Männer und Frauen wird in drei gleich grosse Teilpopulationen aufgeteilt, denen je ein anderer Fragebogen zugewiesen wird. Jede Gruppe beantwortet neben den Fragen, die allen Probanden gestellt werden (dem sogenannten Kernteil), zusätzliche Fragen zu einem der drei Themenbereiche, dem sogenannten Vertiefungsteil (Vertiefungsfragen zu «Bildung, Arbeit und Beruf», «Gesundheit und Sport», «Politik und zivile Verantwortung»).

Das Matrixdesign ist zeit- und kosteneffizient. Es erlaubt eine umfangreichere Erhebung, die insgesamt einer zusätz-

lichen Erhebungszeit von 30 Minuten entspricht, allerdings ohne die Befragungszeit tatsächlich zu verlängern (15 Minuten Fragen im Bereich Soziodemographie, 30 Minuten Fragen in den drei Bereichen, die alle beantworten, 15 Minuten zusätzliche Fragen in dem jeweiligen Vertiefungsbereich). Tabelle 2 zeigt einen Überblick über die drei verschiedenen Fragebögen (Instrumente 1–3) pro Sprache.

Der Kernteil des Fragebogens ist in fünf thematisch geordnete Kapitel unterteilt. Im ersten Kapitel «Schulischer und beruflicher Lebensweg» werden die Schullaufbahn der jungen Erwachsenen sowie ihre Transition in eine Berufsbildung oder in eine nachobligatorische allgemeinbildende Schule detailliert erhoben. Zudem sind in diesem Kapitel soziodemographische Fragen zum Geschlecht, zur Haushaltsgrösse und zum Einkommen sowie administrative Fragen zum Ort und zum Zeitpunkt der Befragung eingestreut. Das zweite Kapitel «Herkunft» beinhaltet soziodemographische Fragen zur sozialen und territorialen Herkunft der jungen Erwachsenen. So werden u.a. Geburtsort, Nationalität und Alltagssprache erhoben. Zudem wird der sozioökonomische Hintergrund der Eltern erfasst. Das dritte Kapitel «Gesundheit» umfasst Fragen zum allgemeinen Gesundheitszustand der jungen Erwachsenen, zu ihrem Sexualleben sowie zur Health Literacy, insbesondere zu den Informationsstrategien der jungen Erwachsenen zum Thema Gesundheit und Prävention sowie zum Verhalten im Krankheitsfall. Das vierte Kapitel des Fragebogens ist mit «Perspektiven» überschrieben. In diesem Kapitel werden zum einen Fragen zu den Capabilities (Handlungsspielräumen im Leben) gestellt. Zum anderen werden die Werthaltungen der jungen Erwachsenen, ihre Religionszugehörigkeit und Religiosität sowie das Vertrauen

erhoben, das sie verschiedenen Personen und Institutionen entgegenbringen. Zudem werden die Persönlichkeitsmerkmale auf der Grundlage des «Big-Five»-Modells erfasst und Fragen zum Freundeskreis und der sozialen Unterstützung der jungen Erwachsenen gestellt. Im fünften Kapitel «Öffentliches Leben» werden zum Schluss die politische Einstellung und die politische Partizipation der jungen Erwachsenen erhoben.

An den Kernteil des Fragebogens ist, wie oben skizziert, gemäss dem Matrix-Design je ein thematischer Vertiefungsteil angehängt. Die Vertiefungsfragen zum Thema «Bildung, Arbeit und Beruf» fokussieren u.a. die Bildungsaspirationen des sozialen Umfelds und die Häufigkeit, mit der die jungen Erwachsenen lesen und schreiben. Die Vertiefungsfragen zum Thema «Gesundheit und Sport» erheben u.a. die körperliche Fitness der jungen Erwachsenen, die Möglichkeiten, sich am

Wohnort sportlich zu betätigen, und den Konsum von Alkohol und Nikotin. Die Vertiefungsfragen zum Thema «Politik und zivile Verantwortung» erheben u.a. die Freiwilligenarbeit der jungen Erwachsenen und die politische Einstellung der Eltern.

Insgesamt werden im Kernteil des Fragebogens 324 Items eingesetzt. Je nach Vertiefungsteil kommen nochmals rund 70 Items hinzu, so dass die Fragebögen, die den jungen Erwachsenen vorgelegt werden, insgesamt knapp 400 Items enthalten.

Mit Blick auf den geplanten Langzeiteinsatz wurde der Fragebogen intensiven Gütetests in zahlreichen und aufwändigen Pretestings unterworfen, die jeweils zur Optimierung des Erhebungsinstruments genutzt wurden.

Jugendforschung und die Bedeutung und Anlage der ch-x/YASS Studie

Jugendbefragungen können grob in mono-thematisch fokussierte Surveys einerseits und umfassend orientierte Jugendstudien andererseits unterteilt werden. Während die thematisch Orientierten idealerweise spezifische Themenbereiche der Situation der jungen Generation untersuchen, nehmen die umfassend orientierten Jugendstudien meist eine breitere Perspektive ein, indem sie verschiedene Themen miteinander kombinieren. Die Eidgenössischen Jugendbefragungen ch-x gehören von ihrer Tradition her zu den thematisch orientierten Jugendsurveys.

Das ch-x Kernindikatorenprojekt bietet für die Schweiz durch die wiederkehrenden Befragungen zu den drei Themenbereichen «Bildung, Arbeit und Beruf», «Gesundheit und Sport», «Politik und zivile Verantwortung» unter Berücksichtigung von Capabilities und Werten zum ersten Mal die Möglichkeit eines Jugendmonitorings, das themenübergreifend angelegt ist und so die Lebensverhältnisse jugendlicher Erwachsener umfassender beschreiben und analysieren kann. Da-

bei unterscheidet sich ch-x/YASS deutlich von anderen ähnlichen Monitoringprojekten:

- Im Unterschied zu vielen anderen Studien, welche einen sehr breiten Begriff des Terminus «Jugend» verwenden (Shell Jugendstudie: Altersspanne 12–25), fokussiert die ch-x ausschliesslich 19-jährige junge Schweizer und Schweizerinnen im Übergang von der Jugend zum Erwachsenenalter, was die Analyse von typischen Übergangsthemen erlaubt.
- Die grosse Fallzahl erlaubt, eine vertiefte Datendisaggregation vorzunehmen. Dadurch ist auch die Analyse bis auf die Ebene einzelner Kantone und politischer Bezirke wie auch von aussergewöhnlichen Gruppen methodologisch in einer reliablen Weise möglich, welche in der Regel in kleineren Stichproben nicht geht. Ein gutes Beispiel für den gesteigerten Wert, der durch die Tiefe der Datendisaggregation erzielt werden konnte, ist die publizierte Studie von Gassmann et al. (2019), die die Bedingungen des Aufwachsens und deren Auswirkung auf die Identität von Pflege- und Heimkindern angeschaut haben. Obwohl nur 0.3 Prozent der jungen männlichen Erwachsenen, erfasst durch YASS, angaben, in einem Heim bzw. als Pflegekind aufgewachsen zu sein, entsprach dies einem $N > 100$. Erkenntlich wurden Unterschiede in der empfundenen Selbstwirksamkeit und dem Selbstbewusstsein zwischen dieser Subpopulation und den jungen Männern, die bei ihrer Familie aufwuchsen (Gassmann, Pham, & Huber, 2019).

Allgemein kann formuliert werden:

- Die besondere Befragungsform (eine Quasi-Vollerhebung) bei jungen Männern zum Zeitpunkt ihrer Rekrutierung ermöglicht es, dass alle Sozialschichten gemäss ihren Proportionen in der Grundgesamtheit vertreten sind, inklusive Gruppen mit tiefer Ausbildung und Einkommen. Die weibliche Stichprobe ist signifikant kleiner, aber immer noch gross genug, um geschlechterspezifische Unterschiede zu analysieren.
- Zudem werden – anders als bei anderen Studien – die Daten des ch-x/YASS in einem mehrstufigen Verfahren analysiert, zuerst von den disziplinären Teams nach spezifischen Fragestellungen der jeweiligen Disziplin, dann interdisziplinär nach übergreifenden Fragestellungen. In diesem zweiten Schritt sollte der Fokus nicht ausschliesslich, aber hauptsächlich, auf aussergewöhnlichen Gruppen und Übergangsproblemen liegen.

Mit dem vorliegenden dritten Band werden ausgewählte Befunde dreier Befragungswellen (2010/11, 2014/15 und 2018/19) vorgestellt und miteinander verglichen. Mit einem dritten Messzeitpunkt wird es nun möglich Veränderungen, die in Band 2 dargestellt wurden, zu bestätigen oder gegebenenfalls als nicht spezifische Veränderungen zu erkennen. Der YASS-Monitor berichtet Trends innerhalb der Haltungen und Einstellungen junger Erwachsener im Überblick.

Literatur:

- Bühler, X. & Roos, M. (2005). Machbarkeitsstudie betreffend eines neuen ch-x-Erhebungsdesigns unter zyklischer Verwendung eines Satzes Kernindikatoren. Zug IBB. Arbeitspapier zuhanden der Direktion ch-x.
- Cattacin S., Gamba F., Pham G. (2019). Intersectionnalité et discrimination In S.G. Huber (Hrsg.), *Young Adult Survey Switzerland*, Band 2 (S. 39–42). Bern: BBL / OFCL / UFCL.
- Cattacin S., Gamba F. & Pham G. (2019). Confessione, orientamento e impegno politico e civico. In S.G. Huber (Hrsg.), *Young Adult Survey Switzerland*, Band 2 (S. 84–87). Bern: BBL / OFCL / UFCL.
- Dillman, D. A. (2007, 2nd edition). *Mail and internet surveys. The tailored design method*. New Jersey.
- Fritschi, P., Meyer, M. & Schweizer, W. (1976). Ein neuer Stichprobenplan für ein gesamt-schweizerisches Sample. *Schweizerische Zeitschrift für Soziologie*, 3, S. 149–158.
- Gassmann, Y., Pham, G. & Huber, S.G. (2019). Bedingungen des Aufwachsens und deren Auswirkungen auf die Identität von Pflege- und Heimkindern. In S.G. Huber (Hrsg.), *Young Adult Survey Switzerland*, Band 2 (S.165–179). Bern: BBL/OFCL/UFCL.
- Haltiner, K. (2016). Die Genese der ch-x Jugendbefragungen und der Langzeitstudie «Young Adult Survey Switzerland» (YASS). In S.G. Huber (Hrsg.), *Young Adult Survey Switzerland. Junge Erwachsene heute* (S. 9–15). Bern: BBL.
- Huber, S.G. (2016). Das Kernindikatorenprojekt der Eidgenössischen Jugendbefragungen ch-x: Young Adult Survey Switzerland (YASS). In S.G. Huber (Hrsg.), *Young Adult Survey Switzerland. Junge Erwachsene heute* (S. 16–24). Bern: BBL.
- Huber, S.G. & Hurrelmann, K. (2016). Die Situierung der ch-x/YASS Studie in der Jugendforschung. In S.G. Huber (Hrsg.), *Young Adult Survey Switzerland. Junge Erwachsene heute* (S. 25–29). Bern: BBL.
- Huber, S.G.; Abel, T.; Cattacin, S. & Moser, U. (2014). *Jugend interdisziplinär verstehen*. Eidgenössische Jugendbefragungen. Grundlagen für einen Forschungsantrag. Zug: Institut für Bildungsmanagement und Bildungsökonomie.
- Huber S.G. (2013). *Jugendmonitoring Schweiz: Das ch-x Kernindikatorenprojekt*. In K. W. Haltiner & E. Schibli (Hrsg.). *ch-x Werkstattbericht 2012/2013*. (S. 20–21). Bern: BBL, Bundespublikationen.
- Huber, S.G., Baumeler, C., Cattacin, S., Eberhard, J., Moser, U., Keller, F., Abel, T., Bucher, S. (2011). *Jugend interdisziplinär verstehen*. Eidgenössische Jugendbefragungen. Kernindikatorenprojekt ch-x. Schlussbericht. Zug: IBB.
- Huber, S.G. & Baumeler, C. (2009). Kernindikatoren ch-x. Grundzüge der repetitiven Erhebungen. In L. Bertossa, K.W. Haltiner & R. Meyer Schweizer (Hrsg.). *Werkstattbericht ch-x 2008/2009. Laufende Jugendstudien* (S. 5–16). Bern: BBL, Bundespublikationen.
- Huber, S.G., Baumeler, C., Moser, U., Keller, F., Abel, T., Bucher, S., Cattacin, S. & Eberhard, J. (2008). *Jugend interdisziplinär verstehen*. Eidgenössische Jugendbefragungen. Kernindikatorenprojekt ch-x. Entwicklung und Prüfung der Erhebungsinstrumente. Zug: Institut für Bildungsmanagement und Bildungsökonomie.
- Hurrelmann, K. & Quenzel, G. (2016). *Lebensphase Jugend*. Weinheim: Juventa (13., überarbeitete Auflage).
- Lussi, I. & Huber, S.G. (2015). Das Erleben von Anerkennung in der Schule und seine Relevanz für die Werteentwicklung von jungen Erwachsenen. *Forum Qualitative Sozialforschung* 16(2), Art. 32.
- Lussi, I. & Huber, S.G. (2016). Die Bedeutung der Ausbildung für die Ausprägung von Werten junger Erwachsener in der Schweiz. *Zeitschrift für Soziologie der Erziehung und Sozialisation* 36(1), 60–77.
- Lussi, I. & Huber, S.G. (2018). Using the Capability Approach to Explain Individual Value Differences in Emerging Adulthood. *Journal of Adult Development*. Doi: 10.1007/s10804-018-9316-y.
- Rüegg, R. & Abel, T. (2019). The relationship between health literacy and health outcomes among male young adults: exploring confounding effects using decomposition analysis. *International journal of public health*, 64(4), S. 535–545. Doi: 10.1007/s00038-019-01236-x.
- Saris, W.E & Gallhofer, I. N. (2007). *Design, evaluation, and analysis of questionnaires for survey research*. New Jersey.
- Schori, D., Hofmann, K., & Abel, T. (2017). Patterns of sports participation, health risk behaviours, and socio-economic position in young Swiss men. *European Journal of Sport and Society*, 14(4), 348–365. Doi:10.1080/16138171.2017.13898.
- Stoll, F., Vanotti, M. & Schreiber, M. (2012). *Einstieg in die Berufswelt. Rahmenbedingungen und Voraussetzungen einer gelingenden Berufswahl – eine empirische Studie*. Wissenschaftliche Reihe. Band 21. Glarus/Chur, Rüeegger Verlag.

Das Kernindikatorenprojekt Young Adult Survey Switzerland (YASS) der Eidgenössischen Jugendbefragungen ch-x 2

Konzeptuelle Überlegungen

Das Kernindikatorenprojekt der ch-x (YASS-Studien) wurde mit dem Zweck entwickelt, ein Langzeitmonitoring der jungen Erwachsenen in der Schweiz zu etablieren. Es basiert auf der thematisch ausgerichteten Rekrutenbefragung¹. Die YASS-Studie beruht auf den im Kern gleichen Fragestellungen, die in regelmässigen Abständen im 4-Jahres-Rhythmus wiederholt wird (2 Jahre Erhebung, 2 Jahre Erhebungspause). Damit handelt es sich um eine querschnittliche Wiederholungsbefragung bei den jungen Erwachsenen in der Schweiz.

Bei den Befragungen stehen Lebens- und Arbeitsbedingungen, Schullaufbahnen, gesundheitliche Fragen, Werte sowie soziales und politisches Engagement junger Erwachsener im Zentrum, die sich in den Themenbereichen «Bildung, Arbeit und Beruf», «Gesundheit und Sport», «Politik und zivile Verantwortung», «Werte» und «Capabilities» widerspiegeln.

Dieses Monitoring ermöglicht eine Trendbeobachtung zentraler jugendsoziologischer Indikatoren und – als Folge – Aussagen zu treffen zum Wohlergehen junger Erwachsener im Schwellenalter. Die YASS-Studien können dabei beschreiben, wie die aktuelle Situation der jungen Erwachsenen ist, aber auch Auskunft geben über die Veränderungen hinsichtlich der ausgewählten Kernindikatoren und damit für die Beschreibung zentraler Teile des sozialen Wandels genutzt werden.

Die Daten der Jugendbefragungen stammen aus Informationen von rund 30 000 jungen Männern (pro Erhebungszeitpunkt), die im Rahmen ihrer Rekrutierung an der Befragung teilnehmen. Zudem werden ergänzend regelmässig Stichproben von jungen gleichaltrigen Frauen durchgeführt, damit für die Schweiz repräsentative Ergebnisse erreicht werden können (der Datensatz enthält etwa 3000 junge Frauen).

Anhand dieser Daten kann überprüft werden, welche Trends in diesem Teil unsere Gesellschaft charakterisieren. Instrumente gesellschaftlicher Regulierung können so, wo und wenn nötig, angepasst werden. Massgeblich und neu ist im vorliegenden Ansatz die Kombination von Daten aus den Themenbereichen Werthaltungen, Gesundheit, Bildung, Erziehung, Sport und ziviles und politisches Engagement. Das

Ziel dieser Kombination von Themen ist eine breitere Erfassung lebensweltlicher Kontexte junger Erwachsener.

Das Kernindikatorenprojekt Young Adult Survey Switzerland (YASS) der Eidgenössischen Jugendbefragung ch-x – Konzeptuelle Überlegungen

Das Kernindikatorenprojekt der Eidgenössischen Jugendbefragungen ch-x (YASS-Studien) wurde mit dem Ziel entwickelt, ein basales jugendsoziologisches Langzeitmonitoring zu etablieren. Es basiert auf der thematisch ausgerichteten Stellungspflichtigenbefragung, die – beruhend auf den im Kern gleichen Fragestellungen – in regelmässigen Abständen im 4-Jahres-Rhythmus wiederholt wird. Dabei stehen Lebens- und Arbeitsbedingungen, Schullaufbahnen, gesundheitliche Fragen, Werte sowie soziales und politisches Engagement junger Erwachsener im Zentrum. Die YASS-Studien zeichnen sich im Vergleich zu den meisten anderen Studien durch eine breite territoriale Verteilung und eine nahezu ideale Beteiligung aller Bildungs- und Einkommensschichten für die männliche Stichprobe und ebenfalls eine repräsentative Frauenstichprobe aus. Durch die wiederkehrende Befragung ist damit ein Jugendmonitoring entstanden, das themenübergreifend angelegt ist und somit die Lebensverhältnisse junger Erwachsener umfassend beschreiben und analysieren kann. Das von uns entwickelte Analysemodell basiert auf dem (operationell adaptierten) Capability-Ansatz von Amartya Sen (Sen, 1993, 1999, 2004). Dieser Ansatz setzt die Bedingungen für Handeln und das Handeln in Kontexten in das Zentrum konzeptueller und empirischer Analysen. Die Anwendung dieses Ansatzes ermöglicht es, strukturelle Aspekte durch die Analyse individueller Erfahrungen und deren Interpretation zu ergänzen. Die YASS-Studie zeichnet sich somit durch eine thematische Breite, eine grosse Stichprobe und die Möglichkeit einer sich stetig verfeinernden Analyse der Fragen zu Jugend und sozialem Wandel aus.

Stephan Gerhard Huber, Sandro Cattacin und Thomas Abel

Huber, S.G., Cattacin, S. & Abel, T. (2022). Das Kernindikatorenprojekt Young Adult Survey Switzerland (YASS) der Eidgenössischen Jugendbefragungen ch-x. Konzeptuelle Überlegungen. In S.G. Huber (Hrsg.), Young Adult Survey Switzerland, Band 3 (S. 15–27). Bern: BBL / OFCL / UFCL.

¹ Die Rekrutenbefragungen finden im Auftrag des Eidgenössischen Departements für Verteidigung, Bevölkerungsschutz und Sport (VBS) statt.

Die YASS-Studien zeichnen sich durch drei besondere Stärken aus: Im Unterschied zu vielen anderen Jugendstudien, welche den Begriff «Jugend» sehr ausgedehnt verwenden und oft eher auf kleineren Stichproben basieren (z.B. die deutschen Shell Studien), (1) fokussieren die YASS-Studien ausschliesslich auf junge Erwachsene im Übergang von der Jugend hin zum Erwachsenenalter, was die Analyse von typischen Übergangsthemen ermöglicht. (2) Zweitens erlaubt die grosse Stichprobe auch dann genaue Aussagen, wenn die Daten disaggregiert werden, um Aussagen über bestimmte Teilgruppen zu machen. (3) Drittens besitzen die YASS-Studien, im Vergleich zu den meisten anderen Studien, eine breite territoriale Verteilung – die Grundpopulation umfasst alle Teile der Schweiz – und eine nahezu ideale Beteiligung

aller Bildungs- und Einkommenschichten für die männliche Stichprobe sowie ebenfalls eine repräsentative Frauenstichprobe. Zwar wird in den einzelnen Themenbereichen so evtl. weniger Tiefenschärfe erreicht, doch entsteht die Möglichkeit der Analyse von Beziehungen zwischen den Themenbereichen. Diese Komplexität erlaubt durch die wiederkehrende Befragung in den Themenbereichen Bildung, Arbeit und Beruf, Gesundheit und Sport, Werte und Wertorientierungen, Politik und zivile Verantwortung und Capabilities und Lebensperspektiven deshalb die Möglichkeit eines Jugendmonitorings, das themenübergreifend angelegt ist und so die Lebensverhältnisse junger Erwachsener umfassender beschreiben und analysieren kann.

Projet d'indicateurs clés Young Adult Survey Switzerland (YASS) des Enquêtes fédérales auprès de la jeunesse ch-x – Approche conceptuelle

Le projet d'indicateurs clés des Enquêtes fédérales auprès de la jeunesse ch-x (étude YASS) a été développé afin d'assurer un monitoring de base à long terme de la sociologie de la jeunesse. Il se fonde sur l'enquête thématique réalisée tous les quatre ans – avec les mêmes questions centrales – auprès des conscrits suisses. Les thèmes abordés sont les conditions de vie et de travail, le parcours scolaire, la santé, les valeurs ainsi que l'engagement social et politique des jeunes adultes. Par rapport à la plupart des autres enquêtes, l'étude YASS se distingue par une large distribution territoriale des jeunes interrogés et par un échantillon masculin représentatif de quasiment tous les niveaux de formation et classes de revenus et inclut également un échantillon féminin représentatif. La réalisation périodique de l'enquête a donné naissance à un monitoring de la jeunesse couvrant tous les thèmes clés et permettant de décrire et d'analyser de manière exhaustive les conditions de vie des jeunes adultes en Suisse. Le modèle d'analyse que nous avons développé repose sur l'approche par les capacités (adaptée aux besoins de YASS) d'Amartya Sen (Sen, 1993, 1999, 2004). Cette approche place les conditions des actions des jeunes adultes, ainsi que leurs actions dans divers contextes, au cœur d'analyses conceptuelles et empiriques. Elle permet de compléter les aspects structurels par l'analyse et l'interprétation des expériences individuelles. L'étude YASS se distingue donc par un large éventail thématique, un échantillon de grande taille et la possibilité d'analyser toujours plus finement les questions ayant trait à la jeunesse et au changement social.

Progetto degli indicatori essenziali Young Adult Survey Switzerland YASS delle Inchieste federali fra la gioventù ch-x – approccio concettuale

Il progetto degli indicatori essenziali delle Inchieste federali fra la gioventù ch-x (studio YASS) è stato sviluppato allo scopo di garantire un monitoraggio di base a lungo termine nell'ambito della sociologia giovanile. Lo studio si basa su di un'inchiesta tematica realizzata ogni quattro anni – con un nocciolo centrale immutato di domande – fra i giovani soggetti all'obbligo di leva in Svizzera. I temi trattati variano dalle condizioni di vita e di lavoro al percorso scolastico, dalla salute ai valori fino all'impegno sociale e politico dei giovani adulti. Lo studio YASS si differenzia dalle altre inchieste per la sua dettagliata distribuzione territoriale, per un campione maschile rappresentativo per pressoché tutti i livelli formativi e socioeconomici ed include un grande campione femminile. La realizzazione periodica dell'inchiesta ha portato alla creazione di un sistema di monitoraggio della gioventù che copre tutti i temi-chiave e permette di descrivere e di analizzare in maniera esaustiva le condizioni di vita dei giovani adulti in Svizzera. Il modello di analisi che abbiamo sviluppato si orienta all'approccio secondo il principio delle capability (adattato alle necessità di YASS) di Amartya Sen (Sen, 1993, 1999, 2004). Questo approccio pone le condizioni di azione dei giovani adulti, come pure le loro azioni nei diversi contesti, al centro delle analisi concettuali ed empiriche. L'applicazione di questo approccio permette di completare gli aspetti strutturali con l'analisi e l'interpretazione delle esperienze personali. Lo studio YASS è quindi caratterizzato da un'ampio spettro tematico, da un campione di dimensioni imponenti e dalla possibilità di un'analisi continua e approfondita di domande concernenti la gioventù e il mutamento sociale.

Ein zentrales für YASS entwickelte Analysemodell basiert auf dem (operationell adaptierten) Capability-Ansatz von Amartya Sen (Capability Approach, CA; Sen, 1993, 1999, 2004; siehe dazu Abschnitt 2.1). Dieser Ansatz setzt die Bedingungen für Handeln und das Handeln in Kontexten in das Zentrum konzeptueller und empirischer Analysen. Die Anwendung dieses Ansatzes ermöglicht es, strukturelle Aspekte durch die Analyse individueller Erfahrungen und deren Interpretation zu ergänzen.

Im Folgenden wird im Überblick der Wissensstand im Bereich Jugendforschung kritisch dargestellt und aufgezeigt, welchen Beitrag YASS dazu leistet. Danach werden konzeptionelle und methodologische Ausrichtungen skizziert.

1. Jugendforschung

Jugendliche waren noch in der Zeit nach dem Ersten Weltkrieg (im Fordismus) auf eine lineare Karriere geeicht. Die Lebensperspektiven waren als intakt skizziert und generell einer Logik des ständigen Aufstiegs unterstellt, der neben beruflichem und materiellem Aufstieg auch die kontinuierliche Verantwortungsübernahme in der Gesellschaft beinhaltete, ob dies nun Familiengründung oder auch ziviles Engagement bedeutete. Die Jugendrevolte und kulturelle Revolution von 1968 veränderten dieses uniforme Bild des Lebenslaufs radikal. Die Nachkriegsgeneration der nach 1945 Geborenen löste sich vom Kriegstrauma und der Suche nach Ruhe und experimentierte Verschiedenheit: sexuelle Verschiedenheit, Ausbruch aus der Normalität und Postmaterialismus sind Stichworte der antifordistischen Rebellion, die sich intellektuell auf eine Kritik der Eindimensionalität, der Massenpartei, der unkritischen Öffentlichkeit bezog (Marx, 1968; Habermas, 1993 [1962]).

Die 1970er Jahre eröffneten neue Horizonte in allen Lebensbereichen. Ökonomisch löste der neue Flexibilismus den Fordismus ab – jeder nach seiner Laune, jeder nach seinen Bedürfnissen war die Devise der «Garage-Generation»; sozial berief man sich auf Freiheit vor vorgezeichneten Lebens- und Liebesbeziehungen; politisch entstand die neue Arena der sozialen Bewegungen. Hedonismus, die New Age Philosophie und innovative Kleinunternehmen krepelten die Welt um (Boltanski, & Chiapello, 1999).

Um mit Weber zu sprechen, begann die Institutionalisierung dieser neuen Flexibilität und Freiheit in den 1980er Jahren. Politisch über den Verantwortungsdiskurs und die Öffnung der Grenzen, ökonomisch umgesetzt in der wirtschaftlichen Globalisierung und der Flexibilisierung der Arbeitsverhältnisse, sozial in der Individualisierung und offenen Vergemeinschaftung, die traditionelle Werte durch einen Wertpluralismus ersetzte. Gesellschaftlich führte dieser Wandel zu einer Neubestimmung des Individuums in der Moderne (Bauman, 2000).

Mit dem Diskurs der reflexiven Moderne brachten Giddens, Lash und Beck die Veränderungen auf den Punkt (Beck et al., 1994). Handeln setzte nun am Horizont selbstbestimmten Lebens an. Mit dem Diskurs der reflexiven Moderne wurde das Verhältnis von Strukturierung und Handeln neu gefasst. Agency – oder Koppelung von Kontext und Handeln – rückten ins Zentrum von Analysen der situationsbezogenen, reaktiven Veränderung der Welt (Szokolczai, 2004).

Die in diesen letzten Jahrzehnten des 20. Jahrhunderts aufgewachsene Jugend emanzipierte sich *volens volens* von Vorbestimmung. Intimität, Romantik, Wagnis – die emotionale Bühne der Welterfahrung rückte in den Vordergrund (Illouz, 1997). Experimentierendes Handeln, kurzfristige Lebenshorizonte und Einflüsse von *peer groups* strukturierten Lebenswelten in der reflexiven Moderne.

1.1 Identitäten und multiple Zugehörigkeiten

Die Konzepte zur Analyse von Identität häuften sich seit den 1990er Jahren; Fraser und Honneth stritten um die Frage, was wichtiger ist: materielle Sicherheit oder identitäre Anerkennung (Fraser, & Honneth, 2003), Bauman warf die Suche nach basilarer Identität in der ständigen Grenzerfahrung ins Spiel, die helfen sollte, verunsicherte Identitäten über konstruierte Gruppenzugehörigkeiten zu stabilisieren (Bauman, 1991), Giddens schrieb über die Suche nach ontologischer Sicherheit als Kombination von Selbstachtung, Identität und Reflexivität als Ausgangspunkt von Handeln (Giddens, 1991). Amselle verließ die Idee der multikulturellen Gesellschaft und führte als Anthropologe die Idee des ständigen identitären Ein- und Ausloggens, aufbauend auf einer archaischen Selbstdefinition, ein (Amselle, 2000). Walzer, in einer internen Kritik am Kommunitarismus, sah Gesellschaftsbildung über unübersichtliche, ständige Überlagerung von erweiterten Identitäten. Multiple Zugehörigkeiten wurden die Ressource der Gesellschaftsbildung (Walzer, 1992). Sen (2006) schliesst sich diesem Diskurs an, insbesondere mit seiner Kritik am Kommunitarismus und essentialistisch verstandenen Identitätsbegriffen. Aufbauend darauf entwickelten sich kulturkritisch die Konzepte von Intersektionalität (Cho et al., 2013), Boundary Work (Dahinden et al., 2014), Mobilität, territoriale Hybridisierung (Urry, 2000) und Zersplitterung der Zugehörigkeiten (Jeffery, 2018).

In dieser Unbestimmtheit befindet sich die reflexive Moderne. Diese empirisch zu bestimmen ist das Ziel von regelmäßigen Umfragen über Werte, wie sie zum Beispiel Ronald Inglehart in den 1970er Jahren angelegt hat (Inglehart, 1977) und damit Individualisierung und das Aufkommen postmaterieller Werte nachweisen konnte (die Studie läuft weiterhin unter dem Titel World Value Survey). Längerfristig angelegte Studien sind besonders geeignet, den sozialen Wandel



und die soziale Stabilität zu messen, und eine mit solchen Daten ausgestattete Jugendforschung öffnet einen Blick in die Zukunft.

1.2 Jugendbefragungen

Jugendbefragungen können in thematisch fokussierte und eher umfassend orientierte Surveys unterschieden werden. Während erstere eine Untersuchung spezifischer Aspekte der Situation der jungen Generation ermöglichen soll, dient die letztere der Aufklärung von zwischen verschiedenen Themen vorhandenen Zusammenhängen in einer ganzheitlichen Perspektive. In Jugendberichterstattungen können sowohl Daten aus thematisch fokussierten als auch solche aus umfassend orientierten Surveys herangezogen werden. Exemplarisch kann hierbei der nationale Bericht zur Situation der Jugend in Luxemburg 2020 «Subjektives Wohlbefinden und gesundheitsrelevantes Verhalten von Jugendlichen in Luxem-

burg» genannt werden, der auf administrativen Daten (u.a. RNPP, Santé), internationalen Surveydaten (u.a. EU-SILC, Eurobarometer) sowie der eigens durchgeführten Jugend-surveys und der HBSC-Studie (Health Behaviour in School-aged Children) basiert (Universität Luxemburg 2020).

1.2.1 Thematische Ausrichtungen

Im Bereich der thematisch orientierten Surveys kennt die Schweiz mit den Eidgenössischen Jugendbefragungen ch-x (ehemals: Pädagogische Rekrutenprüfungen) ein Jugend-survey, das auf eine lange Tradition zurückblickt. Die Eidgenössischen Jugendbefragungen ch-x haben ihren Ursprung in der pädagogischen Rekrutenprüfung und dienten anfänglich der Wirksamkeitsprüfung der kantonalen Schulsysteme (Lustenberger, 1995). In den späten 1950er Jahren wurden die Rekrutenprüfungen von den Jugendbefragungen abgelöst, die von nun an im Sinne eines Surveys zu einem be-

stimmten Thema, beispielsweise politischen Einstellungen oder Berufsinteressen, durchgeführt wurden. Die Befragungen wurden jeweils aus einer politischen, soziologischen, psychologischen oder pädagogischen Perspektive konzipiert und konnten so grundsätzlich einer Disziplin zugeordnet werden. Zudem wurden nicht mehr nur junge Männer anlässlich der militärischen Rekrutierung, sondern auch junge Frauen und ausländische Jugendliche befragt.

In den letzten 30 Jahren sind regelmässig Monografien in der wissenschaftlichen Reihe der ch-x erschienen, welche die Ergebnisse der jeweiligen Jugendbefragung präsentieren.² Die Studien zeichnen sich durch eine grosse thematische Vielfalt aus. Untersucht wurden u. a.: Weiterbildungsbereitschaft, Kommunikationsverhalten, ausserpolitische Einstellungen, Bildungskompetenzen, Delinquenzverhalten, politische Bildung, Spracheinstellungen, Lebensqualität und Gesundheit.

Ab 2010 wurden die Eidgenössischen Jugendbefragungen für periodisch wiederkehrende Befragungen zur Situation von jungen Erwachsenen in der Schweiz genutzt. Es entstanden die YASS-Studien als Monitoringinstrument der Lage der Jugend in der Schweiz. Mit dieser Jugendbefragung sollen Indikatoren zu den drei Themenbereichen (1) Bildung, Arbeit und Beruf, (2) Gesundheit und Sport und (3) Politik und zivile Verantwortung sowie zu Werten, Einstellungen und Zukunftsaussichten generiert werden, die eine längerfristige Beobachtung erlauben.

In anderen Kontexten wurden in der Schweiz ebenfalls Jugendsurveys durchgeführt. Zu erwähnen sind insbesondere die Studien im Themenfeld Bildung mit den PISA-Studien (OECD, 2000, 2003, 2006), die internationalen Projekte zu Civic Education (Biedermann, Oser, Maiello, & Haenni-Hoti, 2004), das Projekt «Transitionen zwischen Erstausbildung und Erwerbsleben in der Schweiz» (TREE, Meyer, 2004), die schweizerische Panelstudie «Competence and Context» (COCON, Buchmann, 2006) des Jacobs Centers for Productive Youth Development, das Forschungsprojekt «Familie – Schule – Beruf» (FASE B) und die Studie «Bedingungen von Schulkarrieren im Jugendalter»³. Im Gegensatz zur den Eidgenössischen Jugendbefragungen ch-x und der YASS-Studie han-

delt es sich bei den erwähnten Studien um Untersuchungen, die sich schwerpunktmässig mit den Kompetenzen von Jugendlichen befassen und deren Populationen jeweils über Bildungsinstitutionen definiert sind. Die Studien folgen einem ressourcenorientierten Blickwinkel, mit dem das Wissen und Können von Kindern und Jugendlichen als wesentliche Bestandteile des Humankapitals betrachtet werden (OECD, 1997, 2001; Weinert, 1997). Zusätzlich zu Wissen und Können werden Merkmale des häuslichen Lebensbereiches von Jugendlichen erhoben, denen ein wichtiger vermittelnder Effekt auf die Schulleistungen und einen gelingenden Wissenserwerb zugesprochen wird (Baumert et al., 2000). Die befragten Jugendlichen sind zudem jünger als die YASS-Population und stehen mehrheitlich vor oder kurz nach dem Übertritt in die Berufsbildung beziehungsweise in die Schulen der Sekundarstufe II.

Im Themenfeld Gesundheit sind in der Schweiz zwei spezifisch auf die Altersgruppe Jugendliche und jüngere Erwachsene abzielende Befragungsstudien verfügbar: Das Swiss Multicenter Adolescent Survey on Health (SMASH) beschreibt aus epidemiologischer und psychologischer Sicht die wichtigsten gesundheitlichen Bedürfnisse der 16–20-jährigen Schweizerinnen und Schweizer (Renaud et al., 2001; Rodondi et al., 2000). Ebenfalls mit einer spezifischen Kombination aus psychologischer und epidemiologischer Forschungsanlage untersuchte Kidscreen die gesundheitliche Situation von Schweizer Jugendlichen im Alter von 8 bis 18 Jahren (Bisegger et al., 2005). Diese beiden auf Gesundheit fokussierten empirischen Datensätze liefern Beschreibungen einzelner gesundheitlicher Defizite oder Risikoprofile, sie bieten jedoch keine hinreichende Datenbasis zur Analyse von Zusammenhängen zwischen sozialem Wandel und gesundheitlicher Entwicklung junger Erwachsener in der Schweiz. Auch im Themenbereich Sport, Bewegung und körperliche Aktivität bei Jugendlichen und jungen Erwachsenen in der Schweiz liegen bis heute keine tragfähigen Daten für eine auf sozio-kulturelle Erklärung von Veränderungen über die Zeit abzielende Analyse vor.

1.2.2 Umfassend orientierte Jugendbefragungen

Breit angelegte Jugendbefragungen wurden bisher in der Schweiz nicht durchgeführt. Die meisten Studien liefern Daten dazu, wie Jugendliche sich zu spezifischen Themen äussern, wie z.B. Drogen, Arbeit, Gesundheit, Bildung, Übergang in die Arbeitswelt. Einen Versuch, diese verschiedenen Themen aufeinander zu beziehen, kennen wir aus Deutschland, wo seit 1953 regelmässig die Deutsche Shell-Jugendstudie durchgeführt wird (für aktuelle Ausgaben siehe: Deutsche Shell 2006, 2010, 2015, 2019). Die Deutschen Shell-Jugendstudien bieten damit ein Jugendmonitoring über einen längeren Zeitverlauf an. Im deutschsprachigen Raum führt neben der Deutschen Shell auch das Deutsche Jugendinstitut (DJI) regelmässige Surveys durch. Der DJI-JUGENDSURVEY ist ein Instrument zur Dauerbeobachtung der Lebensver-

2 Die einzelnen Bände können unter: www.chx.de/publikationen eingesehen werden.

3 Beispiele von Surveys zum Übergang von der Schule in das Berufsleben findet man zudem als «Youth in Transition Surveys» in diversen Ländern wie Australien, Kanada oder den USA. In der kanadischen Längsschnittstudie beispielsweise werden insgesamt rund 50 000 Jugendliche alle zwei Jahre befragt. Ziel der Studie ist es, politisch relevante Informationen zum Übergang Schule-Berufsleben sowie den determinierenden Faktoren des Übergangs zu untersuchen (<http://www.statcan.ca/english/sdds/4435.htm>). Ein Beispiel für ein ähnliches Vorhaben in Europa ist das Projekt «Comparative Analysis of Transitions from Education to Work in Europe» (CATEWE), bei dem mehrere europäische Länder teilnehmen oder das EU Projekt WorkAble, an dem neun Länder teilnehmen, darunter die Schweiz. Der Fokus liegt auf der Schulbildung und dem Erfolg auf dem Arbeitsmarkt

hältnisse sowie gesellschaftlicher und politischer Orientierungen Jugendlicher. Basis dieser Dauerbeobachtung sind regelmässige, repräsentative Umfragen bei Jugendlichen und jungen Erwachsenen in Deutschland im Alter von 16 bis 29 Jahren. Im Zentrum stehen unter anderem Fragen zu den Lebenslagen und Lebensverläufen von sozial benachteiligten Jugendlichen und jungen Erwachsenen in Schulen sowie ihrem Übergang ins Berufsleben (Gille et al., 2006, 2007).

2. Theoretische Orientierung und konzeptuelle Ausrichtung

Die Durchführung regelmässiger Jugendbefragungen hat in vielen Ländern Tradition. Dies erklärt sich politisch mit der Sorge um die Zukunft, die nach Wissen verlangt, u.a. zur Frage, ob die Bevölkerung von Morgen, die heute heranwächst, die gesellschaftliche Reproduktion garantiert und wie eventuell Korrekturen vor allem in der Erziehung (zu bewusstem Leben) und im Bildungssystem vorgenommen werden sollen, damit sich die zukünftigen Gesellschaften in den aufgegleisten Bahnen bestmöglich entwickeln können. Wissenschaftlich besteht ebenfalls ein zentrales Interesse an der Erforschung der Jugend. In ihr spiegeln sich Kontinuität und Wandel der Gesellschaft. Insbesondere Jugendbefragungen nehmen langfristig wirksame Trends vorweg und erlauben innovative Blickweisen auf die Gesellschaft.

Nutzen und Erfolg oder Misserfolg einer Jugendbefragung hängen sowohl von der Kontinuität ab, in der Befragungen durchgeführt werden, wie auch von der Qualität der Fragen, die längerfristig eingesetzt werden. Die regelmässige Durchführung der Befragung erlaubt, Trends zu erkennen und deren Verläufe zu beobachten. Die Qualität der Fragen erlaubt inhaltliche Aussagen zu treffen und die Vergleichbarkeit zwischen befragten Populationen herzustellen. Obwohl es «zeitlose» Fragen vermutlich nur in einer sehr beschränkten Anzahl gibt, zeigen Panelstudien und regelmässige Erhebungen in anderen Bereichen, dass auch über Zeiträume von zwanzig Jahren Fragen (und die dahinter stehenden Variablen und Indikatoren) brauchbar sind und durch die Wiederholbarkeit sogar an Aussagekraft gewinnen können.

Auch im Anschluss an Durkheim (Durkheim 1990) und seine Überlegungen zum sozialen Wandel müssen wir davon ausgehen, dass durch die Zusammenarbeit der verschiedenen Disziplinen mit ihren Schwerpunkten besonders in der Analyse von Veränderung, die unserem langfristig angelegten Projekt zugrunde liegt, ein besonderer Beitrag geleistet werden kann. Es ist durchaus zu erwarten, dass auch Einflussfaktoren auf gesellschaftlichen Wandel einem Wandel unterzogen sind, und, um bei Durkheim zu bleiben, das Primat einer Logik gesellschaftlicher Reproduktion wie «Politik», «Erziehung», «Gemeinschaft» oder «Wirtschaft» sich ebenfalls wandelt. Dazu bedarf es interdisziplinärer Ansätze, die auch inhaltlich weit ausholen, sodass aus einer Vielzahl von Zusammenhangsfaktoren die wichtigsten erkannt und deren Muster in bedeutungsvoller Weise erklärt werden können.

Der Versuch, Erziehungswissenschaften, politische Soziologie und Public Health Forschung in einer Analyse des gleichen Datensatzes zu vereinen, geht über die Logik Durkheims hinaus, die gesellschaftliche Sphären aufeinander bezieht. In unserem Projekt sollen vielmehr über die Kombination der Analyse der Werthaltungen, der Beziehung junger Erwachsener zum Körper, zur Gesundheit und zur Ausbildung, zur Familie und schliesslich zum gesellschaftlich relevanten politischen und sozialen Engagement, Wechselwirkungen zwischen zentralen Bestimmungsfaktoren jugendlichen Handelns erkannt werden. Wie oben skizziert wurde dazu ein Grundmodell mit Fokus auf die Verwirklichungsräume entwickelt (Sen, 1993, 1999; Robeyns, 2005).

Empirisch setzt die Operationalisierung des interdisziplinären Diskurses an gemeinsamen Indikatoren an, die sinnhafte Kombinationen der Perspektiven ermöglichen. Beispielhaft kann auf die Dimensionen «Literacy» oder «Vertrauen» verwiesen werden. «Literacy» kann als Resultat der Bildung gesehen werden (reading literacy, mathematical literacy), als Ressource im Umgang mit Gesundheit und dem eigenen Körper (health literacy; Abel et al. in HPI) oder auch als Fähigkeit, sich politisch effizient zu betätigen. Vertrauen wird heute häufig als Variable «trust» eingesetzt, sowohl in den Erklärungsmodellen der sozial-differentiellen Verteilung von Gesundheitschancen (Abel et al., 2007; Harpham et al., 2002; Hawe, & Shiell, 2000; Kawachi et al., 1997; Kim et al., 2006; Turner, 2003; Veenstra, 2002; Veenstra et al., 2005), als auch in der Forschung zu sozialer und politischer Partizipation (Putnam, 2002).

2.1 Interdisziplinarität in den Sozialwissenschaften

Weil Disziplinen schwerpunktmässig auf besonderen, meist spezifischen Annahmen folgenden Fragestellungen ausgerichtet sind, ist es oft schwierig, umfassendere Modelle zur Multikausalität zu entwickeln. Während in der Praxis Multikausalität über interdisziplinäre Gruppen vermehrt angegangen wird (zum Beispiel in den Projekten «Schule und Gesundheit» oder «supra-f» des Bundesamts für Gesundheit), bestehen dazu in der Forschung weiterhin grosse Lücken. Diese lassen sich an verschiedenen Themen erkennen, wie der Transitionsforschung, der Forschung zu Marginalität und Devianz oder auch der Forschung zu Gesundheitsverhalten:

- Der Übergang von der Grundausbildung in die berufliche Ausbildung findet im Spannungsfeld «Arbeitsmarkt – Bildungssystem – individuelle Voraussetzungen und Aktivitäten» statt, weshalb die Transitionsforschung im Schnittpunkt unterschiedlicher Forschungstraditionen (Ökonomie, Soziologie, Politologie, Bildungsforschung und Psychologie) angesiedelt ist. Die notwendige, aber weitgehend fehlende interdisziplinäre Ausrichtung der Transitionsforschung führte bisher dazu, dass die Erkenntnisse immer wieder quer durch die relevanten Disziplinen gesammelt und in eine Gesamtschau integriert werden muss-

ten. Ein interdisziplinäres Vorgehen könnte so zum Beispiel den Zusammenhang zwischen Berufswahl, Ausbildung und sozialen Netzwerken aufzeigen. Eine interessante Fragestellung wäre zudem, welche Wirkungen spezifische Sportaktivitäten und Gesundheitsbewusstsein auf das politische und soziale Engagement, beziehungsweise auf die Berufswahl und Zukunftsorientierung haben.

- Die Forschung zu Devianz und Marginalität bei Jugendlichen hat sich lange auf die sozialisatorische Analyse beschränkt, ohne Opportunitäten und Handlungskompetenzen einzubeziehen. Ein Versuch, auch die sozialen Netze, die Offenheit oder Geschlossenheit von Handlungsoptionen oder die Selbstwahrnehmung zu thematisieren, würde auch hier im interdisziplinären Ansatz neue Erkenntnisse erlauben.
- Der Umgang mit dem eigenen Körper ist ebenfalls von der Soziologie, von Forschenden zu life style, public health und Erziehung verschiedentlich analysiert worden. Sind strukturelle Bedingungen, insbesondere die an Soziallagen gebundenen Ressourcenausstattungen, Lebenserfahrungen und Sozialisationskontexte relevant (Schori et al., 2017; Gagné et al., 2015; Veenstra, & Abel, 2015; Schori et al., 2014; Abel et al., 2013), ist die integrierende Betrachtung von besonderem Wert. Diese ermöglicht zum Beispiel, die reduzierte Sichtweise auf den Körper als «Gesundheitszustand» zu überwinden und Menschen in Kontexten und Projekten zu verstehen. Gesundheit wird dadurch zu einer positiv definierten Grösse (z. B. Lebensqualität und Wohlbefinden) und setzt bei den sozialen Bedingungen gesunder Entwicklung von Menschen als social agents an, die in ihrem Handeln nicht nur von sozialen Strukturen abhängig sind, sondern diese immer auch selber prägen (Abel, Cockerham, & Niemann, 2000; Cockerham, 2005). Gesundheitskompetenz im Speziellen (health literacy) ist von grosser Bedeutung für gesundheitliches Handeln und Gesundheit selbst (Rüegg, & Abel, 2019; Abel et al., 2014). Diese health literacy könnte z.B. besser erklärt werden, wenn Konzepte und Erkenntnisse aus der Bildungsforschung zur literacy einfließen.

Solche Fragestellungen interdisziplinär anzugehen, benötigt weniger eine generelle Theorie denn eine Reihe von gemeinsam entwickelten Konzepten, die eine gemeinsame Sichtweise auf die Lebenswelten von Jugendlichen erlauben. Der Blick soll deshalb ganz bewusst auf Dimensionen gesetzt werden, die in verschiedenen Konzepten verschieden gewichtet werden, doch durch die offene Kombination einen erhöhten Erkenntnisgewinn erlauben sollten. Dazu gehören Dimensionen, die erlauben, einen sozialisatorischen Werdegang zu rekonstruieren (gewissermassen die Prägung im Sinne Paugams erheben, Paugam, 2005), Dimensionen, die Werte und Werthaltungen erfassen (und die Selbstwahrnehmung als moralisches Wesen formen), sowie Dimensionen der Handlung und Reflexivität, die es erlauben, den subjektiven Möglichkeitsraum (selbsteingeschätzte capabilities) der Befragten mit den realen Handlungen (functionings) zu vergleichen.

Dieser auf gemeinsame Konzepte aufbauende Blick auf die Lebenswelt junger Erwachsener erlaubt uns ein Modell zu erstellen, das in seinen Wirkungszusammenhängen offen ist, damit Wandel darstellbar bleibt, aber auch genügend präzise, um den Blick auf Wesentliches zu erlauben (siehe Abb. 1). Das Modell soll zusätzlich ermöglichen, verschiedene Disziplinen an der Auswertung von Daten zu beteiligen und Forschungsergebnisse praktisch zu diskutieren. Das Modell beruht auf einem adaptierten capability approach (CA). Bei diesem Ansatz handelt es sich um ein normatives Paradigma für die Bewertung und Beurteilung individuellen Wohlergehens.

Wird das individuelle Wohlergehen beurteilt, stehen die Verwirklichungschancen (z.B. die tatsächlich realisierbare Option einer gewollten Handlung) von Lebensentwürfen im Vordergrund:

«So macht er, Sen, Chancengleichheit nicht allein an der Verfügbarkeit materieller Ressourcen fest, sondern überdies an der Möglichkeit per se, «bestimmte Lebensentwürfe verwirklichen zu können».» (Arndt, & Volkert, 2006, S. 9)

D. h., der CA befasst sich mit Handlungsoptionen, die auch, aber nicht ausschliesslich an die Verfügbarkeit materieller Ressourcen gebunden sind (Marmot, 2000). Wir gehen diesbezüglich nun davon aus, dass auch spezifisch gesundheitsrelevante Handlungsoptionen nur dann entstehen können, wenn dazu ein hinreichender Grundstock an materiellen Ressourcen besteht. Die Ausstattung bzw. Verfügbarkeit von Ressourcen wird im Gegensatz zu utilitaristischen Theorien hier nicht als Ziel als solches aufgefasst, sondern als Mittel, welches die Realisierung von individuellen Zielen ermöglicht. Diese Differenzierung zwischen Mitteln und Zielen des Handelns bildet den Ausgangspunkt des Capability Approach (Sen, 1985, S. 28; 1999, S. 90; Robeyns, 2005, S. 95). Sie geht einher mit dem ethischen Standpunkt, dass Chancengleichheit nicht auf der Ebene der Ressourcen geschaffen werden soll, sondern dass Anstrengungen unternommen werden sollten, welche darauf abzielen, den Raum der Verwirklichungschancen – der Capabilities⁴, bzw. capability sets – auszuweiten. Der Capability Approach stellt dabei die von Ressourcentheorien postulierte unilineare Beziehung zwischen Einkommen und Wohlergehen grundsätzlich in Frage (Sen, 1985; 1987, S. 16; 1993, S. 41; 1999, S. 70 und 88).

Mit Sen können wir also davon ausgehen, dass «Basic Capabilities» (Sen, 1985, S. 46) – wie z. B. ausreichende Ernährung oder die Vermeidung von Krankheiten – im Kontext von reichen Wohlfahrtsstaaten für den allergrössten Teil der Bevölkerung realisierbar sind (s. a. Marmot, & Bell, 2006, S. 29). Dies ermöglicht eine Fokussierung auf die durch relativ grosse Wahlfreiheit charakterisierten Elemente der westlichen Lebensstile und insbesondere deren Relevanz für

⁴ Wir übernehmen die Terminologie von Volkert 2005.

die Gesundheit und das persönliche Wohlergehen (Robeyns, 2005, S. 101; Sen, 2006, S. 23; siehe auch Abel, & Schori, 2009), um Sen zu zitieren:

«We use incomes and commodities as the material basis of our well-being. But what use we can respectively make of a given bundle of commodities, or more generally of a given level of income, depends crucially on a number of contingent circumstances, both personal and social» (Sen, 1999, S. 70). [...] «The impact of income on capabilities is contingent and conditional». (Sen, 1999, S. 88).

Wir ergänzen diesen Ansatz in zweifacher Hinsicht. Auf der einen Seite möchten wir die Elemente der Selbsteinschätzung von persönlichen Faktoren von den Elementen der Einschätzung der Verwirklichungschancen unterscheiden. In Gegensatz zum policy-orientierten Ansatz Sens sehen wir in der Rekonstruktion von identitären Charakteristiken (im Sinne von Giddens, 1991) eine Möglichkeit, strukturierende Elemente auf der individuellen Ebene zu erheben. Obschon ein interner Zusammenhang zwischen – verkürzt gesagt – Identität und Capabilities besteht, erlaubt die Unterscheidung eine grundsätzliche Auseinandersetzung mit Sozialisierungstheorien (Sozialisierung als individueller, offener Lernprozess oder als Einübung eines strukturierenden Habitus). Auf der anderen Seite möchten wir die Functionings weiter fassen (Handlungserfahrungen). Dies sollte die Operationalisierung vereinfachen.

Der vorgeschlagene Ansatz ist geeignet, interdisziplinäre Zugangsweisen zu fördern. Zum Beispiel kann dadurch die gesundheitsorientierte Lebensstilanalyse Verschiedenheit und Ähnlichkeit in den Mustern der Selbsteinschätzung und den daraus resultierenden Handlungsoptionen erklären. Die Pädagogik kann aus der Ressourcenanalyse Schlüsse zum Werdegang und zum Potenzial von Menschen ableiten und die Soziologie kann das Zusammenspiel von Umfeld und Handlung analysieren. Dies bedeutet natürlich nicht, dass die Disziplinen für die anderen im Modell aufgeführten Dimensionen blind sind, sondern dass die Schwerpunktsetzungen der Disziplinen verschieden sind. Diese Disziplinen auch in der Analyse zusammenzuführen eröffnet dabei ein fruchtbares Feld der Interpretation.

Sowohl konzeptuell als auch empirisch kann inzwischen gezeigt werden, dass die in Abbildung 1 dargestellte Wirkungsrichtung (Resources > Capabilities > Functionings > Well-being) nicht unidirektional, sondern bidirektional ist (vgl. Binder, & Coad, 2011). Die Wirkungsketten im CA sind keine Einbahnstrassen, vielmehr ist dem CA Framework eine gewisse Zirkularität inhärent (Binder, & Broekel, 2011). So kann bspw. Bildung als ein gesellschaftliches und individuelles Functioning gesehen werden (Chiappero-Martinetti, & Salardi, 2007; Kuklys, 2005). Gleichzeitig stellt Bildung aber auch eine wesentliche Ressource für andere Functionings wie

Gesundheit und Einkommen dar. Darüber hinaus möchten wir betonen, dass uns bewusst ist, dass Werte nur einen von vielen relevanten Konversionsfaktoren (z. B. weitere Merkmale der Person und anderer Sozialinstanzen) darstellen.

2.2 Identitäten

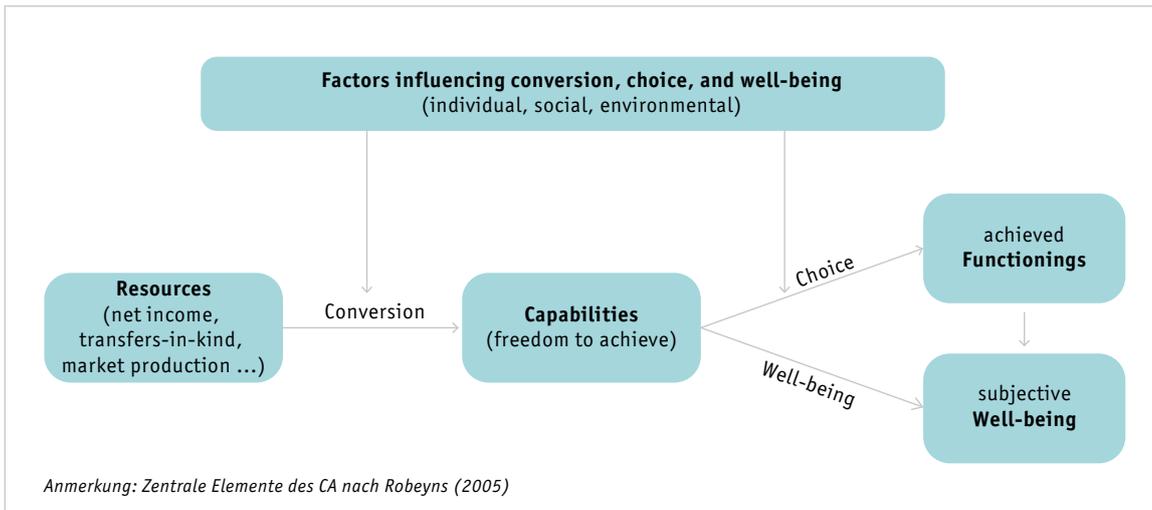
Giddens (1991) führte in seiner Analyse des Zusammenwirkens von Identitäten und Handlungskompetenzen einen grundsätzlichen Zusammenhang zwischen Selbstsicherheit und Projektfähigkeit ein. Dieser Zusammenhang, der sich vor allem in einer Kombination von Selbstdarstellungsfähigkeit und dem Lernen aus Erfahrungen (Reflexivität) ausdrückt, ist ein Kernelement in der Analyse von Jugendbiografien und deren Entwicklung. Die Erhebung von Dimensionen der subjektiven Selbstwahrnehmung erlaubt, im Modell «Identität» zu operationalisieren.

2.3 Ressourcen

Die Handlungsspielräume können durch die Ausstattung einer Person in Form von Ressourcen und deren eingeschätzte Bedeutung bestimmt werden. Dabei finden sowohl physische (z.B. Angebote der Infrastruktur) und psychische (z.B. Selbstwirksamkeit) Merkmale als auch sozialisatorische Aspekte (z.B. Werte) Eingang in die Analysen. Die erhobenen Daten geben im Gegensatz zur subjektiven Selbstwahrnehmung Auskunft über die Persönlichkeit in ihren objektivierbaren Dimensionen. Der Capability Approach geht davon aus, dass die Beziehung zwischen Ressourcen (Commodities) und dem, was man mit ihnen tut, um das persönliche Wohlergehen sicher zu stellen (Functionings), von persönlichen und kontextuellen Faktoren strukturiert ist, insbesondere

- von persönlichen Faktoren, welche die Transformation von Ressourcen in Wohlergehen beeinflussen. In diesem Punkt verweist Sen beispielhaft auf den Zusammenhang zwischen Nahrungsmitteln (Ressource) und der Aufnahme von Kalorien, der von einer Vielzahl physiologischer Faktoren abhängt: Um das gewünschte Ergebnis – nämlich eine angemessene Ernährung und damit Wohlergehen – zu erzielen, benötigen verschiedene Personen unterschiedliche Mengen an Nahrung. Denken wir etwa an schwangere oder stillende Frauen, an Personen, die eine harte körperliche Arbeit verrichten oder an jene, die aufgrund von Krankheiten mehr Kalorien aufnehmen müssen als Gesunde. Geschlecht und Alter werden hier tendenziell als physiologische Kategorien gedacht (Sen, 1985; 1987, S. 16; 1993, S. 41; 1999, S. 70 und 88). Robeyns führt darüber hinaus erworbene Eigenschaften wie Lesekompetenz oder Intelligenz an (2005, S. 99).
- von kontextuellen Faktoren, die Sen in klimatische, epidemiologische und soziale Bereiche differenziert. Letzterer verweist etwa auf Normen und Werte sowie Verpflichtungen gegenüber der Familie oder auf die Qualität und Quantität von sozialem Kapital, das innerhalb von Gemeinschaften verortet ist (1999, S. 70f).

Abbildung 1: Identität, Ressourcen, Opportunitäten und Kapazitäten



2.4 Entwicklungsaufgaben

Die jeweiligen Herausforderungen, die sich in bestimmten Lebensabschnitten stellen, werden gemäss Havighurst (1948) als Entwicklungsaufgaben bezeichnet. Das Erkennen, Verstehen und deren Annahme sind dabei Voraussetzungen für deren Bewältigung (Hurrelmann & Quenzel, 2016), was sich gleichsam auf die individuelle Lebenszufriedenheit auswirkt, indem eine erfolgreiche Bewältigung zu gutem Wohlbefinden und sozialer Anerkennung, ein Scheitern hingegen zu schlechtem Wohlbefinden und sozialer Missbilligung führt, wie Havighurst (1948) konstatiert. Er fasst Entwicklungsaufgaben als Zusammenspiel von a) der physischen Entwicklung, b) kulturellen Erwartungen und c) individuellen Werten und Zielen zusammen.

2.5 Bio-ökologisches Modell

Die Entwicklung eines Menschen in seinen verschiedenen Systemen (Mikro-, Exo-, Makrosystem) ist von diversen Einflüssen abhängig, welche anhand des bio-ökologischen Modells nach Bronfenbrenner (1996) aufgezeigt werden. Das Mikrosystem umfasst hierbei das unmittelbare Umfeld eines Menschen, das Makrosystem die allgemeinen Gegebenheiten wie Gesetze, Werte, Kulturen und das Exosystem die unbewussten Einflüsse wie Medien oder der Arbeitsplatz.

2.6 Capabilities

Entsprechend neueren Ansätzen zur empirischen Erfassung von Capabilities (z.B. Anand, & VanHees, 2006) ist in YASS der Raum der Verwirklichungschancen über die Selbsteinschätzung der Handlungsspielräume der jungen Erwachsenen operationalisiert. Soziale Ungleichheit wird hier nicht aufgrund von verfügbaren Ressourcen bewertet, sondern daran, was mit diesen getan werden kann. Es geht also darum, welche Tätigkeiten vollbracht und welche Zustände erreicht werden können, wie etwa:

- «[Being] well-nourished, well-clothed, mobile, taking part in the life of the community [...]» (Sen, 1985, S. 12)
- «[Being] in good health [...]» (Sen, 1993, S. 31)
- «[...] Achieving self-respect or being socially integrated [...]» (Sen, 1993, S. 31)
- «[...] Escaping morbidity and mortality, [...] being happy, achieving self-respect, taking part in the life of the community, appearing in the public without shame [...]» (Sen, 1999, S. 36f)
- «[...] Ability to be employed [...]» (Sen, 1999, S. 97f)

Die hohe Desaggregationstiefe des Datensatzes erlaubt es, Zusammenhänge zwischen einigen dieser substanziellen Freiheiten und dem Schweizer Territorium herzustellen. Dies kann zum Beispiel vor allem in der Unterscheidung von Stadt, Land und Agglomeration oder in einer unterschiedlichen sozioökonomischen Performance von Regionen oder von Staatlichkeit geschehen. Sens (1993, 1999) Begriff des «Capability Set» bezieht sich auf die individuelle Menge und die Kombination von Verwirklichungschancen. Das «Capability Set» ist gleichbedeutend mit der substanziellen Freiheit, sich für einen bestimmten Lebensstil entscheiden zu können. Dieser Raum der Verwirklichungschancen wird von unterschiedlichen gesellschaftlichen Bereichen aufgespannt, weshalb die relevanten Faktoren aus einer interdisziplinären Perspektive betrachtet werden sollten.

2.7 Ressourcen, Umwandlungsfaktoren und Handlungsoptionen

Das Zusammenspiel von Ressourcen und Umwandlungsfaktoren eröffnet einen Raum der Handlungsoptionen, innerhalb dessen sich alle theoretisch möglichen Functionings realisieren lassen. Die Entscheidung, welche Functionings schliesslich realisiert werden, liegt vorwiegend bei den Ak-

teuren; sie wird nach Sen einzig durch gesellschaftlich geteilte, allgemeine normative Werte eingeschränkt.

Sen begnügt sich hier mit einer Konzeption der individuellen Auswahl von Functionings, die zwar nicht gänzlich vom sozialen Kontext gelöst ist, den Akteuren jedoch eine relativ grosse Wahlfreiheit einräumt. Er gehe davon aus, so Robeyns (2005, S. 109), dass sich Menschen rational verhielten und sich sozialem und moralischem Druck, der von Gruppen ausgehe, auch erfolgreich widersetzen könnten. Aus einer soziologischen Perspektive liegt hier nun ein wichtiger Schwachpunkt des CA, nämlich die Vernachlässigung des Sozialen. Stewart hat denn auch eine Öffnung des CA gegenüber Theorien des Sozialen vorgeschlagen, damit der Einfluss von sozialen Gruppierungen wie Familien oder ethnischen Gemeinschaften auf die Präferenzen in der Wahl der Capabilities berücksichtigt werden kann (Stewart, 2005, S. 189).

Tatsächlich könnte man mit den Bourdieu'schen Begriffen des Habitus und des kulturellen Kapitals (Bourdieu, 1979, 1983) einwenden, dass die objektivistische Konzeption der Capabilities bei Sen verkennt, dass schon die Perzeption der Wahlmöglichkeiten sozial strukturiert ist. Es gilt deshalb zu prüfen, inwiefern die Perzeption und die Nutzungsbedingungen von Handlungsspielräumen mit den verfügbaren Ressourcen im Zusammenhang stehen. Dies lässt sich durch eine empirische Analyse testen, welche Ressourcen, Capabilities und Achievements differenziert. Ausgehend von den Ressourcen können wir in einem ersten Schritt den Raum relevanter Handlungsspielräume abstecken. Aus dem Passungsverhältnis zwischen Handlungsspielräumen und Achievements lassen sich in einem zweiten Schritt Indizien zu den Nutzungsbedingungen der Capabilities gewinnen, die möglicherweise sozial differenziell verteilt sind. Werden schliesslich die Nutzungsbedingungen zu den Ressourcen ins Verhältnis gesetzt, lässt sich beurteilen, inwiefern die Perzeption von relevanten Capabilities an eine sozio-ökonomische Position gebunden ist. Wenn die verfügbaren ökonomischen, sozialen und kulturellen Ressourcen stark mit der Perzeption der Handlungsspielräume korrelieren, so spricht dies für eine strukturalistische Sicht auf die Jugend. Ist die Assoziation der erwähnten Merkmale jedoch nur schwach, so lässt sich dies als Hinweis darauf deuten, dass Personen ihre Handlungsoptionen relativ frei und unabhängig von ihrer sozialen Position umsetzen könnten. Unsere Daten erlauben nicht nur die Überprüfung dieser Zusammenhänge, sondern auch die Ausdifferenzierung einer Sichtweise, die sensibel ist für strukturelle Merkmale und Handlungsoptionen.

3. Methodisches Vorgehen

Im Rahmen von Trendanalysen verfolgen die YASS-Studien über die Zeit hinweg sozialen Wandel der Lebenswelt von jungen Erwachsenen. Um die Potenziale der interdisziplinären Herangehensweise zu nutzen, orientiert sich der Forschungsverbund an den Vorgaben des interdisziplinären Ar-

beitens (Defila, & Di Giulio, 2003; Defila, Di Giulio, & Scheuermann, 2006; Röbbcke, Simon, Lengwiler, & Kraetsch, 2004). Das interdisziplinäre Projekt baut auf einem gemeinsamen Modell auf (siehe Abb. 1) mit einer von allen Forschungspartnern geteilten Terminologie. Das Grundmodell ist in seinen Wirkungszusammenhängen offen und ermöglicht, die verschiedenen Disziplinen an der Auswertung der Daten zu beteiligen. Zudem werden Ziele, Forschungsgegenstand und das methodische Vorgehen gemeinsam definiert. Der interdisziplinäre Austausch erschliesst den beteiligten Disziplinen zusätzliche Perspektiven und trägt zur Weiterentwicklung derjenigen Konzepte und Methoden bei, auf die sich die jeweiligen Disziplinen beziehen.

Anhand der durch die YASS-Studien erhobenen Daten kann überprüft werden, ob sich das Modell für eine verknüpfende, gegebenenfalls sogar in sich schlüssige Beschreibung des sozialen Wandels in den Bereichen Werte, Gesundheit, Bildung, Sport und ziviles und politisches Engagement eignet.

Auf der Basis von Analysen der Datensätze kann das Modell erprobt und weiterentwickelt werden. Durch die Analyse der durch die YASS-Studien bereit gestellten Datensätze besteht zudem die Möglichkeit, die verwendeten Messinstrumente in einer interdisziplinären Abstimmung zu optimieren und allenfalls zu ergänzen. Als statistische Verfahren kommen, neben deskriptiven Analysen, je nach spezifischer Fragestellung, u.a. Korrelations- und Regressionsanalysen sowie typologische Verfahren, Cluster- und Korrespondenzanalysen zur Anwendung. Detailliertere Angaben zur Datenaufbereitung werden in Kapitel 3 «Datenmanagement und Gewichtung» beschrieben.

4. Fazit

Das YASS-Studien, die auf Daten beruhen, die über einen breit angelegten und konzeptbasierten Fragebogen im Rahmen der Eidgenössischen Rekrutenbefragung erhoben werden, weisen im Vergleich zu anderen Studien die folgenden Merkmale auf:

Gemeinsamer konzeptueller Referenzrahmen und thematische Breite.

Die Themen Werte, Bildung, Arbeit, Beruf, Gesundheit, Sport, soziales und politisches Engagement sind in einer interdisziplinären Sicht modellgeleitet miteinander verknüpft. Mit dieser neuen Herangehensweise wird erstmals die Datenbasis zu einem umfassenderen Verständnis der aktuellen und zukünftigen Lebensbedingungen der jungen Erwachsenen in der Schweiz geschaffen. Der Capability-Ansatz von Amartya Sen ist dabei leitend, indem er auf die Verwirklichungschancen von Lebensentwürfen fokussiert. Ressourcen wie Bildung, Gesundheit und zivilgesellschaftliche Partizipation werden als Variablen aufgefasst, welche Entscheidungs- und Handlungsspielräume eröffnen und damit die Realisierung von Lebensentwürfen erlauben. Im Zentrum stehen da-



bei Handlungen und Zustände, für die sich eine Person mit guten Gründen entscheiden kann. Dazu gehören nach Sen (1993, 1999) u.a.: «[...] being in good health, [...] achieving self-respect or being socially integrated, [...] being literate and numerate, enjoying political participation [...]».

Die grosse Stichprobe der jungen Erwachsenen in der Schweiz.

Weil die Erhebung seit 2003 schon als Teil der Aushebung in den sechs schweizerischen Aushebungszentren erfolgt und nicht mehr wie früher erst in den Rekrutenschulen, wird ein Grossteil der 19-jährigen schweizerischen Männerkohorte erfasst, was einer Vollerhebung eines Jahrganges sehr nahekommt. Bedingt durch die allgemeine Teilnahmepflicht an der Aushebung ergibt sich eine besondere Stärke der Stichprobe: Sie erfasst praktisch alle sozialen Schichten der jungen Männer mit Schweizer Staatsbürgerschaft. Als Einschränkung erweist sich der Ausschluss der jungen Erwachsenen ohne Schweizer Pass. Aufgrund der hohen Befragungsqualität und der persönlichen Kontaktierung der Ergänzungsstichprobe durch freiwillige Interviewerinnen und Interviewer liegt hier der Rücklauf bei über 70%. Bei der Befragung der jungen Männer lässt die hohe Abschlussrate eine hohe Desaggregationstiefe bis hin zur Gemeindeebene zu. Im Rahmen einer Ergänzungsstichprobe werden daneben auch ca. 3000 gemäss dem Berner Stichprobenplan (Fritschi, Meyer, & Schweizer, 1976) zufällig ausgewählte weibliche junge Erwachsene an ihrem Wohnort befragt. Mit der Hinzunahme dieser entsprechend ausgewählten Stichprobe von weiblichen Personen gleichen Alters wird es möglich, eine

repräsentative Jugendstichprobe zu konstruieren und so Aussagen über die Generation der jungen Erwachsenen in der Schweiz zu formulieren. Da es sich bei den Frauen jedoch um eine kleinere Stichprobe handelt, kann hier nicht dieselbe Desaggregationstiefe wie bei den Männern erreicht werden.

Das Potenzial einer regelmässigen Wiederholung.

Auf der Basis von regelmässigen Messwiederholungen, die eine längsschnittliche Perspektive erlauben, werden Veränderungen nachvollzogen. So erlauben Trendanalysen zu untersuchen, ob sich die postulierten Verschiebungen in der Gesellschaft empirisch nachweisen lassen.

Die Anwendung einer solchen Perspektive auf die Lebenswelt junger Erwachsener in der Schweiz erlaubt es, themenspezifische Wirkungsmodelle zu entwickeln und Typologien zu bilden. Konkret stehen Korrelationen zwischen Indikatoren im Vordergrund, um darauf aufbauend Clusteranalysen durchzuführen und Typologien (über Korrespondenzanalysen und typologische Analysen) aufzubauen.

Die typologischen Analysen erweitern die entsprechenden Wirkungsmodelle und erlauben es u.a., verschiedene Konzeptionen von Lebensprojekten zu identifizieren. Diese Analysen ermöglichen insbesondere, Einblicke in wesentliche Unterschiede in der Jugend zu erhalten, die Aufschlüsse über deren Lebensperspektiven, aber auch über gesellschaftlichen Wandel erlauben.

Literatur:

- Abel, T., & Schori, D. (2009). Der Capability-Ansatz in der Gesundheitsförderung: Ansatzpunkte für eine Neuausrichtung der Ungleichheitsforschung. *Österreichische Zeitschrift für Soziologie*, 34(2), 48–64.
- Abel, T., Hofmann, K., & Schori, D. (2013). Social and regional variations in health status and health behaviours among Swiss young adults. *Swiss medical weekly*, 143, w13901.
- Abel, T., Hofmann, K., Ackermann, S., Bucher, S. & Sakarya, S. (2014). Health literacy among young adults: a short survey tool for public health and health promotion research. *Health Promotion International*, 30(3), 725–735. First published online: January 30, 20. doi: 10.1093/heapro/dat096
- Amselle, J.-L. (2000). *Branchements. Anthropologie de l'universalité des cultures*. Paris: Flammarion.
- Bauman, Z. (1991). *Modernity and ambivalence*. Cambridge: Polity Press.
- Bauman, Z. (2000). *Liquid Modernity*. Cambridge: Polity Press.
- Beck, U., Giddens, A. & Lash, S. (1994). *Reflexive modernization: politics, tradition and aesthetics in the modern social order*. Cambridge: Polity Press.
- Boltanski, L. & Chiapello, E. (1999). *Le nouvel esprit du capitalisme*. Paris: Gallimard.
- Bronfenbrenner, U. (1996). *The ecology of human development: Experiments by nature and design*. Harvard University Press.
- Cho, S., Crenshaw, K.W. & McCall, L. (2013). «Toward a field of inter-sectionality studies: Theory, applications, and praxis.» *Signs* 38(4): 785–810.
- Dahinden, J., Duemmler, K. & Moret, J. (2014). «Disentangling Religious, Ethnic and Gendered Contents in Boundary Work: How Young Adults Create the Figure of 'The Oppressed Muslim Woman'.» *Journal of Intercultural Studies* 35(4): 329–348.
- Durkheim, E. ([19xx] 1990). *Les règles de la méthode sociologique*. Paris: PUF.
- Fraser, N. & Honneth, A. (2003). «Umverteilung oder Anerkennung?» Eine politisch-philosophische Kontroverse. Frankfurt am Main: Suhrkamp.
- Fukuyama, F. (1992). *The End of History and the Last Man*. New York ; Toronto: Free Press.
- Giddens, A. (1991). *Modernity and self-identity: self and society in the late Modern Age*. Cambridge: Polity Press.
- Habermas, J. (1993 [1962]). *Strukturwandel der Öffentlichkeit*. Frankfurt am Main: Suhrkamp.
- Havighurst, R. J. (1948). *Developmental tasks and education*. University of Chicago Press.
- Hurrelmann, K., & Quenzel, G. (2016). *Lebensphase Jugend. Eine Einführung in die sozialwissenschaftliche Jugendforschung* (13. Aufl.). Beltz Juventa.
- Illouz, E. (1997). *Consuming the Romantic Utopia: Love and the Cultural Contradictions of Capitalism*. Berkeley: University of California Press.
- Inglehart, R. (1977). *The Silent Revolution: Changing Values and Political Styles among Western Publics*. Princeton NJ: Princeton University Press.
- Jeffery, B. (2018). «'I probably would never move, but ideally like I'd love to move this week': Class and residential experience, beyond elective belonging.» *Sociology* 52(2): 245–261.
- Marcuse, H. (1968). *One-dimensional man studies in the ideology of advanced industrial society*. Boston, Mass.: Beacon Press.
- Paugam, S. (2005). *Les formes élémentaires de la pauvreté*. Paris: Presses universitaires de France.
- Putnam, Robert D. (2002). «Bowling Together.» *The American Prospect* 13(3).
- Robeyns, I. (2005). The capability approach: a theoretical survey. *Journal of Human Development*, 6(1), 93–117.
- Sen, A. (1987). «The Standard of Living», in Hawthorn, G. (Hrsg.). *The Standard of Living*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Sen, A. (1999). *Development as freedom*. Oxford: Oxford University Press.
- Szokolczai, A. (2004). «Experiential Sociology.» *Theoria* 04(103): 59–87.
- Urry, J. (2000). *Sociology Beyond Societies. Mobilities for the twenty-first Century*. London and N.Y.: Routledge.
- Volkert, J. (Hrsg.) (2005). *Armut und Reichtum an Verwirklichungschancen. Amartya Sens Capability-Konzept als Grundlage der Armuts- und Reichtumsberichterstattung*. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.
- Walzer, M. 1992. *Sphären der Gerechtigkeit. Ein Plädoyer für Pluralität und Gleichheit*. Frankfurt a. M.: Campus.

Publikationsliste des YASS-Konsortiums, wissenschaftliche Artikel:

- Benkert, R. & Abel, T. (2020). Heavy energy drink consumption is associated with risky substance use in Swiss men. *Swiss Medical Weekly*, 150: w20243. doi: 10.4414/smw.2020.2043
- Rüegg, R. & Abel, T. (2019). The relationship between health literacy and health outcomes among male young adults: exploring confounding effects using decomposition analysis. *International journal of public health*, 64(4), S. 535–545. Doi: 10.1007/s00038-019-01236-x.
- Lussi, I. & Huber, S.G. (2018). Using the Capability Approach to Explain Individual Value Differences in Emerging Adulthood. *Journal of Adult Development*. doi: 10.1007/s10804-018-9316-y
- Schori, D., Hofmann, K., & Abel, T. (2017). Patterns of sports participation, health risk behaviours, and socio-economic position in young Swiss men. *European Journal of Sport and Society*, 14(4), 348–365. doi:10.1080/16138171.2017.138980
- Lussi, I. & Huber, S. G. (2016). Die Bedeutung der Ausbildung für die Ausprägung von Werten junger Erwachsener in der Schweiz. *Zeitschrift für Soziologie der Erziehung und Sozialisation* 36(1), 60–77.
- Abel, T., Hofmann, K., Ackermann, S., Bucher, S., & Sakarya, S. (2015). Health literacy among young adults: a short survey tool for public health promotion research. *Health Promotion International*, 30(3), 725–735. doi:10.1093/heapro/dat096
- Gagné, T., Frohlich, K. L., & Abel, T. (2015). Cultural capital and smoking in young adults: applying new indicators to explore social inequalities in health behaviour. *European Journal of Public Health*, 25(5), 818–823. First published online: 10 April 2015. doi: 10.1093/eurpub/ckv069
- Lussi, I. & Huber, S. G. (2015). Das Erleben von Anerkennung in der Schule und seine Relevanz für die Werteentwicklung von jungen Erwachsenen. *Forum Qualitative Sozialforschung* 16(2), Art. 32.
- Veenstra, G., & Abel, T. (2015). Capital interplays and the self-rated health of young men: results from a cross-sectional study in Switzerland. *International Journal for Equity in Health*, 14(38) Biomed Central. doi: 10.1186/s12939-015-0167-x
- Barth, J., Hofmann K, & Schori D. (2014). Depression in early adulthood. Prevalence and psychosocial correlates among young Swiss men. *Swiss Med Weekly*. 2014;144:w13945. doi:10.4414/smw.2014.13945
- Huber, S. G., Abel, T., Cattacin, S. & Moser, U. (2014). Jugend interdisziplinär verstehen. Eidgenössische Jugendbefragungen. Grundlagen für einen Forschungsantrag. Zug: Institut für Bildungsmanagement und Bildungsökonomie.
- Keller, F. (2014). Strukturelle Faktoren des Bildungserfolgs. Wie das Bildungssystem den Übertritt ins Berufsleben bestimmt. Wiesbaden: Springer VS.
- Schori, D., Hofmann, K., & Abel, T. (2014). Social inequality and smoking in young men: intergenerational transmission of cultural capital and health orientation. *International Journal of Public Health*, 59, 261–270. doi:10.1007/s00038-013-0537-3
- Abel, T., Hofmann, K., & Schori, D., (2013). Social and regional variation in health status and health behaviours among Swiss young adults. *Swiss Medical Weekly*, 143 (w13901), 1–9. doi:10.4414/smy.2013.13901
- Hofmann, K., Schori D., & Abel, T. (2012). Self-Reported capabilities among young male adults in Switzerland: Translation and psychometric evaluation of a German, French and Italian version of a closed survey instrument. *Social Indicators Research*: Volume 114(2), 723–738. doi:10.1007/s11205-012-0170-1

3

Datenmanagement und Gewichtung

Stephan Gerhard
Huber,
Marianne Mischler,
Isabella Lussi und
Florian Keller

Für die YASS-Studie werden zwei Datenquellen in Anspruch genommen: zum einen in einer Vollerhebung junge Schweizer Männer, die im Erhebungsjahr 19 Jahre alt werden und daher wehrpflichtig sind, zum anderen eine Stichprobe von 19-jährigen Frauen. Da die Rekrutenschule bei den Schweizer Männern verschoben werden kann, werden auch 20- oder 21-Jährige erfasst. Demzufolge sind die befragten jungen Männer zum Erhebungszeitpunkt zwischen 18 und 21 Jahre alt, wobei ungefähr die Hälfte der Befragten 19-jährig ist, ein Drittel ist 18-jährig, ein Fünftel ist 20 und 21 Jahre. Die Frauenstichprobe umfasst eine vergleichbare Altersgruppe. Von den ca. 3000 Frauen, die nach dem Berner Stichprobenplan angeschrieben wurden, kam es zu Rücklaufquoten von jeweils ca. 60% für die Erhebungen 2010/11 und 2014/15 und einer Rücklaufquote von nahezu 75% in 2018/19.

Für die beiden Stichproben der Erhebungen 2010/11 und 2014/15 wurde der gleiche Paper-&-Pencil-Fragebogen eingesetzt. Für die Erhebung 2018/19 wurden die Studienteilnehmerinnen und -teilnehmer elektronisch befragt. Die jungen Schweizer Männer bearbeiteten den Fragebogen in einer Klassenzimmerbefragung im Rahmen des ordentlichen Rekrutierungsverfahrens der Schweizer Armee mit Hilfe von Tablets. Die jungen Frauen füllten den Fragebogen zu Hause online aus.

Datenmanagement

Für die Erhebungen 2010/11 und 2014/15 wurden die ausgefüllten Fragebögen an das Bundesamt für Informatik und Telekommunikation (BIT) gesandt. Das BIT scannte die Fragebögen ein und erzeugte eine ANSI-CSV Datei mit den Rohdaten. Die ANSI-CSV Datei ist eine einfache Textdatei, die nur aus 0 (Null) und 1 besteht, wobei eine Zeile einen Fall darstellt und die Zeichen durch ein Komma abgetrennt werden. Diese Datei mit den Rohdaten der Befragung wurde zur Datenaufbereitung an die Leitung des Forschungskonsortiums ch-x/YASS geschickt.

Die Erhebung 2018/19 erfolgte zum ersten Mal in digitaler Form. Für die technische Erhebung wurde von der Leitung der Eidgenössischen Jugendbefragungen ch-x das Marktforschungsinstitut Demoscope, Adligenswil, beauftragt. Demoscope hat die erfassten Daten der Rekrutierungszentren und der online Befragung der Frauenstichprobe zusammengestellt und als SPSS-File an die Leitung des Forschungskonsortiums ch-x/YASS geschickt. Somit entfällt für die Erhebung 2018/19 das Einlesen der Daten – als erster Schritt der im Folgenden beschriebenen Datenaufbereitung von Seiten des Forschungskonsortiums ch-x/YASS.

Die Datenaufbereitung erfolgte für die ersten beiden Erhebungen als ein dreistufiger Prozess:

1. Einlesen der Daten, 2. Bereinigung der Daten, 3. Plausibilisierung der Daten.

Einlesen der Daten (Erhebungen 2010/11 und 2014/15)

In einem ersten Schritt der Datenaufbereitung werden die Rohdaten des BIT zu einem Datensatz aufbereitet, der von einem gängigen Statistikprogramm wie SPSS, STATA oder R interpretiert werden kann. Dazu werden alle ANSI-CSV Dateien in einer txt-Datei zusammengestellt. Diese Datei enthält die Urdaten. Anschliessend werden diese Urdaten in die Statistiksoftware SPSS eingelesen und dabei zu Ergebnisvariablen transformiert. Das bedeutet, die ursprünglich binären Variablen werden zu Variablen mit kategorialen Werten rekodiert. Beispielsweise wird aus den Variablen V1-V6 mit den Werten 0, 0, 0, 0, 1, 0 die Variable F001 mit dem Wert 5. Die so berechneten Variablen werden dann einheitlich formatiert und nach einer vorgegebenen Nomenklatur «gelabelt».

Bereinigen der Daten (Erhebungen 2010/11, 2014/15 und 2018/19)

Mit diesem Schritt der Datenaufbereitung werden technisch bedingte fehlende oder falsche Antworten, wenn möglich, erkannt. Dabei handelt es sich u.a. um Einlesefehler (Erhe-

Datenmanagement und Gewichtung

In der YASS-Studie der Eidgenössischen Jugendbefragungen ch-x werden zwei Gruppen von jungen Erwachsenen befragt: zum einen in einer Vollerhebung die 19-jährigen Schweizer Männer, zum anderen in einer Ergänzungsstichprobe die 19-jährigen Frauen. Die Erhebungen 2010/11 und 2014/15 erfolgten mit einem Paper-&-Pencil-Fragebogen. Für die Erhebung 2018/19 wurde neu ein identischer Fragebogen in elektronischer Form verwendet. Die Durchführung der Befragungen der beiden Gruppen (Männer, Frauen) unterscheidet sich jedoch: Die jungen Schweizer Männer bearbeiten den Fragebogen in einer Klassenzimmerbefragung im Rahmen des ordentlichen Rekrutierungsverfahrens der Schweizer Armee mit Hilfe von Tablets. Die jungen Frauen füllen den Fragebogen zu Hause online aus.*

* Das Kapitel «Datenmanagement und Gewichtung» wurde vorhergehend publiziert in «Young Adult Survey Switzerland» 2019 (Band 2, Kapitel 2). Die hier vorliegende Version enthält Ergänzungen zur Stichprobe und Angaben zur Erhebung 2018/19.

bungen 2010/11 und 2014/15) oder Fehler im Programm (Erhebung 2018/19). Des Weiteren wird die Datei (2010/11 und 2014/15) daraufhin geprüft, ob Fragebögen doppelt oder mehrfach eingelesen worden sind bzw. wird kontrolliert (2018/19), ob alle an der Erhebung Teilnehmenden eine eindeutige Identifikationsnummer besitzen und keine dieser Nummern doppelt vergeben wurde.

Plausibilisieren der Daten (Erhebungen 2010/11, 2014/15 und 2018/19)

Die Datenplausibilisierung erfolgt mit dem Ziel, unmögliche und unglaubwürdige Werte zu identifizieren und potenziell obstruktive Fälle zu erkennen. Dieser Schritt ist von Bedeutung, da es sich bei der Durchführung der Befragungen in den Rekrutierungszentren um keine freiwillige Teilnahme der jungen Männer handelt. Die Bearbeitung des Fragebogens zu verweigern, wäre zwar juristisch möglich, doch angesichts der sozialen Kontrolle während der Klassenzimmerbefragung liegt die Rücklaufquote bei nahezu 100%, einem Wert, der einige obstruktive Fälle erwarten lässt. Daher ist es wichtig, diese potenziell obstruktiven Fälle vor den Datenanalysen im Prozess der Datenaufbereitung herauszufiltern, damit diese Fehlerquelle für die folgende Datenanalyse ausgeschlossen werden kann.

Die Datenplausibilisierung erfolgt univariat, bivariat sowie multivariat. Nach einer ersten Überprüfung von technischen Fehlern erfolgt die univariate Plausibilisierung. Hierbei wird innerhalb einer Variablen die Plausibilität geprüft. Diese erfolgt anhand von gesetzten Limits bspw. für Angaben zum Alter oder zur Körpergrösse. Bei der univariaten Datenplau-

sibilisierung wird daher ein theoretisch plausibler Wertebereich für Variablen mit offenen Antwortoptionen definiert. Danach werden die entsprechenden Variablen überprüft, und Werte ausserhalb des definierten Wertebereichs als «unplausibel» erkannt und kodiert. So werden beispielsweise für die YASS-Studie Altersangaben, die nicht zwischen 18–25 Jahren liegen, als unplausibel kodiert. 2018/19 lagen N = 3657 Teilnehmende ausserhalb dieser Altersgrenzen, wobei einige laut dem Geburtsdatum zum Befragungszeitpunkt noch nicht auf der Welt waren.

In einem nächsten Schritt, der bivariaten Plausibilisierung, werden die Angaben zu zwei Variablen, die in einem bekannten Zusammenhang stehen, auf ihre Sinnhaftigkeit (logisch widerspruchsfrei) überprüft. So wird für die YASS-Daten beispielsweise unplausibel angesehen, wenn eine Person im Alter von 19 Jahren bereits ein Universitätsstudium erfolgreich abgeschlossen hat.

In einem weiteren Schritt erfolgt eine multivariate Datenplausibilisierung. Ziel dieser Plausibilisierung ist es, Fälle von durchgehender Antwortverweigerung bzw. durchgehender Obstruktion auszuschliessen. So werden bspw. Angaben wie «Ich wohne allein» und gleichzeitig «In meinen Haushalt wohnen 3 Personen» als unplausibel markiert. Zudem werden mit Datenscreening-Techniken inhaltsunabhängige Antwortmuster (z.B. das konsequente Ankreuzen der höchsten oder der tiefsten Kategorie) aufgedeckt.

Im Anschluss an die Plausibilisierung aller Daten werden die fehlenden bzw. unplausiblen Antworten eines bzw. einer Befragten summiert. Übersteigt die Anzahl fehlender Antwort-

Gestion et pondération des données

L'étude YASS des Enquêtes fédérales auprès de la jeunesse ch-x est menée auprès de deux groupes de jeunes adultes: sont interrogés, d'une part, les jeunes hommes suisses de 19 ans sous la forme d'une enquête complète et, d'autre part, un échantillon complémentaire de jeunes femmes de 19 ans. Les deux groupes répondent au même questionnaire. Lors des enquêtes 2010/2011 et 2014/2015, ce questionnaire leur avait été soumis sous forme papier, tandis que pour l'enquête 2018/2019, on s'est servi pour la première fois d'un questionnaire électronique. L'organisation de l'enquête est cependant différente pour chacun des deux groupes: les jeunes hommes remplissent le questionnaire dans une salle de classe dans le cadre du processus ordinaire de recrutement de l'armée suisse, sur une tablette mise à leur disposition, alors que les jeunes femmes le remplissent en ligne, à la maison.

Gestione e ponderazione dei dati

Lo studio YASS delle Inchieste federali fra la gioventù ch-x è condotto fra due categorie di giovani adulti: da un lato i giovani uomini svizzeri di 19 anni in forma di un quasi-censimento e, dall'altro, un campione complementare di donne di 19 anni. I due gruppi rispondono alle stesse domande. Nelle inchieste 2010/2011 e 2014/2015 il questionario è stato sottoposto in forma cartacea, mentre che per l'inchiesta 2018/2019 il questionario è stato presentato per la prima volta in forma digitale. L'organizzazione dell'inchiesta è diversa per i due gruppi: gli uomini compilano il questionario in un aula nel quadro del processo ordinario di reclutamento dell'esercito svizzero, con un tablet messo loro a disposizione. Le donne compilano il questionario on line privatamente.

ten eine bestimmte Grenze, wird der Fall ganz aus den weiteren Analysen ausgeschlossen, da davon ausgegangen werden kann, dass der vollständige Fragebogen nicht wahrheitsgetreu ausgefüllt wurde. Für die Erhebung 2018/19 liegt die Grenze bei 14 fehlenden Antworten, es wurden 0.3% der Teilnehmenden ausgeschlossen.

Gewichtung der Daten und Analyseperspektiven

Allgemein kann gesagt werden, dass – basierend auf quantitativen Daten einer Stichprobe – Aussagen zur Grundgesamtheit gemacht werden können. Da jede Stichprobe jedoch das Potenzial einer Verzerrung mit sich bringt, Stichproben weichen meistens in unterschiedlichen Aspekten von der Grundgesamtheit ab, kann mit Hilfe einer Gewichtung der Über- bzw. Unterrepräsentation bestimmter Gruppen Rechnung getragen werden (Kiesl, 2019).

Obwohl in den Rekrutierungszentren so gut wie alle Stellungspflichtigen erfasst werden, kommt es auch hier durch das Design zu leichten Verzerrungen. Beispielsweise wird die Gruppe der jungen Schweizer, die im Laufe der Befragung das Klassenzimmer, in welchem die Datenerhebung der ch-x stattfindet, aufgrund medizinischer oder psychologischer Abklärungen verlassen müssen, nur teilweise oder gar nicht erfasst. Auch die Frauenstichprobe, die aus einer die Grundgesamtheit repräsentierenden Gruppe von jungen Schweizerinnen besteht, kann Verzerrungen aufweisen, dies trotz der hohen Rücklaufquote. So wird bspw. ersichtlich, dass nicht alle Bildungsgruppen der Grundgesamtheit entsprechend vertreten sind.

Kann man davon ausgehen, dass sich die unterschiedlichen Subpopulationen einer Stichprobe hinsichtlich eines untersuchten Merkmals nicht unterscheiden, so erhält man auch ohne Gewichtung ein Resultat, das die Gesamtpopulation repräsentiert. Diese Annahme ist jedoch meist nicht überprüfbar (Kiesl, 2019). Zudem gibt es Fälle, in denen bekannt ist, dass die zu untersuchenden Merkmale abhängig sind von bspw. dem Geschlecht oder der Bildung. Um in solchen Fällen einer Verzerrung entgegenzuwirken, kann eine Art Gewichtung, die auch Kalibrierung genannt wird, vorgenommen werden. Hierbei werden Kenngrößen der Zielpopulation, die aus externen Quellen bekannt sind, verwendet, im vorliegenden Fall dem Bundesamt für Statistik (BFS), und die Stichprobenverteilung den bekannten Größen angepasst.

Für die YASS-Daten werden die unterschiedlichen Auswahlwahrscheinlichkeiten bei der Erfassung der Frauen- und Männerstichprobe einerseits (Haltiner, 2011) und die unterschiedliche Stichprobengröße der Frauen- und der Männerstichprobe andererseits mit Hilfe eines Gewichtungsfaktors ausgeglichen.

Bei der Gewichtung wird ein Verfahren eingesetzt, das bereits bei der ch-x-Studie 2006/07 und den ch-x-Studien 2010/11 und 2014/15 angewendet wurde (Keller, & Moser,

2013; Huber, Lussi, & Keller, 2016; Huber, Lussi, Keller, & Mischler, 2019). Dabei werden die Männer so stark untergewichtet, dass das Geschlechterverhältnis in der Stichprobe jenem in der Population entspricht. Das verwendete Geschlechterverhältnis basiert auf Angaben des BFS für die betroffene Altersgruppe der jungen Schweizerinnen und Schweizer in einem der beiden Erhebungsjahre. Mit diesem Vorgehen vermeidet man bei den Frauen zu hohe Gewichtungsfaktoren, behält aber trotzdem alle statistischen Informationen der Männer bei. Auch werden so die Standardfehler eher überschätzt und statistische Signifikanzen zwischen Gruppen eher konservativ beurteilt. Die Vorteile des grossen Stichprobenumfangs und der hohen Desaggregationsstiefe bleiben aber grundsätzlich erhalten.

Da sich die Teilnahmebereitschaft bei den jungen Frauen und Männern nach Bildungsgrad unterscheidet, wird zudem nach der nachobligatorischen Ausbildung (Allgemeinbildung, Berufsbildung, keine Ausbildung auf der Sekundarstufe II) gewichtet, so dass die Verteilung der Bildungsabschlüsse in der Stichprobe jener in der Grundgesamtheit entspricht. Als Referenzwerte werden die offiziellen Statistiken des BFS verwendet.

Da für jede Erhebung neue Kennzahlen vom BFS benötigt werden, ist es von grosser Wichtigkeit, dass die verwendeten Kennzahlen jeweils auf einer gleichbleibenden Berechnung basieren, dies ist jedoch nicht immer garantiert, da das BFS seine Daten nicht immer im gleichen Format zur Verfügung stellt. Diese potenzielle Fehlerquelle kann dazu führen, dass die gewichteten Ergebnisse zweier Erhebungen sich unterscheiden – basierend zum einen auf tatsächlichen Unterschieden in der Population, zum anderen basierend auf den Unterschieden in der Berechnung der Kennzahlen. Dieser Unterschied in der Berechnung der Kennzahlen führte dazu, dass die Gewichtung der Erhebung 2014/15, so wie sie in Band 2 veröffentlicht wurde, teilweise zu Unterschieden in den Ergebnissen führte, die nicht auf tatsächlichen Unterschieden in der Population basieren, sondern auf unterschiedlich berechneten Kennzahlen. Für den vorliegenden Band 3 wurden die Daten 2014/15 betreffend Ausbildung auf Sekundarstufe II mit den neuen aktuellen Daten vom BFS neu gewichtet. Alle Resultate zur Erhebung 2014/15, die in Band 3 publiziert werden, basieren daher auf den neu gewichteten Daten. Dies bedeutet, dass einige Ergebnisse in Band 3 von den in Band 2 dargestellten Ergebnissen abweichen. So ist bspw. in den in Band 2 dargestellten Ergebnissen der Erhebung 2014/15 und den vorliegenden Befunden nach Neugewichtung kein Unterschied erkennbar, was die allgemeinen homophoben Einstellungen betrifft. Werden jedoch die einzelnen Bildungsgruppen angeschaut, so wurde in Band 2 angegeben, dass 34% ohne Ausbildung eher homophobe Einstellungen hegen, dieser Wert liegt mit der neuen Gewichtung bei 31%.

Die Gewichtung der Daten für die Erhebungen 2010/11, 2014/15 und 2018/19 erfolgt mit der Software SPSS (IBM).

Tabelle 1: Stichprobenumfang ungewichtet und gewichtet nach Geschlecht

	Männer	Frauen	Total
2010/11			
N ungewichtet	26 444	1 420	27 864
Anteil ungewichtet	94.9%	5.1%	100%
N gewichtet	1 457	1 420	2 877
Anteil gewichtet	50.6%	49.4%	100%
2014/15			
N ungewichtet	33 184	2 733	35 917
Anteil ungewichtet	92.4%	7.6%	100%
N gewichtet	2 032	1 965	3 997
Anteil gewichtet	50.8%	49.2%	100%
2018/19			
N ungewichtet	33 149	2 049	35 198
Anteil ungewichtet	94.2%	5.8%	100%
N gewichtet	2 124	2 049	4 173
Anteil gewichtet	50.9%	49.1%	100%

Tabelle 1 zeigt die Anzahl plausibler Fälle (n) im Datensatz der ch-x/YASS nach Geschlecht ungewichtet und gewichtet. Mit den gewichteten Daten können Aussagen gemacht werden zu den jungen Erwachsenen mit Schweizer Nationalität und Wohnsitz in der Schweiz, die im Jahr 2018/19 (2010 bzw. 2011; 2014 bzw. 2015) 19 Jahre alt wurden. Bei der Beschreibung von sehr kleinen Gruppen (z.B. von jungen Erwachsenen, die eine Sonderklasse besucht haben) werden die Analysen auf die Daten der Männerstichprobe reduziert, da die Stichprobe der jungen Frauen für solche Analysen zu klein ist, um zuverlässige Aussagen machen zu können. Die Aus-

sagen beschränken sich dann auf die jungen Schweizer Männer und werden auch dementsprechend kommentiert. Abschliessend ist festzuhalten, dass methodische Effekte, die den Vergleich der Ergebnisse zwischen 2010/11 bzw. 2014/15 und 2018/19 beeinflussen können, nicht auszuschliessen sind. So konnten bspw. Ward und Kollegen (2014) Unterschiede in den Antworten zwischen Paper-Pencil-Fragebögen und elektronischer Erfassung nachweisen, dies jedoch in Abhängigkeit von den einzelnen Fragebogen. Die gefundenen Effektgrössen waren klein. Für den YASS-Fragebogen können hierzu keine genauen Angaben gemacht werden.

Literatur:

- Haltiner, K. (2011). Wie und wen befragen die Eidgenössischen Jugendbefragungen? Organisation und Erhebungsverfahren der ch-x. In Eidgenössische Jugendbefragungen ch-x (Hrsg.), Laufende Jugendstudien. Werkstattbericht 2010/2011 (S. 28–31). Bern.
- Huber, S.G., Lussi, I., & Keller, F. (2016). Datenmanagement und Gewichtung. In S.G. Huber (Hrsg.), Young Adult Survey Switzerland (S. 30–33). Bern: BBL / OFCL / UFCL.
- Huber, S.G., Lussi, I., Keller, F., & Mischler, M. (2019). Datenmanagement und Gewichtung. In S.G. Huber (Hrsg.), Young Adult Survey Switzerland (S. 15–17). Bern: BBL / OFCL / UFCL.
- Keller, F. & Moser, U. (2013). Schullaufbahnen und Bildungserfolg. Auswirkungen von Schullaufbahn und Schulsystem auf den Übertritt ins Berufsleben (Wissenschaftliche Reihe der ch-x, Bd. 22). Zürich/Chur: Rüegger.
- Kiesl, H. (2019). Gewichtung. In N. Baur und J. Blasius (Hrsg.), Handbuch Methoden der empirischen Sozialforschung (S. 405–412). Wiesbaden: Springer Fachmedien. doi:10.1007/978-3-658-21308-4_28
- Ward, P., Clark, T., Zabriskie, R., & Morris, T. (2012). Paper/pencil versus online data collection: An exploratory study. *Journal of Leisure Research*, 44(4), 507–530.



II

Bildung, Arbeit und Beruf

Formation, travail et profession

Formazione, lavoro e professione

4

Ausbildung und Lebenszufriedenheit

Marianne Mischler,
Stephan Gerhard
Huber,
Isabella Lussi und
Florian Keller

Die individuelle Lebenszufriedenheit hängt mit verschiedenen Faktoren wie beispielsweise Bildung und Gesundheit eines Menschen zusammen, wie verschiedene Studien belegen (Gagné, Ghenadenik, Sharecl, & Frohlich, 2016; Fernandez-Ballesteros, Zamaron, & Ruiz, 2001; Kriesi & Buchmann, 2012; Salinas-Jiménez, Artés, & Salinas-Jiménez, 2011; Veenhoven, 2010). Mittels Bildung werden Wissen und Fähigkeiten erworben, die es erlauben, aktiv am gesellschaftlichen Leben teilzunehmen und das Leben nach den eigenen Interessen zu gestalten. Mit einer höheren Bildung gehen höhere Ressourcen (z.B. Einkommen) und grössere Verwirklichungschancen einher (Hadjar, Haunberger, & Schubert, 2008). Neben den ökonomischen sind auch die sozialen und kulturellen Ressourcen ausschlaggebend, die wiederum einen wesentlichen Beitrag zur Zufriedenheit leisten können. So ist folglich auch stets das individuelle soziale Umfeld daran beteiligt. Zudem korreliert ein höheres Einkommen positiv mit einer höheren aktuellen Lebenszufriedenheit (bspw.: Fernandez-Ballesteros et al., 2001; Mayraz, Wagner, & Schupp, 2009; Frijters, Haiskan-DeWen, & Shileds, 2004) sowie mit einer potenziell erhöhten Lebenszufriedenheit über die ganze Lebensspanne (Meeks, & Murrell, 2001).

Ob eine Person ein zufriedenes Leben führen kann, wird jedoch nicht allein durch einen (hohen) Bildungsabschluss bestimmt. Die Zufriedenheit hängt unter anderem auch von den individuellen Erwartungen an die eigene Bildungsbiografie ab und davon, wie diese Erwartungen tatsächlich realisiert werden (Sheldon & Elliot, 1999). Bildungsaspirationen werden massgeblich durch die Erwartungen der Eltern bzw. deren Bildungsabschluss beeinflusst (Stocké, 2013). Gelingt es, den Bildungsabschluss der Eltern zu erreichen oder zu übertreffen, ist die Zufriedenheit mit der eigenen Bildungslaufbahn im Allgemeinen hoch. Personen, denen das nicht gelingt, beurteilen ihre Bildungslaufbahn in der Regel negativer, was sich auch auf die Lebenszufriedenheit vermindern auswirken kann (Keller & Moser, 2016).

Fragestellung

Im Rahmen von YASS 2018/19 wurden junge Erwachsene in der Schweiz erneut zu ihrer allgemeinen Lebenszufriedenheit befragt. Von Interesse ist insbesondere, ob und wie sich die Zufriedenheit der Kohorte junger Erwachsener im Alter von 18–21 Jahren über drei Befragungszeitpunkte (2010/11, 2014/15 und 2018/19) verändert hat und ob es diesbezüglich Geschlechts- und Regionalunterschiede gibt. Primär soll jedoch beobachtet werden, ob bildungsspezifische Einflüsse auf die allgemeine Lebenszufriedenheit stabil bleiben oder sich Veränderungen aufzeigen lassen.

Methode

Konstruktoperationalisierung

Lebenszufriedenheit

Die Lebenszufriedenheit wurde erfasst mit der Frage «Inwiefern stimmen Sie der folgenden Aussage zu? Im Allgemeinen habe ich ein glückliches Leben.». Die Einschätzung erfolgte auf einer Skala von 1 = «stimme gar nicht zu» bis 7 = «stimme voll und ganz zu». Je höher der Mittelwert ausfällt, desto zufriedener sind die jungen Erwachsenen mit ihrem Leben.

Für die Vereinfachung der Darstellung der Ergebnisse wurde die Antwortskala zu vier Kategorien zusammengefasst: Die

Ausbildung und Lebenszufriedenheit

Die Lebenszufriedenheit der jungen Erwachsenen in der Schweiz ist grundsätzlich hoch, die kritischen Stimmen haben jedoch zwischen 2010/11 und 2018/19 leicht zugenommen. Zum einen geben zu den drei Erhebungszeitpunkten jeweils 50% bis 53% der Befragten an, mit ihrem Leben «sehr zufrieden» zu sein, gleichzeitig hat jedoch der Anteil an jungen Schweizerinnen und Schweizern, die der Aussage «Ich habe ein glückliches Leben» eher skeptisch gegenüberstehen, von rund 8% auf rund 17% zugenommen. Es sind zudem nuancierte Unterschiede in der Bewertung der Lebenszufriedenheit zwischen Frauen und Männern erkennbar. Männer geben öfters als Frauen an, mit ihrem Leben sehr zufrieden zu sein. Auch gewisse regionale Differenzen springen beim neuesten Befragungszyklus ins Auge: Der Anteil an skeptischen Stimmen südlich der Alpen ist in der Erhebungswelle 2018/19 überproportional gewachsen.

In erster Linie hat aber die Stärke des Zusammenhanges zwischen der Bildung und der Lebenszufriedenheit von der Erhebung 2010/11 zur Erhebung 2018/19 zugenommen. Junge Erwachsene, die nach der obligatorischen Schule keine Ausbildung absolviert haben, sind – mit zunehmender Tendenz – deutlich unzufriedener als jene, die eine Berufsbildung oder eine Allgemeinbildung abschliessen konnten. Bemerkenswert ist, dass «Bildungsaufsteiger», also jene jungen Erwachsenen, die einen höheren Bildungsabschluss als ihre Eltern erreichen, sich nicht zufriedener einschätzen als ihre Vergleichsgruppen.

Kategorie «sehr zufrieden» umfasst den Wert 7, die Kategorie «eher zufrieden» umfasst die Werte 5 und 6, die Kategorie «neutral» umfasst den Wert 4 und die Kategorie «unzufrieden» die Werte 1 bis 3.

Bildungsabschluss auf Sekundarstufe II

Der Bildungsabschluss auf Sekundarstufe II umfasst die drei Kategorien «ausbildungslos», «Berufsbildung» und «Allgemeinbildung» in Anlehnung an das Bundesamt für Statistik (BFS). Als «ausbildungslos» gelten die Befragten in den folgenden Analysen dann, wenn sie keine der folgenden Ausbildungen abgeschlossen bzw. keine Abschlüsse an folgenden Schulen begonnen oder wenn sie diese zwar begonnen, jedoch abgebrochen haben: Fachmittelschule, Fachmaturitätsschule, Maturitätsschule (Gymnasium, Kantonsschule), Berufslehre mit Attest (1–2 Jahre), Berufslehre (3–4 Jahre), Vollzeitberufsschule, Zweitlehre (nach Abbruch oder Abschluss einer ersten), Berufsmaturitätsschule. Eine «Berufsbildung» umfasst eine abgeschlossene oder momentan be-

suchte Berufslehre mit Attest, Berufslehre oder Vollzeitberufsschule, Zweitlehre (nach Abbruch oder Abschluss einer ersten), Berufsmaturitätsschule, höhere Berufsbildung oder Fachmaturitätsschule. Eine «Allgemeinbildung» umfasst eine abgeschlossene Ausbildung an einer – oder eine zurzeit besuchte Fachmittelschule, Maturitätsschule (Gymnasium, Kantonsschule), Pädagogische Hochschule, Fachhochschule oder Universität, ETH.

Höchste (Aus-)Bildung der Mutter bzw. des Vaters

Die Variable «höchste (Aus-)Bildung der Mutter bzw. des Vaters» wird eingeteilt in «obligatorische Schule» (umfasst keine Ausbildung), «Berufsbildung» (umfasst Berufslehre), «tertiäre Bildung» (umfasst eine höhere Fach- oder Berufsausbildung, eine Ausbildung an einem Seminar für Lehrpersonen und Kindergartenlehrpersonen, an einer Fachhochschule und Universität). Weisen Vater und Mutter unterschiedliche Bildungsniveaus auf, so wird die höhere Bildung genommen.

Formation et satisfaction dans la vie

La satisfaction des jeunes adultes suisses dans la vie est élevée, même si les voix critiques ont légèrement augmenté entre les enquêtes 2010/2011 et 2018/2019. D'un côté, lors des trois enquêtes réalisées durant cette période, 50 à 53% des jeunes adultes suisses interrogés ont affirmé être «très satisfaits» de leur vie; de l'autre, la part de celles et ceux qui ont indiqué être plutôt sceptiques à l'égard de l'affirmation «J'ai une vie heureuse» est passée d'environ 8% à quelque 17%. Il y a en outre de légères différences entre les femmes et les hommes, ces derniers affirmant plus souvent être très satisfaits dans la vie. De même, certaines différences régionales ressortent clairement du dernier cycle d'enquête 2018/2019: la part des voix sceptiques s'est accrue de manière surproportionnelle au sud des Alpes.

Toutefois, ce qui a surtout augmenté entre les enquêtes 2010/2011 et 2018/2019, c'est la dépendance entre la formation et la satisfaction dans la vie. Les jeunes adultes qui n'ont pas poursuivi leur formation après la scolarité obligatoire tendent de plus en plus à être nettement moins satisfaits que ceux qui ont terminé une formation générale ou professionnelle. Il est en outre frappant de constater que les jeunes adultes ayant une formation supérieure à celle de leurs parents ne s'estiment pas plus satisfaits que leurs pairs des groupes comparatifs.

Formazione e soddisfazione con la vita

Il grado di soddisfazione dei giovani adulti con la propria vita è elevato, ciò malgrado che le voci critiche siano leggermente aumentate fra l'inchiesta del 2010/2011 e l'inchiesta del 2018/2019. Da un lato, nel corso delle tre inchieste realizzate fra il 2010 e il 2019, la percentuale di giovani adulti svizzeri che hanno affermato di essere «molto soddisfatti» con la propria vita si è collocata fra il 50% e il 53%; dall'altro, la quota di coloro i quali si sono mostrati scettici a riguardo dell'affermazione «ho una vita felice» è passata da circa l'8% a pressappoco il 17%. Ci sono inoltre delle leggere differenze fra le opinioni delle donne e degli uomini, con questi ultimi ad affermare più sovente di essere soddisfatti con la propria vita. In più, alcune differenze regionali affiorano nel terzo ciclo d'inchiesta condotto nel 2018/2019: la quota di voci scettiche è aumentata in maniera sovrapporzionale al sud delle Alpi.

In ogni caso, ciò che è principalmente aumentato fra le inchieste del 2010/2011 e 2018/2019 è la relazione fra la formazione e la soddisfazione nei confronti della propria vita. I giovani adulti che non hanno continuato la loro formazione dopo la scuola dell'obbligo tendono ad essere vieppiù insoddisfatti nei confronti della propria vita rispetto a chi ha terminato una formazione di carattere generalista o una formazione professionale. Colpisce inoltre osservare come i giovani adulti con una formazione di livello superiore rispetto a quella dei genitori non si reputino maggiormente soddisfatti nei confronti della propria vita rispetto alle altre categorie di confronto.



Bildungsvererbung

Eine Bildungsvererbung (Vererbung) bedeutet, dass die jungen Erwachsenen einen Bildungsabschluss auf der gleichen Ebene erreichen wie ihre Eltern. Als «Bildungsaufsteiger» (Aufsteiger) werden diejenigen jungen Erwachsenen bezeichnet, die eine höhere Ausbildung als ihre Eltern erreichen. Dementsprechend werden junge Erwachsene, die eine tiefere Ausbildung als ihre Eltern erreicht haben, als «Bildungsabsteiger» (Absteiger) bezeichnet.

Ergebnisse

Evaluation der Lebenszufriedenheit: Tendenz zur Polarisierung und Zunahme der kritischen Stimmen, vor allem südlich der Alpen

Wie aus Abbildung 1 ersichtlich ist, hat sich die Zufriedenheit der jungen Erwachsenen in der Schweiz über die Erhebungen von 2010/11, 2014/15 und 2018/19 hinweg verändert. Zum einen stehen 2018/19 mehr junge Schweizerinnen und Schweizer ihrer eigenen Lebenszufriedenheit neutral gegenüber als noch 2010/11. Zum anderen stimmen mehr junge Erwachsene der Aussage voll und ganz zu, in ihrem Leben glücklich zu sein. Es gibt jedoch eine kleine Gruppe (2010/11: 2%; 2014/15: 3%; 2018/19: 4%), die mit ihrem Leben nicht zufrieden ist – numerisch eine absolute Minderheit, aber im Trend kontinuierlich zunehmend. Dieser Befund könnte ein erstes Signal wachsenden Unbehagens darstellen, das auch in Zukunft detailliert verfolgt werden soll.

Die grosse Mehrheit der jungen Erwachsenen schätzt sich immer noch als zufrieden ein. Der Anteil an Unzufriedenen bleibt klein, nimmt jedoch über die drei Erhebungszeitpunkte hinweg zu, ebenso wie die Anzahl an neutralen und an sehr zufriedenen Personen. Dieser Polarisierungsprozess ist insofern erfreulich, als es immer mehr junge Erwachsene gibt, die mit ihrem Leben absolut zufrieden sind. Auf der anderen Seite ist der wachsende Anteil jener, die unzufrieden oder zumindest skeptisch ihrem Leben gegenüberstehen, besorgniserregend und kann als Alarmzeichen gedeutet werden. Eine numerisch immer zahlreicher werdende Gruppe junger Erwachsener scheint ein gewisses Missfallen in Bezug auf ihren Lebensalltag zu haben.

Frauen und Männer scheinen zu unterschiedlichen Ausmassen mit ihrem Leben zufrieden zu sein (Abbildung 2). Der Unterschied äussert sich primär darin, dass der Anteil an sehr Zufriedenen bei den Männern von Befragungszeitpunkt zu Befragungszeitpunkt wächst, bei den Frauen hingegen schrumpft, und zwar zugunsten jener, die man als «kritisch zufrieden» bezeichnen könnte. Somit unterscheiden sich die Einschätzungen der Lebenszufriedenheit zwischen Männern und Frauen insofern, als Frauen 2018/19 öfters angeben eher zufrieden zu sein als Männer, die wiederum vermehrt voll und ganz zufrieden sind.

Nicht nur Geschlechtsunterschiede lassen sich im Zusammenhang mit der Lebenszufriedenheit beobachten, es gibt

Abbildung 1: Allgemeine Lebenszufriedenheit junger Schweizer Erwachsener

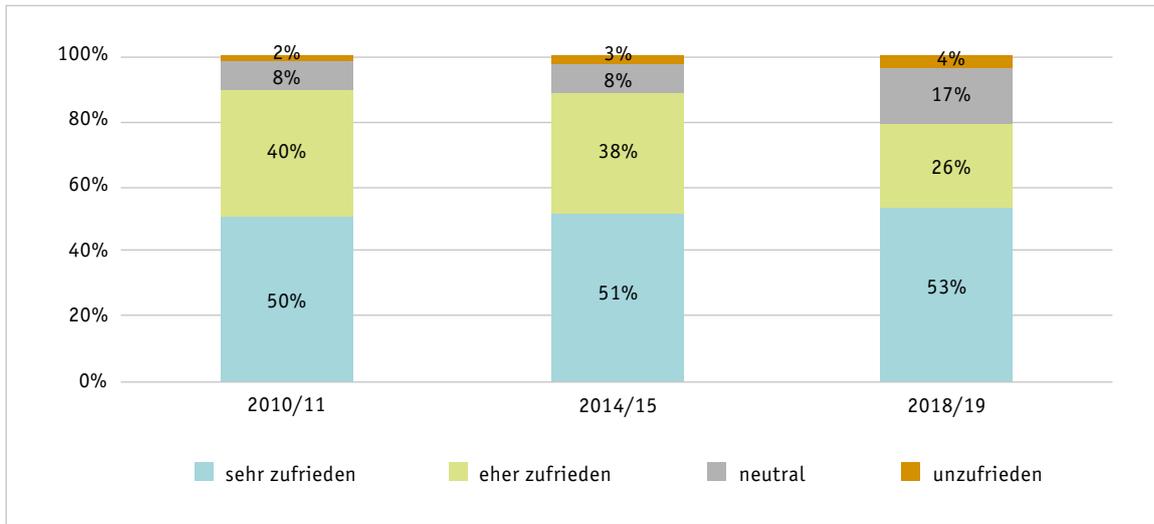
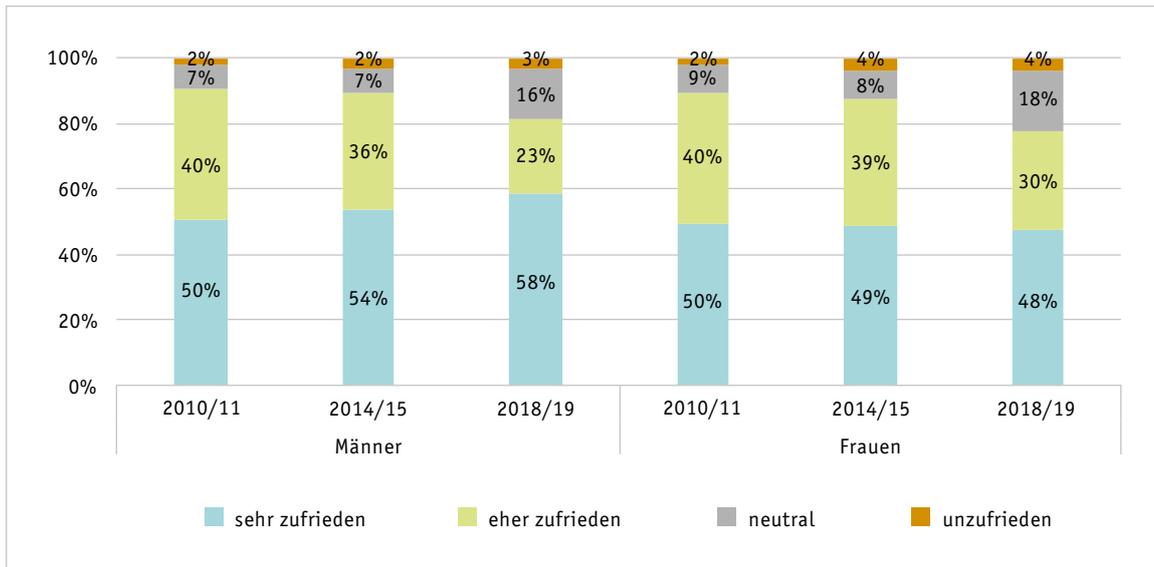


Abbildung 2: Allgemeine Lebenszufriedenheit junger Schweizer Erwachsener nach Geschlecht



auch Differenzen zwischen einzelnen Regionen – sowohl was den aktuellen Grad an Lebenszufriedenheit betrifft, als auch im Hinblick auf deren Entwicklung über die drei Messzeitpunkte hinweg (Abbildung 3). Die aufgezeigten Unterschiede zwischen den Grossregionen¹ sind signifikant², ebenso signifikant sind die Veränderungen über die Zeit in allen Regionen³.

Es zeigt sich, dass in allen Regionen der Anteil jener, die sehr zufrieden sind, konstant hoch liegt, in der Genferseeregion hat dieser Anteil zwischen 2010/11 und 2018/19 sogar um rund 11 Prozentpunkte zugenommen, in der Ostschweiz um rund fünf Prozentpunkte.

Lebenszufriedenheit und Art der Ausbildung: Junge Erwachsene ohne Ausbildung auf der Sekundarstufe II sind immer weniger zufrieden mit ihrem Leben

Am Beginn dieses Kapitels wurde hervorgehoben, dass Bildung und individuelle Zufriedenheit in signifikanter Relation zueinanderstehen. Im Folgenden wird die Lebenszufriedenheit in Zusammenhang gebracht mit der Ausbildung auf Sekundarstufe II.

Wie schon 2010/11 und 2014/15 kann auch für 2018/19 aufgezeigt werden, dass sich die durchschnittliche Lebenszufriedenheit der jungen Erwachsenen je nach absolvierter

1 Es handelt sich um die sieben Grossregionen der Schweiz gemäss Definition des BFS: Genferseeregion, Espace Mittelland, Nordwestschweiz, Grossraum Zürich, Ostschweiz, Zentralschweiz und Ticino
 2 2010/11: $\chi^2(18) = 77.4, p < .001, n = 8592, \text{Cramers } V = .055, p < .001$; 2014/15: $\chi^2(18) = 74.5, p < .001, n = 7239, \text{Cramers } V = .059, p < .001$; 2018/19: $\chi^2(18) = 47.2, p < .001, n = 752, \text{Cramers } V = .042, p < .001$
 3 Genferseeregion: $\chi^2(6) = 160.2, p < .001, n = 3956, \text{Cramers } V = .142, p < .001$; Mittelland: $\chi^2(6) = 148.7, p < .001, n = 20853, \text{Cramers } V = .116, p < .001$; Nordwestschweiz: $\chi^2(6) = 95.0, p < .001, n = 19233, \text{Cramers } V = .123, p < .001$; Grossraum Zürich: $\chi^2(6) = 129.9, p < .001, n = 4363, \text{Cramers } V = .122, p < .001$; Ostschweiz: $\chi^2(6) = 137.1, p < .001, n = 5189, \text{Cramers } V = .129, p < .001$; Zentralschweiz: $\chi^2(6) = 76.3, p < .001, n = 11666, \text{Cramers } V = .124, p < .001$; Tessin: $\chi^2(6) = 57.6, p < .001, n = 1027, \text{Cramers } V = .167, p < .001$

Abbildung 3: Allgemeine Lebenszufriedenheit der jungen Schweizer Erwachsenen nach Grossregion



Ausbildung auf der Sekundarstufe II unterscheidet (Abbildung 4). Junge Erwachsene, die nach der obligatorischen Schule weder eine Berufsbildung noch eine Allgemeinbildung (z.B. Maturitätsschule, Fachmittelschule) abschliessen (2010/11: $M = 5.7$; 2014/15: $M = 5.5$; 2018/19: $M = 5.2$), sind weniger zufrieden mit ihrem Leben als junge Erwachsene mit einer nachobligatorischen Ausbildung. Des Weiteren zeigt sich, dass die durchschnittliche Lebenszufriedenheit über die Erhebungen hinweg in den Gruppen der jungen Erwachsenen mit einer Berufsbildung (2010/11: $M = 6.2$; 2014/15 $M = 6.2$; 2018 $M = 6.0$) und mit einer Allgemeinbildung (2010/11: $M = 6.2$; 2014/15 $M = 6.2$; 2018/19 $M = 6.1$) geringfügig abgenommen hat.

Die Bedeutsamkeit der gefundenen Unterschiede wird dargestellt anhand der Effektstärke. Betrachtet man zwischen 2010/11 und 2018/19 den Unterschied zwischen «ohne Ausbildung auf Sekundarstufe II» und «Allgemeinbildung», so hat die Effektstärke (Cohens d) von $d = 0.44$ auf $d = 0.64$ zugenommen. Im Vergleich zwischen «ohne Ausbildung auf Sekundarstufe II» und «Berufsbildung» hat die Effektstärke von $d = 0.43$ auf $d = 0.60$ zugenommen (Abbildung 5). Dies

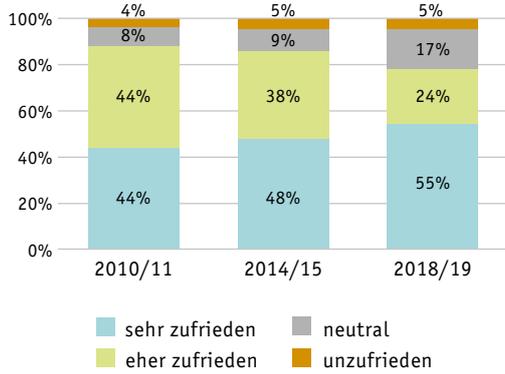
zeigt sich darin, dass die durchschnittliche Lebenszufriedenheit unter den jungen Erwachsenen mit einer Berufsbildung oder Allgemeinbildung nahezu gleich geblieben ist über den Erhebungszeitraum, gleichzeitig die mittlere Zufriedenheit derjenigen ohne Ausbildung jedoch stetig abgenommen hat.

Lebenszufriedenheit und Ausbildung der Eltern: «Bildungsaufsteiger» sind nicht zwingend zufriedener als Bildungserben bzw. -absteiger

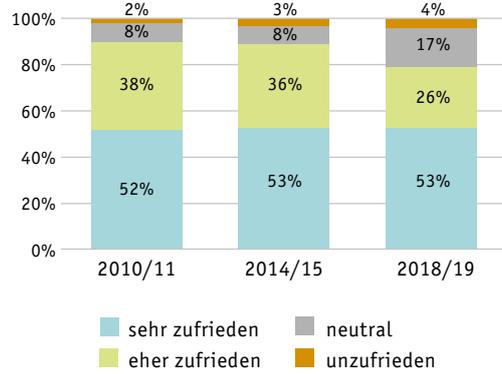
Für die folgenden Berechnungen wurden nur die Daten der jungen Männer verwendet, da die Anzahl der befragten Frauen in den einzelnen Subpopulationen für die gewichtete Stichprobe sehr klein ist und Aussagen mit grosser Unsicherheit behaftet sind.

Wie aus Tabelle 1 erkennbar wird, unterscheidet sich die Lebenszufriedenheit der jungen Männer nicht nur im Zusammenhang mit der eigenen Ausbildung, sondern auch im Zusammenhang mit derjenigen der Eltern.

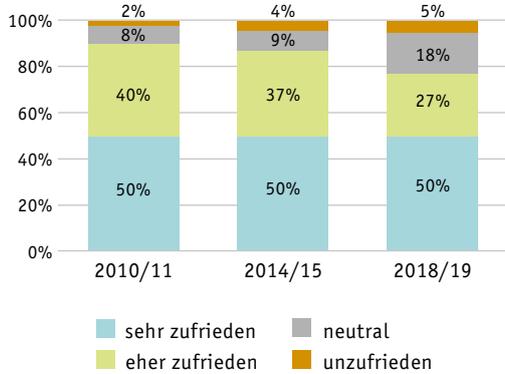
Genferseeregion



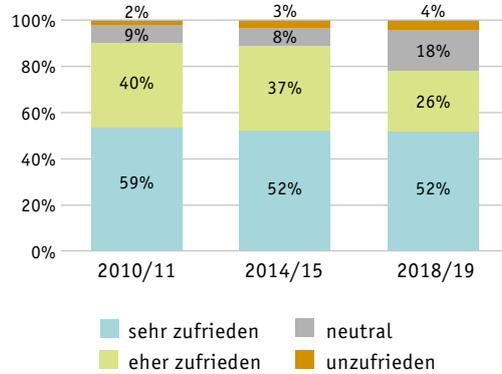
Mittelland



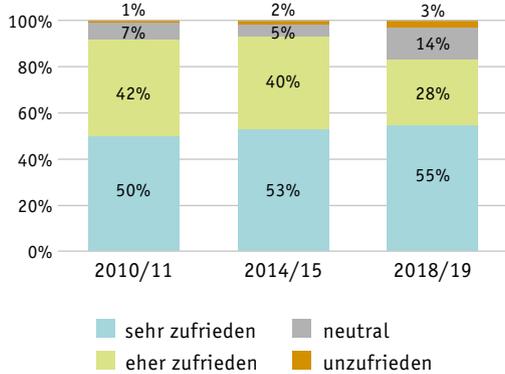
Nordwestschweiz



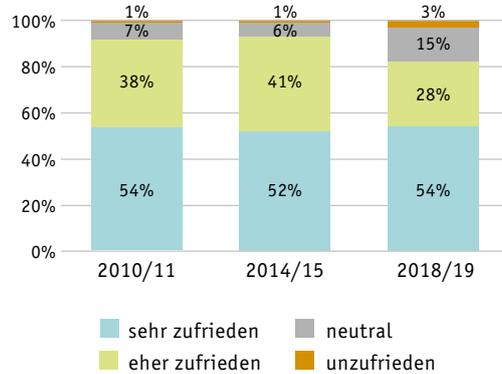
Grossraum Zürich



Ostschweiz



Zentralschweiz



Ticino

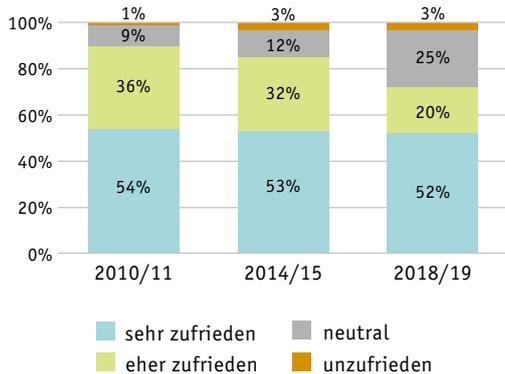


Tabelle 1: Durchschnittliche Lebenszufriedenheit nach Ausbildung der Eltern und realisierte Ausbildung der jungen Männer auf der Sekundarstufe II

		ohne Ausbildung auf der Sekundarstufe II	Berufsbildung	Allgemeinbildung	
		ohne Ausbildung auf Sekundarstufe II	2010/11	5.7	6.1
	2014/15	5.8	6.1	5.9	
	2018/19	5.9	6.0	5.9	
	Post-Hoc Test Tukey-HSD ergaben für die Mittelwertsunterschiede zwischen den Gruppen «ohne Ausbildung – Berufsbildung» 2010/11: $p < .001$, 2014/15: $p < .001$, 2018/19: $p = .569$; den Gruppen «ohne Ausbildung – Allgemeinbildung» 2010/11: $p = .177$, 2014/15: $p = .280$, 2018/19: $p = .772$; für die Gruppen «Berufsbildung – Allgemeinbildung» 2010/11: $p = .031$, 2014/15: $p = .023$, 2018/19: $p = .996$.				
Ausbildung der Eltern	Berufsbildung	2010/11	5.6	6.2	6.1
		2014/15	5.7	6.3	6.1
		2018/19	5.0	6.1	5.9
		Post-Hoc Test Tukey-HSD ergaben für die Mittelwertsunterschiede zwischen den Gruppen «ohne Ausbildung – Berufsbildung» 2010/11: $p < .001$, 2014/15: $p < .001$, 2018/19: $p < .001$; den Gruppen «ohne Ausbildung – Allgemeinbildung» 2010/11: $p < .001$, 2014/15: $p < .001$, 2018/19: $p < .001$; für die Gruppen «Berufsbildung – Allgemeinbildung» 2010/11: $p < .001$, 2014/15: $p = .489$, 2018/19: $p = .318$.			
	Tertiärbildung	2010/11	5.8	6.2	6.2
		2014/15	5.7	6.3	6.2
		2018/19	5.3	6.2	6.2
		Post-Hoc Test Tukey-HSD ergaben für die Mittelwertsunterschiede zwischen den Gruppen «ohne Ausbildung – Berufsbildung» 2010/11: $p < .001$, 2014/15: $p < .001$, 2018/19: $p < .001$; den Gruppen «ohne Ausbildung – Allgemeinbildung» 2010/11: $p < .001$, 2014/15: $p < .001$, 2018/19: $p < .001$; für die Gruppen «Berufsbildung – Allgemeinbildung» 2010/11: $p < .001$, 2014/15: $p = .489$, 2018/19: $p = .894$.			

Anmerkung: Orange = Bildungsabsteiger, Grün = Bildungsaufsteiger

Es kann ein signifikanter Zusammenhang zwischen der Bildung der Eltern und der Lebensfreude der jungen Schweizer erkannt werden⁴. Dies gilt auch für jene jungen Männer, deren Eltern eine Berufsbildung⁵ oder einen Tertiärbabschluss aufweisen⁶.

Eine multiple Regressionsanalyse zeigt, dass die Lebenszufriedenheit der jungen Männer durch die eigene Bildung und die Bildung der Eltern beeinflusst wird⁷. Die Effekte nehmen zwar über die drei Erhebungszeitpunkte hinweg zu (2010/11: $d = .005$; 2014/15: $d = .01$; 2018/19: $d = .012$), bleiben jedoch allgemein sehr gering.

Des Weiteren konnte ein Zusammenhang mit dem Erhebungszeitpunkt nachgewiesen werden ($r = .02$, $p < .001$, $n = 191\,103$), die Mittelwerte in der Lebenszufriedenheit sind somit zeitlich nicht stabil bzw. verändern sich zwischen den Erhebungszeitpunkten in Abhängigkeit von der Zeit.

Etwas zwei Drittel der jungen Erwachsenen schliessen eine Bildung auf dem gleichen Niveau wie ihre Eltern ab. Bei den Frauen kann ein grösserer Prozentsatz zu den Bildungsaufsteigern gezählt werden als bei den Männern.

Wie verteilt sich die Bildungsvererbung bzw. der Bildungsaufstieg oder -abstieg? Die folgenden Angaben basieren auf gewichteten Datensätzen, die wiederum die Daten der jungen Männer und Frauen umfassen. Die Prozentzahlen der Bildungserben und -erbinnen bzw. Bildungsabsteigenden und -aufsteigenden werden für die gesamte Stichprobe (Abbildung 6) und getrennt nach Geschlecht (Abbildung 7) bzw. Wohnregion (Abbildung 8) dargestellt.

4 2010/11: $F = 13.6$, $p < .001$; 2014/15: $F = 12.3$, $p < .001$; 2018/19: $F = 0.95$, $p = .386$

5 2010/11: $F = 52.0$, $p < .001$; 2014/15: $F = 86.8$, $p < .001$; 2018/19: $F = 50.8$, $p = .386$

6 2010/11: $F = 186.8$, $p < .001$; 2014/15: $F = 341.4$, $p < .001$; 2018/19: $F = 312.6$, $p = .386$

7 2010/11: $F = 68.3$, $p < .001$, $n = 70\,226$; 2014/15: $F = 107.4$, $p < .001$, $n = 47\,500$; 2018/19: $F = 203.9$, $p < .001$, $n = 32\,751$

Abbildung 4: Durchschnittliche Lebenszufriedenheit junger Schweizer Erwachsener in den unterschiedlichen nachobligatorischen Ausbildungen

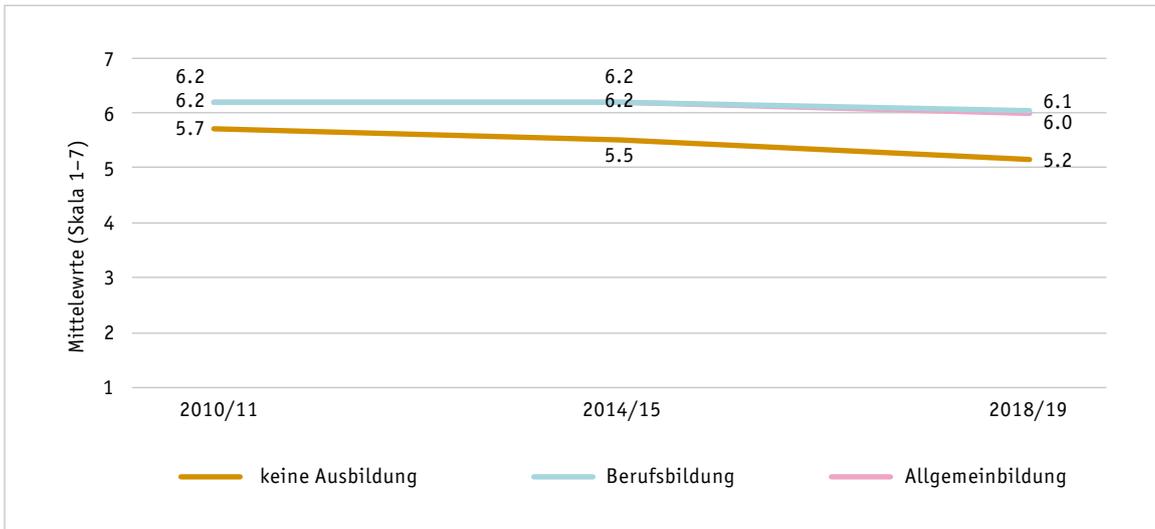


Abbildung 5: Effektstärken Cohens d der in Abbildung 6 dargestellten Unterschiede

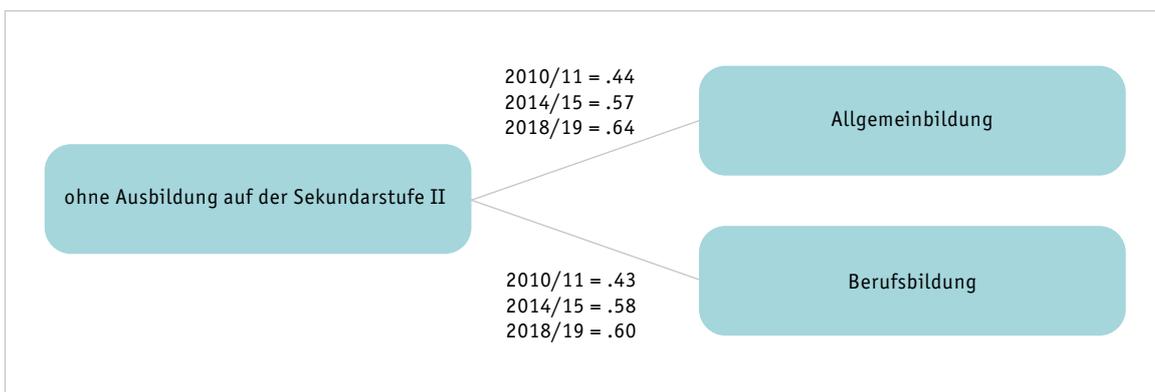


Abbildung 6: Bildungsvererbung, -aufstieg oder -abstieg bei jungen Schweizer Erwachsenen

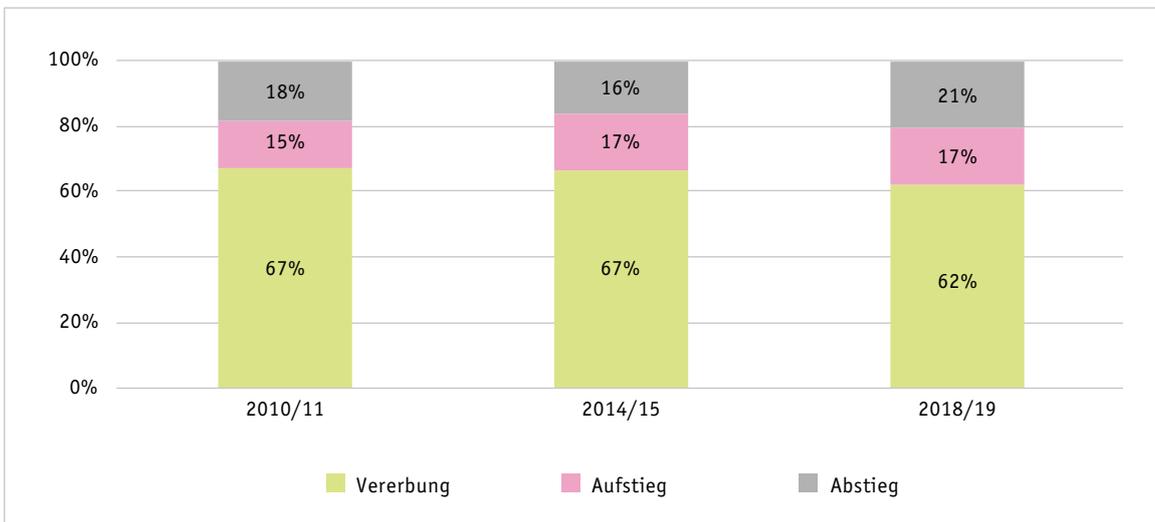
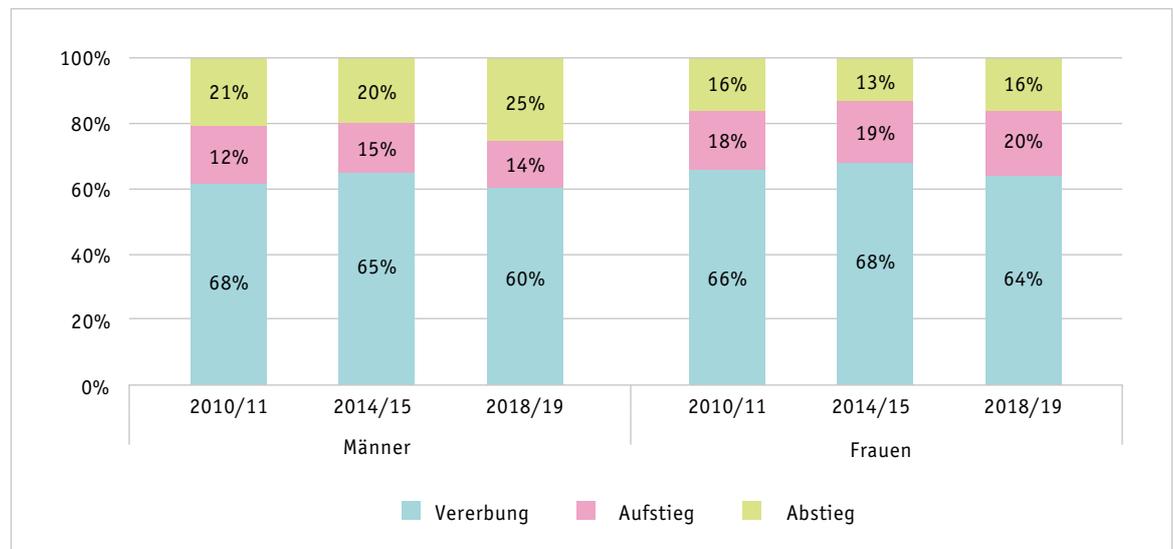


Abbildung 7: Bildungsvererbung, -aufstieg oder -abstieg bei jungen Schweizer Erwachsenen nach Geschlecht



Wie aus Abbildung 6 ersichtlich wird, liegt der Prozentsatz von jungen Erwachsenen, die das gleiche Bildungsniveau wie ihre Eltern erreichen, definiert als sogenannte Bildungserben, 2010/11 und 2014/15 bei rund 67%, dieser Anteil sinkt 2018/19 auf rund 62%. Der Prozentsatz an Bildungsaufsteigenden liegt über die drei Erhebungszeitpunkte hinweg zwischen rund 15% und rund 17%. Etwas höher ist der Anteil an Bildungsabsteigenden, hier bewegt sich der Prozentsatz zwischen rund 16% und 21%. Dass die Zahl an Bildungsabsteigenden an zwei von drei Messzeitpunkten höher ist als jene der -aufsteigenden, ist aus bildungspolitischer Sicht ein ernst zu nehmendes Alarmzeichen. Hier ist jedoch anzumerken, dass zum Erhebungszeitpunkt nicht abschätzbar ist, wie viele der jungen Erwachsenen zu einem späteren Zeitpunkt dasselbe Bildungsniveau erreichen wie ihre Eltern, die vorliegenden Daten geben nur Auskunft über den Stand im Alter von 19–21 Jahren.

Abbildung 7 zeigt, dass die «Bildungsvererbung» unter den jungen Frauen und Männern über die drei Erhebungen hinweg bei 60% oder höher liegt, wobei die Zahl jener Männer abnimmt, die das gleiche Bildungsniveau wie ihre Eltern erlangen. Der Prozentsatz der jungen Männer, die ein höheres Bildungsniveau erreichen als ihre Eltern, liegt zwischen 12% und 15%. Unter den jungen Frauen steigt dieser Prozentsatz im gleichen Zeitraum von 18% auf 20% an.

Was Bildungsaufsteigende und Bildungsabsteigende betrifft, lässt sich keine lineare Tendenz über die drei Messpunkte betrachten. Vergleicht man aber den neuesten (2018/19) mit dem ersten (2010/11) Erhebungszeitpunkt, stellt man bei den Männern fest: Die Abnahme des Bildungsvererbungsanteils (-8 Prozentpunkte PP) ging eher zugunsten der Bildungsabsteiger (+4 PP) als der Bildungsaufsteiger (+2 PP). Aus bildungspolitischer Sicht stellt sich die Frage nach den Gründen und Folgen dieser Entwicklung. Solch

ein besorgniserregendes Phänomen lässt sich bei den Frauen nicht beobachten; ein sehr schwacher Trend bei den weiblichen jungen Erwachsenen geht vielmehr in Richtung einer Zunahme der Bildungsaufsteigerinnen.

Betrachtet man die einzelnen Grossregionen (Abbildung 8), so wird deutlich, dass die höchsten Anteile an Bildungsvererbung in der «Ostschweiz» und «Zentralschweiz» zu finden sind. In der Grossregion «Ticino» nimmt der Anteil über die drei Erhebungszeitpunkte hinweg um 13 Prozentpunkte ab und liegt 2018/19 bei rund 56%. In den übrigen Regionen schwanken die Prozentwerte von einem Erhebungsjahr zum anderen, es ist kein eindeutiger Trend erkennbar. Die einzige erkennbare lineare Tendenz hinsichtlich Bildungsvererbung ist in der Grossregion «Ticino» mit deren konstanter Abnahme feststellbar.

Die Abnahme an Bildungsvererbung in der Grossregion «Ticino» führt zu einer Zunahme an Bildungsaufsteigenden um rund acht Prozentpunkte und einer Zunahme an Bildungsabsteigenden um rund sechs Prozentpunkte. Per Saldo (d.h.: Differenz Bildungsaufsteigende minus Bildungsabsteigende) gibt es nur in drei Grossregionen in jedem der drei Erhebungszeitpunkte mehr Bildungsaufsteigende als -absteigende. Das sind, wie oben erwähnt, die Grossregion «Ticino» und die Grossregionen «Genferseeregion» und «Zentralschweiz». Ansonsten lässt sich in den anderen Regionen eher ein Trend zur Zunahme an Bildungsabsteigenden feststellen. Hierzu ist festzuhalten, dass das Schweizer Bildungssystem Möglichkeiten bietet, zu einem späteren Zeitpunkt eine Tertiärbildung abzuschliessen. Es ist somit schwer abschätzbar, welcher Anteil an jungen Erwachsenen zu einem späteren Zeitpunkt eine Tertiärbildung abschliessen wird. Diese Personen würden somit später zu den Bildungsaufsteigenden bzw. -erben und -erbinen gezählt werden können.

Fazit

Die YASS-Befragung 2018/19 zeigt, dass es um die Lebenszufriedenheit der jungen Erwachsenen in der Schweiz grundsätzlich gut bestellt ist. Tendenziell ist sie jedoch 2018/19 niedriger ausgeprägt als in den beiden vorhergehenden Erhebungen, denn rund 17% der jungen Schweizerinnen und Schweizer stehen ihrer Lebenszufriedenheit 2018/19 neutral gegenüber und rund 4% geben an, unzufrieden zu sein.

Will man diese «kritische Zufriedenheit» positiv deuten, so könnte sie als ein Relativierungsmechanismus betrachtet werden, der vor eventuell nicht in Erfüllung gehenden, allzu grossen Erwartungen, die mit einer absoluten Zufriedenheit einhergehen, schützt. Wie sich zeigt, schätzen Männer im Durchschnitt ihre Lebenszufriedenheit höher ein als Frauen. Die hier aufgezeigten Unterschiede werden bspw. bestätigt durch Ergebnisse von jungen Erwachsenen in Norwegen (Moksnes, & Espnes, 2013), auch hier geben die jungen Frauen an, weniger zufrieden mit ihrem Leben zu sein als die Männer. Die Gründe hinter diesen Unterschieden können komplexer Art sein und wurden unseres Wissens noch nicht im Detail erforscht.

Bezogen auf die Grossregionen sind Unterschiede in der Zufriedenheit erkennbar, jedoch kommt es in allen Regionen zu einer Zunahme an Unzufriedenen, ebenso wie zu einer Zunahme an sehr Zufriedenen. Es scheint somit eine gewisse Polarisierung der Zufriedenheitspositionen stattzufinden.

Es ist jedoch erfreulich festzustellen, dass sich für keine Grossregion massive Abnahmen des Anteils an sehr zufriedenen Individuen beobachten lassen. Ein negatives Regionalsignal gibt es dennoch: die Zunahme der kritischen Stimmen in allen Regionen, aber vor allem in der Grossregion «Ticino». Innert zehn Jahren hat sich südlich der Alpen der Anteil an mit dem eigenen Leben unzufriedenen jungen Erwachsenen vervierfacht – die Quote ist zwar immer noch klein, aber signifikant von 1% auf 4% gewachsen und der Anteil an Neutralen ist auf 25% gestiegen, so hoch wie in keiner anderen Grossregion. Bemerkenswert ist die Tatsache, dass auch eine andere, zum Teil periphere Region wie die Nordwestschweiz eine ähnliche Entwicklung erfahren hat, was unzufriedene und kritische Stimmen betrifft. Es stellt sich dabei die Frage, ob der gemeinsame Nenner dieser zwei Regionen, nämlich die periphere Lage mit unter anderem wachsender Arbeitsmarktkonkurrenz aus dem benachbarten Ausland, eine Rolle für die Entwicklung dieser kritischen Lebenszufriedenheitseinschätzungen der jungen Erwachsenen gespielt haben könnte.

Zugenommen hat die Stärke des Zusammenhanges zwischen Lebenszufriedenheit und eigener Bildung (ohne Ausbildung auf Sekundarstufe II, Berufsbildung, Allgemeinbildung). Junge Schweizer Männer ohne Ausbildung auf Sekundarstufe II sind unzufriedener als jene, die eine Berufsbildung oder eine Allgemeinbildung abschliessen konnten. Dieser Zusam-

menhang zwischen Bildung und Lebenszufriedenheit konnte bereits in anderen Studien aufgezeigt werden, bspw. von Salinas-Jimenéz und Kollegen (2011) basierend auf Daten des World Values Survey. Dies zeigt, dass ein besonderer Handlungsbedarf bei der Gruppe von jungen Erwachsenen besteht, die eine geringe Bildung haben.

Dass sich die Zufriedenheit zwischen den jungen Erwachsenen mit Berufsbildung und jenen mit Allgemeinbildung nur leicht unterscheidet, weist darauf hin, dass in der Schweiz eine Berufsbildung weiterhin als gute Option für einen erfolgreichen Einstieg in das Berufsleben gilt und sie von der Gesellschaft auch als solche anerkannt wird.

Für die Bildungsaufsteigenden zeigt sich in Abhängigkeit von der Bildung der Eltern ein gemischtes Bild, wobei sich kein klarer Trend ausmachen lässt. Die Zufriedenheit der Bildungsabsteigenden liegt signifikant tiefer als die der Vergleichsgruppen, wenn ihre Eltern als höchsten Abschluss eine Tertiärbildung aufweisen, sie selbst jedoch ohne Ausbildung auf Sekundarstufe II geblieben sind.

Was könnte diesen Befund erklären? Mit der Aussage: «Im Allgemeinen habe ich ein glückliches Leben» wurde die allgemeine Lebenszufriedenheit erfasst. Weitere bekannte domänenspezifische Lebenszufriedenheiten sind das materielle Wohlbefinden, die Gesundheit, die Produktivität, Intimität, Sicherheit, das soziale Umfeld und das emotionale Wohlbefinden (Cummins, 2005). Es kann davon ausgegangen werden, dass weitere domänenspezifische Lebenszufriedenheiten Einfluss auf die allgemeine Lebenszufriedenheit nehmen (bspw. Antaramina, Huebner, & Valois, 2008; Lent et al., 2005). So ist bspw. bekannt, dass die jungen Erwachsenen, denen aufgrund ihrer Herkunft weniger ökonomische Ressourcen zur Verfügung stehen, sich eher negativ zu ihrer Lebenszufriedenheit äussern. Der Zusammenhang zwischen Bildung und Lebenszufriedenheit ist offenbar komplex und kann nicht nur mit dem erreichten Bildungsniveau erklärt werden. Weitere Faktoren sind ebenso von ursächlicher Bedeutung (Salinas-Jimenéz, Artés, & Salinas-Jimenéz, 2011).

Hinsichtlich der Bildungsmobilität zeigt sich, dass die Bildungsvererbung zwischen 2010/11 und 2018/19 prozentual abgenommen hat. Eine Zunahme ist sowohl bei den Bildungsaufsteigenden als auch bei den Bildungsabsteigenden erkennbar. Man kann allerdings aus der abnehmenden Bildungsvererbung im Laufe der letzten zehn Jahre nicht den Schluss ziehen, dass die neuen Generationen eine höhere Bildung aufweisen als die vorhergehenden. Per Saldo stellt man vielmehr zum letzten Erhebungszeitpunkt 2018/19 eine insgesamt tiefere Bildung der jungen Erwachsenen im Vergleich zur Bildung der Eltern fest. Hier stellt sich die Frage, ob dieser Sachverhalt ein bildungsspezifisches Abbild der oft propagierten Behauptung ist, dass die Generation der Millennials die erste sei, der es schlechter gehen werde als deren Eltern. Ein Vergleich mit Angaben aus Deutschland ba-

Abbildung 8: Bildungsvererbung, -aufstieg oder -abstieg bei jungen Schweizer Erwachsenen nach Grossregion



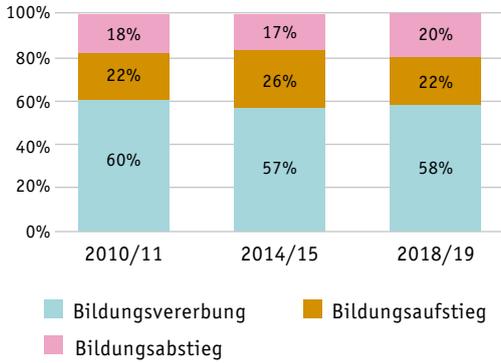
sierend auf Daten des Nationalen Bildungspanels (Fischer, & Geis, 2013) von 2009/2010 zeigt, dass rund 31% der Männer im Alter von 35 bis 44 Jahren zu den Bildungsaufsteigern gezählt werden konnten. Die gleichaltrigen Bildungsabsteiger umfassten 20% der Männer. In Österreich umfasste der Anteil an Bildungsaufsteigern 2012 (jedoch nur im Vergleich zur Bildung des Vaters) rund 44% der 45- bis 54-Jährigen, die Gruppe der Bildungsabsteiger umfasste rund 10% (Feller, 2016). In der Schweiz scheint prima vista die Bildungsvererbung mit gut 60% stärker ausgeprägt zu sein als in den deutschsprachigen Nachbarländern Deutschland und Österreich. Diese Daten sollten allerdings mit einer gewissen Vorsicht betrachtet werden, beziehen sich doch die Angaben aus der Schweiz und aus dem benachbarten deutschsprachigen Ausland auf recht unterschiedliche Altersklassen. Anzumerken ist, dass ein Grossteil der jungen Schweizer Erwachsenen, deren Eltern eine Tertiärbildung aufweisen, zum Erhebungszeitpunkt eine Berufsbildung abgeschlossen haben. Ob diese jungen Erwachsenen auf einem zweiten Bildungsweg eine Tertiärbildung erlangen, ist zum Erhebungszeitpunkt nicht erkennbar. In der Gruppe der jungen Erwachse-

nen, deren Eltern als höchste Ausbildung die obligatorische Schule abschlossen, gehören rund 90% zu den Bildungsaufsteigenden⁸.

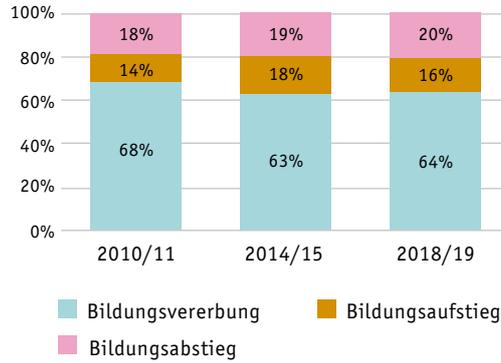
Betrachtet man die einzelnen Grossregionen so erkennt man, dass der höchste Anteil an Bildungsvererbung in der «Ostschweiz» und «Zentralschweiz» zu finden ist. Zudem liegt der Anteil an Bildungsaufsteigenden in der «Genferseeregion» und der Grossregion «Ticino» mit über 20% höher als in den restlichen Regionen. In den restlichen Regionen schwanken die Prozentwerte an Bildungsabsteigenden jeweils bei unter 20%. Es sind somit deutliche Unterschiede zwischen den Grossregionen erkennbar.

⁸ 2010/11: n = 87; 2014/15: n = 125; 2018/19: n = 203

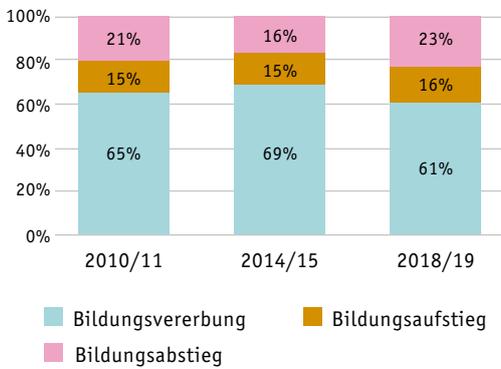
Genferseeregion



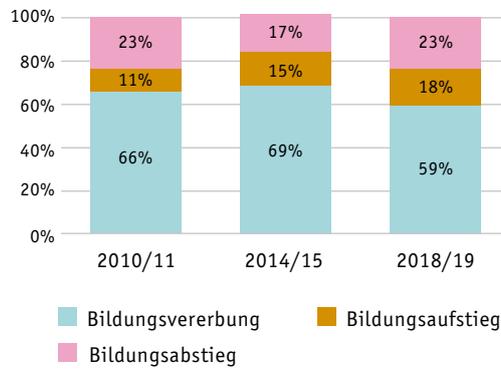
Mittelland



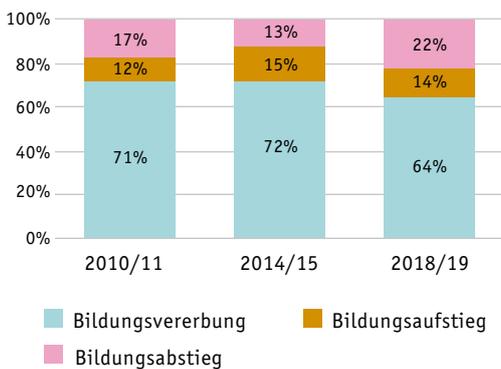
Nordwestschweiz



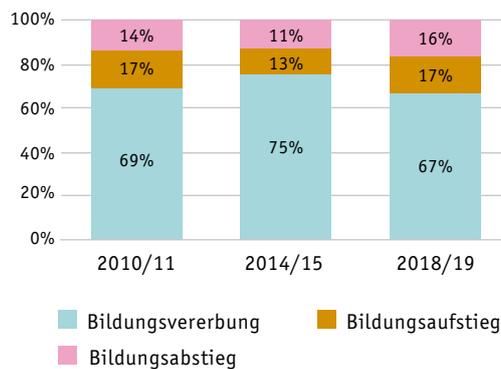
Grossraum Zürich



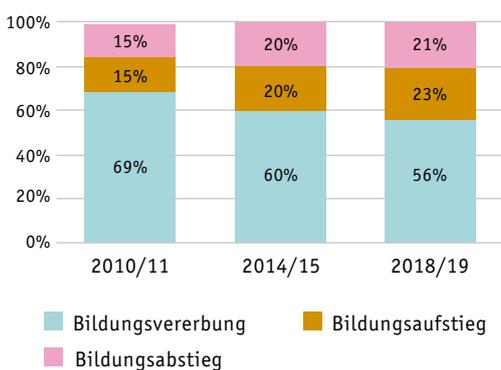
Ostschweiz



Zentralschweiz



Ticino



Literatur:

- Antaramian, S.P., Huebner, E.S., & Valois, R.F. (2008). Adolescent life satisfaction. *Applied Psychology*, 57, 112–126. doi: 10.1111/j.1464-0597.2008.00357.x
- Bertossa, L., Haltiner, K. W., & Meyer Schweizer, R. A. (2008). Werte und Lebenschancen im Wandel. Eine Trendstudie zu den Lebens-, Bildungs-, Arbeits- und Politikorientierungen junger Erwachsener in der Schweiz (Eidgenössische Jugendbefragungen ch-x, Bd. 19). Zürich: Rüegger.
- Cummins, R.A. (2005). The domains of life satisfaction: An attempt to order chaos. In *Citation classics from social indicators*, pp. 559–584. Dordrecht: Springer. doi: 10.1007/1-4020-3742-2_19
- Cohen, J. (1988). *Statistical power analysis for the behavioral sciences*. Hilldale, NJ: Erlbaum.
- Feller, W. (2016). Österreich, Land der Bildungsaufsteiger. Heruntergeladen von: file:///C:/Users/MARIAN~1/MIS/AppData/Local/Temp/aa-studie-bildungsmobilitaet.pdf, am 26.11.2020.
- Fernandez-Ballesteros, R., Zamarron, M.D., & Ruiz, M.A. (2001). The contribution of socio-demographic and psychological factors to life satisfaction. *Ageing and Society*, 21, 25–43. doi: 10.1007/978-90-481-2352-0_4
- Fischer, M., & Geis, W. (2013). Bestimmungsgrößen der Bildungsmobilität in Deutschland. Heruntergeladen von: https://www.phil-fak.uni-duesseldorf.de/fileadmin/Redaktion/Institute/Sozialwissenschaften/BF/Barz/Aktuelles/IW_Aufstiegschancen.pdf, am 26.11.2020.
- Frijters, P., Haisken-DeNew, J. P., & Shields, M. A. (2004). Money does matter! Evidence from increasing real income and life satisfaction in East Germany following reunification. *American Economic Review*, 94(3), 730–740.
- Gagné, T., Ghenadenik, A.E., Shareck, M., & Frohlich, K.L. (2016). Expected or completed? Comparing two measures of education and their relationship with social inequalities in health among young adults. *Social Indicators Research*, 135, 549–562. doi:10.1007/s11205-016-1517-9
- Hadjar, A., Haunberger, S., & Schubert, F. (2008). Bildung und subjektives Wohlbefinden im Zeitverlauf, 1984 - 2002. Eine Mehrebenenanalyse. *Berliner Journal für Soziologie*, 18 (3), 370–400.
- Keller, F., & Moser, U. (2016). Bildungswege und Zufriedenheit. In S.G. Huber (Hrsg.). *Young Adult Survey Switzerland* (S. 47–49). Bern: BBL/OFCL/UFCL.
- Kriesi, I., & Buchmann, M. (2012). Educational Success and Adolescents' Well-Being in Switzerland. *Schweizerische Zeitschrift für Soziologie*, 38 (2), 245–265. doi:10.5167/uzh-68739
- Lent, R.W., Singley, D., Sheu, H.-B., Gainor, K.A., Brenner, B.R., Treistman, D., & Ades, L. (2005). Social cognitive predictors of domain and life satisfaction: Exploring the theoretical precursors of subjective well-being. *Journal of Counseling Psychology*, 52(3), 429–442. doi:10.1037/0022-0167.52.3.429
- Lussi I., Huber, S.G., & Ender, S. (2019). Wie die Bildungswege junger Erwachsener ihre Zufriedenheit beeinflussen. In S.G. Huber (Hrsg.), *Young Adult Survey Switzerland*, Band 2 (S. 20–24). Bern: BBL / OFCL / UFCL.
- Mayraz, G., Wagner, G. G., & Schupp, J. (2009). Life satisfaction and relative income-perceptions and evidence.
- Meeks, S., & Murrell, S.A. (2001). Contribution of education to health and life satisfaction in older adults mediated by negative affect. *Journal of Aging and Health*, 13(1), 92–119. doi: 10.1177/089826430101300105
- Moksnes, U. K., & Espnes, G. A. (2013). Self-esteem and life satisfaction in adolescents—gender and age as potential moderators. *Quality of Life Research*, 22(10), 2921–2928.
- Salinas-Jiménez, M.M, Artés J., & Salinas-Jiménez J. (2011). Education as a positional good: A life satisfaction approach. *Social Indicators Research*, 103, 409–426. doi: 10.1007/s11205-010-9709-1
- Sheldon, K.M., & Elliot, A.J. (1999). Goal striving, need satisfaction, and longitudinal well-being: The self-concordance model. *Journal of Personality and Social Psychology*, 76(3), 482–497.
- Stocké, V. (2013). Bildungsaspirationen, soziale Netzwerke und Rationalität. In R. Becker & A. Schulze (Hrsg.), *Bildungskontexte* (S. 269–298). Wiesbaden: Springer Fachmedien.
- Veenhoven, R. (2010). How Universal Is Happiness? In E. Diener, J. F. Helliwell & D. Kahneman (Hrsg.), *International Differences in Well-Being* (S. 328–350). Oxford: Oxford University Press.

Lesehäufigkeit und Lesepräferenzen

5

Lesekompetenzen gelten als unabdingbare Schlüsselkompetenzen für eine berufliche und gesellschaftliche Integration. Sie haben eine grosse gesellschaftliche Bedeutung für ein langfristiges Wirtschaftswachstum (Wössman, & Piopunik, 2009). Schriftlich verfasste Texte werden genutzt für Kommunikation und Wissensmanagement (Becker-Mrotzek et al., 2018). Durch die zunehmende Verbreitung von Computern bzw. computergestützten Geräten und Maschinen sowie Smartphones in der Arbeits- und auch in der privaten Lebenswelt junger Erwachsener und der damit einhergehenden Bedeutung schriftlicher Kommunikation ist die Lesefähigkeit für die berufliche und gesellschaftliche Integration noch wichtiger geworden (Bertschy, Cattaneo, & Wolter, 2011; Bittlingmayer, Drucks, Gerdes, & Bauer, 2010; Notter, Arnold, & von Erlach, 2006). Auch die Zugriffsmöglichkeiten auf digitale Medien ist von Bedeutung, wobei in den 90er Jahren vor einer digitalen Spaltung der Gesellschaft gewarnt wurde, in der einzelne Personengruppen (bspw. in Abhängigkeit von ihrer Bildung) öfters das Internet nutzen als andere (Schenk, & Wolf, 2006).

Ohne ausreichende Lesefähigkeiten ist es heute kaum möglich, einer qualifizierten beruflichen Tätigkeit nachzugehen. Personen mit mangelnden Lesekompetenzen haben grosse Probleme, beruflich Fuss zu fassen (siehe bspw. De Baldini, & Ponczek, 2011). Das Problem wird dadurch verstärkt, dass Personen mit geringen Lesefähigkeiten auch weitgehend von Weiterbildungsaktivitäten ausgeschlossen sind. Zudem sind Bildungsangebote, die sich spezifisch an Leseschwache richten, kaum vorhanden (Keller, & Moser, 2016).

Fragestellung

Die YASS-Studie ermöglicht es, die Leseaktivitäten der jungen Erwachsenen im Verlaufe der Zeit zu beobachten und Trends zu erkennen. Erfasst wird, was die jungen Schweizer Erwachsenen lesen und wie oft sie dies tun. Dabei werden sie nach der Lesehäufigkeit in Bezug auf folgende Medien gefragt: Bücher, Sachbücher/Fachzeitschriften, Zeitungen, Zeitschriften/Illustrierte, Comics und Internetseiten (z.B. Blogs, Facebook, Wikipedia).

Die Leseaktivitäten der jungen Erwachsenen gelten als guter Indikator für ihre Lesefähigkeiten. So zeigt die PISA-Studie, dass ein Zusammenhang zwischen der Lesehäufigkeit und der Lesefähigkeit besteht, die wiederum zu vermehrtem Lesen führt (Konsortium PISA.ch, 2011).

Mit der Auswertung der YASS-Erhebung 2018/19 wird ein Rückgang in der Nutzung von Medien wie Zeitungen oder Zeitschriften erwartet. Dieser hatte sich mit dem Vergleich der Erhebungen 2010/11 und 2014/15 angedeutet; er zeigt

sich auch in der JAMES-Studie (Suter et al., 2018). Hier gaben 2018 mehr als die Hälfte der Schweizer Jugendlichen im Alter von 12–19 Jahren an, nie oder selten Zeitungen oder Zeitschriften zu lesen, dies umfasst Online- oder Papierformate (Suter et al., 2018). Ebenso wird ein Unterschied hinsichtlich der Lesehäufigkeit von Büchern zwischen den Geschlechtern erwartet (Suter et al., 2018; Willemsen et al., 2014). Des Weiteren sollte ein Zusammenhang zwischen dem Leseverhalten und dem Bildungsabschluss auf Sekundarstufe II erkennbar sein (Suter et al., 2018). Von Interesse ist auch, ob Unterschiede in den Leseaktivitäten zwischen den Grossregionen erkennbar sind.

*Marianne Mischler,
Stephan Gerhard
Huber,
Isabella Lussi und
Florian Keller*

Lesehäufigkeit und Lesepräferenzen

Junge Erwachsene in der Schweiz lesen weniger häufig als noch 2014/15 bzw. 2010/11. So hat der Anteil jener, die angeben, täglich Internetseiten wie bspw. Facebook, Blogs oder Wikipedia anzuschauen oder Zeitungen und Zeitschriften zu lesen, seit 2010/11 deutlich abgenommen. Beständig bleibt, dass Frauen lieber als Männer Bücher lesen, Männer jedoch lieber als Frauen Comics lesen. Zudem hat der Anteil an Männern, die selten lesen, prozentual stärker zugenommen als derjenige der Frauen.

Die seit den 1990er-Jahren diagnostizierte und auch durch die YASS-Erhebung 2010/11 gezeigte digitale Spaltung der Gesellschaft («digital gap»), die eine unterschiedliche Nutzung von digitalen Medien in Abhängigkeit von der Bildung vorhersagt, kann auch mit den YASS-Daten 2018/19 bestätigt werden. Junge Erwachsene mit einer Allgemein- oder Berufsbildung nutzen die Internetseiten öfters als diejenigen ohne Ausbildung auf Sekundarstufe II.

Unter den Printmedien wird zudem erkennbar, dass Bücher signifikant öfters von jungen Erwachsenen mit einer Allgemeinbildung als von den Vergleichsgruppen gelesen werden.

Allgemein zeigt sich, dass die Schriftmedien in den einzelnen Grossregionen über die drei Erhebungszeitpunkte hinweg ähnlich genutzt werden. Im Detail zeigen sich bezüglich der Lesehäufigkeiten unterschiedliche Ergebnisse, jedoch mit dem übergreifenden Befund, dass die Häufigkeiten in allen Regionen abgenommen haben.

*Mischler, M., Huber, S.G.,
Lussi, I. & Keller, F. (2022).
Lesehäufigkeit und Lesepräferenzen. In S.G. Huber
(Hrsg.), Young Adult Survey
Switzerland, Band 3
(S. 47–56).
Bern: BBL / OFCL / UFCL.*

Methode

Konstruktoperationalisierung

Leseverhalten

Das Leseverhalten wurde mit der Frage erfasst: «Wie oft lesen Sie... (Bücher; Sachbücher oder Fachzeitschriften; Zeitungen; Zeitschriften oder Illustrierte; Comics; Internetseiten (z.B. Blogs, Facebook, Wikipedia)». Die Antwortoptionen waren: 1 = «täglich», 2 = «fast jeden Tag», 3 = «mindestens einmal pro Woche», 4 = «mindestens einmal pro Monat», oder 5 = «weniger oder nie». Seltene Nutzerinnen und Nutzer geben an, die oben erwähnten Medien seltener als einmal wöchentlich bzw. nie zu nutzen (Antwortoption 3, 4 und 5). (Fast) tägliche Nutzerinnen und Nutzer geben an, sie täglich bzw. fast jeden Tag zu nutzen (Antwortoption 1 und 2).

Lesehäufigkeit

Die Kategorie der Vielleserinnen und -leser umfasst die Personen, die täglich ein Schriftmedium nutzen. Wenigleserinnen und -leser sind diejenigen, die kein Schriftmedium täglich nutzen.

Bildungsabschluss auf Sekundarstufe II

Eine detaillierte Beschreibung erfolgt in Kapitel 4 «Ausbildung und Lebenszufriedenheit».

Ergebnisse

Die Zahl der jungen Erwachsenen, die die Schriftmedien nur selten oder nie nutzen, hat zugenommen.

Fréquence et préférences de lecture

En Suisse, les jeunes adultes lisent moins souvent aujourd'hui que ce n'était le cas en 2014/2015 et 2010/2011. La part de ceux qui indiquent consulter des sites Internet – par exemple Facebook, des blogs ou Wikipédia – ou lire des journaux ou des périodiques quotidiennement a nettement reculé depuis 2010/2011. Ce qui est resté constant en revanche, c'est que les femmes lisent davantage de livres que les hommes et les hommes davantage de bandes dessinées que les femmes. De plus, la part des hommes qui lisent rarement a davantage augmenté en pourcentage que celle des femmes.

Les données YASS 2018/2019 confirment la fracture numérique de la société – autrement dit le fait que l'utilisation des médias numériques dépend du niveau de formation – diagnostiquée dès les années 1990 et aussi mise en évidence par l'enquête YASS 2010/2011. Les jeunes adultes ayant une formation générale ou professionnelle naviguent plus souvent sur Internet que ceux sans formation de degré secondaire II.

En ce qui concerne les médias imprimés, on constate que les jeunes adultes ayant une formation générale lisent des livres à une fréquence significativement plus élevée que ceux des groupes comparatifs.

De manière générale, il apparaît que l'utilisation des médias écrits n'a guère varié lors des trois dernières enquêtes. Dans le détail, des différences apparaissent dans les fréquences de lecture, avec cependant un point commun: ces fréquences s'inscrivent à la baisse dans toutes les régions du pays.

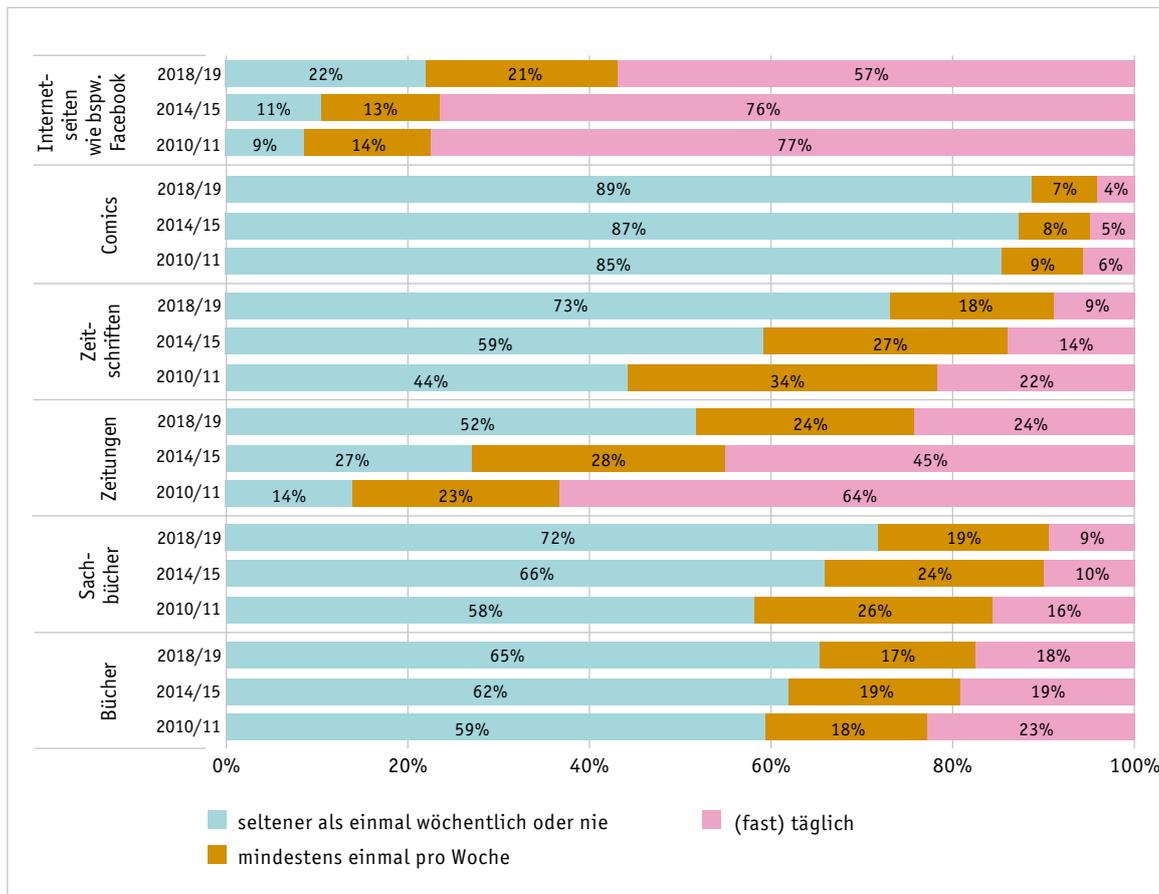
Frequenza e preferenze di lettura

In Svizzera, i giovani adulti leggono oggi meno frequentemente rispetto al 2014/2015 e al 2010/2011. La percentuale di coloro i quali indicano di consultare siti internet – ad esempio Facebook, dei blog o Wikipedia – o di leggere giornali oppure periodici quotidianamente è nettamente diminuita dal 2010/2011. È rimasto per contro costante il fatto che le donne leggono in percentuale maggiore libri rispetto agli uomini e che questi ultimi leggano in percentuale maggiore fumetti. Inoltre, la percentuale di uomini che leggono in generale raramente è aumentata maggiormente rispetto a quanto riscontrato fra il sesso femminile.

I dati YASS 2018/2019 confermano la frattura digitale nella società – detto in altri termini, il fatto che l'utilizzazione dei media digitali sia in relazione al livello di formazione; frattura diagnosticata dagli anni Novanta e anche messa in evidenza nell'inchiesta YASS 2010/2011. I giovani adulti che dispongono di una formazione di tipo generale o professionale navigano più sovente in internet rispetto a quelli privi di una formazione di livello secondario II. Per quel che concerne i media stampati si osserva che i giovani adulti con una formazione di tipo generale leggono libri con una frequenza significativamente maggiore rispetto alle categorie di comparazione.

In termini generali, non sembra che l'utilizzo dei media testuali sia variato nel corso dei tre cicli d'inchiesta. Nel dettaglio, si osservano delle differenze nella frequenza di lettura, con, come punto comune, una tendenza alla diminuzione in tutte le regioni del Paese.

Abbildung 1: Leseverhalten junger Schweizer Erwachsener, Schriftmedien



Wie aus Abbildung 1 erkennbar ist, zeigt sich über alle vorgestellten Medien hinweg eine Zunahme derjenigen, die angeben, sie nie bzw. seltener als wöchentlich zu nutzen. Besonders hoch mit jeweils über zehn Prozentpunkten ist der Anstieg an Wenig- oder Nie-Nutzerinnen und -nutzern zwischen 2010/11 und 2018/19 beim Lesen von Internetseiten wie Facebook, Zeitungen, Zeitschriften und Sachbüchern. Das bedeutet, dass 2018/19 nahezu ein Fünftel angibt, selten oder nie Internetseiten wie Facebook, Blogs oder Wikipedia zu nutzen. Ebenso gab nahezu die Hälfte der Befragten 2018/19 an, seltener als einmal die Woche oder nie Zeitungen zu lesen. Knapp zwei Drittel lesen nach eigenen Angaben selten oder nie ein Buch. Noch höher ist der Anteil jener, die angeben, selten oder nie in Sachbüchern zu lesen, hier liegt der Anteil 2018/19 bei rund 72%.

Betrachtet man die Angaben zur (fast) täglichen Nutzung der Medien, so ist erkennbar, dass es bei den Zeitungen zu einer Abnahme von ca. 40 Prozentpunkten zwischen 2010/11 und 2018/19 kam. Somit gibt 2018/19 nur rund ein Viertel der Befragten an, (fast) täglich Zeitungen zu lesen – bei keinem anderen erfragten Medium war die Abnahme an täglichen Leserinnen und Lesern (und die Zunahme an seltenen Leserinnen und Lesern) so dramatisch. Etwas weniger stark fällt diese Abnahme aus bei der (fast) täglichen Nutzung von Zeitschriften und Internetseiten. 2018/19 nutzen mit 56%

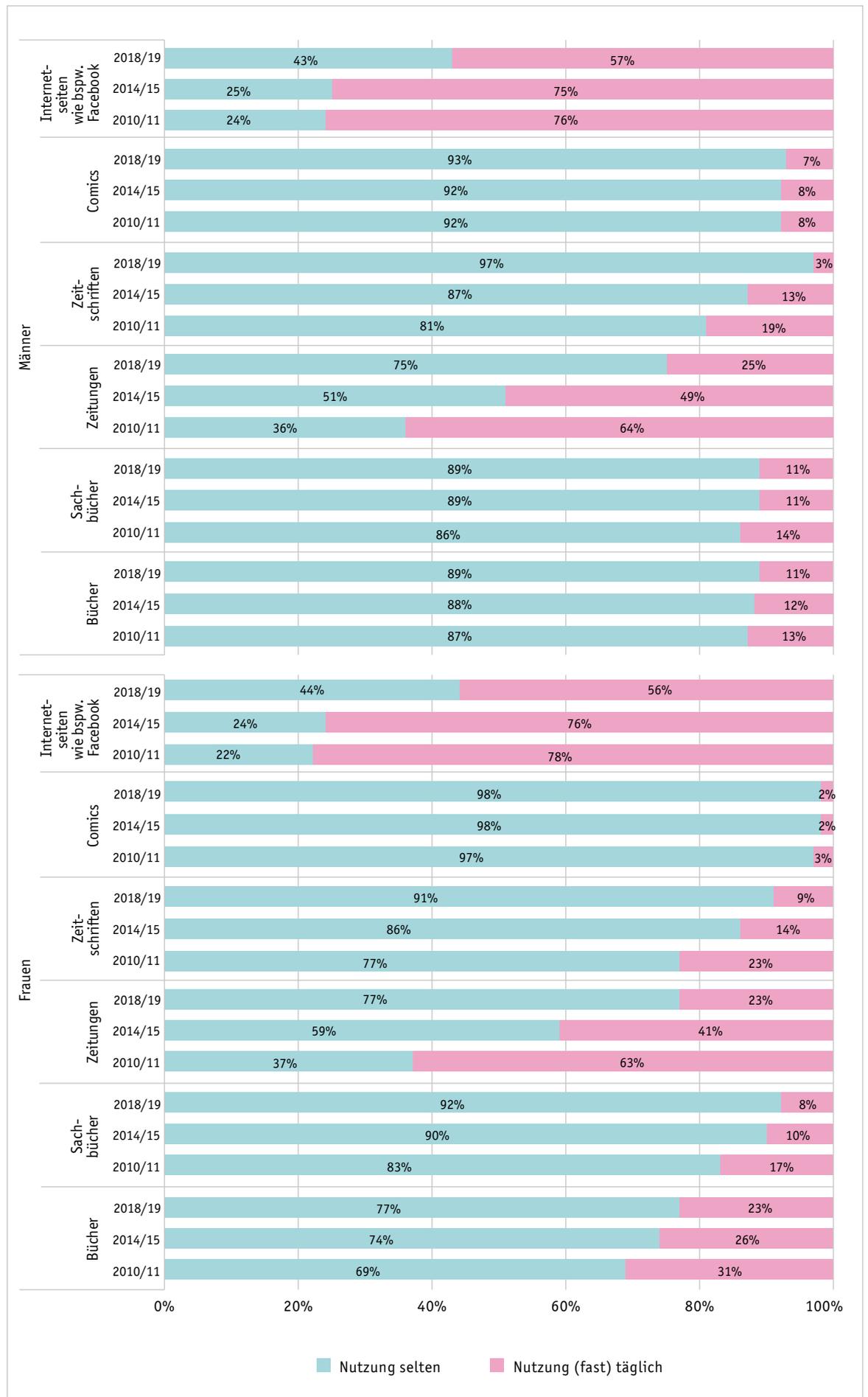
etwas mehr als die Hälfte der jungen Schweizer Erwachsenen das Internet fürs Lesen in Seiten wie Facebook, Blogs oder Wikipedia (fast) täglich.

Ein paarweiser Vergleich zwischen den Erhebungsjahren zeigt, dass die Veränderungen im Leseverhalten über die Zeit signifikant sind betreffend Sachbücher¹, Zeitungen², Zeitschriften³, Bücher⁴ und Internetseiten⁵. Bei den eher als Nischenmedien zu bezeichnenden Comics hat sich innerhalb von zehn Jahren verhältnismässig wenig geändert. Der Anteil an täglichen Konsumenten und Konsumentinnen hat zwar auch für diese Mediengattung abgenommen, jedoch im Vergleich zur Nutzungsevaluation der anderen erfragten Medien in äusserst bescheidenem Ausmass.

Bemerkenswert – und zugleich besorgniserregend – ist die Tatsache, dass im Jahre 2018/19 die absolute Mehrheit der jungen Schweizer Erwachsenen nur in einem Medium mindestens einmal pro Woche liest: dem Internet. Zehn Jahre zuvor waren es noch drei: Internet, Zeitungen und Zeitschriften.

1 $\chi^2(8) = 93.6, p < .001, n = 3513; Cramers V = .115, p < .001$
 2 $\chi^2(8) = 506.9, p < .001, n = 3511; Cramers V = .269, p < .001$
 3 $\chi^2(8) = 259.4, p < .001, n = 3522; Cramers V = .192, p < .001$
 4 $\chi^2(8) = 33.8, p < .001, n = 3522; Cramers V = .069, p < .001$
 5 $\chi^2(8) = 194.7, p < .001, n = 3523; Cramers V = .166, p < .001$

Abbildung 2: Leseverhalten junger Schweizer Erwachsener, Nutzung Schriftmedien nach Geschlecht



Frauen und Männer nutzen die unterschiedlichen Medien in vergleichbarem Ausmass, eine Ausnahme stellen die Bücher dar, diese werden öfters von Frauen gelesen

Wie aus Abbildung 2 ersichtlich ist, zeigen sich die grössten Unterschiede zwischen jungen Frauen und Männern in der Nutzung von Büchern, junge Frauen lesen signifikant häufiger Bücher als junge Männer. Der Anteil an jungen Männern, die selten Bücher lesen, blieb über die drei Erhebungszeitpunkte hinweg zwischen 73% und 75% in etwa konstant. Im selben Zeitraum hat der Anteil an wenig lesenden Frauen um 12 Prozentpunkte zugenommen und liegt neu bei rund 58%. Demgegenüber lesen Männer lieber Comics als Frauen. Auch bei immer mehr Frauen erhält die regelmässige Bücherlektüre zunehmend Seltenheitswert und scheint nicht mehr regelmässiger Bestandteil des Tages oder der Woche zu sein.

Ein anderes Bild zeigt sich für die Nutzung von Zeitschriften. Der signifikante Unterschied zwischen den beiden Geschlechtern, der 2010/11 festgestellt wurde, ist 2018/19 verschwunden. Gleichzeitig hat sich bei beiden Geschlechtern der Anteil an Personen, die selten Zeitschriften lesen, erhöht, bei den Frauen auf rund 71% und bei den Männern auf rund 76%. Auch bei Zeitschriften ist somit bei den Frauen eine starke Abnahme der Lektüre von wöchentlich oder monatlich erscheinenden Publikationen festzustellen.

Was die Nutzung von Sachbüchern, Zeitungen und Internetseiten wie Facebook, Blogs oder Wikipedia zu Lesezwecken anbelangt, ist für die beiden Geschlechter eine vergleichbare Zunahme an seltenen Nutzerinnen und Nutzern erkennbar.

Statistisch signifikante Unterschiede zwischen den jungen Frauen und Männern gibt es im Lesen von Büchern⁶, der Unterschied an (fast) täglicher Nutzung betrug 2010/11 rund 14 Prozentpunkte und 2018/19 noch rund 12 Prozentpunkte. Bei den Zeitschriften betrug dieser Unterschied 2010/11 rund vier Prozentpunkte⁷ und bei den Comics⁸ zu allen drei Erhebungszeitpunkten rund fünf Prozentpunkte. Die Stärke des Zusammenhanges zwischen dem Geschlecht und der Häufigkeit, mit der Bücher gelesen werden, nimmt über die Zeit ab.

Die (fast) tägliche Nutzung der unterschiedlichen Schriftmedien hat sich unter den jungen Frauen und den Männern ähnlich verändert (Abbildung 2). So geben über alle drei Erhebungszeitpunkte hinweg mehr Frauen als Männer an, täglich oder fast täglich Bücher zu lesen. Konstant geblieben bei beiden Geschlechtern ist der Anteil jener, die angeben,

(fast) täglich Comics zu lesen. 2018/19 werden zudem weniger oft Sachbücher, Zeitschriften, und Zeitungen oder Internetseiten wie Facebook gelesen. Bei beiden Geschlechtern lässt sich die bereits oben thematisierte massive Abnahme der täglichen Tageszeitungslektüre betrachten.

Junge Erwachsene mit einer Allgemeinbildung lesen deutlich häufiger Bücher als ihre Vergleichsgruppen

Wie aus Abbildung 3 ersichtlich wird, hat unabhängig vom Bildungshintergrund der Anteil jener, die die abgefragten Medien (fast) täglich nutzen, abgenommen. Die prozentuale Abnahme bei denjenigen, die die Medien (fast) täglich nutzen, ist zwischen 2010/11 und 2018/19 besonders hoch bei den Zeitungen und Büchern. Auch wird ersichtlich, dass sich der 2010/11 erkannte Unterschied zwischen den Bildungsgruppen in der Nutzung von Internetseiten bestätigt. 2018/19 nutzen die jungen Erwachsenen mit einer Berufs- bzw. Allgemeinbildung Facebookseiten und Blogs öfters als diejenigen ohne Ausbildung.

Weiterhin findet man unter den jungen Erwachsenen mit einer Allgemeinbildung den grössten Anteil an Personen, die Bücher lesen, dieser Unterschied zwischen den Bildungsgruppen ist signifikant.⁹ Im Grossen und Ganzen lässt sich festhalten, dass bei der Lektüre von Büchern, Comics und der Nutzung von Internetseiten – und zwar nicht Sachbüchern – Differenzen im Zusammenhang mit dem Bildungsniveau identifiziert werden können.

Wir haben abschliessend auf der Stufe «Grossregion»¹⁰ nach allfälligen Unterschieden in der Lesehäufigkeit der verschiedenen Medien gesucht und dabei so gut wie keine signifikanten Differenzen festgestellt. Die Lesegewohnheiten der jungen Schweizer Erwachsenen scheinen in keinem Zusammenhang mit geografischen Merkmalen zu stehen.

Über alle Erhebungszeitpunkte hinweg nehmen Wenigleserinnen und -leser konstant zu, Vielleserinnen und -leser nehmen ab

Im folgenden Abschnitt werden die jungen Schweizer Erwachsenen in Vielleserinnen und -leser (lesen täglich in einem der Medien) und Wenigleserinnen und -leser (lesen nicht täglich in einem der Medien) unterteilt. Diese beiden Gruppen werden anschliessend differenziert nach Geschlecht und Bildungsgang (keine Ausbildung, Berufsbildung, Allgemeinbildung) betrachtet.

Betrachtet man die Entwicklung nach Geschlecht über die drei Erhebungszeitpunkte hinweg (Abbildung 4), stellt man bei

6 2010/11: $\chi^2(4) = 103.2, p < .001, n = 934$; Cramers $V = .332, p < .001$;
2014/15: $\chi^2(4) = 95.9, p < .001, n = 1322$; Cramers $V = .269, p < .001$;
2018/19: $\chi^2(4) = 50.6, p < .001, n = 1271$; Cramers $V = .199, p < .001$

7 2010/11: $\chi^2(4) = 21.7, p < .001, n = 934$; Cramers $V = .153, p < .001$;
2014/15: $\chi^2(4) = 16.8, p = .002, n = 1320$; Cramers $V = .113, p = .002$;
2018/19: $\chi^2(4) = 16.3, p = .003, n = 1269$; Cramers $V = .113, p = .003$

8 2010/11: $\chi^2(4) = 37.7, p < .001, n = 933$; Cramers $V = .201, p < .001$;
2014/15: $\chi^2(4) = 76.6, p < .001, n = 1319$; Cramers $V = .241, p < .001$;
2018/19: $\chi^2(4) = 55.5, p < .001, n = 1269$; Cramers $V = .209, p < .001$

9 2010/11: $\chi^2(8) = 88.1, p < .001, n = 875$; Cramers $V = .224, p < .001$;
2014/15: $\chi^2(8) = 127.7, p < .001, n = 1059$; Cramers $V = .246, p < .001$;
2018/19: $\chi^2(8) = 97.6, p < .001, n = 1270$; Cramers $V = .196, p < .001$

10 Die Schweizer Grossregionen nach den Angaben vom Bundesamt für Statistik sind: Genferseeregion, Espace Mittelland, Nordwestschweiz, Grossregion Zürich, Ostschweiz, Zentralschweiz, Ticino.

Abbildung 3: Leseverhalten junger Schweizer Erwachsener, Nutzung Schriftmedien nach Ausbildung auf Sekundarstufe II

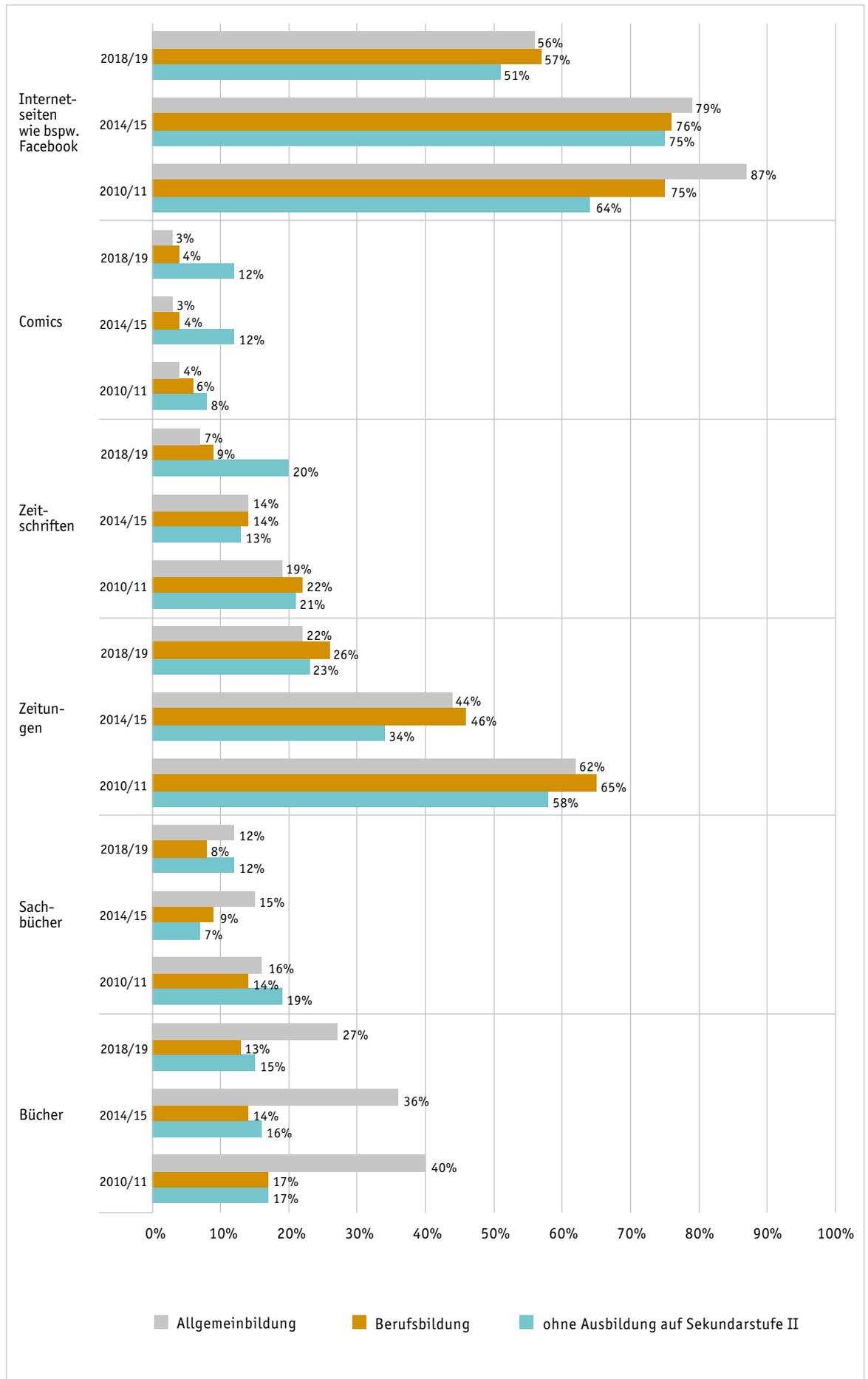


Abbildung 4: Viel- bzw. weniglesende junge Schweizer Erwachsene nach Geschlecht

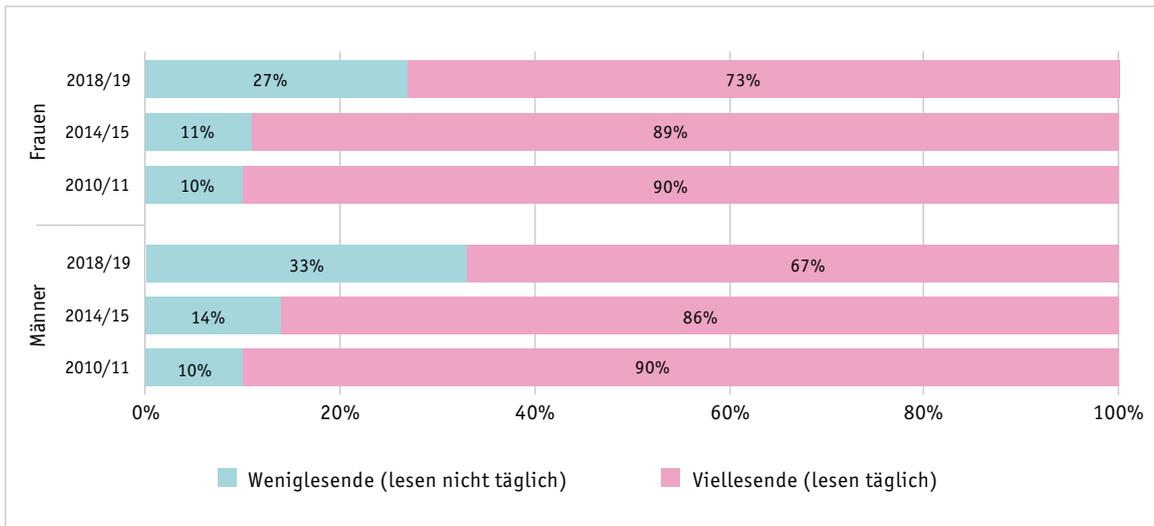
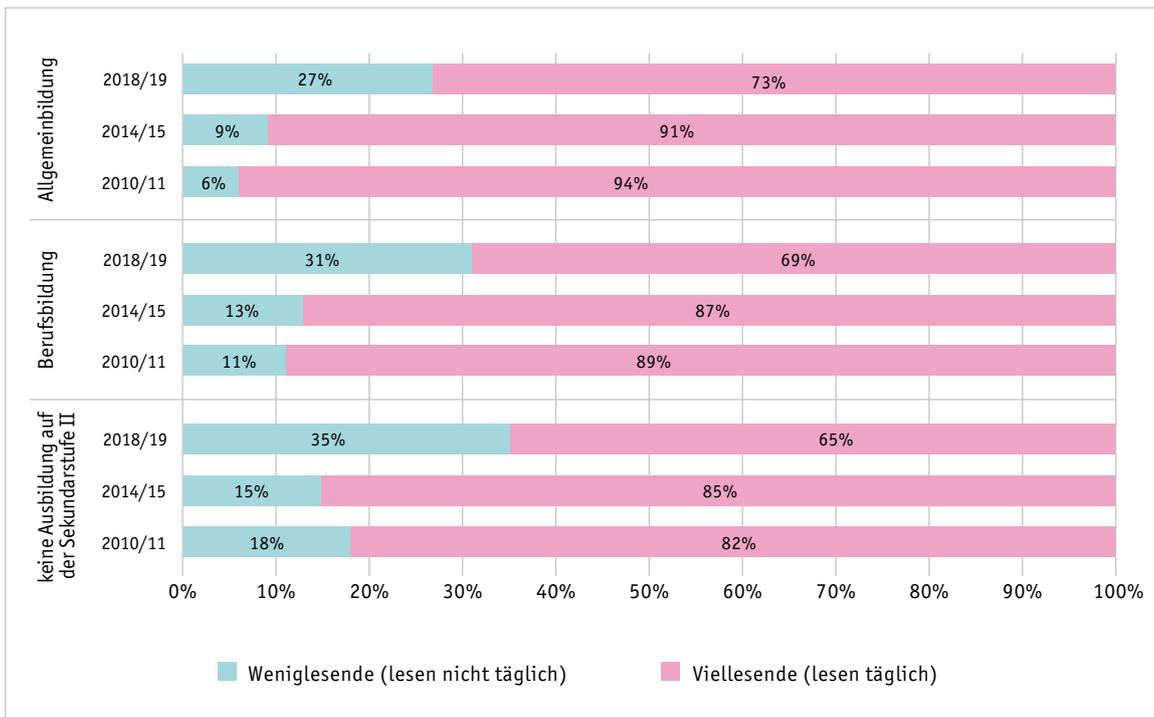


Abbildung 5: Lesehäufigkeit bei jungen Schweizer Erwachsenen nach Ausbildung auf Sekundarstufe II

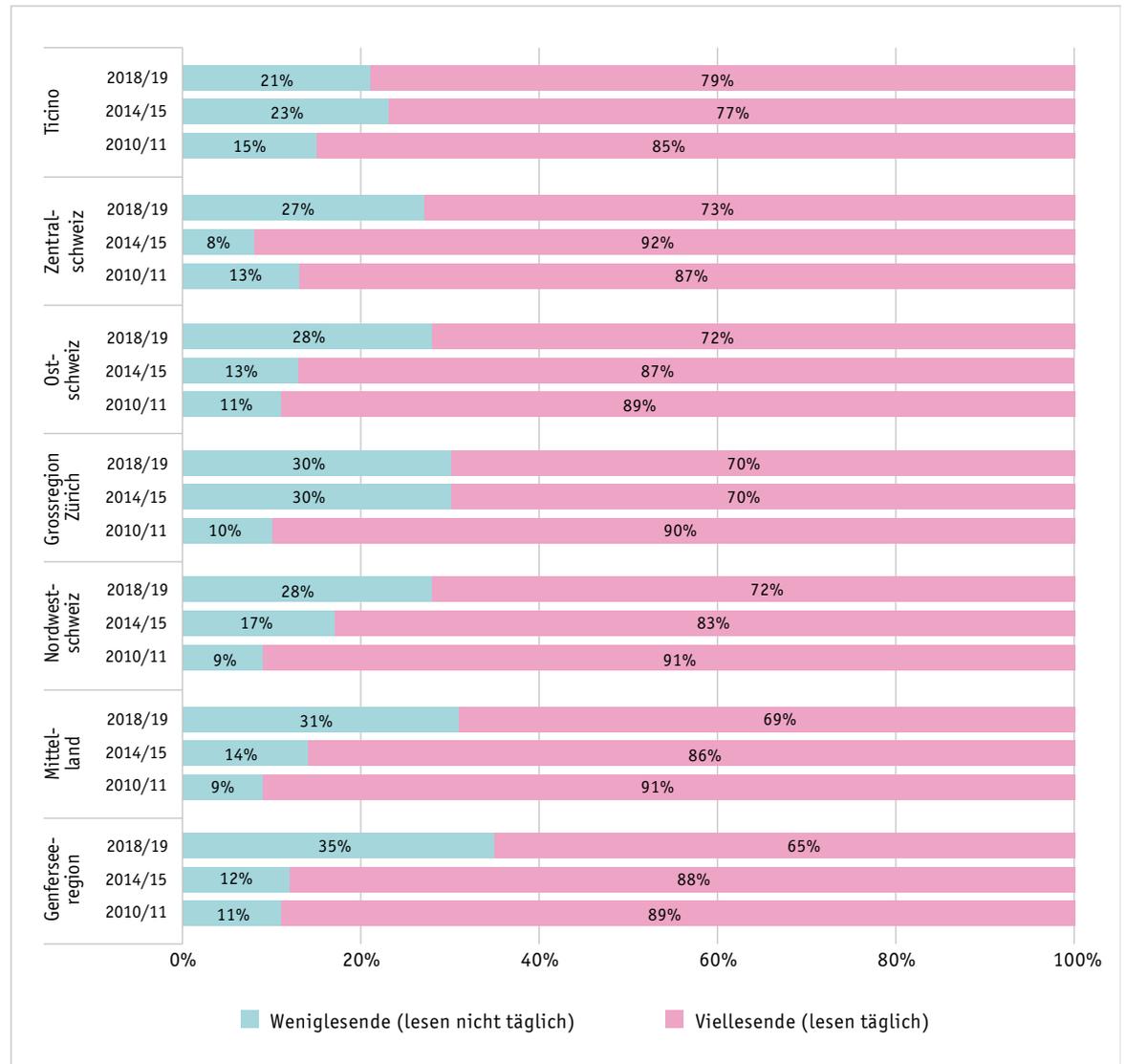


den jungen Schweizer Männern und Frauen eine signifikante Zunahme an Personen fest, die wenig lesen¹¹. Die Grossmehrheit der Männer und Frauen liest zwar nach wie vor täglich in mindestens einem der in der Befragung präsentierten Medien. Waren es aber 2010/11 und 2014/15 etwa neun von zehn Personen, sind es im Jahre 2018/19 nur noch etwa sieben von zehn. Mit 73% ist der Anteil bei den Frauen etwas höher, die deutliche Abnahme gegenüber dem vorhergehenden Messzeitpunkt gibt jedoch bei den Frauen genau so viel zu denken wie bei den Männern (67%). Die jungen Erwachsenen scheinen sich von der Auseinandersetzung mit dem geschriebenen Wort geschlechtsunabhängig immer mehr zu distanzieren,

was im Hinblick auf eine erfolgreiche Etablierung in der Arbeitswelt durchaus besorgniserregend ist.

Abbildung 5 stellt den Zusammenhang zwischen der Lesehäufigkeit und der Ausbildung auf der Sekundarstufe II zu den drei Erhebungszeitpunkten dar. Deutlich wird, dass auch 2018/19 junge Erwachsene mit dem Abschluss einer Allgemeinbildung häufiger zu jenen gehören, die viel lesen (rund 73%) und weniger häufig zu jenen, die wenig lesen (rund 27%) als ihre Altersgenossen mit einem Berufsabschluss oder keiner Ausbildung auf der Sekundarstufe II. Auch bei jenen lässt sich jedoch eine signifikante Abnahme an Vielleserinnen und -lesern gegenüber dem Erhebungs-

¹¹ Frauen: $\chi^2(2) = 82.9, p < .001, n = 1811$; Cramers V = .214, $p < .001$;
Männer: $\chi^2(2) = 101.4, p < .001, n = 1621$; Cramers V = .250, $p < .001$.

Abbildung 6: Lesehäufigkeit bei jungen Schweizer Erwachsenen nach Grossregion


zeitpunkt von 2014/15 betrachten¹². Von der Erosion des Anteils an Personen, die täglich lesen, ist somit nicht nur die theoretisch leseaffinere Gruppe jener mit Allgemeinbildung betroffen, sondern alle Gruppen. Lesen von Printmedien scheint zunehmend unpopulär zu werden.

Betrachtet man die Lesehäufigkeit in den Grossregionen so fällt auf, dass es in allen Regionen zu einer Zunahme an jungen Erwachsenen kommt, die wenig lesen. Jedoch ist erkennbar, dass in der Grossregion Zürich und im Kanton Tessin diese Zunahme zwischen 2010/11 und 2014/15 stattfand und sich die Kurve dann abgeflacht hat, in der Genferseeregion ist eine Veränderung zwischen 2014/15 und 2018/19 erkennbar und im Mittelland, der Nordwest- und Ostschweiz verlief die Veränderung graduell über die drei Erhebungszeitpunkte hinweg. Die Lesehäufigkeit unterscheidet sich

insgesamt nicht signifikant zwischen den Grossregionen (Abbildung 6)¹³.

Fazit

Basierend auf Selbstauskünften zeigt sich, dass die jungen Schweizer Erwachsenen beiderlei Geschlechts 2018/19 allgemein seltener lesen als noch 2010/11 und 2014/15. Die Abnahme, die sich bei der aktuellen Erhebung zeigt, ist verglichen mit den zwei früheren Erhebungen aber schon jetzt recht besorgniserregend, da Lesekompetenzen unabdingbare Schlüsselkompetenzen für eine berufliche und gesellschaftliche Integration sind. Eine Abnahme der Nutzungsfrequenz kann früher oder später auch zu effektiven Einbussen an Lesekompetenzen führen, was dramatische Konsequenzen im Hinblick auf die gesellschaftliche Positionierung der jungen Erwachsenen haben kann.

12 Ohne Ausbildung auf Sekundarstufe II: $\chi^2(2) = 9.12, p = .017, n = 172$; Cramers V = .217, $p = .017$; Berufsbildung: $\chi^2(2) = 106.9, p < .001, n = 1105$; Cramers V = .225, $p < .001$; Allgemeinbildung: $\chi^2(2) = 61.4, p < .001, n = 853$; Cramers V = .268, $p < .001$;

13 2010/11: $\chi^2(6) = 3.19, p = .784, n = 892$; Cramers V = .060, $p = .784$; 2014/15: $\chi^2(6) = 9.49, p = .148, n = 1141$; Cramers V = .091, $p = .091$; 2018/19: $\chi^2(6) = 6.00, p = .423, n = 1269$; Cramers V = .069, $p = .423$

Die hier präsentierten Ergebnisse finden sich auch in anderen Studien. Der Befund der abnehmenden Nutzung von Zeitungen und Zeitschriften wird gestützt durch die Resultate der JAMES-Studie (Suter et al., 2018) und durch die Angaben vom Bundesamt für Statistik BFS, das von einer Abnahme des Zeitaufwands für das Lesen von Zeitungen und Zeitschriften berichtet, ebenso wie von einer Abnahme in der Titelzahl und Auflage von Printmedien (BFS, 2018a) – alles Signale für einen scheinbaren allgemeinen Bedeutungsverlust des geschriebenen Wortes in unserer Gesellschaft.

Der grosse Unterschied im Lesen von Internetseiten zwischen der Gruppe mit Allgemeinbildung und derjenigen ohne Ausbildung, bzw. mit einer Berufsbildung, der sich mit der Erhebung 2010/11 gezeigt hat, konnte 2014/15 nicht im gleichen Ausmass festgestellt werden, ist jedoch 2018/19 wieder erkennbar. Die seit den 1990er-Jahren diagnostizierte und auch durch die YASS-Erhebung 2010/11 (Keller, & Moser, 2016) dargestellte digitale Spaltung der Gesellschaft hinsichtlich der Lesehäufigkeit zwischen Personen mit einer Allgemeinbildung und keiner Ausbildung auf Sekundarstufe II kann somit durch die YASS-Daten 2018/19 bestätigt werden.

Der Vergleich zwischen häufigen und seltenen Leserinnen und Lesern zeigt, dass mehr junge Männer als junge Frauen selten lesen. Der Vergleich der Wenig- und Vielleserinnen bzw. -leser nach Bildungsgruppen zeigt, dass der Anteil an Personen, die selten lesen, in allen drei Bildungsgruppen 2018/19 grösser geworden ist, wobei die Gruppe ohne Ausbildung auf Sekundarstufe II konstant den grösseren Anteil an wenig leseaffinen Personen aufweist. Die hier dargestellten Ergebnisse, wonach junge Frauen öfters Bücher lesen als Männer, Männer jedoch Comics eher lesen als Frauen, zeigten auch Scales und Rhee (2001) unter Erwachsenen in den USA auf. Das Verhältnis lässt sich auch bei uns von einem Erhebungszeitpunkt zum anderen bestätigen.

Betreffend dem Leseverhalten in den einzelnen Grossregionen konnten keine signifikanten Unterschiede aufgezeigt werden. Alle Daten weisen somit auf die Tatsache hin, dass die Abnahme der Lesehäufigkeit bei den jungen Schweizer Erwachsenen nicht das Ergebnis eines überdurchschnittlich starken Verlustes an Relevanz bei einer bestimmten soziodemografischen oder -geografischen Gruppe ist, die das Gesamtergebnis beeinflusst, sondern flächendeckend präsent ist. Männer, Frauen, Romands, Südschweizer, Bildungsauffine: Bei allen nimmt die Lesehäufigkeit ab.

Die Analysen zum Leseverhalten der jungen Schweizerinnen und Schweizer sind auch deshalb von Interesse, da es bekanntermassen einen Zusammenhang zwischen dem Leseverhalten und der Lesekompetenz gibt (siehe bspw. Pfof, Dörfler, & Artelt, 2010) und Kompetenzverluste wie oben bereits erwähnt schwerwiegende Folgen haben können. Des Weiteren gibt es Hinweise, dass die Lesefähigkeiten im Zusammenhang mit Arbeitslosigkeit (siehe bspw. Rivera-Patiz, 1992) stehen und eine schwach ausgeprägte Lesekompetenz die Wahrscheinlichkeit einer Arbeitslosigkeit erhöht. Notter (2008) konnte anhand des «International Adult Literacy Survey» für die Schweiz aufzeigen, dass Wenigleserinnen und -leser weniger oft mit ihren Mitmenschen kommunizieren. Inwiefern diese verminderte Kommunikation Einfluss auf das Leben einer Person nimmt, ist schwer abschätzbar, bekannt ist jedoch, dass gerade leseschwache Personen wenig Interesse zeigen, ihre Lesekompetenzen zu erhöhen (Notter, 2008). Dies ist zu berücksichtigen, wenn die Lesefähigkeit von leseschwachen Personen gefördert werden soll, bspw. als Hilfe zur Wiedereingliederung in die Arbeitswelt.

Literatur:

- Arnold, C. (2006). Privates Umfeld und Grundkompetenzen. Im Lesen und Rechnen im Alltag. Grundkompetenzen von Erwachsenen in der Schweiz: Nationaler Bericht zu der Erhebung «Adult Literacy & Lifeskills Survey» (S. 74–89). Neuchâtel: Bundesamt für Statistik.
- Becker-Mrotzek, M., Lindauer, T., Pfof, M., Weis, M., Strohmaier, A., & Reiss, K. (2018). Lesekompetenz heute – eine Schlüsselqualifikation im Wandel. PISA, 21–46.
- Bergmann, W., & Hüther, G. (2013). Computersüchtig? Kinder im Sog der modernen Medien. Weinheim: Beltz.
- Bertschy, K., Cattaneo, A. M., & Wolter, S. C. (2011). PISA and the Transition into the Labour Market. In M. M. Bergmann, S. Hupka-Brunner, A. Keller, T. Meyer & B. E. Stalder (Hrsg.), Transitionen im Jugendalter. Ergebnisse der Schweizer Längsschnittstudie TREE (S. 217–245). Zürich: Seismo.
- Bittlingmayer, U. H., Drucks, S., Gerdes, J., & Bauer, U. (2010). Die Wiederkehr des funktionalen Analphabetismus in Zeiten wissenschaftlichen Wandels. In G. Quenzel & K. Hurrelmann (Hrsg.), Bildungsverlierer. Neue Ungleichheiten (S. 341–374). Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.
- BFS (2018a) Angebot und Nutzung von Printmedien. Abrufbar unter: <https://www.bfs.admin.ch/bfs/de/home/statistiken/kultur-medien-informationsgesellschaft-sport/medien/medienangebot-nutzung/printmedien/angebot-print.html>

- BFS (2018b). Printmedien: Zeitungen: Titelzahl und Auflage. Abrufbar unter: <https://www.bfs.admin.ch/bfs/de/home/statistiken/kataloge-datenbanken/grafiken.assetdetail.5708972.html>
- BFS (2019a). Erhebung zur Internetnutzung. Abrufbar unter: <https://www.bfs.admin.ch/bfs/de/home/statistiken/kultur-medien-informationsgesellschaft-sport/erhebungen/omn2019.assetdetail.7766267.html>
- BFS (2019b). Kommunikation und Information. abrufbar unter: <https://www.bfs.admin.ch/bfs/de/home/statistiken/kultur-medien-informationsgesellschaft-sport/informationsgesellschaft/gesamtindikatoren/haushalte-bevoelkerung/kommunikation-information.html>
- De Baldini Rocha, M.S., & Ponczek, V. (2011). The effects of adults literacy on earnings and employment. *Economics and Education Review*, 30, 755–764. doi:10.1016/j.econedurev.2011.03.005
- Johnsson-Smaragdi, U., & Jönsson, A., (2006). Book reading in leisure time: Long-term changes in young peoples' book reading habits. *Scandinavian Journal of Educational Research*, 50(5), 519–540. doi:10.1080/00313830600953600
- Kammerl, R. (2013). Machen Medien süchtig? Perspektiven auf das Phänomen «Exzessive Mediennutzung im Jugendalter». *Medien und Erziehung*. 57 (4). 12–17.
- Keller, F., & Moser, U. (2016). Was und wie oft lesen die 19-Jährigen in der Schweiz? In S.G. Huber (Hrsg.), *Young Adult Survey Switzerland* (S. 50–54). Bern: BBL.
- Konsortium PISA.ch. (2011). PISA 2009. Regionale und kantonale Ergebnisse. Bern und Neuchâtel: BBT/EDK und Konsortium PISA.ch.
- Kraut, R., Patterson, M., Lundmakr, V., Kiesler, S., Mukophadhyay, T., & Scherlis, W. (1998). Internet paradox: A social technology that reduces social involvement and psychological well-being. *American Psychologist*, 53(9), 1017–1031.
- Latzer, M., Buechi, M., Festic, N., & Just, N. (2017a). Internet und Politik in der Schweiz 2017. Themenbericht aus dem World Internet Project – Switzerland 2017. Zürich: Universität Zürich. https://mediachange.ch/media/pdf/publications/Internet_und_Politik_2017.pdf
- Latzer, M., Buechi, M., Festic, N., & Just, N. (2017b). Internetverbreitung und digitale Bruchlinie in der Schweiz 2017. Themenbericht aus dem World Internet Project – Switzerland 2017. Zürich: Universität Zürich. https://mediachange.ch/media/pdf/publications/Verbreitung_und_Bruchlinien_2017.pdf
- Lussi, I., Huber, S.G., & Ender, S. (2019). Was und wie oft lesen die jungen Erwachsenen in der Schweiz? In S.G. Huber (Hrsg.), *Young Adult Survey Switzerland*, Band 2 (S.25–31). Bern: BBL.
- Notter, P. (2008). Illettrismus im mittleren Erwachsenenalter: Lesekompetenzen und Umgang mit Medien in Arbeit und Freizeit. Verfügbar unter: https://www.zora.uzh.ch/id/eprint/16415/2/Notter_Illettrismus.pdf
- Notter, P., Arnold, C., von Erlach E., & Hertig, Ph. (2006). Lesen und Rechnen im Alltag. Grundkompetenzen von Erwachsenen in der Schweiz: Nationaler Bericht zu der Erhebung «Adult Literacy & Lifeskills Survey». Neuchâtel: Bundesamt für Statistik.
- Pfost, M., Dörfler, T., & Artelt, C. (2010). Der Zusammenhang zwischen außerschulischem Lesen und Lesekompetenz. *Zeitschrift für Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie*.
- Raeymaeckers, K. (2002). Research note: Young people and patterns of time consumption in relation to print media. *European Journal of Communication*, 17(3), 369–383.
- Rivera-Batiz, F.L. (1992). Quantitative literacy and the likelihood of employment among young adults in the United States. *The Journal of Human resources*, 28(2), 313–328.
- Scales, A.M., & Rhee, O. (2001). Adult reading habits and patterns. *Reading Psychology*, 22(3), 175–203. doi:10.1080/027027101753170610
- Schenk, M., & Wolf, M. (2006). Die digitale Spaltung der Gesellschaft: Zur politikorientierten Nutzung des Internet und der traditionellen Medien in den sozialen Milieus. In *Demokratie in der Mediengesellschaft* (pp. 239–260). VS Verlag für Sozialwissenschaften.
- Suter, L., Waller, G., Bernath, J., Küllig, C., Willemse, I., & Süss, D. (2018). JAMES – Jugend, Aktivitäten, Medien – Erhebung Schweiz. Zürich: Zürcher Hochschule für Angewandte Wissenschaft.
- TA-Wirtschaft (2017). 93 Prozent der Schweizer lesen Zeitung. Abrufbar unter: <https://www.tagesanzeiger.ch/wirtschaft/konjunktur/93-prozent-der-schweizer-lesen-zeitung/story/23037179>
- Willemse, I., Waller, G., Genner, S., Suter, L., Oppliger Kleiner, S., Huber, A. L., & Süss, D. (2014). JAMES: Jugend, Aktivitäten, Medien-Erhebung Schweiz.
- Wössman, L., & Piopunik, M. (2009). Was unzureichende Bildung kostet. Eine Berechnung der Folgekosten durch entgangenes Wirtschaftswachstum. Gütersloh: Bertelsmann Stiftung.

Ausbildungslosigkeit

6

In der Schweiz werden zahlreiche Anstrengungen unternommen, um die Anzahl der Erwachsenen, die keinen Abschluss auf Sekundarstufe II aufweisen, zu reduzieren. Laut dem Bundesamt für Statistik (BFS, 2015) sind dies rund 6%¹ (Bundesamt für Statistik BFS, 2019; SKBF, 2014, S. 112). Das bedeutet, dass sie weder über eine berufliche Grundbildung (Berufslehre, Berufsmaturität), noch über eine Allgemeinbildung (Mittelschule, Maturität, Fachmittelschule, Fachmaturität) verfügen. Berufsbildende Ausbildungsangebote sind in der Schweiz oft dual organisiert, das heisst, dass praktische Fähigkeiten in einem Lehrbetrieb erlernt und theoretische Kenntnisse in Berufsfachschulen erworben werden. Im Gegensatz dazu finden allgemeinbildende Ausbildungen vollzeitschulisch an Gymnasien statt, die einen Zugang zu schweizerischen Universitäten ermöglichen, oder in Form einer höheren Berufsbildung, die den Zugang zu einer Fachschule oder Fachhochschule erlaubt (EDK, 2020).

Ein Abschluss auf der Sekundarstufe II gilt als Minimalvoraussetzung, um erfolgreich ins Erwerbsleben einzusteigen (OECD, 2000). Nahezu alle Jugendlichen in der Schweiz streben eine Ausbildung auf der Sekundarstufe II an. Denn können junge Erwachsene keinen Abschluss auf der Sek II vorweisen, ist das Risiko, arbeitslos zu werden oder dauerhaft in prekären Arbeitsverhältnissen angestellt zu bleiben, besonders hoch. Als Folge steigen das Armut-Risiko und das Risiko gesellschaftlicher Exklusion. Beides begünstigt die Tendenz zu delinquentem Verhalten oder kann zu gesundheitlichen und psychischen Problemen führen (Ecoplan, 2010; Giesecke, Ebner, & Oberschachtsiek, 2010; Keller, & Moser, 2016).

Laut Fritschi und Kollegen (2012) können drei Hauptursachen für eine Ausbildungslosigkeit ausgemacht werden: Ein kleiner Prozentsatz scheitert beim Zugang zur Sekundarstufe II. Diese Gruppe umfasst oft Jugendliche aus benachteiligten Verhältnissen und schulleistungsschwächere Jugendliche. Eine zweite Gruppe umfasst Jugendliche, die eine Lehre abbrechen oder die Abschlussprüfung nicht bestehen. Diese Gruppe zeigt ein hohes Risiko, auch später ausbildungslos zu bleiben, unabhängig von der sozialen Herkunft oder anderen Risikofaktoren. Die dritte Gruppe umfasst jene Personen, die erst nach ihrer obligatorischen Schulzeit in die Schweiz einwandern. In den vorliegenden Stichproben zäh-

len zu dieser Gruppe weniger als 1% der Befragten (2010/11: n=0; 2014/15: n=139 [0.5%]; 2018/19: n=201 [0,5%]). Laut BFS (2017, 2019b) bleiben rund 14% dieser eingewanderten Schweizerinnen und Schweizer ausbildungslos. Für diese jungen Erwachsenen ist somit das Risiko hoch, arbeitslos zu werden oder dauerhaft in prekären Arbeitsverhältnissen angestellt zu sein (siehe bspw. Fritschi, Oesch, & Jann, 2009).

Trotz ihrer gesellschaftlichen Bedeutung weiss man noch wenig über jene jungen Frauen und Männer, die direkt im Anschluss an die obligatorische Schulbildung keine Ausbildung auf der Sekundarstufe II abschliessen (SKBF, 2014, S. 112), da sie in vielen Studien wegen ihrer geringen Zahl statistisch unberücksichtigt bleiben. Das YASS-Projekt weist eine Stichprobengrösse auf, die es erlaubt, nach persönlichen und sozialen Merkmalen der jungen Erwachsenen zu fragen.

*Marianne Mischler,
Stephan Gerhard
Huber,
Isabella Lussi und
Florian Keller*

Ausbildungslosigkeit

2018/19 haben rund 6% der jungen Erwachsenen keine Ausbildung abgeschlossen und waren zum Erhebungszeitpunkt in keiner zertifizierenden Ausbildung der Sekundarstufe II. Die Ergebnisse zeigen, dass es dabei keinen statistisch signifikanten Unterschied zwischen den Frauen und Männern gibt.

Das Risiko, dass keine Ausbildung abgeschlossen wird, oder die Person sich nicht in einer Ausbildung befindet, erhöht sich, wenn bereits Ausbildungsverhältnisse aufgelöst wurden, die Schullaufbahn gekennzeichnet ist von Unterbrüchen oder Sondermassnahmen oder die Person einen Migrationshintergrund aufweist. Von jungen Erwachsenen, die eine Ausbildung abgebrochen haben, ist zu erwarten, dass ein Teil davon auch später keine Ausbildung abschliessen wird (Kriesi et al., 2016). Somit sind sie einem erhöhten Risiko ausgesetzt, von der Gesellschaft ausgeschlossen zu werden oder an deren Rand zu rücken (Ecoplan, 2010; Giesecke, Ebner, & Oberschachtsiek, 2010; Keller, & Moser, 2016).

Bezogen auf die Männer, können Unterschiede zwischen den Grossregionen betreffend einer fehlenden Ausbildung aufgezeigt werden.

*Mischler, M., Huber, S.G.,
Lussi, I. & Keller, F. (2022).
Ausbildungslosigkeit. In
S.G. Huber (Hrsg.), Young
Adult Survey Switzerland,
Band 3 (S. 57-65).
Bern: BBL / OFCL / UFCL.*

¹ In der YASS-Befragung werden nur junge Frauen und Männer mit Schweizer Nationalität befragt. Junge Migrantinnen und Migranten, die eine potenzielle Risikogruppe in Bezug auf Ausbildungslosigkeit darstellen, sind somit nicht Teil der Analysen. Der gesamtschweizerische Anteil der jungen Erwachsenen ohne Ausbildung auf der Sekundarstufe II bis ins Alter von 25 Jahren liegt bei rund neun Prozent (BFS, 2017, 2019b).

Fragestellung

Anhand der YASS-Daten 2018/19 wird der Frage nachgegangen, welche Faktoren in Zusammenhang mit der Situation stehen, dass junge Erwachsene im Alter von 19–21 Jahren keine Ausbildung auf Sekundarstufe II abgeschlossen haben und sich auch nicht in einer Ausbildung befinden. Konkret werden mögliche Zusammenhänge mit der Schullaufbahn, dem besuchten Schultyp in der neunten Klasse, dem Ausbildungsverlauf sowie etwaige Auflösungen von Ausbildungsverhältnissen, ökonomisches Kapital und ein Migrationshintergrund im vorliegenden Beitrag vertiefend angeschaut.

Methode

Konstruktoperationalisierung

Abhängige Variable:

Ausbildungslosigkeit

Als ausbildungslos gelten die Befragten in den folgenden Analysen dann, wenn sie keine der folgenden Ausbildungen abgeschlossen, begonnen oder wenn sie diese zwar begonnen, es jedoch zu Lehrvertragsauflösungen kam: Fachmittelschule, Fachmaturitätsschule, Maturitätsschule (Gymnasium, Kantonsschule), Berufslehre mit Attest (1–2 Jahre), Berufslehre (3–4 Jahre), Vollzeitberufsschule, Zweitlehre (nach Abbruch oder Abschluss einer ersten), Berufsmaturitätsschule.

Erklärende Variablen:

Ausbildungsverlauf

Im Übertritt von der obligatorischen Schulbildung in die Sekundarstufe II werden zwei Varianten des Ausbildungsverlaufs unterschieden: ein direkter (ohne Zwischenjahr) und ein indirekter (mit einem Zwischenjahr) Verlauf.

Auflösung Ausbildungsverhältnis

Es wird unterschieden zwischen «nie eine Ausbildung abgebrochen» und «Ausbildung abgebrochen».

Migrationshintergrund

Ein Migrationshintergrund liegt vor, wenn die befragte Person bei Geburt keine Schweizer Nationalität aufwies.

Ökonomisches Kapital

Für das aktuelle ökonomische Kapital wird die finanzielle Situation der Eltern mit der Frage eingeschätzt: «Wie gut geht es Ihren Eltern heute finanziell? Meine Eltern leben in ...». Die Antwortoptionen reichen von 1 = «sehr guten finanziellen Verhältnissen», 2 = «guten finanziellen Verhältnissen», 3 = «bescheidenen finanziellen Verhältnissen» und 4 = «sehr bescheidenen finanziellen Verhältnissen». Die beiden Antwortoptionen 3 und 4 wurden zusammengefasst zu «(sehr) bescheidene finanzielle Verhältnisse».

Absence de formation

Au moment de l'enquête 2018/2019, environ 6% des jeunes adultes suisses n'avaient pas terminé, ni même commencé, une formation de degré secondaire II. Les résultats de l'enquête montrent qu'il n'y a pas de différence statistiquement significative entre les femmes et les hommes.

Le risque qu'aucune formation ne soit terminée ou en train d'être suivie augmente lorsque des formations ont été précédemment interrompues, que le parcours scolaire a été marqué par des ruptures ou des mesures spéciales ou que la personne est issue de la migration. On sait en particulier que 30 à 50% des jeunes adultes qui ont interrompu une formation n'en termineront aucune autre ultérieurement (Kriesi et al., 2016). Ils sont donc exposés à un risque accru d'être marginalisés ou exclus de la société (Ecoplan, 2010; Giesecke, Ebner, Oberschachtsiek, 2010; Keller, Moser, 2016).

S'agissant des hommes, des différences apparaissent entre les grandes régions du pays en matière d'absence de formation.

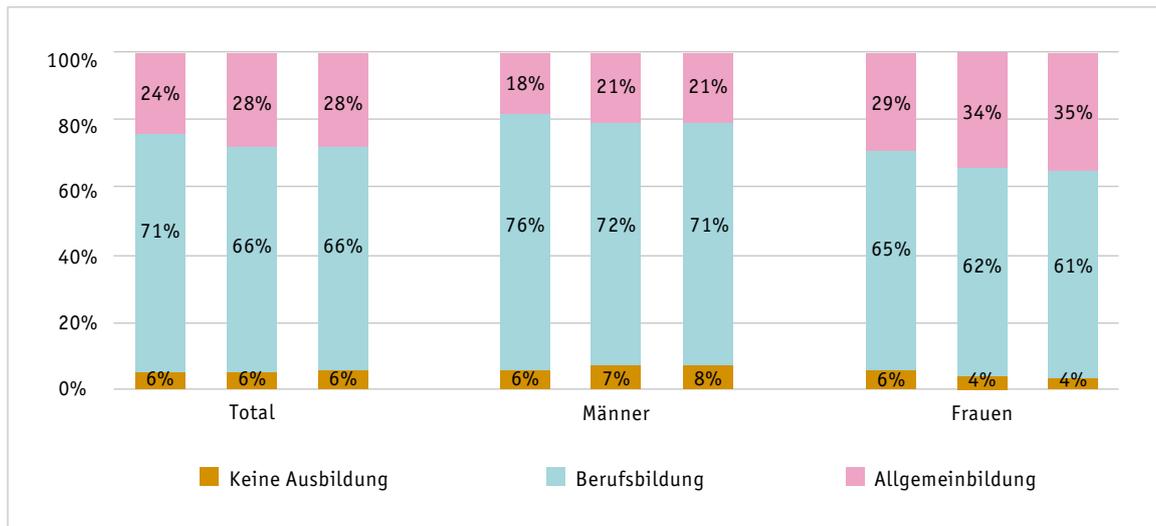
Mancanza di formazione

Al momento dell'inchiesta del 2018/2019 circa il 6% dei giovani adulti svizzeri non avevano terminato né cominciato una formazione di livello secondario II. I risultati dell'inchiesta mostrano come non ci siano differenze statisticamente significative al riguardo fra uomini e donne.

Il rischio che non si abbia terminato o non si stia seguendo nessuna formazione aumenta se già nel passato ci sono stati dei percorsi formativi interrotti, degli arresti nel percorso formativo, un percorso formativo accompagnato da misure speciali o se la persona ha un background migratorio. È noto in particolare che dal 30% al 50% dei giovani adulti che hanno interrotto una formazione non ne termineranno in futuro nessuna (Kriesi et al., 2016). Questi individui sono quindi esposti ad un rischio accresciuto di essere marginalizzati o esclusi dalla società (Ecoplan, 2010; Giesecke, Ebner, Oberschachtsiek, 2010; Keller, Moser, 2016).

L'analisi della situazione fra i giovani di sesso maschile mostra come vi siano delle differenze fra le grandi regioni del Paese per quel che concerne la mancanza di formazione.

Abbildung 1: Ausbildung junger Schweizer Erwachsener auf Sekundarstufe II



Schullaufbahn

Regulär bedeutet, dass nie repetiert wurde, keine Klasse übersprungen und keine Schuljahre in Sonderklassen verbracht wurden. Repetition bedeutet, dass eine oder mehrere Klassen wiederholt wurden. Sonderklasse bezieht sich darauf, dass während einem oder mehreren Schuljahren Sonderklassen besucht wurden. Mehrere Sondermassnahmen bedeutet, dass eine Kombination von Klassenwiederholungen, Besuch von Sonderklassen und/oder eine Akzeleration (Überspringen einer Klasse in die nächsthöhere) vorliegt.

Schultyp in der neunten Klasse

Es werden drei Varianten unterschieden: Unter einen Schultyp mit Grundanforderungen fallen Real- und Oberschule (dreiteilige Sekundarschule Abteilung B oder C, Stammklasse B, Stammklasse G, Kernklasse B, Sekundarschule mit Grundanforderungen, Sekundarschule mit allgemeinen Anforderungen, WBS G-Niveau). Zu den Schultypen mit erweiterten Anforderungen zählen in einer dreiteiligen Sekundarschule Abteilung A bzw. Stammklasse A, Stammklasse E, Kernklasse A, Sekundarschule mit erweiterten Anforderungen, WBS E-Niveau. Unter einem Schultyp mit hohen Anforderungen wird das Untergymnasium, Langzeitgymnasium, die Bezirksschule, progymnasiale Abteilung der Sekundarschule, Kantonsschule verstanden.

Ergebnisse

Die Ergebnisse zeigen, dass 2018/19 rund 6% der befragten jungen Erwachsenen keine Ausbildung auf der Sekundarstufe II abgeschlossen oder angefangen haben. Dieser Anteil bleibt über alle drei Erhebungen hinweg relativ konstant (2010/11: 5.6%; 2014/15: 5.7%; 2018/19: 5.8%). Was die Berufsbildung betrifft zeigt sich folgende Entwicklung: Zwischen den Erhebungen 2010/11 und 2014/15 kam es zu einer Abnahme um rund fünf Prozentpunkte. Seit 2014/15 liegt dieser Anteil stabil bei rund 66%. Für junge Erwachsene mit Allgemeinbildung ist folgende Entwicklung zu sehen:

Zwischen 2010/11 und 2014/15 kam es zu einer prozentualen Zunahme um rund vier Prozentpunkte, seither liegt der Wert stabil bei rund 28% (2014/15, 2018/19). Diese Ergebnisse belegen: Der Königsweg in Sachen Bildung der jungen Erwachsenen in der Schweiz ist der einer Berufsbildung (Abbildung 1).

Vergleicht man beide Geschlechter, sieht man signifikante Unterschiede für die Befragungen 2014/15 und 2018/19. Zu diesen beiden Erhebungen weisen Männer im Vergleich zu Frauen zunehmend öfters keinen Abschluss auf Sek II auf (Abbildung 1)².

Wie aus Abbildung 2 ersichtlich wird, hat sich das Risiko einer Ausbildungslosigkeit bei den jungen Männern mit einem Schulabschluss, der Grundanforderungen umfasst, seit der Erhebung 2010/11 erhöht (von 7% auf 11%), bei den Frauen hat dieser Anteil im gleichen Zeitraum abgenommen (von 11% auf 6%). Diese Veränderungen über die Erhebungszeitpunkte hinweg sind jedoch nicht signifikant und können nur als Entwicklungstendenzen klassifiziert werden³. Bei beiden Geschlechtern stellt man fest, dass der Anteil junger Erwachsener ohne Ausbildung auf der Sekundarstufe II quasi linear abnimmt mit zunehmendem Abschlussniveau auf der Sekundarstufe I. Für den Befragungszyklus 2018/19 beispielsweise blieben bei den Männern mit tiefstem Abschlussniveau 12 % der Personen ohne Ausbildung auf Sekundarstufe II, bei den jungen Männern mit einem Abschluss mit erweiterten Anforderungen 6% und bei denjenigen, die einen Schulabschluss mit hohen Anforderungen erzielt haben, «nur» 4%.

2 2010/11: $\chi^2(1) = 0.75, p = .388, n = 2699$; 2014/15: $\chi^2(1) = 14.4, p < .001, n = 3213, \text{Cramer-V} = .067, p < .001$; 2018/19: $\chi^2(1) = 29.0, p < .001, n = 4378, \text{Cramer-V} = .081, p < .001$.

3 Ausbildungslose Männer: $\chi^2(2) = 3.2, p = .7830, n = 338$; Ausbildungslose Frauen: $\chi^2(2) = 10.1, p = .119, n = 238$.

Abbildung 2: Junge Schweizer Erwachsene ohne Ausbildung auf der Sekundarstufe II nach Schulabschluss und Geschlecht

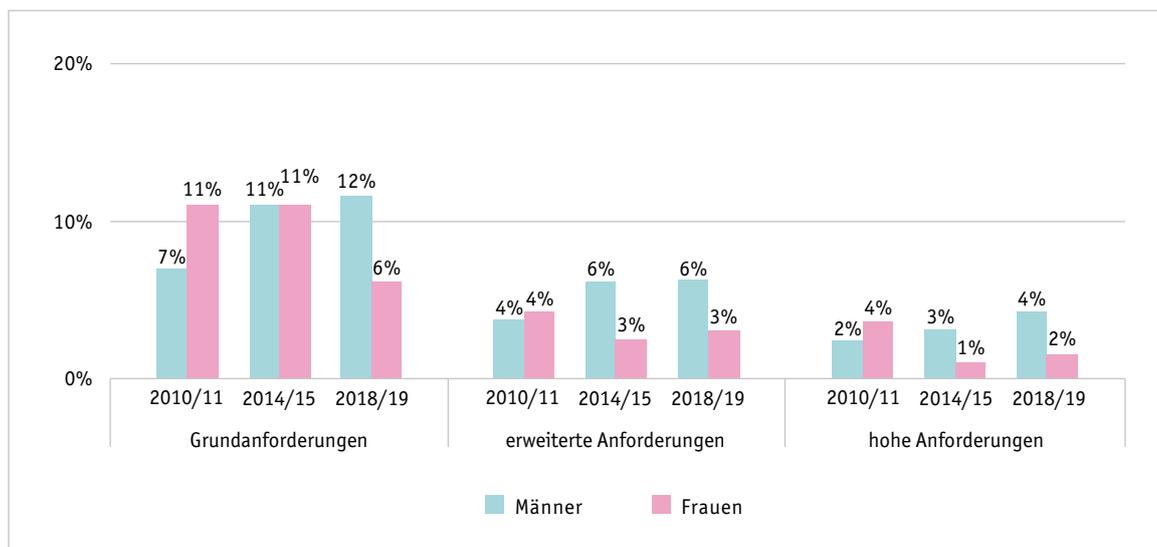
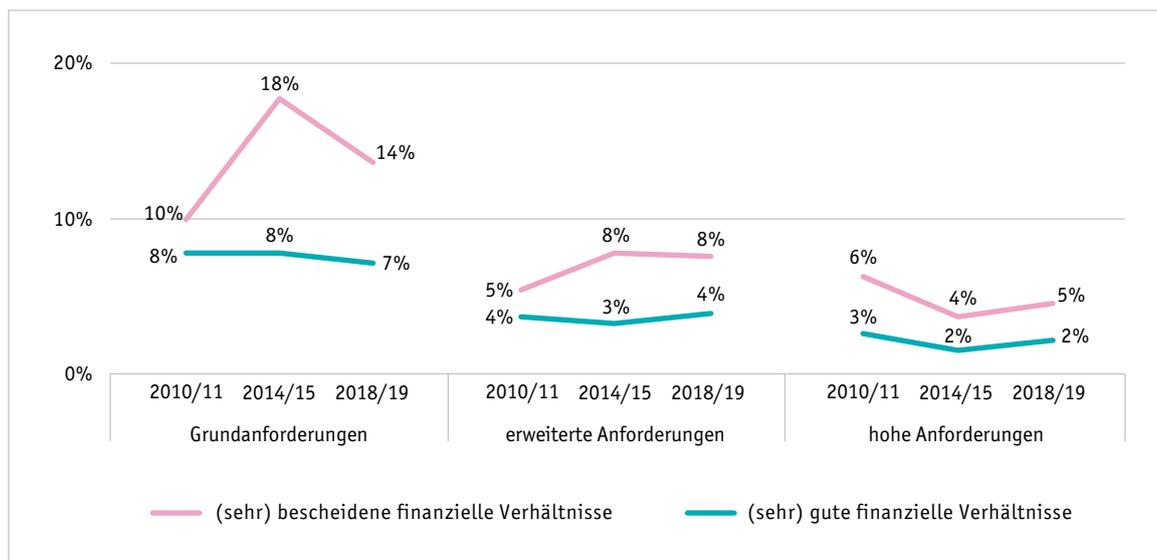


Abbildung 3: Junge Schweizer Erwachsene ohne Ausbildung auf der Sekundarstufe II nach Schulabschluss und finanziellen Ressourcen der Eltern



Rund 10 Prozent der jungen Erwachsenen aus (sehr) bescheidenen finanziellen Verhältnissen mit einem Schulabschluss mit Grundanforderungen sind ausbildungslos.

Wie oben erläutert zeigen die statistischen Daten, dass der Schulabschluss eine Rolle dabei spielt, ob junge Erwachsene eine Ausbildung auf der Sekundarstufe II abschliessen oder nicht. Ein Abschluss mit Grundanforderungen erhöht das Risiko, im Rekrutierungsalter ohne Ausbildung zu sein. Auch die familiären finanziellen Verhältnisse stehen in Zusammenhang mit einer Ausbildungslosigkeit: Junge Erwachsene aus (sehr) bescheidenen finanziellen Verhältnissen sind mit einer grösseren Wahrscheinlichkeit zum Erhebungszeitpunkt ohne Ausbildung auf Sekundarstufe II als die Ver-

gleichsgruppe⁴ (Abbildung 3). Gleichzeitig erhöht sich die Wahrscheinlichkeit, die obligatorische Schule auf dem Niveau Grundanforderungen abzuschliessen, wenn die jungen Erwachsenen aus finanzschwachen Familien kommen⁵.

Generell kann gesagt werden, dass junge Erwachsene mit einem Schulabschluss auf Basis erweiterter oder hoher Anforderungen ein geringeres Risiko aufweisen, die ersten Jahre

4 Logistische Regression: 2010/11: $\chi^2(4) = 107.9, p < .001, n = 7722$; 2014/15: $\chi^2(4) = 204.8, p < .001, n = 6101$; 2018/19: $\chi^2(4) = 154.4, p < .001, n = 5599$, signifikante Variable «Schulform in der neunten Klasse» und «finanzielle Verhältnisse», Cohens F^2 beträgt 2010/11: $F^2 = .04$; 2014/15: $F^2 = .11$; 2018/19 $F^2 = .05$.

5 2010/11: $\chi^2(6) = 123.0, p < .001, n = 82159$, Cramer-V = .122, $p < .001$; 2014/15: $\chi^2(6) = 55.8, p < .001, n = 7545$, Cramer-V = .086, $p < .001$; 2018/19: $\chi^2(6) = 102.2, p < .001, n = 8600$, Cramer-V = .109, $p < .001$

Abbildung 4: Ausbildungslose junge Schweizer Erwachsene nach Lehrvertragsauflösung/ Ausbildungsabbruch

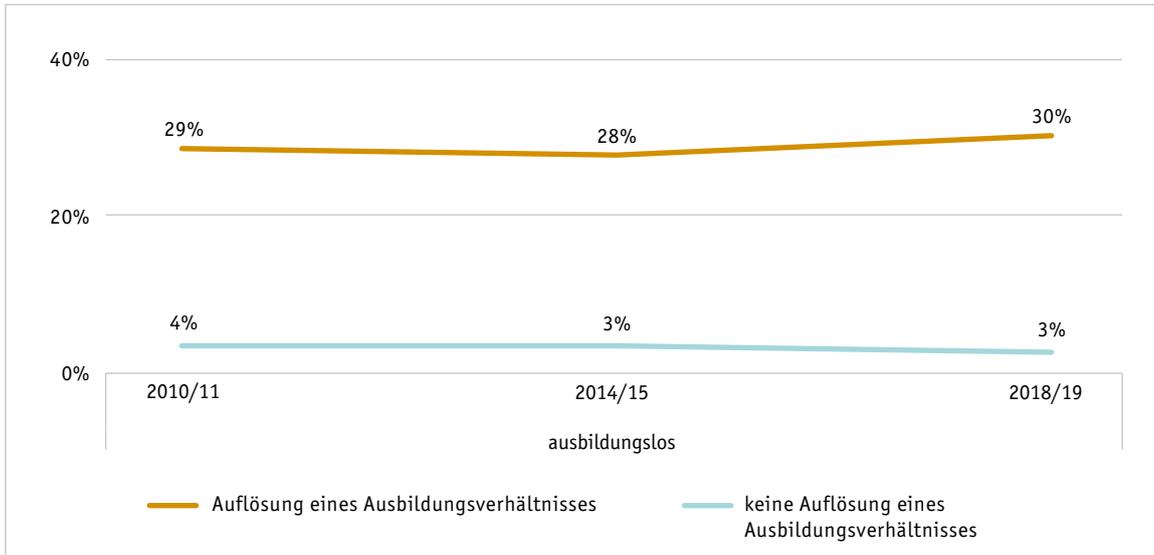
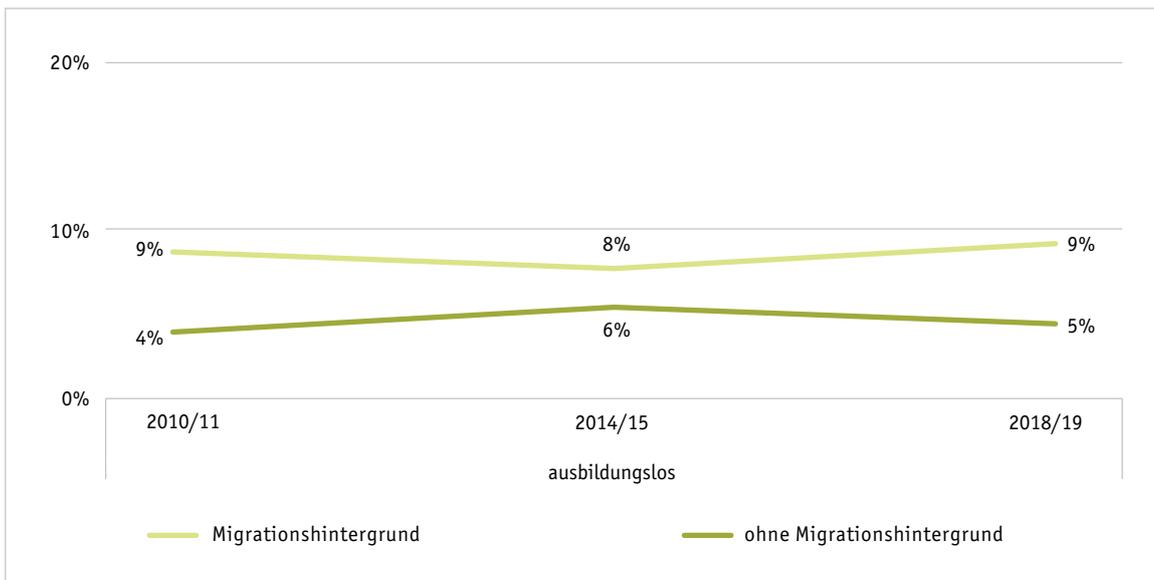


Abbildung 5: Ausbildungslose junge Schweizer Erwachsene nach Migrationshintergrund



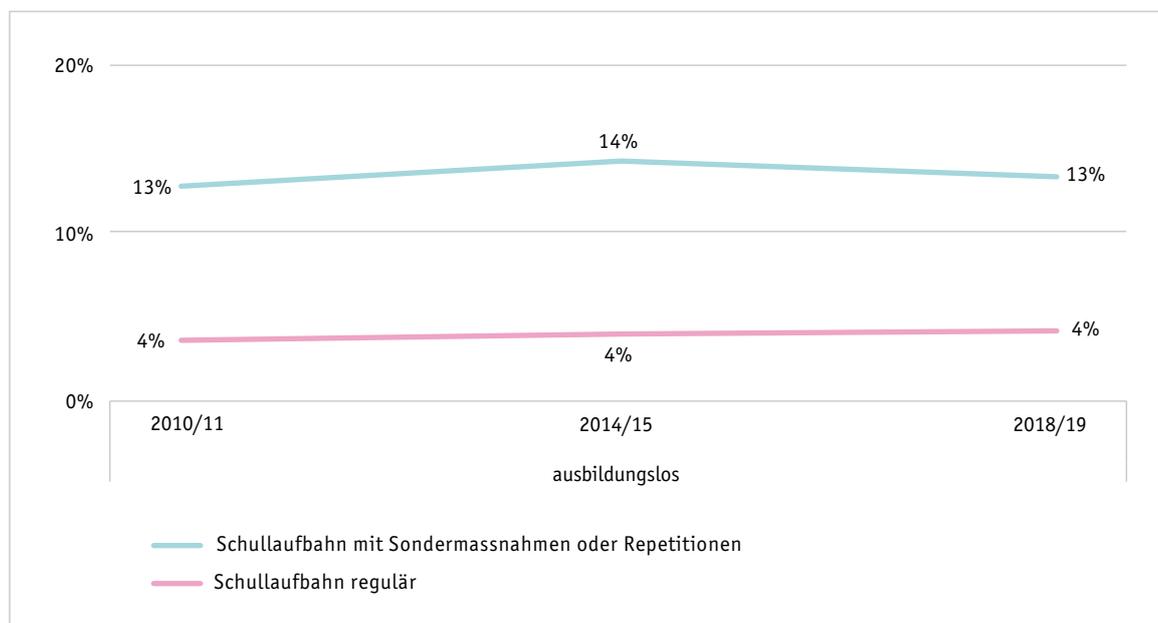
nach Schulabschluss keine Ausbildung zu absolvieren bzw. auch keine Ausbildung abzuschliessen, als diejenigen mit einem Schulabschluss mit Grundanforderungen. Gute ökonomische Bedingungen reduzieren das Risiko einer Ausbildungslosigkeit um etwa die Hälfte.

Abbildung 4 zeigt, dass die Zahl der Ausbildungslosen für die beiden Kategorien «Lehrvertragsauflösung/Ausbildungsabbruch» und «keine Lehrvertragsauflösung/kein Ausbildungsabbruch» über die Zeit konstant bleibt, so sind zu allen drei Erhebungszeitpunkten ca. 30% der Männer und Frauen, die eine oder mehrere Lehrvertragsauflösungen hinter sich haben, auf der Sekundarstufe II ohne Ausbildung. Der Anteil liegt bei den Personen ohne Ausbildungsabbruch

mit einem Wert von ca. 3% deutlich tiefer. Es kann kein signifikanter Zusammenhang zwischen Lehrvertragsauflösungen und dem Schultyp in der 9. Klasse aufgezeigt werden⁶.

Des Weiteren erhöht ein Migrationshintergrund die Wahrscheinlichkeit, dass zum Erhebungszeitpunkt keine Ausbildung besucht wird und auch keine abgeschlossen wurde (Abbildung 5), dies gilt ebenso für eine Schullaufbahn mit Unterbrüchen und Sondermassnahmen oder einen fehlenden direkten Übergang von Sekundarstufe I in Sekundarstufe II. So erhöht ein Migrationshintergrund die Wahrscheinlich-

⁶ 2010/11: $\chi^2(3) = 13.3, p = .004, n = 2789, \text{Cramer-V} = .069, p = .004$;
 2014/15: $\chi^2(3) = 3.39, p = .335, n = 3862, \text{Cramer-V} = .030, p = .335$;
 2018/19: $\chi^2(3) = 13.7, p = .003, n = 4297, \text{Cramer-V} = .057, p = .003$.

Abbildung 6: Ausbildungslose junge Schweizer Erwachsene nach Schullaufbahn


keit, ohne Ausbildung zu sein, um rund 87% (2018/19) gegenüber jungen Erwachsenen ohne Migrationshintergrund. Ein Migrationshintergrund steht auch in Zusammenhang mit den berichteten finanziellen Verhältnissen der Familie, insofern, als jeweils ein höherer Prozentsatz der jungen Erwachsenen mit Migrationshintergrund aus Familien mit (sehr) bescheidenen finanziellen Verhältnissen kommt als die Vergleichsgruppe ohne Migrationshintergrund⁷. Ein direkter Übergang von der Sekundarstufe I in die Sekundarstufe II senkt die Wahrscheinlichkeit einer Ausbildungslosigkeit um über 70% im Vergleich zu jenen, die ohne Zwischenjahr in die Sekundarstufe II wechseln. Und schliesslich senkt eine reguläre Schullaufbahn diese Wahrscheinlichkeit um rund 42% gegenüber einer irregulären Schullaufbahn mit Klassenwiederholungen oder Sondermassnahmen⁸ (diese Ergebnisse beruhen auf den Daten von 2018/19).

Aus Abbildung 6 ist zu erkennen: Der Anteil an jungen Erwachsenen mit einer regulären Schullaufbahn ohne Ausbildung auf Sekundarstufe II liegt zu jedem Erhebungszeitpunkt etwa 10% unter dem Anteil Ausbildungsloser, die Sondermassnahmen oder Repetitionen in ihrer Schullaufbahn erlebt hatten.

Betrachtet man die Ausbildungslosigkeit der jungen Männer zum Zeitpunkt der Erhebung in den einzelnen Grossregionen,

so zeigt sich, dass die tiefsten Prozentsätze an Ausbildungslosen in den Regionen der Zentralschweiz, in der Ostschweiz und im Grossraum Zürich gemessen werden (Abbildung 7).⁹

Im Vergleich der Grossregionen zeigt sich, dass es signifikante Unterschiede zwischen den Regionen gibt und sich der regionale Effekt verstärkt¹⁰. So steigt bspw. in der Genferseeregion der Prozentsatz an jungen Männern ohne Ausbildung zwischen 2010/11 und 2018/19 um rund acht Prozentpunkte an. Zunehmend mehr junge Männer ohne abgeschlossene oder laufende Ausbildung können auch im Kanton Tessin, dem Mittelland der Nordwest- und der Ostschweiz erkannt werden. Diese Veränderungen über die Zeit sind signifikant¹¹.

Der relativ hohe Anteil an jungen Erwachsenen der Genferseeregion, die zum Erhebungszeitpunkt ohne Ausbildung sind, könnte damit zusammenhängen, dass in der Westschweiz häufiger Lehrverträge aufgelöst werden als in der Deutschschweiz (BFS, 2020; Kriesi et al., 2016).

7 2010/11: $\chi^2(2) = 58.8, p < .001, n = 7943, \text{Cramers } V = .086, p < .001$; 2014/15: $\chi^2(2) = 28.1, p < .001, n = 7755, \text{Cramers } V = .060, p < .001$; 2018/19: $\chi^2(2) = 95.3, p < .001, n = 8755, \text{Cramers } V = .104, p < .001$

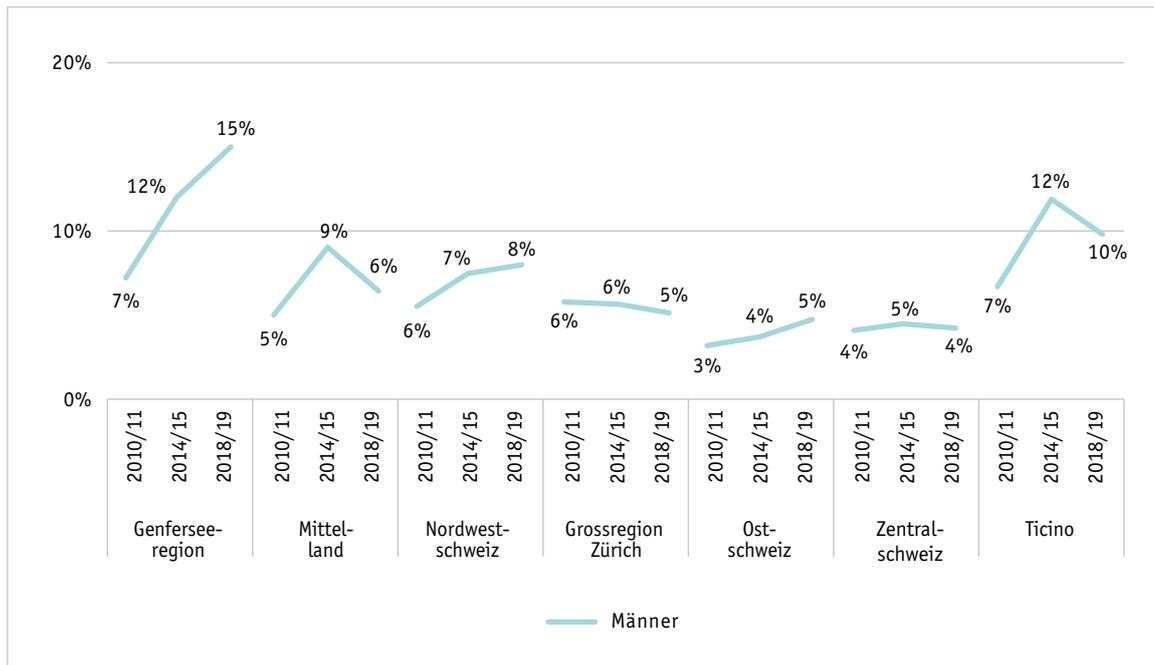
8 Logistische Regressionsanalyse AV: Ausbildungslosigkeit, UV: Übertritt in die Sekundarstufe II, Schullaufbahn, Migrationshintergrund. 2018/19: Das Modell als Ganzes (Chi-Quadrat (3) = 165.2, $p < .001, n = 4378$) als auch die einzelnen Koeffizienten der Variablen sind signifikant. Cohens f^2 beträgt .11.

9 Diese Darstellung bezieht sich nur auf die Männer, da für die gewichtete Stichprobe (Frauen und Männer) zu kleine Fallzahlen für die Zentralschweiz und den Tessin resultieren.

10 2010/11: 2010/11: $\chi^2(6) = 744.6, p < .001, n = 220\,595, \text{Cramers } V = .058, p < .001$; 2014/15: $\chi^2(6) = 1176.8, p < .001, n = 103\,442, \text{Cramers } V = .107, p < .001$; 2018/19: $\chi^2(6) = 1495.1, p < .001, n = 72\,801, \text{Cramers } V = .143, p < .001$

11 Genferseeregion: $\chi^2(2) = 776.0, p < .001, n = 66\,199, \text{Cramers } V = .108, p < .001$; Mittelland: $\chi^2(2) = 359.9, p < .001, n = 88\,972, \text{Cramers } V = .064, p < .001$; Nordwestschweiz: $\chi^2(2) = 98.2, p < .001, n = 51\,575, \text{Cramers } V = .044, p < .001$; Grossraum Zürich: $\chi^2(2) = 7.85.0, p = .020, n = 77\,684, \text{Cramers } V = .010, p = .020$; Ostschweiz: $\chi^2(2) = 62.1, p < .001, n = 61\,117, \text{Cramers } V = .032, p < .001$; Zentralschweiz: $\chi^2(2) = 3.55, p = .170, n = 37\,605, \text{Cramers } V = .010, p = .170$; Ticino: $\chi^2(2) = 94.0, p < .001, n = 13\,686, \text{Cramers } V = .083, p < .001$

Abbildung 7: Ausbildungslose junge Schweizer Männer nach Grossregion



Fazit

Der Vergleich der Ergebnisse der YASS-Befragungen 2010/11, 2014/15 und 2018/19 zeigt, dass junge Erwachsene, die die neunte Klasse in einem Schultyp mit Grundanforderungen abschliessen (z.B. Realschule oder Abteilung B/C der Sekundarschule), ein erhöhtes Risiko aufweisen, nach der obligatorischen Schule keine Ausbildung zu absolvieren.

Der hohe Anteil an jungen ausbildungslosen Erwachsenen, die angeben, aus finanziell (sehr) bescheidenen Verhältnissen zu kommen und mit Schultypus «Grundanforderungen» die obligatorische Schule abgeschlossen haben, ist ein weiterer Aspekt, der hervorzuheben ist. Dieser Befund könnte darauf hinweisen, dass die bisherigen Bemühungen, die zum Ausgleich der unterschiedlichen familiären Bedingungen geschaffen wurden (z.B. Stipendienwesen), greifen.

In Zusammenhang mit einer Ausbildungslosigkeit der jungen Erwachsenen stehen Lehrvertragsauflösungen, kein direkter Übertritt von der Sekundarstufe I in die Sekundarstufe II, ein Migrationshintergrund und eine Schullaufbahn, die nicht regulär verlief, sondern bspw. durch Sondermassnahmen oder Wiederholungen gekennzeichnet war. Fritschi und Kollegen (2012) beschreiben als Ursachen für eine Ausbildungslosigkeit ein Prüfungsversagen, eine Lehrvertragsauflösung und einen fehlenden Zugang zu einer Ausbildung auf Sekundarstufe II.

In der Schweiz erfolgt die Wahl des Bildungsweges im Alter von etwa 16 Jahren, dies ist im internationalen Vergleich relativ früh (Stocker et al., 2021). Der Übergang von der Sekundarstufe I in die Sekundarstufe II fällt somit in eine kritische Lebensphase, die von der Suche nach persönlicher

und sozialer Identität besonders geprägt wird (Hurrelmann, & Quenzel, 2016). Die Berufswahl stellt eine zentrale Aufgabe dar für diese jungen Erwachsenen, denn die Entwicklung einer beruflichen Identität gilt als Voraussetzung für gesellschaftliche Teilhabe und trägt zum subjektiven Wohlbefinden bei (von Wyl et al., 2018).

Laut dem Bildungsbericht Schweiz (SKBF, 2018) beruhen Lehrabbrüche oft auf Schwierigkeiten bei der Lehrstellensuche und der Wahl des Lehrbetriebs. Ein Lehrabbruch wird oft synonym mit Lehrvertragsauflösung verwendet (Stalder, Schmid, & Lüthi, 2016). Laut Fritschi und Kollegen (2012) weisen Personen mit einem Lehrabbruch ein erhöhtes Risiko auf, später ausbildungslos zu bleiben, dies unabhängig von einem Migrationshintergrund oder der sozialen Herkunft.

In der Schweiz werden rund 25% der Lehrverträge aufgelöst, in der Westschweiz häufiger als in der Deutschschweiz (BFS, 2020; Kriesi et al., 2016). Zwischen 50% und 77% der Lernenden setzen ihre Ausbildung jedoch innerhalb von zwei bis drei Jahren fort. Es bleibt daher offen, wie viele der hier als ausbildungslos bezeichneten jungen Erwachsenen zu einem späteren Zeitpunkt ihre Ausbildung wieder aufnehmen. Zu erwarten ist jedoch, dass 30% bis 50% dies nicht tun. Diese Gruppe muss bspw. mit deutlichen finanziellen Einbussen rechnen und läuft Gefahr, einen sozialen Ausschluss zu erleben (Ecoplan, 2010; Giesecke, Ebner, & Oberschachtsiek, 2010; Keller, & Moser, 2016; Kriesi et al., 2016).

Die gefundenen Unterschiede in den Ausbildungslosenzahlen in den Grossregionen könnten zum einen darauf basieren, dass es unterschiedlich oft Lehrvertragsauflösungen gab. So umfasst dieser Anteil in der Genferseeregion 2010/11 rund

15%, 2014/15 rund 19% und 2018/19 rund 26%. Auch im Tessa gibt ein relativ hoher Prozentsatz an, ein oder mehrere Ausbildungsverhältnisse aufgelöst zu haben, 2010/11 und 2014/15 waren dies rund 15%, in 2018/19 rund 19%.

Abschliessend kann gesagt werden, dass der Vergleich der Daten von 2010/11, 2014/15 und 2018/19 ein eher stabiles Bild zeigt im Hinblick auf die Ausbildungslosigkeit. Das Ziel der Kantone, des Bundes, der Organisationen der Arbeits-

welt und der Lehrerorganisationen, dass 95% der jungen Erwachsenen einen Abschluss auf der Sekundarstufe II erzielen sollen (EDK, 2015), wurde insgesamt für die jungen Erwachsenen nahezu erreicht (BFS, 2019a). Die Zunahme an Auflösungen des Ausbildungsverhältnisses in einzelnen Regionen sollte jedoch weiterverfolgt werden, um sicher zu stellen, dass diese jungen Männer und Frauen zu einem späteren Zeitpunkt eine Ausbildung abschliessen.



Literatur:

- BFS (2017). Abschlussquote auf der Sekundarstufe II nach Geschlecht, Nationalität und Geburtsort, 2017. Verfügbar unter: <https://www.bfs.admin.ch/bfs/de/home/statistiken/bildung-wissenschaft/bildungsindikatoren/themen/bildungserfolg/abschlussquote-sekii.assetdetail.10447473.html>, heruntergeladen 04.12.2019
- BFS (2019a). Quote der Erstabschlüsse auf der Sekundarstufe II und Maturitätsquote: Tabellen für das Jahr 2016. Verfügbar unter: <https://www.bfs.admin.ch/bfs/de/home/statistiken/bildung-wissenschaft/uebertritte-verlaeuft-bildungsreich/abschlussquoten.assetdetail.9947411.html>, heruntergeladen 03.12.2019.
- BFS (2019b). Abschlussquote auf Sekundarstufe II nach Geschlecht, Nationalität und Geburtsort 2017. Stand 28.10.2019, verfügbar unter: <https://www.bfs.admin.ch/bfs/de/home/statistiken/bildung-wissenschaft/bildungsindikatoren/bildungsstufen/sekii/abschlussquote-sekii.html>
- BFS (2020). Lehrvertragsauflösung, Wiedereinstieg, Zertifikatsstatus – Ergebnisse zur dualen beruflichen Grundbildung (EBA und EFZ). Verfügbar unter: <https://www.bfs.admin.ch/bfs/de/home/statistiken/bildung-wissenschaft/persoenen-ausbildung/sekundarstufe-II/berufliche-grundbildung-lehrverhaeltnisse.assetdetail.14839746.html>
- Ecoplan (2010). Die Entwicklung atypisch-prekärer Arbeitsverhältnisse in der Schweiz. Nachfolgestudie zur Studie von 2003 (SECO Publikation Nr. 32). Bern: SECO.
- EDK (2015). Übergang obligatorische Schule – Sekundarstufe II. Programmatische Erklärung der Kantone, des Bundes, der Organisationen der Arbeitswelt, der Lehrerorganisationen vom 31. März 2015. Verfügbar unter http://edudoc.ch/record/116783/files/commitment_d.pdf
- EDK (2020). Bildungssystem Schweiz. Verfügbar unter: <https://www.edk.ch/dyn/14798.php>
- Fritschi, T., Oesch, T., & Jann, B. (2009). Gesellschaftliche Kosten der Ausbildungslosigkeit in der Schweiz. Bern: BASS.
- Fritschi, T., Bannwart, L., Hümbli, O., & Frischknecht, S. (2012). Gesellschaftliche Kosten der Arbeitslosigkeit mit Fokus auf Validierung und Ausbildungsbrüche. (Schlussbericht im Auftrag Travail.Suisse). Verfügbar unter: Arbeitsintegration Schweiz, Webseite: http://www.arbeitsintegrationschweiz.ch/modules/bibliographie/files/files/2012_03_schlussbericht_ausbildungslosigkeit_2.4.12.pdf
- Geser, H. (2003). Beruf und Bildung diesseits und jenseits der Saane. *Panorama* (3), 39–41.
- Giesecke, J., Ebner, C., & Oberschachtsiek, D. (2010). Bildungsarmut und Arbeitsmarktexklusion. In G. Quenzel & K. Hurrelmann (Hrsg.), *Bildungsverlierer. Neue Ungleichheiten* (S. 421–438). Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.
- Huber, S.G. (Hrsg.) (2016). *Young Adult Survey Switzerland. Junge Erwachsene heute. Band 1*. Bern: BBL.
- Huber, S.G. (Hrsg.) (2019). *Young Adult Survey Switzerland. Junge Erwachsene heute. Band 2*. Bern: BBL.
- Hurrelmann, K. & Quenzel, G. (Hrsg.) (2016). *Lebensphase Jugend. Eine Einführung in die Sozialwissenschaftliche Jugendforschung* (13. Auflage). Weinheim: Beltz.
- Keller, F. (2014). *Strukturelle Faktoren des Bildungserfolgs. Wie das Bildungssystem den Übertritt ins Berufsleben bestimmt*. Wiesbaden: Springer VS.
- Keller, F., & Moser, U. (2013). *Schullaufbahnen und Bildungserfolg. Auswirkungen von Schullaufbahn und Schulsystem auf den Übertritt ins Berufsleben* (Bd. 22). Zürich: Rüegger.
- Keller, F., & Moser, U. (2016). *Ohne Ausbildung auf der Sekundarstufe II*. In S.G. Huber (Hrsg.), *Young Adult Survey Switzerland* (S. 55–59). Bern: BBL.
- Kriesi, I., Neumann, J., Schweri, J., Griga, D., Kuhn, A., Schmid, E. und Baumeler, C. (2016). «Bleiben? Gehen? Neu beginnen? Häufigkeit, Ursachen und Folgen von Lehrvertragsauflösungen». *Trendbericht 1 des Schweizerischen Observatoriums für die Berufsbildung*. Zollikofen: Eidgenössisches Hochschulinstitut für Berufsbildung EHB.
- OECD (Hrsg.) (2000). *Motivating students for lifelong learning*. Paris: OECD.
- Scharenberg, K., Rudin, M., Müller, B., Meyer, T., & Hupka-Brunner, S. (2014). *Ausbildungsverläufe von der obligatorischen Schule ins junge Erwachsenenalter: die ersten zehn Jahre. Ergebnisübersicht der Schweizer Längsschnittstudie TREE, Teil I*. Basel: TREE.
- SKBF (2014). *Bildungsbericht Schweiz 2014*. Aarau: Schweizerische Koordinationsstelle für Bildungsforschung.
- SKBF (2018). *Bildungsbericht Schweiz 2018*. Aarau: Schweizerische Koordinationsstelle für Bildungsforschung.
- Stalder, B., Schmid, E. & Lüthi, F. (2016). *Lehrvertragsauflösung und Ausbildungserfolg – kein Widerspruch: Wege und Umwege zum Berufsabschluss*. Bern: hep.
- Stocker, D., Jaggi, J., Berset, M., Schlapfer, D., Nemeth, P., Kaeslin, S. & Goebel, S. (2021). *Junge Erwerbstätige – Arbeitsbedingungen und Gesundheit. Arbeitspapier 55*. Bern und Lausanne: Gesundheitsförderung Schweiz.
- von Wyl, A., Sabatella, F., Zollinger, D. & Berweger, B. (2018). *Reif für den Beruf? Schwierigkeiten und Ressourcen von Jugendlichen im Berufswahlprozess*. In F. Sabatella & A. von Wyl (Hrsg.), *Jugendliche im Übergang zwischen Schule und Beruf* (S. 1–21). Berlin: Springer.

7

Intersectionnalité et discrimination

Sandro Cattacin,
Fiorenza Gamba,
Giang Pham,
Marianne Mischler

Une société dite de « bien-être » peut se définir à l'aune du respect manifesté envers l'autre abstrait et de sa capacité à accueillir les différences, mieux le différent (Sennett 2003). Ces dernières années, les jurisprudences ont combattu, au fur et à mesure de leurs évolutions, les discriminations liées aux différences humaines. Des mots-clés tels l'égalité des genres, les discriminations liées aux origines, à la race ou encore aux orientations sexuelles se sont progressivement imposés. Kimberle Crenshaw, dans un essai datant de 1989 appartenant désormais aux ouvrages de référence en sciences sociales, en a fait son sujet d'étude, nous proposant une réflexion des plus pertinentes (Crenshaw 1989). Elle constate notamment que, pour une société plus juste, promouvoir et défendre génériquement les femmes n'est pas suffisant. Il y a en effet femme et femme. Ainsi, une femme noire – porteuse donc de deux caractéristiques à risque de discrimination : être femme et être noire – est sous la menace d'une exclusion sociale plus importante qu'une femme blanche. À partir de ce constat novateur, elle nous propose de réfléchir sur l'intersectionnalité, discipline centrée sur les effets de cumul des caractéristiques à risques en matière de discrimination (Cho et al. 2013).

Question

Nous aimerions nous inscrire dans cette démarche et prendre comme objet d'étude les effets d'un cumul de caractéristiques de discrimination concernant nos jeunes adultes. Afin de mener cette analyse, nous nous sommes basés sur des données récoltées en 2010–11 puis durant la période 2014–15 et 2018–19, en utilisant exclusivement – du fait de l'importance de l'échantillon – les réponses de jeunes adultes de sexe masculin. Priorité a été donnée à des particularités individuelles qui, dans les ouvrages de référence (Heitmeyer 2002), sont régulièrement retenues comme caractéristiques à risques de discrimination.

À savoir :

- les origines d'un autre pays que la Suisse (environ 30% de l'échantillon) ;
- l'orientation sexuelle (homosexualité, bisexualité (environ 2% de l'échantillon) ;
- le handicap ou certains problèmes de santé importants (environ 0.2% de l'échantillon) ;
- les origines socio-économiques modestes (environ 20% de l'échantillon).

L'approche intersectionnelle pose que les caractéristiques combinées augmentent le risque de discrimination. Nous avons ainsi testé les combinaisons et les diversités de combinaisons, puis mis les résultats obtenus en relation avec le niveau de formation (formation en cours ou terminée). Il s'agit donc de la variable indépendante prise en considéra-

tion pour tester notre hypothèse, sachant que, dans le parcours de vie, la formation est l'une sinon la première étape commune à chaque individu.

Résultats

Les résultats de notre opération montrent qu'on peut dénombrer environ 7% de jeunes adultes combinant deux de ces quatre caractéristiques dans l'enquête de 2010–11, 12% dans celle de 2014–15 et 10% dans celle de 2018–19. Trois d'entre elles sont présentes chez 0.1% dans la première enquête, 0.3% environ dans la seconde et 0.2% dans la troisième. Le nombre de personnes porteuses des quatre caractéristiques est trop bas pour être significativement analysé (voir Figure 1).

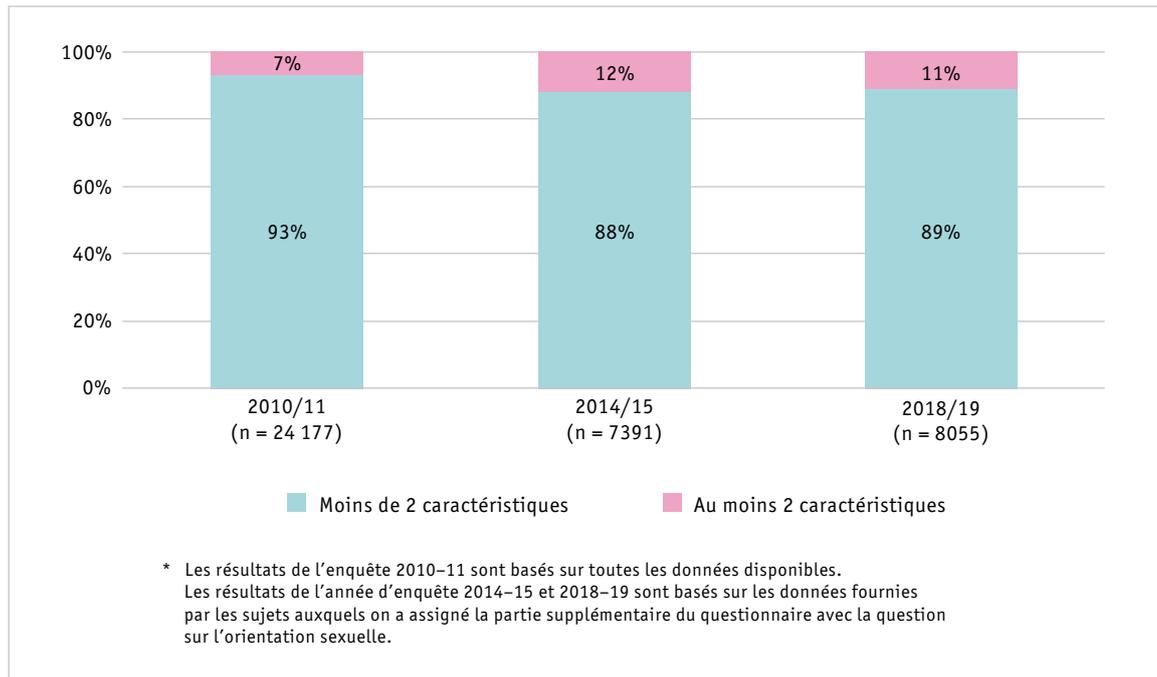
En mettant en relation les données à disposition et leur incidence sur le niveau de formation et en nous limitant à la comparaison entre porteurs inférieurs à deux caractéristiques et porteurs de deux caractéristiques ou plus, nous constatons que, dans les trois enquêtes, les personnes présentant au moins deux combinaisons de caractéristiques n'ont souvent pas de formation (voir Figure 2).

Une analyse basée sur une régression logistique nous permet d'ailleurs de montrer que les jeunes hommes adultes combinant au moins deux de ces caractéristiques sont significativement plus susceptibles de ne pas terminer une formation après leur scolarité obligatoire. Mais constatons, en revanche, que l'effet de discrimination n'est plus visible dans les données concernant le niveau de formation, c'est à dire

Intersektionalität und Diskriminierung

Die Analyse nach dem Prinzip der Intersektionalität erlaubt es, Eigenschaften zu identifizieren, die in ihrer Kombination das Diskriminierungsrisiko erhöhen. Der Fokus wird in diesem Kapitel auf die sexuelle Orientierung, die Herkunft, die soziale Klassenzugehörigkeit und die Behinderung gerichtet. Die Daten bestätigen, dass die Kombination dieser Eigenschaften das Diskriminierungsrisiko in Bezug auf die Ausbildung erhöht. Dennoch: Wir haben eine Abnahme des mit der sexuellen Orientierung gebundenen Risikos beobachtet, was auf eine höhere Akzeptanz seitens der Gesellschaft hinweist. Die Ergebnisse sollten Ansporn für die Schulen sein, die Schülerinnen und Schüler hinsichtlich der Risiken einer Diskriminierung zu sensibilisieren und diese proaktiv weiter zu reduzieren.

Figure 1: Risque de discrimination*



qu'il n'y a aucun effet en relation au fait qu'on ait terminé une formation professionnelle où une école de culture générale. L'hypothèse, issue des approches intersectionnelles, voulant que le cumul de caractéristiques de discrimination conduit à un taux d'échecs scolaires ou professionnels plus élevé semble donc démontrée. Dans une moindre mesure, l'effet inverse est également constaté (voir Figure 2).

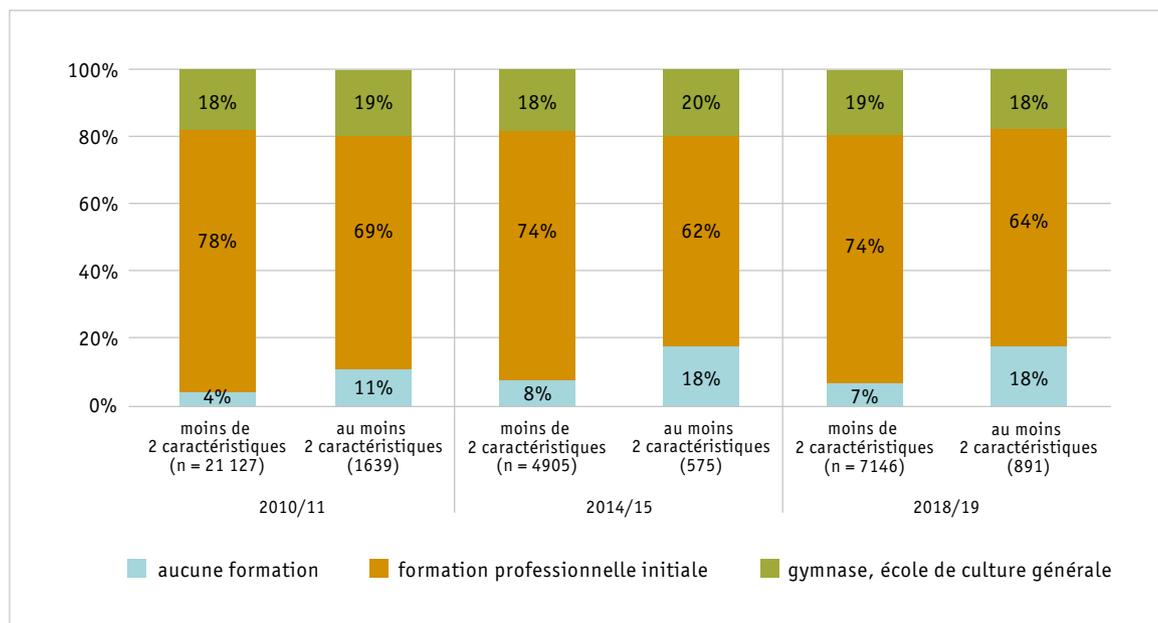
C'est là à première vue un résultat surprenant, semblant relever d'un changement de regard vers la diversité en cours, qui amène toujours à des discriminations, mais aussi à des avantages (voir par exemple Musterd et Gritsai 2013). Cette interprétation, nous aimerions la corroborer prochainement en utilisant des données chiffrées concernant de jeunes adultes.

Intersectionnalité et discrimination

L'approche intersectionnelle permet d'identifier des combinaisons de caractéristiques qui augmentent le risque de discrimination. Dans ce chapitre, nous nous focalisons sur l'orientation sexuelle, les origines, la classe sociale et l'handicap et confirmons que les combinaisons de ces caractéristiques augmentent le risque de discrimination dans le parcours scolaire. Néanmoins, nous constatons une diminution des risques liés à la combinaison avec l'orientation sexuelle, ce qui témoigne d'une meilleure compréhension de la société à l'égard de l'homosexualité. Les résultats nous poussent aussi à inciter les écoles à sensibiliser les élèves au risque de discrimination, de manière à le réduire par une gestion proactive.

Intersezionalità e discriminazione

L'approccio intersezionale permette di identificare delle combinazioni di caratteristiche atte ad aumentare il rischio di discriminazione. In questo capitolo indirizziamo la nostra attenzione all'orientamento sessuale, alle origini, alla classe sociale di appartenenza e all'handicap. I dati confermano come le combinazioni di queste caratteristiche aumentino il rischio di discriminazione nel percorso formativo. Malgrado ciò, possiamo osservare una diminuzione dei rischi legati alla combinazione con l'orientamento sessuale, ciò che testimonia una miglior comprensione da parte della società nei confronti dell'omosessualità. I risultati ci spingono ad incitare le scuole a sensibilizzare gli allievi al rischio di discriminazione, al fine di ridurlo con una gestione proattiva.

Figure 2: Risque de discrimination niveau de formation

Une analyse plus détaillée des types de combinaisons de caractéristiques menant à telle ou telle discrimination nous indique d'ailleurs que l'impact le moins sensible sur la réussite scolaire réside dans la combinaison incluant l'orientation sexuelle. En d'autres termes, il semble que l'orientation sexuelle soit moins discriminante que les combinaisons de caractéristiques n'incluant pas cette orientation. Nous interprétons ce résultat comme un signe évident de plus grande acceptation des différences dans l'orientation sexuelle (voir aussi le chapitre 14).

Conclusion

Notre analyse touche un domaine statistiquement encore peu approfondi (Stirratt et al. 2008 :16). Elle indique que le cumul de caractéristiques de discriminations peut avoir une incidence sur la réussite scolaire et nous incite à soutenir toute initiative promouvant à l'école le respect des diversités. Et notamment dans le cas d'une approche plus complexe que celle en vigueur où l'on a tendance à ne se focaliser que

sur une seule caractéristique à la fois. Ces données démontrent la nécessité de porter une attention toute particulière aux situations à discriminations multiples. Elles suggèrent qu'une sensibilisation aux différences de genre ou d'origine n'est pas suffisante face au risque de cumul de caractéristiques de discriminations. L'approche intersectionnelle nous incite, autrement dit, à cibler les messages préventifs en matière de discriminations vers la diversité tout court, plutôt que d'en privilégier tel ou tel aspect. Du point de vue des approfondissements à mener, il semble particulièrement fructueux d'analyser les contextes (Cattacin 2021). Nos enquêtes montrent en effet que des caractéristiques à risque de discriminations peuvent aussi amener à un succès scolaire. Les facteurs contextuels tel que le milieu urbain ou non, ou encore des campagnes de sensibilisation présente ou non pourraient expliquer ces données.



Littérature :

- Cattacin, S. (2021). «Stigma und Ausgrenzung», dans D. Domenig (éd.). *Von der transkulturellen zur transkategorialen Kompetenz. Lehrbuch zum Umgang mit Vielfalt und Verschiedenheit für Pflege-, Gesundheits- und Sozialberufe*. Bern: Hogrefe, p. 239–253.
- Cho, S., Crenshaw, K.W., & McCall, L. (2013). «Toward a field of intersectionality studies: Theory, applications, and praxis.» *Signs* 38(4): 785–810.
- Crenshaw, K. (1989). «Demarginalizing the Intersection of Race and Sex: A Black Feminist Critique of Antidiscrimination Doctrine, Feminist Theory and Antiracist Politics.» *The University of Chicago Legal Forum* 1989(139): 139–167.
- Heitmeyer, W. (2002). «Gruppenbezogene Menschenfeindlichkeit: Die theoretische Konzeption und erste empirische Ergebnisse», dans Heitmeyer, W. (éd.), *Deutsche Zustände. Folge 1*. Frankfurt am Main: Suhrkamp, pp. 15–34.
- Musterd, S., & Gritsai, O. (2013). «The creative knowledge city in Europe: Structural conditions and urban policy strategies for competitive cities.» *European Urban and Regional Studies* 20(3): 343–359.
- Sennett, R. (2003). *Respect in a world of inequality*. New York: W.W. Norton.
- Stirratt, M.J., Meyer, I.H., Ouellette, S.C., & Gara, M.A. (2008). «Measuring identity multiplicity and intersectionality: Hierarchical Classes Analysis (HICLAS) of sexual, racial, and gender identities.» *Self and Identity* 7(1): 89–111.



III

Gesundheit und Sport

Santé et sport

Salute e Sport

8 Gesundheitskompetenz

Marianne Mischler
und Stephan
Gerhard Huber*

Gesundheitskompetenz wird als wissensbasierte Kompetenz für eine gesundheitsförderliche Lebensführung definiert. Dieses Wissen wird primär über Kultur, Bildung und Erziehung vermittelt und weitergegeben (Sommerhalder, & Abel, 2007) und damit bereits in der Kindheit beeinflusst. Gesundheitskompetenz ist insbesondere in der Jugend wichtig, weil in dieser Lebensphase gesundheitlich relevante Praktiken wie regelmässige körperliche Aktivität aber auch Rauchen und Alkoholkonsum angeeignet und verfestigt werden (vgl. Abel et al., 2014).

Das Thema Gesundheitskompetenz ist in unserer Gesellschaft von wachsender Bedeutung. Sie ist beispielsweise gefordert, wenn im Rahmen der wachsenden Wahlfreiheit im Gesundheitsbereich Entscheidungen getroffen werden sollen (bspw. Wahl eines passenden Krankenversicherungsmodells). Aber auch die Vielfalt unterschiedlicher Lebensmittel und das breite Angebot an sportlichen Aktivitäten eröffnen den Menschen viele Wahlmöglichkeiten. Mit der Angebotsvielfalt gehen steigende Erwartungen des bzw. der Einzelnen an einen sinnvollen Umgang mit seiner bzw. ihrer Gesundheit einher (vgl. Abel, & Keller, 2016). Vor diesem Hintergrund ist es bedeutsam zu wissen, welche persönlichen und sozialen Faktoren die Gesundheitskompetenz prägen.

Bisher war wenig bekannt, wie es um die Gesundheitskompetenz junger Erwachsener in der Schweiz steht (Sommerhalder, & Abel, 2015). Zudem wusste man wenig darüber, welche Bedeutung der Herkunftsfamilie und der Schule bei der Entwicklung von Gesundheitskompetenz zukommen (vgl. Abel, & Keller, 2016; Lussi, Huber, Abel, & Keller, 2019).

Die YASS-Befragung bietet nunmehr die Möglichkeit, die Gesundheitskompetenz junger Erwachsener in der Schweiz flächendeckend zu beschreiben und zu beobachten, wie sich diese im Verlauf der Zeit verändert. Zudem erlaubt die grosse Stichprobe von YASS, Analysen zu verschiedenen Untergruppen junger Erwachsener durchzuführen und damit die Frage zu beantworten, in welchem Masse deren Gesundheitskompetenz von persönlichen (Geschlecht, Bildung) und sozialen Faktoren (familiäre Herkunft) abhängt.

Fragestellung

Als erstes wird der Frage nachgegangen, ob Veränderungen in der Gesundheitskompetenz der jungen Schweizerinnen und Schweizer über die drei Erhebungszeitpunkte nachweisbar sind. Zweitens wird untersucht, ob Unterschiede in der Gesundheitskompetenz zwischen den Geschlechtern erkennbar sind. Drittens wird erkundet, ob ein Zusammenhang zwi-

schen dem Schulabschluss auf Sekundarstufe I und der Gesundheitskompetenz besteht. Die vierte Fragestellung ergründet, welche familiären Faktoren die Gesundheitskompetenz beeinflussen.

Methode

Konstruktoperationalisierung

Gesundheitskompetenz

Im vorliegenden Beitrag gehen wir dem Grad der Zustimmung der jungen Erwachsenen zu folgenden Aussagen bzw. deren Antworten zu folgenden Fragen als Indikatoren der Gesundheitskompetenz nach:

- Wenn ich Fragen zu Krankheiten und Beschwerden habe, weiss ich, wo ich mich informieren kann.
- Wenn ich – ohne dass ich krank bin – etwas für meine Gesundheit tun möchte, weiss ich, wo ich mich dazu informieren kann.
- Bei den Internetquellen zur Gesundheit kann ich unterscheiden, welche eine hohe und welche eine niedrige haben.

Gesundheitskompetenz

Die vorliegenden Ergebnisse zur Gesundheitskompetenz erweitern die Erkenntnisse aus früheren YASS-Berichterstattungen. Die meisten jungen Schweizer Erwachsenen schätzen ihre Kompetenz in Gesundheitsfragen auch im Jahr 2018/19 als relativ hoch ein. Die Verteilungen dieser Kompetenz in der Zeitspanne zwischen 2010 und 2019 sind weitgehend stabil geblieben.

Des Weiteren zeigen die Untersuchungen nach sozio-demografischen Merkmalen, dass auch im Jahr 2018/19 beachtliche Ungleichheiten in der Gesundheitskompetenz zwischen Männern und Frauen sowie in Bezug auf das Bildungsniveau der Befragten bestehen.

Die Rolle der Familie und ihrer Ressourcenausstattung sollte im Rahmen von zukünftigen Massnahmen zur Förderung von Gesundheitskompetenz bzw. der Gesundheit junger Erwachsener berücksichtigt werden.

Mischler, M. & Huber, S.G. (2022). Gesundheitskompetenz. In S.G. Huber (Hrsg.), *Young Adult Survey Switzerland, Band 3* (S. 72–80). Bern: BBL / OFCL / UFCL.

* Vielen Dank an Thomas Abel und Richard Benkert für die inhaltliche Durchsicht und die Kommentare.

- Wie gut verstehen Sie Beipackzettel von Medikamenten?
- Wie gut verstehen Sie Informationsbroschüren zu gesundheitlichen Themen, z. B. über Ernährung, Suchtmittel?
- Es gibt heute viele Ratschläge und Angebote für ein gesundes Leben. Wie gut gelingt es Ihnen, die für Sie passenden Informationen und Angebote auszuwählen?
- Wie oft konnten Sie in der Vergangenheit jemandem aus der Familie oder dem Bekanntenkreis bei gesundheitlichen Fragen (z.B. Stress, leichte Sportverletzung, Ernährung) weiterhelfen?
- Und wenn bei Ihnen gesundheitliche Fragen auftraten, wie oft haben Sie dann bei anderen (Familie und Bekannte) Informationen oder Rat eingeholt?

Die Fragen konnten jeweils anhand von verschiedenen Antwortkategorien wie bspw. «sehr gut» oder «schlecht» beantwortet werden (Abel et al., 2015). Für weitergehende Analysen wurden den Antworten numerische Werte zugeordnet; je grösser die Zustimmung zu einer Frage oder Aussage, desto höher der Wert. Danach wurden die Werte aller Antworten zu einer Skala der selbsteingeschätzten Gesundheitskompetenz addiert, das Skalranking reicht von 0 bis 37 Punkten (vgl. Abel et al., 2015; Abel, & Keller, 2016).

Schultyp Sekundarstufe I

Eine detaillierte Beschreibung erfolgt in Kapitel 6 «Ausbildungslosigkeit».

Ökonomisches Kapital

Eine detaillierte Beschreibung erfolgt in Kapitel 6 «Ausbildungslosigkeit».

Höchste Ausbildung der Eltern

Diese Variable beruht auf den Angaben zu der höchsten Ausbildung der Mutter bzw. des Vaters. Die höchste Ausbildung der Eltern wird eingeteilt in «obligatorische Schule» – umfasst keine Ausbildung, «Berufsbildung» – umfasst Berufslehre/Berufsfachschule, die «tertiäre Bildung» – umfasst eine höhere Fach- oder Berufsausbildung, das Seminar für Lehrpersonen und Kindergartenlehrpersonen, sowie die Fachhochschule und Universität.

Ergebnisse

Gesundheitskompetenz im Internet: Nure ein Drittel der Befragten kann sicher unterscheiden, welche Quellen eine hohe bzw. niedrige Qualität haben

Wenn es darum geht, bei Gesundheitsthemen gute von schlechten Internetquellen zu unterscheiden, so fällt dies den jungen Erwachsenen etwas schwer. Hier fühlt sich über die drei Erhebungszeitpunkte hinweg nur rund jede dritte Person sehr sicher. Etwas mehr als die Hälfte gibt an, dass dies eher zutrifft. Der Anteil der jungen Erwachsenen, die Schwierigkeiten mit der Beurteilung der Zuverlässigkeit von Internetquellen zu Gesundheit haben (trifft eher nicht zu oder trifft überhaupt nicht zu), nahm gleichzeitig von

Compétences en matière de santé

Les derniers résultats relatifs aux compétences en matière de santé consolident les enseignements tirés des enquêtes précédentes. Il ressort en effet de l'enquête 2018/2019 que la plupart des jeunes adultes suisses continuent à estimer que leurs compétences dans ce domaine sont relativement élevées. La distribution de ces compétences entre 2010 et 2019 est restée globalement stable.

En outre, l'examen des résultats 2018/2019 sous l'angle des caractéristiques sociodémographiques montre que s'agissant des compétences en matière de santé, il existe toujours d'importantes différences entre les hommes et les femmes ainsi qu'en fonction du niveau de formation.

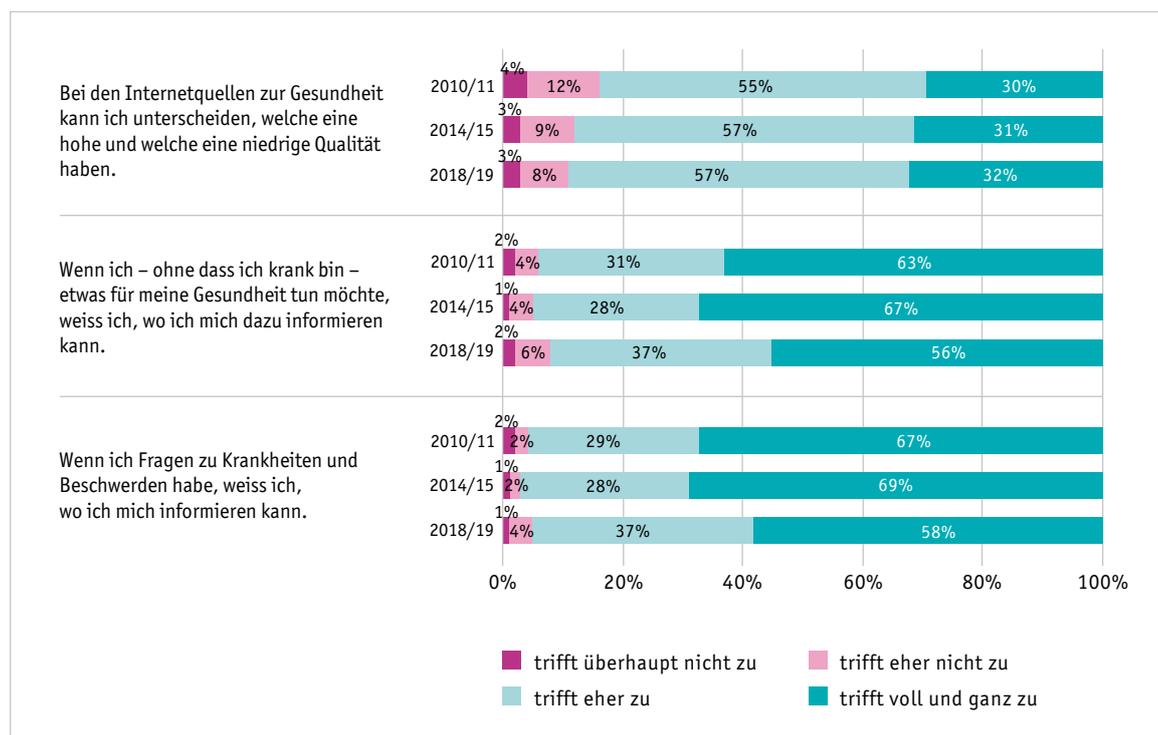
Les futures mesures de promotion aussi bien des compétences des jeunes adultes en matière de santé que de leur santé elle-même devront tenir compte du rôle de la famille et de ses ressources.

Competenze in materia di salute

Gli ultimi risultati concernenti le competenze in materia di salute consolidano gli insegnamenti tratti dalle inchieste precedenti. Dai risultati dell'inchiesta 2018/2019 risulta infatti che la maggior parte dei giovani adulti svizzeri continua a reputare le proprie competenze in materia di salute come elevate. Nessun cambiamento sostanziale, quindi, fra il 2010 e il 2019.

Inoltre, l'esame dei risultati del 2018/2019 dall'ottica delle caratteristiche sociodemografiche mostra che vi sono ancora delle differenze importanti relativamente alle competenze fra gli uomini e le donne e fra i diversi livelli di formazione.

Le misure future di sviluppo delle competenze dei giovani adulti in materia di salute, come pure le misure atte a migliorarne la salute dovranno tener conto del ruolo della famiglia e delle sue risorse.

Abbildung 1: Gesundheitskompetenz junger Schweizer Erwachsener – Informationen finden und bewerten

rund 16% in 2010/11 auf rund 11% (2018/19) ab. Die durchschnittliche Beurteilung der Aussage: «Bei den Internetquellen zur Gesundheit kann ich unterscheiden, welche eine hohe und welche eine niedrige Qualität haben» ist zeitlich stabil¹ (Abbildung 1).

Auch geben die meisten jungen Erwachsenen an, dass sie wissen, wo sie sich informieren können, wenn sie etwas für ihre Gesundheit tun möchten (trifft voll und ganz zu bzw. trifft eher zu) (2010/11: 95%; 2014/15: 95%; 2018/19: 93%), auch diese Bewertung ist zeitlich instabil, das bedeutet, dass sich die Ergebnisse zwischen 2010/11 und 2018/19 signifikant unterscheiden, mit einem schwachen Effekt². Rund 5% (2010/11, 2014/15) bzw. 8% (2018/19) der Befragten geben an, dies (eher) nicht zu wissen.

Wie in Abbildung 1 ebenfalls dargestellt wird, schätzt über die drei Erhebungszeitpunkte hinweg ein Grossteil der Befragten ein, sehr gut oder eher gut zu wissen (trifft voll und ganz bzw. trifft eher zu), wo man sich bei Fragen zu Krankheit oder Beschwerden informieren kann (2010/11: 97%; 2014/15: 97%; 2018/19: 95%), diese Bewertung ist zeitlich gemessen am Skalenranking instabil mit einem schwachen Effekt³.

Interessant ist folgender Befund: Der Anteil der Personen, die den Aussagen «Wenn ich Fragen zu Krankheiten und Beschwerden habe, weiss ich, wo ich mich informieren kann» und «Wenn ich – ohne dass ich krank bin – etwas für meine Gesundheit tun möchte, weiss ich, wo ich mich dazu informieren kann», voll und ganz zustimmen, nimmt zwischen 2014/15 und 2018/19 jeweils ab von 67% auf 56% bzw. von 69% auf 58%. Allgemein bleibt damit zwar der Kompetenzgrad hoch, die Unsicherheit der eigenen Gesundheitskompetenz gegenüber nimmt möglicherweise jedoch zu.

Knapp zwei Drittel der jungen Erwachsenen geben an, Beipackzettel gut bzw. sehr gut zu verstehen

Wie aus Abbildung 2 hervorgeht, geben vier von fünf jungen Erwachsenen an, (sehr) gut aus den umfangreichen Angeboten und Informationen zum Thema gesundes Leben das für sie Passende auswählen zu können. Diese Einschätzungen sind zeitlich stabil⁴.

Der Prozentsatz der Befragten, die angeben, Beipackzettel von Medikamenten sehr gut oder gut zu verstehen, hat (2010/11: 73%; 2018/19: 64%) abgenommen, 2018/19 geben nur knapp zwei Drittel an, Beipackzettel gut bzw. sehr gut zu verstehen. Der Anteil jener, die ihre Kompetenz diesbezüglich als mittelmässig beschreiben, liegt 2010/11 bei 25% und 2014/15 bei 22%. Dieser Anteil hat zugenommen und liegt 2018/19 bei rund 29%. Der Anteil junger Erwach-

1 Kruskal-Wallis $\chi^2(2) = 3.38, p = .118$

2 Kruskal-Wallis $\chi^2(2) = 80.9, p < .001$; Dunn-Bonferroni-Tests: 2010/11–2018/19: $z = 7.68, p < .001, r = .08$;

3 Kruskal-Wallis $\chi^2(2) = 121.2, p < .001$; Dunn-Bonferroni-Tests: 2010/11–2018/19: $z = 9.70, p < .001, r = .11$.

4 Kruskal-Wallis $\chi^2(2) = 7.57, p = .023$

Abbildung 2: Gesundheitskompetenz junger Schweizer Erwachsener – Informationen verstehen

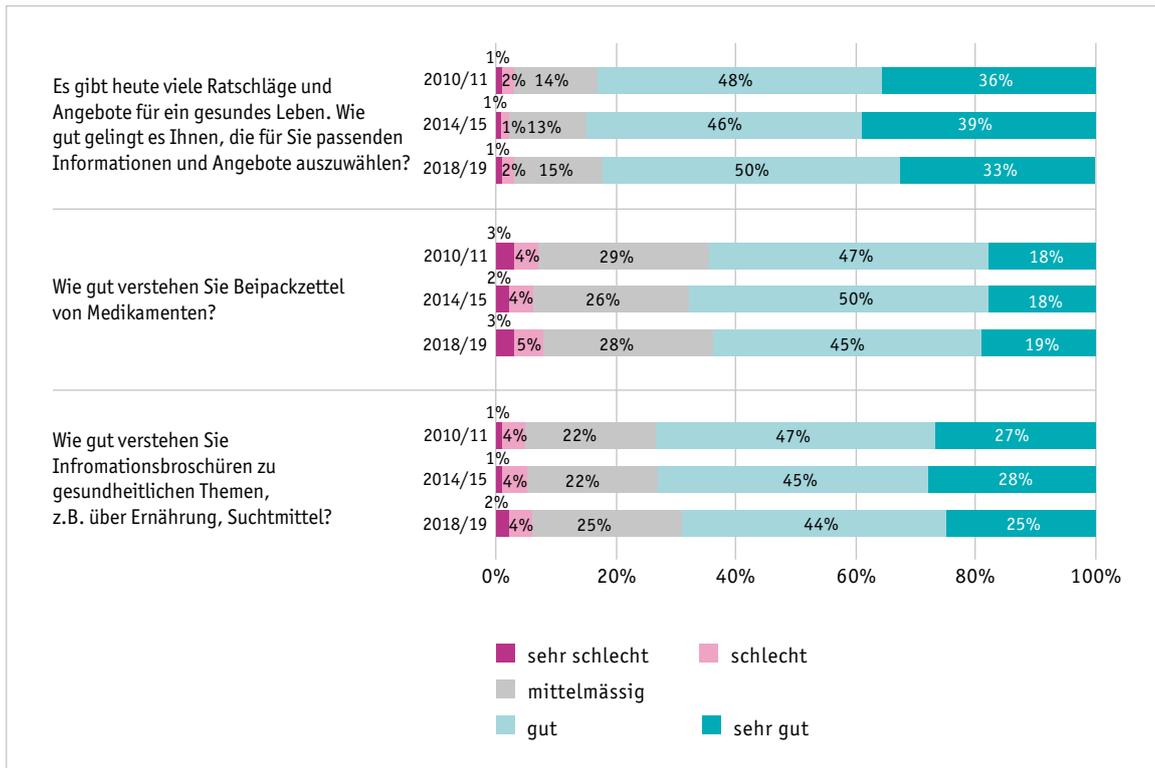
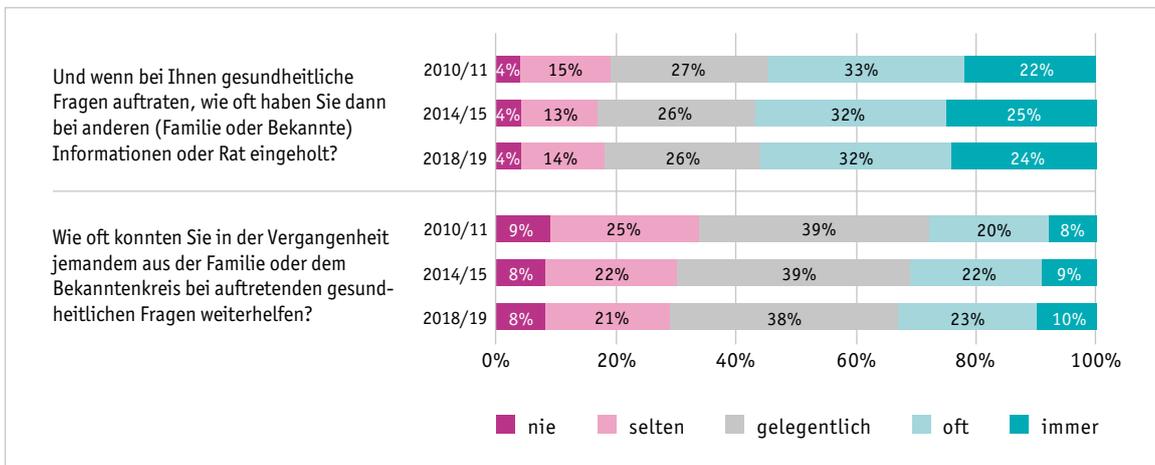


Abbildung 3: Gesundheitskompetenz junger Schweizer Erwachsener – Rat von Freunden/der Familie einholen



sener, die Beipackzettel (sehr) schlecht verstehen, liegt bei rund sechs %. In der Beurteilung der Frage: «Wie gut verstehen Sie Beipackzettel von Medikamenten?», kann ein signifikanter Unterschied zwischen 2010/11 und 2018/19 festgestellt werden⁵.

schlecht ein. Die Einschätzung zur Frage: «Wie gut verstehen Sie Informationsbroschüren zu gesundheitlichen Themen, z.B. über die Ernährung, Suchtmittel?», hat sich zwischen 2010/11 und 2018/19 signifikant verändert – mit einem schwachen Effekt⁶.

Die meisten jungen Erwachsenen geben an, dass sie sehr gut bzw. gut Informationsbroschüren zu gesundheitlichen Themen oder zu Ernährung und Suchtmitteln verstehen. Nur 5% bis 6% schätzen ihr Verständnis als schlecht bzw. sehr

Nur etwa jede/r fünfte junge Erwachsene hat nie oder selten den Rat der Familie oder von Bekannten bei eigenen gesundheitlichen Problemen eingeholt

5 Kruskal-Wallis $\chi^2(2) = 81.5, p < .001$; Dunn-Bonferroni-Tests: 2010/11–2018/19: $z = 9.00, p < .001, r = .10$.

6 Kruskal-Wallis $\chi^2(2) = 105.7, p < .001$; Dunn-Bonferroni-Tests: 2010/11–2018/19: $z = 10.2, p < .001, r = .11$.

Abbildung 4: Gesundheitskompetenz junger Schweizer Erwachsener (auf einer Skala von 0–37) nach Geschlecht

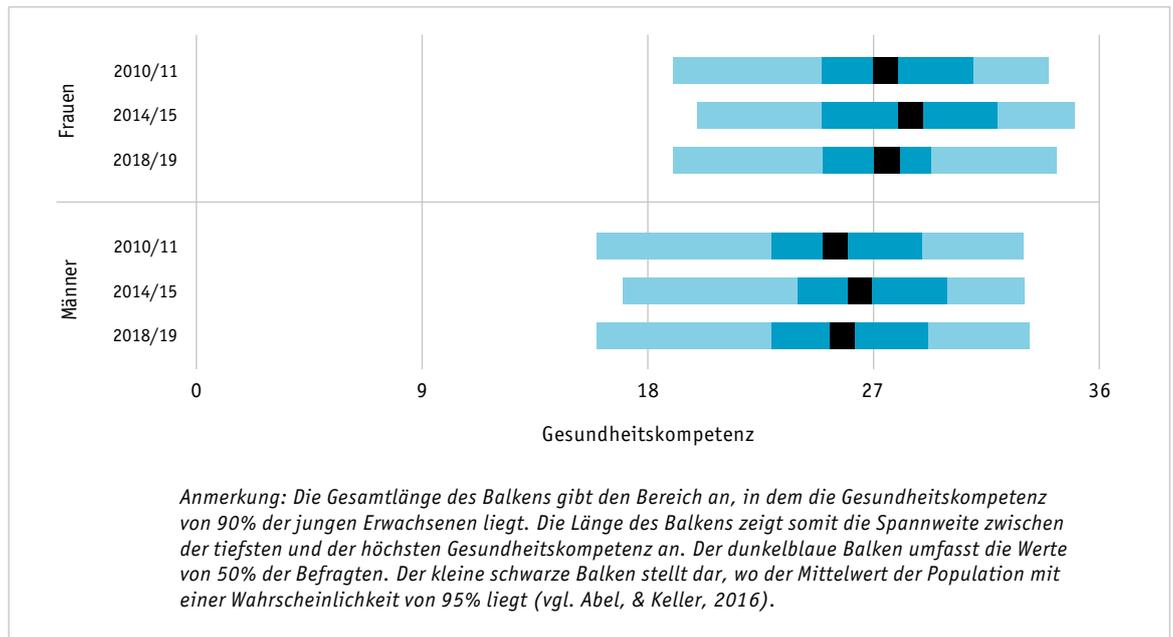


Abbildung 3 zeigt, dass die jungen Erwachsenen gleichbleibend häufig Rat in der Familie oder unter Bekannten einholen, wenn gesundheitliche Fragen auftreten. Kaum verändert hat sich zudem die Häufigkeit, mit der um Hilfeleistung in der Familie oder unter Bekannten bei Fragen zur Gesundheit gebeten wird. So ist die Beurteilung zu der Frage: «Und wenn bei Ihnen gesundheitliche Fragen auftraten, wie oft haben Sie dann bei anderen (Familie und Bekannte) Informationen oder Rat eingeholt?», zeitlich stabil⁷, ebenso wie die Beurteilung der Frage: «Wie oft konnten Sie in der Vergangenheit jemandem aus der Familie oder dem Bekanntenkreis bei auftretenden gesundheitlichen Fragen (z.B. Stress, leichte Sportverletzung, Ernährung) weiterhelfen?»⁸. Hier geben zwischen 8% und 10% der jungen Erwachsenen an, immer weiterhelfen zu können, wenn es um gesundheitliche Fragen geht. Allgemein gibt ca. jeder dritte junge Erwachsene an, immer oder oft bei gesundheitlichen Fragen weiterhelfen zu können und etwa die Hälfte aller Befragten haben sich diesbezüglich Rat eingeholt.

Geschlechterspezifische Unterschiede in der Gesundheitskompetenz: Junge Schweizer Frauen schätzen sich kompetenter ein als junge Männer

Für die folgenden Analysen zum Zusammenhang zwischen Gesundheitskompetenz, Geschlecht, Bildung und familiären Faktoren wird die Skala zur Gesundheitskompetenz verwendet, für die die Werte der einzelnen acht Fragen in ein Ranking gestellt werden (Auflistung siehe oben; Vorgehen vgl. Abel et al., 2014; Abel, & Keller, 2016).

⁷ Kruskal-Wallis $\chi^2(2) = 10.0, p = .007$

⁸ Kruskal-Wallis $\chi^2(2) = 8.1, p = .017$

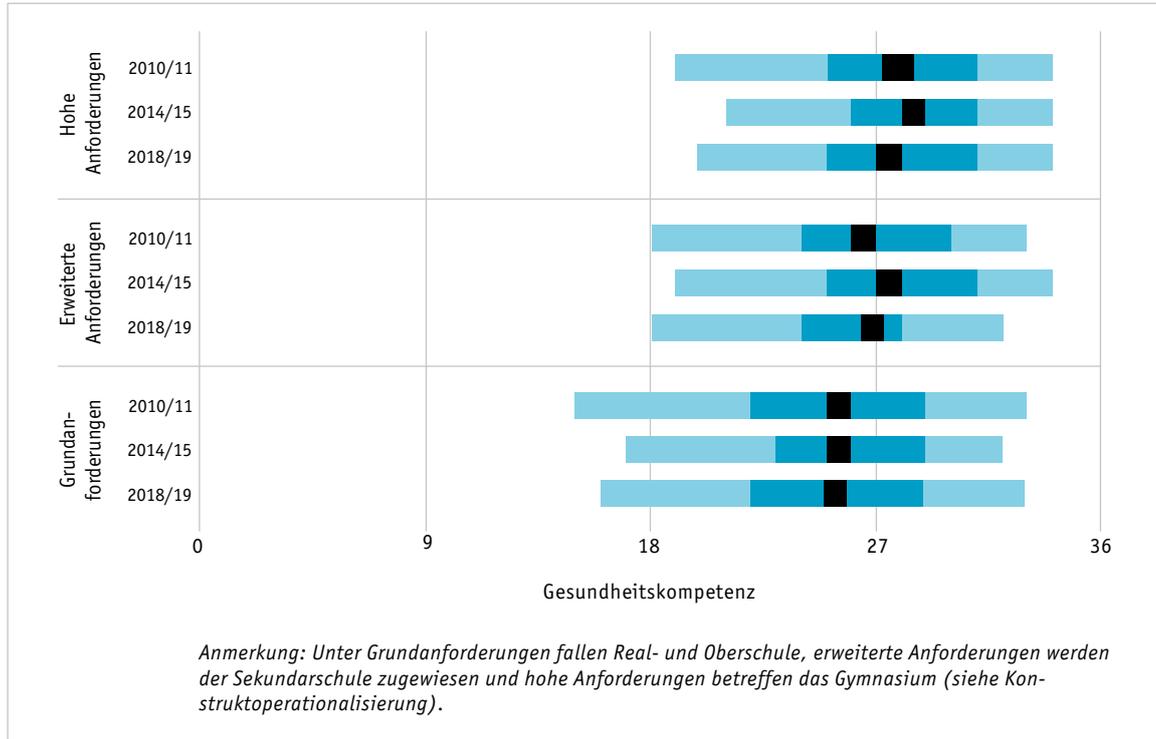
In Abbildung 4 wird dargestellt, inwiefern sich die selbstdeklarierte Gesundheitskompetenz von jungen Frauen und Männern unterscheidet. Deutlich wird – wie dies bereits 2010/11 und 2014/15 erkannt wurde –, dass Frauen auch 2018/19 ihre selbsteingeschätzte Gesundheitskompetenz höher ansiedeln als Männer. Die mittlere Gesundheitskompetenz liegt bei den Frauen 2018/19 bei $M = 27.4$ (2010/11: 27.5; 2014/15: 28.0) und damit höher als bei den Männern mit einem Mittelwert von $M = 25.7$ (2010/11: 25.6; 2014/15: 26.4). Der Unterschied zwischen den Geschlechtern ist zu allen drei Erhebungszeitpunkten signifikant⁹. Ebenso deutlich wird aus Abbildung 4, dass die Spannweite zwischen der tiefsten und der höchsten (grauer Balken umfasst die Gesundheitskompetenz-Scores von 90% der jungen Erwachsenen) selbsteingeschätzten Gesundheitskompetenz sowohl bei den Frauen als auch bei den Männern 2014/15 im Vergleich zu 2010/11 abgenommen hat, diese Kompetenz nimmt 2018/19 jedoch wieder zu. Die Geschlechterunterschiede bleiben zwischen diesen beiden Messzeitpunkten vergleichbar hoch.

Gesundheitskompetenz der jungen Erwachsenen steigt mit dem Bildungsniveau

Mit Abbildung 5 wird die Gesundheitskompetenz der jungen Erwachsenen nach Art des Schultyps dargestellt, mit dem sie die neunte Klasse abgeschlossen haben. Dabei wird zwischen einem Abschluss mit hohen, erweiterten und Grundanforderungen unterschieden. Deutlich wird zu allen drei Erhebungszeitpunkten, dass junge Erwachsene, die die neunte

⁹ 2010/11: $t(578) = -5.48, p < .001, d = 0.46$; 2014/15: $t(1256) = -5.98, p < .001, d = 0.34$; 2018/19: $t(1440) = -6.81, p < .001, d = 0.36$.

Abbildung 5: Gesundheitskompetenz junger Schweizer Erwachsener (auf einer Skala von 0–37) nach Schultyp auf der Sekundarstufe I



Klasse mit hohen Anforderungen abschliessen, im Schnitt die höchste selbstdeklarierte Gesundheitskompetenz aufweisen. Die geringste schreiben sich hingegen jene jungen Erwachsenen zu, die die neunte Klasse in einer Schule mit Grundanforderungen abgeschlossen haben. Im Mittel ist die Gesundheitskompetenz der jungen Erwachsenen mit einem Abschluss mit Grundanforderungen signifikant tiefer als in den beiden Vergleichsgruppen¹⁰.

Basierend auf dem Ergebnis, dass ein höheres Bildungsniveau mit einer grösseren Gesundheitskompetenz einhergeht, wurde 2010/11 die Annahme formuliert, dass Gesundheitskompetenz in Schultypen mit hohen Anforderungen möglicherweise besser vermittelt oder gefördert wird als in Schultypen mit Grundanforderungen. Empirisch ist inzwischen jedoch vielfach belegt, dass zwischen dem Schultyp, den die jungen Erwachsenen auf der Sekundarstufe I besuchen, und dem kulturellen und ökonomischen Kapital der Eltern ein enger Zusammenhang besteht (vgl. Abel & Keller, 2016)¹¹.

Einfluss der Eltern und deren Lebensstils auf die Gesundheitskompetenz kann konstant nachgewiesen werden

Neben den Eltern und ihrem Lebensstil hat auch die Bildung eine Bedeutung in der Entwicklung von Gesundheitskompetenzen. Um diese Bedeutung der Bildung auch unabhängig von der familiären Herkunft zu ermitteln, können Regressionsmodelle gerechnet werden, die die Bedeutung einzelner Faktoren unter Kontrolle anderer Einflussfaktoren prüfen. Zudem ist davon auszugehen, dass das kulturelle und ökonomische Kapital in der Familie auch direkt die Gesundheitskompetenz der jungen Erwachsenen prägt (Abel, 2007; Abel et al., 2014). Mit der Regressionsanalyse kann berechnet werden, wie gross der Einfluss des Elternhauses und der Schule auf die Gesundheitskompetenz der jungen Erwachsenen ist.

In Tabelle 1 werden diese Ergebnisse der Regressionsanalysen zusammengefasst dargestellt. Der Vergleich ermöglicht es, Veränderungen in bildungs- und herkunftsspezifischen Effekten bzw. deren Stabilität festzustellen.

Im Modell I ist jeweils der geschätzte Effekt der verschiedenen Schultypen auf die Gesundheitskompetenz der jungen Erwachsenen dargestellt, ohne den familiären Hintergrund zu berücksichtigen. Im Modell II wurden zusätzliche Variablen hinzugenommen, mit denen das kulturelle und das ökonomische Kapital der Eltern operationalisiert wurde (Abel, & Keller, 2016). Die nicht standardisierten Regressionskoeffizienten (b), die die Grösse des Effekts der verschiedenen

10 Grund- vs. erweiterte Anforderungen: 2010/11: $t(286) = -4.82$, $p < .001$, $d = 0.57$; 2014/15: $t(821) = -3.87$, $p < .001$, $d = 0.27$; 2018/19: $t(1070) = -3.805$, $p < .001$, $d = 0.23$
 erweiterte vs. hohe Anforderung: 2010/11: $t(410) = -2.74$, $p = .006$, $d = 0.27$; 2014/15: $t(913) = -3.60$, $p < .001$, $d = 0.24$; 2018/19: $t(1078) = -2.65$, $p = .008$, $d = 0.16$
 Grund- vs. hohe Anforderung: 2010/11: $t(286) = -4.82$, $p < .001$, $d = 0.57$; 2014/15: $t(622) = -6.50$, $p < .001$, $d = 0.52$; 2018/19: $t(648) = -5.48$, $p < .001$, $d = 0.43$

11 Junge Erwachsene, deren Eltern selbst über eine hohe Schulbildung und über grosse finanzielle Mittel verfügen, absolvieren häufiger eine anforderungsreiche Ausbildung (Baumert, Stanat, & Watermann, 2006; Becker, 2010; Maaz et al., 2010).

Tabelle 1: Multiple Regression zur Erklärung der Gesundheitskompetenz

Variablen	2010/11		2014/15		2018/19	
	Modell I	Modell II	Modell I	Modell II	Modell I	Modell II
Bildung						
Erweiterte Anforderungen	0.95**	0.58**	1.51**	0.88	1.36**	0.72
Hohe Anforderungen	2.51**	1.78**	2.61**	1.52**	2.19**	1.22*
[Ref: Grundanforderungen]						
Geschlecht						
Frau		1.32**		1.16**		1.45**
[Ref.: Mann]						
Kulturelles Kapital der Eltern						
<i>Bildung der Eltern</i>						
Obligatorische Schule		-0.71		.27		-.22
Tertiäre Bildung		0.39		.18		0.05
[Ref: Berufsbildung]						
<i>Anzahl Bücher zu Hause</i>						
sehr wenige (0–10)		-1.56**		-1.16		-1.13
sehr viele (> 400)		0.45*		0.64		0.55
[Ref: 11–400 Bücher]						
Ökonomisches Kapital der Eltern						
<i>Finanzielle Ressourcen der Eltern</i>						
(sehr) bescheiden		-0.4*		0.27		-0.63
sehr gut		0.30		0.18		0.20
[Ref: gut]						
Lebensstil in der Familie						
<i>Gesunder Lebensstil in der Familie</i>						
eher wichtig		1.61**		0.75		1.06
sehr wichtig		2.75**		1.65*		2.27**
[Ref: eher nicht wichtig oder überhaupt nicht wichtig]						
R2	3.1%	8.5%	3.1%	6.1%	2.4%	8.3%

* $p < 0.01$; * $p < .001$

Anmerkung: In der Tabelle dargestellt sind die nicht standardisierten Regressionskoeffizienten (b). Lesebeispiel: Junge Erwachsene, die auf der Sekundarstufe I einen Schultyp mit erweiterten Anforderungen besucht haben, verfügen 2018/19 über eine Gesundheitskompetenz, die durchschnittlich um 1.36 Punkte (Modell I) höher ist als die Gesundheitskompetenz der Referenzgruppe (junge Erwachsene, die auf der Sekundarstufe I einen Schultyp mit Grundanforderungen besucht haben).



Schultypen (erweiterte Anforderungen und hohe Anforderungen) im Vergleich mit der Referenzgruppe (Grundanforderungen) wiedergeben, sind im Modell II hinsichtlich familiärer Einflussfaktoren kontrolliert.

Die Replikation des Regressionsmodells 2018/19 bestätigt grösstenteils die Ergebnisse der YASS-Befragungen 2010/11 und 2014/15 ebenso wie die Ergebnisse, die bereits in Abbildung 1 dargestellt wurden: Junge Erwachsene, die in der neunten Klasse eine Schule mit hohen Anforderungen (Gymnasium) besuchen, scheinen über höhere Gesundheitskompetenz zu verfügen als junge Erwachsene, die eine Realschule (Grundanforderungen) abschliessen. Die Gesundheitskompetenz würde 2010/11 ebenso wie 2014/15 und 2018/19 in dieser letztgenannten Gruppe höher liegen, wenn der Einfluss der familiären Herkunft unberücksichtigt bliebe. Werden die verschiedenen familiären Einflussfaktoren berücksichtigt, so vergrössern sich die Unterschiede.

Die unterschiedlichen Schultypen können jedoch auch 2018/19 nur einen geringen Anteil der Varianz der Gesundheitskompetenz der jungen Erwachsenen erklären ($R^2 = 2.4\%$). Durch die Hinzunahme familiärer Faktoren erhöht

sich der Anteil der erklärten Varianz etwas ($R^2 = 8.3\%$). Den grössten Effekt auf die Gesundheitskompetenz der jungen Erwachsenen hat wie bereits 2010/11 der gesunde Lebensstil in der Familie. Zudem kann weiterhin ein Effekt des Geschlechts auf die Gesundheitskompetenz erkannt werden.

Fazit

Mit den vorliegenden Analysen konnten die Ergebnisse aus früheren YASS-Berichterstattungen erhärtet werden. So wurde gezeigt, dass die meisten jungen Schweizer Erwachsenen ihre Kompetenz in Gesundheitsfragen auch im Jahr 2018/19 als relativ hoch einschätzen. Mit voranschreitender Digitalisierung und Verlagerung der Informationsbeschaffung zu Gesundheitsfragen ins Internet kommt der Gesundheitskompetenz im Umgang mit elektronischen Medien eine besondere Bedeutung zu. Dieser Aspekt der Gesundheitskompetenz (auch «digitale Gesundheitskompetenz» genannt) wurde hier am Rande beleuchtet: Nur rund jede dritte Person fühlt sich sehr sicher, die Zuverlässigkeit von Internetquellen zur Gesundheit einschätzen zu können. In zukünftigen Untersuchungen sollte dieser Aspekt eingehend untersucht werden, zumal über die Verteilung der digitalen Gesundheitskompetenz in der Schweiz noch wenig Gesicher-

tes gesagt werden kann (BAG, 2019). Mit einem an der Bevölkerungsstichprobe von jungen Erwachsenen validierten Messinstrument sollte die Verteilung dieser Kompetenz sowie deren Einflussfaktoren bei dieser Bevölkerungsgruppe bestimmt werden. Damit kann erhofft werden, mehr über die Faktoren zu erfahren, die dazu beitragen, digitale Medien zur Gesundheit besser und hilfreicher nutzen können.

Die Untersuchungen der Gesundheitskompetenz nach sozio-demografischen Gesichtspunkten zeigen, dass auch im Jahr 2018/19 beachtliche Ungleichheiten in der Gesundheitskompetenz zwischen jungen Männern und Frauen sowie in Bezug auf das Bildungsniveau der Befragten bestehen. Diese liegen in gleicher Art vor wie in den früheren YASS-Erhebungen (2010/11 und 2014/15) und erweisen sich als zeitlich stabil: Frauen schätzen im Durchschnitt ihre eigene Gesundheitskompetenz höher ein als Männer. Darüber hinaus ist mit zunehmendem Bildungsniveau ein Anstieg der Gesundheitskompetenz zu verzeichnen.

Überdies verweisen die Analysen wiederum auf die bedeutende Rolle der Familie in Bezug auf die Gesundheitskompetenz ihrer jungen Erwachsenen Familienmitglieder. Die Familieneinflüsse zeigen sich darin, dass die Bedeutung eines gesunden Lebensstils in der Familie und die Gesundheitskompetenz der Befragten positiv zusammenhängen. Die Rolle der Familie und ihrer Ressourcenausstattung als strukturelle Determinante sollte im Rahmen von zukünftigen Untersuchungen zur Gesundheitskompetenz bzw. Gesundheit bei jungen Erwachsenen näher betrachtet werden.

Literatur:

- Abel, T. (2007). Cultural Capital in Health Promotion. In D. McQueen & I. Kickbusch (Eds.), *Health and Modernity* (pp. 43–73). New York: Springer.
- Abel, T. & Keller, F. (2016). Gesundheitskompetenz der 19-Jährigen in der Schweiz. In S.G. Huber (Hrsg.), *Young Adult Survey Switzerland* (S. 62–67). Bern: BBL/OFCL/UFCL
- Abel, T., Hofmann, K., Ackermann, S., Bucher, S. & Sakarya, S. (2015). Health literacy among young adults: a short survey tool for public health and health promotion research. *Health Promotion International*. doi:10.1093/heapro/dat096.
- Abel, T. & Keller, F. (2016). Gesundheitskompetenz der 19-Jährigen in der Schweiz. In S.G. Huber (Hrsg.), *Young Adult Survey Switzerland* (S. 62–67). Bern: BBL/OFCL/UFCL.
- BAG (2019). Digitale Gesundheitskompetenz. Eine kurze Übersicht zur aktuellen Literatur. https://www.e-health-suisse.ch/fileadmin/user_upload/Dokumente/2019/D/190520_eHealth_Literacy_Endbericht_def_d.pdf
- Baumert, J., Stanat, P., & Watermann, R. (Hrsg.). (2006). *Herkunftsbedingte Disparitäten im Bildungswesen. Vertiefende Analysen im Rahmen von PISA 2000*. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.
- Becker, R. (2010). Soziale Ungleichheit von Bildungschancen und Chancengleichheit. In R. Becker & W. Lauterbach (Hrsg.), *Bildung als Privileg. Erklärungen und Befunde zu den Ursachen der Bildungsungleichheit* (4., aktual. Aufl., S. 161–194). Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.
- Lussi I., Huber S.G., Abel T. & Keller F. (2019). Wie die Bildungswege die psychische Gesundheit beeinflussen. In S.G. Huber (Hrsg.), *Young Adult Survey Switzerland, Band 2* (S. 60–69). Bern: BBL / OFCL / UFCL
- Maaz, K., Baumert, J., Gresch, C., & McElvany, N. (Hrsg.). (2010). *Der Übergang von der Grundschule in die weiterführende Schule. Leistungsgerechtigkeit und regionale, soziale und ethnisch-kulturelle Disparitäten* (Bildungsforschung, Bd. 34). Bonn.
- Sommerhalder, K. & Abel, T. (2007). *Gesundheitskompetenz: Eine konzeptuelle Einordnung*. Bericht im Auftrag des Bundesamtes für Gesundheit. Bern: Institut für Sozial- und Präventivmedizin.
- Sommerhalder, K. & Abel, T. (2015). Wie gesundheitskompetent ist die Schweizer Bevölkerung? *Gesundheitskompetenz in der Schweiz – Stand und Perspektiven*. *swiss academies reports*, 10(4).
- Zöllner, M., & Tutschner, H. (2014). *Gesundheitskompetenz im Kontext beruflicher Bildung für nachhaltige Gesundheit und Beschäftigungsfähigkeit*. Schriftenreihe des Bundesinstituts für Berufsbildung, Bonn: Bundesinstitut für Berufsbildung (BIBB).

Bildungswege und psychische Gesundheit 9

Verschiedene Studien belegen einen Zusammenhang zwischen der Ausbildung bzw. den Bildungswegen von Personen und ihrer Gesundheit. Insbesondere für das mittlere und höhere Erwachsenenalter ist empirisch gesichert, dass gut gebildete Personen eine grössere Chance haben, gesund zu sein als weniger gut gebildete (z. B. Bauldry, 2014; Cutler, & Llears-Muney, 2006; Ross, & Wu, 1995). Über junge Erwachsene gibt es zu diesem Thema hingegen wenige Studien. Bekannt ist, dass neben der Bildung auch die soziale Herkunft in einem Zusammenhang mit der Gesundheit von jungen Erwachsenen steht (Richter, & Mielck, 2006; Schori, Hofmann, & Abel, 2014). Der Gesundheitsstatus von jungen Erwachsenen aus sozioökonomisch benachteiligten Familien ist im Allgemeinen schlechter als der von Gleichaltrigen aus sozioökonomisch privilegierten Familien. Wenn Jugendliche aus sozial benachteiligten Familien jedoch das Gymnasium besuchen, haben sie genauso gute Gesundheitschancen wie jene, die aus sozioökonomisch privilegierten Familien stammen (Lampert, 2010).

Der Bildungserfolg ist jedoch zu einem grossen Teil durch die familiäre Herkunft determiniert. Dieser, als «Bildungsvererbung» (vgl. dazu mit Kapitel 4 im vorliegenden Band) bezeichnete Effekt wurde bereits in einer Vielzahl von bildungswissenschaftlichen Studien nachgewiesen (z.B. Baumert et al., 2006; Coradi Vellacot, 2007; Maaz, Baumert, Gresch, & McElvany, 2010). Er basiert zum einen auf der Hierarchisierung der Schulsysteme, die durch ihren Legitimationscharakter bestehende soziale Ungleichheiten verfestigen (Bourdieu, 1986). Zum anderen hängt der Effekt der Bildungsvererbung auch mit dem elterlichen Verhalten zusammen. Eltern mit vergleichsweise grossen ökonomischen, kulturellen und sozialen Ressourcen können ihre Kinder in schulrelevanten Belangen besser unterstützen und ihre Werthaltungen und Erwartungen stimmen besser mit den im Bildungssystem verankerten Vorstellungen überein. Ähnliche Zusammenhänge sind auch aus der Gesundheitsforschung bekannt. Familien mit umfassenden ökonomischen, kulturellen und sozialen Ressourcen haben die besseren Voraussetzungen, ihren Kindern ein gesundheitsförderliches Umfeld zu bieten (vgl. Abel, & Keller, 2016; Runyan et al., 1998; Videon, & Manning, 2003).

Fragestellung

In diesem Beitrag wird wie bereits in früheren YASS-Analysen folgenden drei Fragen nachgegangen:

1. Welche Zusammenhänge können zwischen Brüchen in der Schullaufbahn und der psychischen Gesundheit von jungen Erwachsenen in der Schweiz aufgezeigt werden?
2. Inwieweit hängt die Zufriedenheit mit der Ausbildungs-

situation und der psychischen Gesundheit zusammen?

3. Welche Bedeutung hat die Bildung der Eltern für die psychische Gesundheit der jungen Erwachsenen?

Darüber hinaus ermöglichen die Daten der YASS-Befragung 2018/19, den Veränderungen bzw. der Stabilität der psychischen Verfassung der jungen Erwachsenen sowie der bildungsspezifischen Effekte auf die psychische Gesundheit in der Schweiz nachzugehen (vgl. Abel, & Keller, 2016, Lussi, Huber, Abel; & Keller, 2019).

Zusätzlich wird dargestellt, wie die psychische Gesundheit von Frauen und Männern sich unterscheidet und wie sich die

Bildungswege und psychische Gesundheit

Wie steht es um die psychische Gesundheit der jungen Erwachsenen in der Schweiz? Rund jeder fünfte junge Mann berichtet 2018/19 von suicidalen Gedanken. Auch unter jungen Frauen hat der Anteil seit 2010/11 zugenommen, der berichtet Gedanken zu haben wie lieber tot zu sein oder sich Leid zufügen zu wollen, eine Zunahme, die beachtet werden sollte. Des Weiteren kann aufgezeigt werden: Häufiger werden diese Gedanken geäussert, wenn es Brüche in der Bildungskarriere gibt. Dem gegenüber berichten junge Männer, die auf Sekundarstufe II kein Bildungsangebot abgebrochen haben, öfters als die diejenigen mit Unterbrüchen, dass sie keine negativen Gedanken erleben.

Zusätzliche kann ein Zusammenhang von negativen Gefühlen mit der Schullaufbahn, der Zufriedenheit in der Ausbildung und der Bildung der Eltern aufgezeigt werden. Negative Gefühle kommen besonders dann gehäuft vor, wenn die jungen Erwachsenen mit ihrer Arbeit bzw. Ausbildung unzufrieden oder überfordert sind.

Schliesslich hängt die psychische Gesundheit der jungen Schweizerinnen und Schweizer auch mit der Bildung der Eltern und ihren Ressourcen zusammen: Personen, deren Eltern die obligatorische Schule abgeschlossen haben, berichten häufiger über dauernde negative Gefühle als jene, deren Eltern eine Berufsbildung abgeschlossen oder eine Tertiärbildung aufweisen. Diese Ergebnisse weisen darauf hin, dass gesundheitspolitische Massnahmen bzw. Präventionskampagnen im Bildungs- und Ausbildungskontext fruchtbar sein könnten.

Marianne Mischler
und Stephan
Gerhard Huber*

Mischler, M. & Huber, S.G. (2022). Bildungswege und psychische Gesundheit. In S.G. Huber (Hrsg.), *Young Adult Survey Switzerland, Band 3* (S. 81–96). Bern: BBL / OFCL / UFCL.

* Vielen Dank an Thomas Abel und Richard Benkert für die inhaltliche Durchsicht und die Kommentare.

Angaben zur psychischen Gesundheit der jungen Erwachsenen in den einzelnen Grossregionen der Schweiz vergleichen lassen.

Methode

Konstruktoperationalisierung

Negative Gefühle

Die Forschungsfrage bezieht sich auf negative Gefühle sowie depressive Verstimmungen und lautet: „Wie häufig hatten Sie in den letzten zwei Wochen negative Gefühle wie Traurigkeit, Verzweiflung, Angst oder Depression?“ Die Einschätzung erfolgt auf einer Skala von 1 = «niemals», 2 = «nicht oft», 3 = «zeitweilige», 4 = «oftmals» bis 5 = «immer». Antwortoption 1, 2 und 3 werden zusammengefasst zu «zeitweilig», 4 und 5 werden zusammengefasst zu «oft oder immer».

Suizidale Gedanken

Die Frage bezieht sich auf Suizidalität. Gefragt wurde, wie oft die jungen Erwachsenen in den letzten zwei Wochen vor der Befragung den Gedanken hatten, dass sie «lieber tot wären oder sich Leid zufügen möchten». Die Einschätzung erfolgt auf einer Skala von 1 = «überhaupt nicht», 2 = «an einzelnen Tagen», 3 = «an mehr als der Hälfte der Tage» bis 4 = «beinahe jeden Tag». Die Antwortoption 1 bedeutet «keine Suizidgedanken», 2, 3 und 4 werden zusammengefasst zu «Suizidgedanken». Die Gedanken an den eigenen Tod und selbstverletzendes Verhalten sind nicht zwangsläufig mit einer suizidalen Absicht verknüpft.

Schullaufbahn

Eine detaillierte Beschreibung erfolgt in Kapitel 6 «Ausbildungslosigkeit».

Voies de formation et santé psychique

Qu'en est-il de la santé psychique des jeunes adultes en Suisse? Dans l'enquête 2018/2019, environ un jeune homme sur cinq indique avoir des pensées suicidaires. Parmi les jeunes femmes également, la part de celles qui pensent qu'il vaudrait mieux mourir ou envisagent de se faire du mal d'une manière ou d'une autre s'est accrue depuis 2010/2011, une hausse à laquelle il faut prêter une attention particulière. Il apparaît en outre que ces pensées négatives sont plus fréquentes chez les jeunes adultes qui ont eu des ruptures dans leur cursus de formation. Inversement, les jeunes hommes qui ont atteint le degré secondaire II sans ruptures dans leur formation indiquent plus souvent ne pas avoir de pensées négatives que ceux qui ont connu des ruptures.

De plus, on constate qu'il y a un lien entre les sentiments négatifs d'un côté et le parcours scolaire, la satisfaction dans la formation et la formation des parents de l'autre. Des sentiments négatifs sont plus souvent exprimés en particulier par les jeunes adultes qui sont insatisfaits de leur formation ou de leur travail ou se sentent dépassés par l'une ou l'autre.

Enfin, la santé psychique des jeunes adultes suisses est également liée à la formation et aux ressources de leurs parents: les personnes dont les parents ont terminé uniquement la scolarité obligatoire font plus souvent état de sentiments négatifs permanents que celles dont les parents ont terminé une formation professionnelle ou une formation de degré tertiaire. Ces résultats indiquent qu'il pourrait être utile de prendre des mesures relevant de la politique de la santé ainsi que de lancer des campagnes de prévention dans les contextes éducatifs et de formation.

Percorsi formativi e salute psichica

Qual'è lo stato della salute psichica dei giovani adulti svizzeri? Nell'inchiesta del 2018/2019 circa un giovane uomo su cinque indica di avere pensieri suicidali. Fra le giovani donne la quota di coloro le quali pensano sarebbe meglio morire o considerano di farsi male in una maniera o un'altra è aumentato dal 2010/2011 in poi, un aumento che va monitorato con attenzione. Si osserva inoltre che pensieri negativi di questo tipo sono più frequenti fra i giovani adulti che hanno avuto delle interruzioni nel loro percorso formativo. All'opposto, i giovani di sesso maschile che hanno raggiunto il livello secondario II senza interruzioni nel percorso formativo indicano con maggior frequenza di non avere pensieri a carattere negativo.

Si constata poi che c'è un legame fra le emozioni negative da un lato e il percorso scolastico, la soddisfazione nei confronti della propria formazione e la formazione dei genitori dall'altro. Emozioni negative sono espresse con maggior frequenza da parte dei giovani adulti insoddisfatti della propria formazione e del proprio lavoro o da coloro i quali non si sentono all'altezza di quanto da questi richiesto. Per concludere, la salute psichica dei giovani adulti è pure legata alla formazione e alle risorse dei genitori: individui i cui parenti hanno concluso unicamente la scuola dell'obbligo testimoniano di essere accompagnati da emozioni negative permanenti rispetto ai figli di genitori che hanno concluso una formazione professionale o una formazione di livello terziario. Questi risultati indicano che potrebbe risultare utile prendere delle misure rilevanti nell'ambito della politica della salute come potrebbe pure essere utile lanciare campagne di prevenzione nei contesti educativi e formativi.



Ausbildungsverlauf

Direkt (ohne Zwischenjahr) und indirekt (mit einem Zwischenjahr) beziehen sich auf den Übertritt von der obligatorischen Schulbildung in die Sekundarstufe II (nachobligatorische Ausbildung).

Ausbildungsabbruch

Es wird unterschieden zwischen «nie eine Ausbildung abgebrochen» und «Ausbildung abgebrochen».

Zufriedenheit mit gegenwärtiger Ausbildungs- bzw. Arbeitsstelle

Studienteilnehmende, die angeben, in Ausbildung zu sein oder zu arbeiten, beantworten die Frage auf einer Skala von 1 = «sehr zufrieden» bis 4 = «überhaupt nicht zufrieden».

Anforderungsniveau mit gegenwärtiger Ausbildungs- bzw. Arbeitsstelle

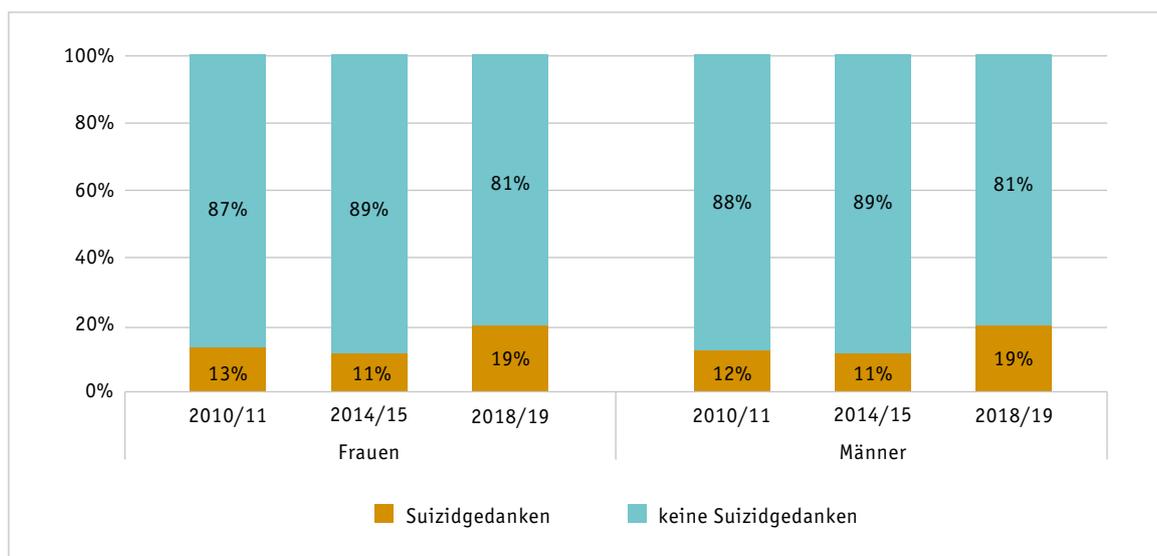
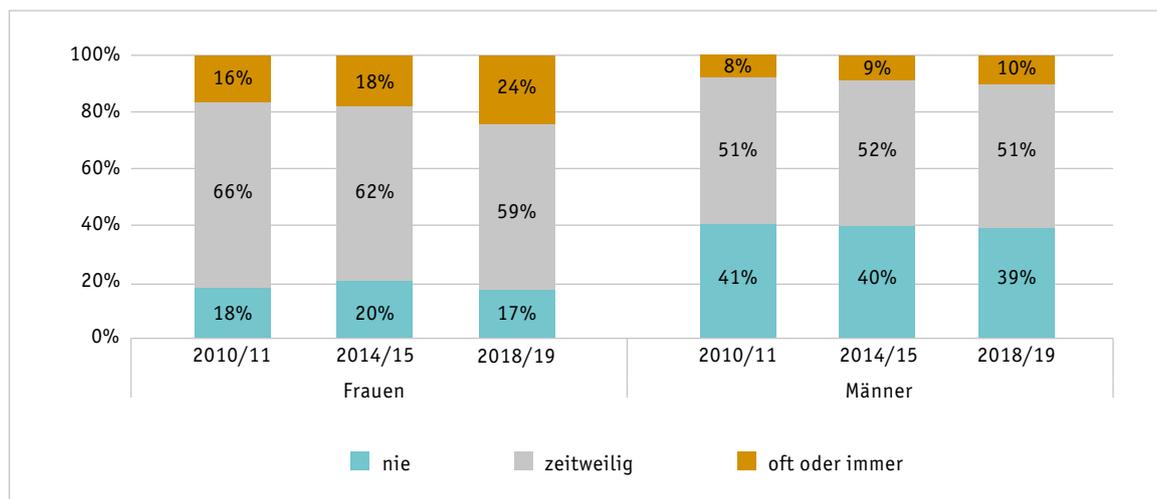
Studienteilnehmende, die angeben, in Ausbildung zu sein oder zu arbeiten, beantworten die Frage auf einer Skala von 1 = «deutlich unterfordert» bis 5 = «deutlich überfordert».

Höchste Ausbildung der Eltern

Eine detaillierte Beschreibung erfolgt in Kapitel 8 «Gesundheitskompetenz».

Sekundarstufe II

Eine detaillierte Beschreibung erfolgt in Kapitel 4 «Ausbildung und Lebenszufriedenheit».

Abbildung 1: Suizidale Gedanken junger Schweizer Erwachsener**Abbildung 2: Negative Gefühle junger Schweizer Erwachsener**

Ergebnisse

Gut vier Fünftel der jungen Männer bzw. jungen Frauen geben an, keine Suizidgedanken zu haben. Dieser Anteil hat seit 2010/11 abgenommen.

Für beide Geschlechter fällt auf, dass die Anteile junger Frauen und Männer mit Suizidgedanken, d. h. jener, die angeben, sie wären lieber tot oder möchten sich Leid zufügen, zwischen 2014/15 und 2018/19 jeweils um rund acht Prozentpunkte zugenommen haben und nun für beide Geschlechter bei rund 19% liegen (Abbildung 1). Diese Zunahmen in der Ausprägung der berichteten suizidalen Gedanken sind statistisch signifikant^{1,2}.

Zwischen 2014/15 und 2018/19 hat sich bezüglich des Vorhandenseins von negativen Gefühlen bei den jungen Män-

nern so gut wie nichts verändert (Abbildung 2), etwas mehr als die Hälfte gibt an, sie ab und an zu haben. Für etwa einen von zehn Männern sind sie alltäglich präsent, während etwa 40% der jungen Männer angeben, solche Gefühle nicht zu kennen. Die Veränderungen zwischen 2010/11 und 2018/19 sind nicht signifikant³.

Des Weiteren zeigt Abbildung 2, dass sich die relativen Häufigkeiten der angegebenen negativen Gefühle unter den jungen Schweizerinnen über die Zeit leicht verändert haben, es kam zwischen 2010/11 und 2018/19 zu einer signifikanten Zunahme um acht Prozentpunkte an jungen Frauen, die angeben, oft oder immer negative Gefühle zu haben⁴. Somit berichtet 2018/19 ca. jede vierte Frau, oft oder immer negative Gefühle zu verspüren.

1 Chi-Quadrat = 19.7, $p < .001$, $n = 1903$; Cramers $V = .102$, $p < .001$.

2 Chi-Quadrat = 20.6, $p < .001$, $n = 1864$; Cramers $V = .105$, $p < .001$.

3 Chi-Quadrat = 9.05, $p = .060$, $n = 12\,586$.

4 Chi-Quadrat = 98.7, $p < .001$, $n = 12\,166$; Cramers $V = .063$, $p < .001$.

In allen Grossregionen kann eine Zunahme an jungen Erwachsenen erkannt werden, die oft oder immer Suizidgedanken erleben (Abbildung 3), wobei die Unterschiede zwischen den Regionen jeweils nicht signifikant sind⁵.

Negativer Gefühle betreffend zeigt sich auch, dass es zunehmend mehr junge Erwachsene in den Grossregionen gibt, die von negativen Gefühlen berichten (Abbildung 4). Dies Unterschiede zwischen den Regionen sind statistisch nicht signifikant⁶.

Junge Männer, die während ihrer Schulzeit mehrere Sondermassnahmen besuchten, berichten häufiger von suizidalen Gedanken als ihre Vergleichsgruppen

Dank der Quasi-Vollerhebung in den Rekrutierungszentren können für die Männer vertiefte Desaggregationsanalysen durchgeführt werden, die auch bei den seltensten Kombinationen von Schullaufbahn und Gemütslage genügend grosse Fallzahlen für die Suche nach Zusammenhängen garantieren. Für die Frauenstichprobe ist dies nicht möglich, da nicht alle der befragten Frauen alle Fragen beantwortet haben und die Stichprobengrösse in spezifischen Untergruppen zu klein wird für statistische Auswertungen. Die in den nachfolgenden Abbildungen dargestellten Fragestellungen und Auswertungen berücksichtigen daher nur die Männerstichprobe.

In Abbildung 5 ist der Anteil junger Männer mit negativen Gefühlen je nach individueller Schullaufbahn während der obligatorischen Schulzeit dargestellt. Dabei wird deutlich, dass auch 2018/19 junge Männer, die während der Schulzeit pädagogische Sondermassnahmen wie Repetition, Zuweisung in Sonderklassen oder mehrere solcher Massnahmen erlebt haben, signifikant häufiger von negativen Gefühlen berichten als junge Männer mit einer regulären Schullaufbahn⁷. Die Anteile unterscheiden sich zwischen den drei Erhebungen signifikant⁸. So beobachten wir 2018/19 einen um drei Prozentpunkte höheren Wert als 2010/11 unter den jungen Männern, die mehrere Sondermassnahmen erlebt und oft oder immer negative Gefühle haben.

Veränderungen zeichnen sich auch bei den jungen Männern ab, die eine Sonderklasse besucht haben. Der Anteil dieser jungen Männer, die zeitweilig negative Gefühle empfinden, hat zwischen 2010/11 und 2018/19 um sechs Prozentpunkte abgenommen, gleichzeitig hat die Gruppe, die oft oder immer negative Gefühle empfindet, um drei Prozentpunkte zugenommen. Die durchschnittliche Einschätzung ist zeitlich stabil⁹.

Obwohl ein Zusammenhang zwischen dem Ausmass an berichteten Suizidgedanken und der Schullaufbahn nachgewiesen werden kann, nehmen diese unabhängig von dieser Laufbahn zu

Wie aus Abbildung 6 ersichtlich wird, zeigt sich bei den jungen Männern mit Suizidgedanken ein Anstieg um neun Prozentpunkte (Repetition) bzw. fünf Prozentpunkte (Sonderklasse) und sieben Prozentpunkte (mehrere Sondermassnahmen) in allen Schullaufbahngruppen. Bei den jungen Männern, die in ihrer Schulzeit mehrere Sondermassnahmen erlebt haben, liegt der Wert 2018/19 bei rund 28% und somit weiterhin höher als in den Vergleichsgruppen. Die Schullaufbahn steht in einem signifikanten Zusammenhang mit den berichteten suizidalen Gedanken¹⁰.

Zusammenfassend kann festgehalten werden, dass Repetition und Sondermassnahmen sich bezüglich der Befunde kaum voneinander unterscheiden. Für beide gilt: Der Anteil an Personen, die diese Sondermassnahmen erleben und Suizidgedanken hegen, ist höher als bei Besuchern von regulären Schulklassen. Die Präsenz von Suizidgedanken ist demgegenüber bei Personen, die mehrere Sondermassnahmen erlebt haben, nochmals erhöht.

Übertritt in die Sekundarstufe II oder eine Ausbildung wirken sich positiv auf die psychische Verfassung aus

Abbildung 7 zeigt, dass es einen Zusammenhang gibt zwischen der nachobligatorischen Ausbildung auf der Sekundarstufe II, also nach der neunten Klasse, bzw. deren Verlauf, und der psychischen Verfassung der jungen Erwachsenen. Sowohl ein direkter Übertritt in die Sekundarstufe II (Einstieg in eine Berufslehre oder Besuch einer weiterführenden Schule) als auch das Festhalten an einer angefangenen Ausbildung stehen in einem positiven Zusammenhang

5 2010/11: Chi-Quadrat = 6.1, $p = .41$, $n = 943$; 2014/15: Chi-Quadrat = 8.1, $p = .23$, $n = 1217$; 2018/19: Chi-Quadrat = 4.1, $p = .66$, $n = 1481$

6 2010/11: Chi-Quadrat = 7.9, $p = .79$, $n = 2827$; 2014/15: Chi-Quadrat = 26.3, $p = .01$, $n = 3553$; 2018/19: Chi-Quadrat = 18.3, $p = .11$, $n = 4242$

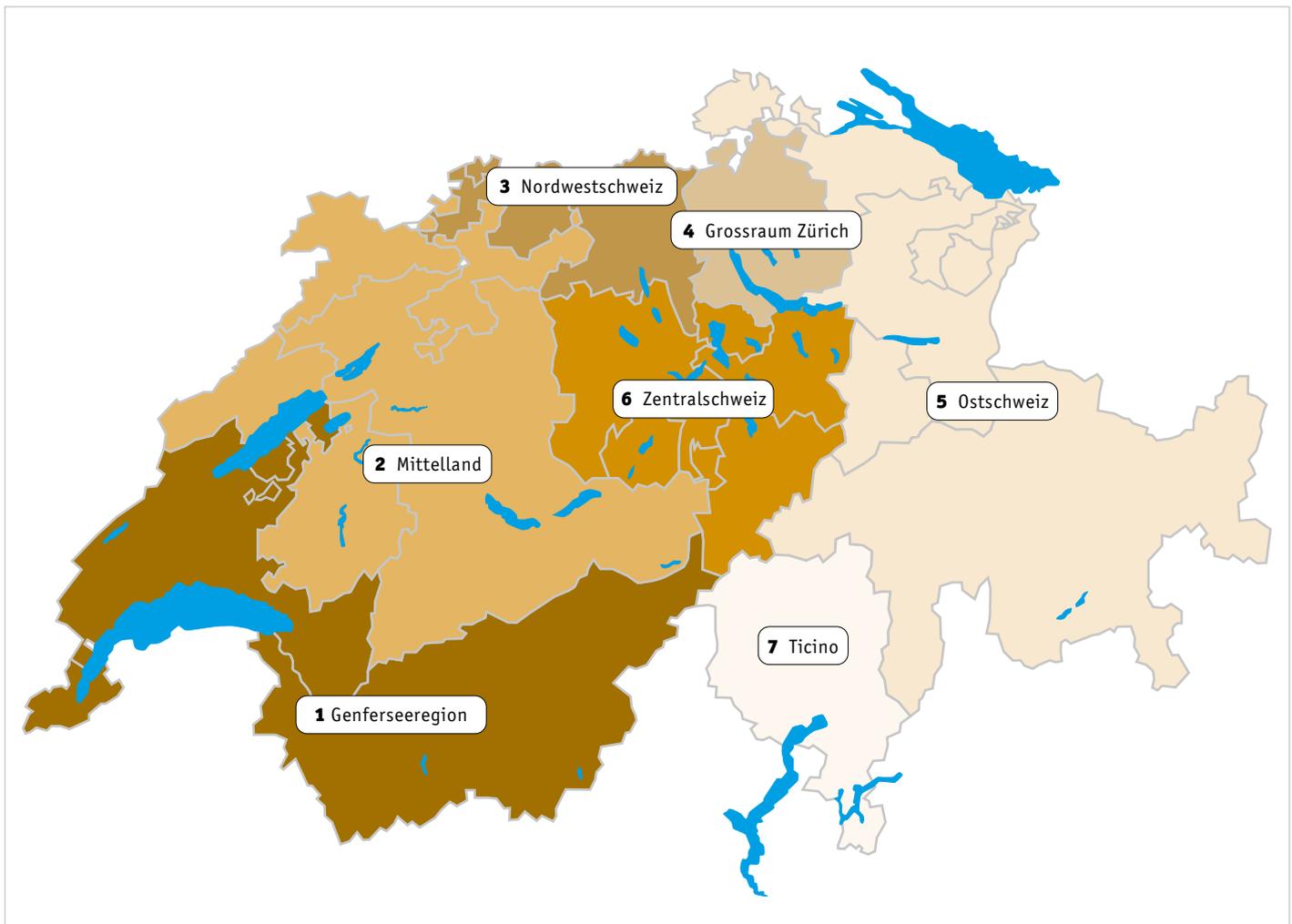
7 2010/11: Chi-Quadrat = 216.6, $p < .001$, $n = 77\,032$, Cramers $V = .053$, $p < .001$; 2014/15: Chi-Quadrat = 196.0, $p < .001$, $n = 72\,907$, Cramers $V = .052$, $p < .001$; 2018/19: Chi-Quadrat = 143.9, $p < .001$, $n = 35\,110$, Cramers $V = .064$, $p < .001$

8 Chi-Quadrat = 15.8, $p < .001$, $n = 3663$, Cramers $V = .066$, $p < .001$

9 Chi-Quadrat = 6.58, $p = .037$, $n = 1199$, Cramers $V = .074$, $p = .037$

10 2010/11: Chi-Quadrat = 208.7, $p < .001$, $n = 25\,951$, Cramers $V = .090$, $p < .001$; 2014/15: Chi-Quadrat = 301.0, $p < .001$, $n = 24\,815$, Cramers $V = .110$, $p < .001$; 2018/19: Chi-Quadrat = 97.8, $p < .001$, $n = 12\,119$, Cramers $V = .090$, $p < .001$

Abbildung 3: Suizidale Gedanken junger Schweizer Erwachsener nach Grossregion



mit der psychischen Verfassung. Dies zeigt sich darin, dass der Anteil junger Männer, die sehr häufig negative Gefühle hegen, deutlich grösser ist in der Gruppe der jungen Männer, denen der direkte Übertritt nicht gelingt,¹¹ oder die eine Ausbildung abbrechen¹². Es kommt jedoch in allen Gruppen (direkt oder indirekt¹³ bzw. mit oder ohne Abbruch¹⁴) zu einem Anstieg an Personen, die von negativen Gefühlen berichten.

Ähnlich verhält es sich mit suizidalen Gedanken (Abbildung 8). Auch hier zeigt sich ein allgemeiner Anstieg bei jungen Männern. Die Prozentsätze derjenigen mit Suizidgedanken

unterscheiden sich jedoch auch 2018/19 je nach Ausbildungsverlauf. In den Gruppen ohne direkten Übertritt¹⁵ bzw. mit einem Abbruch¹⁶ sind die Prozentsätze signifikant höher als in den Vergleichsgruppen. Rund 33% der Männer ohne direkten Übertritt geben 2018/19 an, an einzelnen Tagen oder jeden Tag Suizidgedanken zu erleben, während es bei den Männern, die direkt in eine weitere Ausbildung einsteigen, rund 21% sind (beide Anteile haben sich im Vergleich zu 2010/11 ungefähr verdoppelt).

Auch das Abbrechen einer Ausbildung steht in einem negativen Zusammenhang mit der psychischen Gesundheit der jungen Erwachsenen: 2018/19 verspüren rund 25% der jungen Männer, die nach der obligatorischen Schule eine Ausbildung abbrechen, an einzelnen Tagen oder täglich Suizidgedanken, während es bei jenen, die die Ausbildung weiterführen, rund 18% sind. Diese Unterschiede sind ebenfalls in

11 Übertritt: 2010/11: Chi-Quadrat = 165.6, $p < .001$, $n = 72\,372$, Cramers $V = .048$, $p < .001$; 2014/15: Chi-Quadrat = 401.6, $p < .001$, $n = 71\,161$, Cramers $V = .075$, $p < .001$; 2018/19: Chi-Quadrat = 102.0, $p < .001$, $n = 35\,111$, Cramers $V = .054$, $p < .001$

12 Abbruch: 2010/11: Chi-Quadrat = 165.6, $p < .001$, $n = 72\,372$, Cramers $V = .048$, $p < .001$; 2014/15: Chi-Quadrat = 401.6, $p < .001$, $n = 71\,161$, Cramers $V = .075$, $p < .001$; 2018/19: Chi-Quadrat = 102.0, $p < .001$, $n = 35\,111$, Cramers $V = .054$, $p < .001$

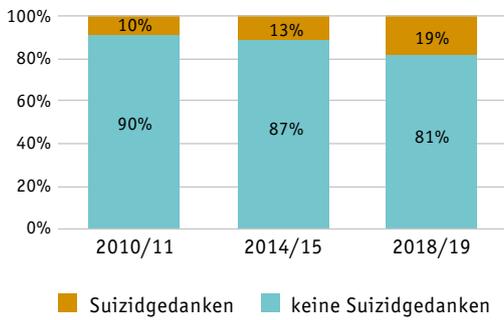
13 Übertritt indirekt: Chi-Quadrat = 32.3, $p < .001$, $n = 14\,643$, Cramers $V = .047$, $p < .001$; Übertritt direkt: Chi-Quadrat = 89.3, $p < .001$, $n = 165\,235$, Cramers $V = .023$, $p < .001$

14 Kein Abbruch: Chi-Quadrat = 47.3, $p < .001$, $n = 167\,716$, Cramers $V = .012$, $p < .001$; Abbruch: Chi-Quadrat = 48.8, $p < .001$, $n = 18\,515$, Cramers $V = .036$, $p < .001$

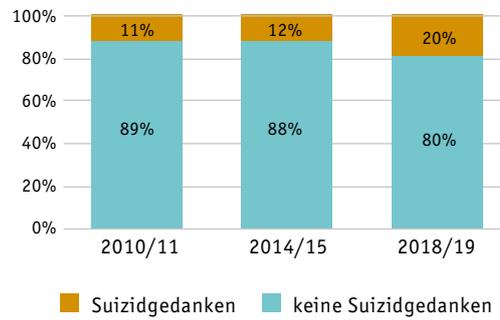
15 Übertritt: 2010/11: Chi-Quadrat = 59.8, $p < .001$, $n = 24\,224$, Cramers $V = .050$, $p < .001$; 2014/15: Chi-Quadrat = 161.3, $p < .001$, $n = 24\,237$, Cramers $V = .082$, $p < .001$; 2018/19: Chi-Quadrat = 43.8, $p < .001$, $n = 12\,120$, Cramers $V = .060$, $p < .001$

16 Abbruch: 2010/11: Chi-Quadrat = 8.81, $p = .003$, $n = 25\,953$, Cramers $V = .018$, $p < .001$; 2014/15: Chi-Quadrat = 55.9, $p < .001$, $n = 24\,815$, Cramers $V = .047$, $p < .001$; 2018/19: Chi-Quadrat = 47.8, $p < .001$, $n = 12\,105$, Cramers $V = .063$, $p < .001$

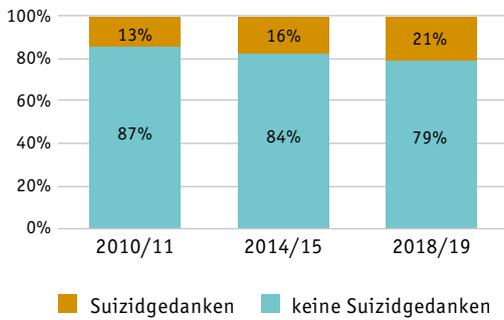
Genferseeregion



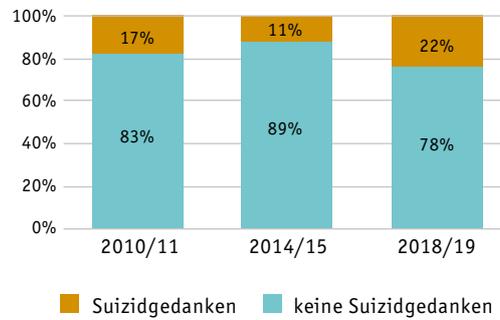
Mittelland



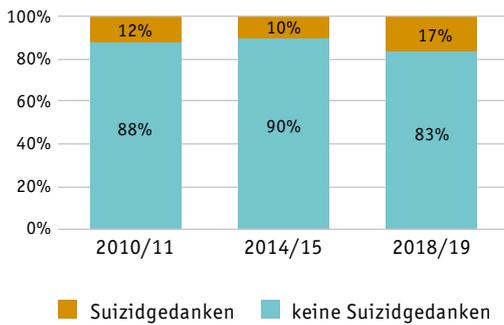
Nordwestschweiz



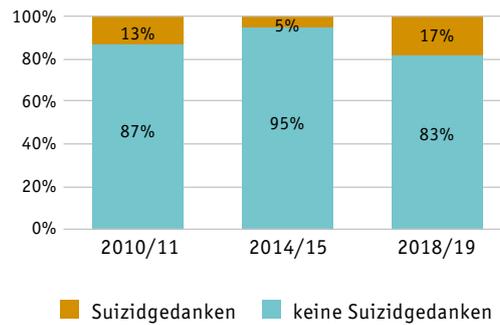
Grossraum Zürich



Ostschweiz



Zentralschweiz



Ticino

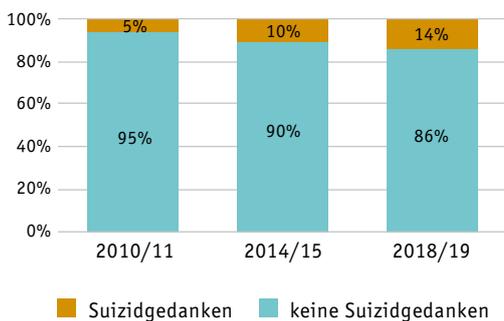


Abbildung 4: Negative Gefühle junger Schweizer Erwachsener nach Grossregion



den früheren Erhebungen zu beobachten, wenn auch zu einem geringeren Ausmass.

Allgemein zeigen die Ergebnisse der YASS-Befragung 2018/19 erneut, dass schulische Sondermassnahmen und Brüche in der Schullaufbahn mit stärkeren psychischen Problemen zusammenhängen. Ob die psychischen Probleme die Folge dieser Bildungsverläufe sind oder ob umgekehrt Bildungsbiografien durch das Vorhandensein psychischer Probleme beeinflusst werden, lässt sich anhand der vorliegenden Daten jedoch nicht beantworten, da es sich bei der YASS-Studie um eine Trendstudie (unterschiedliche Stichproben, Analysen auf Aggregatsebene) und nicht um eine Panelstudie (dieselbe Stichprobe, Analyse auf Individualebene möglich) handelt (vgl. Abel, & Keller, 2016). Nicht auszuschliessen ist jedoch ein reziproker Effekt. So konnte Bilz (2008) eine direkte Verbindung zwischen Schule und psychischer Gesundheit aufzeigen oder Benassi und Kollegen (2020) weisen nach, dass das schulbezogene Wohlbefinden die emotionale Entwicklung negativ beeinflussen kann.

Unzufriedenheit und Überforderung in der Ausbildung/Arbeitsstelle führen zu negativen Gefühlen

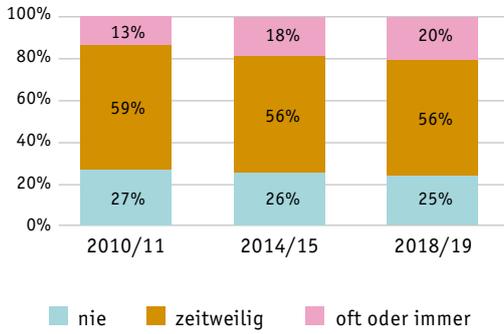
Allgemein ist erkennbar, dass unverändert über die Zeit jeder fünfte junge Mann angibt, bei der Arbeit bzw. Ausbildung unterfordert zu sein (2010/11: 22%; 2014/15: 22%; 2018/19: 21%). Gaben 2010/11 noch rund 8% an unterfordert zu sein, so sind dies 2018/19 rund 11%.

Aus Abbildung 9 wird ersichtlich, dass negative Gefühle bei jungen Männern besonders dann gehäuft vorkommen, wenn sie mit ihrer Arbeit/Ausbildung unzufrieden (2018/19: 19%)¹⁷ oder überfordert sind (2018/19: 18%)¹⁸, diese Werte haben sich über die drei Messzeitpunkte hinweg nur leicht verändert. Bei den Männern, die mit ihrer Arbeit/Ausbildung zufrieden sind, ist der Anteil jener, die oft oder immer negative Gefühle haben, deutlich kleiner (7% bis 8%), ebenso bei denjenigen, die sich als gerade richtig gefordert einstufen (6% bis 7%). Bei den Männern, die mit ihrer Arbeit unterfordert sind, ist der entsprechende Anteil so gut wie stabil geblieben und liegt bei rund 9%.

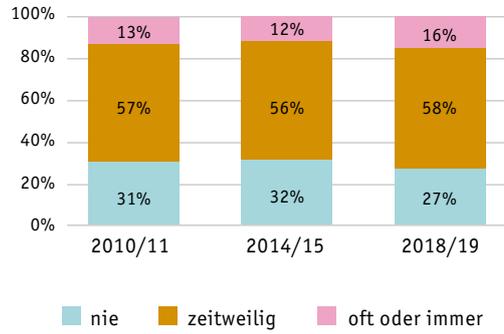
17 Zufriedenheit: 2010/11: Chi-Quadrat = 1333.3, $p < .001$, $n = 65\,322$, Cramers $V = .143$, $p < .001$; 2014/15: Chi-Quadrat = 934.7, $p < .001$, $n = 65\,445$, Cramers $V = .120$, $p < .001$; 2018/19: Chi-Quadrat = 590.8, $p < .001$, $n = 32\,090$, Cramers $V = .136$, $p < .001$

18 Überforderung: 2010/11: Chi-Quadrat = 1067.0, $p < .001$, $n = 65\,922$, Cramers $V = .127$, $p < .001$; 2014/15: Chi-Quadrat = 1227.2, $p < .001$, $n = 65\,822$, Cramers $V = .138$, $p < .001$; 2018/19: Chi-Quadrat = 546.2, $p < .001$, $n = 32\,091$, Cramers $V = .130$, $p < .001$

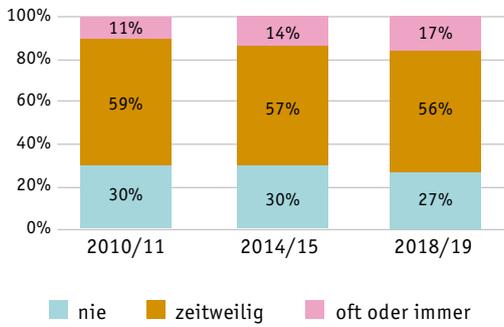
Genferseeregion



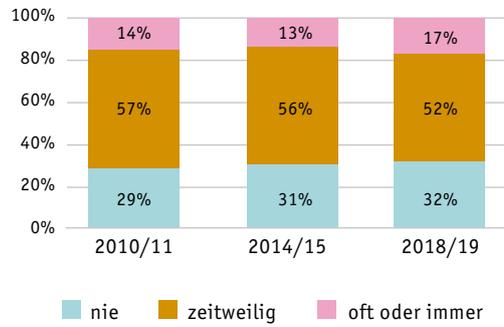
Mittelland



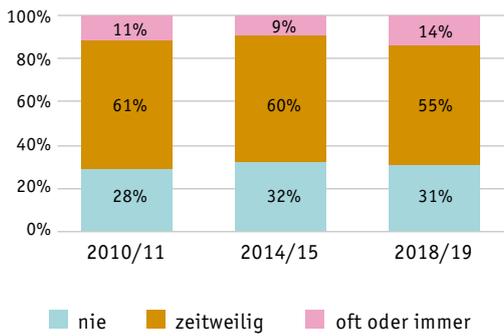
Nordwestschweiz



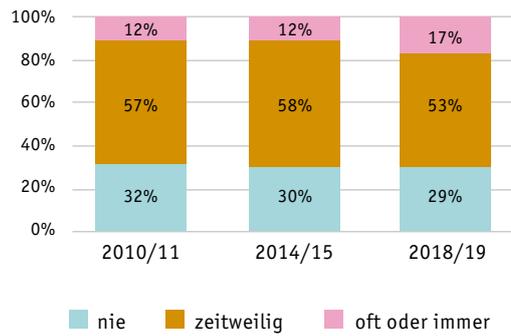
Grossraum Zürich



Ostschweiz



Zentralschweiz



Ticino

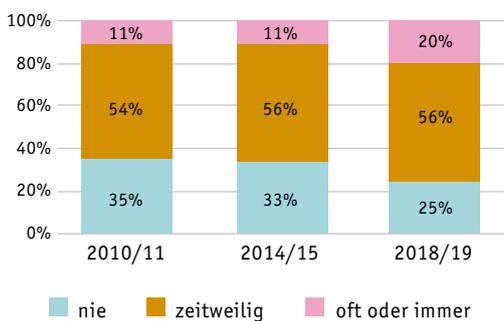


Abbildung 5: Häufigkeit des Vorkommens von negativen Gefühlen junger Schweizer Erwachsener nach Ausbildungsverlauf auf Sekundarstufe

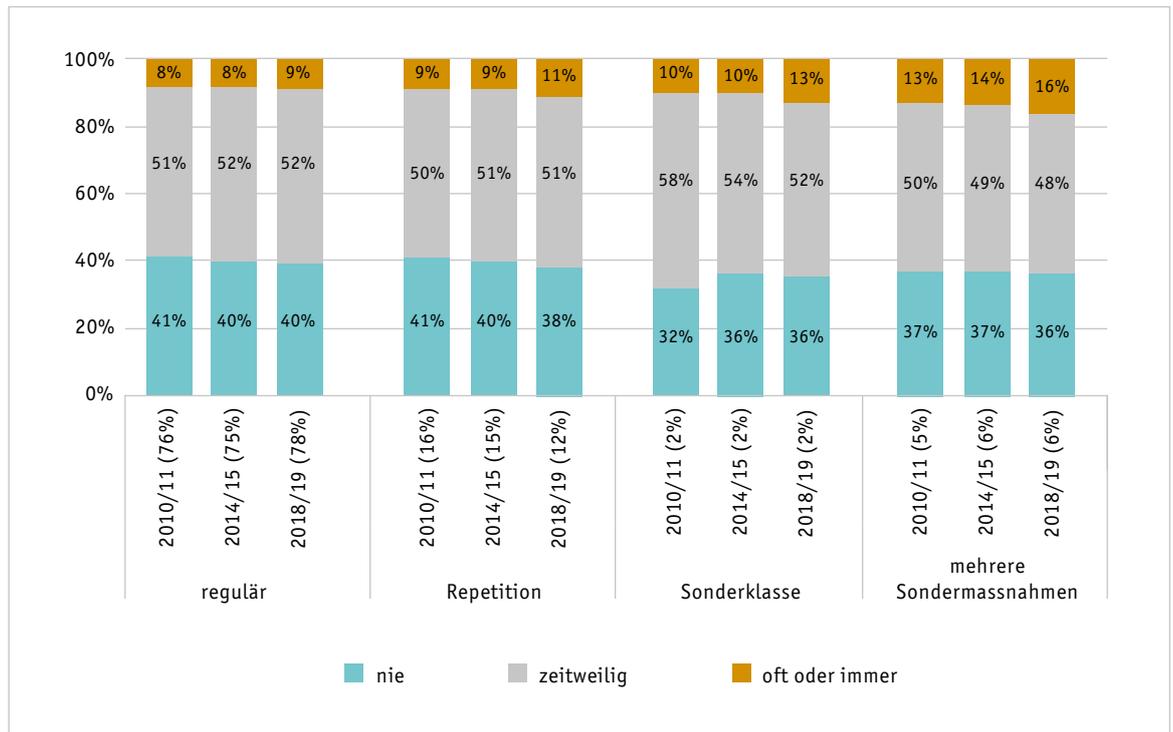
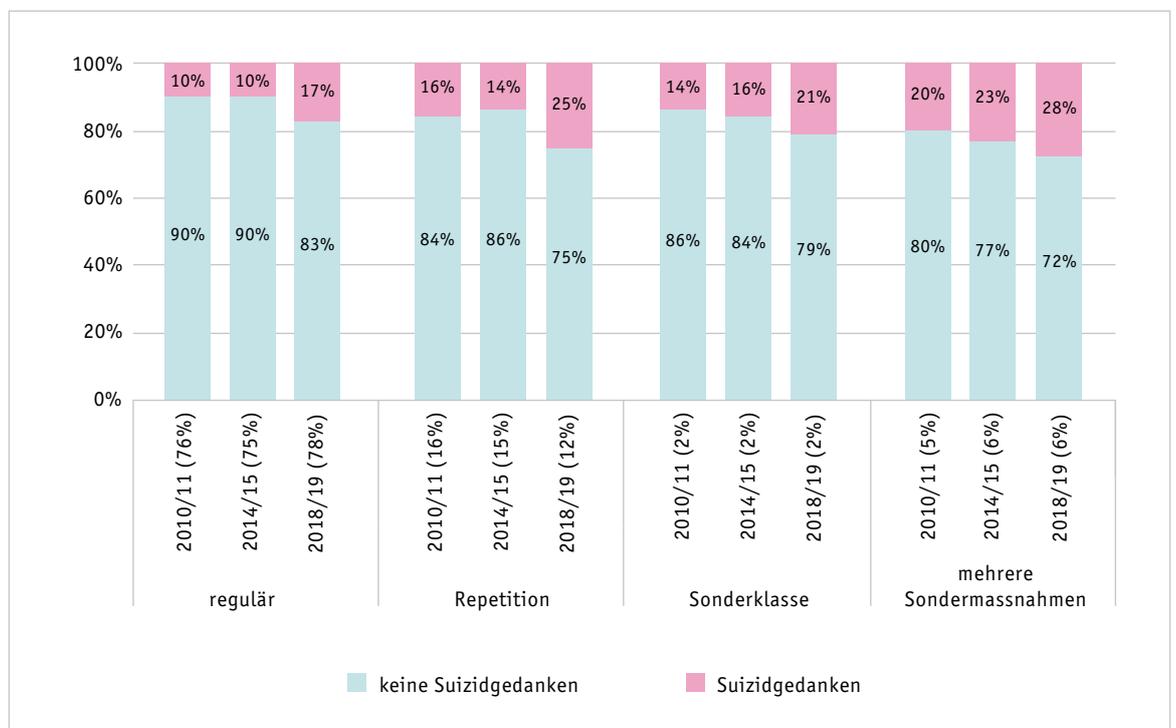


Abbildung 6: Häufigkeit des Vorkommens von suizidalen Gedanken junger Schweizer Erwachsener nach Ausbildungsverlauf auf Sekundarstufe



Anmerkung zu den Abbildungen 5-8: Die Prozentzahlen in Klammern anschliessend an die Jahreszahlen geben den Prozentsatz der jungen Männer an, die zu dieser Gruppe gezählt werden können.

Abbildung 7: Zusammenhang zwischen dem Ausbildungsverlauf bei jungen Schweizer Erwachsenen auf der Sekundarstufe II und negativen Gefühlen

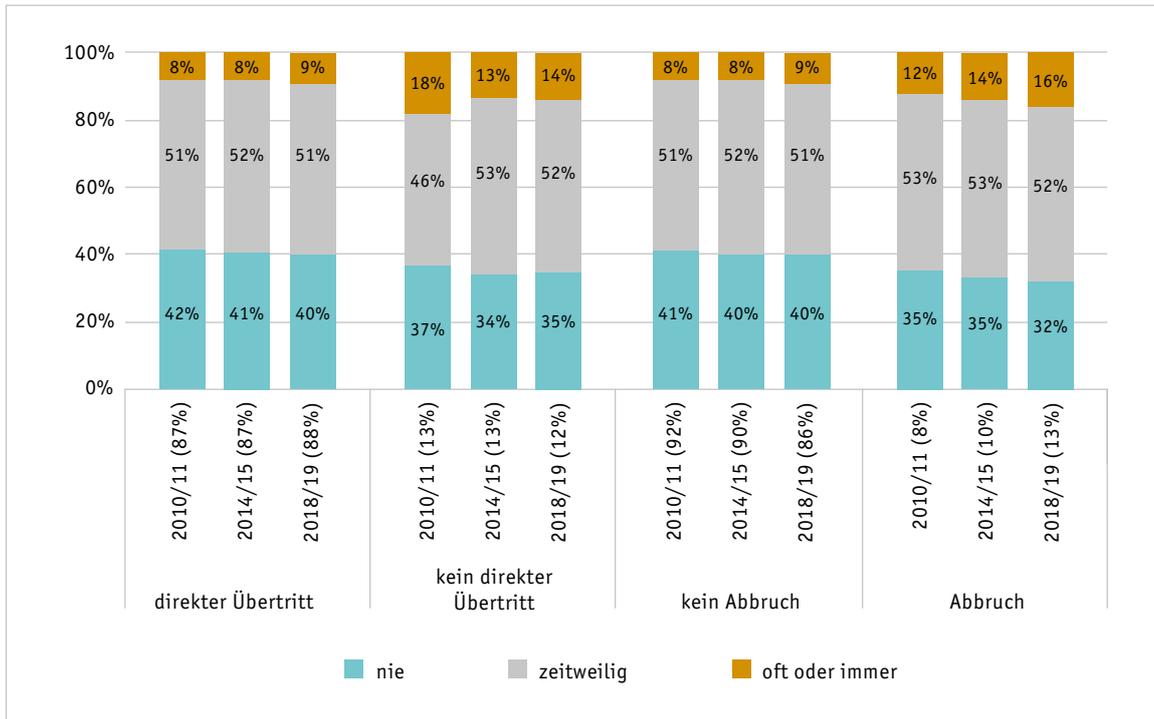


Abbildung 8: Zusammenhang zwischen dem Ausbildungsverlauf bei jungen Schweizer Erwachsenen auf der Sekundarstufe II und suizidalen Gedanken

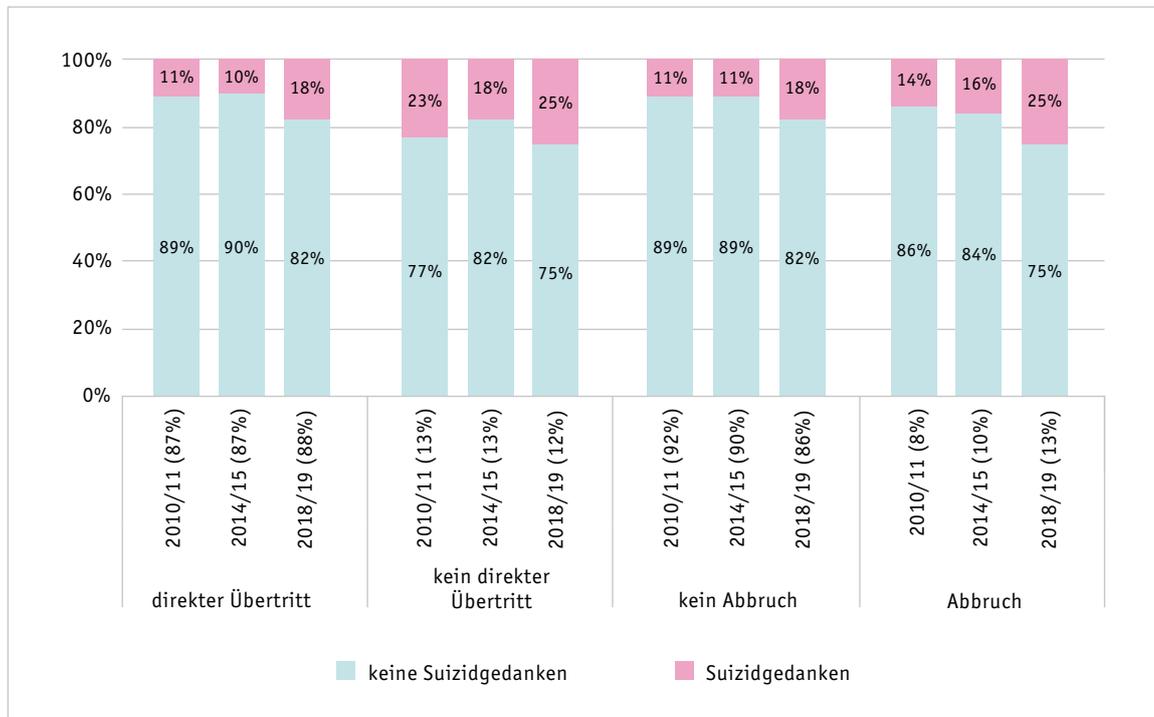


Abbildung 9: Negative Gefühle junger Schweizer Erwachsener nach Zufriedenheit mit der Ausbildung oder Arbeit bzw. Anforderungsniveau der Ausbildung oder Arbeit

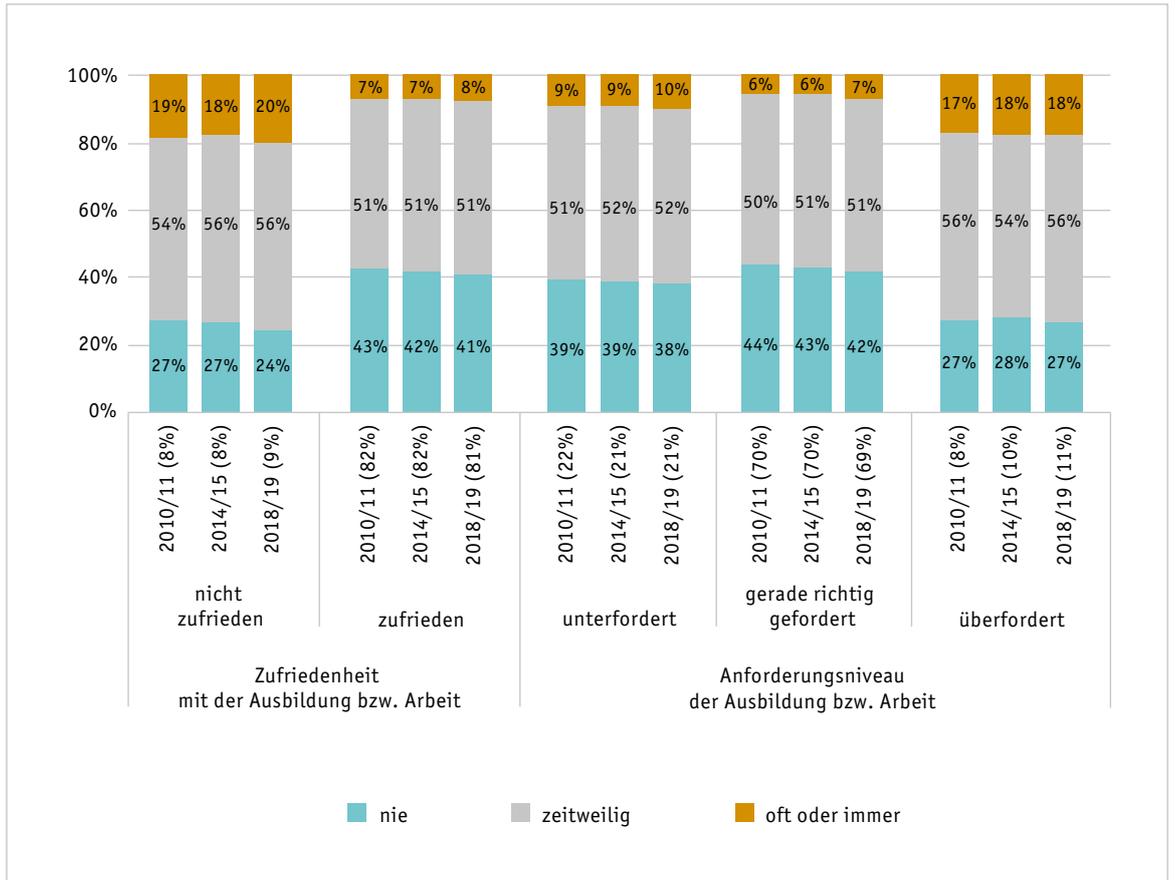


Abbildung 10: Suizidgedanken junger Schweizer Erwachsener nach Zufriedenheit mit der Ausbildung oder Arbeit bzw. Anforderungsniveau der Ausbildung oder Arbeit

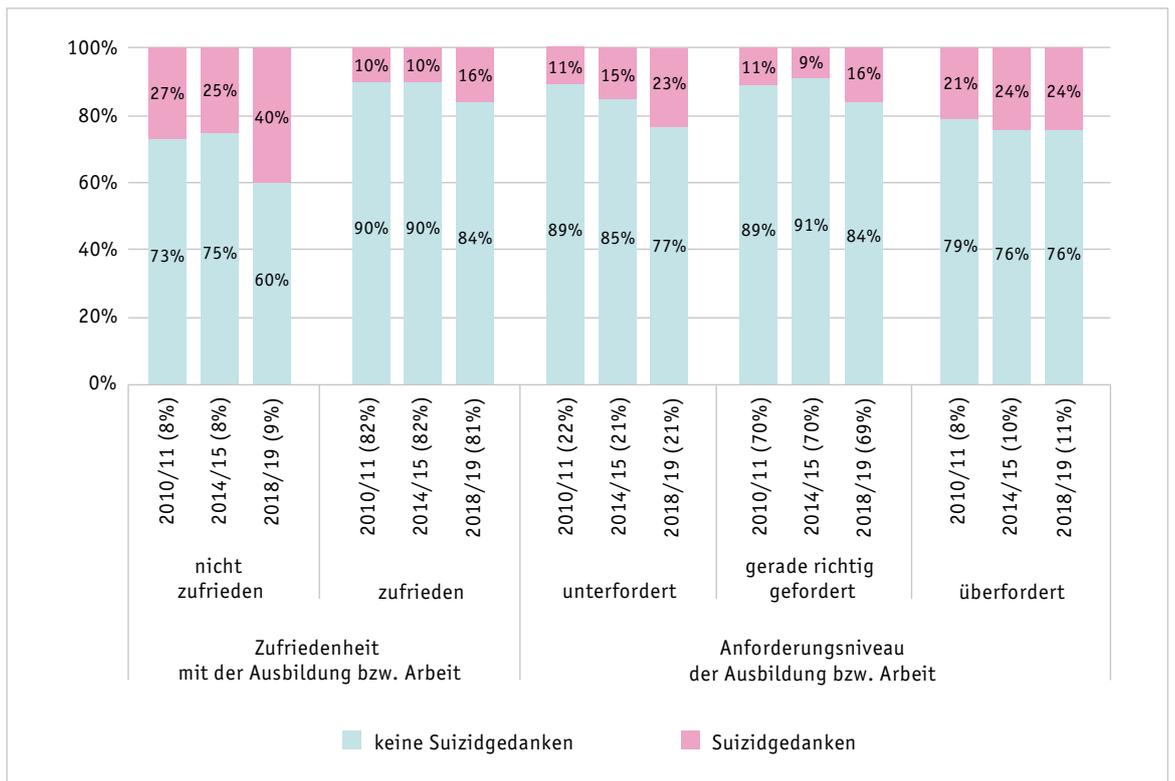


Abbildung 11: Negative Gedanken junger Schweizer Erwachsener nach der höchsten Ausbildung der Eltern

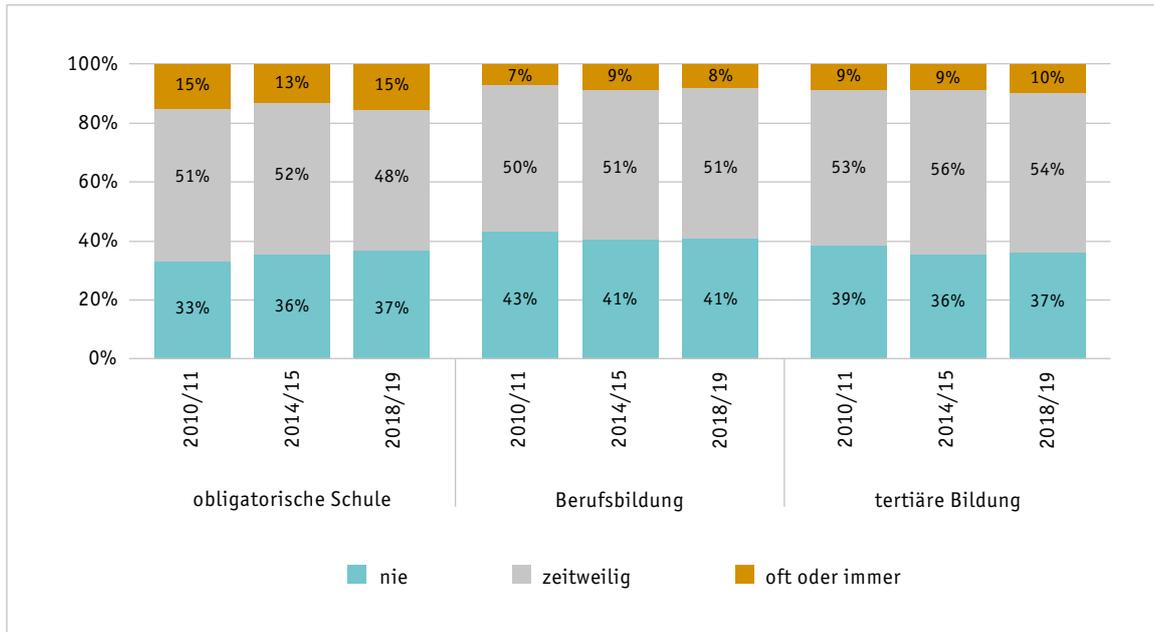
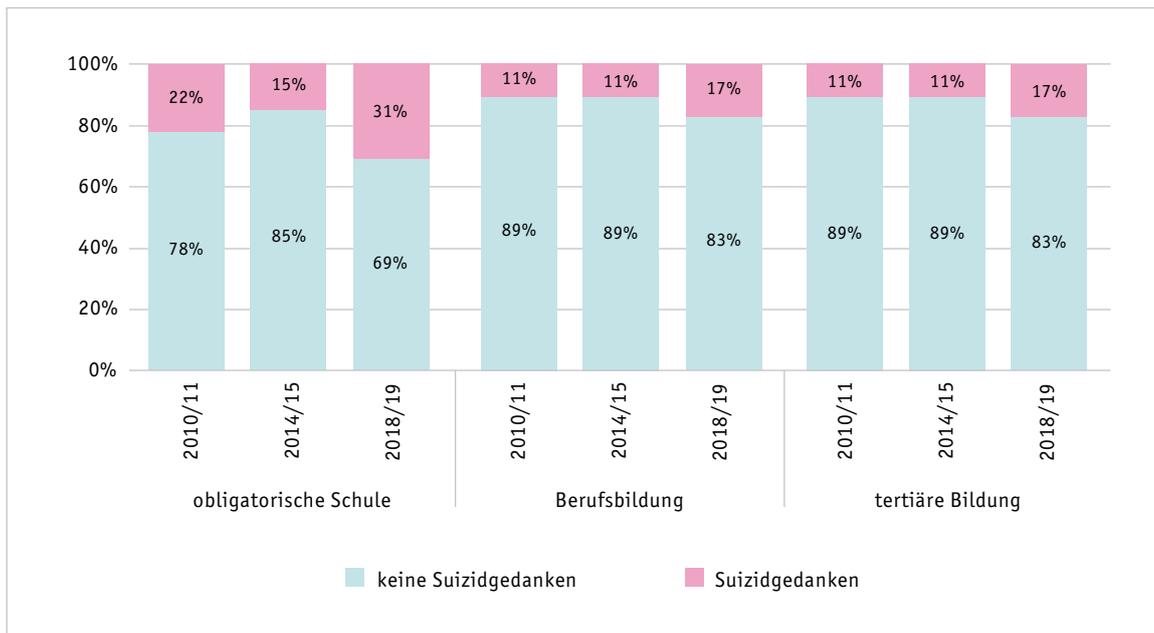


Abbildung 12: Suizidgedanken junger Schweizer Erwachsener nach der höchsten Ausbildung der Eltern



Auch bezüglich des Zusammenhangs zwischen Zufriedenheit und Anforderungsniveau in der Arbeit und suizidalen Gedanken haben sich die Befunde seit 2010/11 kaum verändert (Abbildung 10). In den drei YASS-Befragungen wird deutlich, dass Suizidgedanken häufiger vorkommen bei jenen jungen Männern, die mit ihrer Arbeit unzufrieden sind, hier kam es zu einer Zunahme um zehn Prozentpunkte zwischen 2010/11 (20%) und 2018/19 (30%)¹⁹. In der Gruppe, die sich von der Arbeit

überfordert fühlt, kam es im gleichen Zeitraum zu einer Zunahme um fünf Prozentpunkte²⁰. Stimmt das Anforderungsniveau bei der Arbeit und sind die jungen Männer mit ihrer Arbeit zufrieden, hegen 2018/19 rund 16% bzw. 17% Suizidgedanken.

Bildung der Eltern bleibt konstant wichtig für die psychische Gesundheit

19 Zufriedenheit: 2010/11: Chi-Quadrat = 127.4, $p < .001$, $n = 22\,060$, Cramers $V = .076$, $p < .001$; 2014/15: Chi-Quadrat = 191.9, $p < .001$, $n = 22\,206$, Cramers $V = .093$, $p < .001$; 2018/19: Chi-Quadrat = 125.2, $p < .001$, $n = 10\,993$, Cramers $V = .107$, $p < .001$

20 Überforderung: 2010/11: Chi-Quadrat = 176.2, $p < .001$, $n = 22\,306$, Cramers $V = .089$, $p < .001$; 2014/15: Chi-Quadrat = 183.2, $p < .001$, $n = 22\,335$, Cramers $V = .091$, $p < .001$; 2018/19: Chi-Quadrat = 60.2, $p < .001$, $n = 10\,993$, Cramers $V = .074$, $p < .001$

Basierend auf den YASS-Befragungen 2010/11 und 2014/15 wurde aufgezeigt, dass die psychische Gesundheit unter den jungen Männern je nach Bildungsniveau der Eltern ungleich verteilt ist. Wie in Abbildung 11 zu erkennen ist, ist dies auch für den Messzeitpunkt 2018/19 der Fall. Junge Männer, deren Eltern die obligatorische Schule abgeschlossen haben, berichten häufiger über dauernde negative Gefühle (zwischen 13% und 15%) als jene, deren Eltern eine Berufsbildung haben (zwischen 7% und 9%) oder ein Gymnasium oder eine Fachmittelschule besuchten (rund 9% bis 10%). Diese Unterschiede sind statistisch signifikant²¹.

Im Vergleich berichten junge Männer mit Eltern, die eine Berufsbildung oder Allgemeinbildung an einem Gymnasium oder einer Fachmittelschule erworben haben, weniger von suizidalen Gedanken als jene, deren Eltern eine obligatorische Schule abgeschlossen haben (Abbildung 12). So geben 2018/19 rund 29% der jungen Männer, deren Eltern keine postobligatorische Ausbildung abgeschlossen haben, an, häufig Suizidgedanken zu haben. Dies im Vergleich zu den Männern mit Eltern, die eine Berufsbildung und Allgemeinbildung aufweisen, hier sind es rund 17%. Diese Unterschiede sind statistisch signifikant²².

Fazit

In den Analysen wurden zwei Aspekte der psychischen Verfassung der jungen Erwachsenen betrachtet: Suizidalität bzw. suizidale Gedanken und negative Gefühle.

Suizidgedanken

Der Anteil an jungen Männern und Frauen mit Suizidgedanken hat deutlich zugenommen: Rund jeder fünfte junge Schweizer bzw. jede fünfte Schweizerin berichtet von Gedanken, lieber tot zu sein oder sich Leid zufügen zu wollen. Vergleicht man die Angaben aufgeteilt nach Grossregionen, so zeigt sich, dass es in allen Regionen zu einer ähnlich grossen Zunahme an jungen Erwachsenen kommt, die angeben, oft oder immer suizidale Gedanken zu haben.

Diese Zunahme an berichteten suizidalen Gedanken unter jungen Erwachsenen in der Schweiz wird bestätigt durch den Bericht zur psychischen Gesundheit in der Schweiz (Schuler, Tuch, & Peter, 2020). Auch hier zeigt sich bezogen auf die Schweizer Männer im Alter von 16–20 Jahren zwischen 2012 und 2017 eine Zunahme an Depressionssymptomen von rund sieben auf rund 14%. Ebenso zeigt die Studie von Werlen und Kollegen (2020) eine hohe Prävalenz an berichteten psychischen Problemen. In einer Stichprobe von über 9000 Schwei-

zer Einwohnerinnen und Einwohnern im Alter von 17 bis 21 Jahren gaben rund ein Viertel an, psychische Probleme zu haben. Unsere Ergebnisse reihen sich damit in kohärenter Weise in den aktuellen Erkenntnisstand zum Themenfeld in der Schweiz ein und deuten auf einen gesundheitspolitischen Handlungsbedarf bei jungen Erwachsenen hin.

Des Weiteren werden Unterschiede in der Stärke der Ausprägung von suizidalen Gedanken zwischen den Bildungsgruppen auf Sekundarstufe II aufgezeigt. So berichten Personen ohne Ausbildung auf Sekundarstufe II häufiger von suizidalen Gedanken als die Vergleichsgruppen mit einer Ausbildung (Schuler, Tuch, & Peter, 2020). Dieser Befund bestätigt die aus den YASS-Daten gewonnenen Erkenntnisse, wonach es um die Gesundheit der jungen Männer desto besser steht, je höher der Bildungsabschluss ist und je linearer der Bildungsweg ausfällt (Abel, & Keller, 2016; Lussi, Huber, Abel, & Keller, 2019). So konnte erneut gezeigt werden, dass Personen mit einer regulären Schullaufbahn im Durchschnitt weniger häufig Suizidgedanken haben als solche mit Brüchen in ihrer Schullaufbahn (Repetition, Sonderklasse oder mehrere Sondermassnahmen).

Besorgniserregend schätzen wir die Ergebnisse der Analysen zum Zusammenhang zwischen dem Ausbildungsverlauf auf Sekundarstufe II und suizidalen Gedanken ein. Der Anteil der Personen mit suizidalen Gedanken in der Gruppe, die keinen direkten Übertritt von der obligatorischen Schule in die Sekundarstufe II schaffen, hat sich in den letzten zehn Jahren ungefähr verdoppelt und liegt gegenwärtig bei 33% (im Vergleich zu Personen mit direktem Übertritt: 21%). Eine ähnliche Entwicklung ist zudem bei Personen zu erkennen, die auf Sekundarstufe II ein Bildungsangebot abgebrochen haben. Unter ihnen hatte ein Viertel schon einmal suizidale Gedanken (2010/11 waren es 14%). Diese Ergebnisse zeichnen ein ernstes Bild, das als gesundheitspolitisch bedeutsam erachtet werden kann. Sie weisen darauf hin, dass einerseits gesundheitspolitische Massnahmen bzw. Präventionsmassnahmen im Bildungs- und Ausbildungskontext fruchtbar sein könnten. Andererseits sollten die Forschungsarbeiten zu den Ursachen dieser Problemlagen verstärkt werden.

Negative Gefühle

In Bezug auf die negativen Gefühle können keine eindeutigen zeitlichen Trends in den Häufigkeitsverteilungen bei jungen erwachsenen Männern beobachtet werden. Rund die Hälfte der jungen Schweizer geben im Jahr 2018/19 an, mindestens zeitweilig negative Gedanken zu haben. Unter den Frauen kann jedoch zeitgleich eine signifikante Zunahme an negativen Gedanken beobachtet werden. Allgemein berichten deutlich mehr Frauen von negativen Gefühlen als Männer. Frauen schätzen auch ihre Lebenszufriedenheit tiefer ein als Männer (siehe dazu Kapitel 4).

21 2010/11: Chi-Quadrat = 304.2, $p < .001$, $n = 73\,891$, Cramers $V = .064$, $p < .001$; 2014/15: Chi-Quadrat = 280.2, $p < .001$, $n = 61\,972$, Cramers $V = .067$, $p < .001$; 2018/19: Chi-Quadrat = 131.8, $p < .001$, $n = 31\,829$, Cramers $V = .064$, $p < .001$

22 2010/11: Chi-Quadrat = 97.0, $p < .001$, $n = 24\,927$, Cramers $V = .062$, $p < .001$; 2014/15: Chi-Quadrat = 24.6, $p < .001$, $n = 21\,132$, Cramers $V = .034$, $p < .001$; 2018/19: Chi-Quadrat = 83.1, $p < .001$, $n = 10\,936$, Cramers $V = .087$, $p < .001$



Die Ergebnisse der YASS-Erhebung zur Frage, wie diese Gedanken mit der Schullaufbahn, Zufriedenheit in der Ausbildung und Bildung der Eltern zusammenhängen, reihen sich grundsätzlich in diejenigen für die Suizidalität erwähnten ein und sind über die drei Messzeitpunkte weitgehend stabil geblieben. Junge Männer, die während der Schulzeit pädagogische Sondermassnahmen wie Repetition, Zuweisung in Sonderklassen oder mehrere solcher Massnahmen erlebt haben, berichten häufiger von negativen Gefühlen als diejenigen mit einer regulären Schullaufbahn. Dies deutet darauf hin, dass – obwohl diese Sondermassnahmen zum Wohl des Kindes gedacht sind –, jeweils berücksichtigt werden sollte, dass sie auch einen negativen Einfluss auf das Wohlbefinden nehmen können.

Sowohl ein direkter Übertritt in die Sekundarstufe II (vs. verzögerter/kein Übertritt) als auch das Weiterführen einer an-

gefangenen Ausbildung (vs. Abbruch der Ausbildung) stehen mit verminderten negativen Gedanken in Verbindung. Negative Gefühle kommen zudem besonders dann gehäuft vor, wenn die jungen Erwachsenen mit ihrer Arbeit bzw. Ausbildung unzufrieden oder überfordert sind.

Schliesslich scheint die Familie und ihre Ressourcen eine wichtige Rolle für die psychische Gesundheit der jungen Männer zu spielen: Personen, deren Eltern die obligatorische Schule abgeschlossen haben, berichten häufiger über dauernde negative Gefühle als jene, deren Eltern eine Berufsbildung abgeschlossen haben oder ein Gymnasium oder eine Fachmittelschule besuchten. Der Zusammenhang ist zudem von Bedeutung, da er sich bis in einen späteren Lebensabschnitt auswirken kann wie bspw. Luo und Waite aufzeigen konnten (Luo, & Waite, 2005).

Literatur:

- Abel, T. & Keller, F. (2016). Bildungsverlauf und Gesundheit: Wie die Bildungswege die psychische Gesundheit beeinflussen. In S.G. Huber (Hrsg.), *Young Adult Survey Switzerland* (S. 68–73). Bern: BBL/OFCL/UFCL.
- Bauldry, S. (2014). Conditional health-related benefits of higher education: An assessment of compensatory versus accumulative mechanisms. *Social Science & Medicine*, 111:94–100.
- Baumert, J., Stanat, P., & Watermann, R. (Hrsg.). (2006). *Herkunftsbedingte Disparitäten im Bildungswesen. Vertiefende Analysen im Rahmen von PISA 2000*. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.
- Benassi, E., Camia, M., Giovagnoli, S., & Scorza, M. (2020). Impaired school well-being in children with specific learning disorder and its relationship to psychopathological symptoms. *European Journal of Special Needs Education*, 1–15.
- Bilz, L. (2008). *Schule und psychische Gesundheit*. VS Verlag für Sozialwissenschaften.
- Bourdieu, P. (1986). The forms of capital. In J.G. Richardson (ed.), *Handbook of theory and research for the sociology of education*. New York: Greenwood Press. pp. 241–258.
- Coradi Vellacot, M. (2007). *Bildungschancen Jugendlicher in der Schweiz. Eine Untersuchung familiärer, schulischer und sozial-räumlicher Einflüsse auf Leistungsunterschiede am Ende der obligatorischen Schulzeit*. Zürich: Rüegger.
- Cutler, D., & Lleras-Muney, A. (2006). *Education and health: Evaluating theories and evidence*. National Bureau of Economic Research. Cambridge.
- Lampert, T. & Richter, M. (2009). Gesundheitliche Ungleichheit bei Kindern und Jugendlichen. In M. Richter & K. Hurrelmann (Hrsg.), *Gesundheitliche Ungleichheit. Grundlagen, Probleme, Perspektiven* (2., aktualisierte Aufl., S. 209–230). Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.
- Lampert, T. (2010). Gesundheitschancen von Kindern und Jugendlichen. Zur Bedeutung der soziale Herkunft und Schulbildung. *ZSE (Zeitschrift für Soziologie der Erziehung und Sozialisation)* (3):231–247.
- Lussi I., Huber S.G., Abel T. & Keller F. (2019). Wie die Bildungswege die psychische Gesundheit beeinflussen. In S.G. Huber (Hrsg.), *Young Adult Survey Switzerland, Band 2* (S. 60–69). Bern: BBL / OFCL / UFCL
- Maaz, K., Baumert, J., Gresch, C., & McElvany, N. (Hrsg.). (2010). *Der Übergang von der Grundschule in die weiterführende Schule. Leistungsgerechtigkeit und regionale, soziale und ethnisch-kulturelle Disparitäten* (Bildungsforschung, Bd. 34). Bonn.
- Schuler, Tuch, & Peter (2020). *Psychische Gesundheit in der Schweiz*, Schweizerisches Gesundheitsobservatorium (Obsan) Bericht 15/2020. Abrufbar unter: <https://www.obsan.admin.ch/de/publikationen/psychische-gesundheit-der-schweiz-3>, heruntergeladen am 2020.12.16
- Richter, M. & Mielck, A. (2006). Gesundheitliche Ungleichheit im Jugendalter. Herausforderungen für die Prävention und Gesundheitsförderung. *Prävention und Gesundheitsförderung*, 1(4):248–254.
- Ross, C.E & Wu, C. (1995). The links between education and health. *American Sociological Review*, 60(5):719–745.
- Runyan, D., Hunter, W., Socolar, R., Amaya-Jackson, L., English, D., Landsverk, J., Dubowitz, H., Browne, D., Bangdiwala, S., & Mathew, R. (1998). Children who prosper in unfavorable environments: The relationship to social capital. *Pediatrics*, 101(1):12–18.
- Schori, D., Hofmann, K., & Abel, T. (2014). Social inequality and smoking in young Swiss men: intergenerational transmission of cultural capital and health orientation. *International Journal of Public Health*, 59(2): 261–270.
- Videon, T. & Manning, C. (2003). Influences on adolescent eating patterns: the importance of family meals. *Journal of Adolescent Health*, 32(5):365–373.
- Werlen, L., Puhan, M.A., Landolt, M.A., & Mohler-Kuo, M. (2020). Mind the treatment gap: the prevalence of common mental disorder symptoms, risky substance use and service utilization among Swiss adults. *BMC Public Health*, 20: 1470. doi: 10.1186/s12889-020-09577-6

Gesundheit und multi-generationelles Familienkapital bei jungen Männern

10

Zu den sozialen Determinanten der Gesundheit zählen die Bedingungen, unter denen Menschen geboren werden, aufwachsen, leben, arbeiten und altern (WHO, 2020). Neben der Ressourcenverteilung auf internationaler, nationaler und lokaler Ebene werden diese Bedingungen insbesondere durch die Familie beeinflusst (Ferrer et al., 2005). Sie stellt den Familienangehörigen gesundheitsrelevante Ressourcen und Handlungsmöglichkeiten bereit. Für jüngere Familienmitglieder sind diese Ressourcen wichtige Faktoren für deren Gesundheit und tragen massgebend zu einem gelingenden Übertritt in das Erwachsenenleben bei (Viner et al., 2012; Mollborn & Lawrence, 2018).

Familiäre Ressourcen lassen sich unter Beizug der Kapitaltheorie von Bourdieu (1983) beschreiben. So bezieht sich bspw. Waithaka (2014) in seinen Überlegungen auf die Ausführungen von Bourdieu, bei denen die familiäre Ressourcenausstattung unter dem Begriff «Familienkapital» (engl.: «Family Capital») subsummiert wird. Familienkapital ist ein Aggregat bestehend aus drei grundlegenden Erscheinungsformen des Kapitals (ökonomisch, kulturell und sozial) und damit dreidimensional ausgerichtet (Bourdieu, 1983): Das ökonomische Kapital meint die finanziellen Ressourcen, bzw. die Ressourcen, die unmittelbar und direkt in Geld umgewandelt werden können; das kulturelle Kapital entspricht den immateriellen, symbolischen Ressourcen, verbunden mit grundlegenden Werten und normativen Wertvorstellungen wie bspw. Bildungstitel und Zertifikate; das soziale Kapital beschreibt Ressourcen, die auf der Zugehörigkeit zu einer sozialen Gruppe bzw. zu einem Beziehungsnetz des gegenseitigen Kennens oder Anerkennens beruhen (weitere Erläuterungen vgl. Bourdieu, 1983, S. 183ff.). Diese drei Kapitalformen beeinflussen jede für sich sowie in Wechselwirkung die Gesundheit von jungen Erwachsenen (Veenstra & Abel, 2019).

In der Schweiz wurden bislang nur vereinzelt Untersuchungen über den Zusammenhang von Familienkapital und Gesundheit bei jungen Erwachsenen durchgeführt. Abel et al. (2013) stellten bei jungen Männern fest, dass deren Gesundheitszustand mit dem ökonomischen Kapital und dem Bildungsstand der Eltern (beides als Zeichen des sozio-ökonomischen Status der Familie) korreliert. In Bezug auf sog. intergenerationelle Prozesse der Kapitalaneignung wiesen Veenstra & Abel (2015) nach, dass das ökonomische und soziale Kapital des Elternhauses die Gesundheit von jungen Erwachsenen fördern kann. Die Wichtigkeit des Einflusses der Familie – mit ihren Ressourcen – auf die psychische Gesund-

heit junger Erwachsener wurde durch Rüegg und Abel (2019) aufgezeigt: Junge Erwachsene aus Elternhäusern mit tiefem ökonomischem, kulturellem und sozialem Kapital weisen eine höhere Wahrscheinlichkeit für suizidale Gedanken und negative Gefühle auf als ihre Altersgenossen mit mittlerem und hohem Familienkapital.

Im vorliegenden Beitrag wird zunächst der Frage nachgegangen, wie sich junge Männer, die aktuell mit der Familie wohnen, im Gesundheitszustand und ihrem Familienkapital von jenen unterscheiden, die ausserhalb der Familie wohnen. Wir gehen davon aus, dass die beiden Wohnformen unterschiedliche Lebenskontexte abbilden, die ihrerseits mit unterschiedlichen Ressourcenlagen in Verbindung gebracht werden können. Daraus abgeleitet verfolgen wir die Annahme, dass sich die beiden Personengruppen im Gesundheitszustand und im Familienkapital unterscheiden. In weiteren Analysen fokussieren wir uns auf die relative Bedeutung verschiedener Familienressourcen für die Gesundheit (A). Zuletzt gehen wir der Frage nach, welche der drei Generationen einer Familie (Grosseltern, Eltern, Geschwister) wichtiger ist für das Zur-Verfügung-Stellen dieser gesundheitsrelevanten Ressourcen (B). Eine solche multigenerationelle Betrachtung stellt unseres Wissens ein Novum dar, wenn es um empirische Untersuchungen über den Zusammenhang zwischen Familienkapital und Gesundheit bei jungen Erwachsenen geht.

Gesundheit und multi-generationelles Familienkapital bei jungen Männern

Die YASS-Daten zeigen: Junge Schweizer Männer, die bei ihrer Familie wohnen, weisen eine durchwegs höhere ausgezeichnete und sehr gute Gesundheit auf als solche, die nicht bei ihrer Familie wohnen. Zudem verfügen sie über eine höhere multi-generationelle Ressourcenausstattung.

Die Daten für die mit ihrer Familie wohnenden jungen Männer zeigen ferner, dass die ökonomischen Ressourcen im Vergleich zu den anderen Ressourcen, die über die Familie (Geschwister, Eltern, Grosseltern) bereitgestellt werden, der stärkste Prädiktor des Gesundheitszustands der Männer sind. Die elterlichen Ressourcen haben den stärksten Einfluss auf den Gesundheitszustand, gefolgt von denen der Grosseltern.

*Richard Benkert und
Thomas Abel*

Benkert, R. & Abel, T. (2022). Gesundheit und multi-generationelles Familienkapital bei jungen Männern. In S.G. Huber (Hrsg.), Young Adult Survey Switzerland, Band 3 (S. 97–105). Bern: BBL / OFCL / UFCL.

Methode

Konstruktoperationalisierung

Selbsteingeschätzter Gesundheitszustand

Der selbsteingeschätzte Gesundheitszustand wird mit der Frage: «Wie würden Sie Ihren Gesundheitszustand im Allgemeinen beschreiben?» erfasst und auf einer 5-Punkte-Likert-Skala gemessen (CDC, 2000). Aufgrund der schiefen Verteilung der Antworten werden folgende Kategorien zusammengefasst und dichotomisiert: (i) «ausgezeichnet» und «sehr gut» bzw. (ii) «gut», «weniger gut» und «schlecht». Diese Kategorisierung entspricht derjenigen aus früheren empirischen Betrachtungen des selbsteingeschätzten Gesundheitszustands bei jungen Männern in der Schweiz (bspw. Veenstra & Abel, 2015; Abel et al., 2013).

Multi-generationelles Familienkapital

Es wird jeweils ein Indikator der ökonomischen, kulturellen und sozialen Ressourcenausstattung betrachtet. Jeder dieser drei Indikatoren gibt Aufschluss über die entsprechenden Ressourcen, die dem Befragten aus drei Familien-Generationen zur Verfügung stehen, so namentlich aus der Generation der (I) «Geschwister», (II) «Eltern» und (III) «Grosseltern» (vgl. Variablen in 3x3 Matrix in Abb. 1, die in den verschiedenen Modellen betrachtet werden). Die dem Befragten bereitgestellten ökonomischen, kulturellen und sozialen Ressourcen werden bei jeder der drei Generationen als tief (numerisch 0), mittel (numerisch 1) oder hoch (numerisch 2) kategorisiert (Variablenausprägungen). Es ist darauf hinzuweisen, dass die Indikatoren sich einem bestimmten Teil der jeweiligen Kapitalform nur nähern. Die Indikatoren stehen daher nicht stellvertretend für eine ganze Kapitalform, sondern messen nur einen Aspekt davon bzw. von der entsprechenden Ressourcenausstattung.

Ressourcen

Für die ökonomischen Ressourcen wird ein Indikator verwendet, der bereits in einem früheren YASS-Beitrag zum Familienkapital untersucht und als relevant für die Gesundheitschancen erkannt wurde (Rüegg & Abel, 2019). Es handelt sich hierbei um die Frage zur Möglichkeit, finanzielle Unterstützung zu erhalten: «Bei wie vielen Personen können Sie ohne Probleme innerhalb von 2 Tagen einen Geldbetrag von 500 Franken ausleihen? Ich könnte 500 Franken ausleihen bei... [den Eltern; den Geschwistern; den Grosseltern; ...]». Als Antwortkategorien standen jeweils «0 Personen», «1 Person», «2 Personen», «3 und mehr Personen» zur Auswahl. Für jede der drei Generationen wird 0 Personen als (i) tiefe, 1 Person als (ii) mittlere und 2 oder mehr Personen als (iii) hohe ökonomische Ressourcenausstattung kategorisiert, die dem Befragten zur Verfügung steht.

Als Mass für die aus der Familie stammenden kulturellen Ressourcen wird die folgende Frage verwendet: «Wie wichtig war folgenden Personen, dass Sie eine möglichst lange Schulbildung erhielten? [Vater; Mutter; Geschwister; Grosseltern; ...]». Die Schulbildung und aus dieser hervorgehende Abschlüsse gelten in vielen Gesellschaften als Indikatoren für kulturelles Kapital; zugleich belegen unzählige Studien Zusammenhänge mit Gesundheit und Gesundheitsverhalten. Die hier verwendete Frage zielt auf bildungsbezogene Werthaltungen in der Familie ab. Von dieser Ressource nehmen wir an, dass sie zum kulturellen Familienkapital gehört (Abel, 2008). So wird damit ein spezifischer Aspekt des sog. inkorporierten Kulturkapitals gemessen (in Abgrenzung zu objektiviertem und institutionalisiertem Kulturkapital, vgl. Bourdieu, 1983). Präziser ausgedrückt werden damit Werte in der Familie gemessen, die die Akquisition von institutionalisiertem Kulturkapital betreffen. Bei den Angaben zu dieser Fra-

Santé et capital familial multigénérationnel

Les données YASS le montrent clairement : les jeunes hommes suisses qui habitent avec leur famille jouissent pour ainsi dire tous d'une excellente santé, meilleure que celle de leurs pairs qui ne vivent pas dans leur famille. Ils ont en outre accès à davantage de ressources multigénérationnelles.

Les données relatives aux jeunes hommes habitant avec leur famille montrent en outre que parmi les différentes ressources mises à disposition par la famille (parents, grands-parents, frères et sœurs), les ressources économiques sont le meilleur prédicteur de leur état de santé. Ce sont en l'occurrence les ressources des parents qui ont la plus grande influence sur l'état de santé, suivies de celles des grands-parents.

Salute e capitale sociale multigenerazionale

I dati YASS lo indicano chiaramente: i giovani adulti svizzeri che vivono con la loro famiglia godono per così dire di un'eccellente salute, migliore che quella di coloro i quali non vivono con la loro famiglia. Possono inoltre maggiormente accedere a risorse multigenerazionali.

I dati relativi ai giovani uomini che abitano con la famiglia d'origine mostrano inoltre che, fra le differenze risorse messe a disposizione dalla famiglia (genitori, nonni, fratelli e sorelle), le risorse economiche sono il miglior predittore del loro stato di salute. Sono, in primo luogo, le risorse dei genitori ad aver la maggior influenza sullo stato di salute, seguite da quelle dei nonni.

ge, die die Geschwister und die Grosseltern des Befragten betreffen, wird die Antwortoption «gar nicht wichtig» jeweils als (i) tiefe, «eher nicht wichtig» oder «eher wichtig» als (ii) mittlere und «sehr wichtig» als (iii) hohe kulturelle Ressource aus der Generation der Geschwister bzw. Grosseltern definiert. Aus den Angaben für die Mutter und den Vater des Befragten wird zunächst ein additiver Index gebildet, der sich durch Aufsummieren von Werten beider Elternteile von jeweils «gar nicht wichtig» (0 Punkte) bis «sehr wichtig» (3 Punkte) ergibt (Wertebereich Eltern Index: min. 0, max. 6). Anschliessend werden die aus den Eltern stammenden kulturellen Ressourcen als (i) tief (0–2 Punkte), (ii) mittel (3–5 Punkte) oder (iii) hoch (6 Punkte) kategorisiert.

Die multi-generationellen sozialen Ressourcen werden mit einer ähnlichen Fragestellung wie in Wu et al. (2010) und Morgan et al. (2012) gemessen (im YASS-Fragebogen-Vertiefungsteil «Bildung, Arbeit und Beruf»): «Wie gut können Ihnen folgende Personen helfen, wenn es bei der Arbeit oder in der Schule schwierig wird? [Vater; Mutter; Geschwister; Grosseltern; ...]» Diese Frage betrifft im engeren Sinne die soziale Unterstützung zur Akquisition von ökonomischem oder kulturellem Kapital. Mögliche Antwortkategorien waren «gar nicht gut», «eher weniger gut», «ziemlich gut» oder «sehr gut». Bei den Antworten zu den Geschwistern und Grosseltern wird «gar nicht gut» als (i) tiefe, «eher weniger gut» oder «ziemlich gut» als (ii) mittlere und «sehr gut» als (iii) hohe soziale Ressourcen-Verfügbarkeit von den Geschwistern bzw. Grosseltern definiert. Analog zur Aufbereitung der elterlichen kulturellen Ressourcen wird auch hier ein additiver Index für die von den Eltern zur Verfügung gestellten sozialen Ressourcen gebildet und diese als (i) tief (0–2 Punkte), (ii) mittel (3–5 Punkte) oder (iii) hoch (6 Punkte) eingeteilt.

Mit der oben erläuterten Variablenaufbereitung kann nun bei jeder Kapitalform gesagt werden, ob die dem Befragten aus seinen Geschwistern, Eltern und Grosseltern zugänglichen Ressourcen tief (numerisch 0), mittel (numerisch 1) oder hoch (numerisch 2) sind. Das ermöglicht ferner das Bilden von zwei Arten von Kapital-Summen-Scores (vgl. Abb. 1): Summen-Scores für Generationen (bspw. Summe der Eltern-basierten ökonomischen, kulturellen und sozialen Ressourcen) und Summen-Scores für Ressourcentypen (bspw. Summe der ökonomischen Ressourcen, die durch die Geschwister, Eltern und Grosseltern bezogen werden können). Jeder Kapital-Summen-Score liegt im Wertebereich zwischen 0 und 6 und kann wiederum in (i) tief (0 oder 1 Punkte), (ii) mittel (2 bis 4 Punkte) und (iii) hoch (5 oder 6 Punkte) eingeteilt werden.

Statistische Analyse

Vergleich des Gesundheitszustands und Familienkapitals nach Wohnform

Bei den Analysen werden die Daten der 18- bis 21-jährigen Männer getrennt nach den Erhebungsjahren 2010/11, 2014/15 und 2018/19 betrachtet. Für den Vergleich der Ver-

teilung des Gesundheitszustands bzw. des Familienkapitals nach Wohnform werden Chi² bzw. Wilcoxon-Mann-Whitney-Tests verwendet. Es werden dabei Personen unterschieden, die mit ihrer Familie wohnen und solche, die ohne ihre Familie wohnen. Zur ersten Kategorie zählen Personen, die mit mindestens einem Elternteil oder anderen Familienangehörigen wohnen. Personen, die keiner der beiden Kategorien eindeutig zugeordnet werden können (bspw. Wochen-aufenthalter, die mit und ohne Familie wohnen), werden aus den Analysen ausgeschlossen. Aufgrund der vergleichsweise tiefen Fallzahlen in den Erhebungen bei jungen Frauen werden diese in den Untersuchungen nicht berücksichtigt.

Vergleich der Einflüsse der Ressourcentypen und Familien-Generationen auf den Gesundheitszustand

Zur Beantwortung der eingangs formulierten Fragestellungen (A) und (B) werden die Daten der 18- bis 21-jährigen, mit ihren Familien lebenden Männer aus den Erhebungsjahren 2010/11, 2014/15 und 2018/19 zusammengelegt. Mittels multivariater, logistischer Regressionen werden die Zusammenhangsstärken zwischen den aus drei Familien-Generationen des Befragten stammenden Ressourcen und seinem selbsteingeschätzten Gesundheitszustand berechnet. Abschluss über die (relativen) Einflussstärken dieser Ausstattungen liefern sog. «Odds Ratios» (OR).

Abbildung 1 zeigt eine verdichtete Darstellung von acht Modellen und den dabei betrachteten Variablen. Mit Verweis auf diese Abbildung werden zwei Typen von logistischen Regressionen durchgeführt. Beim ersten Typ wird jede Generation einzeln betrachtet und dabei die Einflussstärken der aus der jeweiligen Generation stammenden ökonomischen, kulturellen und sozialen Ressourcen auf den Gesundheitszustand des Befragten eruiert. Dabei wird der Einfluss einer Ressource für die anderen aus der jeweiligen Generation statistisch kontrolliert (3 «horizontale» Modelle [M1–M3] mit Variablen $a_{11}/a_{12}/a_{13}$, $a_{21}/a_{22}/a_{23}$ und $a_{31}/a_{32}/a_{33}$, vgl. Abb. 1). Dies ermöglicht einen Vergleich der Einflussstärken der unterschiedlichen Ressourcen bei jeder Generation. Zusätzlich wird ein Modell mit den drei Summen-Scores für die Ressourcentypen berechnet (M7, vgl. Abb. 1). Diese Analysen geben Aufschluss über die Frage, welche Ressource den stärksten Einfluss auf den Gesundheitszustand des Befragten hat (Fragestellung A).

Beim zweiten Typ der Analyse wird jeder Ressourcentyp separat betrachtet und dabei die Einflussstärken der Generationen, die die jeweilige Ressource bereitstellen, auf den Gesundheitszustand des Befragten festgestellt. Hierbei wird bei jeder Ressource der Einfluss einer Generation für die übrigen kontrolliert (3 «vertikale» Modelle [M4–M6] mit Variablen $a_{11}/a_{21}/a_{31}$, $a_{12}/a_{22}/a_{32}$ und $a_{13}/a_{23}/a_{33}$, vgl. Abb. 1). Diese Betrachtungen ergänzend wird ein Modell mit den drei Summen-Scores für die Generationen berechnet (M8, vgl. Abb. 1). Die Analysen erlauben einen Vergleich der Einflussstärken der verschiedenen Generationen und das Beantwor-

Abbildung 1: In den Modellen (Modell-Nummerierung in Klammer) betrachtete Variablen (dunkel eingefärbte Quadrate)

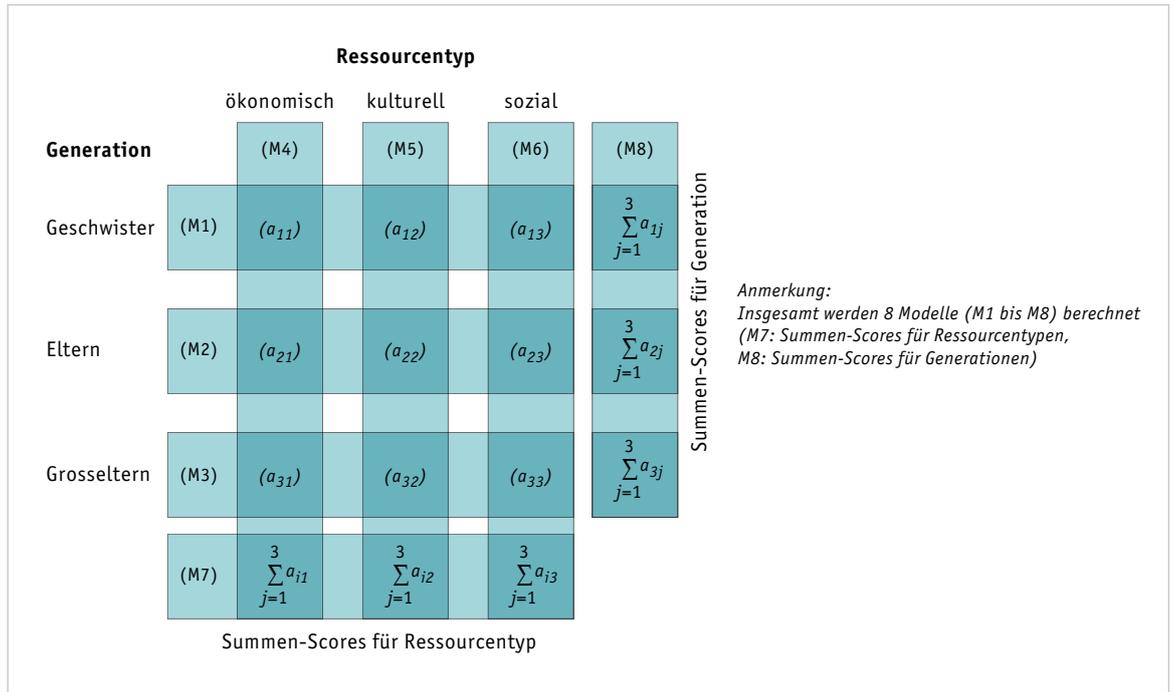
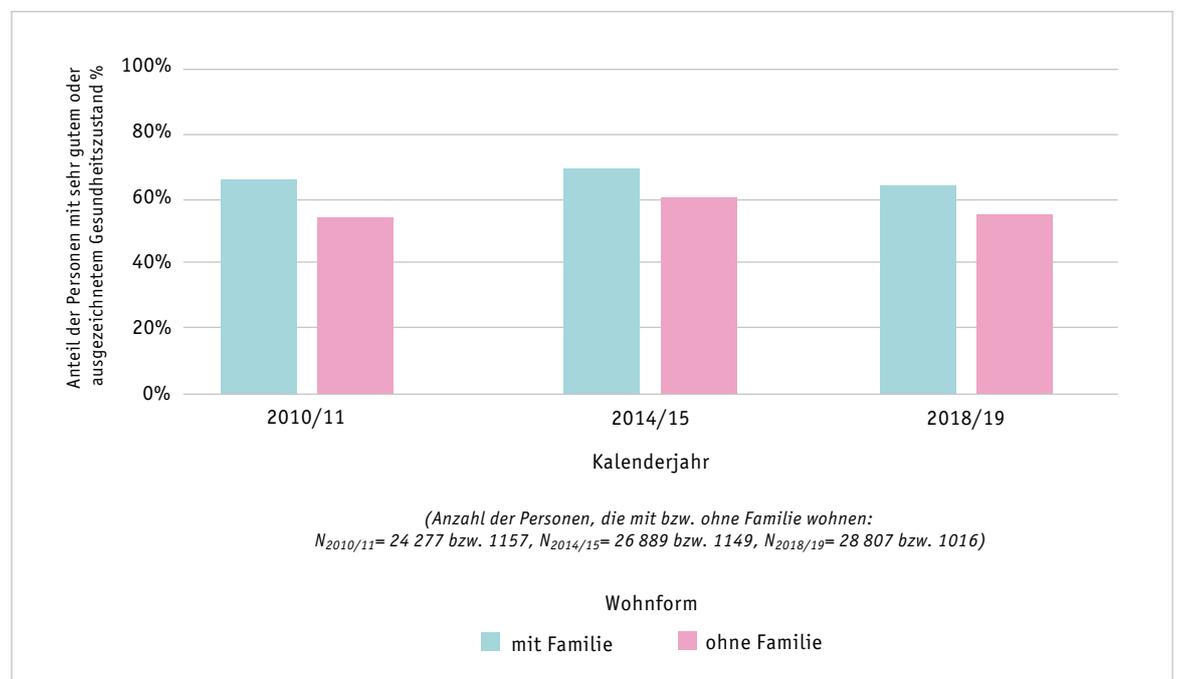


Abbildung 2: Relative Anteile von jungen Schweizer Männern mit «ausgezeichnetem oder sehr gutem» Gesundheitszustand nach Wohnform



ten der Frage, welche Generation den stärksten Einfluss auf den Gesundheitszustand der Befragten hat (Fragestellung B).

Ergebnisse

Vergleich des Gesundheitszustands und Familienkapitals nach Wohnform

Abbildung 2 zeigt die Häufigkeitsverteilung der jungen Männer mit ausgezeichnetem oder sehr gutem Gesundheitszustand nach Wohnform in den YASS-Erhebungsjahren. Der Anteil junger Männer mit ausgezeichnetem oder sehr gutem Gesundheitszustand, die mit ihrer Familie wohnen, betrug 65% in den Jahren 2010/11, 68% in 2014/15 und 63% in 2018/19. Der zuletzt gemessene Wert ist signifikant tiefer als derjenige aus den Jahren 2010/11¹. Junge Männer, die bei ihrer Familie wohnen, weisen bei jeder Erhebung einen signifikant höheren Anteil an ausgezeichnetem und sehr gutem Gesundheitszustand auf, als solche, die nicht bei ihrer Familie wohnen². Bei Männern, die nicht mit ihrer Familie wohnen, ist die Abnahme des Anteils jener mit ausgezeichnetem/ sehr gutem Gesundheitszustand von 2014/15 (59%) auf 2018/19 (56%) nicht signifikant³. Weder für die Personen, die mit ihrer Familie wohnen noch für solche, die ohne Familie wohnen, kann zum jetzigen Zeitpunkt ein zeitlicher Trend in der Veränderung ihres Gesundheitsstatus beobachtet werden. Die Ergebnisse zeigen einen über die drei Befragungs-Wellen der YASS-Erhebung hinweg eher stabilen Zusammenhang von Wohnform und Gesundheit.

In Bezug auf die familiäre Ressourcenausstattung können weitere Unterschiede zwischen jungen Männern, die mit ihrer Familie wohnen und solchen, die ohne Familie wohnen, festgestellt werden. Ein Vergleich der Kapital-Summen-Scores für die Ressourcentypen und für die Generationen zwischen diesen beiden Personengruppen zeigt (ohne Abbildung), dass Personen, die mit Familienmitgliedern wohnen, mit einer Ausnahme höhere Kapital-Summen-Scores aufweisen – sowohl nach Ressourcentyp (ökonomisch, kulturell, sozial) als auch nach Generation (Geschwister, Eltern). Die Ausnahme betrifft dabei die Ressourcenausstattung der Grosseltern der Befragten, bei der kein signifikanter Unterschied nach Wohnform festgestellt werden kann⁴. Die grössten Unterschiede werden in den multi-generationalen ökonomischen Ressourcen (Score-Mittelwert «mit Familie»: 3.309, «ohne Familie»: 2.910⁵ sowie in der Ressourcenausstattung der Eltern der Befragten festgestellt (Score-Mittelwert «mit Familie»: 4.026, «ohne Familie»: 3.629⁶. Zusammenfassend ist festzuhalten, dass junge Männer, die mit ihrer Familie wohnen, einen besseren Gesundheitszustand aufweisen und

über eine höhere multigenerationelle Ressourcenausstattung verfügen, als solche, die ohne Familie wohnen.

In den folgenden Analysen wird näher auf die Männer eingegangen, die bei ihrer Familie wohnen. Bei dieser Personengruppe kann aufgrund der wohnform-bedingten, physischen Nähe im Zusammenleben mit ihrer Familie erwartet werden, dass die familiären Ressourcen die Gesundheit der Befragten beeinflussen. Die Daten der drei Erhebungswellen werden für diese Analysen zusammengefasst.

Vergleich der Einflüsse der Ressourcentypen und Familien-Generationen auf den Gesundheitszustand

Einfluss der familiären Ressourcen

In Tabelle 1 sind die Ergebnisse der multivariaten logistischen Regressionen für den selbsteingeschätzten Gesundheitszustand bei Männern, die mit Familie wohnen, dargestellt. Mit den Modellen im oberen Teil der Tabelle können die Einflussstärken der verschiedenen Ressourcentypen innerhalb einer Generation verglichen werden (bspw. Modell 1: horizontaler Vergleich der OR der verschiedenen Ressourcen, die die Geschwister dem Befragten zur Verfügung stellen): Die ökonomischen Ressourcen sind im Vergleich zu den anderen Ressourcen, die die Familie bereitstellt, bei jeder Generation der stärkste Prädiktor des Gesundheitszustands der Befragten. Zudem ist bei jeder Generation ein sogenannter Gradient-Effekt (ein kontinuierlicher Zusammenhang zwischen gesundheitlicher Ungleichheit und sozialer Stratifizierung) in der Einflussstärke der ökonomischen Ressourcen zu verzeichnen: Mit abnehmenden ökonomischen Ressourcen der Familienmitglieder wird die Chance auf einen ausgezeichneten bzw. sehr guten Gesundheitszustand der jungen Männer kleiner. Als zweitstärkster Prädiktor des Gesundheitszustands sind die sozialen Ressourcen zu nennen, die aus der Familie stammen – wobei bei jeder Generation nur die hohe Ressourcenausstattung (nicht aber die mittlere) einen signifikanten positiven Zusammenhang mit dem Gesundheitszustand der jungen Erwachsenen hat. Die familiären kulturellen Ressourcen haben teilweise einen schwachen, inversen Effekt auf den Gesundheitszustand. Die Regressionen mit den Kapital-Summen-Scores nach Ressourcentyp liefern konsistente Ergebnisse (linke Darstellung in Abb. 3): Hinsichtlich der Stärke des Einflusses auf den Gesundheitszustand der jungen Männer stehen die multi-generationalen ökonomischen Ressourcen an erster Stelle. Den zweitstärksten Einfluss haben die multi-generationalen sozialen Ressourcen.

Einfluss der Generationen

Mit den Modellen im unteren Teil der Tabelle 1 (Modell Nr. 4 bis 6) können die Einflussstärken der Generationen, die die jeweilige Ressource bereitstellen, verglichen werden. Die von den Eltern stammenden Ressourcen haben bei jedem Ressourcentyp einen stärkeren Einfluss auf den Gesund-

1 $c^2 = 19.16$, $p < 0.001$ und aus 2014/15 ($c^2 = 110.41$, $p < 0.001$)

2 2010/11: $c^2 = 63.29$, $p < 0.001$; 2014/15: $c^2 = 34.12$, $p < 0.001$, 2018/19: $c^2 = 25.40$, $p < 0.001$

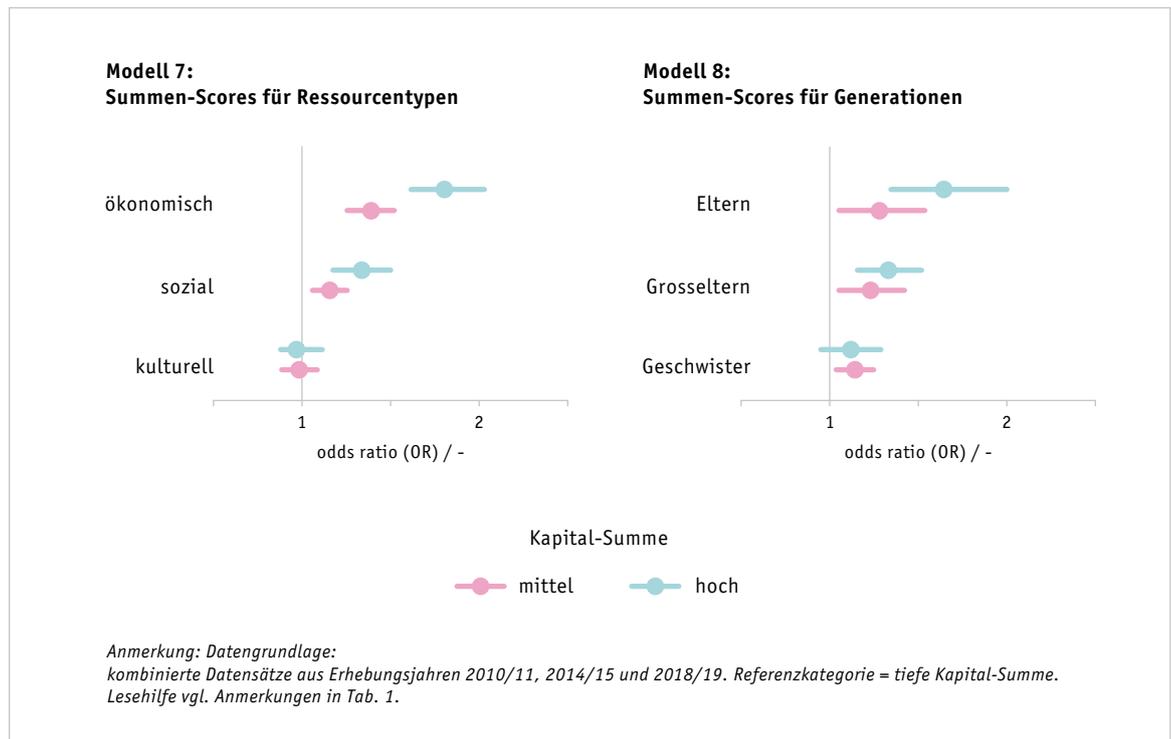
3 $c^2 = 3.10$, $p = 0.078$

4 $z = -0.31$, $p = 0.758$

5 $z = -12.35$, $p < 0.001$

6 $z = -7.37$, $p < 0.001$

Abbildung 3: Odds ratios mit 95 Prozent Konfidenzintervallen für den selbsteingeschätzten Gesundheitszustand bei Schweizer Männern, die mit Familie wohnen



heitszustand des Befragten als die von seinen Geschwistern und Grosseltern stammenden. Bemerkenswert ist hierbei das Ergebnis, dass die Ressourcen der Grosseltern – insbesondere ihre ökonomischen – einen relativ starken Einfluss auf den Gesundheitsstatus des Befragten haben. Die hier dargelegten Ergebnisse zeigen sich in kohärenter Weise in der Betrachtung der Zusammenhangsstärken zwischen den Kapital-Summen-Scores nach Generation und dem Gesundheitszustand der jungen Männer (rechte Darstellung in Abb. 3). Den stärksten Einfluss auf den Gesundheitszustand der Befragten weisen die Eltern mit ihren Ressourcen auf, gefolgt von den Grosseltern. Die durch die Geschwister bereitgestellten Ressourcen spielen in Bezug auf den Gesundheitszustand des Befragten eine nachrangige Rolle.

Schlussfolgerungen und Diskussion

Rund zwei Drittel der jungen Schweizer Männer, die bei ihrer Familie wohnen, schätzen ihren Gesundheitsstatus als sehr gut oder ausgezeichnet ein. Dieser Anteil ist in den letzten knapp 10 Jahren anhaltend hoch geblieben, wobei jedoch bei der letzten Erhebung 2018/19 eine leichte Abnahme zu verzeichnen war. Zum jetzigen Zeitpunkt kann diese Abnahme weder eindeutig als Fluktuation noch als längerfristiger Trend interpretiert werden; hierfür sollten die Daten aus der anstehenden Erhebung 2022/23 abgewartet werden. Es bleibt damit offen, ob diese Schwankung inhaltlich bedeutsam ist.

Junge Männer, die bei ihrer Familie wohnen, weisen in unserer Studie durchgängig einen höheren Anteil an ausgezeichneter bzw. sehr guter Gesundheit auf als solche, die nicht bei

ihrer Familie wohnen. Über den entsprechenden Ursache-Wirkungs-Zusammenhang erlauben die analysierten Querschnittsdaten keine gesicherten Aussagen. Grundsätzlich erscheint es denkbar, dass die familiäre Unterstützung direkter ist, wenn die jungen Männer zuhause wohnen. Dass umgekehrt ein schlechterer Gesundheitszustand ein Wohnen ausserhalb der Familie bewirkt, erscheint weniger schlüssig. Die hier vorgelegten Ergebnisse können somit als Ausgangspunkte für spezifischere Analysen dienen, idealerweise auf der Basis von Längsschnittdaten.

In Bezug auf die familiäre Ressourcenausstattung können Unterschiede zwischen Männern, die mit bzw. ohne Familie wohnen, beobachtet werden. Mit ihrer Familie wohnende junge Männer verfügen über mehr multi-generationale ökonomische, kulturelle und soziale Ressourcen und ihre Eltern und Geschwister über eine höhere Ressourcenausstattung, die ihnen bereitgestellt werden kann. Johnson (2013) zeigt, dass die Transmission von ökonomischen Ressourcen der Eltern bzw. das Erhalten von finanzieller Unterstützung der Kinder durch ihre Eltern bei jungen Erwachsenen mit einer erhöhten emotionalen Nähe («closeness») in der Eltern-Kind-Beziehung einhergeht. Die wahrgenommene «closeness» zwischen Eltern und ihrem Kind ist ferner ein starker Prädiktor für das Wohlbefinden von jungen Menschen (Jokinen-Gordon, 2007). Auf diesen Ergebnissen aufbauend könnte damit die Hypothese zum Zusammenhang zwischen Ressourcen und Wohnform formuliert werden, dass geringe multi-generationale ökonomische Ressourcen zu einer reduzierten familiären «closeness» führen, die ihrerseits die

Tabelle 1: Ergebnisse der multivariaten logistischen Regressionen für den selbsteingeschätzten Gesundheitszustand von mit der Familie wohnenden Schweizer Männern. Erklärung der Variablen mit ihrer Kategorisierung im Text weiter oben. Datengrundlage: kombinierte Datensätze aus Erhebungsjahren 2010/11, 2014/15 und 2018/19. Markierungen mit Stern (*) entsprechen signifikanten Werten bei einer Irrtumswahrscheinlichkeit $p < 0.05$. Referenzgruppe = tiefe Ressourcenausstattung.

A				Odds Ratio (OR) mit 95% Konfidenzintervall in Klammer			
		ökonomisch		kulturell		sozial	
Modell 1	OR(a_{11})			OR(a_{12})		OR(a_{13})	
Geschwister	mittel:	1.212* [1.128–1.302]		mittel:	0.938 [0.866–1.017]	mittel:	1.061 [0.962–1.169]
(N= 17 411)	hoch:	1.262* [1.153–1.381]		hoch:	0.889* [0.802–0.986]	hoch:	1.181* [1.057–1.319]
Modell 2	OR(a_{21})			OR(a_{22})		OR(a_{23})	
Eltern	mittel:	1.230* [1.100–1.374]		mittel:	1.015 [0.923–1.115]	mittel:	1.077 [0.998–1.162]
(N= 20 094)	hoch:	1.588* [1.441–1.750]		hoch:	1.057 [0.961–1.164]	hoch:	1.451* [1.334–1.580]
Modell 3	OR(a_{31})			OR(a_{32})		OR(a_{33})	
Grosseltern	mittel:	1.228* [1.129–1.337]		mittel:	0.912* [0.834–0.995]	mittel:	1.074 [0.994–1.160]
(N= 16 550)	hoch:	1.524* [1.407–1.649]		hoch:	0.937 [0.846–1.037]	hoch:	1.179* [1.059–1.314]
B							
		Geschwister		Eltern		Grosseltern	
Modell 4	OR(a_{11})			OR(a_{21})		OR(a_{31})	
ökonomisch	mittel:	1.110* [1.072–1.150]		mittel:	1.054 [0.998–1.114]	mittel:	1.222* [1.079–1.167]
(N= 76 231)	hoch:	1.149* [1.099–1.201]		hoch:	1.391* [1.321–1.465]	hoch:	1.287* [1.239–1.337]
Modell 5	OR(a_{12})			OR(a_{22})		OR(a_{32})	
kulturell	mittel:	0.969 [0.917–1.024]		mittel:	0.952 [0.894–1.014]	mittel:	1.006 [0.950–1.065]
(N= 44 623)	hoch:	0.989 [0.917–1.066]		hoch:	1.095* [1.023–1.173]	hoch:	0.992 [0.926–1.064]
Modell 6	OR(a_{13})			OR(a_{23})		OR(a_{33})	
sozial	mittel:	1.090 [0.990–1.200]		mittel:	1.044 [0.961–1.135]	mittel:	1.055 [0.976–1.140]
(N= 17 633)	hoch:	1.162* [1.036–1.304]		hoch:	1.399* [1.267–1.546]	hoch:	1.065 [0.947–1.199]

Anmerkung: Ist der OR grösser oder kleiner als 1 bzw. enthält das 95 Prozent Konfidenzintervall des OR diesen Wert nicht, so ist ein Zusammenhang zwischen der erklärenden Variable und der abhängigen Variable (ausgezeichneter bzw. sehr guter Gesundheitszustand) anzunehmen. Ein OR grösser als 1 bedeutet, dass die erklärende Variable die Wahrscheinlichkeit des Eintretens eines ausgezeichneten bzw. sehr guten Gesundheitszustands erhöht. Ein OR kleiner als 1 bedeutet, dass die erklärende Variable diese Wahrscheinlichkeit vermindert. Je grösser der Betrag der Abweichung des OR von 1 ist, desto stärker ist der entsprechende positive bzw. negative Einfluss auf diese Wahrscheinlichkeit.

Wahl einer Wohnform ohne Familie bei jungen Erwachsenen begünstigt.

Welche Ressource hat den stärksten Einfluss?

Im vorliegenden Beitrag wurde nach dem Einfluss der jeweiligen familiären Ressourcen auf den Gesundheitszustand von jungen Männern gefragt. Dabei wurde ein neuer Ansatz eingeführt, bei dem nicht nur der Einfluss der Ressourcenausstattung der Familie gesamthaft betrachtet wurde, sondern auch getrennt wurde nach drei Familien-Generationen, die diese Ressourcen bereitstellen. Damit sollte u.a. das Potenzial der YASS-Daten für differenzierte Analysen zum Ausdruck gebracht werden.

Es wurde gezeigt, dass die ökonomischen Ressourcen aller betrachteten Generationen (Geschwister, Eltern, Grosse-

tern) einen Einfluss auf den Gesundheitszustand der Befragten haben. Finanzielle Ressourcen waren im Vergleich zu den nicht-materiellen Ressourcen, die die Familie zur Verfügung stellt, bei jeder Generation der stärkste Prädiktor des Gesundheitszustands der Befragten. Ferner konnte bezüglich aller Generationen beobachtet werden, dass mit abnehmenden ökonomischen Ressourcen der Familienmitglieder die Chancen für einen ausgezeichneten bzw. sehr guten Gesundheitszustand der jungen Männer kleiner werden (Gradient). In Abbildung 3 können solche Gradienten überdies für die multi-generationellen ökonomischen und sozialen Ressourcen erkannt werden. Studien zum sozialen Gradienten in der Gesundheit belegen: Je niedriger die sozioökonomische Position der Familie ist, desto häufiger sind Menschen bereits in jungen Jahren Gesundheitsrisiken ausgesetzt und desto weniger Ressourcen stehen ihnen zur Verfügung, die ihnen

helfen könnten, diesen Anforderungen gerecht zu werden (Starfield et al., 2002; Inchley et al., 2016; Coleman et al., 2014). In Übereinstimmung mit den Ergebnissen von Wu et al. (2010) und Morgan et al. (2012) wurde mit den YASS-Daten gezeigt, dass die sozialen Ressourcen aus der Familie und insbesondere diejenigen, die von den Eltern stammen, mit positiven Gesundheitseffekten ihrer jungen erwachsenen Kinder in Verbindung gebracht werden können. Etwas überraschend ist das Ergebnis, dass zwischen den multi-generationalen kulturellen Ressourcen und dem Gesundheitszustand der jungen Männer kein eindeutiger Zusammenhang besteht. Präziser ausgedrückt liefern die Analysen keine Hinweise dafür, dass der hier betrachtete Aspekt des kulturellen Kapitals (familiäre Werthaltungen bzgl. Schulbildung) eine Rolle in Bezug auf den Gesundheitsstatus des Befragten spielt. Es ist zu prüfen, inwiefern andere, validierte Indikatoren des kulturellen Kapitals (bspw. Bildungsniveau) die Ergebnisse beeinflussen, zumal aus anderen Arbeiten ein positiver Zusammenhang zwischen dem kulturellen Kapital der Eltern und dem Gesundheitszustand ihrer Kinder bekannt ist (Christensen, 2012).

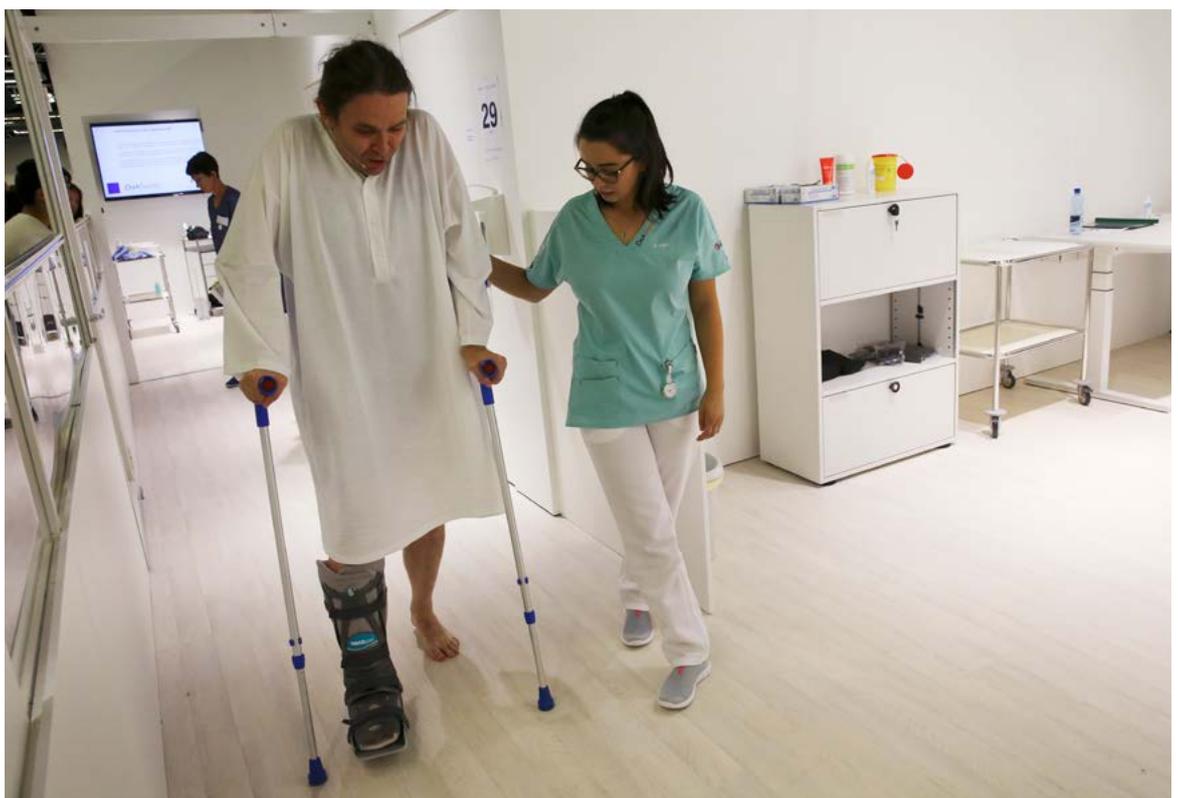
Welche Generation hat den stärksten Einfluss?

Die aus den Eltern stammenden Ressourcen weisen in den YASS-Daten den stärksten Einfluss auf den Gesundheitsstatus der jungen Männer auf. So zeigten die ökonomischen, sozialen und kulturellen Ressourcen, die über die Eltern bereitgestellt werden, einen stärkeren Zusammenhang mit dem Gesundheitszustand der Befragten auf, als diejenigen, die über ihre Grosseltern und Geschwister zur Verfügung gestellt

werden. Die Rolle der Ressourcen der Grosseltern für den Gesundheitszustand der jungen Männer erwies sich jedoch auch als bedeutsam: Abbildung 3 (rechte Darstellung) verweist diesbezüglich auf den positiven Zusammenhang zwischen Ressourcen aus der Generation der Grosseltern und dem Gesundheitszustand ihrer Enkel. Zukünftige Untersuchungen zum Familienkapital sollten berücksichtigen, dass Familienmitglieder unterschiedlich stark zum Gesundheitsstatus junger Erwachsener beitragen können und den Generationen dabei wahrscheinlich unterschiedliche Bedeutungen zu kommen.

Fazit

Die in der vorliegenden Arbeit dargelegten explorativen Untersuchungen sind erste Annäherungen an das Zusammenspiel von Wohnform, familiärer Ressourcenausstattung und Gesundheitszustand. Diese ersten Ergebnisse zeigen, dass diesem Themenfeld zukünftig mehr Aufmerksamkeit gewidmet werden sollte und dabei der Bedeutung der Ressourcen aus den verschiedenen Generationen differenziert Rechnung zu tragen ist. Hierbei könnten insbesondere Mechanismen untersucht werden, die zwischen der Ressourcenausstattung der Familienmitglieder und dem Gesundheitszustand bzw. dem Gesundheitsverhalten der jungen Erwachsenen bestehen. Soziologisch erkenntnisreich wäre dabei u.a., die Bedeutung des familialen «Habitus» – als ein dauerhaft wirksames System von (klassenspezifischen) Wahrnehmungs-, Denk und Handlungsschemata (Schwingel, 1998) zu untersuchen.



Literatur

- Abel, T. (2008). Cultural capital and social inequality in health. *Journal of Epidemiology & Community Health*, 62 (7). doi: 10.1136/jech.2007.066159
- Abel, T., Hofmann, K., & Schori, D. (2013). Social and regional variations in health status and health behaviours among Swiss young adults. *Swiss medical weekly*, 143, w13901. doi: 10.4414/smw.2013.13901
- Alvarez, E. C., Kawachi, I., & Romani, J. R. (2016). Family social capital and health – a systematic review and redirection. *Sociology of Health & Illness*, 39(1), 5–29. doi:10.1111/1467-9566.12506
- Bourdieu, P. (1983). Ökonomisches Kapital, kulturelles Kapital, soziales Kapital. In R. Kreckel (Hrsg.), «Soziale Ungleichheiten» (Soziale Welt, Sonderheft 2), Göttingen, 183-198.
- Braveman, P., Cubbin, C., Egerter, S., Williams, D.R., Pamuk, E. (2010). Socio-economic disparities in health in the United States: what patterns tell us. *Am J Public Health*, 100:186–96.
- Brinkmann, R. (2014). *Angewandte Gesundheitspsychologie*. Hallbergmoos: Pearson Deutschland GmbH.
- CDC, Centers for Disease Control and Prevention (2000). *Measuring Healthy Days*. CDC: Atlanta, Georgia.
- Christensen, V.T. (2011). Does parental capital influence the prevalence of child overweight and parental perceptions of child weight-level?. *Soc Sci Med.*, 72(4):469–477. doi:10.1016/j.socscimed.2010.11.037
- Colman, I., Zeng, Y., McMartin, S.E., Naicker, K., Ataullahjan, A., Weeks, M., Senthilselvan, A., & Galambos, N.L. (2014). Protective factors against depression during the transition from adolescence to adulthood: Findings from a national Canadian cohort. *Prev. Med.* 2014, 65, 28–32.
- Ferrer, R. L., Palmer, R., & Burge, S. (2005). The family contribution to health status: a population-level estimate. *Annals of family medicine*, 3(2), 102–108. <https://doi.org/10.1370/afm.266>
- Hanson M.D., Chen E. (2007). Socioeconomic status and health behaviors in adolescence: a review of the literature. *J Behav Med.*, 30, 263.
- Inchley, J., Currie, D., Young, T., Samdal, O., Torsheim, T., Augustson, L., Mathison, F., Aleman-Diaz, A., Molcho, M., & Weber, M. (2016). Growing up Unequal. HBSC 2016 Study (2013/2014 Survey). https://www.euro.who.int/__data/assets/pdf_file/0003/303438/HBSC-No.7-Growing-up-unequal-Full-Report.pdf (Zugriff am 15.11.2020).
- Johnson M. K. (2013). Parental Financial Assistance and Young Adults' Relationships with Parents and Well-Being. *Journal of marriage and the family*, 75(3), 713–733. <https://doi.org/10.1111/jomf.12029>
- Jokinen-Gordon, H. (2007). State of being: An analysis of risk and capital among Arkansas youth. University of Arkansas.
- Mollborn, S., Lawrence, E. (2018). Family, peer, and school influences in children's developing health lifestyles. *Journal of Health and Social Behavior*, 59, 133–150.
- Morgan, A.R., Rivera, F., Moreno, C., & Haglund, B.J.A. (2012). Does social capital travel? Influences on the life satisfaction of young people living in England and Spain. *BMC Public Health*, 12, 138–50.
- Rüegg, R. & Abel, T. (2019). Familienkapital und psychische Gesundheit von jungen Erwachsenen in der Schweiz. In: S.G. Huber (Hrsg.), *Young Adult Survey Switzerland, Band 2* (S. 151–161). Bern: BBL.
- Schwengel, M. (1998). *Pierre Bourdieu zur Einführung*. Hamburg: Junius.
- Starfield, B., Riley, A.W., Witt, W.P., & Robertson, J. (2002). Social class gradients in health during adolescence. *J Epidemiol Community Health*. 56(5):354–61. doi: 10.1136/jech.56.5.354.
- Quon, E. C., & McGrath, J. J. (2014). Subjective socioeconomic status and adolescent health: a meta-analysis. *Health Psychol.*, 33(5), 433–447.
- Veenstra, G., & Abel, T. (2015). Capital interplays and the self – rated health of young men: results from a cross – sectional study in Switzerland. *International Journal for Equity in Health*, 14(38) Biomed Central. doi: 10.1186/s12939-015-0167-x
- Veenstra, G., & Abel, T. (2019). Capital interplays and social inequalities in health. *Commentary. Scandinavian Journal of Public Health*, pp. 1–4. doi: 10.1177/1403494818824436
- Viner, R.M., Ozer, E.M., Denny, S., Marmot, M., Resnick, M., Fatusi, A., & Currie, C. (2012). Adolescence and the social determinants of health. *Lancet*, 379, 1641–1652.
- Waithaka, E.N. (2014). Family Capital. Conceptual Model to Unpack the Intergenerational Transfer of Advantage in Transitions to Adulthood. *J Res Adolesc*, 24(3), 471–484.
- WHO (2020). Social determinants of health. <https://www.who.int/gender-equity-rights/understanding/sdh-definition/en/> (Zugriff: 11.11.2020)
- Wu, Q., Xie, B., Chou, C.P., Palmer, P.H., Gallaher, P.E. & Johnson, C.A. (2010). Understanding the effect of social capital on the depression of urban Chinese adolescents: an integrative framework. *Am J Community Psychol.*, 45(1–2):1–16. doi: 10.1007/s10464-009-9284-2. PMID: 20066487.

11

Risikoverhalten junger Männer

Rauchen, risikoreicher Alkoholkonsum und sportliche Inaktivität

Richard Benkert und
Thomas Abel

Der Begriff «Risikoverhalten» wird im Gesundheitsbereich häufig komplementär zu «Gesundheitsverhalten» verwendet und umfasst alle Verhaltensweisen, die die Wahrscheinlichkeit erhöhen, eine spezifische Krankheit zu entwickeln (Faltermeier, 2020). Zu den wichtigsten, epidemiologisch nachgewiesenen riskanten Verhaltensweisen zählen u.a. das Rauchen, übermässiger Alkoholkonsum und körperliche Inaktivität bzw. Bewegungsmangel (ebd.). Sie stehen in Zusammenhang mit einem zunehmenden Risiko von Langzeiterkrankungen und betreffen sowohl Länder mit tiefem, mittlerem und hohem pro-Kopf Einkommen (WHO, 2009). Ergebnisse aus der Schweiz zeigen, dass diese riskanten Verhaltensmuster teilweise mit sozialen Gradienten (systematische Zusammenhänge mit der sozialen Lage) als Ausdruck sozialer Ungleichheiten einhergehen, sprich von sozialen und regionalen Einflüssen geprägt sind (Abel et al., 2013; im Besonderen «Rauchen» vgl. BFS, 2020; Gmel et al., 2017; Kündig et al., 2017; «Alkoholkonsum» vgl. BFS, 2019, Gmel et al., 2017; Thrul, 2014; «Bewegungsmangel- und sportliche Inaktivität» vgl. Lamprecht et al., 2020; Schweizerisches Gesundheitsobservatorium, 2020; Gesundheitsförderung Schweiz, 2016).

Die YASS-Daten ermöglichen es, die Verteilung des gesundheitlichen Risikoverhaltens bei jungen Erwachsenen nach sozialen und regionalen Gesichtspunkten im zeitlichen Verlauf zu untersuchen. Hierbei können soziale und regionale Ungleichheiten in den sog. vulnerablen Jahren eruiert werden, d.h. in den Jahren, in denen sich viele Risikoverhaltensmuster herausbilden (bspw. Rauchen und körperliche Inaktivität [BFS, 2020; Stone et al., 2012; Due et al., 2011]).

Fragestellung

Im vorliegenden Beitrag wird der Frage nachgegangen, ob sich die sozialen und regionalen Ungleichheiten in den drei Risikoverhaltensweisen «Rauchen», «Alkoholkonsum» und «körperliche Inaktivität bzw. Bewegungsmangel» seit der ersten YASS-Erhebung im Jahr 2010/11 bei jungen Schweizer Männern verändert haben. Die vergleichsweise tiefen Fallzahlen bei den jungen Schweizer Frauen in der YASS-Stichprobe erlauben keine solchen Analysen für die weiblichen Befragten.

Methode

Konstruktoperationalisierung

(1) *Abhängige Variablen: Gesundheitliches Risikoverhalten*
Rauchverhalten

Das Rauchverhalten der jungen Erwachsenen wurde mit der Frage «Rauchen Sie?» (Antwortoptionen: nein, gar nicht; ja, hin und wieder; ja, täglich) erfasst. Aufgrund der Public-Health Relevanz von täglichem Rauchen wurde eine Dichotomisierung der Variable vorgenommen in Personen, die (i) «täglich rauchen» gegenüber solchen, die (ii) «seltener als täglich oder nicht rauchen».

Alkoholkonsum

Der Alkoholkonsum wurde aus dem selbsteingeschätzten durchschnittlichen Konsum von Standardeinheiten an Wochentagen und Wochenenden berechnet. Die Standardeinheiten sind 0.3 dm³ für Bier (eine Stange Bier); 0.1 dm³ für Wein (ein Glas Wein); und 0.02 dm³ für hochprozentige Spirituosen (ein Gläschen Schnaps). In Anlehnung an die Schweizer Richtlinien zum Alkoholkonsum der Eidgenössischen Kommission für Alkoholfragen (EKAL, 2018) definie-

Risikoverhalten

Die YASS-Studie zeigt: Tägliches Rauchen, risikoreicher Alkoholkonsum und sportliche Inaktivität sind bei jungen Schweizer Männern nach wie vor stark sozial und regional geprägt. Unsere Ergebnisse zum Risikoverhalten bei jungen Schweizer Männern zeigen insbesondere:

Die sozialen Ungleichheiten im täglichen Rauchen nach Bildungsniveau und Form der Erwerbstätigkeit drücken sich in klaren und relativ persistenten sozialen Gradienten aus.

Junge Männer sind als eine besondere Subpopulation zu betrachten, weil u.a. beim risikoreichen Alkoholkonsum scheinbar andere Einflussfaktoren eine Rolle spielen als bei der Gesamtpopulation in der Schweiz.

Sportliche Inaktivität wird über alle Messzeitpunkte hinweg von einer Vielzahl von Ungleichheitsfaktoren beeinflusst.

ren wir das Trinken von 15 oder mehr Standardeinheiten pro Woche als «risikoreichen Alkoholkonsum». Personen mit risikoarmem Alkoholkonsum (<15 Standardeinheiten) oder solche, die keinen Alkohol trinken, wurden zur entsprechenden Vergleichsgruppe zusammengefasst.

Sportliche Inaktivität

Sportliche Inaktivität wurde mit der Frage «Treiben Sie Sport?» (ja; nein) quantifiziert. Diese abhängige Variable wurde bereits in früheren Auswertungen der YASS-Daten betrachtet (Abel et al., 2013).

(2) Erklärende Variablen: Soziale und regionale Faktoren

Soziale Faktoren

Als soziale Faktoren wurden Variablen betrachtet, die Auskunft über die Bildung der jungen Männer sowie derjenigen ihrer Eltern geben. Bei der Bildung der Männer werden Personen (i) ohne Ausbildung auf der Sekundarstufe II, (ii) mit Berufsbildung (Berufslehre, Berufsmaturität) und (iii) Allgemeinbildung (Mittelschule, Maturität; Fachmittelschule, Fachmaturität) unterschieden (detaillierte Erläuterungen zu den Bildungsabschlüssen vgl. Kap. 4 «Ausbildung und Lebenszufriedenheit»). Bei der elterlichen Bildung ist der höchste Bildungsabschluss von Mutter oder Vater massgebend, der in (i) obligatorische Schule, (ii) Berufsbildung oder (iii) tertiäre Bildung kategorisiert wurde. Weiter wurden die ökonomischen Ressourcen der Eltern der Befragten betrachtet (Frage «Wie geht es Ihren Eltern heute finanziell?» [sehr gut; gut; bescheiden; sehr bescheiden]). Die Antworten auf diese Frage wurden in «sehr gut oder gut» bzw.

«bescheiden oder sehr bescheiden» dichotomisiert). Schliesslich wurde die Berufstätigkeit der Befragten betrachtet und dabei unterschieden, ob die jungen Erwachsenen (i) arbeitstätig bzw. in Ausbildung (Lehre, Praktikum), (ii) Schüler/Studenten oder (iii) arbeitslos sind.

Regionale Faktoren

Hinsichtlich der regionalen Faktoren wurden zwei Variablen analysiert, die sich beide auf den Wohnort der Befragten beziehen, nämlich a) das Sprachgebiet und b) die Stadt-Land-Typologie. Die Zuordnung der Befragten nach Sprachgebiet (deutsch, französisch, italienisch) erfolgte über die Postleitzahl ihrer Wohnorte und basiert auf der Gliederung des Bundesamtes für Statistik (BSF), die Raumeinheiten ausweist, in denen die Bevölkerung mehrheitlich deutscher, französischer, italienischer oder rätoromanischer Hauptsprache ist. Personen im letzteren Sprachgebiet wurden aufgrund der geringen Fallzahlen aus den statistischen Analysen ausgeschlossen (jeweils < 1%). Bei der Stadt-Land-Typologie des Wohnorts der Befragten wurden die offiziellen Raumgliederungen des BFS nach den Kategorien «Kernstadt einer Agglomeration», «andere Agglomerationsgemeinde», «isolierte Stadt» und «ländliche Gemeinde» unterschieden. Wohnorte in der «Kernstadt einer Agglomeration» oder in einer «isolierten Stadt» wurden als urbaner Raum aufgefasst, «andere Agglomerationsgemeinden und «ländliche Gemeinden» als ruraler.

Comportements à risque

L'étude YASS montre que parmi les jeunes hommes suisses, le tabagisme quotidien, la consommation d'alcool réputée à risque et l'inactivité sportive présentent d'importantes différences sociales et régionales. Notre analyse des comportements à risque des jeunes hommes suisses montre en particulier ce qui suit:

S'agissant du tabagisme quotidien en fonction du niveau de formation et du type d'activité lucrative, les inégalités sociales se traduisent par des gradients sociaux clairs et relativement persistants.

De plus, les jeunes hommes doivent être considérés comme une sous-population particulière, car il apparaît qu'en cas notamment de consommation d'alcool réputée à risque, des facteurs d'influence autres que ceux concernant la population dans son ensemble jouent aussi un rôle.

Quant à l'inactivité sportive, il ressort de toutes les enquêtes YASS qu'elle est influencée par divers facteurs d'inégalité sociale.

Comportamenti a rischio

Lo studio YASS mostra che fra i giovani adulti svizzeri di sesso maschile il consumo quotidiano di tabacco, il consumo di alcool reputato a rischio e l'inattività sportiva presentano delle importanti differenze a livello sociale e regionale. La nostra analisi dei comportamenti a rischio dei giovani uomini svizzeri mostra in particolare quanto segue.

Per quel che concerne il consumo giornaliero di tabacco in funzione del livello di formazione e del tipo di attività lucrative, le disuguaglianze sociali si traducono in gradienti sociali chiari e relativamente persistenti.

Inoltre, i giovani uomini devono essere considerati come un sottogruppo particolare. Colpisce, infatti, come, in caso di consumo di alcool reputato a rischio, giochino un ruolo particolare anche fattori di influenza diversi da quelli concernenti la popolazione presa nel suo insieme.

Quanto all'inattività sportiva, tutte le inchieste YASS hanno mostrato come essa sia influenzata da diversi fattori di disuguaglianza sociale.

Statistische Analyse

Für die statistischen Analysen gingen wir zunächst von der Hypothese aus, dass die Zusammenhänge zwischen sozialen und regionalen Faktoren und dem Risikoverhalten über die Zeit stabil bleiben. Bei den Analysen wurden die Daten der jungen Männer getrennt nach Erhebungswellen 2010/11, 2014/15 bzw. 2018/19 ($N= 26\,444$, $28\,705$ bzw. $30\,147$) betrachtet. Bei jeder Erhebungswelle wurde mittels logistischer Regressionen die Stärke der Zusammenhänge zwischen den o.g. sozialen sowie regionalen Faktoren (X) und täglichem Rauchen, risikoreichem Alkoholkonsum und sportlicher Inaktivität (Y) berechnet. Zur Verbesserung der Statistik und hinsichtlich des Vergleichs unserer Ergebnisse mit solchen aus anderen Studien wurden die unabhängigen Variablen nicht allesamt in einem Modell zusammengefasst (multivariates Modell), sondern je einzeln untersucht (bivariate Modelle). Aufschluss über die Zusammenhangsstärken dieser Faktoren lieferten sog. «Odds Ratios» (OR)¹. Um die zeitlichen Abhängigkeiten der Stärken der Zusammenhänge (und damit auch einer allfälligen Veränderung der Stärke der sozialen und regionalen Ungleichheiten über die Zeit t) zu prüfen, wurde eine entsprechende, von der Zeit abhängige Variable (Z), die die Ausprägungen 0 oder 1 haben kann und sich auf die jeweilige Datenerhebung (2010/11, 2014/15 oder 2018/19) bezieht, als Interaktionsterm in die Regressionen wie folgt aufgenommen:

$$\text{logit}(P\{Y=1\}) = b_0 + b_1X + b_2Z + b_3XZ. \quad (1)$$

$P\{Y=1\}$ ist die Wahrscheinlichkeit, dass die abhängige Variable Y den Wert 1 annimmt. b_0 , b_1 , b_2 und b_3 sind die bei der logistischen Regression ermittelten Parameter (Regressionskoeffizienten).

Mit der Form (1) wurden paarweise Vergleiche zwischen 2010/11 und 2014/15, 2014/15 und 2018/19 sowie zwischen 2010/11 und 2018/19 angestellt. Erweist sich der Interaktionsterm (b_3XZ) als statistisch signifikant ($p < 0.05$), so wird dies so interpretiert, dass sich der Einfluss des betrachteten Faktors (X) über die Zeit verändert hat, d.h. der Faktor wirkt je nach Erhebungswelle unterschiedlich stark auf die abhängige Variable (Y) ein.

Ergebnisse

Wie oben beschrieben gehen wir der Frage nach, ob die Einflüsse der sozialen und regionalen Faktoren relativ stabil geblieben sind oder über den untersuchten Zeitraum hinweg signifikant variieren. Bei stärkeren Veränderungen kann

zwischen einer (erhebungsbedingten) Fluktuation oder einem (möglichen) zeitlichen Trend unterschieden werden. Bei nicht-signifikanten Unterschieden zwischen den ORs für die Erhebungswellen gehen wir von einer Stabilität der untersuchten Zusammenhänge aus. Ein möglicher zeitlicher Trend ist dann angezeigt, wenn das OR über alle Erhebungen in die gleiche Richtung signifikant zu- oder abnimmt. Falls sich kein solcher Trend abzeichnet, sich der OR jedoch signifikant verändert, kann von einer Fluktuation/Schwankung gesprochen werden. Da bislang jedoch lediglich drei Messzeitpunkte vorliegen, sollten nachfolgende Aussagen zur zeitlichen Entwicklung mit Vorsicht interpretiert und im Sinn vorläufiger Hypothesen aufgefasst werden. Weitere Datenerhebungen sind nötig, um diese zu prüfen und zu Aussagen über robuste Effekte der Einflussfaktoren im zeitlichen Verlauf zu gelangen.

Rauchverhalten

Die stärksten Einflüsse auf das Rauchen haben Bildung und Berufstätigkeit

In Tabelle 1 sind die Ergebnisse unserer Berechnungen für das Rauchen dargestellt. Sie zeigen, dass sämtliche betrachteten sozialen Faktoren einen Einfluss auf tägliches Rauchen haben. Die stärksten Einflüsse konnten für «Bildung» und «Berufstätigkeit» beobachtet werden, wobei Personen ohne Abschluss auf Sekundarstufe II (OR_{2010/11}= 3.93; OR_{2014/15}= 5.12; OR_{2018/19}= 4.70) und arbeitslose Personen (OR_{2010/11}= 3.90; OR_{2014/15}= 4.14; OR_{2018/19}= 4.51) bei jeder Erhebungswelle die höchsten Wahrscheinlichkeiten hatten, zur Gruppe der täglichen Raucher zu zählen. Ferner konnten für beide Faktoren und bei jeder Erhebungswelle soziale Gradienten in der Ungleichheit beobachtet werden (d.h. ein kontinuierlicher Zusammenhang zwischen gesundheitlicher Ungleichheit und sozialer Position). Der Einfluss des Faktors «Berufstätigkeit» blieb über die Zeit stabil, so unterschieden sich die für drei Erhebungswellen ermittelten ORs nicht untereinander (Kennwerte der Interaktionsterme nicht tabelliert). Bei der Zunahme des Einflusses bei Personen ohne Abschluss auf Sekundarstufe II ab der YASS-Erhebungswelle 2014/15 könnte es sich derzeit um eine kurzzeitige Verschärfung der sozialen Ungleichheit im täglichen Rauchen handeln, da sich der OR in 2018/19 nicht von demjenigen in 2010/11 unterscheidet². Bei den Einflüssen der elterlichen Bildung sowie ihrer finanziellen Situation konnten über die drei Erhebungswellen keine systematischen Veränderungen der Einflussstärken erkannt werden. So bleibt abzuwarten, ob sich die Zunahme des Einflusses der ökonomischen Situation der Eltern im Jahr 2018/19 als Fluktuation oder längerfristige Verschärfung der Ungleichheit erweisen wird (OR_{2010/11}= 1.35; OR_{2014/15}= 1.42; OR_{2018/19}= 1.64). In Bezug auf die regionalen Faktoren können wir weder für den «Sprachraum» noch für den «Siedlungstyp» zeitliche Trends beobachten. So hat sich die Stärke des entsprechenden Ef-

1 Ist der OR grösser oder kleiner als 1 bzw. enthält das 95 Prozent Konfidenzintervall des OR diesen Wert nicht, so ist ein Zusammenhang zwischen der erklärenden Variable (X) und der abhängigen Variable (Y) anzunehmen. Ein OR grösser als 1 bedeutet, dass die erklärende Variable (X) die Wahrscheinlichkeit des Eintretens des Ereignisses $Y=1$ erhöht. Ein OR kleiner als 1 bedeutet, dass die erklärende Variable diese Wahrscheinlichkeit vermindert. Je grösser der Betrag der Abweichung des OR von 1 ist, desto stärker ist der entsprechende positive bzw. negative Einfluss auf diese Wahrscheinlichkeit.

2 p -Wert Interaktionsterm: 0.158

Tabelle 1: Tägliches Rauchen junger Schweizer Männer nach sozialen und regionalen Faktoren

Erklärende Variable	Tägliches Rauchen								
	2010/11			2014/15			2018/19		
	OR	[95% KI]	%	OR	[95% KI]	%	OR	[95% KI]	%
Bildung									
Ohne Sek. II	3.93	[3.20–4.84]	47.8	5.12	[4.47–5.97]*	52.5	4.70	[4.12–5.38]	42.7
Berufsbildung	2.05	[1.81–2.31]	32.3	2.12	[1.95–2.28]	31.1	1.62	[1.51–1.72]*	20.4
Allgemeinbildung (Ref.)			18.9			17.6			13.7
Bildung Eltern									
Obligatorische Schule	1.54	[1.21–1.98]	35.7	1.91	[1.67–2.18]	36.5	1.95	[1.72–2.22]	27.0
Berufsbildung	1.31	[1.19–1.44]	32.0	1.42	[1.33–1.53]	30.0	1.29	[1.21–1.38]*	19.6
Tertiäre Bildung (Ref.)			26.4			23.1			15.9
Ökonomische Situation Eltern									
(sehr) bescheiden	1.35	[1.21–1.50]	35.1	1.42	[1.34–1.53]	35.1	1.64	[1.53–1.75]*	25.0
(sehr) gut (Ref.)			28.6			27.5			16.9
Berufstätigkeit									
Arbeitslos	3.90	[3.06–4.97]	42.0	4.14	[3.65–4.70]	40.7	4.51	[3.98–5.12]	28.8
In Ausbildung	2.62	[2.27–3.02]	32.7	2.88	[2.64–3.13]	32.3	3.00	[2.74–3.29]	21.2
Schüler/Student (Ref.)			15.6			14.2			8.2
Sprachgebiet									
Französisch	0.90	[0.80–1.02]	28.2	0.99	[0.93–1.06]	29.3	1.06	[0.98–1.15]	19.1
Italienisch	1.14	[0.95–1.36]	33.2	1.04	[0.93–1.16]	30.2	1.26	[1.11–1.42]*	21.9
Deutsch (Ref.)			30.1			29.5			18.2
Siedlungstyp									
Urban	1.05	[0.94–1.18]	31.0	1.07	[1.00–1.15]	30.7	1.14	[1.06–1.22]	20.2
Rural (Ref.)			29.9			29.2			18.2

Anmerkung: Durch logistische Regressionen ermittelte Odds Ratios (OR) sowie relative Häufigkeiten (%) nach Erhebungsjahr. Der Einfluss eines Faktors wird als signifikant betrachtet, wenn das 95% Konfidenzintervall (95% KI) des OR den Wert 1 nicht enthält. Signifikante Veränderungen des OR gegenüber demjenigen in der vorangegangenen Erhebungswelle sind mit einem Stern markiert. Kennwerte der Interaktionsterme sowie Daten zum Vergleich zwischen 2010/11 und 2018/19 sind nicht dargestellt. Ref.= Referenzgruppe.



fekts des Siedlungstyps – der durch einen leicht erhöhten Anteil an täglichen Rauchern in urbanen Gebieten gekennzeichnet ist – nicht über die Zeit verändert (OR_{2010/11}= 1.05; OR_{2014/15}= 1.07; OR_{2018/19}= 1.14; p-Wert des Interaktionsterms zum Vergleich 2010/11 und 2018/19: 0.240).

Alkoholkonsum

Männer mit einer höheren Bildung sind weniger von risikoreichem Alkoholkonsum betroffen

Tabelle 2 fasst die Ergebnisse unserer Berechnungen für den risikoreichen Alkoholkonsum zusammen. Junge Männer ohne Abschluss auf Sekundarstufe II (OR_{2010/11}= 2.00;

OR_{2014/15}= 1.35; OR_{2018/19}= 1.29) oder solche, die eine Berufsbildung besuchten (OR_{2010/11}= 1.67; OR_{2014/15}= 1.44; OR_{2018/19}= 1.40), waren bei allen Erhebungen häufiger von risikoreichem Alkoholkonsum betroffen als Männer mit einer höheren Bildung. Die Einflussstärke der Berufsbildung blieb über die drei Erhebungszeitpunkte stabil, sie unterscheidet sich auch in 2018/19 nicht von 2010/11³. Der Einfluss des tiefsten Bildungsniveaus (ohne Sek. II) hat im Jahr 2014/15 jedoch abgenommen und bleibt anschliessend (2018/19) gleich und signifikant weniger stark als noch in

³ p-Wert Interaktionsterm: 0.055

Tabelle 2: Risikoreicher Alkoholkonsum junger Schweizer Männer nach sozialen und regionalen Faktoren

Erklärende Variable	Risikoreicher Alkoholkonsum								
	2010/11			2014/15			2018/19		
	OR	[95% KI]	%	OR	[95% KI]	%	OR	[95% KI]	%
Bildung									
Ohne Sek. II	2.00	[1.52–2.63]	30.3	1.35	[1.08–1.68]*	21.4	1.29	[1.00–1.67]	13.0
Berufsbildung	1.67	[1.45–1.93]	26.7	1.44	[1.29–1.61]	22.5	1.40	[1.26–1.56]	13.9
Allgemeinbildung (Ref.)			17.9			16.8			10.3
Bildung Eltern									
Obligatorische Schule	1.01	[0.72–1.43]	23.6	0.59	[0.46–0.75]*	12.3	0.51	[0.38–0.69]	6.6
Berufsbildung	1.15	[1.02–1.29]	25.8	1.25	[1.13–1.38]	22.9	1.21	[1.09–1.34]	14.3
Tertiäre Bildung (Ref.)			23.3			19.2			12.1
Ökonomische Situation Eltern									
(sehr) bescheiden	1.07	[0.93–1.22]	25.6	0.88	[0.80–0.98]*	19.3	0.91	[0.81–1.03]	11.8
(sehr) gut (Ref.)			24.4			21.3			12.8
Berufstätigkeit									
Arbeitslos	1.76	[1.30–2.40]	25.1	1.37	[1.13–1.65]	21.0	1.64	[1.31–2.03]	12.3
In Ausbildung	1.90	[1.62–2.24]	26.6	1.47	[1.31–1.65]*	22.2	1.90	[1.65–2.19]*	14.0
Schüler/Student (Ref.)			16.0			16.3			7.9
Sprachgebiet									
Französisch	1.59	[1.39–1.84]	32.5	1.18	[1.07–1.31]*	22.7	1.07	[0.94–1.22]	13.2
Italienisch	0.97	[0.78–1.21]	22.6	1.20	[1.02–1.40]	22.8	1.01	[0.82–1.25]	12.5
Deutsch (Ref.)			23.2			19.8			12.4
Siedlungstyp									
Urban	0.97	[0.84–1.11]	24.3	0.84	[0.75–0.94]	18.5	0.72	[0.63–0.82]	10.0
Rural (Ref.)			24.9			21.3			13.3

Anmerkung: Durch logistische Regressionen ermittelte Odds Ratios (OR) sowie relative Häufigkeiten (%) nach Erhebungsjahr. Der Einfluss eines Faktors wird als signifikant betrachtet, wenn das 95% Konfidenzintervall (95% KI) des OR den Wert 1 nicht enthält. Signifikante Veränderungen des OR gegenüber demjenigen in der vorangegangenen Erhebungswelle sind mit einem Stern markiert. Kennwerte der Interaktionsterme sowie Daten zum Vergleich zwischen 2010/11 und 2018/19 sind nicht dargestellt. Ref.= Referenzgruppe.

2010/11⁴. Arbeitslose Personen hatten im Vergleich zu Schülern bzw. Studenten in jeder Erhebung eine höhere Wahrscheinlichkeit des risikoreichen Alkoholkonsums. Der Einfluss von Arbeitslosigkeit blieb dabei über die Messzeiträume stabil. Die Abnahme der Einflussstärke bei Personen in Ausbildung im Jahr 2014/15 ist zum jetzigen Zeitpunkt als Fluktuation zu betrachten, da die Effektstärke in der Folgerhebung wieder auf das Niveau von 2010/11 anstieg (OR_{2010/11} = 1.90; OR_{2014/15} = 1.47; OR_{2018/19} = 1.90). Im Vergleich zu jungen Männern, deren Eltern eine tertiäre Bildung haben, war der problematische Alkoholkonsum bei jungen Männern mit Eltern, die nur die obligatorische Schule besucht haben, weniger häufig (OR_{2014/15} = 0.59; OR_{2018/19} = 0.51). Bei Befragten von Eltern mit einer Berufsbildung war der risikoreiche Alkoholkonsum stärker verbreitet als bei Männern von Eltern mit tertiärer Bildung (OR_{2010/11} = 1.15; OR_{2014/15} = 1.25; OR_{2018/19} = 1.21). Die elterlichen finanziellen Ressourcen zeigten in 2014/15 eine Zunahme der (negativen) Zusammenhangsstärke mit risikoreichem Alkoholkonsum ihrer Kinder (OR_{2014/15} = 0.88). Da die in der darauffolgenden Erhebung ermittelte Effektstärke nicht signifikant ist (OR_{2018/19} = 0.91; 95% KI = 0.81-1.03) und sich nicht von derjenigen in 2010/11 unterscheidet⁵, kann diese Veränderung zum jetzigen Zeitpunkt lediglich als zeitliche Schwankung (Fluktuation) interpretiert werden.

Im Hinblick auf regionale Effekte zeigen unsere Ergebnisse, dass sich die Ungleichheit zwischen der französischsprachigen und deutschsprachigen Schweiz 2014/15 und 2018/19 verringert hat (OR_{2010/11} = 1.59; OR_{2014/15} = 1.18; OR_{2018/19} = 1.07). Es wäre verfrüht, diese Entwicklung als Trend zu interpretieren. Für junge Männer aus der italienischsprachigen Schweiz beobachten wir in 2014/15 eine Fluktuation, die sich durch einen signifikanten Unterschied zu Männern aus der Deutschschweiz (OR_{2014/15} = 1.47) auszeichnet, der jedoch in den anderen Erhebungen nicht erscheint. Schliesslich stellen wir für Personen mit Wohnort im urbanen Raum eine leicht geringere Wahrscheinlichkeit des risikoreichen Alkoholkonsums fest. Der signifikante Unterschied zu Personen aus dem ruralen Raum tritt jedoch erst ab der Erhebung 2014/15 zu Tage (OR_{2010/11} = 0.97; OR_{2014/15} = 0.84; OR_{2018/19} = 0.72), wobei sich die Einflussstärke erst in 2018/19 von 2010/11 signifikant unterscheidet (p-Wert Interaktionsterm: 0.002).

Sportliche Inaktivität

Sportliche Inaktivität bei Personen mit tiefer Bildung und ohne Arbeit vergleichsweise besonders verbreitet

In Tabelle 3 sind die Ergebnisse der Betrachtungen zur sportlichen Inaktivität dargestellt. Bei den Faktoren «Bildung» und «Erwerbstätigkeit» waren die stärksten Einflüsse zu verzeichnen, wobei sportliche Inaktivität bei Personen mit tiefer Bildung (OR_{2010/11} = 1.98; OR_{2014/15} = 2.96; OR_{2018/19} = 2.60)

und ohne Arbeit (OR_{2010/11} = 1.97; OR_{2014/15} = 2.67; OR_{2018/19} = 2.47) vergleichsweise besonders verbreitet war. Ferner können bei beiden Faktoren die aus anderen Studien bekannten sozialen Gradienten erkannt werden. Die Zunahme der Ungleichheit zwischen tiefster und höchster Bildungsstufe im Jahr 2014/15 (OR_{2010/11} = 1.98; OR_{2014/15} = 2.96; vgl. Tab. 3) wird zum jetzigen Zeitpunkt als Fluktuation gedeutet, da sich die Effektstärke in der darauffolgenden Erhebung (OR_{2018/19} = 2.60; 95% KI vgl. Tab. 3) nicht von derjenigen in 2010/11 unterscheidet (p-Wert Interaktionsterm: 0.054). Der Einfluss von Arbeitslosigkeit auf sportliche Inaktivität hat im Jahr 2014/15 zugenommen und bleibt anschliessend (2018/19) gleich stark (OR_{2010/11} = 1.97; OR_{2014/15} = 2.67; OR_{2018/19} = 2.47); wobei sich die zuletzt gemessene Einflussstärke von derjenigen in 2010/11 unterscheidet (p-Wert Interaktionsterm: 0.003). In Bezug auf die Rolle der Eltern zeigen unsere Daten einen zeitlich stabilen, negativen Zusammenhang zwischen elterlichen finanziellen Mitteln und sportlicher Inaktivität ihrer Kinder. Weiter nimmt mit zunehmender Bildung der Eltern die Chance ab, dass ihre Kinder sportlich inaktiv sind, wobei hier kein Trend in der Veränderung der Einflussstärken festgestellt werden kann. In Bezug auf regionale Einflüsse konnte gezeigt werden, dass sportliche Inaktivität in urbanen Räumen im Vergleich zu ruralen Wohngebieten leicht erhöht ist, und dass sich die entsprechenden Zusammenhangsstärken über die Zeit nicht signifikant unterscheiden, d.h. zeitlich stabil geblieben sind (OR_{2010/11} = 1.07; OR_{2014/15} = 1.15; OR_{2018/19} = 1.12). Im Vergleich zum Jahr 2014/15 stellen wir 2018/19 eine Abnahme der Ungleichheit der sportlichen Inaktivität zwischen Deutschschweiz und der italienischsprachigen (OR_{2014/15} = 2.50; OR_{2018/19} = 1.61) sowie französischsprachigen Schweiz (OR_{2010/11} = 1.75; OR_{2014/15} = 1.48; OR_{2018/19} = 1.16) fest. Für die französische Schweiz deuten diese Werte möglicherweise auf einen längerfristigen zeitlichen Trend hin, der sich bislang in einer signifikanten Verringerung der Einflussstärken über alle Messzeitpunkte ausdrückt.

Diskussion

Im vorliegenden Beitrag wurden die Zusammenhänge zwischen sozialen sowie regionalen Faktoren und gesundheitsrelevanten Risikoverhaltensweisen betrachtet, und geprüft, ob diese über einen Zeitraum von neun Jahren und drei YASS-Erhebungswellen stabil geblieben sind oder sich verändert haben. Damit sollen erste Aussagen zur Entwicklung von regionalen und sozialen Ungleichheiten in diesen Risikoverhaltensweisen getroffen und Fragestellungen für themenspezifische Studien in der Zukunft vorbereitet werden.

Tägliches Rauchen

Die stärksten Einflüsse unter den sozialen Determinanten des täglichen Rauchens wurden für die Faktoren «Bildung» und «Erwerbstätigkeit» verzeichnet: Personen mit geringer formeller Bildung (kein Abschluss auf Sekundarstufe II) und arbeitslose Personen zeigten bei jeder der drei Erhebungswellen die höchsten Wahrscheinlichkeiten, zur Gruppe der täglichen Raucher zu zählen. Diese Zusammenhänge sind kon-

⁴ p-Wert Interaktionsterm: 0.022

⁵ p-Wert Interaktionsterm: 0.084

Tabelle 3: Sportliche Inaktivität junger Schweizer Männer nach sozialen und regionalen Faktoren

Erklärende Variable	Sportliche Inaktivität								
	2010/11			2014/15			2018/19		
	OR	[95% KI]	%	OR	[95% KI]	%	OR	[95% KI]	%
Bildung									
Ohne Sek. II	1.98	[1.57–2.51]	25.3	2.96	[2.55–3.43]*	34.4	2.60	[2.26–2.98]	36.0
Berufsbildung	1.23	[1.07–1.41]	17.3	1.39	[1.29–1.51]	19.8	1.34	[1.26–1.42]	22.5
Allgemeinbildung (Ref.)			14.5			15.1			17.8
Bildung Eltern									
Obligatorische Schule	1.61	[1.21–2.13]	23.0	1.79	[1.55–2.07]	23.9	1.97	[1.74–2.22]	30.2
Berufsbildung	1.17	[1.04–1.31]	17.8	1.38	[1.28–1.49]*	19.4	1.31	[1.24–1.39]	22.5
Tertiäre Bildung (Ref.)			15.6			14.9			18.1
Ökonomische Situation Eltern									
(sehr) bescheiden	1.81	[1.60–2.06]	24.5	1.75	[1.63–1.87]	26.5	1.76	[1.66–1.88]	29.2
(sehr) gut (Ref.)			15.2			17.1			19.0
Berufstätigkeit									
Arbeitslos	1.97	[1.50–2.58]	24.8	2.67	[2.35–3.03]*	29.2	2.47	[2.21–2.76]	30.3
In Ausbildung	1.26	[1.09–1.47]	17.5	1.59	[1.46–1.73]*	19.7	1.63	[1.51–1.75]	22.3
Schüler/Student (Ref.)			14.4			13.4			15.0
Sprachgebiet									
Französisch	1.75	[1.53–2.01]	23.0	1.48	[1.38–1.59]*	22.8	1.16	[1.07–1.25]*	22.5
Italienisch	2.91	[2.43–3.49]	33.1	2.50	[2.25–2.78]	33.3	1.61	[1.44–1.80]*	28.8
Deutsch (Ref.)			14.5			16.6			20.1
Siedlungstyp									
Urban	1.07	[0.94–1.23]	18.1	1.15	[1.07–1.25]	21.0	1.12	[1.05–1.19]	22.7
Rural (Ref.)			17.0			18.7			20.8

Anmerkung: Durch logistische Regressionen ermittelte Odds Ratios (OR) sowie relative Häufigkeiten (%) nach Erhebungsjahr. Der Einfluss eines Faktors wird als signifikant betrachtet, wenn das 95% Konfidenzintervall (95% KI) des OR den Wert 1 nicht enthält. Signifikante Veränderungen des OR gegenüber demjenigen in der vorangegangenen Erhebungswelle sind mit einem Stern markiert. Kennwerte der Interaktionsterme sowie Daten zum Vergleich zwischen 2010/11 und 2018/19 sind nicht dargestellt. Ref.= Referenzgruppe.

sistent mit anderen Untersuchungen bei Jugendlichen und jungen Erwachsenen in der Schweiz (Radtke et al., 2011; BFS, 2020). So zeigt die jüngste schweizerische Gesundheitsbefragung, dass bei jüngeren Altersgruppen die Unterschiede im Rauchen zwischen Bildungsgruppen besonders ausgeprägt sind. Personen mit einem niedrigen Bildungsniveau oder geringer beruflicher Stellung sind häufiger Raucher und zählen überdies innerhalb der Gruppe der Raucher häufiger zu den starken Rauchern (≥ 20 Zigaretten pro Tag) (BFS, 2020). Gmel et al. (2017) betonen in ihrer Studie den Zusammenhang zwischen Erwerbstätigkeit und Rauchen und den besonders hohen Anteil der täglich Rauchenden unter den erwerbslosen Personen. Diese Ergebnisse ergänzend, verweisen unsere Daten zum Einfluss der Erwerbstätigkeit auf eine zeitliche Persistenz in diesen sozialen Ungleichheiten.

Unsere Ergebnisse zeigen neu, dass sich die sozialen Ungleichheiten im täglichen Rauchen bei den Faktoren «Bildung» und «Erwerbstätigkeit» und in allen Erhebungen in klaren sozialen Gradienten ausdrücken: Mit abnehmendem Bildungsniveau und beruflicher Stellung steigt die Wahrscheinlichkeit des täglichen Rauchens (vgl. Tab. 1). In Bezug auf das Rauchen im Zeitverlauf hält das BFS (2020) fest, dass sich die soziale Ungleichheit in der Schweiz verstärkt hat. Die Zunahme des Einflusses der Bildung (geringste Bildungskategorie) ab der YASS-Erhebungswelle 2014/15 deutet darauf hin, dass die soziale Schicht das tägliche Rauchen stärker mitbestimmt und damit möglicherweise soziale Ungleichheit zunimmt. Die nächste YASS-Erhebung wird zeigen, ob sich diese Veränderung als längerfristiger Trend fortsetzen wird, ob es sich eher um einen Plateau-Effekt handelt oder ob es hier vielmehr um unsystematische Fluktuationen geht. Die Zusammenhangsstärken zwischen Berufstätigkeit und täglichem Rauchen veränderten sich über die Erhebungszeitpunkte scheinbar nicht-signifikant, weshalb in diesem Punkt – gesichert – weder von einer Verringerung noch von einer Verstärkung der sozialen Ungleichheit gesprochen werden kann.

In Bezug auf regionale Unterschiede zeigen Gmel et al. (2017), dass der Anteil an täglich rauchenden jungen Schweizer Männern in den urbanen Gebieten grösser ist als in ruralen und dass die Prävalenz des Tabakkonsums bei Jugendlichen und jungen Erwachsenen in der französischen und in der italienischen Schweiz höher ist als in der Deutschschweiz. In den letzten beiden YASS-Erhebungen stellen wir dazu nur einen schwachen regionalen Einfluss fest, wobei – wie in Gmel et al. (2017) – der Anteil der täglichen Raucher im städtischen Raum grösser ist als im ländlichen. Die Stärke des entsprechenden regionalen Effekts hat sich über die Zeit jedoch scheinbar nicht verändert. Wir konnten keine Ergebnisse finden, die auf zeitliche Trends in den Effektstärken des Sprachraums hinweisen.

Risikoreicher Alkoholkonsum

Beim gesundheitsschädigenden Alkoholkonsum können zwei

Arten unterschieden werden: sog. risikoreicher/chronisch riskanter Alkoholkonsum und Rauschtrinken. In der vorliegenden Arbeit wurde der chronisch riskante Alkoholkonsum betrachtet, der bei Männern in Anlehnung an die EKAL (2018) als das Trinken von 15 oder mehr Standardgläsern eines alkoholischen Getränks pro Woche definiert wurde.

Bei allen Erhebungen waren junge Männer ohne Abschluss auf Sekundarstufe II oder solche, die eine Berufsausbildung besuchten, häufiger von risikoreichem Alkoholkonsum betroffen als Männer mit einer höheren Bildung (vgl. Tabelle 2). Im Gegensatz zu unseren Ergebnissen zum Rauchen (siehe oben) und sportlicher Inaktivität (siehe unten) drückt sich diese Ungleichheit nach Bildung der Befragten jedoch in keiner Erhebung in einem Gradienten aus. In der letzten Schweizerischen Gesundheitsbefragung (BFS, 2019) konnten bei der untersuchten Gesamtpopulation ab 15 Jahren keine Unterschiede nach Bildungsstand erkannt werden, was darauf hinweist, dass die hier betrachtete Gruppe von jungen erwachsenen Männern als eine besondere Subpopulation zu betrachten ist. In Bezug auf die zeitliche Entwicklung in der Ungleichheit zwischen den Bildungsniveaus erweist sich der Einfluss der Berufsbildung auf den risikoreichen Alkoholkonsum bislang als zeitlich stabil. Der Einfluss des tiefsten Bildungsstands (ohne Sekundarstufe II) hat im Jahr 2014/15 jedoch abgenommen und bleibt anschliessend (2018/19) gleich stark. Es wäre verfrüht, diese Entwicklung eindeutig zu interpretieren, da hierfür eine längere Messreihe nötig ist. Unsere Daten zur Bildung verweisen ferner auf Zusammenhänge mit der elterlichen Bildung und dabei auf einen partiellen, inversen Zusammenhang: Im Vergleich zu jungen Männern, deren Eltern eine tertiäre Bildung haben, war der problematische Alkoholkonsum bei jungen Männern mit Eltern, die nur die obligatorische Schule besucht haben, seltener (vgl. Tabelle 2). Einen ähnlichen Zusammenhang bei Jugendlichen berichtet eine französische Studie (Legleye et al., 2013). Zudem berichten Befragte, deren Eltern eine Berufsbildung absolviert haben, häufiger von problematischem Alkoholkonsum als Männer von Eltern mit tertiärer Bildung. Hinsichtlich des Einflusses der Erwerbstätigkeit zeigt Thurl (2014), dass erwerbstätige Männer im Vergleich zu erwerbslosen eine geringere Wahrscheinlichkeit für chronischen Alkoholkonsum aufweisen. Konsistent mit diesem Befund finden wir in den YASS-Erhebungen, dass arbeitslose Personen im Vergleich zu Schülern/Studenten eine höhere Wahrscheinlichkeit des risikoreichen Alkoholkonsums haben. Da der Einfluss von Arbeitslosigkeit über die drei Messzeiträume hinweg konstant blieb, kann hier von einer Stabilität in Ungleichheit gesprochen werden, d.h. die soziale Ungleichheit hat sich weder erhöht noch verringert.

Im Hinblick auf regionale Effekte zeigt die Untersuchung von Thurl (2014), dass Personen aus der französischsprachigen Schweiz eine höhere Wahrscheinlichkeit für chronisch riskanten Alkoholkonsum aufweisen als solche aus der deutschsprachigen Schweiz. Unsere Ergebnisse zeigen, dass sich diese

Ungleichheit ab der Erhebung 2014/15 bei jungen Männern verringert hat (vgl. Tabelle 2). Ob sich hierbei eine nachhaltige Abnahme der Zusammenhangsstärke abzeichnet, wird sich in der nächsten YASS-Erhebung herausstellen. Für die italienischsprachige Schweiz wird in Thrul (2014) eine erhöhte Wahrscheinlichkeit für die Gesamtpopulation und für die Frauen dargelegt, nicht aber für die Männer. Für junge Männer aus der italienischsprachigen Schweiz beobachten wir in unseren Analysen einzig im Jahr 2014/15 einen signifikanten Unterschied zu Männern aus der Deutschschweiz.

Sportliche Inaktivität

Den in diesem Beitrag aufgezeigten sozialen Ungleichheiten in sportlicher Inaktivität sollte angesichts des wichtigen Beitrags von Sport zur Erfüllung der Bewegungsempfehlungen der WHO (2010) (Repenning et al., 2020), vermehrt Aufmerksamkeit geschenkt werden, zumal sie im zeitlichen Verlauf nicht abgenommen haben. So waren sämtliche betrachteten sozialen Ungleichheitsfaktoren über alle Messzeitpunkte hinweg mit sportlicher Inaktivität assoziiert. Bei den stärksten Einflussgrössen «Bildung» und «Erwerbstätigkeit» zeichneten sich insbesondere junge männliche Erwachsene mit tiefer Bildung und arbeitslose Personen durch eine erhöhte sportliche Inaktivität aus (vgl. Tabelle 3). Ähnliche Zusammenhänge wurden kürzlich für die Gesamtbevölkerung in der Schweiz beschrieben (Lamprecht et al., 2020).

In gleicher Art wie beim täglichen Rauchen wird auch hier die soziale Ungleichheit in «Bildung» und «Erwerbstätigkeit» durch soziale Gradienten charakterisiert: Mit abnehmendem Bildungsniveau und beruflicher Stellung steigt der Anteil der sportlich inaktiven Personen. Im sozialen Gradienten der Bildung ist weder ein Trend der Verschärfung noch Verringerung ersichtlich. Der Einfluss von Arbeitslosigkeit auf sportliche Inaktivität hat im Jahr 2014/15 zugenommen und bleibt anschliessend auf gleichem Niveau. Die nächste YASS-Erhebung wird zeigen, ob es sich hierbei um einen anhaltenden Plateau-Effekt oder gar um einen längerfristigen Anstieg der Effektivität handelt. Unsere Ergebnisse zeigen weiter die Bedeutung der elterlichen Ressourcen im Hinblick auf die sportliche Inaktivität der jungen Männer auf; mit zunehmender Bildung der Eltern und der finanziellen Mittel nimmt die Wahrscheinlichkeit ab, dass ihre Kinder sportlich inaktiv sind. Dies korrespondiert mit Ergebnissen früherer Studien in der Schweiz (Bringolf Isler et al., 2016; Lamprecht et al., 2015) die zeigen, dass Kinder von Eltern mit hoher Bildung und gutem Einkommen überdurchschnittlich viel Sport treiben.

In Bezug auf regionale Einflüsse belegt die kürzlich veröffentlichte Studie «Sport Schweiz» (Lamprecht et al., 2020) einen unterdurchschnittlichen Anteil an sportlicher Inaktivität in agrarischen Gemeinden. Unsere Ergebnisse für junge Männer verweisen diesbezüglich auch auf eine leicht geringere sportliche Inaktivität in ruralen Gebieten. Ferner konnten wir für diesen Zusammenhang (Siedlungstyp) belegen, dass er in seiner Stärke zeitlich stabil blieb (vgl. Tabelle 3).

Lamprecht et al. (2020) heben hinsichtlich regionaler Unterschiede insbesondere die Differenzen zwischen den Sprachregionen der Schweiz hervor, wobei es in der Deutschschweiz weniger Nichtsportler und Nichtsportlerinnen gibt als in der lateinischen Schweiz. Unsere Analysen liefern diesbezüglich konsistente Befunde für junge erwachsene Männer. Die Autoren fügen an, dass sich die Unterschiede zur Deutschschweiz über die Zeit reduziert haben, so gibt es vor allem in der italienischsprachigen Schweiz weniger Nichtsportlerinnen und Nichtsportler als noch 2014. Auch wir stellen im Vergleich zum Jahr 2014/15 eine Abnahme der regionalen Ungleichheit der sportlichen Inaktivität zwischen Deutschschweiz und der italienischsprachigen sowie französischsprachigen Schweiz fest. Bemerkenswert ist hierbei, dass für die französische Schweiz möglicherweise ein längerfristiger zeitlicher Trend erkennbar wird, der bislang gekennzeichnet ist durch eine Abnahme in der regionalen Ungleichheit zur Deutschschweiz über alle Messzeitpunkte hinweg.

Fazit

Einerseits bestätigen unsere Ergebnisse frühere Erkenntnisse über die sozialen und regionalen Determinanten von gesundheitsrelevanten Risikoverhaltensweisen in der Schweiz. Andererseits bieten unsere Daten neue Erkenntnisse zu Stabilität und Veränderung solcher Zusammenhänge in der Gruppe der jungen Schweizer Männer. Dabei zeigen sich für diese Altersgruppe einige bedeutsame spezifische Besonderheiten. Somit liefern die YASS-Daten zunehmend Hinweise auf die Wichtigkeit einer verstärkten wissenschaftlichen Auseinandersetzung mit dieser Bevölkerungsgruppe.

Tägliches Rauchen, risikoreicher Alkoholkonsum und sportliche Inaktivität sind bei jungen Schweizer Männern nach wie vor stark sozial und regional geprägt. Diese Risikofaktoren sind bei sozial benachteiligten Männern generell häufiger anzutreffen als bei solchen, die einen höheren sozialen Status aufweisen. Derzeit finden wir keine Hinweise darauf, dass sich seit der ersten YASS-Erhebungswelle im Jahr 2010/11 die sozialen Ungleichheiten massgeblich im Sinne eines Trends verändert haben, denn die Einflussstärken waren im betrachteten Zeitraum mehrheitlich stabil oder eher unsystematisch fluktuierend. Dieses Ergebnis ist aus der Sicht der Public Health, der Prävention und der Gesundheitspolitik durchaus besorgniserregend. Denn die Verringerung sozialer Ungleichheiten in den Risikofaktoren ist eines der probatesten Mittel, die Gesundheit in der Bevölkerung als Ganzes zu verbessern. Die hier vorgelegten YASS-Monitoring Daten zeichnen dazu bisher kein positives Bild und verweisen – sofern mit den Ergebnissen der kommenden YASS-Erhebung erhärtet – auf einen Handlungsbedarf; die Ungleichheiten blieben mehrheitlich stabil und so bleibt in der Gesundheits-, Jugend- und Sozialpolitik noch viel zu tun, um die Gesundheitschancen aller Menschen in der Schweiz fairer zu gestalten und so die vom Bundesamt für Gesundheit gesetzten Ziele zu erreichen (BAG, 2019).

Literatur

- Abel, T., Hofmann, K., & Schori, D. (2013). Social and regional variations in health status and health behaviours among Swiss young adults. *Swiss medical weekly*, 143, w13901. doi: 10.4414/smw.2013.13901
- BAG (2019). Gesundheitspolitische Strategie des Bundesrats 2020–2030 <https://www.bag.admin.ch/bag/de/home/strategie-und-politik/gesundheit-2030/gesundheitspolitische-strategie-2030.html>
- Bringolf Isler, B., Probst Hensch, N., Kayser, B., & Suggs, S. (2016). Schlussbericht zur SOPHYA-Studie. Basel: Swiss Tropical and Public Health Institute.
- BSF (2019). Schweizerische Gesundheitsbefragung 2017. Alkoholkonsum 2017. Neuchâtel: BFS.
- BSF (2020). Schweizerische Gesundheitsbefragung 2017. Tabakkonsum in der Schweiz. Neuchâtel: BFS. <https://www.bfs.admin.ch/asset/de/213-1712>
- Due P., Krølner R., Rasmussen M., Andersen A., Damsgaard M.T., Graham H., et al. (2011). Pathways and mechanisms in adolescence contribute to adult health inequalities. *Scandinavian Journal of Public Health*. 39(6 suppl), 62–78.
- Egger, M., & Razum O. (2012). Public Health: Zentrale Begriffe, Disziplinen und Handlungsfelder. In: M. Egger, & O. Razum (Hrsg.), *Public Health. Sozial- und Präventivmedizin kompakt*. Berlin/Boston: Walter de Gruyter, 1–21.
- EKAL (2018). Orientierungshilfe zum Alkoholkonsum – 2018. <https://www.bag.admin.ch/dam/bag/de/dokumente/npp/alkohol/ekal/orientierungshilfe-alkoholkonsum.pdf.download.pdf/2-d-2015-orientierungshilfe-langversion.pdf>
- Faltermeier, T. (2020). Gesundheitsverhalten, Krankheitsverhalten, Gesundheitshandeln BZgA-Leitbegriffe. <https://www.leitbegriffe.bzga.de/alphabetisches-verzeichnis/gesundheitsverhalten-krankheitsverhalten-gesundheitshandeln/> (Zugriff: 10.12.20)
- Gesundheitsförderung Schweiz (2016). Bewegungsverhalten von Kindern und Jugendlichen in der Schweiz. Faktenblatt 18. Bern und Lausanne.
- Gmel G., Kuendig H., Notari L., & Gmel C. (2017). Suchtmonitoring Schweiz – Konsum von Alkohol, Tabak und illegalen Drogen in der Schweiz im Jahr 2016. Lausanne: Sucht Schweiz.
- Kuendig H., Notari L., & Gmel G. (2017). Le tabagisme chez les 15 à 25 ans en 2016 – Analyse des données 2016 du Monitoring suisse des addictions. Lausanne : Addiction Suisse.
- Legleye S, Janssen E, Spilka S, Le Nézet O, Chau N, & Beck F. (2013). Opposite social gradient for alcohol use and misuse among French adolescents. *International Journal of Drug Policy*. 24(4), 359–366.
- Lamprecht, M., Fischer, A., Wiegand, D., & Stamm, H.P. (2015). Sport Schweiz 2014: Kinder- und Jugendbericht. Magglingen: Bundesamt für Sport BASPO.
- Lamprecht M., Bürgi R., & Stamm H. (2020). Sport Schweiz 2020: Sportaktivität und Sportinteresse der Schweizer Bevölkerung. Magglingen: Bundesamt für Sport BASPO.
- Radtke, T., Keller, R., Krebs, H., & Hornung, R. (2011). Der Tabakkonsum Jugendlicher und junger Erwachsener in den Jahren 2001 bis 2009/10. Zürich: Universität Zürich, Psychologisches Institut.
- Repenning S., Meyrahn F., an der Heiden I., Ahlert G., & Preuss H. (2020). Der Beitrag des Sports zur Erfüllung der WHO-Empfehlungen für körperliche Aktivität. Mainz: 2HMforum. https://www.bisp-sportinfrastruktur.de/SharedDocs/Downloads/DE/Sportentwicklung/who_empfehlung.pdf?__blob=publicationFile&v=1
- Scheithauer, H., & Petermann, F. (1999). Zur Wirkungsweise von Risiko- und Schutzfaktoren in der Entwicklung von Kindern und Jugendlichen. *Kindheit und Entwicklung*, 8, 3–14.
- Schweizerisches Gesundheitsobservatorium (2020). Bewegungsverhalten (Alter: 15+) <https://www.obsan.admin.ch/de/indikatoren/MonAM/bewegungsverhalten-alter-15>
- Stone, A.L., Becker, L.G., Huber, A.M., & Catalano, R.F. (2012). Review of risk and protective factors of substance use and problem use in emerging adulthood. *Addictive Behaviors*, 37(7), 747–75.
- Thurl, J. (2014). Soziodemografische Einflussfaktoren auf den Substanzkonsum der Schweizer Bevölkerung. Ergebnisse der Schweizerischen Gesundheitsbefragung 2012. Lausanne: Sucht Schweiz.
- WHO (2009). Global Health Risks. Mortality and burden of disease attributable to major risks. Geneva: WHO.





IV

Politik und zivile Verantwortung

Politique et responsabilité civile

Politica e responsabilità civica

12 Politische Ausrichtung

Marianne Mischler,
Sandro Cattacin und
Isabella Lussi

Wie bereits 2010/11 und 2014/15 (vgl. Eberhard, Radu, Cattacin, & Weber, 2016; Lussi, Huber, & Cattacin, 2019) wird auch in der YASS-Befragung 2018/19 die politische Ausrichtung junger Schweizerinnen und Schweizer erfasst. Konkret werden die Erwartungen an die Politik betrachtet, wenn es darum geht, auf gesellschaftliche Probleme und Trends politische Antworten zu finden. Während linke Positionen für einen starken Sozialstaat, die Unterstützung von sozial benachteiligten Randgruppen und eine umweltfreundliche Wirtschaftspolitik stehen, repräsentieren rechte Positionen eher den bewahrenden Pol, der gesellschaftliche Traditionen und auf individueller Leistung beruhende Positionen in der Gesellschaft erhalten und akzentuiert haben möchte (Bobbio, 1994). Die Beständigkeit dieser klassischen, schematischen Links-Rechts-Ausrichtung ist jedoch zunehmend fragiler geworden. Gerade deshalb sind Langzeitstudien wie die der Eidgenössischen Jugendbefragungen ch-x von grossem Interesse, da sie erlauben, die politischen Werte und deren Stabilität bzw. Fragilität in einer Langzeitmessung zu beobachten (vgl. hierzu Eberhard, Radu, Cattacin, & Weber, 2016).

Fragestellung

Im vorliegenden Kapitel wird der Frage nachgegangen, ob, und wenn ja, wie sich die politische Ausrichtung der jungen Schweizer Erwachsenen im Verlaufe der Zeit verändert (hat). Zudem wird überprüft, wie und ob sich die 2010/11 und 2014/15 gefundenen Zusammenhänge zwischen politischer Ausrichtung, Migrationshintergrund, Bildung und politischer Ausrichtung der Eltern verändert haben, und ob die damals konstatierten Effekte stärker oder schwächer werden.

Methode

Konstruktoperationalisierung

Politische Ausrichtung

Die Erfassung der politischen Ausrichtung in «politisch links stehend», «politisch rechts stehend» oder «der politischen Mitte zugehörig zu sein» erfolgt mit einer Einschätzung der Frage: «Wie würden Sie Ihre politische Einstellung einstufen, wenn Null ganz links und 10 ganz rechts entspricht?» Die Antwortoptionen Null bis 3 werden zu «links», 4 bis 6 zu «Mitte» und 7 bis 10 zu «rechts» zusammengefasst. Die politische Einstellung der Eltern wird mit derselben Skala eingeschätzt.

Migrationshintergrund

Ein Migrationshintergrund liegt vor, wenn die befragte Person bei Geburt keine Schweizer Nationalität aufwies.

Ergebnisse

In der politischen Ausrichtung ist eine Verschiebung zur Mitte und nach links erkennbar

Aus Abbildung 1 ist ersichtlich, dass sich die politische Ausrichtung der jungen Erwachsenen in der Schweiz zwischen 2010/11 und 2018/19 verändert hat. Waren es 2010/11 noch rund 28%, die sich der politischen Linken zugeordnet haben, so sind es 2018/19 rund 34% (2014/15: 29%). Das ist eine statistisch signifikante Zunahme um sechs Prozentpunkte in einer Zeitspanne von weniger als zehn Jahren. 2010/11 ordneten sich rund 36% der politischen Mitte zu, dieser Prozentsatz hat sich bis 2018/19 ebenfalls um sechs Prozentpunkte erhöht und beträgt zum letzten Erhebungszeitpunkt rund 42%. Im gleichen Zeitraum hat der Anteil derjenigen, die sich politisch rechts einordnen, um 12 Prozentpunkte abgenommen. Diese Veränderung über die Zeit ist signifikant¹, wobei die Unterschiede zwischen 2010/11 und 2014/15 nicht signifikant sind², jedoch jene zwischen 2014/15 und 2018/19³. Der in Band 1 der YASS-Publikationsreihe gefundene Rechtsrutsch (Eberhard et al., 2016), der auch im Hinblick auf frühere ch-x Erhebungen konstatiert wurde, kann aufgrund der YASS-Daten 2014/15 und 2018/19 nicht bestätigt werden – im Gegenteil.

Politische Ausrichtung

Die politische Mitte hat über die letzten Erhebungen hinweg bei jungen Erwachsenen in der Schweiz als stärkste Kraft weiter an Bedeutung gewonnen. Eine zunehmende Polarisierung zugunsten der politischen Rechten ist nicht erkennbar.

Über alle drei Erhebungen hinweg zeigen die YASS-Ergebnisse zudem, dass sich junge Erwachsene mit Migrationshintergrund häufiger politisch links einstufen als ihre Altersgenossen ohne Migrationshintergrund.

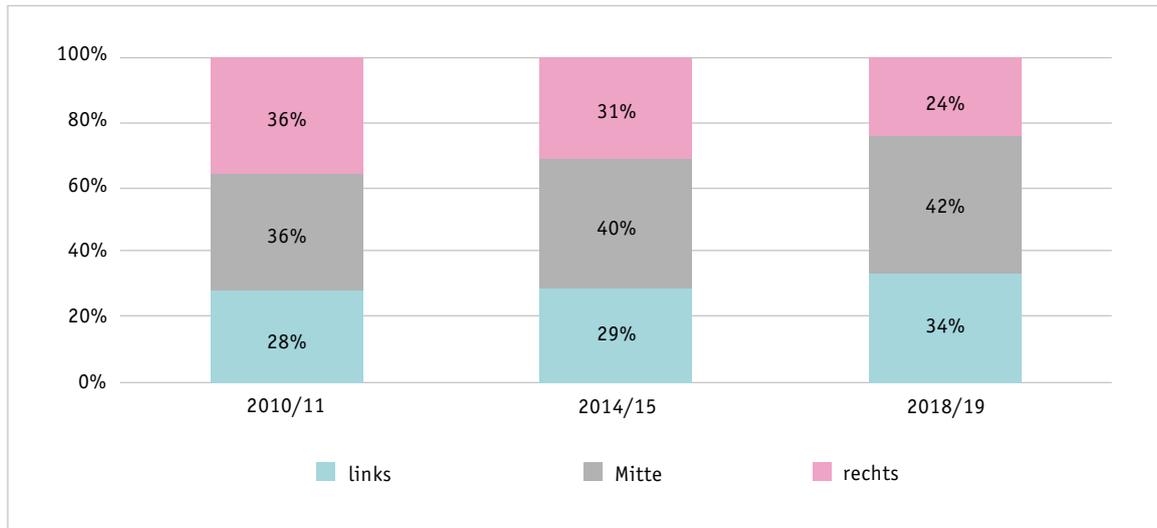
Die Bedeutung der Bildung für die politische Einstellung bleibt über die drei Erhebungszeitpunkte hinweg praktisch unverändert. Linke Einstellungen sind - in abgeschwächter Tendenz - insbesondere bei jungen Erwachsenen ohne Ausbildung und mit einer Allgemeinbildung vertreten. Der hohe Prozentsatz an jungen Erwachsenen mit einer Berufsbildung, die sich selbst eher politisch rechts einstufen, hat seit der ersten Erhebung von 41% (2010/11) auf 24% (2018/19) kontinuierlich abgenommen.

1 Kruskal-Wallis $\chi^2(2) = 45.7, r < .001$

2 Post-hoc-Tests (Dunn-Bonferroni-Tests) $z = 1.59, p = .112, r = .03$

3 Post-hoc-Tests (Dunn-Bonferroni-Tests) $z = 5.99, p < .001, r = .11$

Abbildung 1: Politische Ausrichtung junger Schweizer Erwachsener



Politische Mitte erhält bei jungen Erwachsenen mit Migrationshintergrund mehr Gewicht, zulasten der politischen Rechten

Aggregierte deskriptive Befunde sagen nicht unbedingt etwas darüber aus, wie und ob sich politische Ausrichtungen in einzelnen Subgruppen junger Erwachsener verändern, z.B. bei jungen Erwachsenen mit oder ohne Migrationshintergrund. Deshalb werden diese Subgruppen gesondert betrachtet.

Wie aus Abbildung 2 ersichtlich wird, ist über alle drei Erhebungen hinweg ein klarer Zusammenhang feststellbar zwischen Migrationshintergrund und der politischen Ausrichtung junger Erwachsener in der Schweiz. Allerdings ist die 2010/11 beobachtete Tendenz, wonach junge Erwachsene mit ausländischen Eltern sich politisch am stärksten links einstuften, während sich jene mit Schweizer Eltern vergleichsweise eher rechts positionierten, in dieser Form 2014/15 und 2018/19 nicht mehr beobachtbar.

Orientation politique

Selon les trois dernières enquêtes YASS, c’est le centre de l’échiquier politique qui a régulièrement gagné du terrain comme force la plus importante parmi les jeunes adultes en Suisse. On n’observe pas de polarisation croissante en faveur de la droite. De plus, les résultats des trois enquêtes montrent que les jeunes adultes issus de la migration se disent plus souvent à gauche que leurs pairs sans origine migratoire.

L’importance de la formation pour l’orientation politique est restée pratiquement inchangée durant la période couverte par les trois enquêtes. Les positions de gauche sont plus présentes – même si cette tendance s’atténue – parmi les jeunes adultes sans formation ou ayant uniquement une formation générale. Quant aux positions de droite, le pourcentage des jeunes adultes ayant une formation professionnelle qui se disent plutôt à droite a continuellement diminué, passant de 41% à 24% entre les enquêtes 2010/2011 et 2018/2019.

Orientamento politico

In base alle tre ultime inchieste YASS, è il centro dello scacchiere politico ad aver regolarmente guadagnato terreno come forza più importante per i giovani adulti svizzeri. Non si osserva per contro nessuna polarizzazione crescente a favore della destra.

I risultati delle tre inchieste mostrano inoltre che i giovani adulti con un vissuto personale o familiare migratorio si autodefiniscono più sovente a sinistra rispetto ai giovani adulti senza un background di migrazione.

L’importanza della formazione per l’orientamento politico è rimasta praticamente immutata fra un’inchiesta e l’altra. Posizioni di sinistra si riscontrano maggiormente fra i giovani adulti privi di formazione o con unicamente una formazione generalista, questa tendenza risulta però viepiù attenuarsi. Per ciò che concerne le posizioni di destra, esse sono soprattutto appannaggio dei giovani adulti con una formazione professionale, con, fra questi, una diminuzione dal 41% del 2010/2011 al 24% del 2018/2019.

Abbildung 2: Zusammenhang zwischen Migrationshintergrund und politischer Ausrichtung junger Schweizer Erwachsener

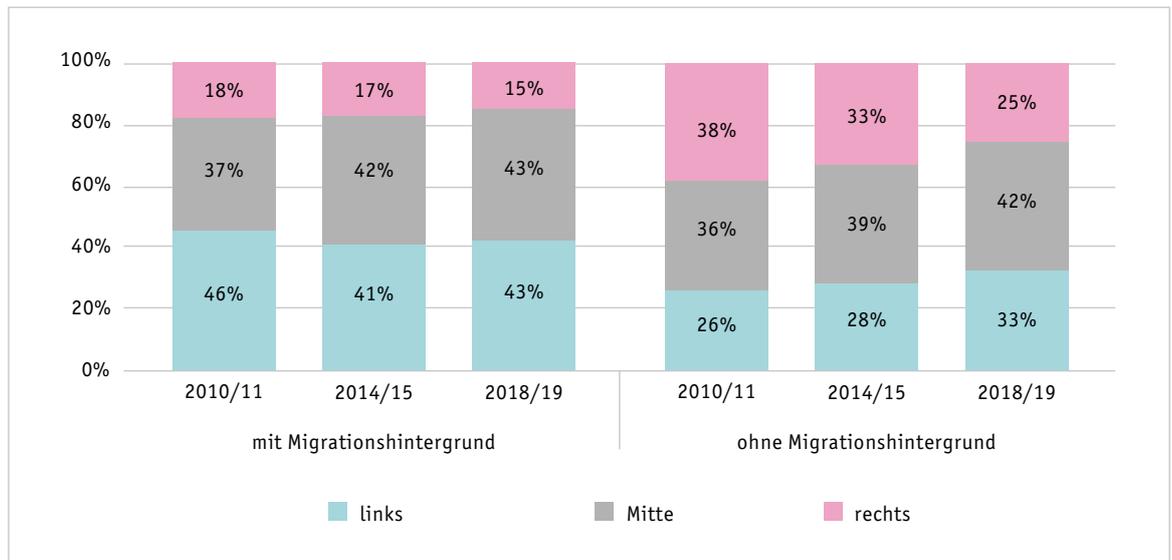
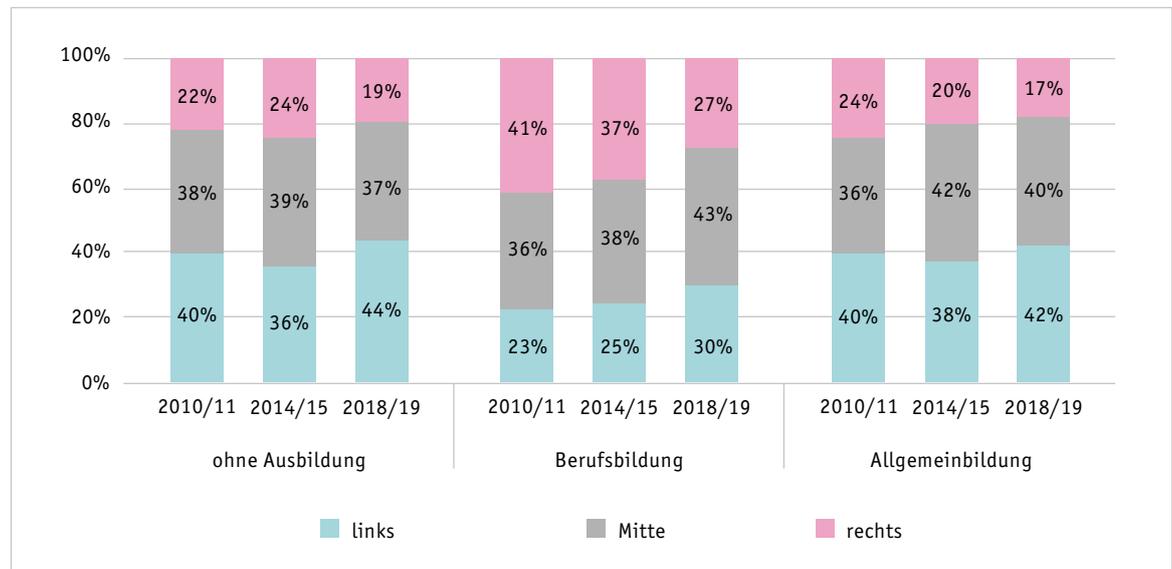


Abbildung 3: Zusammenhang zwischen Ausbildung und politischer Ausrichtung junger Schweizer Erwachsener

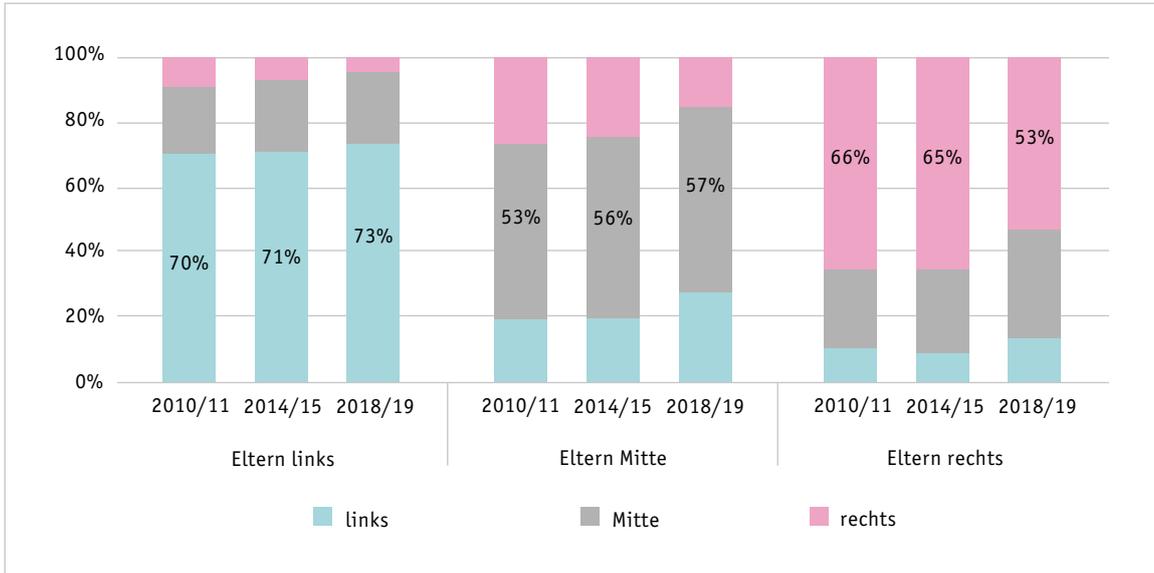


Mit anderen Worten kann festgehalten werden, dass der Migrationshintergrund von jungen Erwachsenen über die drei Erhebungszeitpunkte hinweg als Einflussgrösse für die politische Orientierung an Bedeutung relativ abgenommen hat. Die leichte Verschiebung der Ausrichtung der jungen Erwachsenen mit Migrationshintergrund hin zur politischen Mitte, die sich zwischen 2010/11 und 2014/15 gezeigt hat, hat sich mit der Erhebung 2018/19 bestätigt, die Gruppe vertritt 2018/19 ebenso häufig eine linke Einstellung. Zum anderen zeigt sich, dass bei den jungen Erwachsenen ohne Migrationshintergrund keine politisch rechte Einstellung mehr dominiert, sondern ebenfalls eine Verschiebung zur politischen Mitte hin festgestellt werden kann.

Junge Erwachsene ohne Ausbildung bzw. mit einer Allgemeinbildung sind deutlich häufiger politisch links eingestellt

Aus Abbildung 3 wird ersichtlich, wie sich der Zusammenhang zwischen Bildung und politischer Ausrichtung seit der YASS-Erhebung 2010/11 verändert hat. Junge Erwachsene ohne Ausbildung auf der Sekundarstufe II, aber auch mit Allgemeinbildung, stufen sich mehrheitlich politisch links ein bzw. ordnen sich der politischen Mitte zu. Weniger als jeweils ein Fünftel ordnen sich jeweils der politischen Rechten zu, erkennbar ist zudem über alle Bildungsgruppen hinweg ein abnehmender Trend.

Abbildung 4: Zusammenhang zwischen politischer Ausrichtung der Eltern und der jungen Schweizer Erwachsenen



So hat auch der Anteil an jungen Erwachsenen mit einer Berufsbildung, die sich politisch rechts einstufen, abgenommen: Er ist über die Zeitspanne von 2010/11 bis 2018/19 um rund 14 Prozentpunkte gesunken. Demgegenüber hat der Anteil an politisch links Eingestellten im gleichen Zeitraum um sieben Prozentpunkte zugenommen und jener, welcher sich der politischen Mitte zuordnet, ist ebenfalls um rund sieben Prozentpunkte gewachsen.

Die Bedeutung der Bildung für die politische Ausrichtung der jungen Erwachsenen in der Schweiz scheint sich, so kann bilanzierend vermutet werden, zwischen 2010/11 und 2018/19 abgeschwächt zu haben⁴. Die politische Orientierung präsentiert sich in Betrachtung der Bildungsgruppen somit u-förmig-verteilt: Junge Erwachsene ohne Ausbildung und solche der obersten Bildungsstufe sehen sich deutlich häufiger politisch links stehend als jene mit einer Berufsbildung. Die politische Mitte schwankt bei den Ausbildungslosen und den jungen Erwachsenen mit einer Allgemeinbildung nur geringfügig ohne klar erkennbare Tendenz. Lediglich bei der Gruppe mit einer Berufsbildung zeigt sich eine leichte Zunahme.

Linke und rechte Einstellungen der Eltern werden häufiger repliziert als Einstellungen der politischen Mitte

Wie bereits bei YASS 2010/11 und 2014/15 wird auch 2018/19 der Frage nachgegangen, inwiefern die politische Ausrichtung eines jungen Menschen von seiner Herkunftsfamilie beeinflusst wird.

Sowohl die YASS-Daten 2010/11 und 2014/15 als auch jene von 2018/19, zeigen einen Zusammenhang zwischen der elterlichen Einstellung und derjenigen der jungen Erwachsenen. Die Ergebnisse der drei Erhebungen scheinen die bekannte Hypothese zu bestätigen, dass junge Erwachsene zu einem hohen Prozentsatz die elterliche Einstellung replizieren. Dieser Prozentsatz bewegt sich für «links» Eingestellte zwischen 70% und 73%. Eine rechte Einstellung wird abnehmend von 66% bzw. 53% übernommen. Die politischen Einstellungen der Mitte werden von 53% bzw. 59% der jungen Erwachsenen übernommen. Der Zusammenhang zwischen der politischen Einstellung der Eltern und derjenigen der jungen Erwachsenen ist stark⁵.

Fazit

Die Ergebnisse der ch-x/YASS-Erhebung 2018/19 zeigen, dass sich die in früheren Erhebungen konstatierte Tendenz einer zunehmenden politischen Polarisierung mit einer Stärkung der politischen Rechten in unseren Daten nicht bestätigt. Im Gegensatz zu der von Giugni & Sciarini (2008) noch konstatierten Schwächung der Mitte weisen die YASS-Erhebungen 2014/15 und 2018/19 eher darauf hin, dass die politische Mitte bei jungen Erwachsenen hierzulande konstant stark vertreten ist und seit 2010/11 alles in allem eher an Bedeutung gewonnen hat. Dies zeigt sich auch in den Ergebnissen der Nationalratswahlen 2019, in der die rechts stehende SVP zwischen 2015 und 2019 gut vier Prozentpunkte an Wählerstimmen verloren hat (Bundesamt für Statistik BFS, 2019). An Wählerstimmengewonnen hat im gleichen Zeit-

⁴ Zusammenhang Bildung und politische Einstellung: 2010/11: Cramer-V = .136; 2014/15: Cramer-V = .127; 2018/19: Cramer-V = .100

⁵ 2010/11: $\chi^2(4) = 269.5, p < .001, n = 706, \text{Cramer-V} = .618, p < .001$; 2014/15: $\chi^2(4) = 356.9, p < .001, n = 845, \text{Cramer-V} = .650, p < .001$; 2018/19: $\chi^2(4) = 295.6, p < .001, n = 835, \text{Cramer-V} = .595, p < .001$.

raum die GPS, die eher der Mitte zugeordnet werden kann (ch-info.swiss, 2020).

Sowohl die YASS-Ergebnisse 2010/11 und 2014/15 als auch jene von 2018/19 zeigen zudem, dass sich junge Erwachsene mit Migrationshintergrund deutlich häufiger politisch links einstufen als ihre Altersgenossen ohne Migrationshintergrund.

Ferner hat sich die Bedeutung der Bildung für die politische Einstellung über die drei Erhebungszeitpunkte hinweg verändert. So nimmt der Anteil an politisch rechts orientierten jungen Erwachsenen mit Allgemeinbildung und Berufsbildung ab, dafür ordnen sich mehr von ihnen der politischen Mitte zu. In der Gruppe der Ausbildungslosen dominiert weiterhin eine linke politische Einstellung. Diese Positionierung auf der linken Seite bedarf sicherlich weiterer Klärung. Ein Erklärungsversuch könnte davon ausgehen, dass junge Erwachsene ohne Ausbildung sozialstaatlichen Hilfen gegenüber offener sind (als linken Positionen), aber auch, dass die Erwartungshaltungen gegenüber den Chancen auf dem Arbeitsmarkt niedriger sind – sie also marktskeptischer sind.

Praktisch unverändert bleibt in den drei Erhebungen die Bedeutung des Elternhauses für die Entwicklung politischer Einstellungen. Die grösste Übereinstimmung zwischen der politischen Einstellung der jungen Erwachsenen und deren Eltern herrscht in links orientierten Familien. Es gilt jedoch für alle drei politischen Ausrichtungen, dass sich jeweils mehr als 50% der jungen Erwachsenen politisch gleich einordnen wie ihre Eltern. Die zunehmende Attraktivität der Positionen der politischen Linken und der Mitte spiegeln vermutlich verschiedene gesellschaftliche Trends wider. Einerseits kann die Attraktivität der politischen Mitte dahingehend interpretiert werden, dass es für viele schwierig geworden ist, sich politisch links oder rechts zu verorten, da die inhaltliche Programmatik hinter diesen politischen Dimensionen zunehmend vage geworden ist (vgl. hierzu easyvote, & Gfs, 2020; Eberhard, Radu, Cattacin, & Weber, 2016). Andererseits konnten Jugendliche und junge Erwachsene in den letzten Jahren vermehrt für Fragen im Zusammenhang mit dem Klimaschutz mobilisiert werden. Diese ökologischen Bewegungen sind in ihren Forderungen global ausgerichtet. Eher national ausgerichtete Positionen des rechten politischen Spektrums werden hingegen kritisiert, was eine Stärkung der Positionen der Mitte und links der Mitte ebenfalls beflügeln kann.

Literatur:

- BFS (2019). Nationalratswahlen: Stärke der Parteien. Abrufbar unter: <https://www.bfs.admin.ch/bfs/de/home/statistiken/politik/wahlen/nationalratswahlen.assetdetail.11048421.html>
- Bobbio, N. (1994). Rechts und links. Gründe und Bedeutungen einer politischen Unterscheidung. Berlin: Wagenbach.
- ch-info.swiss (2020). Parteien von links bis rechts. Abrufbar unter: <https://ch-info.swiss/edition-2020/direkte-demokratie/parteien-von-links-nach-rechts>
- easyvote e gfs.bern Gfs (2020). Klimajugend vs. Sofajugend. Bern: gfs.bern.
- Eberhard, J., Radu, I., Cattacin, S. & Weber, A. (2016). Politische Ausrichtung junger Schweizerinnen und Schweizer. In S.G. Huber (Hrsg.), Young Adult Survey Switzerland, Band 1 (S. 76–79). Bern: BBL/OFCL/UFCL.
- Giugni, M. & Sciarini, P. (2008). Polarisation et politisation en Suisse. In Ch. Suter et al. (Hrsg.), Rapport social 2008. Zürich und Genf: Seismo-Verlag, S. 222–243.
- Hopf, Ch. & Hopf, W. (1997). Familie, Persönlichkeit, Politik. Weinheim, München: Juventa.
- Hunger, U. & Candan, M. (2009). Politische Partizipation der Migranten in der Bundesrepublik Deutschland und über die deutschen Grenzen hinweg: Expertise im Auftrag des Bundesamts für Migration und Flüchtlinge. Münster: Universität Münster, FB Erziehungswissenschaft und Sozialwissenschaften, Institut für Politikwissenschaft; URL: <http://nbn-resolving.de/urn:nbn:de:0168-ssoa-259506>.
- Lussi I., Huber S.G. & Cattacin S. (2019). Politische Ausrichtung junger Schweizerinnen und Schweizer. In S.G. Huber (Hrsg.), Young Adult Survey Switzerland, Band 2 (S. 72–76). Bern: BBL.
- Muxel, A. (2002). La participation politique des jeunes: soubresauts, fractures et ajustements. *Revue française de science politique* 52(5): 521–544.

Politische Partizipation

13

In der Schweiz ist die Beteiligung an Abstimmungen und Wahlen seit den 1970er Jahren mit wenigen Ausnahmen stabil auf niedrigem Niveau. Zwar betrug die Wahlbeteiligung bei den Nationalratswahlen 1951 noch rund 71% – viele Kantone hatten damals noch die Stimmpflicht – sie stabilisiert sich jedoch seit Ende der 1979er Jahre auf Beteiligungsquoten zwischen 43% und 48% (Bundesamt für Statistik BFS, 2019). Somit nehmen in der Regel weniger als die Hälfte der Schweizerinnen und Schweizer ihre demokratischen Rechte als Bürgerinnen und Bürger wahr und beteiligen sich an einzelnen Wahlen und Abstimmungen. Dass diese Quote nicht als Infragestellung der Legitimität des politischen Systems interpretiert werden kann, zeigen Forschungen. Sie weisen darauf hin, dass sich die Schweizer Bevölkerung über das Jahr gesehen sehr stark an politischen Abstimmungen und Wahlen beteiligt (Kriesi, 1993). Werden kumulativ selektive Beteiligungen gemessen, erscheint die Schweiz weiterhin als differenziertes Labor hoher politischer Beteiligung (Serdült, 2013). Dies drückt sich auch in der Stabilität des politischen Systems und den Veränderungen der Formen der politischen Partizipation aus.

Im Allgemeinen wird unter dem Begriff «Politische Partizipation» eine Reihe von Tätigkeiten verstanden, denen Menschen allein oder zusammen mit anderen freiwillig mit dem Ziel nachgehen, Einfluss auf politische Entscheidungen zu nehmen (Rothenbühler, 2012). Grob unterschieden werden in diesem Kapitel drei Formen politischer Partizipation¹: 1. Aktivitäten, die dazu dienen, sich über politische Themen zu informieren (z.B.: Zeitung lesen, politische Diskussionen führen), 2. institutionalisierte politische Aktivitäten (Wahlen auf Gemeindeebene, kantonaler Ebene und Bundesebene) und 3. nicht institutionalisierte politische Aktivitäten (Teilnahme an Demonstrationen, Unterschriften sammeln etc.). Politische Partizipation ist dabei vom gesellschaftlichen Engagement (etwa in Vereinen oder sozialen Einrichtungen), das kein unmittelbares politisches Ziel verfolgt (vgl. hierzu Weber, Eberhard, Cattacin, & Radu, 2016; Lussi, Huber, & Cattacin, 2019), abzugrenzen.

Fragestellung

Im Rahmen der YASS-Befragungen 2010/11, 2014/15 und 2018/19 wurden junge Erwachsene in der Schweiz wiederholt zu ihrem Interesse an Politik und zu unterschiedlichen

politischen Partizipationsformen befragt. Die Erhebungen erlauben es, Veränderungen politischer Partizipationsformen zu rekonstruieren und Trends nachzugehen. Zudem erlaubt die grosse Stichprobe von YASS, unterschiedliche Subgruppen von jungen Erwachsenen zu untersuchen. Insbesondere steht dabei die Fragestellung im Vordergrund, inwiefern sich Partizipationsformen zwischen jungen Erwachsenen mit unterschiedlicher Bildung, einem allfälligen Migrationshintergrund oder unterschiedlichem Geschlecht voneinander unterscheiden.

Methode

Konstruktoperationalisierung

Aktivitäten, die dazu dienen, sich über politische Themen zu informieren

Mit der Frage «Wie häufig üben Sie folgende Tätigkeit aus?» (a) politische Nachrichten lesen, b) im Fernsehen politische Nachrichten/Sendungen sehen, c) im Radio politische Nachrichten/Sendungen hören, d) sich im Internet (Foren, Blogs usw.) über politische Themen informieren, e) zu politischen

Marianne Mischler,
Sandro Cattacin und
Isabella Lussi

Politische Partizipation

Die YASS-Befragungen 2010/11, 2014/15 und 2018/19 dokumentieren, dass sich der Stellenwert politischer Partizipation junger Erwachsener nur geringfügig verändert hat. Nach wie vor ist ein grosser Teil der jungen Schweizerinnen und Schweizer nicht sehr interessiert an Politik. In der Frage, wie sich die jungen Erwachsenen über politische Themen informieren, nimmt die Bedeutung des Internets zu, während Radio und Fernsehen an Bedeutung verlieren, die Werte für diese drei Medien liegen jedoch im Ergebnis für 2018/19 relativ eng beieinander.

Die vermehrte Teilnahme an eidgenössischen Wahlen, die sich mit der Erhebung 2014/15 gezeigt hat, konnte mit der Erhebung 2018/19 nicht bestätigt werden.

Konstant geblieben ist jedoch, dass die jungen Frauen weniger Interesse an Politik bekunden als die jungen Männer, jedoch häufiger angeben, an Wahlen teilzunehmen. Zudem zeigen die YASS-Daten 2018/19 – wie bereits die vergangenen Erhebungen, dass im Vergleich weniger junge Erwachsene mit Migrationshintergrund angeben, an Wahlen und Abstimmungen teilzunehmen, als ihre Altersgenossen ohne Migrationshintergrund.

1 Die drei Formen politischer Partizipation sind das Resultat einer explorativen Faktoranalyse basierend auf 14 Items, die unterschiedliche Partizipationsformen beschreiben (siehe dazu Weber, Eberhard, Cattacin, & Radu, 2016, S. 81). Die Unterscheidung in institutionalisierte und nicht-institutionalisierte Formen der politischen Partizipation findet sich auch andernorts z.B. bei Rothenbühler (2012, S. 6), jedoch werden die Inhalte unterschiedlich voneinander abgegrenzt (Unterschriften sammeln gilt z.B. als institutionalisierte politische Partizipationsform).

Themen Bücher lesen, f) eine Diskussion zu politischen Themen führen), wurde die Intensität, mit der junge Erwachsene sich über politische Belange informieren bzw. sich politisch einbringen, auf einer Skala von 1 = «oft», 2 = «manchmal», 3 = «selten» und 4 = «nie» beurteilt. Die Antwortoptionen 1 und 2 wurden für einige Analysen zu «aktiv» und die Optionen 3 und 4 zu «passiv» zusammengefasst.

Bildungsabschluss auf Sekundarstufe II

Eine detaillierte Beschreibung dieses Konstruktes erfolgt in Kapitel 4 «Ausbildung und Lebenszufriedenheit».

Interesse an Politik

Das Interesse an Politik wurde mit der Frage «Wie sehr interessieren Sie sich für die folgenden Themenbereiche?» in Zusammenhang mit der Einschätzung zum Thema «Politik» erfasst. Die Einschätzung erfolgte auf einer Skala von 1 = «überhaupt nicht interessiert», 2 = «eher nicht interessiert», 3 = «eher interessiert» und 4 «sehr interessiert». Zudem konnte angekreuzt werden, dass man es «nicht weiss», oder «keine Antwort» geben möchte. Die Antwortoptionen 1 und 2 wurden zu «passiv» und die Optionen 3 und 4 zu «aktiv» zusammengefasst.

Institutionalisierte politische Partizipation / Wahlbeteiligung

Teilnahme an Wahlen auf Gemeindeebene, kantonaler Ebene oder Bundesebene:

Die Frage «Bitte kreuzen Sie an, was Sie oft tun oder tun werden» (a) bei Wahlen und Abstimmungen in Ihrer Gemeinde teilnehmen, b) bei kantonalen Wahlen und Abstimmungen teilnehmen, c) bei eidgenössischen Wahlen und Abstimmungen teilnehmen), wurde auf eine Skala von 1 = «immer», 2 = «oft», 3 = «selten» und 4 = «nie» beurteilt. Die Antwortoptionen 1 und 2 wurden zu «aktiv» und die Optionen 3 und 4 zu «passiv» zusammengefasst.

Nicht institutionalisierte politische Partizipation

Mit der Frage «Wie häufig üben Sie folgende Tätigkeit aus?» a) Unterschriften sammeln, b) in einer politischen Partei aktiv sein, c) in einer Bürgerinitiative aktiv sein, d) an einer legalen Demonstration teilnehmen, e) an einer illegalen Protestaktion teilnehmen, wurde auf einer Skala von 1 = «oft», 2 = «manchmal», 3 = «selten», und 4 = «nie» wurde die politische Partizipation beurteilt. Die Antwortoptionen 1 und 2 wurden zu «aktiv» und die Optionen 3 und 4 zu «passiv» zusammengefasst.

Participation politique

Les enquêtes YASS 2010/2011, 2014/2015 et 2018/2019 montrent que l'ampleur de la participation politique des jeunes adultes n'a que légèrement varié. Une grande partie de la jeunesse suisse continue à ne pas être très intéressée par la politique. Si l'on considère la question de savoir comment les jeunes adultes s'informent sur les sujets politiques, l'enquête 2018/2019 montre qu'Internet a gagné en importance tandis que la radio et la télévision en ont perdu. Ces trois médias restent cependant relativement proches les uns des autres.

La participation accrue aux élections fédérales qui ressortait de l'enquête 2014/2015 ne s'est pas confirmée dans celle de 2018/2019.

Ce qui s'est confirmé en revanche, c'est que les jeunes femmes disent moins s'intéresser à la politique que les jeunes hommes, mais affirment plus souvent participer aux élections. Enfin, les données YASS 2018/2019 – comme celles des enquêtes précédentes – montrent que les jeunes adultes issus de la migration sont comparativement moins nombreux que leurs pairs sans origine migratoire à participer aux élections et votations.

Partecipazione politica

Le inchieste YASS 2010/2011, 2014/2015 e 2018/2019 mostrano che l'ampiezza della partecipazione politica dei giovani adulti svizzeri è mutata solo leggermente. Una gran parte dei giovani adulti svizzeri continua a non essere molto interessata alla politica. Se si considera la domanda di quale siano le fonti d'informazione dei giovani adulti svizzeri per le tematiche politiche, l'inchiesta 2018/2019 mostra come l'importanza di internet sia accresciuta, mentre quella di radio e televisione sia diminuita. Tutti e tre i massmedia si collocano comunque a distanza molto ravvicinata.

La partecipazione accresciuta alle elezioni federali osservata nell'inchiesta 2014/2015 non ha avuto una conferma nell'inchiesta del 2018/2019.

Una conferma c'è per contro stata a riguardo del fatto che le giovani donne si dichiarino meno interessate alla politica rispetto ai giovani uomini, ma allo stesso tempo affermino con maggior frequenza di partecipare a votazioni o elezioni. Per concludere, i dati YASS 2018/2019 ribadiscono quanto già visto nei cicli precedenti a proposito della partecipazione politica da parte dei giovani adulti con un passato migratorio: la loro partecipazione ad elezioni e votazioni è inferiore alla media riscontrata fra l'insieme dei giovani adulti.

Abbildung 1: Interesse junger Schweizer Erwachsener an Politik

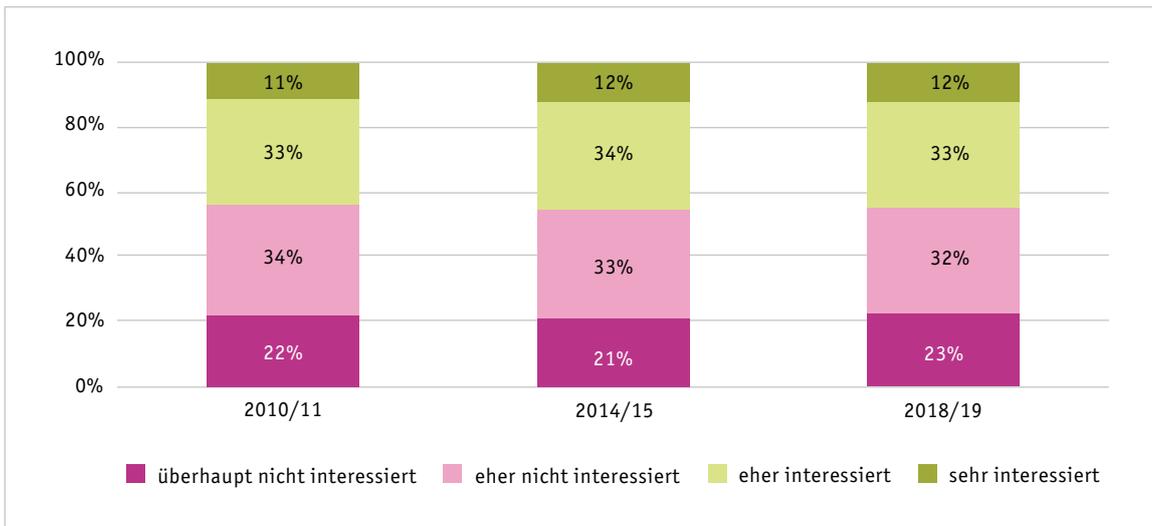
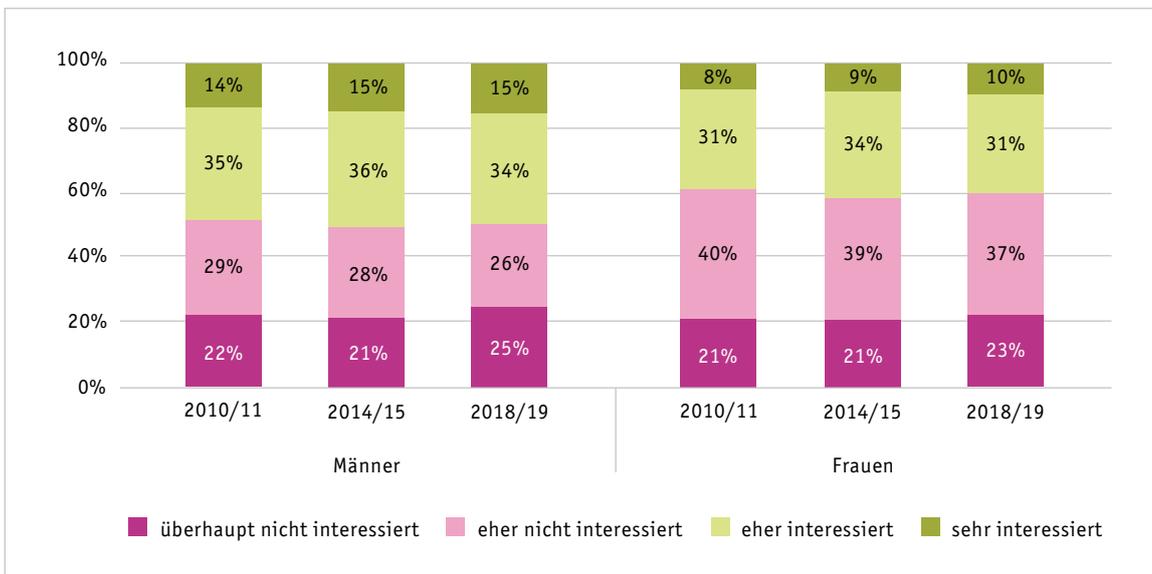


Abbildung 2: Interesse junger Schweizer Erwachsener an Politik nach Geschlecht



Migrationshintergrund

Als junge Erwachsene mit Migrationshintergrund werden diejenigen jungen Menschen angesehen, die bei Geburt keine Schweizernationalität besessen haben.

Ergebnisse

Zunächst gehen wir der Frage nach, wie sich das politische Interesse in den letzten ca. zehn Jahren verändert hat.

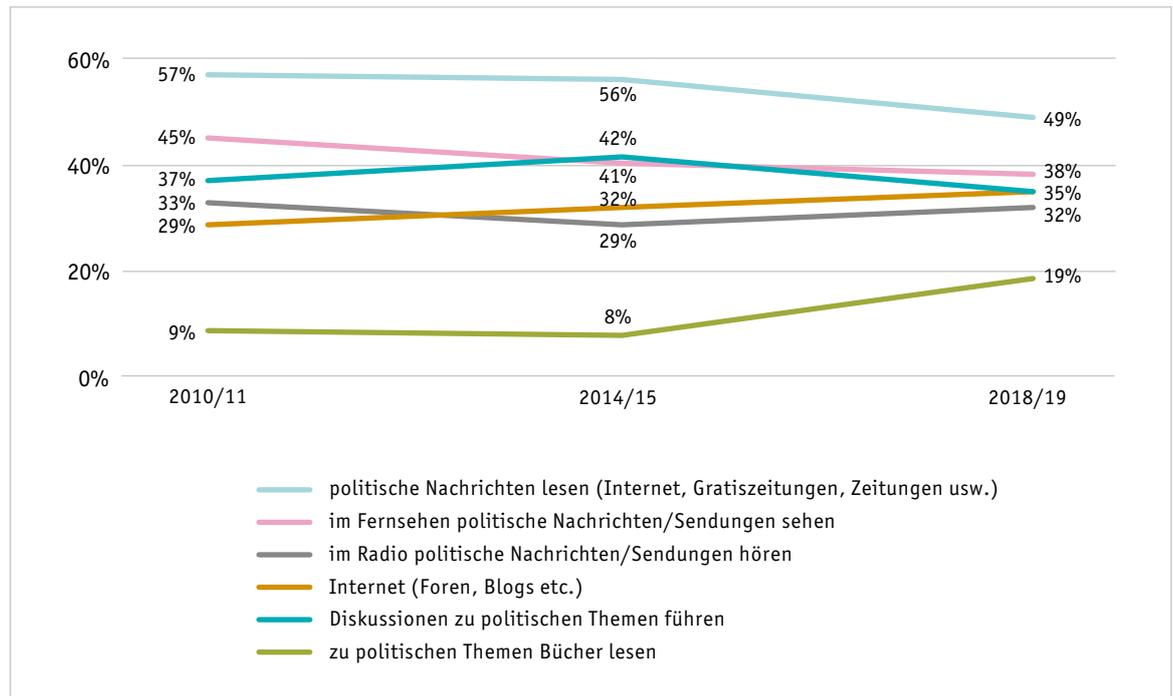
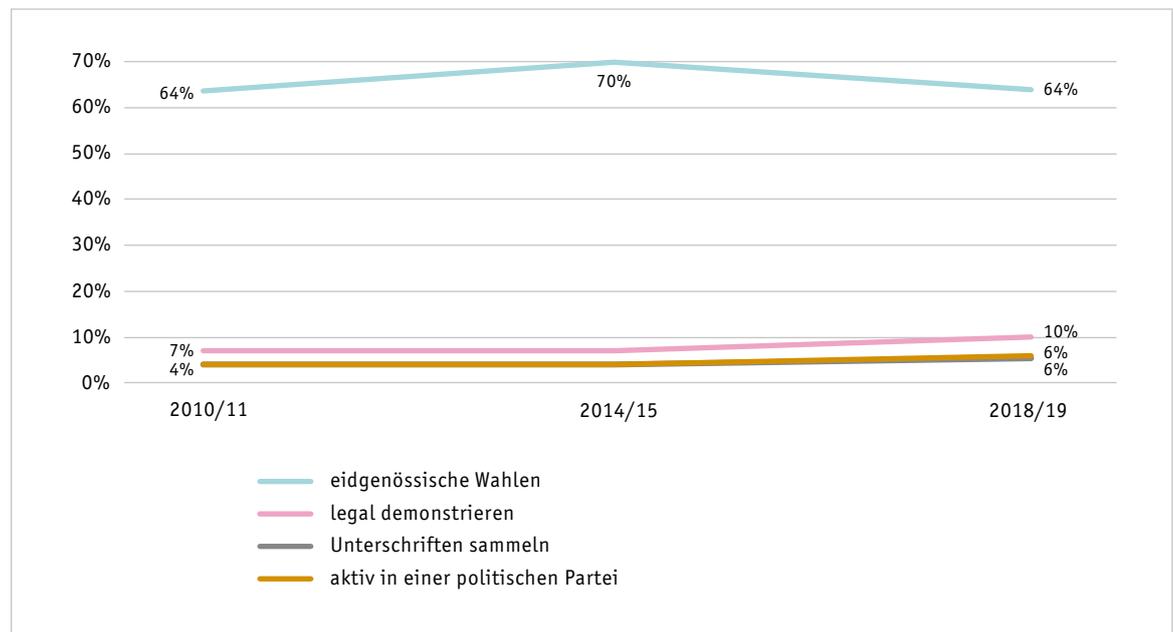
Stabiles Interesse an Politik bei knapp der Hälfte der jungen Schweizer Erwachsenen

Wie aus Abbildung 1 zu entnehmen ist, hat sich das Interesse der jungen Schweizerinnen und Schweizer für Politik zwischen 2010/11 und 2018/19 kaum verändert². So bezeichnen sich rund ein Drittel der jungen Erwachsenen in der Schweiz

als eher nicht interessiert. Hier ist eine leicht abnehmende Tendenz ersichtlich. Ein weiteres Drittel gibt an, eher interessiert zu sein. Konstant zeigt sich mit rund 12% der Anteil jener, die angeben, sehr interessiert an Politik zu sein. Demgegenüber gibt knapp ein Viertel der jungen Erwachsenen in der Schweiz an, überhaupt nicht interessiert zu sein.

Vergleicht man diese Ergebnisse der YASS-Befragungen 2010/11, 2014/15 und 2018/19 mit früheren Eidgenössischen Jugendbefragungen (Bertossa et al., 2008), kann festgestellt werden, dass das Interesse an Politik seit 2003 tendenziell zugenommen hat. 2003 gaben nur 25% der jungen Erwachsenen an, sich eher oder sehr für Politik zu interessieren, während es in den YASS-Befragungen 2010/11, 2014/15 und 2018/19 zwischen 44% und 46% sind (aktiv Interessierte, Summe der Kategorien «eher interessiert» und «sehr interessiert»), die diese Antwortkategorien angeben.

² $\chi^2(6) = 13.4, p = .037, n = 10803$

Abbildung 3: Junge Schweizer Erwachsene, die sich aktiv über politische Themen informieren**Abbildung 4: Institutionalisierte politische Partizipation junger Schweizer Erwachsener**

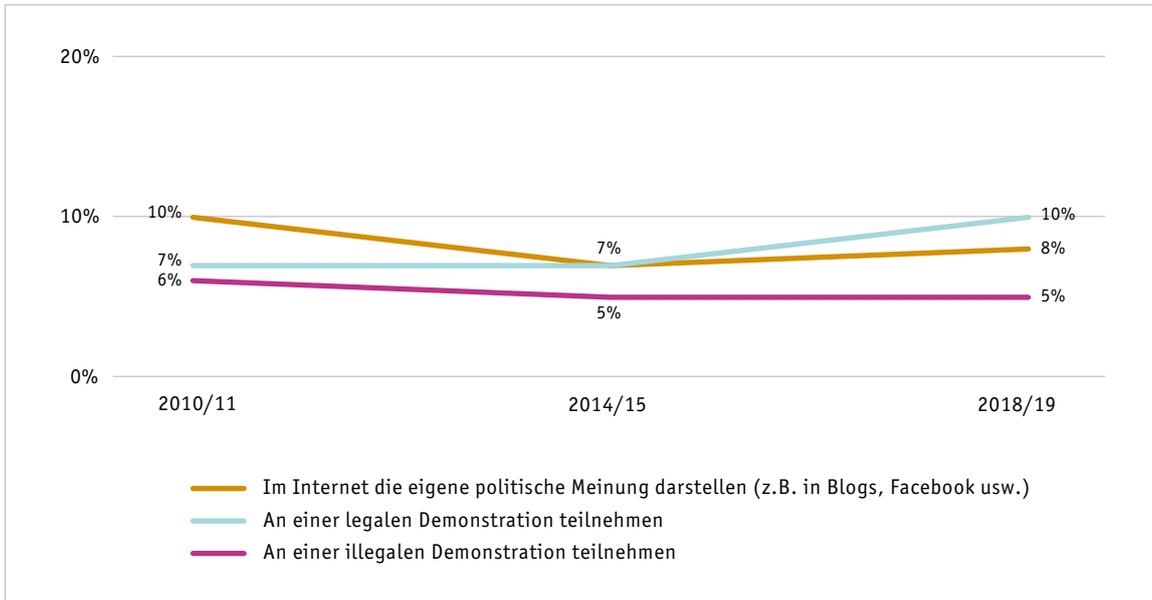
Wie aus Abbildung 2 ersichtlich wird, geben mehr Frauen als Männer an, eher kein Interesse zu haben. Der Prozentsatz jener, die grosses Interesse zeigen, hat unter den Frauen jedoch zwischen 2010/11 und 2018/19 zugenommen. Abgenommen hat im gleichen Zeitraum der Anteil an Männern, die eher kein Interesse an Politik haben. Im Gesamten sind die Unterschiede über die drei Erhebungszeitpunkte sehr gering und statistisch nicht signifikant³.

Allgemein werden die unterschiedlichen Medien, die der politischen Information dienen, konstant genutzt, jedoch wächst die Beliebtheit des Internets weiter an

Wie bereits 2010/11 und 2014/15 zeigt sich auch 2018/19, dass der grösste Teil junger Erwachsener sich mittels politischer Artikel im Internet, Gratiszeitungen oder Zeitungen über politische Themen informiert (Abbildung 3). Auch Nachrichten im Fernsehen und politische Diskussionen sind wichtige Informationsquellen für junge Erwachsene. So gaben 2010/11 rund 45% an, sich politische Sendungen bzw.

³ Männer: $\chi^2(6) = 9.38, p = .153, n = 5430$;
Frauen: $\chi^2(6) = 5.41, p = .492, n = 5371$

Abbildung 5: Nicht institutionalisierte politische Partizipation junger Schweizer Erwachsener



Nachrichten im Fernsehen anzuschauen, dieser Anteil hat sich 2018/19 um acht Prozentpunkte verringert auf rund 38%. Diskussionen werden konstant von rund 40% der jungen Erwachsenen geführt oder in den Medien verfolgt, um sich eine politische Meinung zu bilden. Zugenommen hat die Bedeutung von Foren und Blogs im Internet, während das Radio konstant von ca. einem Drittel der jungen Erwachsenen genutzt wird. Bücher stellen auch 2018/19 jenes Medium dar, welches insgesamt am wenigsten genutzt wird, um sich über politische Themen zu informieren. Jedoch gaben 2018/19 mit rund 19% doppelt so viele junge Erwachsene an, Bücher zu nutzen. Dies erscheint als ein interessanter Befund, da im allgemeinen Bücher 2018/19 weniger oft gelesen werden als noch 2010/11 (siehe dazu Kapitel 5 Lesehäufigkeit und Lesepräferenzen).

Vergleicht man die Ergebnisse der drei Erhebungszeitpunkte, so fällt auf, dass vor allem das Medium Fernsehen im Laufe der letzten neun Jahre als Informationsquelle an Bedeutung verloren hat⁴. In 2010/11 waren es 45% der Befragten, die erklärten, dass sie sich mithilfe von Fernsehberichterstattung über politische Themen informieren. Auch das Lesen politischer Inhalte in Zeitschriften, Gratiszeitungen, Zeitungen und dem Internet hat von 57% im Jahr 2010/11 auf 49% in 2018/19 abgenommen⁵.

Nicht institutionelle Medien wie Blogs oder Foren scheinen insgesamt an Priorität zu gewinnen, wenn es darum geht, sich politische Informationen zugänglich zu machen (vgl. dazu Weber et al., 2016). So stieg der Prozentsatz der jungen Erwachsenen, die angeben, das Internet zu nutzen, zwi-

schen 2010/11 und 2018/19 um fünf Prozentpunkte an (2010/11: 29%; 2014/15: 32%; 2018/19: 35%)⁶.

Mit Ausnahme der eidgenössischen Wahlen bleibt die politische Partizipation schwach

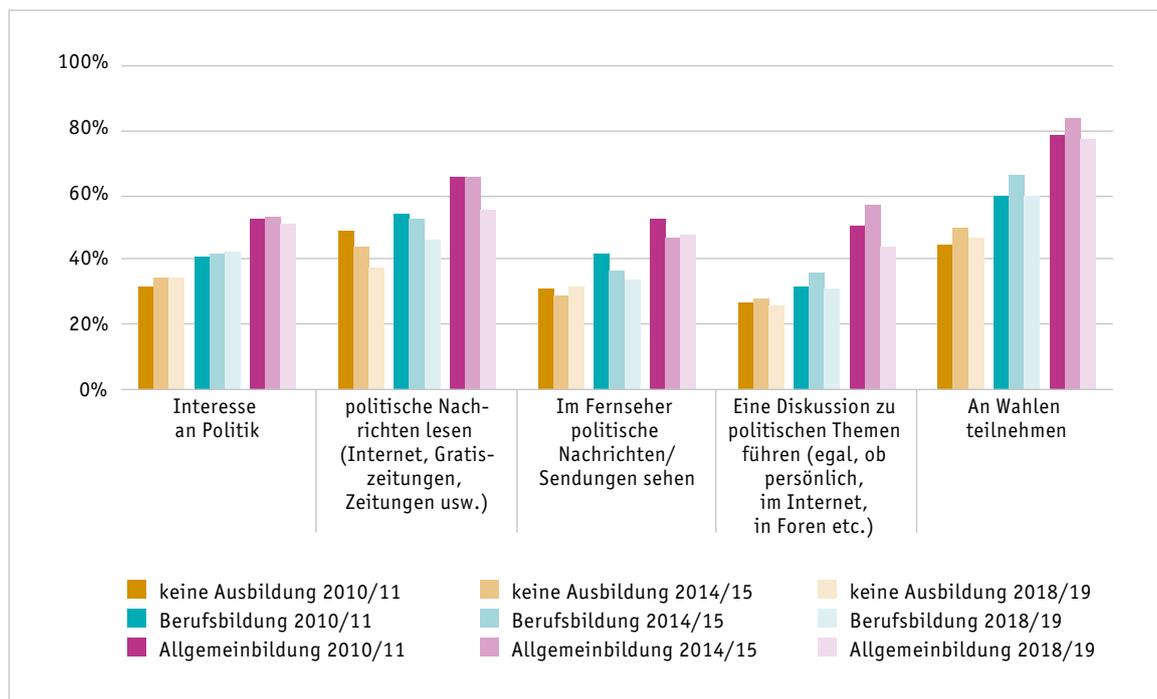
In Abbildung 4 wird dargestellt, welche institutionalisierten und nicht institutionalisierten Partizipationsformen unter jungen Erwachsenen in der Schweiz verbreitet sind.

Ersichtlich ist, dass der Anteil an jungen Erwachsenen, die angeben, an eidgenössischen Wahlen teilzunehmen, zwischen 64% und 70% schwankt.⁷ Die erhöhte politische Beteiligung im Jahre 2014/15 fällt mit einer Reihe sehr stark diskutierter Themen und Abstimmungen zusammen, die insgesamt die Beteiligung an den Wahlen erhöht haben (wie z. B. die Initiative «gegen Masseneinwanderung», zur Pädophilie oder auch zum Kauf eines Kampffjets – alles stark polarisierende und mobilisierende Themen).

Daneben ist das Interesse an nicht institutionalisierter politischer Partizipation bei jungen Erwachsenen in der Schweiz eher gering ausgeprägt. So geben sieben bis zehn % an, im Internet aktiv zu bloggen, sieben bis zehn % beteiligen sich an legalen Demonstrationen (5% bis 6% an illegalen Demonstrationen), wobei 2010/11 und 2014/15 jeweils sieben % angaben, an Demonstrationen teilzunehmen, dieser Anteil betrug 2018/19 rund zehn % – was möglicherweise mit der starken Mobilisierung junger Menschen für die Klimastreik- und Frauenbewegung zu erklären ist. 2010/11 und

⁴ Lesen (Internet, Gratiszeitungen, Zeitungen): $\chi^2(2) = 62.3, p < .001, n = 10\,484, \text{Cramer-V} = .077, p < .001$.
⁵ Fernsehen: $\chi^2(2) = 33.0, p < .001, n = 10\,500, \text{Cramer-V} = .056, p < .001$.

⁶ Internet (Foren, Blogs usw.): $\chi^2(2) = 30.0, p < .001, n = 10\,487, \text{Cramer-V} = .053, p < .001$.
⁷ Hierbei handelt es sich um eine Selbsteinschätzung der jungen Erwachsenen. Diese Selbsteinschätzung ist nicht identisch mit der tatsächlichen Wahlbeteiligung.

Abbildung 6: Aktive politische Partizipation und Bildung junger Schweizer Erwachsener

2014/15 gaben jeweils vier % an, Unterschriften zu sammeln bzw. aktiv in einer politischen Partei zu sein, im Jahr 2018/19 betrug dieser Anteil rund sechs % (Abbildung 5).

Zusätzlich kann hervorgehoben werden, dass selbst nach einer Addition aller Anteile jener, die nicht institutionalisierte Partizipationsformen praktizieren, die Summe immer noch deutlich unter der Quote derjenigen liegt, die institutionalisierte Partizipationsformen praktizieren – und dies über alle drei Messzeitpunkte hinweg. Diese Rechnung ist logischerweise nur eine theoretische Übung, denn die eine Partizipationsform schliesst eine andere nicht per se aus. Damit kann aber aufgezeigt werden, dass die institutionelle politische Partizipation bei den jungen Erwachsenen summa summarum populär bleibt.

Junge Erwachsene mit Allgemeinbildung zeigen das grösste Interesse an politischer Partizipation

In Abbildung 6 wird dargestellt, welcher Prozentsatz an jungen Erwachsenen je Bildungsgruppe jeweils zu den «Aktiven» gezählt werden kann. Diese «Aktiven» werden nach den Ausbildungen auf Sekundarstufe II aufgeteilt dargestellt. Dabei lässt sich für 2018/19 wie schon für 2014/15 und 2010/11 bei allen Partizipationsformen das gleiche Muster erkennen: Junge Erwachsene mit einer Allgemeinbildung zeigen das grösste Interesse an Politik, lesen am meisten politische Nachrichten, sehen sich am häufigsten politische Sendungen im Fernsehen an, führen am häufigsten politische Diskussionen und nehmen am häufigsten an eidgenössischen Wahlen und Abstimmungen teil. Für alle Erhebungszeitpunkte kann ein statistisch signifikanter Zusammenhang

zwischen der Bildung und der aktiven Partizipation der jungen Erwachsenen nachgewiesen werden, wobei die grössten Effekte für die Wahlteilnahme und das Führen von Diskussionen nachweisbar sind.⁸

Betrachtet man das Wahlverhalten, so ist zwischen den Erhebungen 2010/11 und 2014/15 eine Zunahme junger Erwachsener, die angeben, an eidgenössischen Wahlen und Abstimmungen teilzunehmen, erkennbar («Wahlen» in der Abbildung 6). Dieser Trend kann mit der dritten Erhebung nicht bestätigt werden. In allen Bildungsgruppen geben 2018/19 weniger junge Erwachsene an abzustimmen. Zur selben Zeit hat in allen Gruppen das Lesen von politischen Nachrichten und die Nutzung des Fernsehens als politische Informationsquellen leicht abgenommen oder stagniert. Insgesamt betrachtet fallen die Veränderungen über die Zeit hinweg im Vergleich zu den unterschiedlichen Bildungsgruppen eher gering aus.

Männer sind generell politisch aktiver, Frauen geben jedoch an, öfters an Wahlen und Abstimmungen teilzunehmen

Wie sich die politischen Partizipationsformen nach Geschlecht unterscheiden, zeigt Abbildung 7. Über die drei Erhebungszeitpunkte hinweg geben mehr junge Männer als

⁸ Zur erleichterten Übersicht werden nur die Ergebnisse 2018/19 aufgelistet:

Interesse an Politik: $\chi^2(2) = 35.9, p < .001, n = 4125, \text{Cramer-V} = .093, p < .001$; politische Nachrichten lesen: $\chi^2(2) = 41.0, p < .001, n = 3884, \text{Cramer-V} = .103, p < .001$; Fernsehen: $\chi^2(2) = 66.5, p < .001, n = 3902, \text{Cramer-V} = .131, p < .001$; Diskussion: $\chi^2(2) = 66.8, p < .001, n = 3852, \text{Cramer-V} = .132, p < .001$; Wahlen: $\chi^2(2) = 119.7, p < .001, n = 3863, \text{Cramer-V} = .176, p < .001$.



junge Frauen an, politisch interessiert zu sein (Männer: 49–51%; Frauen: 39–40%). Dies bestätigt bisherige Studien aus den Jahren 1979, 1994 und 2003, in denen zwischen dem politischen Interesse der Männer und Frauen jeweils eine Differenz von rund zehn Prozentpunkten ausgemacht wurde (Bertossa et al., 2008).

Bei der Nutzung politischer Nachrichten aus dem Internet, Gratiszeitungen, Zeitungen etc. zeigt sich ein gemischtes Bild. So geben konstant über 50% der jungen männlichen Erwachsenen an, diese Medien zu nutzen, bei den jungen Frauen nimmt der Anteil von 2010/11 bis 2018/19 um 11 Prozentpunkte auf 47% ab. Politische Informationen via Fernsehen sind bei den jungen Erwachsenen beiderlei Geschlechts weniger gefragt, so nimmt der Anteil der jungen Männer um acht Prozentpunkte, derjenige der jungen Frauen um sechs Prozentpunkte ab. Es geben jedoch 2010/11, 2014/15 und 2018/19 mehr junge Frauen an, an eidgenössischen Wahlen und Abstimmungen teilzunehmen. Ähnlicher verhalten sich die beiden Geschlechter jedoch, wenn es um das Führen politischer Diskussionen geht. Durchschnittlich etwa 40% der jungen Männer geben an, politische Diskussionen zu führen. Dies im Vergleich zu den jungen Frauen, bei denen im Schnitt um die 37% erklären, politische Themen zu diskutieren.

Nur die Hälfte der Schweizerinnen und Schweizer mit Migrationshintergrund geht zur Wahl

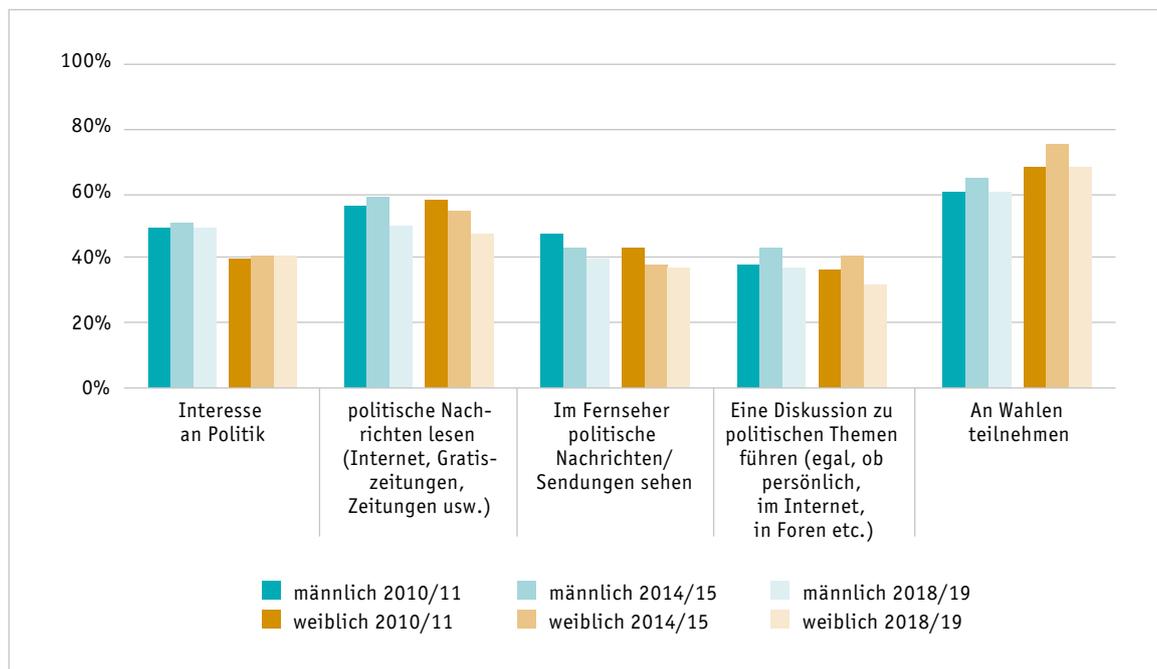
Der Anteil an jungen Erwachsenen, die einen Migrationshintergrund aufweisen, hat von rund acht auf rund 13% zugenommen.

Wie bereits 2010/11 und 2014/15 zeigt sich auch in der YASS-Studie 2018/19, dass die Wahlbeteiligung im Zusammenhang steht mit dem Migrationshintergrund⁹. Über die drei Erhebungszeitpunkte hinweg geben jeweils weniger eingebürgerte als gebürtige Schweizerinnen und Schweizer an, an eidgenössischen Wahlen und Abstimmungen teilzunehmen (Abbildung 8).

Wie schon in Abbildung 6 gezeigt, scheint es einen Zusammenhang zwischen der Ausbildung und der politischen Partizipation der jungen Schweizerinnen und Schweizer zu geben. 2018/19 haben rund neun % der jungen Erwachsenen mit Migrationshintergrund zum Erhebungszeitpunkt keine Ausbildung abgeschlossen. Dies im Vergleich zu denjenigen ohne Migrationshintergrund, hier gaben rund fünf % an, ausbildungslos zu sein (siehe dazu Kapitel 6 Ausbildungslosigkeit). Zur Bestimmung des Zusammenhangs zwischen Bildung, Migrationshintergrund und Wahlverhalten wurde eine logistische Regressionsanalyse durchgeführt¹⁰, die zu folgendem Ergebnis kommt: Mit steigender Bildung und ohne Migrationshintergrund nimmt die relative Wahrscheinlichkeit zu, aktiv an eidgenössischen Wahlen teilzunehmen, wobei die Effektstärke Cohens $f^2 = .06$ beträgt. Beide Faktoren stehen somit mit Wahlverhalten der jungen Schweizer Erwachsenen in Verbindung.

⁹ Erwähnt sei hier, dass es sich bei allen Befragten um Schweizerinnen und Schweizer handelt, die eingebürgert wurden, das heisst die den grössten Teil ihrer Schulzeit in der Schweiz verbracht haben und oft auch in der Schweiz geboren wurden.

¹⁰ Die logistische Regression zeigt, dass sowohl das Modell als Ganzes (Chi-Quadrat (3) = 441.2, $p < .001$, $n = 76\,748$) als auch die einzelnen Koeffizienten der Variablen signifikant sind.

Abbildung 7: Aktive politische Partizipation und Geschlecht junger Schweizer Erwachsener**Fazit**

Das Ausmass an politischer Partizipation junger Erwachsener hat sich seit 2010/11 über etwa eine Dekade hinweg so gut wie nicht verändert. So gibt jeweils nur jeder bzw. jede zehnte junge Schweizer Erwachsene an, sehr an Politik interessiert zu sein.

Leicht verändert hat sich die Bedeutung der Medien, die dazu genutzt werden, sich über politische Themen zu informieren. Zugenommen hat die Nutzung von Foren und Blogs im Internet, während das Lesen von politischen Nachrichten und das Fernsehen an Bedeutung verloren haben (siehe auch Ammann, & Schnell, 2019).

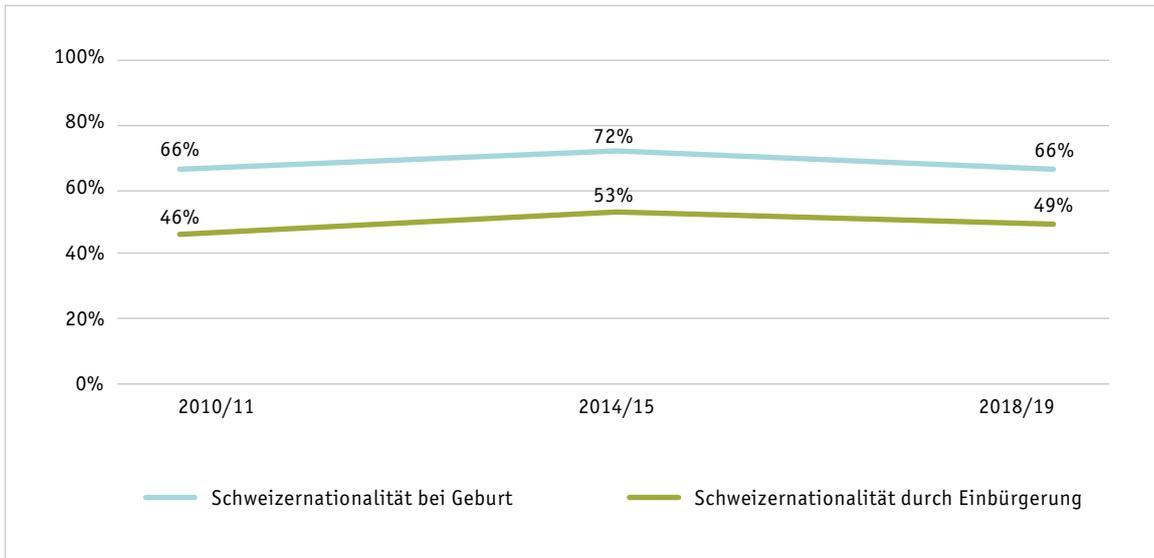
Auch in Bezug auf die institutionelle und nicht institutionelle selbstdeklarierte politische Partizipation der jungen Schweizerinnen und Schweizer zeigt sich kein eindeutiger Veränderungstrend. Die Selbsteinschätzung der Wahlbeteiligung fällt jedoch in den drei Bildungsgruppen unterschiedlich aus. Es geben weniger junge Erwachsene ohne Ausbildung auf Sekundarstufe II an, an Wahlen und Abstimmungen teilzunehmen, als jene mit einer Berufsbildung bzw. mit einer Allgemeinbildung. Junge Erwachsene ohne Ausbildung auf Sekundarstufe II scheinen im Vergleich zu ihren Altersgenossen mit einer Ausbildung das geringste Interesse an Politik zu haben, sich zudem weniger an politischen Diskussionen zu beteiligen und auch seltener politische Themen zu diskutieren. Am stärksten partizipieren junge Erwachsene mit einer Allgemeinbildung.

Die geschlechterspezifischen Unterschiede bezüglich politischer Partizipation haben sich seit 2010/11 kaum verändert.

Junge Frauen interessieren sich nach wie vor weniger für Politik, geben jedoch an, häufiger abzustimmen als ihre männlichen Altersgenossen.

Die Ergebnisse der YASS-Befragungen 2010/11, 2014/15 und 2018/19 zeigen, dass sich die Selbsteinschätzungen der jungen Schweizerinnen und Schweizer hinsichtlich ihrer politischen Partizipation nur sehr geringfügig verändert haben. So geben bspw. immer noch deutlich weniger junge Erwachsene mit Migrationshintergrund an, an Wahlen und Abstimmungen teilzunehmen, als junge Erwachsene ohne Migrationshintergrund. Betrachtet man die Gruppe junger Migrantinnen bzw. Migranten mit tiefer Ausbildung, so zeigt sich, dass sich die politische Partizipation und das politische Interesse noch weiter verringern. Da die Teilnahme an Wahlen und Abstimmungen einer der zentralen Grundpfeiler der Demokratie ist (Dalton, 2008; Rothenbühler, Ehrler, & Kissau, 2012), kommt einem gleichberechtigten Zugang zu institutionalisierten Partizipationsformen jedoch eine besondere Bedeutung zu.

Medien sind eine wichtige Grösse, wenn es um politische Partizipation geht. Sie vermitteln Wissen und Informationen zu bestimmten Sachverhalten und stellen zudem auch Bewertungen bestimmter Ereignisse oder Themen bereit. Dies erfolgt, indem Themen, die als relevant angesehen werden, auf die Tagesordnung gesetzt werden oder Meldungen im Umfeld von anderen Meldungen erscheinen (Schmidt, 2018). Bekannt ist auch, dass Nutzerinnen und Nutzer mit radikaleren ideologischen Positionen vermehrt extremere Inhalte im sozialmedialen Raum teilen als die Gruppe der gemässigten User (Salerno, 2021), hier werden Plattformen wie das

Abbildung 8: Aktive Wahlbeteiligung junger Schweizer Erwachsener und Migrationshintergrund

Internet also unterschiedlich intensiv für den Dialog zwischen Nutzerinnen und Nutzern genutzt. Von Bedeutung ist zudem, dass der Kommunikationsstil in sozialen Medien stärker geprägt ist von persönlichen Meinungen als in klassischen journalistischen Formaten und der knapp gehaltene Kommunikationsumfang in den sozialen Medien oftmals keine differenzierte Darstellung von komplexen Sachverhalten

ermöglicht. Die hier aufgezeigte Zunahme in der Nutzung von Foren und Blogs birgt somit Risiken in sich. Zum einen erhöhen soziale Medien die Vielfalt an Informationen und Meinungen, zum anderen können persönliche Meinungen oder gar Fake News als Tatsachen dargestellt werden (Schmidt, 2018) und zu beträchtlichen Verzerrungen führen.

Literatur:

- Ammann, M. & Schnell, F. (2019). *Digitale Direkte Demokratie*. Zürich: Avenir Suisse.
- Bertossa, L., Haltiner, K., & Meyer Schweizer, R. (2008). *Werte und Lebenschancen im Wandel. Eine Trendstudie zu den Lebens-, Bildungs-, Arbeits- und Politikorientierungen junger Erwachsener in der Schweiz*. Zürich, Chur: Rüegger.
- BFS, Bundesamt für Statistik (2019). *Nationalratswahlen: Wahlbeteiligung*. Verfügbar unter: <https://www.bfs.admin.ch/bfs/de/home/statistiken/politik/wahlen/nationalratswahlen/wahlbeteiligung.assetdetail.11048422.html>
- Kriesi, H. (Hrsg.) (1993). *Citoyenneté et démocratie directe : compétence, participation et décision des citoyens et citoyennes suisses*. Zürich: Seismo.
- Lussi I., Huber S.G., & Cattacin S. (2019). Politische Partizipation in der Schweiz. In S.G. Huber (Hrsg.), *Young Adult Survey Switzerland, Band 2* (S. 77–83). Bern: BBL / OFCL / UFCL.
- Salerno, S. (2021). Politische Kommunikation im digitalen Zeitalter. *Digitalisierung der Schweizer Demokratie* Technologie, 71–94.
- Serdült, U. (2013). Partizipation als Norm und Artefakt in der schweizerischen Abstimmungsdemokratie: Entmystifizierung der durchschnittlichen Stimmbeteiligung anhand von Stimmregisterdaten aus der Stadt St. Gallen. In A. Good & B. Platpodis (Hrsg.), *Direkte Demokratie: Herausforderungen zwischen Recht und Politik, Festschrift für Andreas Auer zum 65. Geburtstag*. Bern: Stämpfli, S. 41–50.
- Schmidt, J. H. (2018). Meinungsbildung in und mit sozialen Medien. In *Social Media* (pp. 61–74). Springer VS, Wiesbaden.
- Weber, A., Eberhard, J., Cattain, S., & Radu, I. (2016). La participation politique des jeunes adultes de nationalité suisse. In S.G. Huber (Hrsg.), *Young Adult Survey Switzerland* (S. 80–85). Bern: BBL/OFCL/UFCL.

14 Gruppenbezogene Menschenfeindlichkeit

Marianne Mischler,
Sandro Cattacin und
Isabella Lussi

Menschenfeindliche Haltungen gelten als Ausdruck sozialer Lernstörungen und Pathologien gesellschaftlicher Reproduktion (Miller, 1986). Eine Ausprägung dieser menschenfeindlichen Haltungen ist Xenophobie, wörtlich die Angst vor dem Fremden. Diese rückt seit den 1980er Jahren besonders stark in den Fokus der sozialwissenschaftlichen Literatur (Espahangizi, 2021). Hierbei ist die Frage von grossem Interesse, welche Menschen Fremden gegenüber offen sind und weshalb. Die Fähigkeit, sich dem Fremden und damit auch anderen Menschen gegenüber zu öffnen, ist jedoch nicht nur eine individuelle Charaktereigenschaft, sondern vor allem das Ergebnis der Interaktion zwischen Individuum und Gesellschaft. Im Schweizer Kontext ist diese Fähigkeit insofern relevant, als die Schweizer Gesellschaft durch Migration und Diversität gekennzeichnet ist (Cattacin, & Domenig, 2012), was eine offene und tolerante Haltung aller Mitglieder der Gesellschaft voraussetzt (vgl. hierzu Radu, Eberhard, Cattacin, & Weber, 2016; Lussi, Huber, & Cattacin, 2019).

Vergangene Jugend- und Rekrutenbefragungen belegen seit den 1980er Jahren einen Trend hin zu weniger Offenheit Fremdem gegenüber, der dreissig Jahre anhält: Lag bis in die 1980er Jahre noch eine mehrheitlich tolerante und multikulturell orientierte Einstellung der jungen Erwachsenen vor, so schlägt das Pendel bis in die 2010er Jahre aus in Richtung einer Rückbesinnung auf die eigene Nationalität und zu einer Betrachtung der Schweiz als einer Insel (Bertossa, Haltiner, & Schweizer, 2008). Diese Rückbesinnung auf die eigene Nationalität zeigt sich unter anderem auch in einer erhöhten Angst vor Überfremdung (Bertossa, Haltiner, & Schweizer, 2008). Dieser Trend scheint sich jedoch in den letzten Jahren erneut zu ändern, wie die YASS-Daten nahelegen.

Im Rahmen der YASS-Befragung 2018/19 wurden – nach den beiden Befragungen 2010/11 bzw. 2014/15 – nun zum dritten Mal junge Erwachsene zu ihren Haltungen gegenüber anderen Menschen befragt. Ein Schwerpunkt lag dabei wiederum auf dem Konzept der Misanthropie (Menschenfeindlichkeit). Die dazu verwendete Skala basiert auf der von Heyder et al. (2005) entwickelten Skala für gruppenbezogene Menschenfeindlichkeit (GMF-Skala). Sie besteht aus zwölf Subskalen, wobei jede Subskala eine spezifische Ausprägung von Menschenfeindlichkeit – ein einzelnes Vorurteil – testet, wie zum Beispiel die Abneigung gegenüber Menschen mit Behinderung, Sexismus, Fremdenfeindlichkeit (Xenophobie), Feindlichkeit gegenüber Homosexuellen (Homophobie) oder Menschen muslimischen Glaubens (Islamophobie).

Vorurteile werden definiert als die auf Mitglieder einer sozialen Gruppe bezogenen Verallgemeinerungen negativer At-

tribute, die auf eben dieser Gruppenzugehörigkeit gründen (Allport, 1954). Alle zur GMF-Skala gehörenden Subskalen korrelieren gemäss empirischer Studien in Deutschland und der Schweiz stark miteinander (Cattacin, Gerber, Sardi, & Wegener, 2006; Heitmeyer, 2005). So wird zum Beispiel ein empirischer Zusammenhang zwischen Homophobie und Antisemitismus nachgewiesen, was darauf hindeutet, dass Menschen mit einer Tendenz zur Homophobie mit grösserer Wahrscheinlichkeit auch eine Tendenz zu anderen Formen der Menschenfeindlichkeit aufweisen (vgl. dazu Radu et al., 2016).

Fragestellung

Gegenstand der folgenden Analysen ist, wie verbreitet xenophobe und homophobe Einstellungen bei jungen Schweizer Erwachsenen sind, wie sich diese Haltungen im Verlaufe der Zeit verändern und mit welchen Faktoren xenophobe und homophobe Einstellungen in Zusammenhang stehen. Angeschaut wird ebenfalls der Zusammenhang mit dem Geschlecht. Geprüft wird zudem die Frage, inwiefern diese menschenfeindlichen Haltungen mit der politischen Ausrichtung, der Bildung der Befragten, der politischen Ausrichtung und einem allfälligen Migrationshintergrund der

Gruppenbezogene Menschenfeindlichkeit

Über die drei Erhebungszeitpunkte der YASS-Befragungen (2010/11, 2014/15, 2018/19) hinweg zeigt sich, dass sich immer weniger junge Schweizerinnen und Schweizer als fremdenfeindlich bzw. homophob einstufen. So hat sich der Prozentsatz homophober ebenso wie fremdenfeindlicher Einstellungen um rund 14 bzw. 16 Prozentpunkte vermindert.

Auch wenn sich politisch rechts orientierte junge Erwachsene immer noch häufiger als eher homophob und fremdenfeindlich einstufen als ihre Vergleichsgruppen, ist auch hier ein abnehmender Trend erkennbar.

Junge Erwachsene mit einer Allgemeinbildung auf Sekundarstufe II zeigen tendenziell über alle drei Messzeitpunkte hinweg die grösste Offenheit gegenüber Fremden und Homosexuellen.

Weiterhin zeigt sich, dass junge Erwachsene mit Migrationshintergrund stärker zu homophoben Einstellungen neigen, jedoch weniger fremdenfeindlich eingestellt sind als die Vergleichsgruppe ohne Migrationshintergrund.

Eltern zusammenhängen. Zusätzlich wird der Zusammenhang zwischen Fremdenfeindlichkeit bzw. Homophobie und traditionellen Wertvorstellungen beleuchtet.

Methoden

Konstruktoperationalisierung

Xenophobie/Homophobie

Die Skalen für Xenophobie (Fremdenfeindlichkeit) bzw. Homophobie (Feindlichkeit gegenüber Homosexuellen) sind additive Skalen, bei denen die Werte einzelner Fragen zu einem Gesamtmittelwert zusammengefasst werden. Die Ausprägung von Homophobie wurde mittels der folgenden zwei Aussagen erhoben:

«Ehen zwischen zwei Frauen beziehungsweise zwischen zwei Männern sollten erlaubt sein.»

«Es ist ekelhaft, wenn Homosexuelle sich in der Öffentlichkeit küssen.»

Zu beiden Aussagen gab es vier Antwortmöglichkeiten: (1) «trifft überhaupt nicht zu», (2) «trifft eher nicht zu», (3) «trifft eher zu» und (4) «trifft voll und ganz zu».

Mit den gleichen Antwortmöglichkeiten wurde das Ausmass an Fremdenfeindlichkeit erhoben. Folgende Aussagen wurden dabei bewertet:

«Die Schweiz ist an ihre Grenzen gestossen; wenn es mehr Ausländer und Ausländerinnen bei uns gäbe, hätten wir ein Problem.», «Ohne die vielen Ausländer wäre die Schweiz nicht so erfolgreich.»

Für beide Skalen (Homophobie und Xenophobie) wurden die Antworten zu den einzelnen Fragen so kodiert, dass höhere Werte (bspw. repräsentiert 3 ein höheres Niveau der Menschenfeindlichkeit als 2) auch einem höheren Niveau der Menschenfeindlichkeit entsprechen. Anschliessend wurde, separat für Homophobie und Xenophobie, der Durchschnitt der Antworten errechnet. Für beide Skalen gilt somit: Durchschnittsantworten mit einem assoziierten Wert grösser als 2.5 wurden als «homophob» bzw. «xenophob» eingestuft, während Durchschnittswerte kleiner oder gleich 2.5 als «nicht homophob» bzw. «nicht xenophob» bezeichnet wurden. Diese Definitionen sind zentral für die weitere Interpretation der YASS-Ergebnisse (vgl. hierzu Radu et al., 2016).

Politische Ausrichtung

Links, Mitte, rechts

Eine detaillierte Beschreibung erfolgt in Kapitel 12 «Politische Ausrichtung».

Bildungsabschluss auf Sekundarstufe II

Eine detaillierte Beschreibung erfolgt in Kapitel 4 «Ausbildung und Lebenszufriedenheit».

Hostilité envers des groupes de personnes

Il ressort des trois enquêtes YASS 2010/2011, 2014/2015 et 2018/2019 que les jeunes suisses sont de moins en moins nombreux à se considérer comme xénophobes ou homophobes. C'est ainsi que les ratios des personnes ayant des positions xénophobes ou homophobes ont reculé respectivement d'environ 16% et 14%.

De plus, même si les jeunes adultes politiquement orientés à droite se disent plus souvent xénophobes et homophobes que leurs pairs des groupes comparatifs, on observe chez eux également une tendance au recul.

Les trois enquêtes montrent que ce sont les jeunes adultes ayant une formation générale de degré secondaire II qui tendent à faire preuve de la plus grande ouverture d'esprit à l'égard des personnes étrangères ou homosexuelles.

Enfin, les jeunes adultes issus de la migration sont plus enclins à avoir des positions homophobes que ceux des groupes comparatifs sans origine migratoire, mais sont moins xénophobes.

Ostilità verso gruppi di persone

Dalle tre inchieste YASS 2010/2011, 2014/2015 e 2018/2019 risulta che la percentuale di giovani adulti svizzeri da considerare come xenofoba o omofoba è sempre minore. La quota di persone con posizioni xenofobe è diminuita di circa il 16%, quella di persone omofobe di circa il 14%.

Malgrado i giovani con posizioni politiche di destra presentino maggiormente delle tendenze xenofobe od omofobe rispetto alle categorie di paragone, si osserva anche fra questa categoria di giovani adulti una tendenza alla diminuzione di posizioni di questo tipo.

Tutte e tre le inchieste mostrano che sono soprattutto i giovani adulti con una formazione generalista di livello secondario II a far prova di una maggior apertura di spirito nei confronti delle persone straniere o omosessuali.

Per terminare, i giovani adulti con un background migratorio si rivelano maggiormente inclini ad aver posizioni omofobe rispetto ai gruppi di paragone senza radici migratorie, si presentano però allo stesso tempo come meno xenofobi rispetto ai secondi.

Wertedimension

Im speziellen Fokus steht hier die Wertedimension «Tradition». Eine detaillierte Beschreibung erfolgt in Kapitel 15 «Stabilität und Veränderung in den Wertorientierungen».

Ergebnisse

Anteil junger Erwachsener mit der Tendenz zu fremdenfeindlichen und homophoben Einstellungen nimmt ab

Wie aus Abbildung 1 ersichtlich wird, nimmt der Anteil an fremdenfeindlichen und homophoben Einstellungen bei den jungen Erwachsenen über die Zeit hinweg ab. Der Prozentsatz an homophob eingestellten jungen Schweizerinnen und Schweizern halbiert sich zwischen 2010/11 und 2018/19 um rund 15 Prozentpunkte auf 15%. Der Anteil xenophober, fremdenfeindlicher Haltungen sinkt ebenfalls deutlich um rund 16 Prozentpunkte auf 29%. Die durchschnittliche Ausprägung an Homophobie hat zwischen 2010/11 und 2018/19 signifikant abgenommen¹. Auch die Abnahme der Fremdenfeindlichkeit zwischen 2010/11 und 2018/19 ist signifikant².

Im Geschlechtervergleich ist der Anteil homophob eingestellter Individuen bei den jungen Schweizer Frauen signifikant kleiner als bei den gleichaltrigen Männern³. Im Gegensatz dazu stehen fremdenfeindlichen Einstellungen, hier zeigen sich über alle drei Messzeitpunkte hinweg für die beiden Geschlechter ähnliche Ergebnisse (Abbildung 2)⁴.

Deutlich mehr junge, politisch rechts stehende Erwachsene sind fremdenfeindlich und homophob eingestellt als die Vergleichsgruppen (politisch links stehend bzw. der politischen Mitte zugeordnet)

Über alle drei Erhebungszeitpunkte der YASS-Befragung hinweg kann ein Zusammenhang zwischen der eigenen politischen Einstellung und homophoben bzw. xenophoben Tendenzen erkannt werden. Wie aus Abbildung 3 ersichtlich wird, ist der Anteil der Befragten mit homophoben und fremdenfeindlichen (xenophoben) Einstellungen bei den jungen Erwachsenen, die sich politisch rechts einstufen, am stärksten ausgeprägt. Allerdings nimmt selbst bei den politisch rechts Positionierten der Prozentsatz jener, die sich als homophob bzw. fremdenfeindlich bezeichnen, von Befragungszyklus zu Befragungszyklus signifikant ab.

Der Anteil an Personen mit homophoben Einstellungen nimmt auch bei den jungen Erwachsenen, die sich selbst in der politischen Mitte oder links davon positionieren, von Befragungszyklus zu Befragungszyklus ab⁵. Anders ist die Entwicklung bei der Fremdenfeindlichkeit⁶, hier zeigt sich unabhängig von der politischen Einstellung zwischen 2010/11 und 2014/15 eine Abnahme, die sich allerdings nur unter den politisch rechts Eingestellten bis 2018/19 weiter fortsetzt. Bei den politisch der Mitte oder links positionierten Befragten bleibt der Anteil zwischen 2014/15 und 2018/19 stabil auf demselben Niveau. Der Prozentsatz an fremdenfeindlichen, politisch rechts Stehenden ist allerdings mit über 50% weiterhin deutlich höher als in den Vergleichsgruppen.

Fremdenfeindliche und homophobe Einstellungen sind am wenigsten ausgeprägt bei jungen Erwachsenen mit einer Allgemeinbildung auf Sekundarstufe II

In Abbildung 4 ist der Zusammenhang zwischen der jeweiligen Bildungsgruppe und menschenfeindlichen Einstellungen dargestellt. Allgemein nimmt der Anteil an Personen mit homophoben Einstellungen dem Trend entsprechend in allen Bildungskategorien ab. Der grösste Anteil mit homophoben Einstellungen findet sich nach wie vor unter den Personen, die keine Ausbildung auf Sekundarstufe II aufweisen. Erkennbar ist über die drei Erhebungszeitpunkte hinweg zudem, dass die Gruppe der jungen Erwachsenen mit einer Allgemeinbildung und homophoben Einstellungen jeweils kleiner ist als die Vergleichsgruppen.

Konnte für 2010/11 und 2014/15 noch ein signifikanter Zusammenhang zwischen der Bildung auf Sekundarstufe II und homophoben Einstellungen nachgewiesen werden, so ist dieser Zusammenhang 2018/19 nicht mehr signifikant⁷.

Im gleichen Zeitraum hat sich auch der Prozentsatz an fremdenfeindlichen Befragten verringert. Das bedeutet, dass in allen drei Bildungsgruppen fremdenfeindliche Einstellungen tendenziell abnahmen (Abbildung 4). Hier kann kein Zusammenhang zwischen der Bildung und fremdenfeindlichen Einstellungen über alle drei Erhebungen hinweg nachgewiesen werden⁸.

1 Kruskal-Wallis $H(2) = 80.2$, $p < .001$, $n = 1721$, signifikant unterscheiden sich die Erhebungen 2010/11 und 2014/14: $z = 5.13$, $p < .001$, $r = .16$; 2014/15 und 2018/19: $z = 4.00$, $p < .001$, $r = .11$; 2010/11 und 2018/19: $z = 8.96$, $p < .001$, $r = .27$

2 Kruskal-Wallis $H(2) = 26.0$, $p < .001$, $n = 1558$, signifikant unterscheiden sich die Erhebungen 2010/11 und 2014/14: $z = 3.57$, $p < .001$, $r = .11$; 2010/11 und 2018/19: $z = 5.02$, $p < .001$, $r = .16$

3 2010/11: $\chi^2(1) = 75.0$, $p < .001$, $n = 912$, Cramers $V = .287$, $p < .001$; 2014/15: $\chi^2(1) = 108.1$, $p < .001$, $n = 1202$, Cramers $V = .300$, $p < .001$; 2018/19: $\chi^2(1) = 53.6$, $p < .001$, $n = 1141$, Cramers $V = .216$, $p < .001$

4 2010/11: $\chi^2(1) = .0105$, $p = .745$, $n = 888$; 2014/15: $\chi^2(1) = 1.43$, $p = .232$, $n = 1099$; 2018/19: $\chi^2(1) = 0.404$, $p = .525$, $n = 1041$

5 Logistische Regressionsanalyse Modell als Ganzes (Chi-Quadrat(2) = 157.4, $p < .001$, $n = 22007$). Von linker, mittlerer zu rechter politischer Einstellung steigt die Wahrscheinlichkeit homophob zu sein um 89%. Dieser Zusammenhang ist zeitlich instabil, so sinkt über die drei Erhebungszeitpunkte hinweg diese Wahrscheinlichkeit um 34%. Cohens f^2 beträgt .10.

6 Logistische Regressionsanalyse Modell als Ganzes (Chi-Quadrat(2) = 409.6, $p < .001$, $n = 21030$). Von linker, mittlerer zu rechter politischer Einstellung steigt die Wahrscheinlichkeit fremdenfeindlich zu sein um 210%. Dieser Zusammenhang ist zeitliche instabil, so sinkt über die drei Erhebungszeitpunkte hinweg diese Wahrscheinlichkeit um 24%. Cohens f^2 beträgt .27.

7 2010/11: $\chi^2(2) = 16.6$, $p < .001$, $n = 858$, Cramers $V = .139$, $p < .001$; 2014/15: $\chi^2(2) = 16.0$, $p < .001$, $n = 964$, Cramers $V = .128$, $p < .001$; 2018/19: $\chi^2(2) = 6.62$, $p < .001$, $n = 1141$, Cramers $V = .076$, $p = .036$

8 2010/11: $\chi^2(2) = 50.2$, $p < .001$, $n = 836$, Cramers $V = .245$, $p < .001$; 2014/15: $\chi^2(2) = 29.3$, $p < .001$, $n = 878$, Cramers $V = .183$, $p < .001$; 2018/19: $\chi^2(2) = 29.8$, $p < .001$, $n = 1015$, Cramers $V = .171$, $p < .0011$

Abbildung 1: Homophobe und fremdenfeindliche Einstellungen junger Schweizer Erwachsener

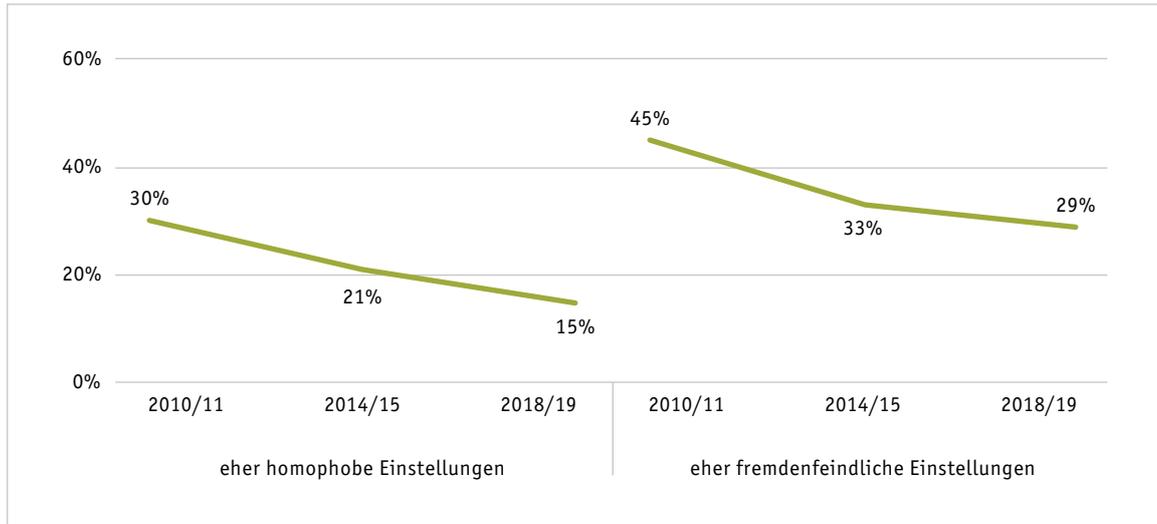


Abbildung 2: Homophobe und fremdenfeindliche Einstellungen junger Schweizer Erwachsener nach Geschlecht

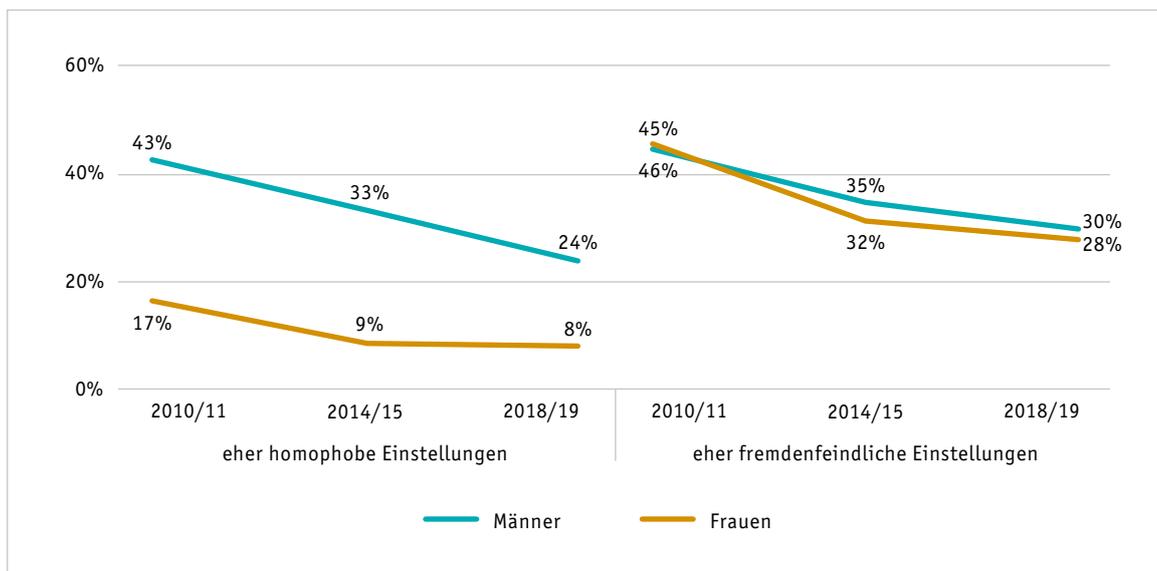


Abbildung 3: Zusammenhang zwischen politischer Ausrichtung junger Schweizer Erwachsener, Fremdenfeindlichkeit und Homophobie

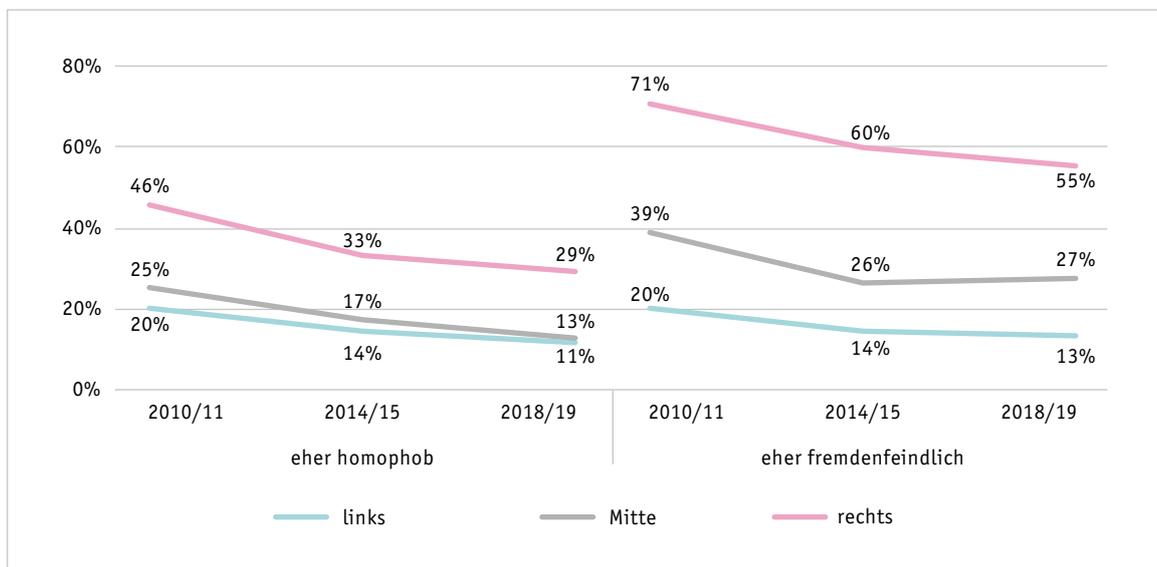


Abbildung 4: Zusammenhang zwischen der Bildung junger Schweizer Erwachsener, Fremdenfeindlichkeit und Homophobie

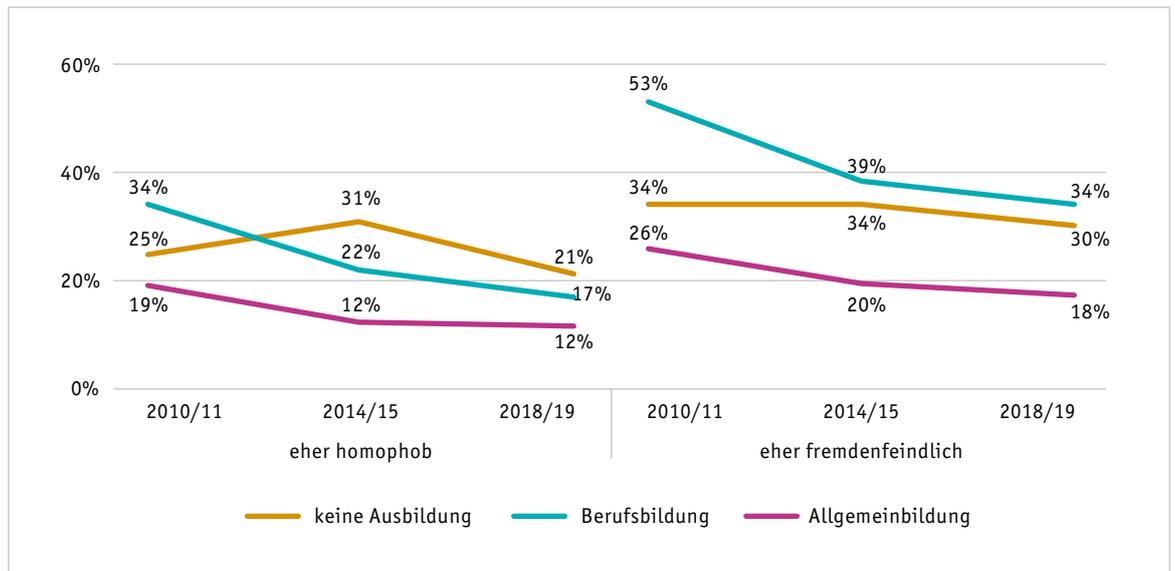


Abbildung 5: Zusammenhang zwischen dem Migrationshintergrund junger Schweizer Erwachsener, Fremdenfeindlichkeit und Homophobie

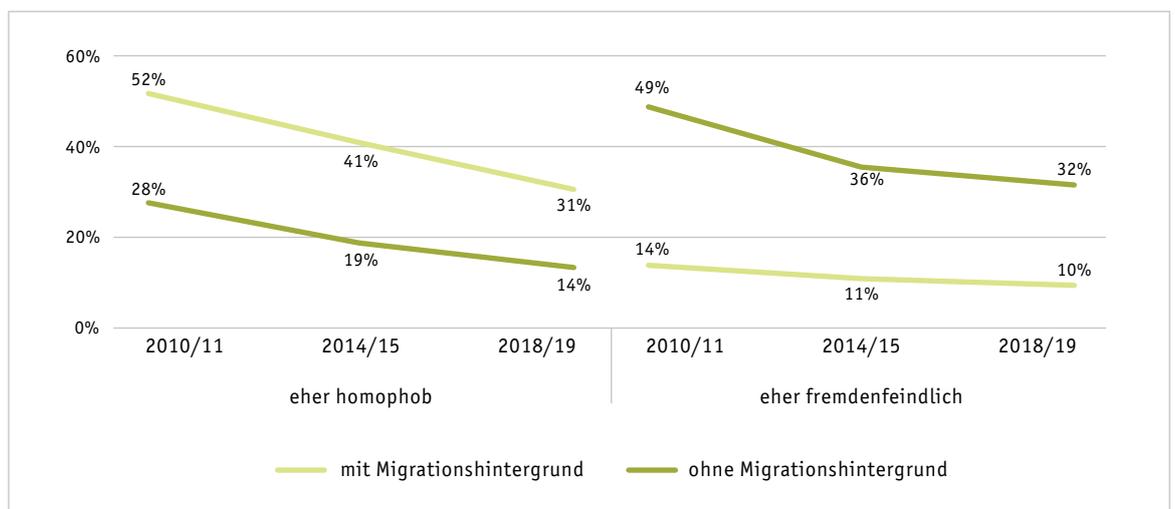
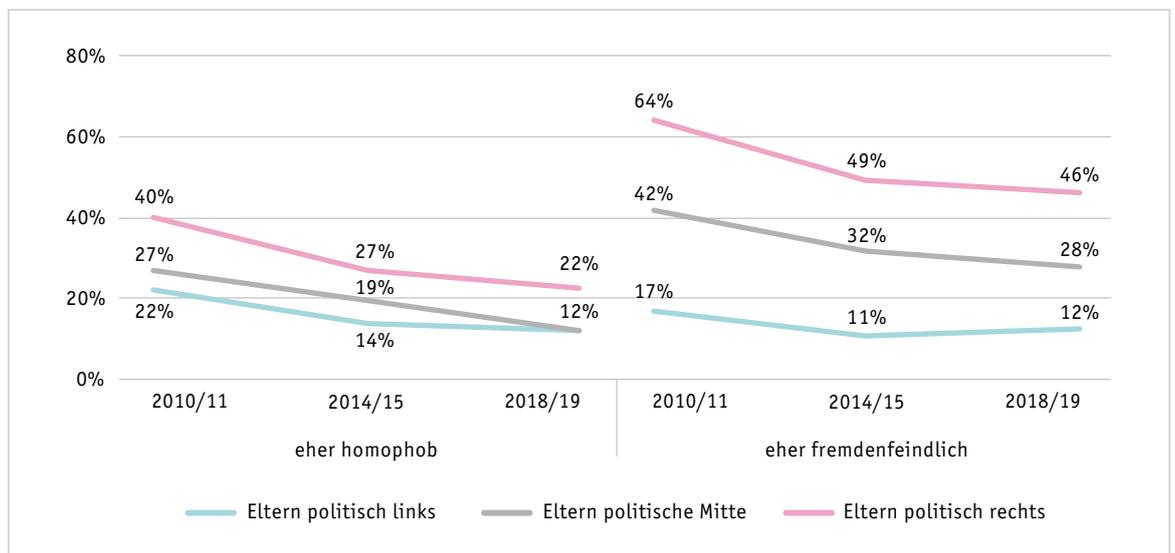


Abbildung 6: Zusammenhang zwischen politischer Ausrichtung des Elternhauses junger Schweizer Erwachsener, Fremdenfeindlichkeit und Homophobie



Die Tendenz zu überdurchschnittlicher Misanthropie der Personen mit beruflicher Grundbildung könnte durch die klassische These der „Revolte gegen die Moderne“ des Mittelstandes verstanden werden (vgl. hierzu Radu et al., 2016). Gemäss dieser These fühlt sich diese soziale Schicht, zu der auch Personen mit beruflicher Grundbildung zählen, durch den gegenwärtigen Prozess der Modernisierung und Globalisierung zurückgelassen, was ihre Ablehnung gegenüber jenen gesellschaftlichen Gruppen, die als Gewinner der Moderne angesehen werden (Lachat, & Selb, 2005, S. 53), fördert.

Homophobe Einstellungen bei jungen Erwachsenen mit Migrationshintergrund haben sich abgeschwächt, ebenso wie fremdenfeindliche Einstellungen bei jungen Erwachsenen ohne Migrationshintergrund

Während Bildung und politische Ausrichtung in ähnlicher Art und Weise in Zusammenhang mit Fremdenfeindlichkeit und Homophobie stehen, steht der Migrationshintergrund in einem anderen Verhältnis zu den zwei Konstrukten (Abbildung 5). So geben zwischen 10% und 14% der jungen Erwachsenen mit Migrationshintergrund über alle drei Erhebungen hinweg an, eher fremdenfeindlich eingestellt zu sein. Im Vergleich dazu gaben 2010/11 noch rund 49% der jungen Erwachsenen ohne Migrationshintergrund an, eher fremdenfeindlich zu sein. Dieser Wert hat sich zwar auf rund 32% in 2018/19 verringert, ist aber immer noch dreimal so hoch wie bei den jungen Migrantinnen und Migranten.

Bei den homophoben Einstellungen zeigt sich ein umgekehrtes Bild, der Anteil an Homophoben ist unter den jungen Erwachsenen mit Migrationshintergrund deutlich höher. Gaben 2010/11 noch rund 52% der jungen Erwachsenen mit Migrationshintergrund an, eher homophobe Einstellungen zu hegen, so hat sich dieser Anteil bis 2018/19 auf rund 31% verringert. Ebenso verkleinert hat sich der Anteil an jungen Erwachsenen ohne Migrationshintergrund, die sich als eher homophob einstufen. Hier gaben 2010/11 noch 28% an, eher homophob eingestellt zu sein, 2018/19 waren es noch rund 14%.

Der Unterschied zwischen den beiden Gruppen die Fremdenfeindlichkeit betreffend ist signifikant⁹ ebenso wie die Unterschiede in der Ausprägung an homophoben Einstellungen¹⁰.

Wie oben dargestellt wurde, kann ein Zusammenhang zwischen Fremdenfeindlichkeit bzw. Homophobie mit der Bildung auf Sekundarstufe II ebenso wie mit einem Migrationshintergrund aufgezeigt werden. Zur Klärung, ob die Bildung

oder der Migrationshintergrund einen stärkeren Zusammenhang mit homophoben bzw. fremdenfeindlichen Einstellungen aufweist, wurde eine logistische Regression berechnet. Die Ergebnisse zeigen, dass der Migrationshintergrund die Wahrscheinlichkeit, homophobe Einstellungen zu haben, stärker beeinflusst als die Bildung¹¹. Auch die fremdenfeindlichen Einstellungen stehen in stärkerem Zusammenhang mit dem Migrationshintergrund als der Bildung¹².

Den grössten Anteil an homophob und fremdfeindlich eingestellten jungen Erwachsenen findet man nach wie vor bei Söhnen und Töchtern aus politisch rechts eingestellten Elternhäusern, das heisst Familien, die (unter anderem) Tradition und Geschlossenheit der Schweiz in den Vordergrund stellen. Aber auch hier ist eine von Messzeitpunkt zu Messzeitpunkt beobachtbare Abnahme festzustellen (Abbildung 6).

Der Zusammenhang zwischen der politischen Einstellung der Ursprungsfamilie und fremdenfeindlichen Einstellungen der jungen Erwachsenen ist signifikant¹³. Je mehr die Eltern politisch gegen rechts tendieren, desto grösser ist der Anteil an jungen Erwachsenen, die fremdenfeindliche Einstellungen haben.

Für die Homophobie zeigt sich ein anderes Bild. Konnte für 2010/11 noch ein signifikanter Zusammenhang zwischen der politischen Einstellung der Eltern und den homophoben Einstellungen der jungen Erwachsenen nachgewiesen werden, so ist dieser Zusammenhang 2014/15 und 2018/19 nicht mehr signifikant¹⁴. Dieser Befund deutet darauf hin, dass die Bedeutung der politischen Einstellung der Ursprungsfamilie immer kleiner wird.

Zur Abklärung, ob traditionelle Werte in einem Zusammenhang stehen mit einer fremdenfeindlichen bzw. homophoben Einstellung junger Erwachsener, wurde zusätzlich ein Mittelwertvergleich berechnet. Es kann wie erwartet ein signifikanter Unterschied in der Ausprägung der Werte in der Dimension «Tradition» zwischen jungen Erwachsenen mit einer eher homophoben¹⁵ bzw. fremdenfeindlichen¹⁶ und einer

9 2010/11: $\chi^2(1) = 31.9, p < .001, n = 872, \text{Cramers } V = .191, p < .001$;
2014/15: $\chi^2(1) = 24.7, p < .001, n = 1084, \text{Cramers } V = .151, p < .001$;
2018/19: $\chi^2(1) = 26.0, p < .001, n = 1041, \text{Cramers } V = .160, p < .001$
10 2010/11: $\chi^2(1) = 19.3, p < .001, n = 896, \text{Cramers } V = .147, p < .001$;
2014/15: $\chi^2(1) = 29.2, p < .001, n = 1184, \text{Cramers } V = .157, p < .001$;
2018/19: $\chi^2(1) = 24.7, p < .001, n = 1141, \text{Cramers } V = .147, p < .001$

11 Logistische Regression: Chi-Quadrat (2) = 80.71, $p < .001, n = 22746$, ein Migrationshintergrund erhöht die Wahrscheinlichkeit von homophoben Einstellungen um 61% und pro Bildungsstufe (ohne Ausbildung, Berufsbildung, Allgemeinbildung), sinkt die Wahrscheinlichkeit um 40%, Cohens f^2 beträgt .04.
12 Logistische Regression: Chi-Quadrat (2) = 178.7, $p < .001, n = 21572$, kein Migrationshintergrund erhöht die Wahrscheinlichkeit von homophoben Einstellungen um 460% und pro Bildungsstufe (ohne Ausbildung, Berufsbildung, Allgemeinbildung), sinkt die Wahrscheinlichkeit um 63%, Cohens f^2 beträgt .04.
13 2010/11: Chi-Quadrat(2) = 85.8, $p < .001, n = 735, \text{CC} = .342$; 2014/15: Chi-Quadrat(2) = 76.3, $p < .001, n = 850, \text{CC} = .300$; 2018/19: Chi-Quadrat(2) = 67.5, $p < .001, n = 804, \text{CC} = .290$
14 2010/11: $\chi^2(2) = 18.3, p < .001, n = 7436, \text{CC} = .157$; 2014/15: $\chi^2(2) = 14.2, p = .001, n = 917, \text{CC} = .125$; 2018/19: $\chi^2(2) = 13.5, p = .001, n = 865, \text{CC} = .125$
15 2010/11: $t(875) = -8.36, p < .001, r = .52$; 2014/15: $t(1161) = -7.34, p < .001, r = .52$; 2018/19: $t(1139) = -7.19, p < .001, r = .57$
16 2010/11: $t(852) = -5.05, p < .001, r = .35$; 2014/15: $t(1061) = -5.68, p < .001, r = .37$; 2018/19: $t(1013) = -6.13, p < .001, r = .41$

Abbildung 7: Zusammenhang zwischen traditionellen Werten junger Schweizer Erwachsener und Homophobie

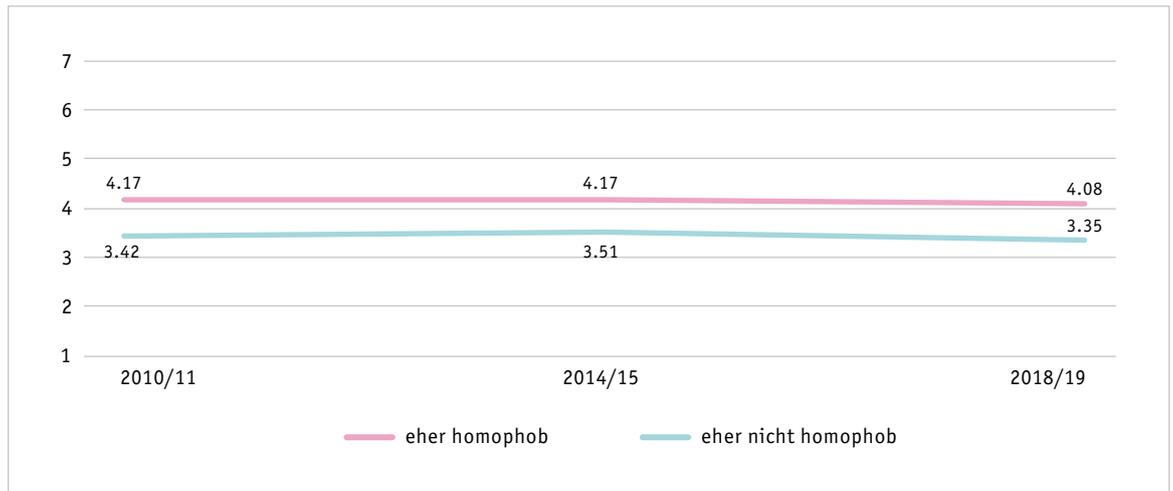
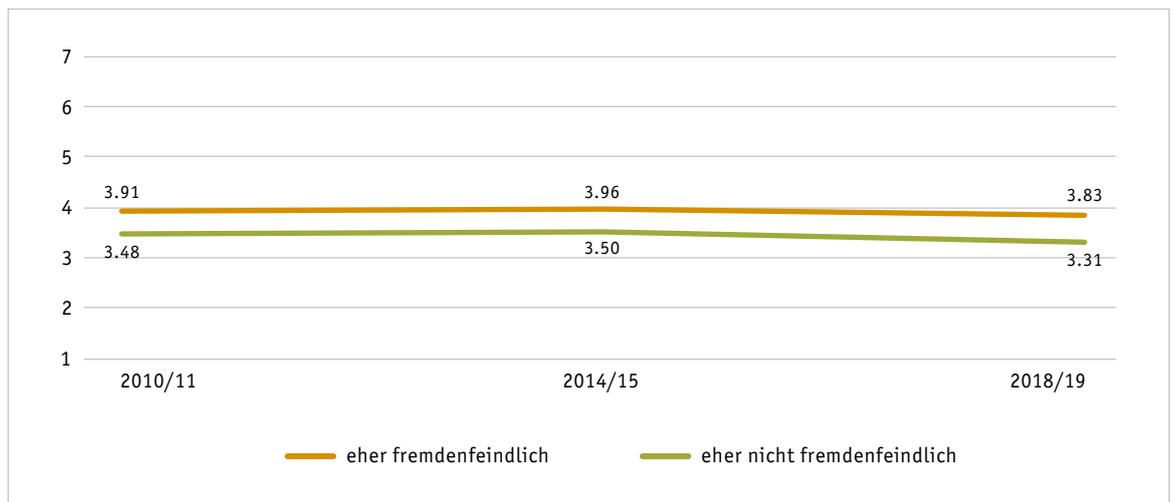


Abbildung 8: Zusammenhang zwischen traditionellen Werten junger Schweizer Erwachsener und Fremdenfeindlichkeit



eher nicht homophoben bzw. fremdenfeindlichen Einstellung festgestellt werden. Eher homophobe bzw. fremdenfeindlich Eingestellte messen traditionellen Werten mehr Bedeutung zu als die Vergleichsgruppe (Abbildung 7 und 8). Diese Befunde sind über die drei Erhebungen hinweg sehr stabil geblieben.

Fazit

Die YASS-Befragung 2018/19 zeigt, dass rund jede bzw. jeder dritte junge Erwachsene zu fremdenfeindlichen Haltungen und rund eine von sechs der befragten Personen zu homophoben Tendenzen neigt. Jedoch kann über die drei Erhebungszeitpunkte hinweg ein deutlich abnehmender Trend bei beiden Menschenfeindlichkeitsindikatoren festgestellt werden. Diese Abnahme zeigt sich für die Frauen ebenso wie für die Männer.

Vergleicht man die Geschlechter, so zeigt sich, dass Frauen weniger homophobe Einstellungen haben als Männer. Dieser Unterschied ist bei fremdenfeindlichen Einstellungen nicht erkennbar.

Über die drei Erhebungszeitpunkte hinweg zeigt sich zudem, dass fremdenfeindliche und homophobe Einstellungen bei jungen Erwachsenen mit der Ausbildung auf Sekundarstufe II, der politischen Ausrichtung und einem allfälligen Migrationshintergrund in Verbindung stehen. So sind politisch rechts eingestellte junge Schweizer Erwachsene eher homophob und fremdenfeindlich. Ebenso neigen junge Erwachsene mit einer Berufsbildung zu einem höheren Prozentsatz zu Homophobie als ihre Vergleichsgruppen. Junge Erwachsene mit Migrationshintergrund zeigen eher homophobe Tendenzen als die Vergleichsgruppe ohne Migrationshintergrund.

Demgegenüber kann ein grösserer Prozentsatz junger Erwachsener ohne Migrationshintergrund als eher fremdenfeindlich eingestuft werden.

Zudem kann ein Zusammenhang zwischen der politischen Einstellung der Ursprungsfamilie und fremdenfeindlichen Einstellungen der jungen Schweizerinnen und Schweizer nachgewiesen werden. Je mehr die Eltern politisch rechts stehen, desto mehr zeigen junge Erwachsene eher fremdenfeindliche Einstellungen. Homophobe Einstellungen betreffend zeigt sich, dass der Einfluss der Ursprungsfamilie abgenommen hat und nicht mehr signifikant ist.

In Kontrast zu vergangenen Jugend- und Rekrutenbefragungen (u.a. Bertossa et al., 2008) zeigt der Längsschnittver-

gleich der YASS-Befragungen, dass junge Erwachsene in der Schweiz sich vermehrt öffnen, menschenfeindliche Einstellungen gehen zurück. Es kann hier durchaus davon ausgegangen werden, dass das veränderte gesellschaftliche Umfeld – insbesondere die #MeToo-Bewegung – einen Einfluss auf diese Werthaltungen ausübt. Grundsätzlich ist das Potenzial vorhanden, mit Jugendlichen Fragen der Xenophobie bzw. Homophobie anzusprechen und sie von Vorurteilen und Ideologien zu befreien (wie das Beispiel der Homophobie und der Ablösung von den Meinungen der Eltern zeigt). Zu erforschen wäre auf jeden Fall, dies im Nachgang zu dem Forschungsstrang, den Christian Lalive d'Épinay entwickelt hat (Lalive d'Épinay, 1983), wie Grossereignisse im Umfeld der Jugendlichen sich auf deren Haltungen niederschlagen.

Literatur:

- Allport, G. W. (1954). *The nature of prejudice*. Cambridge Mass./Boston Mass.: Addison-Wesley publ.; The Beacon Press.
- Cattacin, S. & Domenig, D. (2012). «Inseln transnationaler Mobilität. Freiwilliges Engagement in Vereinen mobiler Menschen in der Schweiz.» Reihe «Freiwilligkeit», Seismo Verlag, S. 21–29.
- Cattacin, S., Gerber, B., Sardi, M. & Wegener, R. (2006). *Monitoring rightwing extremist attitudes, xenophobia and misanthropy in Switzerland. An explorative study*. Sociograph – Sociological Research. Study No 1 of the Department of sociology of the University of Geneva.
- Bertossa, L., Haltiner, K. & Schweizer, R. Meyer (2008). «Werte und Lebenschancen im Wandel», Wissenschaftliche Reihe, Band 19, Rüegger Verlag, S. 182–215.
- Espahangizi, K. (2021). «Migration – ein neues Konzept zwischen Politik und Wissenschaft in der Schweiz, 1987–1995.» *Zeitschrift für Migrationsforschung* 1(2): 5–38.
- Heitmeyer, W. (2005). «Gruppenbezogene Menschenfeindlichkeit. Die theoretische Konzeption und empirische Ergebnisse aus den Jahren 2002, 2003 und 2004». In W. Heitmeyer (Hrsg.), *Deutsche Zustände*, Folge 3. Frankfurt M.: Suhrkamp, S. 13–35.
- Heyder, A., Küpper, B. & Zick, A. (2005). *Dokumentation der Entwicklung und Überprüfung von Kurzskalen: Homophobie, Behinderten- und Obdachlosenabwertung*. Bielefeld: GMF-Arbeitsbericht 2005/01.
- Lachat, R. & Selb, P. (2005). «Schweiz». In H. Kriesi et al. (Hrsg.), *Der Aufstieg der SVP: Acht Kantone im Vergleich*. Zürich: NZZ-Verlag, S. 41–58.
- Lalive d'Épinay, C. (1983). «Récits de vie et vie quotidienne.» *Revue suisse de sociologie* 9(1): 37–45.
- Lussi I., Huber S.G. & Cattacin S. (2019). *Stabilität und Wandel gruppenbezogener Menschenfeindlichkeit bei jungen Erwachsenen in der Schweiz*. In S.G. Huber (Hrsg.), *Young Adult Survey Switzerland*, Band 2 (S. 88–94). Bern: BBL.
- Miller, M. (1986). *Kollektive Lernprozesse. Studien zur Grundlegung einer soziologischen Lerntheorie*. Frankfurt M.: Suhrkamp.
- Radu, I., Eberhard, J., Cattacin, S., & Weber, A. (2016). *Gruppenbezogene Menschenfeindlichkeit bei jungen Erwachsenen in der Schweiz*. In S.G. Huber (Hrsg.), *Young Adult Survey Switzerland* (S. 86–91). Bern: BBL/OFCL/UFCL.



V

Werte und Wertorientierungen

Les valeurs individuelles

Valori e orientamenti

15 Stabilität und Veränderungen in den Wertorientierungen

Marianne Mischler,
Stephan Gerhard
Huber,
Isabella Lussi, Yvonne
Gassmann und
Christoph Helm

Werte, fortan als Wertorientierungen bezeichnet, werden in der soziologischen Forschung als Glaubenskonzepte beschrieben, die situationsunabhängig sind (bspw. Caprara et al., 2006). Sie beeinflussen die Auswahl und Bewertung von Verhaltensweisen und Ereignissen (Schwartz, & Bilsky, 1987) und steuern so auch unser Verhalten. Unterschiedliche Wertorientierungen und deren Bedeutung können in Relation zueinanderstehen (bspw. Inglehart, 1977, 1997; Rokeach, 1973). So können laut Klages (1988) auch theoretisch widersprüchliche Werte kombiniert und im Selbstbild einer Person vereint werden im Sinne einer Wertesynthese (Klages, 1988; Klages, & Gensike, 2006). Die Kombination und Vereinbarkeit unterschiedlicher, auch theoretisch widersprüchlicher Wertorientierungen wird in der soziologischen Werteforschung als eine Reaktion auf gegensätzliche Erwartungen an junge Erwachsene in komplexen modernen Gesellschaften angesehen. Diese Fähigkeit zur Wertesynthese wird vor allem von Klages und Gensike (2006) als eine positive und funktionale Anpassung junger Erwachsener gedeutet. Diese basiert auf empirischen Befunden, die dafürsprechen, dass die Fähigkeit zur Wertesynthese typischerweise mit einer ausgeprägten Handlungsorientierung einhergeht (Klages, & Gensike, 2006). Wertesysteme entwickeln sich über die Jugendzeit hinaus (Klages, 1984; Pöge, 2017) und die Wertorientierung ist für Politik und Wissenschaft von besonderem Interesse, da junge Erwachsene das Zukunftspotenzial einer Gesellschaft bilden (Lechleiter, 2016).

Wertorientierungen werden durch Erfahrungen und Bewertungen im gesellschaftlichen Umfeld erlernt. Wertesysteme werden entwickelt. Somit erlauben Veränderungen in den Wertorientierungen der jungen Erwachsenen einen Einblick in gesellschaftliche Veränderungen (Rokeach, 1979).

Eine Studie, die sich mit dem Thema Wertewandel befasst, ist z.B. die Shell-Jugendstudie. Diese sich wiederholende Erhebung der Wertorientierungen junger Erwachsener in Deutschland zeigt bspw., dass sich der Trend zum Wertewandel in den letzten Jahren abgeschwächt hat (Gensike, 2002, 2006, 2010). Die YASS-Studie verfolgt – ähnlich wie die Shell-Jugendstudie in Deutschland – Stabilitäten und Veränderungen in den Wertvorstellungen der jungen Schweizerinnen und Schweizer.

Fragestellung

Im vorliegenden Kapitel stehen die Wertorientierungen der jungen Erwachsenen im Zentrum, ebenso wie Wertedimensionen und Wertetypen. Aufgrund der erwarteten Unterschiede zwischen den Geschlechtern in der Wertetypenver-

teilung (siehe Hurrelmann, 2009) werden diese nach Geschlecht aufgeteilt betrachtet. Ebenso wird, wie von Hurrelmann (2009) bereits beschrieben, der Zusammenhang zwischen den Wertetypen und Bildung untersucht, hier anhand der Bildung auf Sekundarstufe II. Des Weiteren wird der Zusammenhang zwischen Wertetypen und empfundener Selbstwirksamkeit betrachtet. Die Selbstwirksamkeit beschreibt die subjektive Gewissheit, dass unterschiedliche Anforderungen, seien diese neu oder schwierig, aus eigener Kompetenz gelöst werden können (Schwarz & Jerusalem,

Stabilität und Veränderungen in den Wertorientierungen

Die Wertorientierungen der jungen Schweizer Erwachsenen sind zu einem grossen Teil stabil geblieben. Gleichbleibend sehr wichtig ist für sie, gute Freundinnen oder Freunde, einen verlässlichen Partner bzw. eine verlässliche Partnerin und ein gutes Familienleben zu haben. Dies überrascht nicht, da gute Sozialkontakte zu unserem Wohlbefinden beitragen (Ryff, 1995). Gerade in der Zeit der Covid-19 Pandemie haben diese sozialen Kontakte eine grosse Bedeutung, wie Aussagen junger Erwachsener zeigen (siehe dazu den Beitrag 20 «Aktuelle Entwicklungen in der Corona-Pandemie»). Aber auch Veränderungen in den Wertorientierungen sind erkennbar. Sich umweltbewusst zu verhalten und ein gesundes Leben zu führen, werden wichtiger, ebenso wie sich pflichtbewusst zu verhalten. Auch sozial Benachteiligten zu helfen, wird wichtiger, hier kann ein Zusammenhang mit der Menschenfeindlichkeit nachgewiesen werden, die gleichzeitig abnimmt (Kapitel 14). Die grössten Veränderungen zeigen sich jedoch darin, wie die Wertedimensionen Materialismus und Idealismus in ihrer Kombination jeweils individuell gewichtet werden. Es kommt zu einer Zunahme an Zögerlichen, speziell in der Gruppe der jungen Erwachsenen ohne Ausbildung – dies im Vergleich zu jenen mit einer Berufsbildung bzw. Allgemeinbildung. Zögerliche schätzen ihre Selbstwirksamkeit niedriger ein als Macher. Das bedeutet, dass sie stärker als die Vergleichsgruppen das Gefühl haben, den Ausgang einer Situation nicht durch ihr Verhalten beeinflussen zu können.

2002). Da Zögerliche laut Hurrelmann (2009) als weniger selbstbewusst beschrieben werden, ist von Interesse, ob ein Zusammenhang zwischen der Selbstwirksamkeit und den Wertetypen aufgezeigt werden kann.

Wie in Kapitel 14 dargestellt wird, nehmen homophobe und xenophobe (fremdenfeindliche) Einstellungen unter den jungen Schweizerinnen und Schweizern ab. Basierend auf dem European Values Survey zeigt Roux (2017), dass Xenophobie und Traditionalismus zusammenhängen. Daher wird anhand der YASS-Daten einerseits überprüft, ob ein Zusammenhang zwischen Xenophobie und dem Bedürfnis, sozial Benachteiligten bzw. Randgruppen zu helfen, besteht und andererseits untersucht, ob ein Zusammenhang mit homophoben Einstellungen nachgewiesen werden kann.

Methode

Konstruktoperationalisierung

Ausbildungslosigkeit

Eine detaillierte Beschreibung erfolgt in Kapitel 6 «Ausbildungslosigkeit».

Selbstwirksamkeit

Unter Selbstwirksamkeit versteht man die Überzeugung einer Person, auch schwierige Herausforderungen aus eigener Kraft erfolgreich bewältigen zu können. Die Selbstwirksamkeit wird erfasst mit acht Aussagen (Items) der General Self-efficacy-Scale von Schwarzer und Jerusalem (2010). Ein Beispiel für eine Aussage ist «Wenn ein Problem auftaucht, kann ich es aus eigener Kraft meistern.». Die Aussagen wer-

Stabilité et changement dans les valeurs

La plupart des valeurs auxquelles adhèrent les jeunes adultes suisses sont restée stables. En particulier, il est toujours très important à leurs yeux d'avoir de bons amis, un ou une partenaire digne de confiance et une vie de famille heureuse, ce qui ne surprend guère, dans la mesure où l'on sait que de bons contacts sociaux contribuent à notre bien-être (Ryff, 1995). Aux dires des jeunes adultes, ces contacts sociaux ont pris encore plus d'importance depuis que la pandémie de COVID-19 a éclaté (voir à ce sujet la contribution 20 « Évolution liée à la pandémie de COVID-19 »). On constate cependant aussi des changements dans les valeurs des jeunes adultes. Ainsi, être respectueux de l'environnement et mener une vie saine a gagné en importance, de même que toujours remplir ses obligations. Aider les personnes socialement défavorisées est aussi devenu plus important, ce que l'on peut mettre en parallèle avec le recul de l'hostilité envers des groupes de personnes (chapitre 14).

Les plus gros changements s'observent toutefois dans la manière dont les dimensions de valeur que sont le matérialisme et l'idéalisme sont pondérées et se combinent individuellement. Il y a une augmentation des jeunes adultes dits hésitants, surtout parmi ceux qui n'ont pas de formation en comparaison avec ceux qui ont une formation générale ou professionnelle. Les hésitants estiment avoir moins d'auto-efficacité par rapport aux décideurs. Cela signifie qu'ils ont davantage le sentiment de ne pas être à même d'influer sur l'évolution d'une situation par leur comportement individuel que ce n'est le cas des jeunes adultes des groupes comparatifs.

Stabilità e cambiamento nei valori

La maggior parte dei valori condivisi dai giovani adulti svizzeri sono rimasti stabili. In particolare, continua a rimanere molto importante l'aver dei buoni amici, un partner affidabile e una vita familiare felice, ciò che non sorprende nella misura in cui è noto che dei buoni contatti sociali contribuiscono al nostro benessere (Ryff, 1995). Secondo quanto affermato dai giovani adulti, questi contatti sociali hanno guadagnato ulteriormente importanza da quando la pandemia del COVID-19 è esplosa (si veda al proposito il contributo 20 «evoluzione legata alla pandemia del COVID-19»). Alcuni cambiamenti nei valori dei giovani adulti si possono comunque osservare. Rispettare l'ambiente e condurre una vita sana ha acquisito maggior importanza, come pure il far fronte sempre ai propri impegni. Aiutare le persone socialmente disagiate è pure divenuto più importante, un aspetto che può essere messo in relazione con la diminuzione dell'ostilità verso diverse categorie di persone (capitolo 14).

I maggiori cambiamenti si osservano tuttavia nella maniera in cui le dimensioni dei valori materialismo e idealismo sono ponderate e si combinano individualmente. C'è un aumento dei giovani adulti denominati come esitanti, soprattutto fra coloro i quali non hanno una formazione, se comparati con chi ha una formazione generalista o professionale. Gli esitanti reputano di avere meno auto-efficacia in rapporto a quanto non reputino i decisionisti. Ciò significa che hanno maggiormente l'impressione di essere in grado essi stessi di influenzare una situazione attraverso il loro comportamento individuale, ciò che non è il caso fra i diversi gruppi di paragone.

den auf einer vierstufigen Antwortskala von 1 = «stimmt überhaupt nicht», 2 = «eher nicht wichtig», 3 = «stimmt eher» und 4 = «stimmt genau» eingestuft. Basierend auf den acht Aussagen wird der Mittelwert berechnet.

Wertorientierungen

Die Werte junger Erwachsener werden in YASS mittels des Speyerer Werteinventars erhoben, das auch in den Shell Jugendstudien verwendet wird. Erhoben werden insgesamt folgende 25 Werthaltungen, die auf einer siebenstufigen Antwortskala von 1 «völlig unwichtig», über 4 = «neutral» bis 7 «ausserordentlich wichtig» eingestuft werden. Die Wertorientierungen werden – den Wertedimensionen zugeordnet – nachfolgende aufgeführt.

Wertedimensionen

Mittels Faktoranalysen werden ähnliche Wertorientierungen zu insgesamt fünf Wertedimensionen¹ zusammengefasst:

1. Private Harmonie und Unabhängigkeit

Folgende Wertorientierungen sind in dieser Wertedimension zusammengefasst:

- Gute Freunde haben, die einen anerkennen und akzeptieren
- Einen Partner haben, dem man vertrauen kann
- Das Leben in vollen Zügen geniessen
- Viele Kontakte zu anderen Menschen haben
- Ein gutes Familienleben führen
- Eigenverantwortlich leben und handeln
- Sich bei seinen Entscheidungen auch von seinen Gefühlen leiten lassen
- Von anderen Menschen unabhängig sein

2. Pflicht und Konvention

Folgende Wertorientierungen sind in dieser Wertedimension zusammengefasst:

- Gesetz und Ordnung respektieren
- Immer seine Pflichten erfüllen
- Fleissig und ehrgeizig sein
- Nach Sicherheit streben

3. Materialismus

Folgende Wertorientierungen sind in dieser Wertedimension zusammengefasst:

- Macht und Einfluss haben
- Einen hohen Lebensstandard haben
- Sich und seine Bedürfnisse gegen andere durchsetzen

4. Idealismus

- Folgende Wertorientierungen sind in dieser Wertedimension zusammengefasst:
- Sozial Benachteiligten und gesellschaftlichen Randgruppen helfen
- Sich unter allen Umständen umweltbewusst verhalten
- Auch solche Meinungen tolerieren, denen man eigentlich nicht zustimmen kann
- Seine eigene Phantasie und Kreativität entwickeln

5. Tradition

- Folgende Wertorientierungen sind in dieser Wertedimension zusammengefasst:
- An den Traditionen festhalten
- Stolz sein auf die schweizerische Geschichte
- Das tun, was die anderen auch tun
- An Gott glauben

Wertetypen

Basierend auf den beiden Wertedimensionen Idealismus und Materialismus können zudem vier unterschiedliche Typen von jungen Erwachsenen definiert werden, die sich darin unterscheiden, wie sie idealistische und materialistische Werte jeweils kombinieren. Während «Macher» sowohl idealistische als auch materialistische Werte als bedeutsam erachten, zeichnen sich der zweite und dritte Typ entweder durch eine Priorisierung idealistischer Werte – «Idealisten» – oder materialistischer Werte – «Materialisten» – aus. Die «Zögerlichen» als vierter Typ erachten idealistische ebenso wie materialistische Wertedimensionen als wenig bedeutsam.²

		Idealistische Werte		
		Bedeutung	hoch	tief
Materialistische Werte	hoch		Macher	Materialisten
	tief		Idealisten	Zögerliche

Xenophobie / Homophobie

Eine detaillierte Beschreibung erfolgt im Kapitel 14 «Gruppenbezogene Menschenfeindlichkeit».

1 Die Terminologie der Wertedimensionen sowie das Vorgehen zu deren Berechnung beruhen auf Gensicke (2002, 2006). Im Unterschied zu Gensickes Faktorlösung wurde das Item „Lebensgenuss“ aufgrund einer sehr tiefen Faktorladung (< 0.4) jedoch nicht dem Faktor „Materialismus“, sondern dem „Mainstream“-Faktor „private Harmonie und Unabhängigkeit“ zugeteilt, was die Reliabilität beider Faktoren erhöht. Der Faktor „Idealismus“ unterscheidet sich von Gensickes darin, dass das Item „Politisches Engagement“ nicht darin enthalten ist, dafür das Item „Umweltbewusstes Verhalten“ hinzugefügt wurde. Durch diese Anpassung konnte die Reliabilität des Faktors ebenfalls deutlich erhöht werden. Zwei Items („sich politisch engagieren“ und „gesundheitsbewusst leben“) konnten in der vorliegenden Studie nicht klar einer Wertedimension zugeteilt werden. Bei der Darstellung der einzelnen Wertorientierungen werden sie aber aufgeführt.

2 Das Vorgehen zur Typenbildung sowie die Terminologie dieser Wertetypen beruhen ebenfalls auf Gensicke (2002, 2006). Das Verfahren basiert auf einer Clusterzentren-Analyse, die mit der SPSS Prozedur Quick Cluster (k-Means-Verfahren) umgesetzt wurde. Zur Klassifizierung der Fälle wurde die Methode des iterativen Aktualisierens der Clusterzentren angewandt (maximale Iteration = 10). Zudem wurde wie bei Gensicke die Option „No Update“ gewählt. Bei nichthierarchischen, partiitionierenden Clusteranalysen wie dieser wird nur eine Clusterlösung erzeugt. Dies erfordert theoretisches Vorwissen über die erwünschte Strukturmatrix und die Anzahl der zu erzeugenden Cluster. Wie bei Gensicke wurden vier Cluster vorgegeben. Die Strukturmatrix basiert auf der materialistischen und idealistischen Wertedimension, deren Faktorwerte relativ zu den empirischen Mittelwerten der z-standardisierten Faktordimension auf hoch (1) bzw. niedrig (-1) gesetzt wurden.

Abbildung 1: Wertorientierungen junger Schweizer Erwachsener

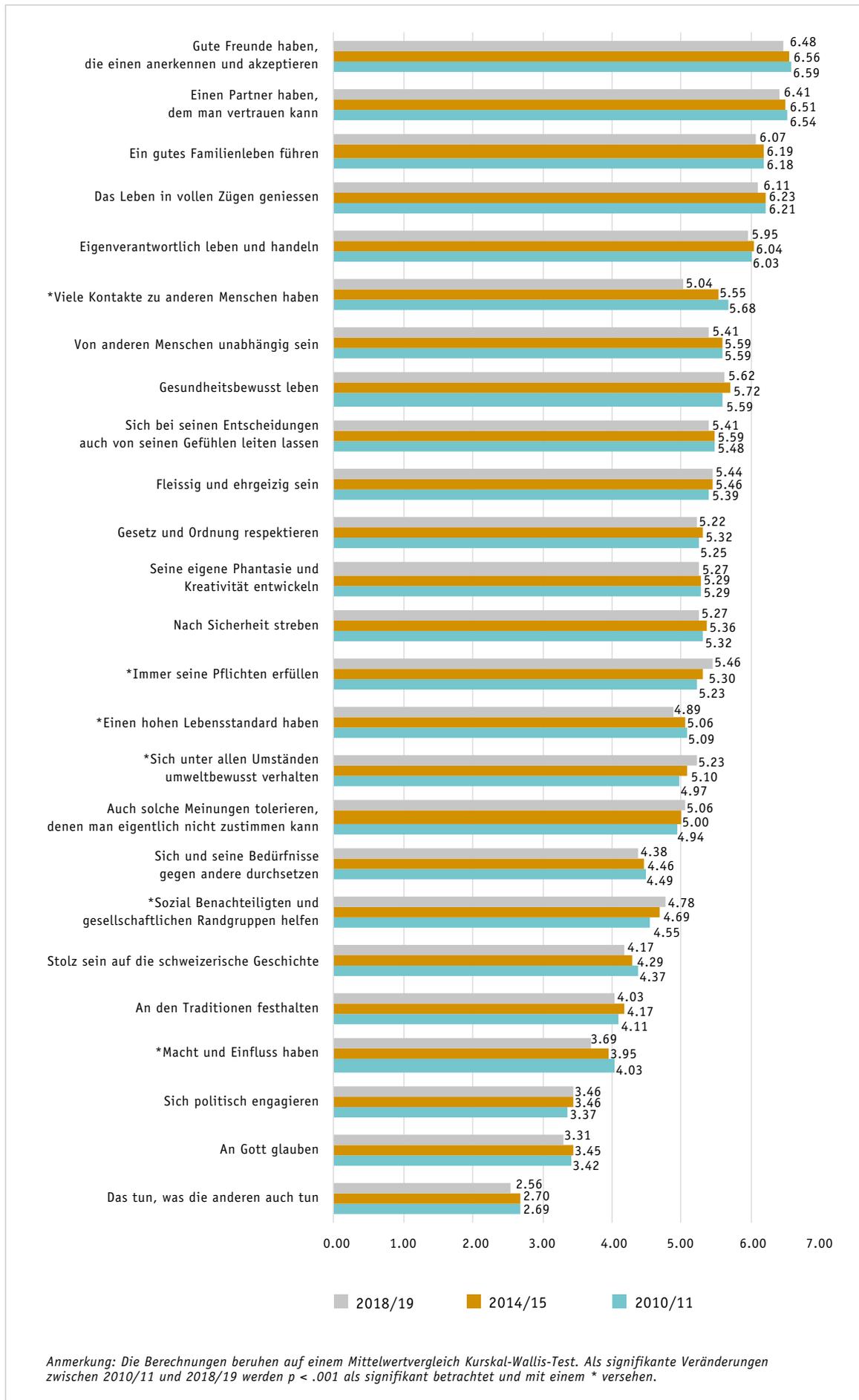
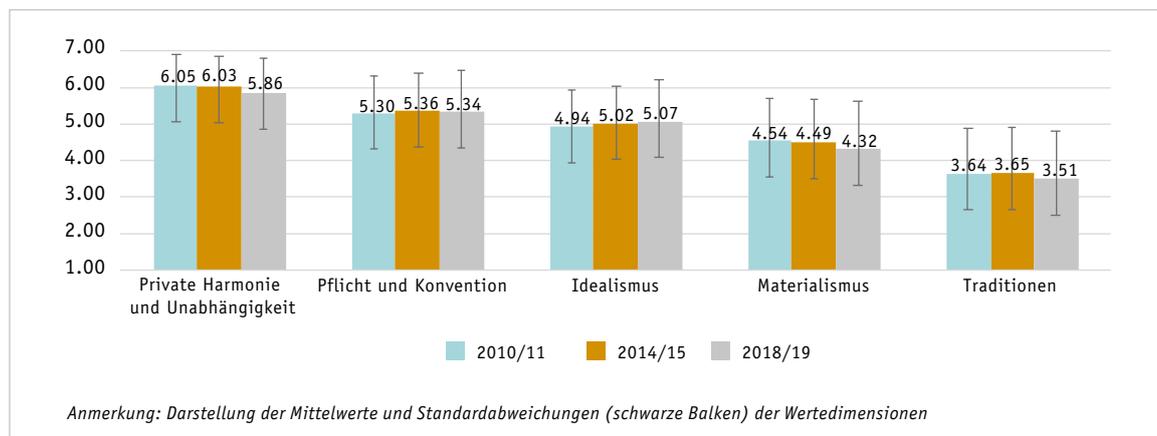


Abbildung 2: Wertedimensionen junger Schweizer Erwachsener

Ergebnisse

Macht und Unabhängigkeit nehmen an Bedeutung ab, demgegenüber werden ein umweltbewusstes Verhalten und die Unterstützung von sozial Benachteiligten wichtiger

Die höchste Bedeutung wird konstant guten Freunden, die einen anerkennen und akzeptieren, bzw. einer Partnerperson, der man vertrauen kann und einem guten Familienleben zugeordnet. Es kommt jedoch zu Veränderungen in der Stärke der durchschnittlichen Ausprägungen der Wertorientierungen.

Wertorientierungen, wie «Macht und Einfluss haben» oder «einen hohen Lebensstandard haben» und «viele Kontakte zu anderen Menschen haben» verloren über die letzten 9 Jahre an Bedeutung. Wichtiger wurden demgegenüber «sozial Benachteiligten und gesellschaftlichen Randgruppen helfen», «sich unter allen Umständen umweltbewusst verhalten» und «immer seine Pflicht erfüllen». Für die restlichen Wertorientierungen können im Vergleich zwischen 2010/11 und 2018/19 keine statistisch signifikanten Veränderungen nachgewiesen werden (Abbildung 1).

Junge Schweizer Erwachsene, die zu einem hohen Mass denken, dass man Randgruppen und sozial Benachteiligten helfen soll, sind weniger fremdenfeindlich eingestellt

Homophobe und xenophobe/fremdenfeindliche Einstellungen unter den jungen Schweizer Erwachsenen haben in den vergangenen Jahren abgenommen (vgl. Kapitel 14). Die mit den YASS-Daten erfassten homophoben Einstellungen beziehen sich auf die Akzeptanz gleichgeschlechtlicher Ehepaare und die Einstellung gegenüber Homosexuellen, die sich in der Öffentlichkeit küssen. Die Fremdenfeindlichkeit erfasst, zu welchem Ausmass junge Erwachsene denken, dass es in der Schweiz schon genug Ausländer gibt und ob sie die Einstellung vertreten, dass die Schweiz ohne Ausländer nicht so erfolgreich wäre.

Mit der Abnahme an homophoben und fremdenfeindlichen Einstellungen hat gleichzeitig die Bedeutung der Wertorientierung «Sozial Benachteiligten und gesellschaftlichen Randgruppen helfen» signifikant zugenommen (2010/11: $M = 4.55$; 2014/15: $M = 4.69$; 2018/19: $M = 4.78$).

Besteht ein Zusammenhang zwischen beiden aufgezeigten Entwicklungen? Es zeigt sich, dass ein Zusammenhang nachgewiesen werden kann zwischen der zunehmenden Bedeutung, sozial Benachteiligten und Randgruppen zu helfen und der abnehmenden Fremdenfeindlichkeit³. Demgegenüber kann kein bzw. 2018/19 ein schwacher Zusammenhang zwischen dem Bedürfnis, sozial Benachteiligten und Randgruppen zu helfen und ablehnenden Einstellungen gegenüber Homosexuellen nachgewiesen werden⁴.

Die Wertedimension „Private Harmonie und Unabhängigkeit“ bleibt konstant hoch in ihrer Bedeutung

Die Darstellung der Wertedimensionen (Abbildung 2) im Zehnjahrestrend verdeutlicht, dass privater Harmonie und Unabhängigkeit am meisten Bedeutung zuteilwerden. Gute Freunde und eine Partnerperson, der man vertrauen kann, werden dabei am wichtigsten eingestuft (siehe Abbildung 1).

Als zweitwichtigste Wertedimension haben Pflicht- und Konventionswerte eine grosse Bedeutung. Die grösste Bedeutung in dieser Wertedimension werden dem Fleiss und Ehrgeiz zugeteilt. Zunehmend an Bedeutung gewinnt das Pflichtbewusstsein.

Idealistische Werte wiederum nehmen an Bedeutung zu. Hier ist es wichtig, dass man seine eigene Kreativität ausle-

3 Rangkorrelation Spearman: 2010/11: $r_s = -.227$, $p < .001$, $n = 1275$.; 2014/15: $r_s = -.211$, $p < .001$, $n = 1080$.; 2018/19: $r_s = -.257$, $p < .001$, $n = 1154$.

4 Rangkorrelation Spearman: 2010/11: $r_s = -.065$, $p = .018$, $n = 1341$.; 2014/15: $r_s = -.021$, $p = .479$, $n = 1178$; 2018/19: $r_s = -.097$, $p < .001$, $n = 1336$.

Abbildung 3: Wertetypen junger Schweizer Erwachsener

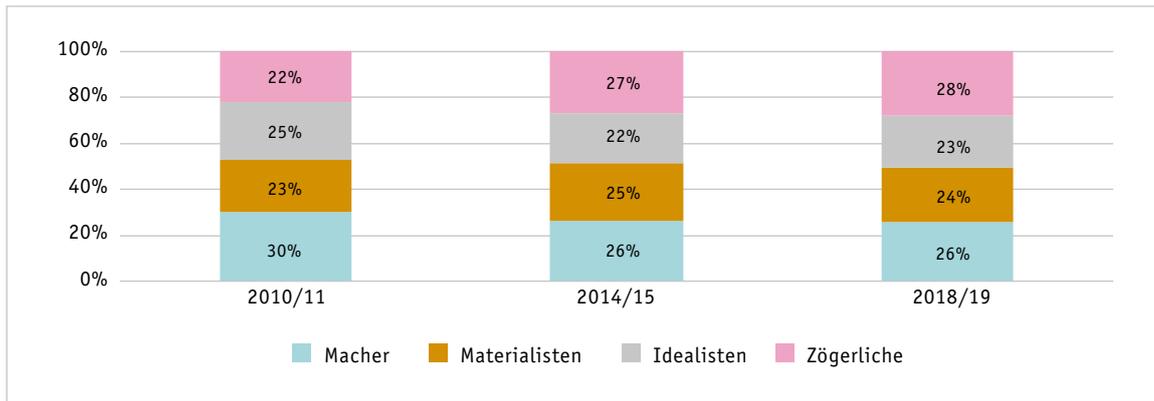
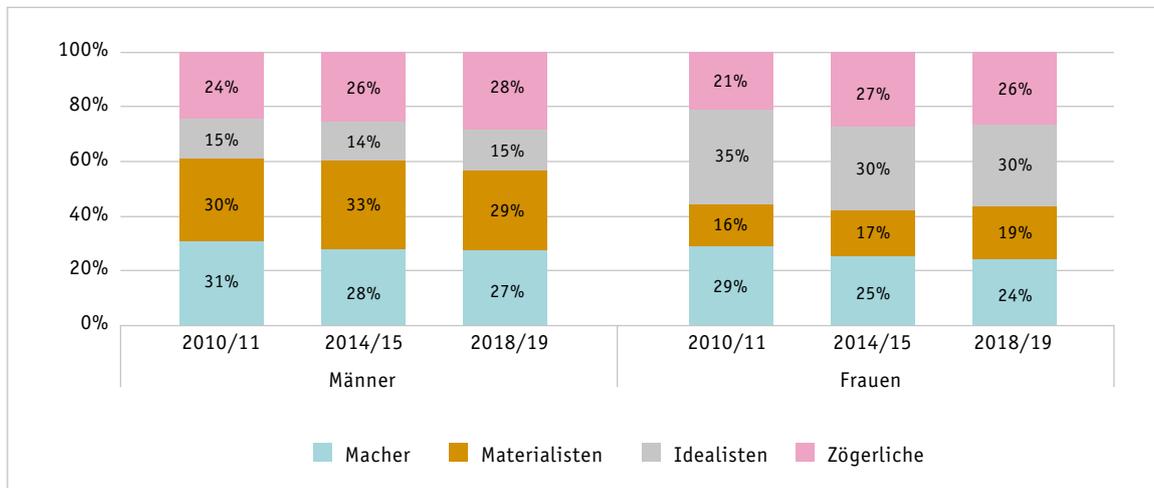


Abbildung 4: Wertetypen junger Schweizer Erwachsener nach Geschlecht



ben und - mit zunehmender Bedeutung -, ein umweltbewusstes Leben führen und sozial Benachteiligten und Randgruppen helfen kann.

Des Weiteren wird erkennbar, dass materialistische Werte im Durchschnitt in ihrer Bedeutung abnehmen. Über alle drei Erhebungszeitpunkte hinweg ist unter den materialistischen Werten ein hoher Lebensstandard am wichtigsten, gefolgt vom Bedürfnis, sich durchzusetzen. Die geringste Bedeutung wird Macht und Einfluss zuteil.

Traditionelle Werte verlieren zunehmend an Bedeutung. Speziell dem sich Anpassen an andere wird im Durchschnitt wenig Bedeutung beigemessen. Wichtiger ist im Bereich der traditionellen Werte der Stolz auf die Schweizer Geschichte und das Festhalten an Traditionen.

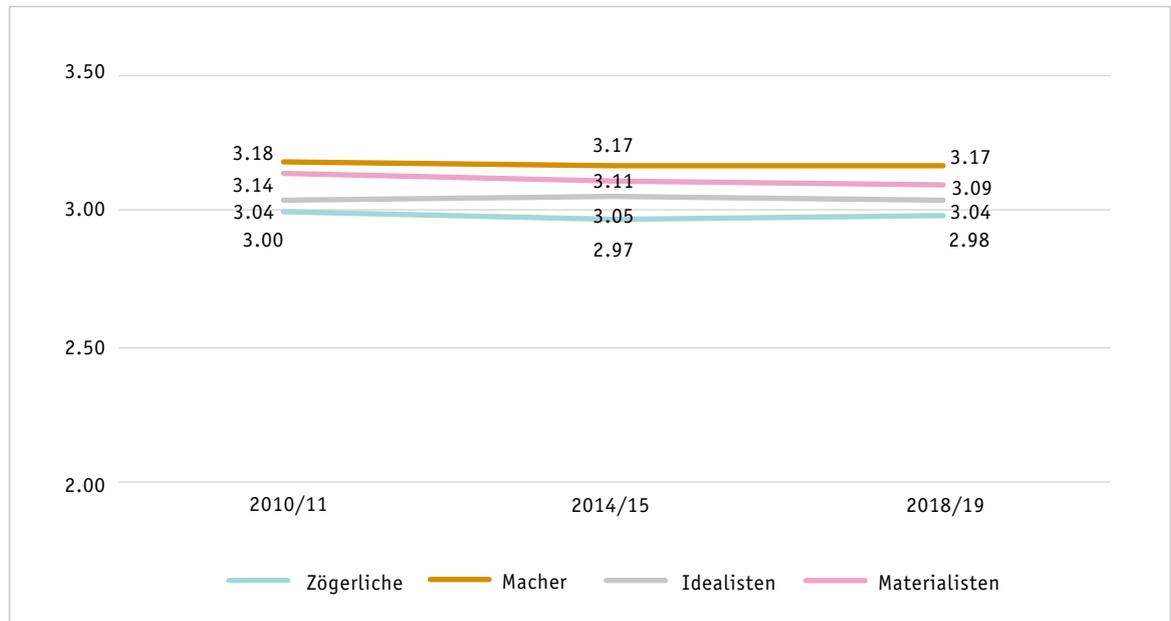
Es können immer weniger junge Erwachsene zu den Machern gezählt werden, die idealistische und materialistische Werte als bedeutsam ansehen - Zögerliche nehmen zu

Über die Zeitspanne von 2010/11 bis 2018/19 kam es zu einer Abnahme an sogenannten Machern, die idealistischen ebenso wie materialistischen Werten grosse Bedeutung zu-

messen. Man geht davon aus, dass die Synthese von materialistischen und idealistischen Werten dazu beiträgt, dass diese jungen Erwachsenen eine ausgeprägte Handlungsorientierung aufweisen (Hurrelmann, 2009). Gleichzeitig können mehr junge Erwachsene zu den Zögerlichen gezählt werden. Sie weisen idealistischen und materialistischen Werten wenig Bedeutung zu (Abbildung 3). Die Veränderungen über die Zeit sind signifikant⁵.

Die für Deutschland bekannten Unterschiede in der Verteilung der vier Wertetypen zwischen den jungen Frauen und Männern (Hurrelmann, 2009) lassen sich auch für die jungen Schweizerinnen und Schweizer klar erkennen. Deutlich mehr junge Frauen als Männer können zu den Idealisten gezählt werden, dieser Befund ist vergleichbar mit Ergebnissen aus Deutschland (Hurrelmann, 2009). Unter den jungen Männern überwiegen die Materialisten, auch dies ist vergleichbar mit den jungen Erwachsenen im Nachbarland. Die Unterschiede zwischen den Geschlechtern, die Anzahl Macher und Zögerliche betreffend, hat sich über die Zeit verringert, so dass 2018/19 prozentual nahezu gleichviele Frauen und Männer zu dieser Gruppe gezählt werden können (Abbildung 4).

⁵ $\chi^2(6) = 65.0, p < .001, n = 10852, \text{Cramer } V = .055, p < .001$

Abbildung 5: Wertetypen junger Schweizer Erwachsener und Selbstwirksamkeit


Die Zögerlichen mit tiefen Ausprägungen an materialistischen und idealistischen Werten werden von Hurrelmann (2009) als weniger selbstbewusst beschrieben, ohne grossen Erfolg in der Schule. Die jungen Schweizer Erwachsenen unterscheiden sich denn auch in ihrer Ausprägung an Selbstwirksamkeit signifikant zwischen den Wertetypen⁶. Die Macher beispielsweise berichten von einer höheren Selbstwirksamkeit als die Zögerlichen, und die Materialisten und Idealisten liegen mit ihren Werten zwischen diesen beiden Gruppen (Abbildung 5).

Darüber hinaus kann ein signifikanter Zusammenhang zwischen der Bildung auf Sekundarstufe II und den Wertetypen nachgewiesen werden⁷. So findet man mehr Materialisten unter den jungen Erwachsenen mit einer Berufsbildung, als in den Vergleichsgruppen. Unter denjenigen ohne Ausbildung gibt es mehr Zögerliche und den höchsten Anteil an Idealisten findet man unter denjenigen mit einer Allgemeinbildung (siehe Kapitel 17).

Fazit

Die Ergebnisse der Erhebungen 2010/11, 2014/15 und 2018/19 zeigen, dass die Wertorientierungen zu einem grossen Teil stabil geblieben sind. Gleichbleibend sehr wichtig ist es für junge Erwachsene, gute Freundschaften, eine verlässliche Partnerperson und ein gutes Familienleben zu haben. Dieses Ergebnis findet sich vergleichbar auch in den

Nachbarländern wie Deutschland, Liechtenstein und Österreich (Albert, Hurrelmann, & Quenzel, 2019; Heinzlmaier, & Kohout Bakk, 2019; Litscher, & Mazzurana, 2017).

Trotz der grossen Stabilität hat sich die Bedeutung einzelner Wertorientierungen signifikant verändert. Umweltbewusst zu leben, sozial Benachteiligten zu helfen und ein gesundes Leben zu führen, wie auch, sich pflichtbewusst zu verhalten, sind gemäss der aktuellen Erhebung für junge Erwachsene in der Schweiz wichtiger geworden. Weiterhin eine sehr hohe Bedeutung wird einem gesundheitsbewussten Leben zugeschrieben. Dies geht einher mit einer hohen Gesundheitskompetenz der jungen Schweizer Erwachsenen (Kapitel 8).

Wie auch in der Shell-Jugendstudie (Albert et al., 2019) hat unter den jungen Schweizerinnen und Schweizern die Bedeutsamkeit von materialistischen Werten, wie Macht auszuüben und sich einen hohen Lebensstandard zu wünschen, abgenommen. Gleichzeitig können stabil zwischen 23% bis 25% zu den Materialisten gezählt werden. Eine durchschnittliche Abnahme materialistischer Werte bedeutet somit nicht, dass es weniger Materialisten gibt, vielmehr bleibt der Anteil an jungen Erwachsenen, der materialistische Werte wichtiger einschätzt als idealistische, konstant. Damit scheint sich die festgestellte Verschiebung der Bedeutung hin zu idealistischen Werten unter den Machern vollzogen zu haben.

Private Harmonie und Unabhängigkeit mit hoher Bedeutung von guten Freunden und einer vertrauensvollen Partnerperson bleiben am wichtigsten. Diese positiven Beziehungen zu Mitmenschen stellen einen wichtigen Bestandteil des persönlichen Wohlbefindens dar (Ryff, 1995). Nahezu gleich

6 2010/11: $\chi^2(45) = 86.6, p < .001, n = 2614, \text{Cramer } V = .105, p < .001$;
2014/15: $\chi^2(72) = 163.0, p < .001, n = 3645, \text{Cramer } V = .122, p < .001$;
2018/19: $\chi^2(72) = 179.1, p < .001, n = 4380, \text{Cramer } V = .117, p < .001$

7 2010/11: $\chi^2(6) = 80.8, p < .001, n = 2505, \text{Cramer } V = .127, p < .001$;
2014/15: $\chi^2(6) = 65.6, p < .001, n = 3077, \text{Cramer } V = .103, p < .001$;
2018/19: $\chi^2(6) = 101.1, p < .001, n = 4377, \text{Cramer } V = .107, p < .001$

wichtig in ihrer Bedeutung sind Pflicht- und Konventionswerte, wobei hier ein Streben nach Sicherheit im Vordergrund steht. Dieses Bedürfnis nach Sicherheit wird schon von Maslow (1948; McLeod, 2007) als eines der Grundbedürfnisse beschrieben, dessen Erfüllung wichtig ist für unser Wohlbefinden.

Die grössten Veränderungen zeigen sich darin, wie die Wertedimensionen Materialismus und Idealismus in ihrer je unterschiedlichen Bedeutung kombiniert werden. Dies zeigt sich anhand der prozentualen Verteilung unterschiedlicher Wertetypen. Die Macher verbinden Werte wie einen hohen Lebensstandard und Kreativität mit einem umweltbewussten Leben. Die Zögerlichen – sie messen Materialismus und Idealismus wenig Bedeutung zu – haben zwischen 2010/11 und 2018/19 um rund sechs Prozentpunkte zugenommen. Sie werden auch als vulnerabel angesehen, da sie weder in der materialistischen noch idealistischen Wertedimension starke Ausprägungen aufweisen. Wie sich zeigt, schätzen Zögerliche ihre Selbstwirksamkeit niedriger ein als Macher. Zudem gibt es in der Gruppe jener ohne Ausbildung prozentual mehr Zögerliche als in den Gruppen mit einer Berufsbildung bzw. Allgemeinbildung. Unter den Machern nahm der Prozentsatz zwischen 2010/11 und 2018/19 um rund vier Prozentpunkte ab. Somit verringert sich der Anteil an jungen Erwachsenen, die einer Kombination von materialistischen und idealistischen Werten viel Bedeutung zumessen.⁸

Die jungen Erwachsenen berichten zunehmend weniger von fremdenfeindlichen und homophoben Einstellungen (siehe Kapitel 14), gleichzeitig hat die Bedeutung, sozial Benachteiligten und Randgruppen zu helfen, stark zugenommen. Es kann ein Zusammenhang nachgewiesen werden zwischen Fremdenfeindlichkeit und dem Bedürfnis, Benachteiligten und Randgruppen zu helfen: Je tiefer der Grad an Fremdenfeindlichkeit, umso grösser ist die selbstdeklarierte Hilfsbereitschaft. Demgegenüber kann kein Zusammenhang zwischen der Bedeutung, Benachteiligten und Randgruppen zu helfen und Homophobie aufgezeigt werden.

Zusammenfassend kann gesagt werden, dass die jungen Schweizer Erwachsenen sich mit aktuellen gesellschaftlichen Themen und Problemen wie Umweltschutz, Fremdenfeindlichkeit oder Homosexualität auseinandersetzen. Sie sind bereit, nach Lösungen zu suchen und eine vielfältige Schweizer Gesellschaft zu akzeptieren.

⁸ Durch welche sozialen Merkmale sich die unterschiedlichen Wertetypen auszeichnen, wird in den nachfolgenden Beiträgen genauer analysiert (vgl. Kapitel 16).

Literatur

- Albert, M., Hurrelmann, K., & Quenzel, G. (2015). Jugend 2015. 17. Shell Jugendstudie. Abrufbar unter: https://schule-wirtschaft-saarland.de/fileadmin/user_upload/SchuleWirtschaft-Saar/Studien/Shell_Jugendstudie2015.pdf (Stand 2020.02.14)
- Albert, M., Hurrelmann, K., & Quenzel, G. (2019). Jugend 2019, eine Generation meldet sich. 18. Shell Jugendstudie. Abrufbar unter: https://www.shell.de/ueber-uns/shell-jugendstudie/_jcr_content/par/toptasks.stream/1570810209742/9ff5b72cc4a915b9a6e7a7a7b6fdc653cebd4576/shell-youth-study-2019-flyer-de.pdf (Stand: 2020.02.14)
- Caprara, G.V., Alessandri, G., & Einseberg, N. (2012). Prosociality: The contribution of traits, values, and self-efficacy beliefs. *Journal of Personality and Social Psychology*, 102, (6), 1289–1303. doi: 10.1037/a0025626
- Caprara, G. V., Schwartz, S., Capanna, C., Vecchione, M., & Barbaranelli, C. (2006). Personality and politics: values, traits, and political choice. *Political Psychology*, 27(1), 1–28. doi: 10.1111/j.1467-9221.2006.00447.x
- Duncker, C. (2000). Verlust der Werte? Wertewandel zwischen Meinungen und Tatsachen. Deutscher Universitäts-Verlag.
- Gensicke, T. (2002). Individualität und Sicherheit in neuer Synthese? Wertorientierungen und gesellschaftliche Aktivität. In: Deutsche Shell Holding (Hrsg.), Jugend 2002. 14. Shell Jugendstudie. (S. 139–212). Frankfurt am Main: Fischer Verlag.
- Gensicke, T. (2006). Zeitgeist und Wertorientierungen. In: Deutsche Shell Holding (Hrsg.), Jugend 2006. Eine pragmatische Generation unter Druck (S. 169–202). Frankfurt am Main: Fischer Verlag.

- Gensicke, T. (2010). Wertorientierungen, Befinden und Problembewältigung. In: Deutsche Shell Holding (Hrsg.), 16. Shell Jugendstudie. Jugend 2010. Eine pragmatische Generation behauptet sich. (S.187–242). Frankfurt am Main: Fischer Verlag.
- Heinzlmaier, B. & Kohout Bakk, R. (2019). Die Österreichische Jugendwertestudie 2019. (Kurzzusammenfassung) https://jugendkultur.at/wp-content/uploads/Presse_Kurzinfo_Jugendwertestudie-2019.pdf
- Hillmann, K. H. (2001). Zur Wertewandelsforschung: Einführung, Übersicht und Ausblick. In: G. W. Oesterdiekhoff & N. Jegelka (Hrsg.), Werte und Wertewandel in westlichen Gesellschaften. Resultate und Perspektiven der Sozialwissenschaften (S. 15–39). Opladen: Leske und Budrich.
- Huber, S. G. & Lussi, I. (2016). Die Wertorientierungen junger Erwachsener in der Schweiz. In S.G. Huber (Hrsg.), Young Adult Survey Switzerland (S. 98–101). Bern: BBL.
- Hurrelmann, K. (2009). Die Lebenssituation der jungen Generation (pp. 14–24).
- Inglehart, R. (1977). The Silent Revolution: Changing Values and Political Styles in Advanced Industrial Society. Princeton, NJ: Princeton University Press.
- Inglehart, R. (1997). Modernization and Postmodernization: Cultural, Economic, and Political Change in 43 Societies. Princeton: Princeton University Press.
- Klages, H. (1984). Wertorientierung im Wandel: Rückblick, Gegenwartsanalyse, Prognose. Frankfurt am Main [u.a.]: Campus.
- Klages, H. (1988). Wertedynamik. Über die Wandelbarkeit des Selbstverständlichen. Texte und Thesen. Zürich: Interfrom.
- Klages, H. & Gensicke, T. (2006). Wertesynthese - Funktional oder Dysfunktional? Kölner Zeitschrift für Soziologie und Sozialpsychologie, 58(2), 332–351.
- Lechleiter, P. (2016). Wertekonstellationen im Wandel. Wiesbaden: Springer.
- Litscher, M. & Mazzurana, T. (2017). Jung sein in Liechtenstein. Abrufbar unter: <https://www.uni.li/de/universitaet/gesellschaft/jugendstudie-2017>
- Lübbe, H. (2001). Wertezerfall oder Wertewandel? Soziale und politische Aspekte. In: G. W. Oesterdiekhoff & N. Jegelka (Hrsg.), Werte und Wertewandel in westlichen Gesellschaften: Resultate und Perspektiven der Sozialwissenschaften (S. 107–190). Opladen: Leske und Budrich.
- Lussi, I., Gassmann, Y., & Huber, S.G. (2019). Stabilität und Veränderung in den Werten junger Erwachsener in der Schweiz. In S.G. Huber (Hrsg.), Young Adult Survey Switzerland (S. 100–105). Bern: BBL.
- Maslow, A. H. (1948). Some theoretical consequences of basic need-gratification. Journal of personality.
- McLeod, S. (2007). Maslow's hierarchy of needs. Simply psychology, 1(1–18).
- Müller-Schneider, T. (2001). Wertewandel, Erlebnisorientierung und Lebensstile. Eine gesellschaftsgeschichtliche und modernisierungstheoretische Interpretation. In: G. W. Oesterdiekhoff & N. Jegelka (Hrsg.), Werte und Wertewandel in westlichen Gesellschaften: Resultate und Perspektiven der Sozialwissenschaften (S.91–106). Opladen: Leske und Budrich.
- Pöge, A. (2017). Werte im Jugendalter. Wiesbaden: Springer.
- Quested, E., Ntoumanis, N., Viladrich, C., Haug, E., Ommundsen, Y., Van Hoya, A., ... & Duda, J. L. (2013). Intentions to drop-out of youth soccer: A test of the basic needs theory among European youth from five countries. International Journal of Sport and Exercise Psychology, 11(4), 395–407.
- Regenbogen, A. (1998). Sozialisation in den 90er Jahren. Lebensziele, Wertmassstäbe und politische Ideale bei Jugendlichen. Opladen: Leske und Budrich.
- Rokeach, M. (1973). The nature of human values. New York: Free Press.
- Rokeach, M. (1979) (Hrsg.). Understanding human values: Individual and Societal. New York: Free Press.
- Rossteutscher, S. (2005). Wertesynthese: Kein unsinniges Konzept, sondern traurige Realität. Kölner Zeitschrift für Soziologie und Sozialpsychologie 57(3): 343–349.
- Roux, G. (2017). Explaining Xenophobia. Cultural Values, Political Attitudes and Perceptions of Threat. In European Values (pp. 70–85). Brill.
- Ryff, C. D. (1995). Psychological well-being in adult life. Current directions in psychological science, 4(4), 99–104.
- Schwartz, S. H. & Bilsky, W. (1987). Toward a universal psychological structure of human values. Journal of Personality and Social Psychology, 53(3), 350–362.
- Schwarz, R. & Jerusalem, M. (2002). Das Konzept der Selbstwirksamkeit. In M. Jerusalem & D. Hopf (Hrsg.), Selbstwirksamkeit und Motivationsprozesse in Bildungssituationen (S. 28–53). Weinheim, Basel: Beltz
- Schwarzer, R., & Jerusalem, M. (2010). The general self-efficacy scale (GSE). Anxiety, Stress, and Coping, 12(1), 329–345.

Wertorientierungen und Persönlichkeit

16

Werte gelten als konstitutiver Bestandteil der Kultur einer Gesellschaft und spiegeln unterschiedliche Sozialisationskontexte wider (Tamke, 2008). So zeigt eine international angelegte Studie von Schwartz und Rubel (2005), in der die Ergebnisse von 127 Stichproben aus 70 Ländern präsentiert werden, dass Männer Werten wie Macht, Hedonismus, Stimulation und Selbstregulation eine hohe Priorität beimessen. Diese Werte werden im vorliegenden Beitrag mit den Wertedimensionen «Materialismus» bzw. «Private Harmonie und Unabhängigkeit» zusammengefasst. Frauen wiederum messen Werten wie Wohlwollen und Universalismus höhere Priorität zu (Schwartz, & Rubel, 2005). Diese Werte werden in der Wertedimension «Idealismus» zusammengefasst. Ähnliche Ergebnisse zeigen Schweizer Wertestudien. So fanden Bertossa und Kollegen (2008), dass für Männer Leistungswerte, Hedonismus und eine stark an Genuss orientierte Lebensführung wichtiger sind als für Frauen, während Frauen soziale Werte als wichtiger erachten. Zu dem Ergebnis, dass junge Frauen mehr Wert auf soziale Gerechtigkeit legen als Männer, junge Männer hingegen hedonistische Werte stärker gewichten als Frauen, kam auch der Schweizerische Kinder- und Jugendsurvey COCON (Kriesi et al., 2007).

Werte werden als Bestandteil der Kultur beschrieben (Tamke, 2008). Es ist daher von Interesse zu überprüfen, inwiefern sich die Wertedimensionen und Wertetypen in den kulturell unterschiedlich geprägten Sprachregionen der Schweiz unterscheiden.

Darüber hinaus können Werte in Verbindung stehen mit persönlichen Denkmustern, die beispielsweise auf eine autoritäre Persönlichkeit oder Gewaltbereitschaft hindeuten. Hier ist ebenfalls von gesellschaftlichem Interesse, Veränderungen, Entwicklungen und Tendenzen festzustellen.

Fragestellung

Mit den YASS-Daten der Erhebungen 2010/11, 2014/15 und 2018/19 wird der Frage nachgegangen, inwiefern geschlechterspezifische Merkmale in den Wertedimensionen junger Erwachsener in der Schweiz stabil bleiben. Des Weiteren wird ergründet, inwiefern sich die Ausprägungen der Wertedimensionen innerhalb der Geschlechter verändern über die Zeit. Drittens wird schliesslich untersucht, ob es einen Unterschied in den Ausprägungen der Wertorientierungen gibt zwischen ländlichen und städtischen Wohngebieten und ob Unterschiede zwischen den Sprachregionen erkennbar sind.

Zudem wird der Frage nachgegangen, ob es Werthaltungen gibt, die eng mit der autoritären Persönlichkeit verknüpft sind. Ebenso von Interesse ist ein allfälliger Zusammenhang zwischen Werthaltung und Gewaltneigung.

Zum Abschluss werden Zusammenhänge zwischen der politischen Einstellung und den Werthaltungen untersucht. Wir werden im Folgenden deshalb zusätzlich aufzeigen, ob Wertedimensionen von Bedeutung sind für die unterschiedlichen politischen Einstellungen.

*Marianne Mischler,
Stephan Gerhard
Huber,
Isabella Lussi,
Yvonne Gassmann
und Christoph Helm*

Wertorientierungen und Persönlichkeit

Die Unterschiede zwischen jungen Frauen und Männern in der Bedeutung der Werte in den Wertedimensionen sind über die drei Erhebungszeitpunkte stabil geblieben. Für die jungen Frauen sind idealistische Werte konstant wichtiger als für die Männer, diese weisen den materialistischen Werten mehr Bedeutung zu.

Bezüglich der vier Wertetypen Idealisten, Materialisten, Macher und Zögerliche als Ausprägungen von Idealismus und Materialismus in ihrer Kombination, zeigt sich: In der italienischsprachigen Schweiz herrschen die Macher vor. Sie werden als selbstbewusste Menschen dargestellt, die bereit sind, sich den Herausforderungen des Lebens zu stellen (Hurrelmann et al., 2004). In der französischsprachigen Schweiz überwiegen hingegen die Idealisten. Idealisten werden ebenso als aktive junge Erwachsene beschrieben, die jedoch menschliche Aspekte in den Mittelpunkt rücken (Hurrelmann et al., 2004).

Idealistische Werte haben insbesondere für jene jungen Erwachsenen eine hohe Bedeutung, die politisch eher links orientiert sind. Politisch eher rechts ausgerichtete oder zu autoritären Persönlichkeiten neigende junge Schweizerinnen bzw. Schweizer finden hingegen Pflichtbewusstsein und Konventionen wichtiger und messen Traditionen mehr Bedeutung zu als die Vergleichsgruppen.

*Mischler, M. Huber, S.G.,
Lussi, I., Gassmann, Y. &
Helm, Ch. (2022). Wertorien-
tierungen und Persönlichkeit.
In S.G. Huber (Hrsg.), Young
Adult Survey Switzerland,
Band 3 (S. 153–160).
Bern: BBL / OFCL / UFCL.*

Methode

Konstruktoperationalisierung

Autoritäre Persönlichkeit

Aufbauend auf vier Aussagen und der Frage nach dem jeweiligen Grad der Zustimmung («Wie sehr stimmen Sie den folgenden Aussagen zu?») wird einer zu Autoritarismus neigenden Persönlichkeit nachgegangen. Folgende Aussagen werden dazu verwendet: «Verbrechen sollten härter bestraft werden.», «Um Recht und Ordnung zu bewahren, sollte man härter gegen Aussenseiter und Unruhestifter vorgehen.», «Zu den wichtigsten Eigenschaften, die jemand haben sollte, gehören Gehorsam und Respekt vor dem Vorgesetzten.», «Wir sollten dankbar sein für führende Köpfe, die uns sagen, was wir tun sollen.»

Auf diesen vier Aussagen basierend haben wir einen Index der zu Autoritarismus neigenden Persönlichkeitsstrukturen entwickelt, den wir mit Fragen zu Gewaltbereitschaft und zu politischer Ausrichtung in Beziehung setzen. Zunächst wurde überprüft, ob die Indikatoren miteinander korrelieren, ob der Mittelwert bzw. die Summe die Varianz im Datensatz gut

repräsentiert. Dafür wurde Cronbachs Alpha berechnet. Die Skala verfügte über ausreichend hohe interne Konsistenz (Männerstichprobe: 2010/11: $\alpha = .74$; 2014/15: $\alpha = .71$; 2018/19: $\alpha = .77$; Frauenstichprobe: 2010/11: $\alpha = .67$; 2014/15: $\alpha = .63$; 2018/19: $\alpha = .66$) und alle Items verfügen über genügend hohe Trennschärfe ($r_{it} > 0.30$) in allen drei Erhebungen. Die Aussagen werden auf einer vierstufigen Antwortskala von 1 = «stimme überhaupt nicht zu» bis 4 = «stimme voll und ganz zu» eingestuft.

Individuelle Gewaltbereitschaft

Zur Messung der individuellen Gewaltbereitschaft stehen zwei Aussagen zur Verfügung. Es wird dafür die Zustimmung zu folgenden zwei Items erhoben: «Um mich durchzusetzen, muss ich manchmal auch Gewalt anwenden.», «Um Recht und Ordnung wiederherzustellen, sollte der Staat nicht zögern, Gewalt zu gebrauchen.». Die Skala verfügt über ausreichend hohe interne Konsistenz (Männerstichprobe: 2010/11: $\alpha = .61$; 2014/15: $\alpha = .62$; 2018/19: $\alpha = .72$, bei nur 2 Items; Frauenstichprobe: 2010/11: $\alpha = .42$; 2014/15: $\alpha = .45$; 2018/19: $\alpha = .75$). Alle Items verfügen über eine genügend hohe Trennschärfe ($r_{it} > .30$) in allen drei Erhebungen.

Valeurs et personnalité

Les différences entre les jeunes femmes et les jeunes hommes en ce qui concerne l'importance accordée aux dimensions de valeur sont restées stables dans les trois enquêtes YASS: les jeunes femmes accordent constamment plus d'importance aux valeurs idéalistes et les jeunes hommes aux valeurs matérialistes.

En ce qui concerne les quatre types de valeurs « idéaliste », « matérialiste », « décideur » et « hésitant » – considérées comme reflétant l'identification des jeunes à l'idéalisme et au matérialisme selon différentes combinaisons individuelles – on constate ce qui suit: en Suisse italienne, les décideurs prédominent. Ce sont des personnes sûres d'elles-mêmes, prêtes à faire face aux défis de l'existence (Hurrelmann et al., 2004). En Suisse romande, on a affaire surtout à des idéalistes. Ceux-ci sont décrits comme étant aussi des jeunes adultes actifs, mais dont l'action se focalise sur les aspects humains (Hurrelmann et al., 2004).

Les valeurs idéalistes ont une grande importance en particulier pour les jeunes adultes qui se situent plutôt à gauche politiquement parlant. Les jeunes suisses qui se situent plutôt à droite ou tendent à avoir une personnalité autoritaire estiment quant à eux que le sens du devoir et les conventions sont plus importants et tiennent davantage aux traditions que leurs pairs des groupes comparatifs.

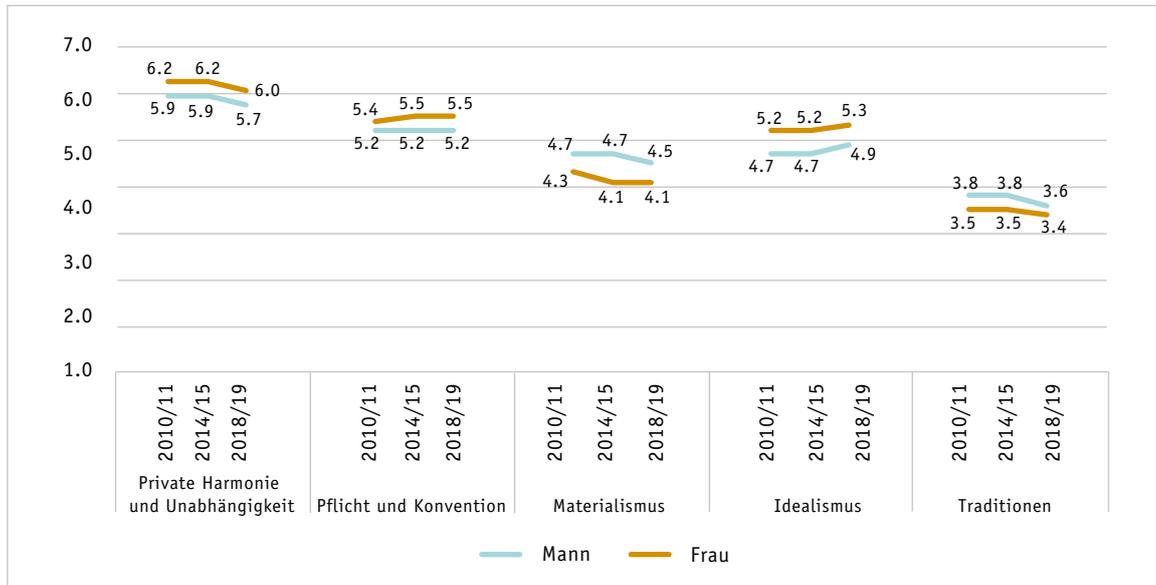
Valori e personalità

Le differenze fra le giovani donne e i giovani uomini per quel che concerne l'importanza attribuita alle dimensioni dei valori sono rimaste stabili nelle tre inchieste YASS: le giovani donne attribuiscono costantemente maggior importanza ai valori idealistici e i giovani uomini ai valori materialistici.

Per quanto riguarda i quattro tipi risultanti dalla tipologia dei valori, denominati « idealista », « materialista », « decisionista » e « esitante » – tipi considerati come un riflesso dell'identificazione dei giovani verso valori idealistici e materialistici in differenti combinazioni – si osserva quanto segue: nella Svizzera italiana predominano i decisionisti. Si tratta di persone sicure di se stesse, pronte ad affrontare le sfide del quotidiano (Hurrelmann et al., 2004). Nella Svizzera romanda si incontrano soprattutto degli idealisti. Si tratta di giovani adulti descrivibili pure come dei giovani adulti attivi, ma la cui azione si focalizza sui rapporti umani (Hurrelmann et al., 2004).

I valori idealistici rivestono una grande importanza in particolare per i giovani adulti che si situano piuttosto a sinistra da un punto di vista politico. I giovani adulti svizzeri che si collocano piuttosto a destra sullo scacchiere politico, come pure quelli che tendono ad avere una personalità autoritaria valutano come più importanti il senso del dovere e le convenzioni e tengono maggiormente alle tradizioni rispetto ai diversi gruppi di paragone.

Abbildung 1: Geschlechterspezifische Bedeutung von Werten junger Schweizer Erwachsener



Die Aussagen werden auf einer vierstufigen Antwortskala von 1 = «stimme überhaupt nicht zu» bis 4 = «stimme voll und ganz zu» eingestuft.

Politische Ausrichtung

Eine detaillierte Beschreibung erfolgt in Kapitel 12 «Politische Ausrichtung».

Sprachregion

Die Ergebnisse werden für die deutsche, französische und italienische Sprachregion dargestellt. Für das rätoromane Sprachgebiet liegt eine zu kleine Stichprobe vor (2010/11: n=25; 2014/15 n=6; 2018/19: n=8), so dass keine statistischen Auswertungen vorgenommen werden können.

Wertedimensionen

Eine detaillierte Beschreibung der Erfassung von Wertorientierungen und den darauf basierenden Wertedimensionen erfolgt in Kapitel 15 «Stabilität und Veränderung in den Wertorientierungen».

Wertetypen

Eine detaillierte Beschreibung zu den Wertedimensionen und den darauf basierenden Wertetypen erfolgt in Kapitel 15 «Stabilität und Veränderung in den Wertorientierungen».

Wohngebiete

Die jungen Erwachsenen werden basierend auf ihren momentanen Wohnadressen in die folgenden Gebiete eingeteilt: Kernstadt einer Agglomeration, andere Agglomeration, isolierte Stadt, ländliches Wohngebiet. Die Einteilung erfolgt anhand der Definitionen des Bundesamtes für Statistik BFS. Als Kernstadt kann bspw. die Stadt Zürich genannt werden, die umliegenden Gemeinden wie Bonstetten bilden

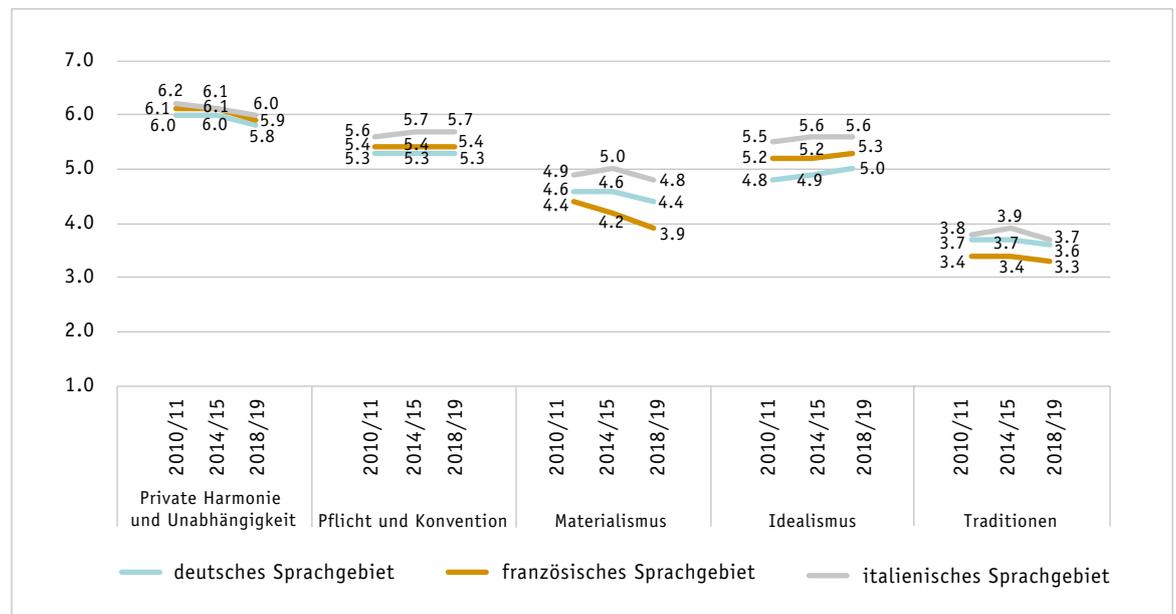
die Agglomeration Zürich. Isolierte Städte sind Lyss, Langenthal, Einsiedeln, Davos und Martigny (BFS, 2005).

Ergebnisse

Im Geschlechtervergleich messen Frauen Werten der Dimension «private Harmonie und Unabhängigkeit» weiterhin mehr Bedeutung zu, für die Männer haben materialistische Werte mehr Bedeutung

Wie aus Abbildung 1 ersichtlich ist, bleiben über den Zeitraum von 2010 bis 2019 geschlechterspezifische Unterschiede in der Bedeutung der Werte der fünf Dimensionen stabil. Für junge Männer sind im Durchschnitt materialistische Werte¹ und Traditionen² wichtiger als für Frauen. Diese wiederum schreiben Werten im Zusammenhang mit Harmonie und Unabhängigkeit³, Pflichten⁴ und Idealismus⁵ mehr Bedeutung zu. Die Unterschiede zwischen den Frauen und Männern sind zu den drei Erhebungszeitpunkten 2010/11, 2014/15 und 2018/19 jeweils für alle Wertedimensionen statistisch signifikant $p < .001$

1 2010/11: $\chi^2 = 146.2, p < .001, Cramer-V = .230, p < .001$; 2014/15: $\chi^2 = 276.7, p < .001, Cramer-V = .267, p < .001$; 2018/19: $\chi^2 = 223.8, p < .001, Cramer-V = .226, p < .001$
 2 2010/11: $\chi^2 = 50.1, p = .001, Cramer-V = .135, p = .001$; 2014/15: $\chi^2 = 110.0, p < .001, Cramer-V = .168, p < .001$; 2018/19: $\chi^2 = 152.3, p < .001, Cramer-V = .187, p < .001$
 3 2010/11: $\chi^2 = 93.4, p < .001, Cramer-V = .186, p < .001$; 2014/15: $\chi^2 = 161.2, p < .001, Cramer-V = .205, p < .001$; 2018/19: $\chi^2 = 221.4, p < .001, Cramer-V = .225, p < .001$
 4 2010/11: $\chi^2 = 75.6, p < .001, Cramer-V = .166, p < .001$; 2014/15: $\chi^2 = 89.5, p < .001, Cramer-V = .152, p < .001$; 2018/19: $\chi^2 = 148.2, p < .001, Cramer-V = .184, p < .001$
 5 2010/11: $\chi^2 = 157.0, p < .001, Cramer-V = .239, p < .001$; 2014/15: $\chi^2 = 159.3, p < .001, Cramer-V = .203, p < .001$; 2018/19: $\chi^2 = 197.7, p < .001, Cramer-V = .212, p < .001$

Abbildung 2: Wertedimensionen junger Schweizer Erwachsener nach Sprachgebiet


Die Werte der Dimensionen «Pflicht und Konvention»⁶, «private Harmonie und Unabhängigkeit»⁷, «Materialismus»⁸, «Idealismus»⁹ und «Tradition»¹⁰ verändern sich in ihrer Bedeutung über die Erhebungszeitspanne signifikant, wobei idealistische Werte wichtiger werden, die restlichen Wertedimensionen verlieren im Durchschnitt an Bedeutung.

Wertorientierungen der jungen Schweizer Erwachsenen nach Sprachregion

Sprachregionale Unterschiede in der Bedeutung der Werte zeigen sich bspw. in den Verteilungen der Wertetypen

Auch zwischen den Sprachregionen sind Unterschiede in den Wertorientierungen erkennbar. Die Unterschiede sind jedoch nicht signifikant für die Werte im Zusammenhang mit privater Harmonie und Unabhängigkeit¹¹ oder Pflichten und Konventionen¹², die in der italienischsprachigen Schweiz wichtiger eingeschätzt werden als in der deutsch- und französischsprachigen Schweiz.

Die grössten Unterschiede sind erkennbar für materialistische¹³ und idealistische¹⁴ Werte. Materialistische Werte sind von abnehmender Bedeutung für alle Sprachregionen – angefangen von der französisch- über die deutsch- zu der italienischsprachigen Schweiz. Für die idealistischen Werte nimmt die Bedeutung von der deutsch- über die französisch- zur italienischsprachigen Schweiz hingegen zu, die Unterschiede zwischen den Regionen sind statistisch signifikant. Betreffend den traditionellen Werten zeigt sich, dass die jungen Schweizer Erwachsenen aus der italienischsprachigen und deutschsprachigen Schweiz diesen Werten mehr Bedeutung zumessen als diejenigen aus der französischsprachigen Schweiz, die Unterschiede sind 2014/15 und 2018/19 signifikant¹⁵ (Abbildung 2).

Vergleicht man die Bedeutung der Wertedimensionen in städtischen und ländlichen Regionen, so können keine statistisch signifikanten Unterschiede in den Ausprägungen nachgewiesen werden (Abbildung 3).

Für eine weitere Klärung der gefundenen Unterschiede zwischen den Sprachregionen wurden die Bildung und das Geschlecht in die Analysen miteinbezogen. Wie in Kapitel 6 dargestellt, gibt es Unterschiede in den Bildungsabschlüssen auf Sekundarstufe II zwischen den Grossregionen. So gibt es in der Grossregion Genfersee und dem Tessin verhältnismässig mehr junge Erwachsene, die zum Erhebungszeitpunkt

6 Frauen: $\chi^2 = 257.8, p < .001$, Cramer-V = .219, $p < .001$; Männer: $\chi^2 = 415.6, p < .001$, Cramer-V = .273, $p < .001$

7 Frauen: $\chi^2 = 347.7, p < .001$, Cramer-V = .254, $p < .001$; Männer: $\chi^2 = 449.4, p < .001$, Cramer-V = .285, $p < .001$

8 Frauen: $\chi^2 = 333.8, p < .001$, Cramer-V = .248, $p < .001$; Männer: $\chi^2 = 464.2, p < .001$, Cramer-V = .288, $p < .001$

9 Frauen: $\chi^2 = 274.9, p < .001$, Cramer-V = .226, $p < .001$; Männer: $\chi^2 = 459.2, p < .001$, Cramer-V = .287, $p < .001$

10 Frauen: $\chi^2 = 172.5, p < .001$, Cramer-V = .178, $p < .001$; Männer: $\chi^2 = 405.3, p < .001$, Cramer-V = .269, $p < .001$

11 2010/11: $\chi^2 = 94.0, p = .999$; 2014/15: $\chi^2 = 93.8, p = .999$; 2018/19: $\chi^2 = 139.6, p = .587$

12 2010/11: $\chi^2 = 90.9, p = .066$; 2014/15: $\chi^2 = 85.4, p = .133$; 2018/19: $\chi^2 = 159.7, p < .001$

13 2010/11: $\chi^2 = 78.0, p = .018$; 2014/15: $\chi^2 = 150.2, p < .001$, Cramer-V = .206, $p < .001$; 2018/19: $\chi^2 = 299, p < .001$, Cramer-V = .261, $p < .001$

14 2010/11: $\chi^2 = 191.3, p < .001$, Cramer-V = .264, $p < .001$; 2014/15: $\chi^2 = 168.1, p < .001$, Cramer-V = .218, $p < .001$; 2018/19: $\chi^2 = 223.0, p < .001$, Cramer-V = .226, $p < .001$

15 2010/11: $\chi^2 = 83.7, p = .163$; 2014/15: $\chi^2 = 97.5, p = .024$; 2018/19: $\chi^2 = 153.20, p < .001$, Cramer-V = .187, $p < .001$

Abbildung 3: Wertedimensionen junger Schweizer Erwachsener nach aktuellem Wohngebiet

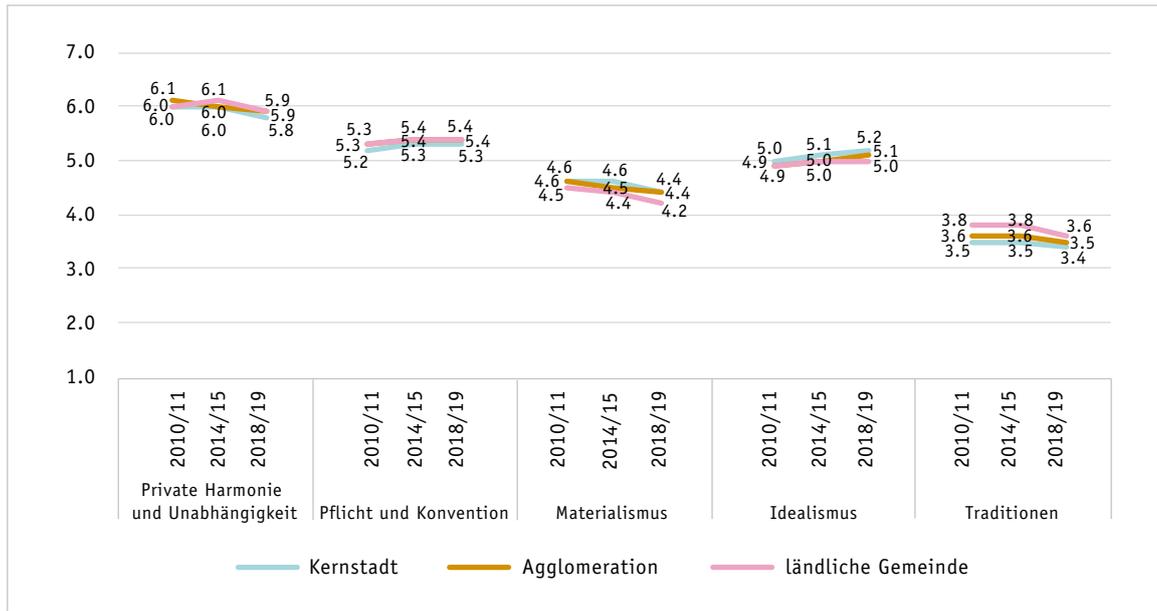
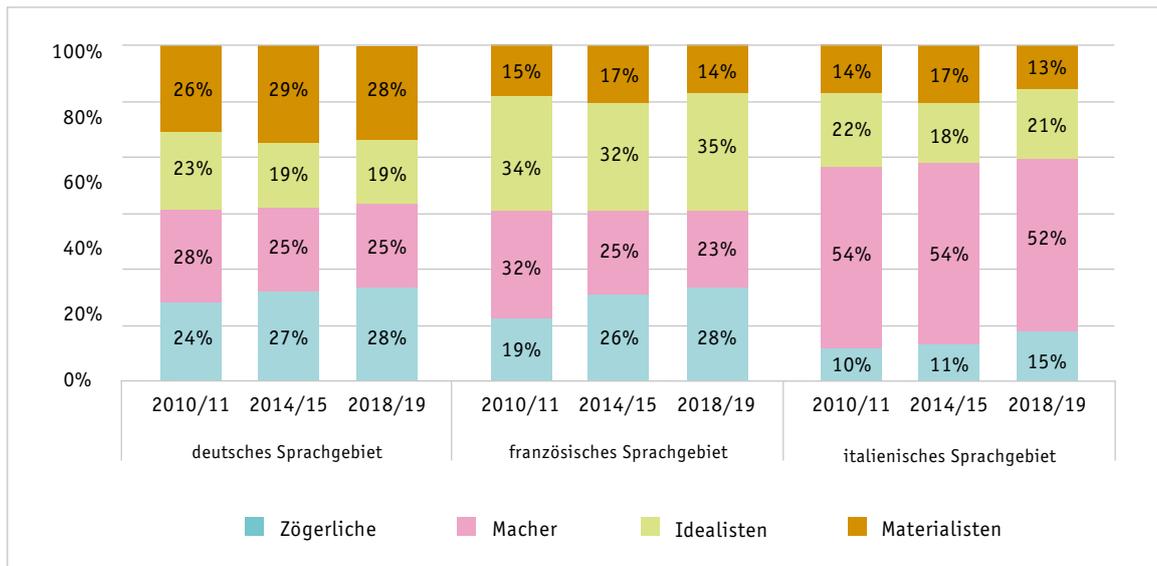


Abbildung 4: Wertetypen junger Schweizer Erwachsener nach Sprachregion



keine Ausbildung abgeschlossen haben und sich in keiner befinden. In Kapitel 15 wird zudem ein Zusammenhang zwischen den Wertedimensionen und der Bildung auf Sekundarstufe II dargestellt. Für die Dimensionen «Idealismus» und «Tradition» kann ein statistisch signifikanter Zusammenhang festgestellt werden.

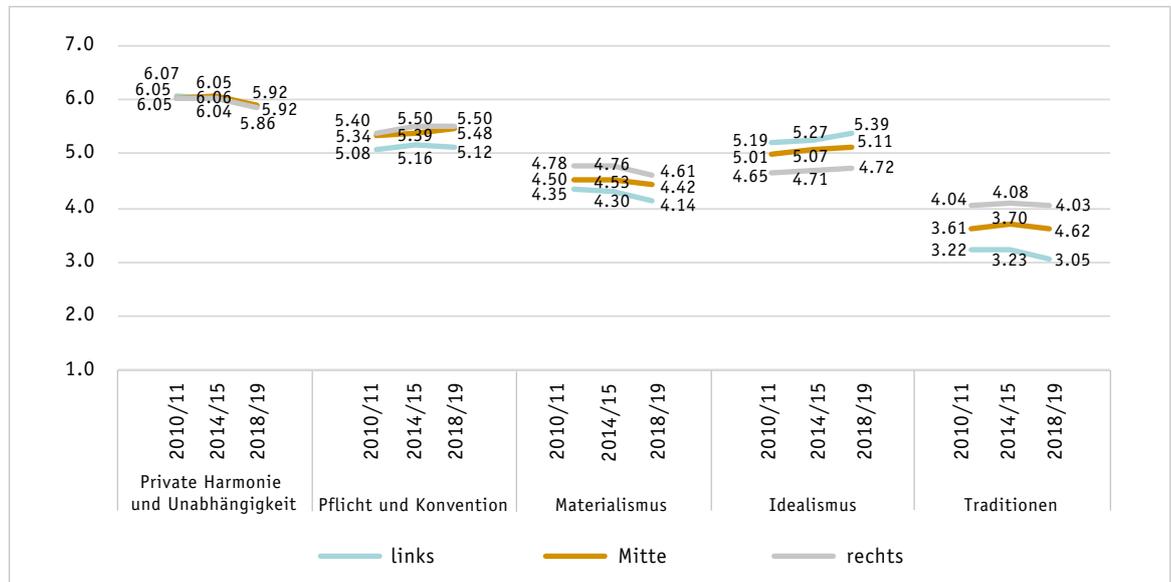
Multiple Regressionsanalysen mit den Wertedimensionen als abhängige Variable und dem Sprachraum, der Bildung und dem Geschlecht als erklärende Variablen wurden berechnet. Verwendet wurde der Gesamtdatensatz 2010–2019. Die Ergebnisse zeigen, dass die Modelle signifikant sind, jedoch erklären der Sprachraum, das Geschlecht und die Bildung jeweils nur einen kleinen Prozentsatz der gefundenen Streu-

ung in den Werthaltungen. So können nur rund 3% der Varianz für die Dimension «Private Harmonie und Unabhängigkeit»¹⁶ mit dem Geschlecht als stärksten Prädiktor erklärt werden. Ferner können rund 2% der Varianz für «Pflicht und Konvention»¹⁷ erklärt werden, wobei das Geschlecht einen grösseren Anteil der Unterschiede erklären kann als der Sprachraum oder die Bildung. Unterschiede in den Ausprägungen der materialistische Werte können mit diesen Variablen zu rund 4% erklärt werden¹⁸. Auch hier wird der grösste Anteil der Unterschiede durch das Geschlecht erklärt, ge-

16 $F(3,9747) = 112.1, p < .001$

17 $F(3,9791) = 71.7, p < .001$

18 $F(3,9829) = 125.1, p < .001$

Abbildung 5: Wertedimensionen junger Schweizer Erwachsener nach politischer Ausrichtung


folgt vom Sprachraum. Die Unterschiede in den idealistischen Werten können zu rund 6% erklärt werden, wobei das Geschlecht den grössten Anteil erklärt, gefolgt vom Sprachraum und der Bildung¹⁹. Bei den traditionellen Werten können rund 3% der Varianz erklärt werden mit der Bildung als stärkstem Prädiktor, gefolgt vom Geschlecht und dem Sprachraum²⁰.

Die in Abbildung 2 dargestellten Unterschiede in der Einschätzung von idealistischen und materialistischen Werten werden deutlich erkennbar, wenn die jungen Erwachsenen in die vier Wertetypen eingeteilt werden (Abbildung 4).

In der italienischsprachigen Schweiz gibt es deutlich mehr junge Erwachsene, die zu den Machern gezählt werden können. Für diese haben idealistische und materialistische Werte eine hohe Bedeutung. Dem gegenüber gibt es unter den jungen Erwachsenen aus der französischsprachigen Schweiz deutlich mehr Idealisten als in der restlichen Schweiz. In der deutschsprachigen Schweiz sind die jungen Erwachsenen in etwa gleichmässig über die vier Wertetypen verteilt. Im Vergleich mit der französisch- und italienischsprachigen Schweiz gibt es in der deutschsprachigen Schweiz mehr Materialisten.

Wertedimension Pflicht und Konvention und traditionelle Werte stehen im Zusammenhang mit der Neigung zu Autoritarismus

Welcher Zusammenhang kann zwischen zu Autoritarismus neigenden Persönlichkeiten und den Werthaltungen aufgezeigt werden? Über die drei Erhebungszeitpunkte hinweg zeigt sich: Je mehr die jungen Erwachsenen zu Autoritarismus neigen, desto wichtiger schätzen sie Werte der Dimension Pflicht und Konvention ein, wobei ein mittlerer Effekt für 2010/11 und 2014/15 nachgewiesen werden kann, 2018/19 ist der nachgewiesene Zusammenhang schwach²¹. Ebenso kann ein Zusammenhang zwischen der Bedeutung von traditionellen Werten und einer Neigung zu Autoritarismus nachgewiesen werden. Hier zeigt sich für alle drei Erhebungszeitpunkte ein mittlerer Effekt²².

Wertedimensionen im Zusammenhang mit der politischen Ausrichtung

Wie sich zeigt, kann ein Zusammenhang zwischen der politischen Ausrichtung und Wertedimensionen wie «Pflicht und Konvention»²³, «Materialismus»²⁴, «Idealismus»²⁵ und «Tradition»²⁶ aufgezeigt werden, wobei der Zusammenhang mit traditionellen Werten am stärksten ausgeprägt ist.

21 2010/11: $p < .001$, $r = .38$, $r^2 = .14$; 2014/15: $p < .001$, $r = .35$, $r^2 = .13$; 2018/19: $p < .001$, $r = .23$, $r^2 = .05$

22 2010/11: $p < .001$, $r = .38$, $r^2 = .14$; 2014/15: $p < .001$, $r = .32$, $r^2 = .10$; 2018/19: $p < .001$, $r = .33$, $r^2 = .11$

23 2010/11: $\chi^2 = 66.4$, $p = .040$, Cramer-V = .171, $p = .040$; 2014/15: $\chi^2 = 89.0$, $p < .001$, Cramer-V = .174, $p < .001$; 2018/19: $\chi^2 = 114.0$, $p < .001$, Cramer-V = .187, $p < .001$

24 2010/11: $\chi^2 = 73.8$, $p < .001$, Cramer-V = .180, $p < .001$; 2014/15: $\chi^2 = 84.9$, $p < .001$, Cramer-V = .170, $p < .001$; 2018/19: $\chi^2 = 100.4$, $p < .001$, Cramer-V = .176, $p < .001$

25 2010/11: $\chi^2 = 161.9$, $p < .001$, Cramer-V = .267, $p < .001$; 2014/15: $\chi^2 = 180.9$, $p < .001$, Cramer-V = .249, $p < .001$; 2018/19: $\chi^2 = 238.6$, $p < .001$, Cramer-V = .271, $p < .001$

26 2010/11: $\chi^2 = 205.5$, $p < .001$, Cramer-V = .300, $p < .001$; 2014/15: $\chi^2 = 254.0$, $p < .001$, Cramer-V = .294, $p < .001$; 2018/19: $\chi^2 = 332.2$, $p < .001$, Cramer-V = .320, $p < .001$

19 $F(3,9803) = 222.6$, $p < .001$

20 $F(3,9828) = 105.6$, $p < .001$

Allgemein gesehen messen politisch eher links ausgerichtete junge Schweizer Erwachsene idealistischen Werten mehr Bedeutung zu als die jungen Erwachsenen der Vergleichsgruppen. Eher politisch rechts stehende Personen finden demgegenüber Werte im Zusammenhang mit Pflicht und Konvention und traditionelle Werte wichtiger, ebenso messen sie den materialistischen Werten mehr Bedeutung zu (Abbildung 5).

Fazit

Die Unterschiede in der Bedeutung der Werte in den Wertedimensionen, die zwischen jungen Frauen und jungen Männern schon 2010/11 und 2014/15 aufgezeigt wurden, sind über die drei Erhebungszeitpunkte hinweg stabil geblieben. Frauen schätzen im Durchschnitt Werte, die im Zusammenhang mit privater Harmonie und Unabhängigkeit oder Pflichten und Konventionen stehen, wichtiger ein als Männer. Ebenso haben idealistische Werte mehr Bedeutung für Frauen als für die Männer, wobei die Bedeutung unter den Männern zunimmt. Im Mittel schätzen junge Männer materialistische Werte und Traditionen wichtiger ein als Frauen. Im Vergleich zur Studie von Schwartz und Rubel (2005) messen die Schweizerinnen privater Harmonie und Unabhängigkeit eine unerwartet hohe Bedeutung zu.

Die Befunde, dass Männer «Materialismus» wichtiger einschätzen als Frauen, diese jedoch «Idealismus» eine höhere Priorität geben, entsprechen den Erwartungen (siehe bspw. Kriesi, 2007; Bertossa et al., 2008). Zwischen den Erhebungszeitpunkten 2010/11 und 2018/19 hat die Bedeutung von privater Harmonie und einem Verlangen nach Unabhängigkeit ebenso wie materielle Werte jedoch bei beiden Geschlechtern abgenommen. Offen bleibt, wie stark die Ergebnisse von Stereotypen abhängen und jeweils unbewusst geschlechtskonform geantwortet wurde, oder inwiefern diese geschlechterspezifischen Unterschiede in Wirklichkeit bestehen.

Erkennbar sind weiterhin deutliche Unterschiede zwischen den Sprachregionen. Die Unterschiede in traditionellen Werten können zu einem jeweils ähnlichen Ausmass durch die Sprachregion, das Wohngebiet (Kernstadt, Agglomeration oder ländlich) und die Bildung auf Sekundarstufe II erklärt werden. Unterschiede in den idealistischen Werten stehen in Zusammenhang mit dem Sprachraum und der Bildung. Allgemein scheint es jedoch noch viele weitere Einflussfaktoren auf die Ausprägung der Wertedimensionen zu geben, die hier nicht berücksichtigt wurden. Dies können Faktoren sein, die den kulturellen Rahmen einer Person beeinflussen wie bspw. die Herkunft oder die Glaubenszugehörigkeit. Diese Befunde werden unterstützt durch Ergebnisse aus der EUREGIO, auch für diese Region lassen sich Unterschiede in den Wertepreferenzen durch Geschlecht und Sprachraum der jungen Erwachsenen erklären (Stadler-Altman et al., Preprint).

Unterschiede in den Ausprägungen von materialistischen und idealistischen Werten zwischen den Sprachräumen zeigen sich in der Verteilung an Zögerlichen, Machern, Materialisten und Idealisten. In der italienischsprachigen Schweiz können deutlich mehr junge Erwachsene zu den Machern gezählt werden. Demgegenüber findet man in der französischsprachigen Schweiz mehr Idealisten. In der deutschsprachigen Schweiz verteilen sich die jungen Erwachsenen gleichmässig über die vier Wertetypen. Im Vergleich mit den beiden anderen Sprachregionen gibt es somit in der deutschsprachigen Schweiz mehr Materialisten. Diese Unterschiede zwischen den Sprachregionen können jedoch nur teilweise anhand der Wohngemeinden erklärt werden, denn nur die Ausprägung traditioneller Werte zeigt einen Zusammenhang mit dem Wohngebiet, wobei in ländlichen Gebieten traditionelle Werte mehr Bedeutung haben als in den Kernstädten und Agglomerationen.

Auch betreffend Autoritarismus zeigen die Ergebnisse erwartete Zusammenhänge. Junge Erwachsene, die zu Autoritarismus neigen, legen mehr Wert auf Pflichten, Konventionen und Traditionen als die Vergleichsgruppen. Die politische Ausrichtung der jungen Erwachsenen steht auch in einem signifikanten Zusammenhang mit Wertedimensionen wie Pflicht und Konvention, Materialismus, Idealismus und Tradition. Politisch eher links orientierte junge Erwachsene scheinen eher idealistisch zu sein, eher rechts orientierte empfinden Traditionen und Pflichten als wichtiger. Inwiefern die Werthaltung durch eine autoritäre Persönlichkeit beeinflusst wird oder umgekehrt, kann anhand der YASS-Daten nicht erklärt werden und stellt ein Forschungsdesiderat dar. Da die Auseinandersetzung mit bzw. die Entwicklung von Werten neu im Lehrplan 21 aufgenommen wurde – so sollen Schülerinnen und Schüler beispielsweise Werte und Normen erläutern, prüfen und vertreten können – ist dieser Zusammenhang von Interesse und sollte weiterhin beachtet werden.



Literatur:

- Bertossa, L., Haltiner, K.W., & Meyer Schweizer, R. (2008). Werte und Lebenschancen im Wandel. Eine Trendstudie zu den Lebens-, Bildungs-, Arbeits- und Politikorientierungen junger Erwachsener in der Schweiz. Zürich/Chur: Rüegger Verlag.
- BFS (2005). Die Raumgliederung der Schweiz. Abrufbar unter: <https://www.bfs.admin.ch/bfs/de/home/statistiken/quer-schnittsthemen/raeumliche-analysen/raeumliche-gliederungen/analyseregionen.assetdetail.001-0034.html>
- Cohen, J. (1988). Statistical power analysis for the behavioral sciences. 2nd Editione Lawrence Erlbaum Associates, Hilldale, NJ: Erlbaum.
- Cohen, J. (1992). A power primer. *Psychological Bulletin*, 112, 155–159. doi: 10.1037/14805-018
- Huddart-Kennedy, E., Kennedy, T.M., McFarlane, B. L., & Nadeau, S. (2009). Rural-urban differences in environmental concern in Canada. *Rural Sociology*, 74(3), 309–329. doi: 10.1526/003601109789037268
- Hurrelmann, K., Albert, M., Deutsche Shell-Aktiengesellschaft, & Infratest-Sozialforschung GmbH (Hrsg.). (2004). Jugend 2002: Zwischen pragmatischem Idealismus und robustem Materialismus (Orig.-Ausg., 5. Aufl). Fischer-Taschenbuch-Verl.
- Kriesi, I., Malti, T., & Buchmann, M. (2007). Wertorientierungen jugendlicher und junger Erwachsener in der Schweiz. Auswertungen des Schweizerischen Kinder- und Jugendsurvey COCON. Forschungsbericht, Zürcher Unternehmerforum, <http://dx.doi.org/10.5167/uzh-101230> [Zugriff: 31. Oktober 2017].
- Lussi, I., Gassmann, Y., & Huber, S.G. (2019). Sprachregionale und geschlechterspezifische Unterschiede in den Werten. In S.G. Huber (Hrsg.), *Young Adult Survey Switzerland* (S. 106–111). Bern: BBL.
- Lussi, I. & Huber, S.G. (2016). Unterschiede in den Wertorientierungen nach Geschlecht und Sprachregion. In S.G. Huber (Hrsg.), *Young Adult Survey Switzerland* (S. 102– 107). Bern: BBL.
- Rokeach, M. (1979) (Hrsg.). *Understanding human values: individual and societal*. New York: Free Press.
- Schwartz, S.H., & Rubel, T. (2005). Sex differences in value priorities: Cross-cultural and multimehtod studies. *Journal of Personality and Social Psychology*, 89(6), 1010–1028. doi:10.1037/0022-3514.89.6.1010
- Stadler-Altman, U., Vollmer, C., & Koller, M. (2021). Wertetypen, Ängste und Zukunftserwartungen Jugendlicher in der EUREGIO Tirol-Südtirol-Trentino. 10.13140/RG.2.2.31946.70088.
- Tamke, F. (2008). *Jugenden, soziale Ungleichheit und Werte. Theoretische Zusammenführung und empirische Überprüfung*. Wiesbaden: VS Verlag.
- Xu, J. (2010). Children’s materialism in urban and rural china. *Journal of international communication*, 16(1), 58–74. doi: 10.1080/13216597.2010.9674759

Herkunft, Bildung und Wertorientierungen junger Männer

17

Die Entwicklung eines Wertesystems kann als Entwicklungsaufgabe Jugendlicher und junger Erwachsener angesehen werden, die zu bewältigen bis in die zweite Lebensdekade hineinreicht. Dabei ist die Bewältigung abhängig von personalen Ressourcen und Umweltfaktoren (Tamke, 2008). Die Ausbildung von Werten und Wertesystemen wird unter anderem beeinflusst durch Bildung und familiäre Herkunft (Ceballo, McLoyd, & Toyokawa, 2004; Goodale, & Hall, 1976; Hyman, & Wright, 1979). Dass die familiäre Herkunft die Entwicklung individueller Werte beeinflusst, wurde auch mit anderweitigen Studien erforscht. Speziell der elterliche Bildungshintergrund wird als zentrale Ressource betrachtet, von der die Bildungsbiografie wie auch die Werteentwicklung geprägt werden (Hitlin, & Piliavin, 2004; Sieben, & Graaf, 2004; Tamke, 2008; Hofer et al., 2010). So ist beispielsweise bekannt, dass Individuen aus privilegierten Verhältnissen dem Wert der Selbstbestimmung («self-direction»; in den YASS-Daten bspw. Wertorientierung «Eigenverantwortlich leben und handeln») mehr Bedeutung zuschreiben als jene mit – aufgrund der sozialen und ökonomischen Lage – benachteiligtem Hintergrund (Hitlin, & Piliavin, 2004). Die Bedeutung der Bildung für die Ausprägung von Wertorientierungen konnte besonders in angloamerikanischen Studien belegt werden (bspw. Ceballo et al., 2004; Moore, & Ovidia, 2006; Sieben, & Graaf, 2004). Des Weiteren hält die Theorie des Wertewandels von Inglehart (1977, 1990) fest, dass sich Wertvorstellungen als Folge von Adaptionen an veränderte Lebensumstände verändern können.

Fragestellung

Wie bereits bei der Präsentation der YASS-Ergebnisse 2010/11 (Lussi, & Huber, 2016) und dem Vergleich mit 2014/15 in Band 2 (Lussi, Gassmann, & Huber, 2019) wird der Zusammenhang zwischen Bildung, familiärer Herkunft, Pflicht- und Konventionenwerten und traditionellen Werten auch für die Daten 2018/19 untersucht. Zusätzlich erfolgen Analysen zu den Wertedimensionen «Materialismus» sowie «Idealismus» und «Tradition».

Um den Zusammenhang zwischen Bildung und sozialer Herkunft mit den jeweiligen Ausprägungen von idealistischen und materialistischen Werten darzustellen, werden zusätzlich auf der Basis der Ausprägung idealistischer und materialistischer Werte die vier Wertetypen «Macher», «Idealisten», «Zögerlichen» und «Materialisten» unterschieden. Die Verwendung dieser Wertetypen erlaubt, die Bedeutung der Bildung und der sozialen Herkunft nicht nur isoliert für einzelne Wertedimensionen, sondern in der Zusammenschau

für unterschiedliche Wertekonfigurationen bzw. -kombinationen zu betrachten.

Wie in den vorhergehenden YASS-Bänden werden in diesem Kapitel nur die Daten der jungen Männer ausgewertet.

Methode

Konstruktoperationalisierung

Bildungsabschluss auf Sekundarstufe II

Eine detaillierte Beschreibung erfolgt in Kapitel 4 «Ausbildung und Lebenszufriedenheit».

Herkunft, Bildung und Wertorientierung

Welche Werte junge Schweizer Erwachsene vertreten, hängt unter anderem von deren Ausbildung ab. Obwohl ein Zusammenhang zwischen den familiären Ressourcen und der Bildung auf Sekundarstufe II besteht, kann kein signifikanter Zusammenhang zwischen der Ausprägung der Werte und den familiären Ressourcen nachgewiesen werden.

Der Anteil junger Erwachsener, die keine Ausbildung abgeschlossen haben und sich auch nicht in Ausbildung befinden, ist höher bei jenen, die aus sozial benachteiligten Familien kommen, als bei den sozial Privilegierten. Positiv erscheint, dass der Prozentsatz an sozial Benachteiligten, die eine Allgemeinbildung abschliessen, zugenommen hat; mit dem Ergebnis, dass 2018/19 gut jede sechste Person in dieser Gruppe eine weiterführende Bildung abgeschlossen hat. Betrachtet man die Verteilung in den Wertetypen, so ergibt sich folgendes Bild: Es können mehr junge Erwachsene aus sozial privilegierten Familien als aus sozial benachteiligten Familien zu den Idealisten gezählt werden; aus der Gruppe der sozial Benachteiligten können mehr Personen zu den Zögerlichen gerechnet werden. Wie in Kapitel 15 aufgezeigt, berichten die Zögerlichen im Durchschnitt von weniger Kontrollgefühl in herausfordernden Situationen. Dieses verminderte Selbstwertgefühl kann im Zusammenhang mit einer fehlenden Ausbildung eine zusätzliche Belastung für die jungen Erwachsenen darstellen.

Marianne Mischler,
Stephan Gerhard
Huber,
Isabella Lussi,
Yvonne Gassmann
und Christoph Helm

Mischler, M. Huber, S.G.,
Lussi, I., Gassmann, Y. &
Helm, Ch. (2022). Herkunft,
Bildung und Wertorientierungen
junger Männer. In S.G.
Huber (Hrsg.), *Young Adult
Survey Switzerland, Band 3*
(S. 161–167).
Bern: BBL / OFCL / UFCL.

Familiäre Ressourcen

Die Einteilung in sozial benachteiligte bzw. sehr privilegierte Familien erfolgt anhand der Einschätzung der Frage zur aktuellen finanziellen Situation der Eltern: Meine Eltern leben in... (1 = «sehr guten finanziellen Verhältnissen», 2 = «guten finanziellen Verhältnissen», 3 = «bescheidenen finanziellen Verhältnissen» und 4 = «sehr bescheidenen finanziellen Verhältnissen») und ihrem höchsten Schulabschluss (Mutter und Vater; 1 = «Primarschule/Oberschule», 2 = «Realschule», 3 = «Sekundarschule/Bezirksschule», 4 = «Fachmittelschule/Fachmaturitätsschule/Diplommittelschule» und 5 = «Maturitätsschule/Gymnasium/Kantonsschule»). Zu jungen Erwachsenen aus sozial benachteiligten Familien zählen nach unserer Definition all jene, die die aktuellen finanziellen Verhält-

nisse ihrer Eltern als «sehr» bescheiden einschätzen und deren Elternteile beide maximal eine Primar- oder Realschule abgeschlossen haben¹. In sozial sehr privilegierten Familien werden nach unserer Definition die aktuellen finanziellen Verhältnisse als «sehr gut» eingeschätzt und mindestens ein Elternteil hat eine Maturität erworben². All jene, die aus Familien stammen, deren Ressourcen zwischen diesen beiden Extremen liegen, werden als Mitte bezeichnet.

Wertedimensionen

Eine detaillierte Beschreibung der Erfassung von Wertorientierungen und den darauf basierenden Wertedimensionen erfolgt in Kapitel 15 «Stabilität und Veränderung in den Wertorientierungen».

Origine, formation et valeurs

Les valeurs auxquelles les jeunes adultes suisses adhérent dépendent entre autres de leur formation. Toutefois, bien qu'il existe un lien entre les ressources familiales et la formation de degré secondaire II, il n'est pas possible de prouver l'existence d'un lien significatif entre l'identification aux différentes valeurs et les dites ressources familiales.

La part des jeunes adultes qui n'ont pas terminé de formation, ni ne sont en train d'en suivre une, est plus élevée parmi ceux issus de familles socialement défavorisées que parmi ceux provenant de milieux privilégiés. On observe cependant une évolution positive, dans la mesure où – selon l'enquête 2018/2019 – le pourcentage des jeunes adultes socialement défavorisés qui avaient terminé une formation générale a augmenté, avec pour résultat que plus d'une personne sur six de ce groupe a ensuite terminé une formation plus poussée.

Si l'on considère la distribution des jeunes adultes selon les types de valeurs, on obtient le tableau suivant : les idéalistes comptent davantage de jeunes adultes issus de familles socialement privilégiées que de familles socialement défavorisées, tandis que les hésitants comptent plus de personnes issues de milieux socialement défavorisés. Comme relevé au chapitre 14, le sentiment d'être à même de contrôler des situations difficiles est en moyenne moins répandu chez les hésitants. Cette confiance en soi diminuée s'ajoutant à une absence de formation peut être un fardeau supplémentaire pour les jeunes adultes concernés.

Origine, formazione e valori

I valori che i giovani adulti condividono dipendono fra l'altro dal loro tipo di formazione. Malgrado ci sia una relazione fra le risorse familiari e la formazione di livello secondario II, non è possibile dimostrare l'esistenza di un legame significativo fra l'identificazione con i diversi valori e le citate risorse familiari.

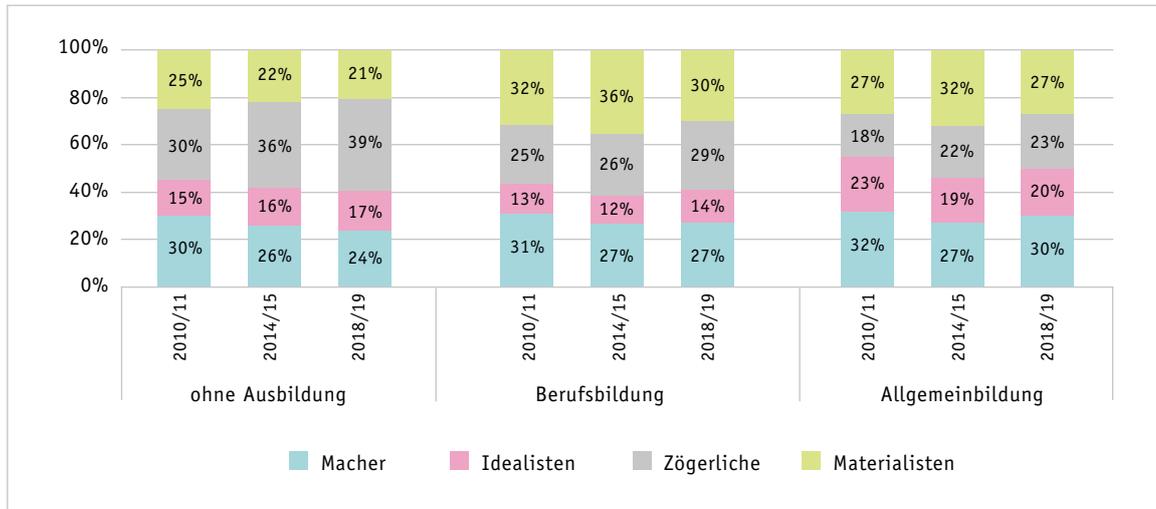
La percentuale di giovani adulti che non hanno terminato nessuna formazione né ne stanno seguendo una è più elevata fra quelli provenienti da famiglie socialmente svantaggiate che da quelli provenienti da ambienti privilegiati. Si osserva comunque un'evoluzione positiva, nella misura in cui – secondo l'inchiesta del 2018/2019 – la percentuale di giovani adulti socialmente svantaggiati che hanno terminato una formazione generalista è aumentata, con come conseguenza il fatto che più di una persona su sei fra queste ha in seguito terminato una formazione ancora superiore.

Dall'osservazione della distribuzione dei giovani adulti secondo i tipi di valori risulta il seguente schema: fra gli idealisti vi sono maggiormente giovani adulti provenienti da famiglie socialmente privilegiate piuttosto che da famiglie socialmente svantaggiate, mentre che fra gli esitanti vi sono più giovani adulti provenienti da famiglie socialmente svantaggiate. Come rilevato nel capitolo 14, l'impressione di essere in grado di controllare personalmente delle situazioni difficili è meno presente fra gli esitanti. Questa ridotta fiducia in se stessi, aggiunta a una mancanza di formazione, può essere un ulteriore fardello per i giovani adulti da essa interessati.

¹ 2010/11: 4.8%; 2014/15: 4.0%; 2018/19: 4.2 % der jungen Männer.

² 2010/18: 8.0%; 2014/15: 10.6%; 2018/19: 8.9% der jungen Männer.

Abbildung 1: Wertetypen junger Schweizer Erwachsener nach Ausbildung auf der Sekundarstufe II



Wertetypen

Eine detaillierte Beschreibung der Wertetypen, basierend auf den beiden Wertedimensionen Idealismus und Materialismus, erfolgt in Kapitel 15 «Stabilität und Veränderung in den Wertorientierungen».

Ergebnisse

Unter den aktuell Ausbildungslosen gibt es mehr Personen vom Wertetyp der Zögerlichen, unter denjenigen mit einer Allgemeinbildung mehr Idealisten

Es kann ein signifikanter Zusammenhang zwischen der Bildung auf Sekundarstufe II und den Wertetypen aufgezeigt werden³. In der Gruppe junger Männer ohne Ausbildung gehören rund 40% zu den Zögerlichen, der weitaus grössten Gruppe unter den Ausbildungslosen. Unter denjenigen mit einer Berufsbildung ist das Bild gemischer. Bei den jungen Männern mit einer Allgemeinbildung überwiegen die Macher mit einem Anteil um die 30% oder mehr, sie werden gefolgt von den Materialisten (Abbildung 1). Für alle Ausbildungsgruppen ist eine Zunahme an Zögerlichen über die drei Erhebungszeitpunkte hinweg festzustellen.

Die Zahl der Ausbildungslosen nimmt über alle familiären Ressourcen hinweg ab

Wie aus Abbildung 2 erkennbar wird, steht die Bildung auf Sekundarstufe II auch in einem signifikanten Zusammenhang mit den familiären Ressourcen⁴. Die meisten der jungen Män-

ner aus sozial benachteiligten Familien haben eine Berufsbildung abgeschlossen. 2010/11 hatten in dieser Gruppe zum Zeitpunkt der Erhebung rund acht % keine Ausbildung abgeschlossen, dieser Prozentsatz lag in den folgenden Erhebungen bei rund 12% bzw. 14%. Unter den jungen Männern aus benachteiligten Familien haben 2010/11 rund acht % eine Allgemeinbildung abgeschlossen, dieser Wert stieg auf rund 12% (2014/15) bzw. rund 13% in 2018/19) an.

Betrachtet man die Gruppe der jungen Männer aus sehr privilegierten Familien, so sieht man, dass zwischen 55% bis 59% eine Berufsbildung abgeschlossen haben und zwischen 37% bis 41% eine Allgemeinbildung. Der Anteil, der keine Ausbildung abgeschlossen hat, liegt in dieser Gruppe konstant bei vier %.

Vergleicht man die Verteilung der Wertetypen, aufgeteilt nach den familiären Ressourcen, so sind Unterschiede erkennbar, diese Unterschiede sind statistisch signifikant⁵. Unter den jungen Schweizern aus sozial benachteiligten Familien gibt es prozentual am meisten Zögerliche, unter denjenigen aus privilegierten Familien etwas mehr Macher (Abbildung 3).

Idealistische Werte nehmen allgemein an Bedeutung zu

Auch was die Zuordnung der Werte zu den fünf unterschiedlichen Wertedimensionen anbelangt, können signifikanten Unterschiede zwischen sozial benachteiligten Familien, der Mitte und sehr privilegierten Familien festgestellt werden (Abbildung 4)⁶. Es zeigt sich ein einheitliches Bild: Die

3 2010/11: $\chi^2(6) = 1137.8, p < .001, n = 68\,547, \text{Cramer } V = .129, p < .001;$
 2014/15: $\chi^2(6) = 811.0, p < .001, n = 53\,493, \text{Cramer } V = .123, p < .001;$
 2018/19: $\chi^2(6) = 434.9, p < .001, n = 36\,399, \text{Cramer } V = .109, p < .001$
 4 2010/11: $\chi^2(4) = 1251.5, p < .001, n = 60\,273, \text{Cramer } V = .144, p < .001;$
 2014/15: $\chi^2(4) = 1069.3, p < .001, n = 45\,160, \text{Cramer } V = .154, p < .001;$
 2018/19: $\chi^2(4) = 662.0, p < .001, n = 29\,346, \text{Cramer } V = .150, p < .001$

5 2010/11: $\chi^2(6) = 168.4, p < .001, n = 59\,829, \text{Cramer } V = .053, p < .001;$
 2014/15: $\chi^2(6) = 185.3, p < .001, n = 56\,685, \text{Cramer } V = .057, p < .001;$
 2018/19: $\chi^2(6) = 128.3, p < .001, n = 29\,347, \text{Cramer } V = .066, p < .001$
 6 2010/11: $\chi^2(6) = 331.0, p < .001, n = 61\,751, \text{Cramer } V = .073, p < .001;$
 2014/15: $\chi^2(6) = 620.7, p < .001, n = 56\,700, \text{Cramer } V = .105, p < .001;$
 2018/19: $\chi^2(6) = 259.3, p < .001, n = 29\,350, \text{Cramer } V = .094, p < .001$

Abbildung 2: Bildung junger Schweizer Erwachsener nach familiären Ressourcen

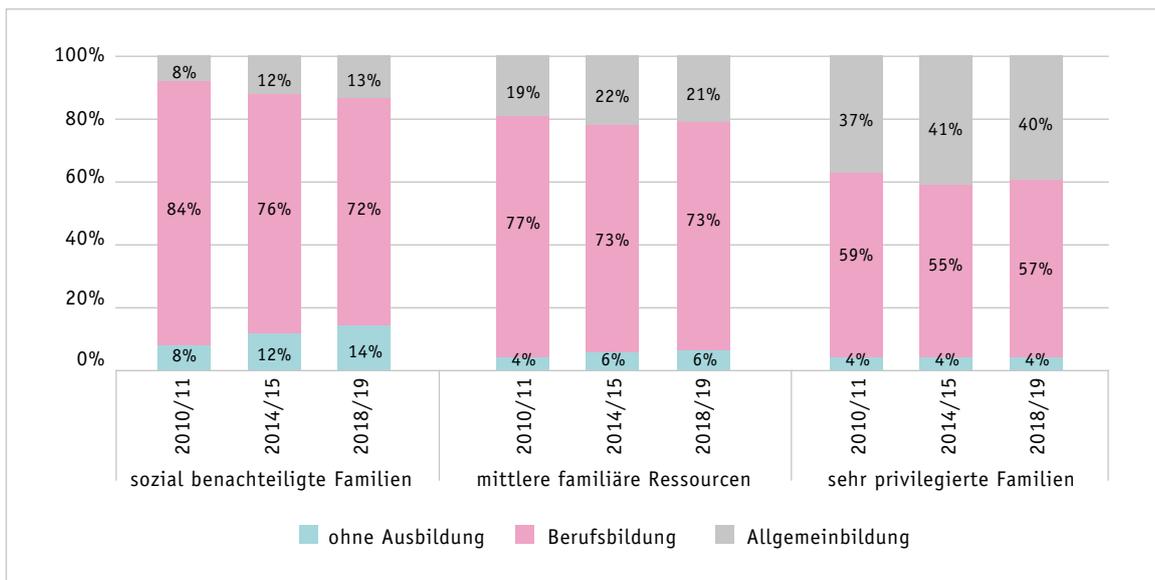
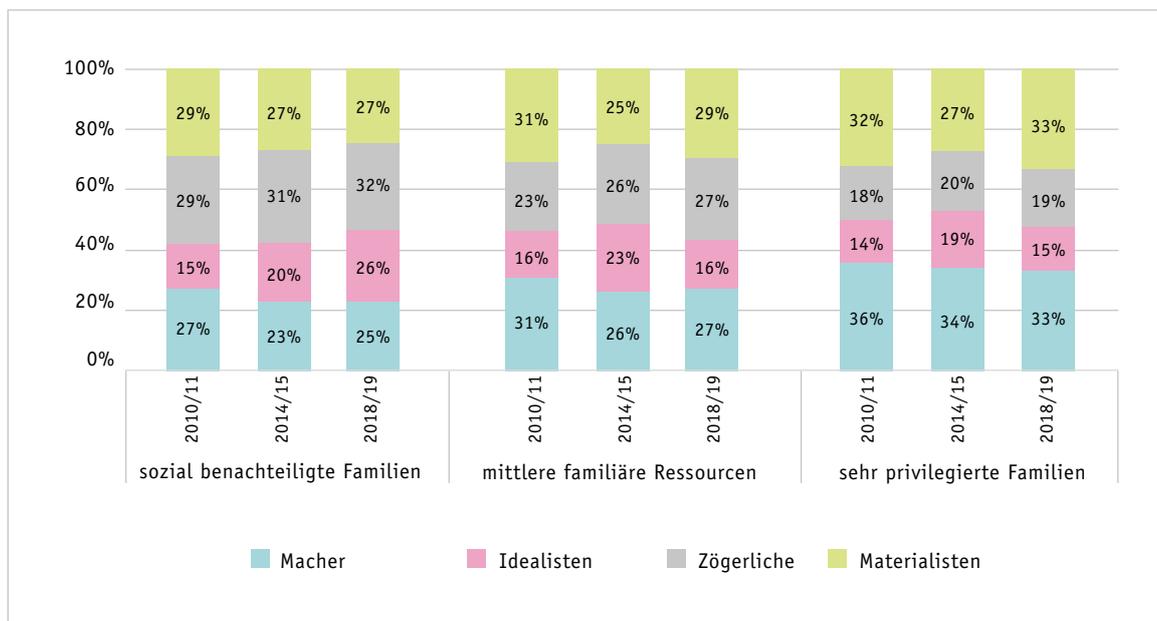


Abbildung 3: Wertetypen junger Schweizer Erwachsener nach familiären Ressourcen



höchste Bedeutung haben Werte, die zur Dimension «private Harmonie und Unabhängigkeit» gehören, gefolgt von «Pflicht- und Konventionswerten». In allen Gruppen kommt es zu einer zunehmenden Bedeutung idealistischer Werte (Abbildung 4).

Zur Vervollständigung werden die mittleren Ausprägungen der Werte in den Wertedimensionen im Zusammenhang mit der Ausbildung auf Sekundarstufe II dargestellt, wobei ein signifikanter Zusammenhang aufgezeigt werden kann⁷. Der

grösste Unterschied kann in den Wertedimensionen «Private Harmonie und Unabhängigkeit» und «Traditionen» nachgewiesen werden (siehe dazu die Cramer-V Ergebnisse; Abbildung 5).

Fazit

Welche Ausprägungen junge Männer in der Schweiz in den jeweiligen Wertedimensionen entwickeln, hängt teilweise von deren Ausbildung auf der Sekundarstufe II ab, die wiederum in Zusammenhang mit den familiären Ressourcen steht.

Im Speziellen werden Werte im Zusammenhang mit privater Harmonie und Unabhängigkeit ebenso wie Werte im Zusammenhang mit Traditionen von den Bildungsgruppen unter-

⁷ 2010/11: $\chi^2(6) = 1026.2, p < .001, n = 68\,995, \text{Cramer } V = .122, p < .001$; 2014/15: $\chi^2(6) = 1294.3, p < .001, n = 53\,412, \text{Cramer } V = .156, p < .001$; 2018/19 $\chi^2(48) = 743.5, p < .001, n = 36\,396, \text{Cramer } V = .143, p < .001$

Abbildung 4: Wertedimensionen junger Schweizer Erwachsener nach familiären Ressourcen

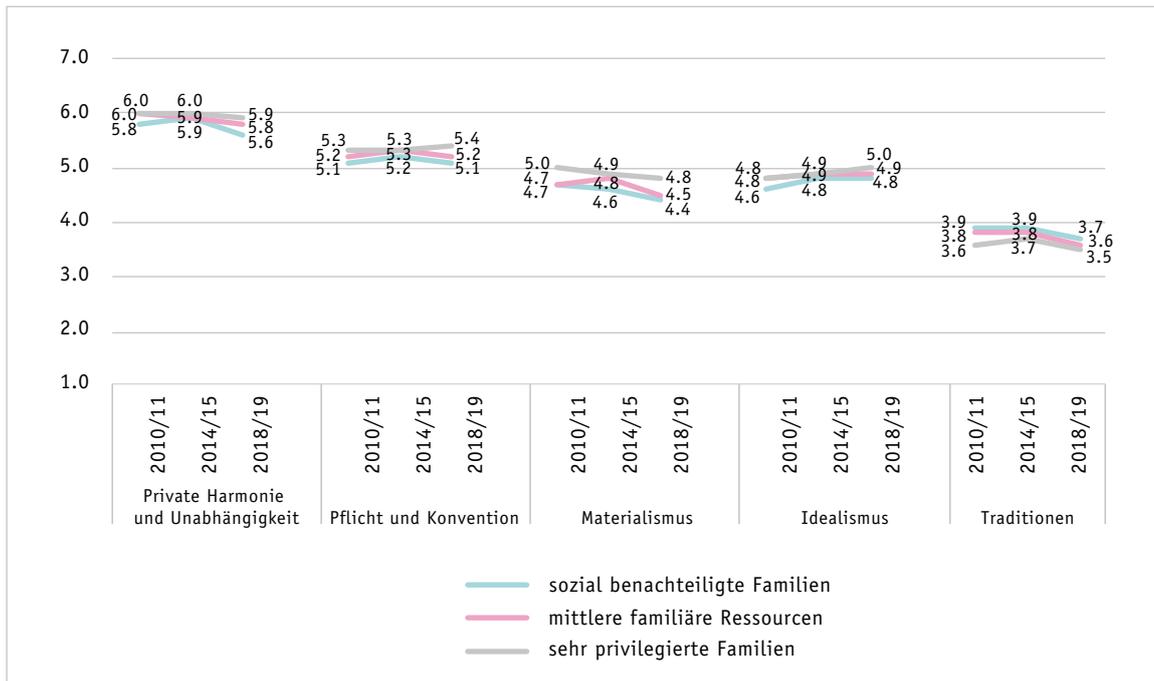
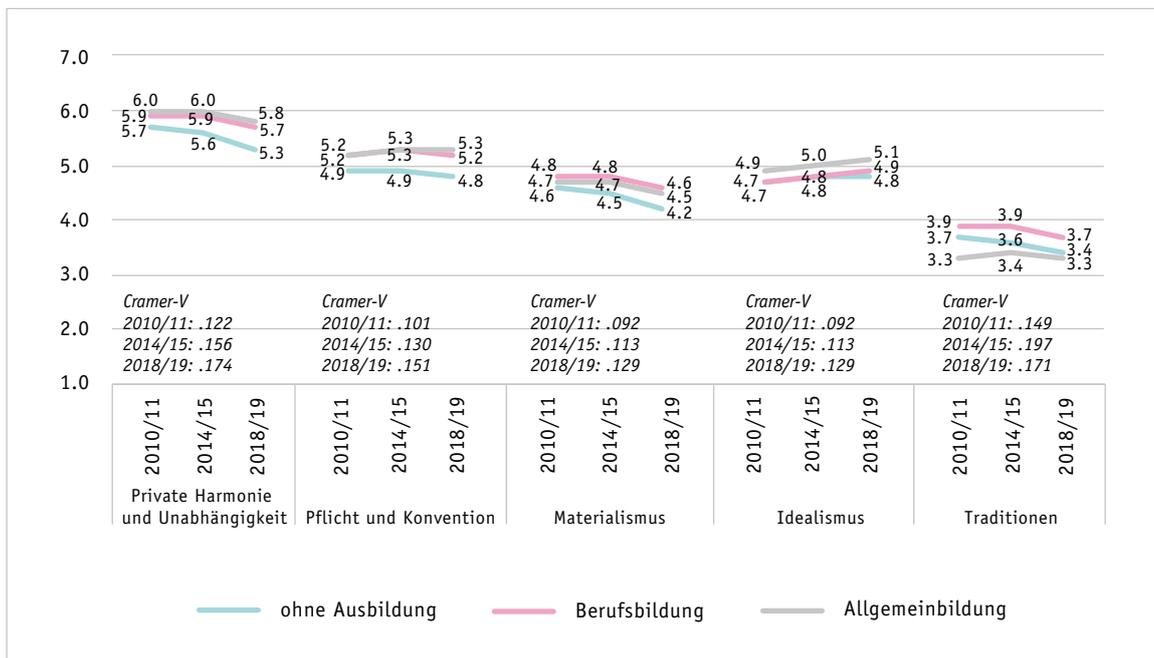


Abbildung 5: Wertedimensionen junger Schweizer Erwachsener nach Bildung auf Sekundarstufe II



schiedlich gewichtet. Junge Schweizer mit einer Allgemein- oder Berufsbildung finden Werte im Zusammenhang mit Harmonie und Unabhängigkeit wichtiger als diejenigen ohne Ausbildung. Werte im Zusammenhang mit Traditionen wiederum sind wichtiger für die jungen Männer mit einer Berufsbildung.

In Bezug auf materialistische Werte (z.B. Macht erleben oder einen hohen Lebensstandard haben) zeigt sich, dass junge

Männer mit einer Berufs- bzw. Allgemeinbildung diese Werte als bedeutender einschätzen als die Vergleichsgruppe.

Unterschiede zeigen sich auch in den Wertetypen in Abhängigkeit mit der Bildung. Unter den jungen Männern mit einer Allgemeinbildung überwiegen die Materialisten und unter denjenigen ohne Ausbildung gibt es vermehrt Zögerliche. Wie in Kapitel 15 dargestellt, weisen Zögerliche im Durchschnitt eine niedrigere Selbstwirksamkeit auf als andere

Wertetypen. Das geringere Gefühl, auch schwierige Situationen aus eigener Kraft erfolgreich bewältigen zu können, ist für diese jungen Erwachsenen neben der fehlenden Ausbildung eine zusätzliche Einschränkung. Zudem beschreibt Hurrelmann (2009), dass Zögerliche weniger Erfolg in der Bildung haben. Laut unseren Befunden gibt es denn auch unter den jungen Erwachsenen ohne Ausbildung mehr Zögerliche als unter denjenigen mit einer Berufs- bzw. Allgemeinbildung. Die Zunahme an Zögerlichen über alle drei Bildungsgruppen und Erhebungen hinweg ist ein Befund, weiterhin gut beobachtet werden muss.

Werden die familiären Ressourcen in Zusammenhang gebracht mit den Wertedimensionen und der Bildung, so zeigt sich eine signifikante Beziehung zwischen eben diesen Merkmalen. Die meisten (74% bis 78%) der jungen Schweizer aus sozial benachteiligten Familien weisen eine Berufsbildung auf. Es sind jedoch jeweils acht % bis 14%, die zum Erhebungszeitpunkt keine Ausbildung abgeschlossen haben und sich auch in keiner solchen befinden. Gleichzeitig schliessen immer mehr junge Männer aus sozial benachteiligten Familien eine Allgemeinbildung ab. Waren es 2010/11 noch rund acht % so sind es 2018/19 rund 13%. Unter den jungen Männern aus sehr privilegierten Familien schliessen zwischen 37% bis 41% eine Allgemeinbildung ab. In dieser Gruppe sind es deutlich weniger, die zum Erhebungszeitpunkt ohne Ausbildung sind (konstant 4%).

Zusammenfassend kann festgehalten werden, dass die familiären Ressourcen in Zusammenhang stehen mit der Bildung, die eine Person auf Sekundarstufe II abschliesst. So gibt es prozentual gesehen mehr junge Männer mit sozial benachteiligtem familiärem Hintergrund, die im Alter von 19-21 Jahren noch keine Ausbildung abgeschlossen hat und sich auch nicht in einer Ausbildung befindet. In der Gruppe ausbildungsloser junger Männer können mehr den Zögerlichen zugeordnet werden als in den Vergleichsgruppen. Zögerliche berichten von einem geringeren Gefühl, mit ihrem Handeln eine herausfordernde Situation meistern zu können, als die Vergleichsgruppen. Ob dies jedoch der Grund dafür ist, dass diese jungen Männer ohne Ausbildung sind, oder ob die fehlende Ausbildung sich auf ihr Selbstwirksamkeitsgefühl auswirkt und sie daher zu den Zögerlichen gehören, kann anhand der YASS-Daten nicht beantwortet werden. Diese Zusammenhänge wurden unseres Wissens noch nicht im Detail erforscht und stellen somit ein Forschungsdesiderat dar.

Erfreulich erscheint jedoch die Zunahme an jungen Erwachsenen, die eine Allgemeinbildung abschliessen, obwohl sie aus sozial benachteiligten Familien kommen. So scheinen politische Entscheidungen und deren Umsetzung in die Praxis Früchte zu tragen. Es sind jedoch weitere Massnahmen auf unterschiedlichen Ebenen erforderlich, damit bestehende Unterschiede in der Bildung der jungen Erwachsenen aus sozial benachteiligten und sehr privilegierten Familien weiter reduziert werden können.

Literatur:

- Astin, A. W. (1993). *What matters in college: Four critical years revisited*. San Francisco, Jossey-Bass.
- Bertossa, L., Haltiner, K. W., & Meyer Schweizer, R. (2008). *Werte und Lebenschancen im Wandel. Eine Trendstudie zu den Lebens-, Bildungs-, Arbeits- und Politikorientierungen junger Erwachsener in der Schweiz*. Zürich/Chur: Verlag Rüegger.
- Ceballos, R., McLoyd V.C., & Toyokawa, T. (2004). The influence of neighborhood quality and adolescents' educational values and school effort. *Journal of Adolescent research*, 19(6), 716–739. doi: 10.1177/0743558403260021.
- Goodale, J.G. & Hall, D.T. (1976). Inheriting a career: The influence of sex, values, and parents. *Journal of Vocational Behavior*, 8, 19–30.
- Hitlin, S. & Piliavin, J. A. (2004). Values: Reviving a dormant concept. *Annual review of sociology* 30: 359–393.
- Hofer, M., Reinders, H. & Fries, S. (2010). Wie sich die Werte ändern. Ein zieltheoretischer Vorschlag zur Erklärung individuellen und gesellschaftlichen Wertewandels. *Zeitschrift für Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie*. 42(1): 26–38.
- Hurrelmann, K. (2009). Die Lebenssituation der jungen Generation. In *Zukunft in die Schule holen: Lebensplanung, Arbeits- und Berufsorientierung; Tagungsdokumentation* (S. 14–24). Bielefeld: W. Bertelsmann Verlag. <https://doi.org/10.3278/6004019w014>
- Hyman, H. H. & Wright C. R. (1979). *Education's lasting influence on values*. Chicago, University of Chicago Press.
- Inglehart, R. (1977). *The silent revolution: Changing values and political styles in advanced industrial society*. Princeton, NJ, Princeton University Press.
- Inglehart, R. (1990). *Culture shift in advanced industrial societies*. Princeton: Princeton University Press.
- Kingston, P. W., Hubbard, R., Lapp, B., Schroeder, P. & Wilson, J. (2003). Why education matters. *Sociology of Education*. 76(1): 53–70.
- Klages, H. & Gensicke, T. (2006). Wertesynthese – Funktional oder Dysfunktional? *Kölner Zeitschrift für Soziologie und Sozialpsychologie*, 58(2), 332–351.
- Lussi, I., Huber, S. G. (2016). Unterschiede in den Wertorientierungen nach Ausbildung und familiärer Herkunft. In S.G. Huber (Hrsg.), *Young Adult Survey Switzerland* (S. 108–115). Bern: BBL/OFCL/UFCL.
- Lussi, I., Gassmann, Y., & Huber, S.G. (2019). Herkunfts- und bildungsspezifische Einflüsse bei der Ausprägung von Werten. In S.G. Huber (Hrsg.), *Young Adult Survey Switzerland, Band 2* (S. 112–119). Bern: BBL/OFCL/UFCL.
- Moore, L. M. & Ovidia S. (2006). Accounting for spatial variation in tolerance: The effects of education and religion. *Social Forces*. 84 (4): 2205–2222.
- Pallas, A. M. (2000). The effect of schooling on individual lives. In M. T. Hallinan (Hrsg.), *Handbook of the Sociology of Education*. New York, Kluwer Academic/Plenum Publishers: 499–525.
- Pascarella, E. T. & Terenzini P. T. (1991). *How college affects students. Findings and Insights from twenty years of research*. San Francisco, Oxford: Jossey-Bass.
- Regenbogen, A. (1998). *Sozialisation in den 90er Jahren. Lebensziele, Wertmassstäbe und politische Ideale bei jungen Erwachsenen*. Opladen: Leske + Budrich.
- Sieben, I. & Graaf, P. M. (2004). Schooling or social origin?: The bias in the effect of educational attainment on social orientations. *European sociological review* 20(2): 107–122.
- Tamke, F. (2008). *Jugenden, soziale Ungleichheit und Werte: theoretische Zusammenführung und empirische Überprüfung*. Wiesbaden, VS Verlag.
- Weil, F. D. (1985). The variable effects of education on liberal attitudes: A comparative- historical analysis of anti-semitism using public opinion survey data. *American sociological review* 50(4): 458–474.



VI

Capabilities und Lebensperspektiven

Capabilities et perspectives de vie

Qualifiche e prospettive nella vita

18 Erreichte Lebensziele

Marianne Mischler,
Stephan Gerhard
Huber und
Christoph Helm

Der Zusammenhang zwischen Ressourcen und dem Erreichen von Lebenszielen wird von Sen (1990, 2010) im Capability Approach diskutiert. Laut Sen stellen Ressourcen Freiheiten dar, ein als wertvolles erachtetes Endziel zu erreichen. Er hält fest, dass die Lebensqualität einer Person anhand einer Evaluation des momentanen Lebens (Welche Ziele wurden erreicht?) und der wahrgenommenen Verwirklichungsmöglichkeiten gemessen werden kann. Laut dieses Bewertungsrahmens besitzt jede Person gewisse Ressourcen, die ihr ermöglichen, Lebensziele zu erreichen. Solche Ressourcen sind bspw. die Bildung oder finanzielle Verhältnisse (ökonomisches Kapital). Jedoch werden Ressourcen in Abhängigkeit von der jeweiligen Person als Freiheiten betrachtet, diese Ressourcen wahlweise zum Erreichen der Ziele zu nutzen – oder auch nicht (Sen, 2010).

Als Antwort auf die Frage, anhand welcher Faktoren Ressourcen als solche erkannt und zur Zielerreichung verwendet werden, beschreibt Sen die sogenannten Konversionsfaktoren. Konversionsfaktoren können von individueller, sozialer oder umweltbedingter Art sein. Sie beeinflussen (1) das Erkennen von Ressourcen als Möglichkeiten und (2) die darauffolgende Verwendung der Ressourcen zur Verwirklichung von Zielen. Im Capability Approach werden Functionings (was eine Person verwirklicht hat) und Capabilities (was die Person als Möglichkeit erkennt, unabhängig davon, ob sie diese Möglichkeit nutzt oder nicht) als gleichwertig angesehen (Sen, 2010). Im vorliegenden Beitrag wird vertieft auf die erreichten Ziele, die Functionings eingegangen. Wieso sind jedoch Wertorientierungen von Interesse, wenn Lebensziele junger Erwachsener betrachtet werden?

Werte oder Wertorientierungen beschreiben ein erstrebenswertes Verhalten (Klages & Gensicke, 2005). Diese Verhaltensziele sind «kognitive Repräsentationen» unseres gewünschten oder unerwünschten Verhaltens (Kruglanski et al., 2002). Es kann somit davon ausgegangen werden, dass Werte in ihrer unterschiedlichen, graduellen Ausprägung Ausdruck dessen sind, was wir uns als Ergebnis unseres Verhaltens wünschen. So bedeutet z. B. eine hohe Ausprägung des Wertes «von anderen Menschen unabhängig sein» (ein Item aus dem Speyerer Werteinventar, SWI), dass ein momentanes Lebensziel ist, unabhängig zu sein.

Der Prozess einer Zielsetzung bis zur Zielerreichung durchläuft unterschiedliche Stadien. Zunächst wird das Ziel auf seine Wichtigkeit hin geprüft, d.h. das Ziel wird mit anderen Zielen und den vorhandenen Ressourcen verglichen, die dazu beitragen, das Ziel zu erreichen. Werden die hierfür erforderlichen Ressourcen als ausreichend eingestuft, so kommt es zu einer Zielfestlegung. Ist ein Ziel festgelegt, so

wird der Prozess zur Zielerreichung immer wieder überprüft. Das bedeutet, dass die vorhandenen Mittel, die dazu beitragen, das Ziel zu erreichen, immer wieder neu beurteilt werden. Werden diese Mittel als nicht ausreichend eingestuft, kann es zu einer Zielanpassung kommen, ansonsten wird das Ziel weiterverfolgt (Freund, & Hennecke, 2015). Daher ist es wahrscheinlich, dass ein Ziel, im vorliegenden Fall eine Wertorientierung, auf Grundlage von Veränderungen in den Ressourcen, die für die Zielerreichung nötig sind, an Bedeutung gewinnen oder verlieren kann.

Da die Ausprägung von Werten vom sozialen Umfeld beeinflusst wird und von einer persönlichen Bewertung abhängig ist, kann davon ausgegangen werden, dass Werte im Zusammenhang stehen mit den wahrgenommenen Verwirklichungschancen, den Capabilities (vgl. Lussi, & Huber, 2018). Ob und inwiefern Werte mit realisierten Lebenszielen, den Functionings, zusammenhängen, wurde unseres Wissen noch nicht erforscht. Im vorliegenden Beitrag wird daher der Zusammenhang zwischen Wertedimensionen und Functionings, fortan als erreichte bzw. realisierte Lebensziele beschrieben, untersucht.

Erreichte Lebensziele

Junge Schweizerinnen und Schweizer haben zu einem grossen Ausmass das Gefühl, ihre Lebensziele ihrem Alter entsprechend erreicht zu haben, dabei gibt es praktisch keine Unterschiede zwischen den Geschlechtern.

Es scheint jedoch insgesamt grosse Unterschiede zwischen den jungen Erwachsenen zu geben. Diese Unterschiede können unter anderem auf das aktuelle ökonomische Kapital zurückgeführt werden. So schätzen junge Erwachsene, deren Eltern aktuell in (sehr) bescheidenen finanziellen Verhältnissen leben, ihre erreichten Lebensziele deutlich niedriger ein als die Vergleichsgruppen mit besseren finanziellen Verhältnissen.

Die Unterschiede können zu einem kleinen Teil auch durch unterschiedliche Ausprägungen in den Wertedimensionen «Private Harmonie und Unabhängigkeit» und «Pflicht und Konvention» erklärt werden. Hierbei steht die Bedeutung eines eigenverantwortlichen Lebens und Handelns in engem Zusammenhang mit den erreichten Lebenszielen, ebenso wie die Bedeutung von Pflichtgefühl und Ehrgeiz.

Fragestellung

Wie in Kapitel 15 dieses Bandes aufgezeigt wird, sind die Ausprägungen in den Wertedimensionen der jungen Erwachsenen in der Schweiz zwischen 2010/11 und 2018/19 eher stabil geblieben. Aufgrund des erwarteten Zusammenhangs zwischen Werten und erreichten Lebenszielen stellt sich daher – erstens – die Frage, ob sich die Bewertung der erreichten Lebensziele zwischen 2010/11 und 2018/19 verändert hat oder stabil geblieben ist.

Zweitens wird der Frage nachgegangen, inwiefern die erreichten Lebensziele im Zusammenhang mit den Wertedimensionen stehen. Es wird eine Korrelation zwischen den Wertedimensionen und den einzelnen erreichten Lebenszielen erwartet.

Drittens wird der Frage nachgegangen, ob sich die Stärke des Zusammenhangs zwischen Wertedimensionen und erreichten Lebenszielen über die drei Erhebungszeitpunkte hinweg verändert hat. Dies würde auf eine mögliche Veränderung in der Zielsetzung hindeuten.

Schliesslich wird viertens der Frage nachgegangen, inwiefern es Unterschiede in der Ausprägung von erreichten Lebenszielen im Zusammenhang mit der Bildung, dem ökonomischen Kapital und dem Geschlecht gibt. Bildung und finanzielle Verhältnisse werden von Sen (2010) als Ressourcen beschrieben, das Geschlecht wird als Kontrollvariable mitgeführt.

Methode

Konstruktoperationalisierung

Bildungsabschluss auf Sekundarstufe II

Eine detaillierte Beschreibung erfolgt in Kapitel 4 «Ausbildung und Lebenszufriedenheit».

Ökonomisches Kapital

Eine detaillierte Beschreibung erfolgt in Kapitel 6 «Ausbildungslosigkeit».

Functionings (erreichte/realisierte Lebensziele)

Die Functionings wurden erfasst anhand von 10 Fragen zum Grad erreichter Lebensziele in den Lebensbereichen «Zufrie-

Réalisation des objectifs de vie

Les jeunes suisses ont dans une large mesure le sentiment d'avoir atteint les objectifs de vie correspondant à leur âge. Il n'y a à cet égard pratiquement pas de différences entre les femmes et les hommes.

De grosses différences apparaissent toutefois entre les jeunes adultes tous genres confondus. Ces différences peuvent s'expliquer, entre autres, par l'état du capital économique familial. Ainsi, les jeunes adultes dont les parents ont une situation financière (très) modeste estiment le degré de réalisation de leurs objectifs de vie à un niveau beaucoup plus bas que ne le font leurs pairs des groupes comparatifs jouissant d'une meilleure situation financière.

Les différences peuvent aussi résulter, pour une petite partie, d'une identification différente aux dimensions de valeur « Harmonie privée et indépendance » et « Sens du devoir et conventions ». À cet égard, il existe un lien étroit entre, d'un côté, l'importance accordée au fait de vivre et d'agir en prenant ses responsabilités ou au sens du devoir et à l'ambition et, de l'autre, la réalisation des objectifs de vie.

Realizzazione degli obiettivi di vita

I giovani adulti svizzeri hanno in larga misura l'impressione di aver raggiunto gli obiettivi di vita corrispondenti a quanto si può perseguire alla loro età. Da questo punto di vista non vi sono praticamente differenze fra le donne e gli uomini.

Fra i diversi gruppi di giovani adulti si possono comunque riscontrare delle grosse differenze. Queste differenze si possono spiegare, fra l'altro, con lo stato del capitale economico familiare. I giovani adulti i cui genitori hanno una situazione finanziaria (molto) modesta valutano il grado di realizzazione dei propri obiettivi di vita ad un livello decisamente più basso rispetto a quanto espresso da parte dei gruppi comparativi i cui genitori godono di una migliore situazione finanziaria.

Le differenze possono risultare, in minor misura, da una identificazione differente con i valori «armonia privata e indipendenza» e «senso del dovere e convenzioni». Si riscontra al proposito uno stretto rapporto fra l'importanza attribuita al fatto di vivere e agire prendendo le proprie responsabilità, come pure l'importanza di senso del dovere e ambizione e il raggiungimento degli obiettivi di vita.

Tabelle 1: Faktoranalyse Wertedimensionen und Functionings-Skala basierend auf dem Gesamtdatensatz 2010–2019

Wertedimension	Bsp. Item	MW	SD	Niedrigste Faktorladung	Höchste Faktorladung	Cronbachs Alpha
Private Harmonie und Unabhängigkeit	Ein gutes Familienleben führen	6.16	1.03	.405	.808	.82
Pflicht und Konvention	Gesetz und Ordnung respektieren	5.28	1.52	.575	.707	.72
Materialismus	Macht und Einfluss haben	3.87	1.71	.606	.808	.68
Idealismus	Sich unter allen Umständen umweltbewusst verhalten	5.11	1.52	.499	.738	.63
Tradition	Stolz auf die schweizerische Geschichte sein	4.27	1.94	.559	.744	.59
Functionings	Für mein Alter lebe ich ein gesundes Leben	5.68	1.432	.552	.776	.86

Anmerkung: Die Faktoranalyse wurde mit SPSS ausgeführt, mit einer Maximum Likelihood Extraktion und einem Eigenwert >1 , KMO-Test $>.89$, Bartlett-Test auf Sphärizität $p <.001$. Mit einem Faktor für die Functionings kann 46.7% der Varianz erklärt werden. Mit fünf Faktoren für die Werteskala kann 51.3% der Varianz erklärt werden.

denheit», «Erfolgserlebnis», «Gesundheit», «intellektuelle Anregung», «soziale Beziehung», «Umwelt» und «persönliche Integrität». Der Fragebogen basiert auf sieben von Anand und van Hees (2006) entwickelten Fragen und wird durch die Kategorie «Capabilities» insgesamt ergänzt.

Die Fragen werden auf einer siebenstufigen Likert-Skala von 1 = «stimme gar nicht zu» bis 7 = «stimme voll und ganz zu» bewertet. Die bewerteten Aussagen sind: 1) Im Allgemeinen habe ich ein glückliches Leben. 2) Ich bin zufrieden mit dem, was ich erreichen kann. 3) Für mein Alter lebe ich ein gesundes Leben. 4) Ich habe passende, geistig-interessante Anregungen. 5) Ich habe befriedigende soziale Beziehungen. 6) Ich lebe, arbeite und verbringe meine Freizeit in angenehmer Umgebung. 7) Ich kann mich so verhalten, dass ich zu mir selbst stehen kann. 8) Ich kann in meiner Freizeit körperlich so aktiv sein, wie ich gerne möchte. 9) Ich bin zufrieden mit dem Umfang meiner freien Zeit. 10) Ich bin zufrieden mit meiner finanziellen Situation.

Wertedimensionen

Eine detaillierte Beschreibung der Erfassung von Wertorientierungen und den darauf basierenden Wertedimensionen erfolgt in Kapitel 15 «Stabilität und Veränderung in den Wertorientierungen».

Eine Faktoranalyse zu den Items der Wertorientierungen zeigt, dass die 25 Items auf fünf Wertedimensionen zurückgeführt bzw. reduziert werden können. Für die Functionings

zeigt sich, dass alle Items auf einen Faktor reduziert werden können (Tabelle 1).

Analyseverfahren

Veränderungen in der Ausprägung der erreichten/realisierten Lebensziele werden anhand eines Mittelwertvergleichs zwischen den Erhebungszeitpunkten dargestellt. Der Mittelwertvergleich wurde berechnet mit einem Mann-Whitney-U-Test.

Der Zusammenhang zwischen den Wertedimensionen und erreichten/realisierten Lebenszielen wurde mit einer nichtparametrischen Korrelationsanalyse nach Spearman analysiert. Es wurde der Zusammenhang zwischen erreichten/realisierten Lebenszielen (Summenscore) und den einzelnen Wertedimensionen untersucht. Die Korrelationen wurden für die einzelnen Messzeitpunkte berechnet. Des Weiteren wurden die Unterschiede der Korrelationen auf ihre Signifikanz getestet anhand einer Fishers Z-Transformation (Bortz, 2004, S. 219).

Ergebnisse

Die Zufriedenheit der jungen Erwachsenen im Umgang mit der freien Zeit nimmt ab, jene mit den finanziellen Verhältnissen bleibt jedoch gleich

Wie Abbildung 1 zeigt, gibt es unterschiedliche Veränderungen, aber auch grosse Stabilitäten in den Bewertungen. Stabil geblieben sind die Zustimmungswerte zu den Einschätzungen, ein gesundes Leben zu führen, zu sich selbst zu stehen und in der Freizeit körperlich aktiv zu sein. Ebenso sind

Abbildung 1: Mittelwerte der erreichten Lebensziele junger Schweizer Erwachsener im Vergleich

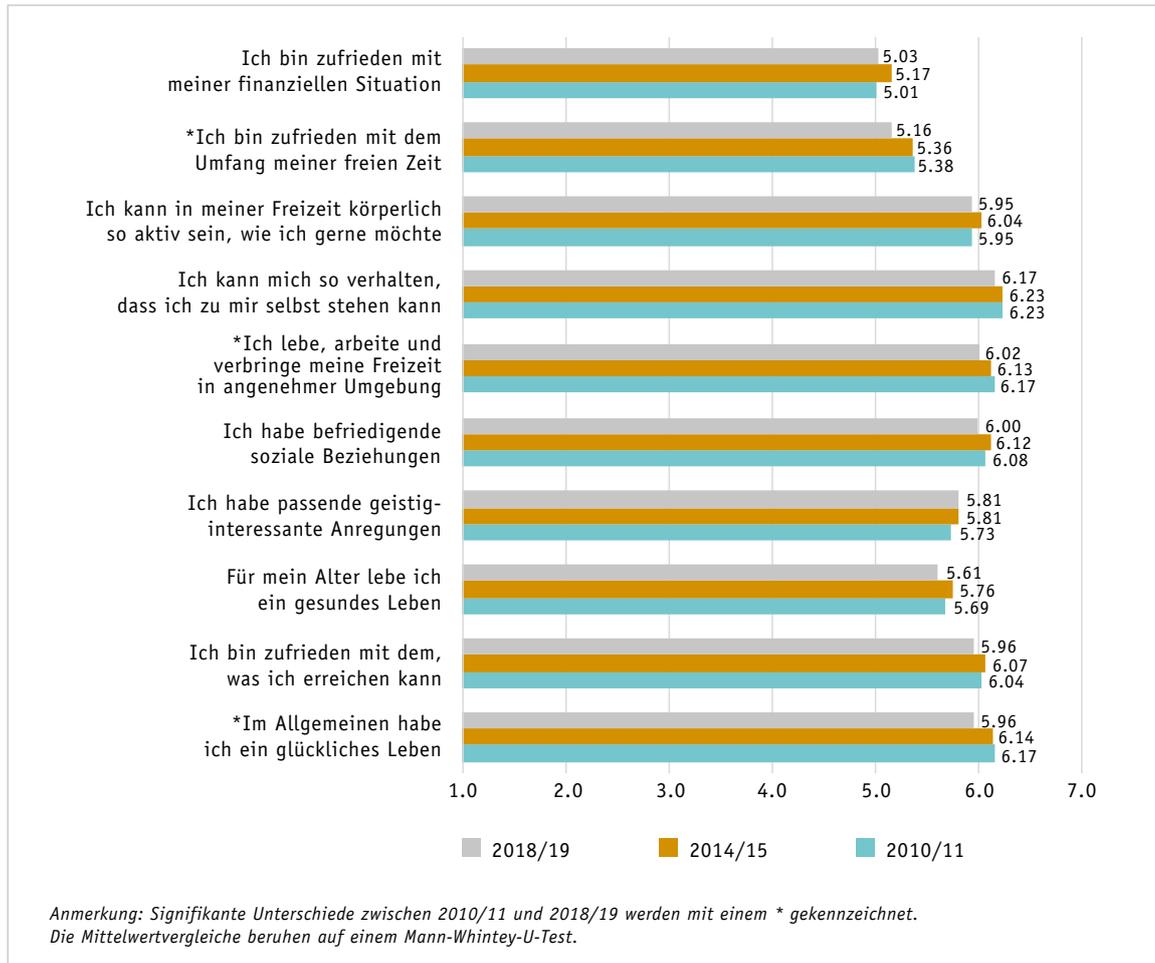
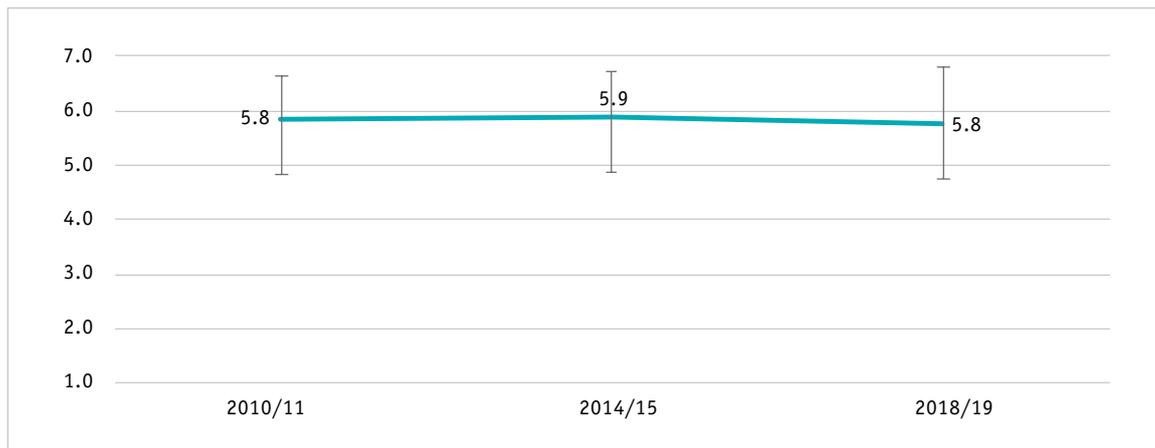


Abbildung 2: Mittelwerte aller erreichten Lebensziele junger Schweizer Erwachsener im Vergleich



die jungen Erwachsenen über die Zeit gleichbleibend zufrieden mit ihrer finanziellen Situation.

Signifikant abgenommen haben jedoch die Zustimmungswerte zum Lebensglück und zur Zufriedenheit mit dem Umfang an freier Zeit. Ebenso stimmen die jungen Erwachsenen weniger zu, zufrieden zu sein mit der Umgebung, in der sie leben, arbeiten und die Freizeit verbringen.

Wie aus Abbildung 2 erkennbar wird, bleibt die durchschnittliche Zufriedenheit mit den erreichten Lebenszielen zwischen 2010/11 und 2018/19 konstant. Die Standardabweichung zeigt jedoch, dass die Werte stark streuen und bspw. 2018/19 zwischen 4.8 und 6.8 liegen. Wie die jungen Erwachsenen ihre erreichten Lebensziele einschätzen, unterscheidet sich somit deutlich.

Tabelle 2: Zusammenhang zwischen den mittleren erreichten Lebenszielen und den fünf Wertedimensionen

	Private Harmonie und Unabhängigkeit	Pflicht und Konvention	Materialismus	Idealismus	Tradition
2010/11	$r = .259^*$ $n = 1299$	$r = .261^*$ $n = 1289$	$r = .073$ $n = 1303$	$r = .155^*$ $n = 1291$	$r = .074$ $n = 1392$
2014/15	$r = .254^*$ $n = 1821$	$r = .222^*$ $n = 1819$	$r = .048$ $n = 1831$	$r = .116^*$ $n = 1825$	$r = .141^*$ $n = 1834$
2018/19	$r = .267^*$ $n = 2146$	$r = .226^*$ $n = 2146$	$r = .027$ $n = 2146$	$r = .106^*$ $n = 2146$	$r = .096^*$ $n = 2146$

Anmerkung: Die Berechnungen beruhen auf einer nicht parametrischen Korrelation nach Spearman, signifikante Ergebnisse mit $p < .001$ sind mit einem * gekennzeichnet.

Tabelle 3: Testung eines signifikanten Unterschiedes zwischen den Korrelationskoeffizienten (Tabelle 2) der Erhebungen 2010/11, 2014/15 und 2018/19

Vergleich	Private Harmonie und Unabhängigkeit	Pflicht und Konvention	Materialismus	Idealismus	Tradition
2010/11–2014/15	Differenz $Z = .30$ $p = .38$	Differenz $Z = 1.13$ $p = .13$	Differenz $Z = 1.79$ $p = .04$	Differenz $Z = 1.09$ $p = .14$	Differenz $Z = 1.96$ $p = .03$
2010/11–2018/19	Differenz $Z = .62$ $p = .27$	Differenz $Z = .90$ $p = .18$	Differenz $Z = 1.92$ $p = .03$	Differenz $Z = .84$ $p = .20$	Differenz $Z = .56$ $p = .29$
2014/15–2018/19	Differenz $Z = 1.02$ $p = .15$	Differenz $Z = .62$ $p = .27$	Differenz $Z = .09$ $p = .46$	Differenz $Z = .31$ $p = .38$	Differenz $Z = 1.58$ $p = .06$
Durchschnittliche Korrelation	$Z = .26$	$Z = .24$	$Z = .04$	$Z = .13$	$Z = .10$

Anmerkung: Signifikante Unterschiede auf dem 95% Niveau (einseitig) werden mit einem * markiert

Die Bewertung der erreichten Lebensziele zwischen 2010/11 und 2018/19 hat sich nicht signifikant verändert.

Erreichte Lebensziele stehen über den ganzen Erhebungszeitraum in einem positiven Zusammenhang mit den Wertedimensionen «Private Harmonie und Unabhängigkeit» und «Pflicht und Konvention»

Wie aus Tabelle 2 ersichtlich ist, liegen Zusammenhänge zwischen den erreichten Lebenszielen und den Wertedimensionen vor. Die grössten Effektstärken sind erkennbar für die Dimensionen «Private Harmonie und Unabhängigkeit» und «Pflicht und Konvention». Etwas weniger stark ist der Zusammenhang mit der Dimension «Idealismus» oder «Traditionen». Am schwächsten sind die gefundenen Zusammenhänge für die Dimension «Materialismus». Positive Zusammenhänge bedeuten, dass jemand mit einer hohen Ausprägung auf der Skala der erreichten Lebensziele tendenziell auch eine hohe Ausprägung der Werte in den entsprechenden Wertedimensionen aufweist.

Unter den Wertorientierungen der Dimension «Private Harmonie und Unabhängigkeit» korreliert das Bedürfnis, eigenverantwortlich zu leben und zu handeln, am stärksten mit den erreichten Lebenszielen ($r = .208$). Unter den Wertorientierungen der Dimension «Pflicht und Konvention» korrelieren Fleiss und Ehrgeiz am höchsten mit den erreichten Lebenszielen (Ergebnisse werden nicht in der Tabelle dargestellt).

Die Stärken der aufgezeigten Zusammenhänge bleiben stabil über die Zeitspanne der letzten 10 Jahre

Wie aus Tabelle 3 ersichtlich wird, unterscheiden sich die Korrelationen zwischen den erreichten Lebenszielen und den Wertedimension nicht signifikant in den drei Erhebungen, es scheint sich somit um Zusammenhänge zu handeln, die nicht in Verbindung mit dem Erhebungszeitpunkt stehen.

Die jungen Schweizerinnen und Schweizer unterscheiden sich nicht signifikant in der Einschätzung ihrer erreichten Lebensziele



Ein Mittelwertvergleich zwischen den allgemein erreichten Lebenszielen und dem Geschlecht zeigt, dass junge Frauen und Männer ihre erreichten Lebensziele in etwa gleich hoch einschätzen. Für die Erhebungen 2010/11 und 2014/15 sind keine signifikanten Unterschiede nachweisbar, 2018/19 fallen die Unterschiede signifikant aus¹. Wie in Kapitel 4 «Ausbildung und Lebenszufriedenheit» dargestellt, unterscheiden sich Frauen und Männer bspw. in der Einschätzung der allgemeinen Lebenszufriedenheit. Die Unterschiede bleiben jedoch sehr klein (Abbildung 3).

Ebenso können für die Erhebungszeitpunkte 2010/11 und 2014/15 keine signifikanten Unterschiede zwischen den Bildungsgruppen (ohne Ausbildung, Berufsbildung, Allgemeinbildung) nachgewiesen werden. Auch hier sind die Un-

terschiede 2018/19 signifikant². Junge Erwachsene ohne Ausbildung bewerten die erreichten Lebensziele niedriger als die Vergleichsgruppen (Abbildung 4).

Es kann ein signifikanter Zusammenhang der erreichten Lebensziele mit dem aktuellen ökonomischen Kapital aufgezeigt werden³, dies für alle drei Erhebungszeitpunkte. Junge Schweizerinnen und Schweizer aus finanziell (sehr) bescheidenen finanziellen Verhältnissen schätzen im Durchschnitt die erreichten Ziele deutlich niedriger ein als die beiden Vergleichsgruppen (Abbildung 5).

1 2010/11: $\chi^2(59) = 49.2, p = .814, n = 2736$; 2014/15: $\chi^2(57) = 63.3, p = .262, n = 3782$; 2018/19: $\chi^2(60) = 150.5, p < .001, n = 4380$, Cramer-V = .185, $p < .001$.

2 2010/11: $\chi^2(118) = 141.3, p = .071, n = 2562$; 2014/15: $\chi^2(114) = 157.0, p = .005, n = 3048$; 2018/19: $\chi^2(120) = 230.8, p < .001, n = 4377$, Cramer-V = .162, $p < .001$.

3 2010/11: $\chi^2(118) = 247.7, p < .001, n = 2676$, Cramer-V = .215, $p < .001$; 2014/15: $\chi^2(114) = 356.0, p < .001, n = 3694$, Cramer-V = .220, $p < .001$; 2018/19: $\chi^2(120) = 396.1, p < .001, n = 4373$, Cramer-V = .213, $p < .001$.

Abbildung 3: Mittelwertvergleich der erreichten Lebensziele junger Schweizer Erwachsener nach Geschlecht

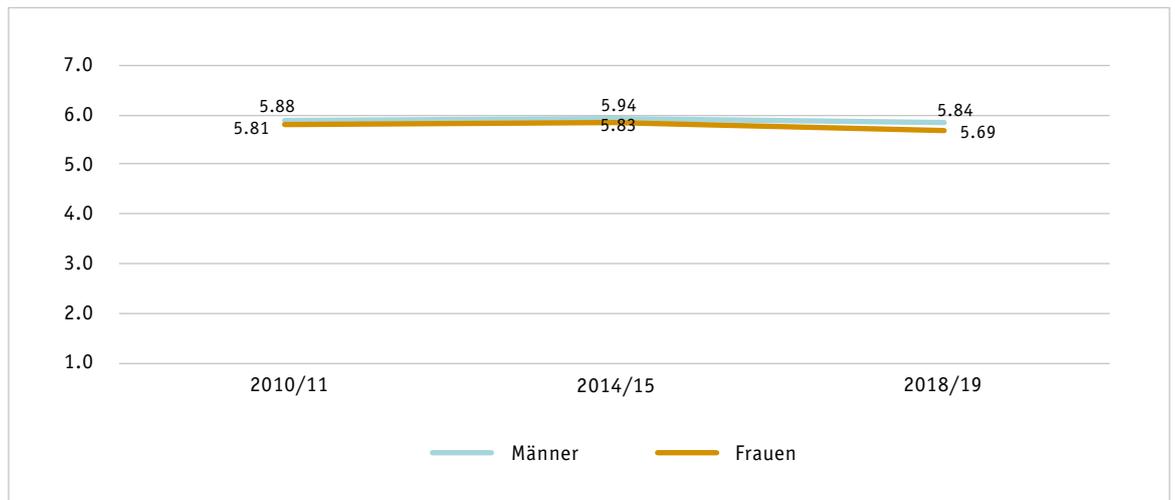


Abbildung 4: Mittelwertvergleich der erreichten Lebensziele junger Schweizer Erwachsener nach Bildung

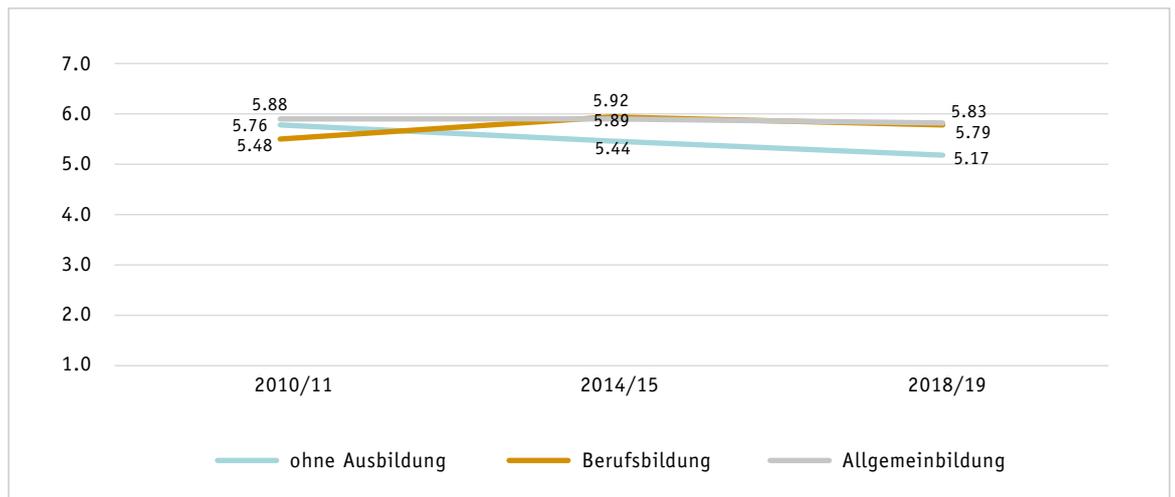
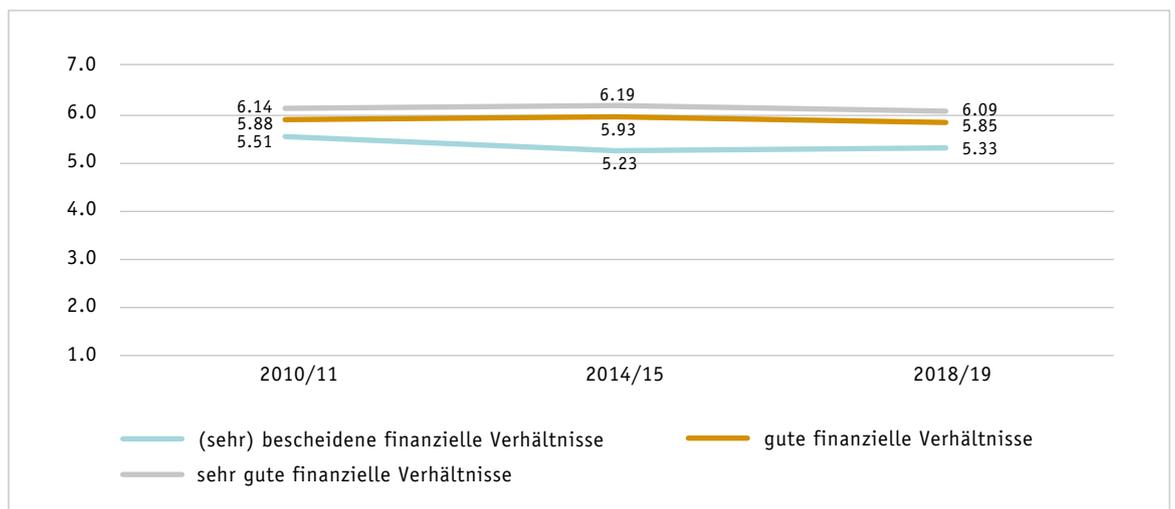


Abbildung 5: Mittelwertvergleich der erreichten Lebensziele junger Schweizer Erwachsener nach finanziellen Verhältnissen



Fazit

Wie sich zeigt, besteht ein Zusammenhang zwischen Wertorientierungen und erreichten Lebenszielen, jedoch korrelieren nicht alle Wertedimensionen mit den erreichten Lebenszielen gleich stark. Wertorientierungen wie «Private Harmonie und Unabhängigkeit» und «Pflicht und Konvention» zeigen einen starken Zusammenhang mit den Lebenszielen. Dabei steht die Bedeutung eines eigenverantwortlichen Lebens und Handelns in engem Zusammenhang mit den erreichten Lebenszielen, ebenso wie die Bedeutung von Pflichtgefühl und Ehrgeiz.

In der Zeitspanne zwischen 2010/11 und 2018/19 hat sich die durchschnittliche Zustimmung zu den erreichten Lebenszielen kaum verändert. Die jungen Erwachsenen schätzen das Erreichen ihrer Lebensziele konstant hoch ein.

Es scheint jedoch grosse Unterschiede zwischen den jungen Erwachsenen zu geben. Diese Unterschiede können unter anderem auf das aktuelle ökonomische Kapital der jungen Schweizerinnen und Schweizer zurückgeführt werden. So schätzen junge Erwachsene, deren Eltern aktuell in (sehr) bescheidenen finanziellen Verhältnissen leben, ihre erreichten Lebensziele deutlich tiefer ein als die Vergleichsgruppen in besseren finanziellen Verhältnissen.

Betrachtet man einzelne Zustimmungswerte zu den erreichten Lebenszielen, so erkennt man, dass die Zufriedenheit mit dem Umfang an Freizeit, der den jungen Erwachsenen zur Verfügung steht, und der Umgebung, in der die Freizeit verbracht, in der gelebt und gearbeitet wird, abgenommen hat.

Allgemein kann gesagt werden, dass die jungen Schweizerinnen und Schweizer zu einem grossen Ausmass das Gefühl haben, ihre Lebensziele ihrem Alter entsprechend erreicht zu haben. Wie mit den YASS-Daten zudem aufgezeigt werden kann, gibt es praktisch keine Unterschiede zwischen den Geschlechtern in der Bewertung der erreichten Lebensziele, auch scheint der Zusammenhang mit der Bildung nur sehr gering zu sein. Eine weitere Erforschung der Zusammenhänge zwischen erreichten Lebenszielen und Ressourcen oder Konversionsfaktoren ist daher erwünscht, damit die komplexen Beziehungsgefüge besser verstanden werden können.

Wie Sen (2010) betont, sollte das Wohlbefinden einer Gesellschaft anhand des Wohlbefindens jedes Einzelnen gemessen werden. Ein Faktor, der zum individuellen Wohlbefinden beiträgt, ist dabei das Erreichen von Lebenszielen.

Insgesamt ermöglicht ein besseres Verständnis der Zusammenhänge, gezielte politische Entscheide zu fällen und diese Massnahmen in der Praxis umzusetzen, so dass junge Schweizerinnen und Schweizer über die entsprechenden Ressourcen verfügen, um ihre Lebensziele erreichen zu können.

Literatur:

- Anand, P., & van Hees, M. (2006). Capabilities and achievements: an empirical study. *Journal of Socio-Economics*, 35(2), 268–284.
- Bortz, J. (2005). *Statistik für Human- und Sozialwissenschaftler*, 6. Auflage. Heidelberg: Springer.
- Freund, A. M. (2007). Differentiating and integrating levels of goal representation: A life-span perspective. In B. R. Little, K. Salmela-Aro, & S. D. Phillips (Eds.), *Personal project pursuit: Goals, action, and human flourishing* (p. 247–270). Mahwah: Lawrence Erlbaum Associates Publishers.
- Field, A. (2015). *Discovering statistics using IBM SPSS statistics 4th edition*. London: SAGE Publications Ltd.
- Freund, A., & Hennecke, M. (2015). Self-regulation in adulthood. *International Encyclopedia of the Social & Behavioral Sciences*, 2(21), 557–562. doi:10.1016/8978-0-08-097086-8-26061-3
- Grundmann, M., Hornei, I., & Ziegler, H. (2010). Education as Capability? Outlines of a Multi-perspective Sociology of Education. *ZSE: Zeitschrift für Soziologie der Erziehung und Sozialisation*, 30(4), 375–389.
- Klages, H., & Gensicke, T. (2005). Wertewandel und die Big Five-Dimensionen. *Persönlichkeit. Eine vergessene Größe der empirischen Sozialforschung*, 279–299.
- Kruglanski, A. W., Shah, J. Y., Fishbach, A., Friedman, R., Chun, W., & Sleeth-Keppler, D. (2002). A theory of goal systems. *Advances in experimental social psychology*, 34, 331–378.
- Lussi, I., & Huber, S.G. (2018). Using the capability approach to explain individual value differences of young men in Switzerland. *Journal of Adult Development*, 26, 172–189. doi:10.1007/s10804-018-9316-y
- Robeyns, I. (2005). The capability approach: a theoretical survey. *Journal of Human Development*, 6(1), 93–117.
- Sen, A. (1990). Development as capability expansion. *The community development reader*, 41–58.
- Sen, A. (2010). *The idea of justice*. Penguin.



VII

Aktuelle Entwicklungen in der Corona-Pandemie – Veränderungen im Leben junger Erwachsener

**Evolution actuelle liée à la pandémie de
COVID-19 – Changements dans la vie des
jeunes adultes**

**Sviluppi attuali legati alla pandemia del
COVID-19 – Cambiamenti nella vita dei giovani
adulti**

19

Aus aktuellem Anlass: Entwicklungen in der Corona-Pandemie – Veränderungen im Leben junger Erwachsener hinsichtlich Familie, Freunden und Beruf

Manuela Egger,
Stephan Gerhard
Huber und
Marianne Mischler

Die in diesem Band bislang präsentierten YASS-Befunde beziehen sich auf die aktuelle Erhebung 2018/19 und frühere. Doch wie ging das Leben der jungen Erwachsenen nach diesen berichteten Befunden aus den Jahren 2018/19 weiter? Die Auswirkungen der Covid-19 Pandemie hatten insbesondere für junge Erwachsene im Übergang vom Lehr- bzw. Maturaabschluss in ihren nächsten Lebensabschnitt weitreichende Folgen, wie die Befunde verschiedener Studien zeigen (z.B.: Andresen et al., 2020; Bosshard et al., 2021; Helm et al., 2021; Huber, 2021; Huber et al., 2020; Jenkel et al., 2020; Lips, 2021; Pro Juventute, 2021). Denn gerade in einer Krise wird die ohnehin existente Notwendigkeit von Jugendlichen, «auf die sich schnell wechselnden sozialen, kulturellen, ökonomischen und ökologischen Bedingungen mit einem hohen Maß an biografischem Selbstmanagement zu reagieren» (Huber & Hurrelmann, 2016, S.25) stark gefordert.

Aufgrund der erhebungszyklusbedingten fehlenden Daten der YASS-Studie im Jahr 2020/21 werden im vorliegenden Kapitel 19 stattdessen Erkenntnisse der Fokusstudie «Generation C» des Schul-Barometers (Huber, Günther, Schneider et al., 2020; Huber, & Helm, 2020a,b; Huber, Helm, Günther et al., 2020; Huber, 2021a,b; Huber, Helm, Mischler et al., 2021, Helm, Huber, & Loisinger, 2021, Helm, Huber, & Postlbauer, 2021) präsentiert.

Fragestellung

Die Interviewstudie «Generation C»¹ verfolgt das Ziel, die Auswirkungen der Pandemie auf das Leben junger Erwachsener im Übergang vom Matura-/Lehrabschluss zu ihrem weiteren Lebensabschnitt besser verstehen zu können. Erfragt wurden retrospektive, gegenwärtige und antizipierte Erfahrungen junger Erwachsener im zeitlichen Verlauf in den Themenfeldern Schule, Familie, Politik, Freunde, Freizeit, sowie Übergang. Die Interviewstudie knüpft hierbei thematisch an die in den vorangegangenen Kapiteln ausführlich berichteten Befunde aus dem Leben junger Erwachsener an.

Methode

Die Stichprobe umfasst junge Erwachsene zwischen 17 und 20 Jahren aus Deutschland, Österreich und der Schweiz (DACH). Interview wurden fünf Personen aus Deutschland,

acht Personen aus der Schweiz, und zehn Personen aus Österreich. Dem Prinzip der Varianzmaximierung folgend (Patton, 2002) wurde das Sample basierend auf möglichst heterogenen Merkmalen wie Wohnort (Land, Region), Geschlecht, Bildungsverlauf und aktueller Schulsituation ausgewählt. Das semistrukturierte Interview enthielt einen Leitfaden mit für Jugendliche relevante Themenkomplexe wie Schule, Beruf/Übergang, Familie, Politik/Gesellschaft, Freunde, sowie Freizeit, welche gleichsam die deduktiven Kategorien für die anschließende Auswertung bildeten. Die Interviews wurden über Zoom oder in persona durchgeführt und dauerten 45 bis 60 Minuten. Als ausserordentliches Merkmal in der Datenerhebung wurden die Jugendlichen selbst in den Forschungsprozess miteinbezogen. So wurde im Multiplikatorensystem gearbeitet, sprich, vier der jungen Erwachsenen wurden geschult, bevor sie selbst ihre Peers interviewten. Dies trägt gemäss Lile & Richards (2018) u.a. zur Validität der Daten bei, da die Jugendlichen untereinander

Aus aktuellem Anlass: Entwicklungen in der Corona-Pandemie. Veränderungen im Leben junger Erwachsener hinsichtlich Familie, Freunden und Beruf

Junge Erwachsene begegnen der Covid-19 Pandemie mit all ihren Folgen ganz unterschiedlich. Manche reflektieren intensiver ihre Lebensperspektiven, -ziele und Wertorientierungen, viele zeigen solidarische Verhaltensweisen, andere wiederum erleben vermehrt negative Stimmungen oder Planungsunsicherheiten und Konflikte unter Freunden und in Familien während der Covid-19 Pandemie, die letztlich die individuelle Lebenszufriedenheit beeinflussen. Der gesellschaftliche und politische Handlungsbedarf, um negativen Tendenzen entgegenzuwirken und gefährdete junge Erwachsene zu stützen, wird deutlich.

Daher sollten Beratungsangebote – im Hinblick auf Schule, Übergang, Entwicklung von Lebensperspektiven sowie auch von Persönlichkeit – erhöht werden, um die jungen Erwachsenen in ihren Sorgen, Ängsten und Belastungen in der Krise auffangen und aus der Krise führen zu können.

Egger, M., Huber, S.G. & Mischler, M. (2022). *Aus aktuellem Anlass: Entwicklung in der Corona-Pandemie. Veränderungen im Leben junger Erwachsener hinsichtlich Familie, Freunden und Beruf.* In S.G. Huber (Hrsg.), *Young Adult Survey Switzerland, Band 3 (S. 180–188)*. Bern: BBL / OFCL / UFCL.

1 Weitere Informationen zum Schul-Barometer und der Vertiefungsstudie «Generation C» finden sich unter www.Schul-Barometer.net bzw. unter www.schul-barometer.net/genc

etwas offener erzählen könnten als gegenüber einem ausstehenden Interviewer.

Die 23 Interviews wurden anschliessend nach Dresing & Pehl (2017, S.20–23) gesichtet transkribiert. Nonverbale Kommunikation wurde aufgrund des gewählten Auswertungsverfahrens nicht transkribiert.

Zur Auswertung der Interviews wurde das Verfahren der Qualitativen Inhaltsanalyse nach Mayring (2015) gewählt. Es wurden 23 Interviews analysiert, wovon 17 systematisch durch ein gründliches Codierungssystem bearbeitet wurden und die restlichen sechs komplementär ergänzend geprüft wurden.

Im vorliegenden Bericht werden anknüpfend an die Erkenntnisse aus den YASS-Erhebungen, die jeweils kurz rekapituliert werden, die Befunde der Interviewstudie entlang der Werthaltungen in Anlehnung an das Speyerer Werteinventar (vgl. Kapitel 15) beleuchtet: Gesetz und Ordnung respektieren; Solidarität zeigen und sozial Benachteiligten und gesellschaftlichen Randgruppen helfen; gute Freunde haben; einen Partner haben, dem man vertrauen kann; ein gutes Familienleben führen; nach Sicherheit streben; sich umweltbewusst verhalten. Darüber hinaus werden – orientiert an den Befunden der YASS-Studie – Aussagen zu den Wertetypen, zur Selbstwirksamkeit und Persönlichkeit der jungen Erwachsenen getroffen.

Ergebnisse

Gesetz und Ordnung respektieren (inkl. Meinungsbildung und Austausch zu den von Politik getroffenen Massnahmen zur Eindämmung der Covid-19 Pandemie)

Die YASS-Studie zeigt: Als zweitwichtigste Wertedimension haben Pflicht- und Konventionswerte für junge Erwachsene in der Schweiz eine grosse Bedeutung. Hierunter fällt das Befolgen von Gesetz und Ordnung ebenso wie das Erfüllen von Pflichten oder fleissig zu sein. Die jüngste YASS-Erhebung 2018/19 zeigt sogar, dass pflichtbewusstes Verhalten für junge Erwachsene in der Schweiz wichtiger geworden ist. Die grösste Bedeutung in der Wertedimension «Pflicht und Konvention» wird dem Streben nach Sicherheit beigemessen.

Laut den aktuellen YASS-Daten geben zudem rund 45% der jungen Schweizerinnen und Schweizer an, sehr bzw. eher an Politik interessiert zu sein (Kapitel 13). Vergleicht man dieses Ergebnis mit früheren Eidgenössischen Jugendbefragungen (Bertossa et al., 2008), kann festgestellt werden, dass das Interesse an Politik seit 2003 tendenziell zugenommen hat: 2003 gaben nur 25% der jungen Erwachsenen an, sich eher oder sehr für Politik zu interessieren. Der grösste Teil junger Erwachsener informiert sich mittels politischer Artikel im Internet, in Gratiszeitungen oder Zeitungen, auch Nachrichten

Actualité : évolutions liées à la pandémie de COVID-19. Changements dans la vie des jeunes adultes en relation avec la famille, les amis et la profession

Les jeunes adultes font face à la pandémie de COVID-19 et à ses conséquences de plusieurs manières très différentes. Beaucoup réfléchissent plus intensément à leurs perspectives et objectifs de vie et à leurs valeurs, d'autres font preuve de comportements solidaires, tandis que d'autres encore vivent mal l'atmosphère négative, l'incertitude de l'avenir et les conflits avec les amis et dans la famille découlant de la pandémie, ce qui finit par miner leur satisfaction dans la vie. La nécessité d'agir sur les plans sociétal et politique pour contrer ces tendances négatives et soutenir les jeunes adultes fragilisés paraît donc évidente.

C'est pourquoi il faut renforcer les offres de conseil en matière d'école, de passage à l'âge adulte, de perspectives de vie et de développement de la personnalité, afin d'atténuer les préoccupations, les craintes et les difficultés des jeunes adultes face à la crise et aider ces derniers à la dépasser.

Attualità: l'evoluzione legata alla pandemia del COVID-19. Cambiamenti nella vita dei giovani adulti in rapporto a famiglia, amici e professione

I giovani adulti affrontano la pandemia del COVID-19 e le sue conseguenze in maniera differente. Molti riflettono più intensamente sulle proprie prospettive, sui propri obiettivi di vita e valori. Altri mettono in pratica comportamenti solidali. Altri ancora vivono male l'atmosfera negativa, l'incertezza relativa all'avenir e i conflitti con gli amici e in famiglia originati dalla pandemia; tutti fenomeni che ne minano la soddisfazione nei confronti della vita. La necessità di agire a livello di società e politica per contrastare queste tendenze negative e sostenere i giovani adulti resi fragili dalla situazione appare evidente.

Appare quindi più che opportuno rinfonzare i servizi di consulenza – siano essi in ottica scolastica, di transizione, di sviluppo di prospettive di vita e personalità. Ciò al fine di aiutare e sostenere i giovani adulti ad uscire dallo stato di crisi causato da timori, paure e difficoltà.

im Fernsehen und politische Diskussionen sind wichtige Informationsquellen für junge Erwachsene, die aber tendenziell an Bedeutung verlieren. Diskussionen werden konstant von knapp 40% der jungen Erwachsenen geführt oder in den Medien angeschaut, um sich eine politische Meinung zu bilden. Zugenommen hat zudem die Bedeutung von Foren und Blogs im Internet. Bilanzierend zeigen die YASS-Daten, dass eine wachsende Zahl junger Erwachsener politisch interessiert ist und insbesondere auch digitale Medien nutzt für Diskussion und Austausch zu politischen Themen.

Wie sieht die Rückmeldung der jungen Erwachsenen zu den politischen Entscheidungen während der Corona-Pandemie aus? Hinsichtlich der Auswirkungen der politischen Massnahmen auf das Leben junger Erwachsener und die Akzeptanz dieser Massnahmen lohnt sich ein Vergleich zwischen den drei Ländern Deutschland, Österreich und der Schweiz. Wie aus den Interviews der Schul-Barometer Vertiefungsstudie «Generation C» ersichtlich wird, werden die Auswirkungen der politischen Massnahmen auf das Leben junger Erwachsener in der Schweiz weniger schwerwiegend wahrgenommen¹ als in Deutschland und Österreich. Deshalb scheint auch das Respektieren von Gesetz und Ordnung in der Schweiz leichter zu sein². Es zeigt sich jedoch – zumindest bei den Interviewpartnern und -partnerinnen der vorliegenden Studie – in Deutschland und Österreich auch eine grössere Vorsicht bezüglich der Kontakte untereinander, der Treffen unter Freunden. Während in der Schweiz in den Interviews keine Masken oder Tests vor den Treffen mit den Freunden erwähnt werden, wird in Deutschland und Österreich berichtet, dass die jungen Erwachsenen sich vor den Treffen jeweils testen.³ Die Angst vor dem Virus bzw. vor einer Ansteckung führt ebenfalls dazu, Regeln einzuhalten⁴. Insgesamt unterscheidet sich die Auseinandersetzung mit den Massnahmen stark in den DACH-Ländern - von aktiver Auseinandersetzung⁵, über passive Akzeptanz/Fügung⁶, bis hin zu Ablehnung/Ignoranz⁷.

- 1 «Aber es ist eigentlich gar nicht so schwierig, die zu befolgen, finde ich. Weil sie sind einfach / also man kann sie gar nicht so stark brechen, ausser du bist jetzt wirklich mit 10 Menschen zusammen oder so. (...) Also ich fand es eigentlich kein Problem, die einzuhalten, ja.» (I7, Abs. 546-551)²
- 2 «wir haben ja ein bisschen Verstand, finde ich, dass wir das jetzt nicht machen (lacht) und keiner will so ein teures Bußgeld bezahlen, wenn jetzt wirklich die Polizei kommt.» (I7, Abs. 548-550)
- 3 «(...) man kann sich ja ganz einfach testen lassen. Das kostet ja auch mittlerweile nichts. Also einmal die Woche ist ja kostenlos. Oder man kauft sich einen für 10 Euro, das

ist ja jetzt auch nicht die Welt. Und dann machen wir halt einen Test. (...) Und dadurch, dass halt viele im Freundeskreis mit denen man viel zu tun hat, immer wieder getestet werden, entsteht halt so ein Netz.» (I11, Abs. 125-131)

- 4 «ich will diesen Käfer unter keinen Umständen. Deshalb ist er mir immer präsent. Wenn ich irgendwie rausgehe und in ein Geschäft gehe, schaue ich wirklich, dass ich Abstand halte. Ich gehe nirgends hin.» (I4, 543-545)
- 5 «Ich muss ganz ehrlich gestehen, dass mich meistens, wenn ich darüber irgendwas nachlese oder darüber zu lange nachdenke, ziemlich aggressiv werde, weil ich einfach denke, dass das Verhalten der Politiker total unverantwortlich und einfach nicht ausreichend war» (I1, 429-432)
- 6 «ich bin ein kleiner Bürger sozusagen. Ich muss machen, was ich diktiert kriege.» (I8, 383-384)
- 7 «politisch habe ich mich gar nicht so informiert, (...) das interessiert mich einfach irgendwie nicht.» (I7, 487-488)

Solidarität zeigen und sozial Benachteiligten und gesellschaftlichen Randgruppen helfen (auch im Verhalten während der Covid-19 Pandemie)

Die Befunde der YASS-Studie zeigen, dass es von 2010/11 bis 2018/19 einen statistisch signifikanten Anstieg im Wert 'Sozial Benachteiligten und gesellschaftlichen Randgruppen helfen' gab (Kapitel 15). Gleichzeitig ist erkennbar, dass unter den jungen Erwachsenen fremdenfeindliche Einstellungen abnahmen (Kapitel 14). Je tiefer der Grad an Fremdenfeindlichkeit, umso grösser ist die selbstdeklarierte Hilfsbereitschaft. Diese Solidarität – nicht nur in Bezug auf sozial Benachteiligte und Randgruppen, sondern gegenüber Menschen, die besonders gefährdet sind durch das Corona-Virus – wurde in der Covid-19 Situation stark gefordert. Wie zeigt sich Solidarität in Krisenzeiten bzw. bei jungen Erwachsenen während der Pandemie? Zeigt sich ein Verzicht junger Erwachsener auf Nähe und Unterstützung zugunsten einer Fürsorge im Hinblick auf vulnerable Familienmitglieder?

Hinsichtlich des Schutzes von Risikogruppen zeigen sich die jungen Erwachsenen in der Interviewstudie «Generation C» solidarisch während der Covid-19-Pandemie. So wird erwähnt, dass sie sich zum Schutz von Risikogruppen (wie bspw. ihren Eltern oder Verwandten) von ihren Freunden und Freundinnen ferngehalten¹ und sich vermehrt über Telefon oder Online-Kommunikationsformate statt in persona ausgetauscht haben. Es wurden aber auch mehr Konflikte berichtet, so zum Beispiel, wenn unterschiedliche Meinungen zu Covid-19 und zu den Massnahmen zur Eindämmung der Pandemie aufeinandertrafen.²

Die Interviewten aus Deutschland und Österreich erwähnen, dass sie sich nur noch mit jenen getroffen haben, die sich in gleichem Masse an die Massnahmen halten wie sie selbst³.

² Notiz zur Klammerbemerkung: Nummer der/des Interviewten und Zeilennummern (Absatz) im Transkript

Die solidarische Einhaltung der Pandemie-Regeln hat somit zu einer gewissen Reduktion und Selektion in Bezug auf Freundschaften geführt.

1 *«ein paar Schüler haben natürlich gesagt, sie wollen wirklich nicht aus dem Haus gehen, sie wollen nichts machen, weil je nachdem hatten sie einen Elternteil, der sehr gefährdet ist» (I7, Abs.104–106)*

«(...) oft hat man zum Beispiel Verwandtschaft, die zum Beispiel krank sind und man achtet ja auch auf die.» (I3, 407–408)

2 *«Also ich habe jetzt mit jemandem diskutiert, wo ich jetzt zuvor gedacht habe, das sei eine ganz Liebe / ich habe immer noch das Gefühl, das Herz ist gut, aber wir kamen auf das Diskussionsthema Corona und du merkst, ja, die würden über Leichen gehen.» (I4, Abs. 493–496)*

3 *«Ja, also da merken wir schon, dass mit den Leuten, mit denen wir uns treffen, alle ungefähr die gleichen Standards haben. Ich würde mich jetzt nicht mit jemandem treffen, der gar nicht aufpasst. Genauso würde sich niemand, der extrem aufpasst, sich mit mir treffen.» (I11, 82–84)*

Einen Partner haben, dem man vertrauen kann, gute Freunde haben (und Veränderungen während der Covid-19 Pandemie)

Eine vertrauensvolle Partnerschaft ist für die jungen Schweizer und Schweizerinnen gemäss der YASS-Studie ebenso wichtig wie gute Freunde, die einen anerkennen und akzeptieren (Kapitel 15). Etwas weniger wichtig schätzen die jungen Erwachsenen ein, ganz allgemein viele Kontakte zu anderen Menschen zu haben. Diese Ergebnisse finden sich vergleichbar auch in den Nachbarländern wie Deutschland, Liechtenstein und Österreich (Albert, Hurrelmann, & Quenzel, 2019; Heinzlmaier & Kohout Bakk, 2019; Litscher & Mazzurana, 2017). Werden diese Werte in der Covid-19 Situation weiterhin gelebt oder zeigen sich Verwerfungen angesichts der zum Teil massiven Einschränkungen?

In der Interviewstudie «Generation C» zeigt sich, dass mit dem Wegfall von Aktivitäten auch Freunde weggefallen sind: Junge Erwachsene haben zu Freunden, mit denen sie vorgängig beispielsweise durch Freizeitaktivitäten wie den Sport im Fussballverein verbunden waren, kaum noch Kontakt, allein deshalb, weil der gemeinsame Sport nicht mehr stattfinden konnte.¹ Zudem hätten sich in der Zeit der Pandemie mit ihren Beschränkungen die wahren Freunde herauskristallisiert, wie die Interviewten erwähnen.² Das sind vor allem Freunde, mit denen der Kontakt, auch wenn er ausschliesslich in digitaler Form stattfand, noch aufrecht erhalten werden konnte. Aufgrund der Ereignislosigkeit war insgesamt der Gesprächsstoff unter den jungen Erwachsenen deutlich reduziert.³

Die Interviewten schildern zudem, schneller Beziehungen eingegangen zu sein – ein sogenannter «Corona-Buddy» sei gesucht worden – oder sie hätten an einer instabilen Beziehung festgehalten, um die Einsamkeit zu vermeiden oder zu reduzieren. Gut funktionierende Beziehungen hätten an Wert gewonnen und seien mehr geschätzt worden.⁵ Die soziale Isolation aufgrund fehlender Kontakte hat nicht wenige junge Erwachsene psychisch belastet.⁶

1 *«Beim Fußballspielen habe ich einige Freunde, die habe ich seit Ende Oktober gar nicht gesehen. Mit denen habe ich auf jeden Fall eigentlich einen ganz guten Kontakt gehabt davor.» (I3, Abs. 327–328)*

2 *«es war auch schön / du konntest sehen / mit wem hast du Kontakt gehabt. Oder, welche Leute liegen dir am Herzen, mit denen du den Kontakt selbst digital beibehältst und immer wieder pflegst.» (I4, Abs. 372–374)*

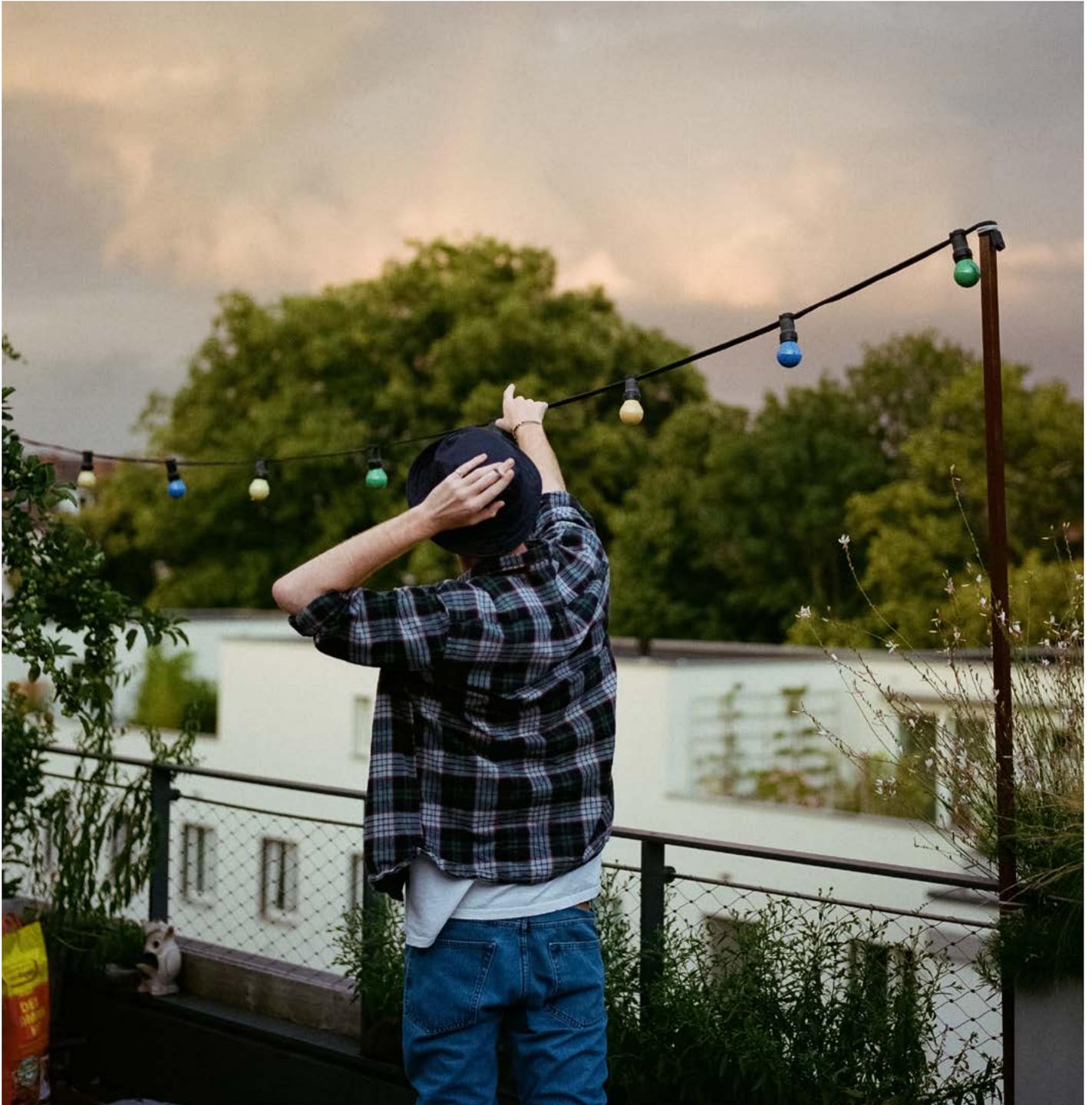
3 *«(...) man trifft sich, aber man hat gar nichts zu sagen. Es läuft so nichts im Leben» (I2, Abs. 224)*

5 *«Man schätzt es wert, dass man nicht alleine ist, wenn alle im Lockdown sind, dass man nicht darauf angewiesen ist, immer was mit Freunden zu machen (...) ich kenne auch viele Pärchen, die sich trennen wollten und dann jetzt wegen Corona zusammengeblieben sind. Die sich getrennt haben, und jetzt sich halt immer noch jeden Tag sehen, weil es halt einfach bequemer ist in einer Beziehung anstatt alleine zu sein. (...) Es sind echt viele wegen Corona zusammengekommen oder haben sich getrennt, aber haben sich dann einen neuen Partner gesucht. Ich glaube auch, dass momentan auch sehr viele einfach froh drum sind einen Corona-Buddy zu haben.» (I11, Abs. 168–215)*

6 *«man hat halt einfach keinen sozialen Kontakt und das / da verliert man ganz viel Wichtiges. (...) Und das kann einem niemand mehr zurückbringen, die sozialen Kontakte. Das kann man nicht nachholen» (I5, Abs. 442–445)*

«Es hat weh getan (lacht), weil wir sind soziale Menschen und / also soziale Kreaturen, würde ich sagen. Und am Anfang war es wirklich schwierig, weil ich wollte einfach rausgehen und mit anderen reden» (I6, Abs. 189–191)

«Ja mich hat das sehr belastet anfänglich. Weil mir ist das wirklich so nahe gegangen, dass man halt wirklich gar keinen mehr gesehen hat und auch, ähm, / auch wenn ich mir denke, jetzt habe ich schon seit einem Jahr keinem mehr die Hand geschüttelt, so. Oder so wen umarmt zur Begrüssung. Sowas ganz Normales eigentlich. So ganz normaler Körperkontakt ja einfach gar nicht mehr gehabt und halt immer nur 1 Meter, 2 Meter Abstand. Und das hat sich schon auch psychisch ausgewirkt. Und ich glaube nicht nur bei mir, also das ist für viele sicher sehr belastend gewesen, ja.» (I10, Abs. 280–285)



Ein gutes Familienleben führen (und die damit verbundenen Herausforderungen und Zugewinne während der Covid-19 Pandemie)

Die YASS-Daten zeigen: Junge Schweizer Männer, die bei ihrer Familie wohnen, weisen eine durchweg höhere ausgezeichnete und sehr gute Gesundheit auf als solche, die nicht bei ihrer Familie wohnen (Kapitel 10). Zudem verfügen sie über eine höhere multi-generationale Ressourcenausstattung. Dabei haben die elterlichen Ressourcen den stärksten Einfluss auf den Gesundheitszustand, gefolgt von denen der Grosseltern. Die wahrgenommene «closeness» zwischen Eltern und ihrem Kind ist ferner ein starker Prädiktor für das

Wohlbefinden von jungen Menschen (Jokinen-Gordon, 2007). Bezüglich der Ursache für diese Befunde ist grundsätzlich denkbar, dass die jungen Männer von einer direkten familiären Unterstützung, auch in Bezug auf ihre psychische Gesundheit, direkter profitieren, wenn sie zuhause wohnen.

Wie sehen familiäre Unterstützung, ggf. familiäre Konflikte nun in Zeiten der Pandemie aus? Was berichten junge Erwachsene, die nicht mehr in ihrer Familie wohnen im Vergleich zu jenen, die noch zuhause leben? Lässt sich beschreiben, welchen Einfluss die Familie, Eltern und weitere Fami-

lienmitglieder auf die psychische Gesundheit der jungen Erwachsenen in der Pandemie haben?

Die Fokusstudie «Generation C» zeigt: Einige junge Erwachsene, die nicht mehr zuhause leben, haben ihre Eltern seltener, andere gleich häufig und wieder andere häufiger als vor Corona gesehen. Es zeigt sich, dass die jungen Erwachsenen einen Konflikt erleben zwischen einer Kontaktreduktion zu den Eltern und Grosseltern, um eine mögliche Virenübertragung zu verhindern¹ und einer Kontakterhöhung aus Verlustangst und stärker gewünschter Bindung². So nahmen einige junge Erwachsene wahr, dass die Familie an Stärke gewonnen hat³, während sich in anderen Familien die Konflikte häuften. Dies galt insbesondere für Familien, in denen die jungen Erwachsenen zuhause beengt zusammenleben, etwa weil sowohl Eltern durch Homeoffice oder Kurzarbeit häufig zuhause waren als auch sie selbst aufgrund Homeschooling⁴. Manche Eltern sprachen zudem strengere Regeln bzw. Beschränkungen aus hinsichtlich des Kontaktes ihrer Kinder zu Freundinnen und Freunden⁵. Grössere Räumlichkeiten zuhause, so die Interviewten, begünstigten ein harmonisches Zusammenleben während der Krise.⁶ Darüber hinaus vermochte ein stabiles Familienleben, das «Nestwärme» vermittelte, negative Folgen aus reduzierten Kontakten unter Gleichaltrigen abzumildern bzw. zu verhindern⁷.

1 «bei getrennten Eltern ist es glaube ich, ein bisschen schwieriger, weil man auch nicht einfach die ganze Zeit hin und her pendeln kann, weil das wegen Corona auch ein bisschen unverantwortlich wäre. Und ich glaube besonders, wenn ein Elternteil ein bisschen Risikopatient ist, oder da ein bisschen mehr Risiko für sich selber fürchtet / das macht das Ganze dann auch nochmal deutlich komplizierter.» (I1, Abs. 353–357)

«wir haben ja noch unsere 90-jährige Oma, die wir / also sie ist eigentlich jede Woche einmal zu uns gekommen. Und sie kommt jetzt halt auch nicht mehr. Der Kontakt zu ihr fehlt sicher.» (I4, Abs. 193–194)

2 «ich rede mit meinem Vater viel mehr, (.) also ja, ich habe ein bisschen Panik gekriegt wegen Corona und ich wollte ihn näher haben. (.) auch mit meinem Onkel und so habe ich auch mehr geredet» (I6, Abs. 474–476)

3 «(.) ich würde definitiv sagen, dass man jetzt mit der Familie viel mehr Kontakt hat. Irgendwie ist man näher zu der Familie gebunden, würde ich sagen. Man baut auf jeden Fall Familienstärke auf» (I3, Abs. 479–481)

4 «Ich habe sie 24 Stunden jeden Tag in der Woche um mich. Ähm, das ist schon (.) irgendwann nervig. Ich mag meine Familie. Es gibt überhaupt keine Probleme, aber irgendwann ist das zu viel. Entweder ich muss flüchten, oder ich muss sagen «bitte jetzt / 2 Stunden / ich möchte euch nicht sehen. Geht weg».» (I8, Abs. 551–554)

5 «ich glaube bei ein paar Freunden von mir gab es auf jeden Fall sehr viele Konflikte mit den Eltern, ähm, weil zum Beispiel jetzt ein Freund von mir wollte rausgehen und sich mit seiner Freundin treffen und die Eltern fanden das aber nicht gut, äh, weil er nicht rausgehen soll wegen Corona und weil die sich ein bisschen selber fürchten» (I1, Abs. 366–369)

6 «wenn du jetzt wirklich mit fünf Leuten immer am gleichen Ort bist, eingesperrt auf einer Etage / ich meine, wir haben ja immer noch ein Haus, da können wir ja gut einander aus dem Weg gehen, wenn ja ein Konflikt wäre» (I4, Abs. 315–317)

7 «Aber ich muss auch ehrlich sagen, mir fehlt es nicht so, weil ich generell jemand bin, der jetzt nicht viel unternommen hat. (...) meine Mutter und mein Vater sind ja da. Ich bin ja nicht alleine / ganz alleine in einer WG oder so, die mir fremd sind oder so / die habe ich. Ich bin ja in meinem Nest eigentlich. Und da habe ich genug Nestwärme. Und darum fehlt mir jetzt physisch nichts.» (I4, Abs. 205–206)

Nach Sicherheit streben (und der Einfluss der Covid-19 Pandemie auf die Zukunftsplanung)

Neben private Harmonie und Unabhängigkeit mit der hohen Bedeutung von guten Freunden und einer vertrauensvollen Partnerperson sind, so zeigt die YASS-Studie, Pflicht- und Konventionswerte nahezu gleich wichtig in ihrer Bedeutung für junge Erwachsene, wobei hier ein Streben nach Sicherheit im Vordergrund steht. Dieses Bedürfnis nach Sicherheit wird schon von Maslow (1948; McLeod, 2007) als eines der Grundbedürfnisse beschrieben, dessen Erfüllung wichtig ist für unser Wohlbefinden. Für junge Menschen im Schwellenalter gehört wesentlich zur Sicherheit, verlässliche berufliche Perspektiven aufzubauen und den Übergang in die Sekundarstufe II erfolgreich zu bewältigen. Hier zeigt die YASS Studie, dass es konstant einen gewissen Prozentsatz junger Erwachsener gibt, der im Alter von 19–21 Jahren ohne abgeschlossene Ausbildung ist und sich auch in keiner Ausbildung befindet (Kapitel 6). Bleiben diese jungen Erwachsenen ohne Ausbildung, so besteht für sie ein erhöhtes Risiko, von der Gesellschaft ausgeschlossen zu werden (Kriesi et al., 2016), ein erhöhtes Armut-Risiko und das Risiko, psychisch zu erkranken (Kapitel 9). Besorgniserregend ist, so zeigen aktuelle YASS-Daten, insbesondere der Anteil der Personen mit suizidalen Gedanken in der Gruppe, die keinen direkten Übertritt von der obligatorischen Schule in die Sekundarstufe II schafften. Er hat sich in den letzten zehn Jahren ungefähr verdoppelt und liegt gegenwärtig bei 33%. Kommt es hier zu einer Akzeleration durch die Covid-19 Krise?

Mit der Corona-Pandemie dürften sich die Risiken zumindest erhöht haben. Beratende und vorbereitende Angebote, die zu einer Ausbildung führen, waren in dieser Zeit deutlich reduziert, die Ausbildungsangebote in der beruflichen Bildung gingen zurück, weil beispielsweise Hotellerie und Tourismus

weitestgehend brach lagen. Daher sind Ängste hinsichtlich eines Übertritts in einer Situation voller Unsicherheiten, wie sie die Corona-Pandemie darstellt, nicht unerwartet.

Aus der Interviewstudie «Generation C» gehen bezüglich des Übergangs viele antizipierte Ängste und Planungsunsicherheiten hervor. Die jungen Erwachsenen fürchten sich davor, ein Studium im Fernunterricht starten zu müssen und so weder die Atmosphäre vor Ort erleben noch neue Kontakte knüpfen zu können¹. Was ihnen fehlt, sind zudem Vorbereitungsangebote, durch welche sie in ihren Möglichkeiten und Entscheidungen beraten werden.² Daraus resultieren, wie sich zeigt, viele Planungsunsicherheiten³, die dann oftmals zu spontanen Entscheidungen der jungen Erwachsenen⁴ führen. Die Sorge um die Maturaprüfungen wird ebenfalls deutlich, da nicht alle Lerninhalte während der Fernunterrichtsphase behandelt wurden.⁵ Im Vergleich zu Deutschland und Österreich sind die jungen Schweizer Erwachsenen allerdings nicht unzufrieden bezüglich schulischer Abschlussaktivitäten. Während in Deutschland und Österreich erwähnt wird, dass die Matura-/Abibälle und -reisen fehlen⁶, wird in der Schweiz sehr geschätzt, dass die Maturareisen und die dafür getätigten Bemühungen haben stattfinden können⁷.

- 1 «Aber jeder hofft halt auch, dass jetzt endlich auch die Unis öffnen und dass man halt wirklich dieses Unileben haben kann / und nicht auch noch Fernunterricht Uni. Das wäre schlimm. Das will ich nicht» (I7, Abs. 637–639)
- 2 «(...) und ging dann auch zur Berufsberatung / aber nicht mal mehr das ist mehr das Gleiche, weil es wurde mir auch gesagt: «Ja es geht nicht vor Ort, weil alle, die über 18 sind, müssen das online machen.»» (I2, Abs. 250–252)
- 3 «die Hälfte von unserer Klasse weiß noch nicht mal, was sie machen will. (...) Und das finde ich eigentlich schon bedenklich.» (I5, Abs. 355–356)
- 4 «(...) viele sagen jetzt ,ich fange jetzt einfach irgendetwas an, das mich noch irgendwie interessiert, wenn ich auch nicht weiß / ganz genau / was ich mal später werden will oder so.» (I7, 286–288)
- 5 «(...) wir hatten ein ganzes Semester im Fernunterricht und dort hatten wir halt auch vielleicht nicht alles und jetzt müssen wir das einfach auflernen, einfach von selber. Und ja, wir haben halt auch ziemlich viele Lücken im Lernen wegen diesem Online-Fernunterricht. Und ja / und jetzt weiss ich halt nicht wie das herauskommt / wie viel das jetzt bei uns beeinträchtigt hat für halt die Matura oder so.» (I7, Abs. 197–201)
- 6 «die Maturareise. Die wird nicht stattfinden, genauso wie unser Maturaball. Und das war eben schon auch ein sehr harter Rückschlag für uns, weil wir haben uns alle sehr darauf gefreut. (...) wenn ich das jetzt verliere, dann bringt

mir das keiner mehr zurück. (...) So eine gemeinsame Zeit kann man nicht nachholen. (...) ich habe panische Angst, muss ich wirklich sagen, davor, dass wir uns alle nach der Matura so ein bisschen verlieren» (I5, Abs. 207–208)

- 7 «Also es war eine richtig coole Maturareise. Also ich fand, während der Zeit hat Corona eigentlich gar nicht gestört. Wir haben Glück gehabt.» (I7, Abs. 159–161)

Sich umweltbewusst (und naturbewusst) verhalten (und der Einfluss der Covid-19 Pandemie darauf)

Im Vergleich der drei YASS-Erhebungen zeigt sich, dass idealistische Werte an Bedeutung zunehmen. Hier ist es wichtig, seine eigene Kreativität auszuleben und – in 2018/19 von gleicher Bedeutung –, ein umweltbewusstes Leben führen zu können. Die Bedeutung dieser Wertorientierung hat zwischen 2010/11 und 2018/19 signifikant zugenommen (Kapitel 15). Wie war jedoch die Beziehung zu Natur und Umwelt in der Ausnahmesituation der Pandemie?

Wie aus der Interviewstudie «Generation C» hervorgeht, sind viele Aktivitäten und Freizeitbeschäftigungen durch das eingeschränkte Angebot während der Pandemie und des Lockdowns weggefallen. Kompensiert wurde dieser Wegfall, wie die Befunde zeigen, durch viel Bewegung und Zeit an der frischen Luft. Die Interviewten berichten nach dem ganztägigen, monotonen und bewegungsarmen Arbeiten vor dem Laptop von einem starken Bewegungsdrang, den sie abends verspürt hätten. Einen guten und auch während der Pandemie zulässigen Ausgleich bot hier die Bewegung an der frischen Luft¹. Spazieren wurde zum neuen Trend, wie die Jugendlichen beschreiben². Die Natur sei gleichsam viel bewusster wahrgenommen worden³.

- 1 «Man hat sich bewegt, man hat seine Energie, die man sozusagen den ganzen Tag in sich gesammelt hat, rauslassen können.» (I3, 244–246)
- 2 «Also spazieren gehen war auf jeden Fall das A und O in den letzten Monaten.» (I1, 292–293)
- 3 «und dann im Lockdown bin ich dann wirklich bewusster spazieren gegangen / einfach mal in die Natur und an die frische Luft.» (I10, 507–508)

Wertetypen, Selbstwirksamkeit, Persönlichkeit (und die Veränderungen durch die Covid-19 Pandemie)

In der YASS-Studie werden basierend auf den Wertedimensionen Idealismus und Materialismus vier unterschiedliche Typen von jungen Erwachsenen definiert, die sich darin unterscheiden, wie sie idealistische und materialistische Werte jeweils kombinieren (Kapitel 16). Über die Zeitspanne von 2010/11 bis 2018/19 kam es, so zeigen die YASS-Daten, zu einer Abnahme an sogenannten Machern, die sowohl idea-

listische als auch materialistische Werte als bedeutsam erachten und die eine ausgeprägte Handlungsorientierung aufweisen (Hurrelmann, 2009). Gleichzeitig können mehr junge Erwachsene zu den Zögerlichen gezählt werden, speziell in der Gruppe der jungen Erwachsenen ohne Ausbildung. Sie weisen idealistischen und materialistischen Werten wenig Bedeutung zu und haben stärker als die Vergleichsgruppen das Gefühl, den Ausgang einer Situation nicht durch ihr Verhalten beeinflussen zu können.

Wie die Interviewstudie «Generation C» zeigt, fehlen den jungen Erwachsenen in der Pandemie stark die sozialen Kontakte und das Sammeln von Erfahrungen. Sie erleben eine Art «Stillstand» in ihrer Entwicklung und fühlen sich in ihrem Ausprobieren eingeschränkt. **1** Diese erlebte Einschränkung könnten von Bedeutung sein, da die jungen Erwachsenen um wichtige Erfahrungen gebracht werden. Einige Interviewte berichteten folglich auch von Persönlichkeitsveränderungen, sowohl positiver oder negativer Art. So gab es intensivere Reflexionen bei jenen, die sich Zeit genommen haben, sich über ihre Perspektiven und Ansichten Gedanken zu machen **2** oder auch vermehrte Selbstzweifel, da Anerkennung und soziale Interaktionen fehlten **3**. Insgesamt zeigen sich bei vielen – begründet durch die soziale Isolation und die Einschränkungen – Lustlosigkeit, Gereiztheit **4** und trübe Stimmungen. **5** Diese Entwicklung ist besorgniserregend, denn schon vor der Pandemie konnte anhand der aktuellen YASS-Daten ein Anstieg an jungen Erwachsenen beobachtet werden, die angeben, in Gedanken lieber tot sein zu wollen oder sich Leid zufügen möchten (Kapitel 9). Diese negativen Gefühle kommen besonders dann gehäuft vor, wenn die jungen Erwachsenen mit ihrer Arbeit bzw. Ausbildung unzufrieden oder überfordert sind, so die aktuellen YASS-Daten.

- 1** «(...) auch ein bisschen Sehnsucht in dem Gebiet. Es wäre doch mal wieder cool oder was wäre wenn dann wieder? Wäre es dann anders? Oder wäre es vielleicht auch gar nicht anders? Who knows? Das ist sicher auch schwierig und ein Bedürfnis, das man befriedigen möchte, was eigentlich ein doofer Ausdruck dafür ist, aber trotzdem irgendwie. Ja. Genau, das war ja sehr schwierig. Und ich wäre auch in eine Phase hineingekommen, wo man da vielleicht mehr gemacht hätte. Und eben, man wüsste gar nicht, wie es wäre / ob es dann wirklich so wäre.» (I17, Abs. 535–541)
- 2** «Ich habe mich auch auf andere Sachen / also auf mich selber konzentriert. Und ich hatte Zeit, auch viele andere Sachen zu überlegen / also was will ich? Was, wer bin ich? Oder, was toleriere ich?» (I6, Abs. 192–193)
- 3** «Ich zum Beispiel entwickle Selbstzweifel und habe das Gefühl, ich weiß nicht ob ich vor einer Klasse stehen kann, ob ich genug resistent bin um mit Kritik umzugehen / und all das weil halt der soziale Austausch fehlt und weil man sich nicht mehr trainiert, mit Leuten umzugehen» (I2, Abs. 295–296)

4 «Also man kommt dann so etwas in Situationen, wo man fast unanständig ist / einfach weil man an sein Limit kommt. Also ich merke es auch / nochmal zur Schule / dass ich teilweise nicht mehr so freundlich bin zu Lehrern, weil ich irgendetwas nicht verstehe und ich keine Geduld mehr habe» (I2, Abs. 255–258)

5 «,als wir wieder was zusammen unternommen haben, hatte ich viel schneller das Gefühl <Woah, es ist zu viel.> Und dann hatte ich fast so etwas Angst und das Gefühl / also so gedacht, <ja ich kenne mich ja gar nicht mehr und das bin ich gar nicht.>» (I2, Abs. 498–503)

«Früher waren wir eher dazu bereit, dass wir uns treffen, sage ich jetzt mal. Momentan fehlt einfach der Elan, sage ich jetzt mal.» (I5, 464–466)

«Es war halt eben am Anfang, große Depression, weil das halt auf einmal plötzlich war.» (I10, 295–296)

Fazit

Im vorliegenden Beitrag wurden aktuelle Befunde der YASS-Studie pandemiebedingten Veränderungen im Leben junger Erwachsener hinsichtlich ihrer Werthaltungen in verschiedenen Bereichen gegenübergestellt. Deutlich wird, dass sich Veränderungen in allen Bereichen zeigen und die Befunde der Interviewstudie «Generation C» an jene der YASS-Studie anknüpfen: Während der Pandemie zeigen junge Erwachsene einerseits solidarische Verhaltensweisen und reflektieren intensiver ihre Perspektiven und Ansichten, andererseits zeigen sich jedoch auch negative Stimmungen, Planungsunsicherheiten und Konflikte unter Freunden und in Familien. Der gesellschaftliche und politische Handlungsbedarf, um negativen Tendenzen entgegenzuwirken und gefährdete junge Erwachsene zu stützen, wird deutlich.

Beratungsangebote – im Hinblick auf Schule, Übergang, Entwicklung von Lebensperspektiven sowie auch von Persönlichkeit – sollten insbesondere jetzt erhöht werden, um die jungen Erwachsenen in ihren Sorgen, Ängsten und Belastungen in der Krise auffangen und aus der Krise führen zu können. Auch die Wissenschaft trägt im Sinne von Responsible Science eine hohe Verantwortung. Langzeitstudien sind wichtig, um positive wie auch negative Einflüsse auf das Wohlbefinden junger Erwachsener zu verstehen und situativ darauf reagieren zu können, wie die YASS- und die kongruente SHELL-Studie bereits vor Ausbruch von Covid-19 aufzeigen konnten. Insbesondere jetzt zeigt sich im Sinne des Ausblicks auf weitere Forschung erneut, wie wichtig die Zusammenarbeit zwischen Wissenschaft und Praxis ist, damit die Erkenntnisse zeitgerecht und praxisorientiert kommuniziert werden und entsprechende Massnahmen getroffen werden können.

Literatur:

- Albert, M., Hurrelmann, K., & Quenzel, G. (2019). Jugend 2019, eine Generation meldet sich. 18. Shell Jugendstudie. Abrufbar unter: https://www.shell.de/ueber-uns/shell-jugendstudie/_jcr_content/par/toptasks.stre-am/1570810209742/9ff5b72cc4a915b9a6e7a7a7b6fdc653cebd4576/shell-youth-study-2019-flyer-de.pdf (Stand: 2020.02.14)
- Andresen, S., Lips, A., Möller, R., Rusack, T., Schröer, W., Thomas, S., & Wilmes, J. (2020). Erfahrungen und Perspektiven von jungen Menschen während der Corona-Maßnahmen. Erste Ergebnisse der bundesweiten Studie JuCo. Universitätsverlag Hildesheim.
- Bertossa, L., Haltiner, K., & Meyer Schweizer, R. (2008). Werte und Lebenschancen im Wandel. Eine Trendstudie zu den Lebens-, Bildungs-, Arbeits- und Politikorientierungen junger Erwachsener in der Schweiz. Zürich, Chur: Rüegger.
- Bosshard, C., Bütikofer, S., Hermann, M., Krähenbühl, D., & Wenger, V. (2021). Die Schweizer Jugend in der Pandemie. Datenauswertung des SRG-Corona-Monitors im Auftrag des Bundesamtes für Gesundheit BAG. Sotomo.
- Helm, C., Huber, S. G., & Loisinger, T. (2021). Was wissen wir über schulische Lehr-Lern-Prozesse im Distanzunterricht während der Corona-Pandemie? – Evidenz aus Deutschland, Österreich und der Schweiz. Zeitschrift für Erziehungswissenschaft, 24, 237–311. <https://doi.org/10.1007/s11618-021-01000-z>
- Heinzlmaier, B. & Kohout Bakk, R. (2019). Die Österreichische Jugendwertestudie 2019. (Kurzzusammenfassung) https://jugendkultur.at/wp-content/uploads/Presse_Kurzinfo_Jugendwertestudie-2019.pdf
- Huber, S. G. (2021). Schooling and Education in Times of the COVID-19 Pandemic: Food for Thought and Reflection Derived From Results of the School Barometer in Germany, Austria and Switzerland. International Studies in Educational Administration, 49(1), 6–17.
- Huber, S. G., Helm, C., Günther, P. S., Schneider, N., Schwander, M., Pruitt, J., & Schneider, J. A. (2020). COVID-19: Fernunterricht aus Sicht der Mitarbeitenden von Schulen in Deutschland, Österreich und der Schweiz. PraxisForschungLehrer*innenBildung, 2(6), 27–44. <https://doi.org/10.4119/pflb-3967>
- Jenkel, N., Schmid, M., & Günes, C. (2020). «Die Corona-Krise aus der Perspektive von jungen Menschen in der stationären Kinder- und Jugendhilfe (CorSJH), Erste Ergebnisse. https://www.integras.ch/images/aktuelles/2020/20200902_CorSJH_
- Jokinen-Gordon, H. (2007). State of being: An analysis of risk and capital among Arkansas youth. University of Arkansas.
- Kriesi, I., Neumann, J. Scheri, J., Griga, D., Kuhn, A., Schmid, E. und Baumeler, C. (2016). «Bleiben? Gehen? Neu beginnen? Häufigkeit, Ursachen und Folgen von Lehrvertragsauflösungen». Trendbericht 1 des Schweizerischen Observatoriums für die Berufsbildung. Zollikofen: Eidgenössisches Hochschulinstitut für Berufsbildung EHB.
- Lips, A. (2021). The Situation of Young People at Home During COVID-19 Pandemic. Childhood Vulnerability Journal. <https://doi.org/10.1007/s41255-021-00014-3>
- Litscher, M. & Mazzurana, T. (2017). Jung sein in Liechtenstein. Abrufbar unter: <https://www.uni.li/de/universitaet/gesellschaft/jugendstudie-2017>
- Maslow, A. H. (1948). Some theoretical consequences of basic need-gratification. Journal of personality.
- McLeod, S. (2007). Maslows hierarchy of needs. Simply psychology, 1(1–18).
- Pro Juventute. (2021). Corona-Report. Auswirkungen der Covid-19-Pandemie auf Kinder, Jugendliche und ihre Familien in der Schweiz. Pro Juventute Schweiz.



VIII

YASS-Monitor

YASS-Monitoring

Monitoring YASS

20

YASS-Monitor

Haltungen und Einstellungen junger Schweizer Erwachsener im 10-Jahres-Überblick: Kurzbefunde 2010–2019

Stephan Gerhard
Huber,
Marianne
Mischler,
Rolf Strietholt
und Marius
Schwander

1. Ziel und theoretische Rahmung

1.1 Ziel

Ziel des YASS-Monitors ist es, einen Überblick zu geben über Haltungen und Einstellungen von jungen Erwachsenen in der Schweiz. Die dargestellten Ergebnisse beruhen auf den Kernindikatoren des Monitorings junger Erwachsener in der Schweiz (YASS) der Eidgenössischen Jugendbefragungen ch-x. Die Indikatoren wurden in Anlehnung an nationale (Beispiel «TREE» Transitionen zwischen Erstausbildung und Erwerbsleben in der Schweiz) und internationale Studien (Beispiel Shell Jugendstudie aus Deutschland) zusammengestellt und basieren auf einem theoretischen Modell, das entwickelt wurde, um soziale Veränderungen und sozio-politisch relevante Trends und Tendenzen zu analysieren (vgl. Kapitel 2; s.a.: Haltiner, 2016; Huber, 2016; Huber & Hurrelmann, 2016; Huber, Lussi, & Keller, 2016). Den Auswertungen liegen die Konzepte des sozialen Wohlbefindens und des Capability-Ansatzes zugrunde, die eng miteinander verknüpft sind.

Mit der Auswahl der Indikatoren wollen wir ergründen, wie sich die unterschiedlichen Faktoren des sozialen Wohlbefindens über die Zeit verändern; wir wollen Verwirklichungschancen, Handlungsmöglichkeiten und -spielräume genauer verstehen und so Trends bei jungen Erwachsenen in einer Langzeitperspektive sichtbar machen. Die fünf Themengebiete der Kernindikatoren («Bildung, Arbeit und Beruf», «Gesundheit und Sport», «Politik und zivile Verantwortung», «Werte und Wertorientierungen» und «Capabilities und Lebensperspektiven») sind im vorliegenden Monitor mit der städtischen bzw. ländlichen Herkunft (Kernstadt einer Agglomeration, andere Agglomerationsgemeinde, isolierte Stadt oder ländliches Gebiet) der jungen Erwachsenen verknüpft. Ergänzend ist ein allfälliger Migrationshintergrund der jungen Schweizerinnen und Schweizer für einzelne Analysen mit einbezogen.

1.2 Theoretische Rahmung

Die Lebensphase junger Erwachsener ist durch unterschiedliche Lebensstile und -formen gekennzeichnet. In vielen Bereichen des Alltags ist gerade in dieser Altersspanne eine starke Veränderungsdynamik zu beobachten. Diese Vielfalt kann auch als Ausdruck sozialer Ungleichheit sozialstrukturell betrachtet werden (Huber & Hurrelmann, 2016; Tamke, 2008). Das Modell, das YASS zugrunde liegt, beruht auf ei-

nem adaptierten Capability Approach (siehe Kapitel 2). Bei diesem Ansatz handelt es sich um ein normatives Paradigma für die Bewertung und Beurteilung individuellen Wohlbefindens (hier erfasst anhand der Lebenszufriedenheit und des Selbstwertgefühls), das eng mit dem sozialen Wohlbefinden verknüpft ist.

1.2.1 Capability Approach (CA)

Im Zentrum des Ansatzes stehen neben den Verwirklichungschancen auch Handlungsmöglichkeiten und -spielräume von Menschen, wobei die Handlungsspielräume sich aus sozio-ökonomischen und kulturellen Rahmenbedingungen zusammensetzen. Der CA dient dazu, das individuelle Wohlbefinden zu bewerten und zu beurteilen. Dieses Wohlbefinden steht in engem Zusammenhang mit dem sozialen Wohlbefinden und ist daher von Interesse für eine Gesellschaft insgesamt.

1.2.2 Das soziale Wohlbefinden

Das soziale Wohlbefinden, »the appraisal of one's circumstance and functioning in society« (Keyes 1998, S. 122, zit. in Kuhn & Wengler 2019, S. 198), ist ein Thema, das in verschiedenen internationalen Studien, so zum Beispiel im «European Social Survey» (Jeffrey, Abdallah, & Quick, 2015), aufgegriffen wurde. Zugrunde liegt die Erkenntnis, dass Befunde zum Wohlbefinden der Bevölkerung nicht allein auf objektiven Faktoren wie dem Bruttoinlandsprodukt BIP¹ beruhen können, sondern weitere Kennzahlen im Zusammenhang mit dem Wohlstand und Fortschritt berücksichtigt werden müssen. Dies wird beispielsweise in der sogenannten «beyond the GDP» Bewegung gefordert (Huber & Hurrelmann, 2016). So sind psychologische Ressourcen wie bspw. das Selbstwertgefühl ebenso wie externe Bedingungen, beispielsweise die Arbeit, die Gesundheit oder die Familie weitere Faktoren, die in einem dynamischen Zusammenspiel Einfluss auf das Wohlbefinden nehmen. Diese Faktoren beeinflussen, wie gut Menschen psychologisch «funktionieren» können und wie sie ihre Bedürfnisse erfüllen. Des Weiteren nehmen sie Einfluss auf das soziale Engagement. Dieses beschriebene psychologische «Funktionieren» beeinflusst wiederum, wie glücklich und zufrieden eine Person sich fühlt. Die Zufriedenheit wiederum kann Einfluss auf die psychologischen Ressourcen nehmen (Huppert, Marks, Michaelson, Vazquez, & Vitterso, 2012).

¹ Englisch: GDP gross domestic product

Mit der Auswahl von Indikatoren aus den fünf Themenbereichen «Bildung, Arbeit und Beruf», «Gesundheit und Sport», «Politik und zivile Verantwortung», «Werte und Wertorientierungen» und «Capabilities und Lebensperspektiven» und der Berücksichtigung von herkunftsspezifischen Faktoren wie dem Migrationshintergrund oder dem aktuellen Wohngemeindetyp versuchen wir Zusammenhänge zwischen den Indikatoren aufzuzeigen, die zu einem besseren Verständnis der jungen Schweizer Erwachsenen und ihrem individuellen Wohlbefinden führen und es erlauben, Veränderungen zu erkennen.

2. Thematischer Aufbau

In einem ersten Teil unter dem Titel «Herkunft, Ausbildung und Lebensfreude» werfen wir einen Blick auf die Herkunft der jungen Erwachsenen. Die Bildung der Eltern ebenso wie die finanzielle Situation des Elternhauses nehmen Einfluss auf die Bildung der jungen Erwachsenen und die damit verbundene Berufswahl bzw. Arbeit (bspw. James, 2000; Patriños, 1995). Die Ausbildung auf Sekundarstufe II (keine Ausbildung, Berufslehre und allgemeinbildendes Bildungsangebot) wiederum steht in Zusammenhang mit der Lebenszufriedenheit (bspw. White, 2007; Melin, Fugl-Meyer, & Fugl-Meyer, 2003K). Einkommen, Bildung, oder auch die Integration in die Gesellschaft nehmen zudem Einfluss auf die soziale Lage und den Lebensstil. Gerade für die jungen Erwachsenen mit Migrationshintergrund ist diese Integration wichtig, daher werden zum besseren Verständnis die zu Hause gesprochene Sprache und das Geburtsland der Eltern erfasst und grafisch dargestellt, um den Anteil an Schweizerbürgerinnen und -bürgern, die an der Studie teilnehmen und einen Migrationshintergrund aufweisen, differenziert zu beleuchten.

Der zweite Teil ist dem Thema «Gesundheit und Risikoverhalten» gewidmet. Soziale Ungleichheit wird häufig in Verbindung mit Gesundheit diskutiert, gerade auch im Hinblick darauf, dass beispielsweise das subjektive Wohlbefinden Einfluss auf die Gesundheit nehmen kann (Diener & Chan, 2011). Daher stehen die psychische und physische Gesundheit sowie das Risikoverhalten im Mittelpunkt dieses Abschnitts. Die Lebensfreude, eine Dimension des subjektiven Wohlbefindens, wird in Zusammenhang gestellt mit der Ausbildung. Die physische Gesundheit wird anhand der Häufigkeit von sportlichen Aktivitäten dargestellt im Zusammenhang mit der Lebensfreude. Gesundheit steht jedoch auch in engem Verhältnis zum Risikoverhalten. Daher werden die jungen Erwachsenen danach gefragt, wieviel Alkohol sie konsumieren, wie oft sie rauchen und welche Medikamente sie konsumieren. Des Weiteren werden die gesundheitlichen Probleme, über die junge Erwachsene berichten, beschrieben. Auch das sportliche Verhalten und die gesundheitlichen Probleme werden in Verbindung mit der Lebenszufriedenheit dargestellt.

Im dritten Teil werden Aspekte zum «Engagement im öffentlichen Leben und die Religionszugehörigkeit» vertieft angeschaut. Das Engagement im öffentlichen Leben gilt ebenfalls als Einflussfaktor auf das soziale Wohlbefinden. Es spiegelt das erlebte Gefühl der zivilen Verantwortung wider – als Beispiel dient die Freiwilligenarbeit – und wird zusammen mit der politischen Ausrichtung näher betrachtet. Von Interesse ist zudem die beabsichtigte Wahlbeteiligung. Diese drei Aspekte werden differenziert nach städtischen und ländlichen Regionen dargestellt. Abschliessend wird die Religionszugehörigkeit von jungen Schweizerinnen und Schweizern mit und ohne Migrationshintergrund beschrieben.

Im vierten Teil «Perspektiven» werden die Wertedimensionen «Private Harmonie und Unabhängigkeit», «Pflicht und Konvention», «Materialismus», «Tradition» und «Idealismus» in Abhängigkeit vom Migrationshintergrund dargestellt. Wertorientierungen sind stark an das jeweilige soziale Umfeld gebunden und stehen im Zusammenhang mit dem Wohlbefinden (Kasser & Ahuvia, 2001; Ryan & Deci, 2000). Daher ist es von Interesse zu sehen, ob sich die Ausprägung der Wertedimensionen zwischen jungen Schweizerinnen und Schweizern mit Migrationshintergrund unterscheidet von jenen jungen Erwachsenen ohne Migrationshintergrund. Es werden unterstützend zu den untersuchten Konstrukten Karten eingefügt, die die Ausprägungen oder Verteilungen einzelner Variablen geografisch darstellen.

3. Datensatz – Datenmanagement, Gewichtung und Analyseperspektiven

Die Analysen basieren auf einem repräsentativen und gewichteten Datensatz. Die Männerstichprobe wurde den kantonalen Verhältnissen angepasst und so untergewichtet², dass das Geschlechterverhältnis der Stichprobe der Grundgesamtheit in der Bevölkerung der Schweiz entspricht. Für die Erhebungen 2010/11, 2014/15 und 2018/19 wurden die Daten der 18- bis 21-jährigen Teilnehmerinnen und Teilnehmer ausgewertet.

Eine detaillierte Beschreibung des Datenmanagements, der Gewichtung und zu Analyseperspektiven ist ersichtlich im Kapitel «YASS: Datenmanagement und Gewichtung», siehe Kapitel 3.

2 2010/11: 26 444 Männer wurden auf 1457 herunter gewichtet, was 50.6% der Gesamtstichprobe von N = 2877 Personen entspricht; 2014/15: 28 718 Männer wurden auf 2032 herunter gewichtet, was 50.8% von N = 3997 entspricht; 2018/19: 33 149 Männer wurden auf 2232 herunter gewichtet, was 51.0% von N = 4378 entspricht.

YASS-Monitoring

Attitudes et comportements des jeunes adultes suisses sur une période de 10 ans : Résultats succincts 2010–2019

Stephan Gerhard
Huber,
Marianne
Mischler et
Marius
Schwander

1. Objectif et cadre théorique

1.1 Objectif

Le YASS-Monitoring a pour objectif de fournir une vue d'ensemble des comportements et de l'état d'esprit des jeunes adultes en Suisse. Les résultats présentés reposent sur les indicateurs clés de l'étude Young Adult Survey Switzerland (YASS) des Enquêtes fédérales auprès de la jeunesse ch-x. Ces indicateurs ont été déterminés sur la base d'études nationales (comme TREE – Transitions de l'École à l'Emploi) et internationales (comme Shell Jugendstudie en Allemagne) et se basent sur un modèle théorique qui a été développé pour analyser les changements sociaux ainsi que les grandes tendances et développements sociopolitiques (voir à ce sujet le chapitre 02). Pour plus de détails, nous renvoyons au volume 1 de l'étude « ch YASS – Young Adult Survey Switzerland »¹ (Haltiner, 2016 ; Huber, 2016 ; Huber et Hurrelmann, 2016 ; Huber, Lussi et Keller, 2016). Les analyses reposent sur les concepts du bien-être social et de l'approche par les capacités, qui sont fortement corrélés.

Avec notre choix d'indicateurs, nous voulons déterminer comment les différents facteurs de bien-être social évoluent dans le temps. Nous voulons aussi mieux comprendre les chances de réalisation de ce bien-être, les possibilités d'agir des personnes et la marge de manœuvre disponible, afin de discerner les tendances à l'œuvre chez les jeunes adultes, le tout dans une perspective à long terme. Dans le présent monitoring, les principaux aspects des cinq domaines thématiques couverts par les indicateurs clés (« Formation, travail et profession », « Santé et sport », « Politique et sens civique », « Valeurs » et « Capacités et perspectives de vie ») sont mis en relation avec l'origine urbaine ou rurale (ville-centre d'une agglomération, autre commune d'agglomération, ville isolée ou région rurale) des jeunes adultes suisses, compte tenu également, à titre complémentaire, de leur éventuelle origine migratoire, de manière à effectuer différentes analyses.

1.2 Cadre théorique

La période de l'existence où l'on est jeune adulte se caractérise par une grande diversité de styles et de formes de vie, ainsi que par une forte dynamique de changement dans de

nombreux domaines du quotidien. Du point de vue socio-structurel, cette diversité peut être considérée comme l'expression d'une inégalité sociale (Huber et Hurrelmann, 2016 ; Tamke, 2008). Le modèle sur lequel se fonde l'étude YASS est une version adaptée de l'approche par les capacités (capability approach ; voir chapitre 2). Cette approche repose sur un paradigme normatif d'évaluation et d'analyse du bien-être individuel (mesuré ici d'après la satisfaction dans la vie et la confiance en soi), qui est étroitement lié au bien-être social.

1.2.1 Approche par les capacités

L'approche par les capacités est centrée non seulement sur les chances de réalisation du bien-être, mais aussi sur les possibilités d'agir des personnes et leur marge de manœuvre, cette dernière étant liée à leurs conditions-cadres socioéconomiques et culturelles. L'approche par les capacités sert à évaluer et analyser le bien-être individuel, qui est étroitement lié au bien-être social et donc particulièrement intéressant pour la société en général.

1.2.2 Bien-être social

Le bien-être social – the appraisal of one's circumstance and functioning in society (Keyes, 1998, p. 122, cit. in Kuhnt et Wengler, 2019, p. 198) – est une thématique traitée dans différentes études internationales, comme l'European Social Survey (Jeffrey, Abdallah et Quick, 2015). Ces études partent du constat selon lequel la mesure du bien-être de la population ne peut pas reposer uniquement sur des facteurs objectifs comme le produit intérieur brut (PIB)², mais qu'il faut aussi tenir compte d'autres indicateurs en lien avec la prospérité et le progrès. C'est ce que demande, par exemple, l'initiative européenne « Au-delà du PIB » (Huber et Hurrelmann, 2016). Ainsi, les ressources psychologiques, comme la confiance en soi, ainsi que les conditions externes comme le travail, la santé ou la famille sont d'autres facteurs qui interagissent en permanence et influent sur le bien-être. Ces facteurs ont un effet en particulier sur le « fonctionnement » psychologique des gens et sur la manière dont ils pourvoient à leurs besoins. Ils ont également un impact sur l'engagement social. De plus, le « fonctionnement » psychologique influence à son tour le sentiment de bonheur et de satisfaction des personnes, et cette satisfaction peut elle-même avoir une influence en retour sur les ressources psycholo-

1 Les volumes 1 et 2 sont disponibles sur: <https://www.ch-x.ch/fr/publications/publications-yass>

2 En anglais: gross domestic product (GDP)

giques (Huppert, Marks, Michaelson, Vazquez et Vitterso, 2012).

Avec notre choix d'indicateurs couvrant les cinq domaines thématiques « Formation, travail et profession », « Santé et sport », « Politique et sens civique », « Valeurs » et « Capabilités et perspectives de vie » ainsi qu'avec la prise en compte de facteurs spécifiquement liés à l'origine, tels que l'origine migratoire ou le type de commune de domicile, nous voulons mettre en évidence les corrélations existant entre les divers indicateurs, afin de mieux comprendre les jeunes adultes suisses et leur situation en termes de bien-être individuel et d'identifier les changements qui se produisent.

2. Structure thématique

Dans une première partie intitulée « Origine, formation et joie de vivre », nous examinons l'origine des jeunes adultes. La formation des parents ainsi que la situation financière de la famille exercent une influence sur la formation des jeunes adultes et, par conséquent, sur leur choix professionnel et leur travail (p. ex. James, 2000 ; Patrinos, 1995). La formation de degré secondaire II (absence de formation, apprentissage et offre de formation générale) est également corrélée à leur satisfaction dans la vie (p. ex. White, 2007 ; Melin, Fugl-Meyer et Fugl-Meyer, 2003). De plus, le revenu, la formation ou encore l'intégration dans la société influent sur la situation sociale et le style de vie. L'intégration dans la société est importante en particulier pour les jeunes adultes issus de la migration, et c'est pourquoi, afin de mieux comprendre leur situation, la langue parlée à la maison et le pays d'origine des parents sont relevés et présentés graphiquement. Cela permet de considérer les jeunes adultes suisses issus de la migration qui participent à l'étude sous un éclairage différencié.

La deuxième partie est consacrée au thème « Santé et comportements à risque ». Les inégalités sociales sont souvent discutées en rapport avec la santé, compte tenu du fait qu'un sentiment subjectif de bien-être, par exemple, peut avoir une influence sur la santé (Diener et Chan, 2011). C'est pourquoi la santé psychique et physique ainsi que les comportements à risque sont au cœur de cette deuxième partie. La joie de vivre, qui est une dimension du sentiment subjectif de bien-être, est examinée en fonction de la formation. De plus, la santé physique est présentée sur la base de la fréquence des activités sportives et mise en relation avec la joie de vivre. La santé est cependant aussi étroitement liée aux comportements à risque. Les jeunes adultes sont donc également interrogés sur la quantité d'alcool qu'ils consomment, sur la fréquence à laquelle ils fument et sur les médicaments qu'ils consomment. L'étude décrit en outre les problèmes de santé dont ils font état. Enfin, le comportement sportif et les problèmes de santé sont présentés en lien avec la satisfaction dans la vie.

Dans la troisième partie, l'étude se penche plus en détail sur les aspects « Engagement dans la vie publique » et « Appartenance religieuse ». L'engagement dans la vie publique est également réputé être un facteur d'influence du bien-être social. Il reflète le sentiment de sens civique vécu concrètement et fait l'objet d'un examen approfondi basé sur l'exemple du bénévolat, conjointement avec l'orientation politique. Un troisième élément intéressant est celui de la participation électorale. Ces trois aspects sont présentés séparément pour les régions urbaines et rurales. Enfin, l'appartenance religieuse des jeunes suisses est examinée, en distinguant ceux qui sont issus de la migration et ceux sans origine migratoire.

La quatrième partie « Perspectives » traite des dimensions de valeur « Harmonie privée et indépendance », « Sens du devoir et conventions », « Matérialisme » et « Idéalisme » en fonction de l'origine migratoire. Les valeurs dépendent fortement du milieu social et sont également corrélées au bien-être (Kasser et Ahuvia, 2001 ; Ryan et Deci, 2000). Il est donc intéressant d'examiner si l'identification des jeunes adultes suisses issus de la migration aux différentes dimensions de valeur diffère de celle de leurs pairs sans origine migratoire. Des cartes représentant graphiquement l'identification aux valeurs ou la distribution de certaines variables illustrent les constructions examinées.

3. Données : gestion des données, pondération et perspectives d'analyse

Les analyses se basent sur des données représentatives et pondérées. L'échantillon des hommes a été adapté en fonction de leur part dans les cantons et sous-pondéré³ de manière que la proportion des genres dans l'échantillon corresponde à celle observée dans l'univers formé par l'ensemble de la population suisse. Les données analysées dans les enquêtes 2010/2011, 2014/2015 et 2018/2019 sont celles de jeunes adultes âgés de 18 à 21 ans.

Une description détaillée de la gestion des données, de leur pondération et des perspectives d'analyse figure au chapitre 22 « YASS : gestion et pondération des données ».

3 2010/2011 : échantillon de 26 444 hommes sous-pondéré à 1457, ce qui correspond à 50,6% de l'échantillon global de N = 2877 personnes ; 2014/2015 : 28 718 hommes, sous-pondéré à 2032, ce qui correspond à 50,8% de N = 3997 ; 2018/2019 : 33 149 hommes, sous-pondéré à 2232, ce qui correspond à 51,0% de N = 4378.

YASS-Monitoring

Atteggiamenti e opinioni dei giovani adulti svizzeri in sintesi di 10 anni: Brevi risultati 2010–2019

Stephan Gerhard
Huber,
Marianne
Mischler et
Marius
Schwander

1. Obiettivo equadro teorico

1.1 Obiettivo

L'obiettivo del monitoring YASS è quello di fornire una visione generale dei comportamenti, delle disposizioni e degli atteggiamenti dei giovani adulti in Svizzera. I risultati presentati si basano sugli indicatori essenziali del monitoraggio dei giovani adulti in Svizzera (YASS) delle Inchieste federali fra la gioventù ch-x. Questi indicatori sono stati scelti sulla base di studi nazionali (come ad esempio «TREE», studio che analizza il passaggio fra la formazione primaria e la vita professionale in Svizzera) e internazionali (come lo studio Shell sulla gioventù in Germania) e si basano su un modello teorico sviluppato per analizzare i cambiamenti sociali come pure i movimenti e le tendenze sociopolitiche (si veda al proposito il capitolo 02). Maggiori dettagli si trovano al volume 1 dello studio: «ch-x YASS – Young Adult Survey Switzerland»¹ (Haltiner, 2016; Huber, 2016; Huber et Hurrelmann, 2016; Huber, Lussi et Keller, 2016). Le analisi si basano sui concetti del benessere sociale e dell'approccio attraverso le capacità, concetti fortemente correlati l'uno con l'altro. Attraverso la nostra scelta degli indicatori, desideriamo individuare come dei fattori differenti del benessere sociale dipendano l'uno dall'altro, desideriamo comprendere meglio le possibilità di realizzazione, come pure le possibilità d'azione e i margini di manovra possibili per i giovani adulti, rendendone così visibili le tendenze a lungo termine. Nel presente monitoring, i principali aspetti dei cinque ambiti tematici coperti dagli indicatori essenziali («formazione, lavoro e professione», «salute e sport», «politica e senso civico», «valori e tendenze» come pure «capacità (capability) e prospettive di vita») sono messi in relazione con l'origine urbana o rurale (città centro di un agglomerato, altro comune di un agglomerato, città isolata o regione rurale) dei giovani adulti svizzeri, prendendo pure in considerazione il loro eventuale background migratorio.

1.2 Quadro teorico

La fase di vita di «giovane adulto» è caratterizzata da una grande diversità di stili e forme di vita, come pure da un'enorme dinamica di cambiamento in differenti ambiti del quo-

tidiano. L'ancoraggio socioculturale di questa diversità può pure venir trattato come l'espressione di un'ineguaglianza sociale (Huber & Hurrelmann, 2016; Tamke, 2008). Il modello su cui si basa lo studio YASS è una versione adattata dell'approccio per capacità (capability approach; si veda il capitolo 2). Questo approccio si basa su di un paradigma normativo di valutazione e d'analisi del benessere individuale (misurato qui sulla base della soddisfazione nei confronti della vita e della fiducia in se stessi), strettamente legato al benessere sociale.

1.2.1 L'approccio per capacità

L'approccio per capacità non è unicamente improntato alle chance di realizzazione del benessere, ma anche alle possibilità di azione delle persone, come pure ai loro margini di manovra, elemento, questo, composto dalle loro condizioni socioeconomiche e culturali. L'approccio per capacità serve a valutare e analizzare il benessere individuale, strettamente legato al benessere sociale e dunque particolarmente interessante per la società in generale.

1.2.2 Il benessere sociale

Il benessere sociale – the appraisal of one's circumstance and functioning in society (Keyes, 1998, p. 122, cit. in Kuhnt et Wengler, 2019, p. 198) – è un tema affrontato in diversi studi internazionali come, ad esempio, lo «European Social Survey» (Jeffrey, Abdallah & Quick, 2015). Gli studi si fondano sul presupposto che i risultati relativi al benessere della popolazione non possano basarsi unicamente su dei fattori obiettivi, come il prodotto interno lordo (il PIL, chiamato in inglese Gross Domestic Product GDP), ma che sia necessario prendere in considerazione altri indicatori collegati alla prosperità e al progresso. È ciò che rivendica, ad esempio il movimento denominato «beyond the GDP» (Huber & Hurrelmann, 2016). Cosa significa ciò? I risultati di diverse ricerche mostrano, per esempio, che l'appartenenza a una minoranza può avere delle ripercussioni negative sulla soddisfazione nei confronti della vita, lo stesso dicasi per il salario (Quick & Abdallah, 2016). È quindi così che risorse psicologiche quali la fiducia in se stessi o condizioni esterne quali il lavoro, la salute o la famiglia si rivelano essere degli ulteriori fattori che agiscono sul benessere attraverso un'interazione dinamica. Questi fattori influenzano la maniera per cui le persone possono «funzionare» psicologicamente

¹ I volumi 1 e 2 sono disponibili su: <https://www.ch-x.ch/fr/publications/publications-yass>

e possono rispondere ai loro bisogni. Essi hanno pure un impatto sull'impegno sociale. Un tale «funzionamento» psicologico influenza da parte sua lo stato di felicità e soddisfazione di una persona. Questa soddisfazione può aver infine un'influenza sulle risorse psicologiche (Huppert, Marks, Michaelson, Vazquez & Vitterso, 2012).

Con la nostra scelta di indicatori che coprono i cinque campi tematici «formazione, lavoro e professione», «salute e sport», «politica e senso civico», «valori e tendenze» come pure «capacità (capability) e prospettive di vita», come pure con la considerazione di fattori specificatamente collegati all'origine, quali il background migratorio o il tipo di comune di residenza desideriamo portare alla luce le correlazioni esistenti fra i diversi indicatori, ciò al fine di meglio comprendere i giovani adulti svizzeri e la loro situazione in termini di benessere individuale, e quindi di identificare i cambiamenti che si producono.

2. Struttura tematica

In una prima parte, intitolata «origini, formazione e gioia di vivere» esaminiamo le origini dei giovani adulti. La formazione dei genitori, come pure la situazione finanziaria della famiglia influenzano la formazione dei giovani adulti e, di conseguenza, la loro scelta professionale e il loro lavoro (James, 2000; Patrinos, 1995). La formazione di livello secondario II (apprendistato e formazione di cultura generale, come pure mancanza di formazione) è, da parte sua, correlata al loro grado di soddisfazione nei confronti della vita (White, 2007; Melin, Fugl-Meyer et Fugl-Meyer, 2003). Le entrate finanziarie, la formazione come pure l'integrazione nella società esercitano inoltre un'influenza sulla situazione sociale e lo stile di vita. Questa integrazione è particolarmente importante per i giovani adulti con un vissuto di migrazione; per meglio comprendere il fenomeno, un'apposita figura illustra la lingua parlata a casa e il Paese d'origine dei genitori, offrendo così una visione differenziata di questa categoria di cittadine e cittadini svizzeri con un background migratorio che hanno preso parte allo studio.

La seconda parte è dedicata al tema «salute e comportamenti a rischio». Il legame fra l'ineguaglianza sociale e la salute è un tema sovente discusso, non da ultimo in ragione del fatto che un senso soggettivo di benessere può avere un'influenza sulla salute (Diener & Chan, 2011). Ecco perché la salute psichica e fisica, come pure i comportamenti a rischio, sono al centro dell'attenzione. La gioia di vivere, una dimensione del senso soggettivo di benessere, è esaminata in relazione alla formazione. La salute fisica è presentata sulla base di indicatori quali la frequenza dell'attività sportiva e messa in relazione alla gioia di vivere. La salute è tuttavia pure strettamente collegata ai comportamenti a rischio. Ci sarà quindi pure una risposta a quesiti quali quelli relativi al consumo di alcoolici dei giovani adulti in Svizzera, alla frequenza con la quale si fuma e ai medicinali consumati. Lo studio descrive inoltre i problemi di salute con i quali sono

confrontati. Infine, comportamenti sportivi e problemi di salute sono presentati in relazione alla soddisfazione nei confronti della vita.

La terza parte tratta da vicino aspetti quali «l'impegno nella vita pubblica» e «l'appartenenza religiosa». L'impegno nella vita pubblica è considerato, pure esso, come un fattore d'influenza sul benessere sociale. Riflette il sentimento soggettivo di senso civico – prendendo come esempio il lavoro di volontariato – ed è quindi oggetto, come l'orientamento politico, di un esame più attento. Un terzo elemento interessante è quello della partecipazione elettorale. Questi tre aspetti sono presentati separatamente per le regioni urbane e rurali. Infine, l'analisi della partecipazione religiosa dei giovani adulti svizzeri fa una distinzione fra i giovani adulti con e quelli senza un vissuto migratorio.

Nella quarta parte, «prospettive», dedicata ai valori «armonia privata e indipendenza», «senso del dovere e convenzioni», «materialismo» e «idealismo», l'accento è posto sulla correlazione fra valori e vissuto migratorio. I valori sono fortemente collegati al contesto sociale di ciascuno e al benessere (Huber & Lussi, 2016; Kasser & Ahuvia, 2001; Ryan & Deci, 2000). È dunque interessante esaminare se la condivisione dei diversi valori da parte dei giovani adulti svizzeri con un vissuto migratorio si differenzia da quella dei giovani senza un background di questo tipo. Diverse figure presentano graficamente l'identificazione con i diversi valori e i costrutti esaminati.

3. Dati : gestione dei dati, ponderazione e prospettive di analisi

Le analisi si basano su dati rappresentativi e ponderati. Il campione maschile è stato adattato alle distribuzioni cantonali e ponderato² affinché la distribuzione per sesso corrispondesse all'effettiva distribuzione nella popolazione. Per le inchieste 2010/2011, 2014/2015 e 2018/2019 sono stati analizzati i dati delle partecipanti e dei partecipanti di età compresa fra i 18 e i 21 anni.

Una descrizione dettagliata della gestione dei dati, della loro ponderazione e delle prospettive analitiche può essere consultata al capitolo 22 «YASS: gestione e ponderazione dei dati» del presente volume.

2 2010/2011: campione di 26 444 uomini sottoponderati a 1457, ciò che corrisponde al 50,6% del campione complessivo di N = 2877 persone; 2014/2015: 28 718 uomini, sottoponderati a 2032, ciò che corrisponde al 50,8% di N = 3997; 2018/2019 : 33 149 uomini, sottoponderati a 2232, ciò che corrisponde al 51,0% di N = 4378.

4. Ergebnisse / Résultats / Risultati

4.1 Herkunft, Ausbildung und Lebensfreude

4.1.1 Herkunft

4.1.1.1 Herkunft der Eltern

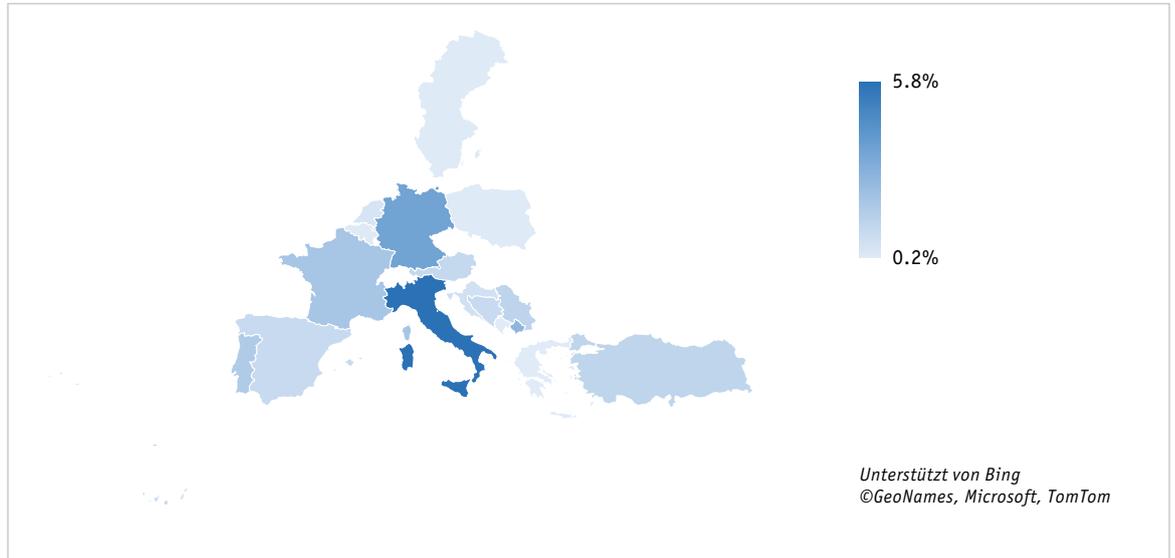


Abbildung 1: Europäische Herkunftsländer der Eltern

Figure 1: Pays d'origine européens des parents

Figura 1: Paesi europei d'origine dei genitori

4.1.1.2 Höchster Schulabschluss der Eltern

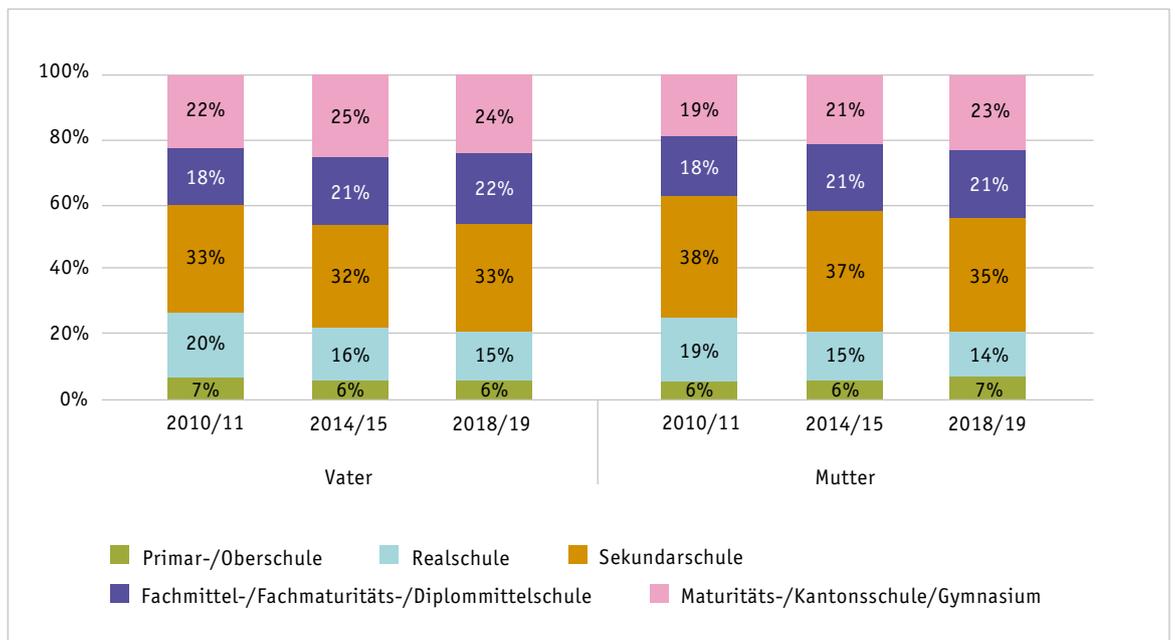


Abbildung 2: Erreichter Schulabschluss der Eltern

Figure 2: Niveau de formation scolaire des parents

Figura 2: Livello di formazione scolastica dei genitori

Herkunft der Eltern

Etwa drei Viertel der Eltern besitzen eine Schweizer Nationalität von Geburt an. Von Eltern, die nicht die Schweiz als Herkunftsland aufweisen und die bei Geburt eine europäische Nationalität besaßen, liegt mit etwas mehr als 5% Italien als Herkunftsland der Eltern an der Spitze, gefolgt von Deutschland mit knapp 4% und dem Kosovo mit knapp 3%. International sind beispielsweise die USA mit 0.5% Eltern vertreten*.

* Serbien 1.6%, Türkei 1.4%, Frankreich 1.5%, Portugal 1.4%, Bosnien-Herzegowina 1.2%, Österreich 1.3%, Spanien 1.0%, Kroatien 0.9%, Sri Lanka 1.3%, Mazedonische Republik 0.8%, Brasilien 0.5%, Niederlande 0.5%. Grossbritannien 0.6%, Belgien 0.3%, Polen 0.3%, Russland 0.2%, Schweden 0.2%, China 0.2%, Montenegro 0.2%, Griechenland 0.3%, USA 0.5%.

Origine des parents

Si l'on considère les parents qui ne sont pas originaires de Suisse et avaient une nationalité européenne à la naissance, le pays d'origine le plus représenté est l'Italie (un peu plus de 5%), suivie de l'Allemagne (près de 4%) et du Kosovo (près de 3%)*.

* Serbie 1,6%, Turquie 1,4%, France 1,5%, Portugal 1,4%, Bosnie et Herzégovine 1,2%, Autriche 1,3%, Espagne 1,0%, Croatie 0,9%, Sri Lanka 1,3%, République de Macédoine 0,8%, Brésil 0,5%, Pays-Bas 0,5%, Royaume Uni 0,6%, Belgique 0,3%, Pologne 0,3%, Russie 0,2%, Suède 0,2%, Chine 0,2%, Monténégro 0,2%, Grèce 0,3%, États-Unis 0,5%

Origine dei genitori

Se si prendono in considerazione i genitori non originari della Svizzera e con un'altra nazionalità europea al momento della nascita, il Paese d'origine più rappresentato è l'Italia (un po' più del 5%), seguito dalla Germania (circa il 4%) e dal Kosovo (circa il 3%)*.

* Serbie 1,6%, Turquie 1,4%, France 1,5%, Portugal 1,4%, Bosnie et Herzégovine 1,2%, Autriche 1,3%, Espagne 1,0%, Croatie 0,9%, Sri Lanka 1,3%, République de Macédoine 0,8%, Brésil 0,5%, Pays-Bas 0,5%, Royaume Uni 0,6%, Belgique 0,3%, Pologne 0,3%, Russie 0,2%, Suède 0,2%, Chine 0,2%, Monténégro 0,2%, Grèce 0,3%, Stati Uniti 0,5%

Höchster Schulabschluss der Eltern

Die Sekundarschule (Sek A) stellt mit gut einem Drittel die am häufigsten abgeschlossene elterliche Schulbildung dar. Im Speziellen schlossen Mütter etwas häufiger als Väter mit der Sekundarschule ab. Erkennbar ist für beide Geschlechter eine Tendenz zur Zunahme von Abschlüssen auf Ebene der Fachmittel-, Fachmaturitäts- und Diplommittelschulen. Des Weiteren haben die Mütter im Vergleich zu den Vätern bei Abschlüssen auf Maturitäts-, Kantonsschule bzw. Gymnasium aufgeholt, der bisherige Unterschied ist nunmehr aufgehoben. Der Anteil der Mütter und Väter, die nur die Primarschule bzw. Oberschule (Sek C) besucht haben, bleibt konstant bei 6 bis 7%.

Niveau de formation scolaire le plus haut des parents

L'école secondaire (Sec A) est le niveau de formation scolaire le plus fréquent parmi les parents: plus d'un tiers de ces derniers en disposent. À noter que la part des mères ayant ce niveau de formation est supérieure à celle des pères. On constate en outre, chez les deux sexes, une tendance à l'augmentation du niveau école de culture générale / école de degré diplôme / école de maturité spécialisée. S'agissant du niveau école de maturité / gymnase / lycée, les mères ont rattrapé les pères: le retard observé lors des enquêtes précédentes a été comblé. Enfin, la part des parents qui n'ont fréquenté que l'école primaire ou l'école primaire supérieure (Sec C) est restée stable à hauteur de 6 à 7%.

Livello di formazione scolastica dei genitori

La scuola secondaria (SEC A) è il livello di formazione scolastica più frequente fra i genitori: più di un terzo dei genitori lo presentano. Va rilevato come la percentuale di madri con questo livello scolastico è superiore a quella dei padri. Si constata inoltre, fra entrambi i sessi, una tendenza all'aumento della quota di persone con, come formazione, und scuola di cultura generale / una scuola di diploma / una scuola di maturità professionale. Per quel che concerne la categoria scuola di maturità / liceo, la percentuale di madri con una formazione di questo tipo equivale ora a quella degli uomini; il gap osservato nei primi due cicli d'inchiesta è stato colmato. Per concludere, la percentuale di genitori che non hanno frequentato che la scuola primaria, intesa come scuola elementare o scuola media inferiore si colloca stabilmente fra il 6% e il 7%.

4.1.1.3 Finanzielle Verhältnisse der Eltern nach Sprachgebiet

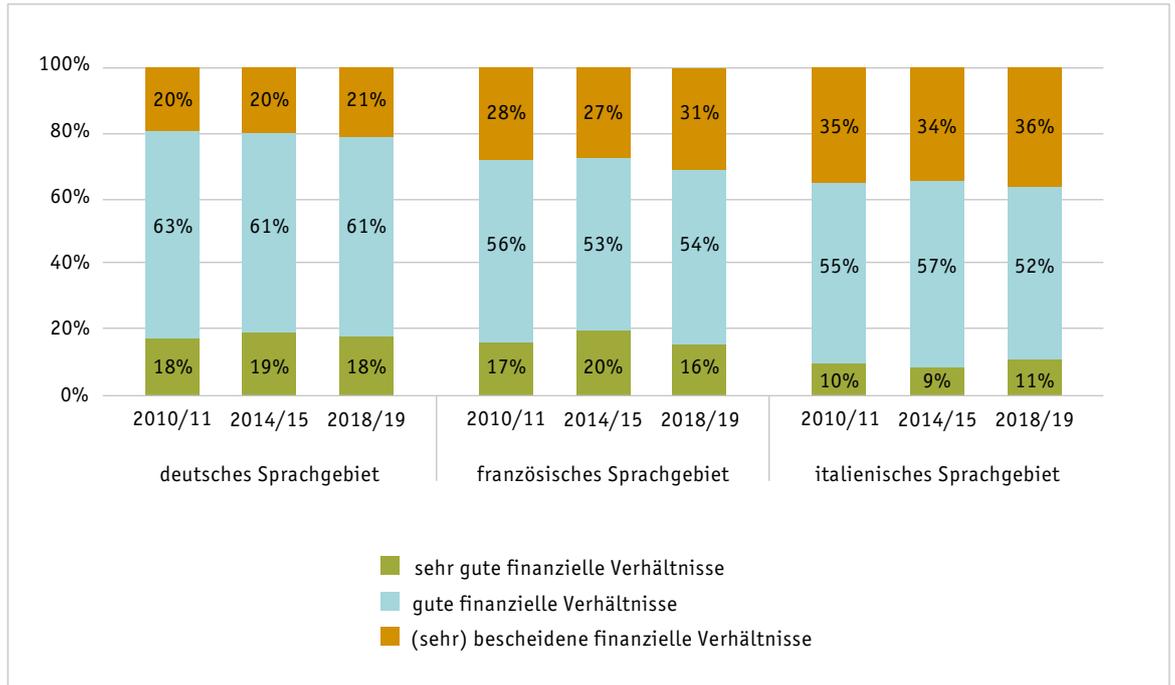


Abbildung 3: eingeschätzte finanzielle Verhältnisse der Eltern nach Sprachgebiet

Figure 3: Situation financière estimée des parents en fonction de la région linguistique

Figura 3: Situazione finanziaria dei genitori in relazione alle regioni linguistiche

Finanzielle Verhältnisse* der Eltern nach Sprachgebiet

Die Unterschiede zwischen den drei Sprachregionen in Bezug auf die finanzielle Situation der Eltern bleiben zwischen 2010/11 und 2018/19 im Grossen und Ganzen bestehen. Allerdings haben sich die Werte in Bezug auf Eltern aus (sehr) bescheidenen finanziellen Verhältnissen in allen drei Sprachgebieten leicht verschlechtert. Die Svizzera italiana ist immer noch das Sprachgebiet, in welchem der Anteil an jungen Erwachsenen aus Familien mit (sehr) bescheidenen finanziellen Verhältnissen am grössten ist. Deutschschweiz und Suisse romande unterscheiden sich anteilmässig nur wenig voneinander in Bezug auf junge Erwachsene, die aus finanziell sehr gut situierten Familien stammen. In beiden Regionen beträgt dessen Anteil knapp ein Fünftel aller jungen Erwachsenen.

* Die finanziellen Verhältnisse wurden mit der Frage erfasst: Wie gut geht es Ihren Eltern heute finanziell? Die Einschätzung erfolgte auf einer Skala von 1 = sehr gute finanzielle Verhältnisse bis 4 = sehr bescheidene finanzielle Verhältnisse. Die beiden Antwortkategorien 3 = bescheidene finanzielle Verhältnisse und 4 wurden zu einer Kategorie zusammengefasst.

Situation financière des parents en fonction de la région linguistique*

Les différences caractérisant la situation financière des parents en fonction de la région linguistique ont globalement subsisté entre les enquêtes 2010/2011 et 2018/2019 et leur ordre de grandeur est resté inchangé. La Suisse italienne est donc toujours la région linguistique présentant la part la plus élevée de jeunes adultes issus de familles dont la situation financière est (très) modeste. La Suisse alémanique et la Suisse romande se distinguent très peu en ce qui concerne la part des jeunes adultes provenant de familles ayant une très bonne situation financière: dans l'une et l'autre région, près d'un jeune adulte sur cinq est issu d'une telle famille.

* La situation financière des parents a été relevée en posant la question suivante: « Quelle est la situation financière de vos parents aujourd'hui? » La réponse pouvait être donnée sur une échelle allant de 1 = très bonne à 4 = très modeste. Dans la figure, les deux catégories de réponses 3 = modeste et 4 = très modeste sont regroupées en une seule catégorie.

Situazione finanziaria dei genitori in relazione alle regioni linguistiche*

Le differenze che caratterizzano la situazione finanziaria dei genitori in funzione della regione linguistica sono sostanzialmente rimaste immutate nel loro ordine di grandezza fra il 2010/2011 e il 2018/2019. La Svizzera italiana continua dunque ad essere la regione linguistica che presenta la percentuale più elevata di giovani adulti la cui situazione finanziaria dei genitori è (molto) modesta. Svizzera tedesca e Romandia si differenziano molto poco per ciò che concerne la quota di giovani adulti provenienti da famiglia finanziariamente agiate: sia nell'una che nell'altra regione circa un giovane adulto su cinque ha alle spalle una famiglia d'origine con una situazione finanziaria molto buona.

* La situazione economica dei genitori è stata rilevata attraverso la seguente domanda. « Qual è la situazione economica dei suoi genitori oggi? ». La risposta poteva essere data su una scala che si estendeva da 1 = molto buona a 4 = molto modesta. Nella figura, le due categorie 3 = modesta e 4 = molto modesta sono raggruppate in un'unica categoria.

4.1.1.4 Finanzielle Situation der Eltern nach Stadt und Land (Männer- stichprobe)

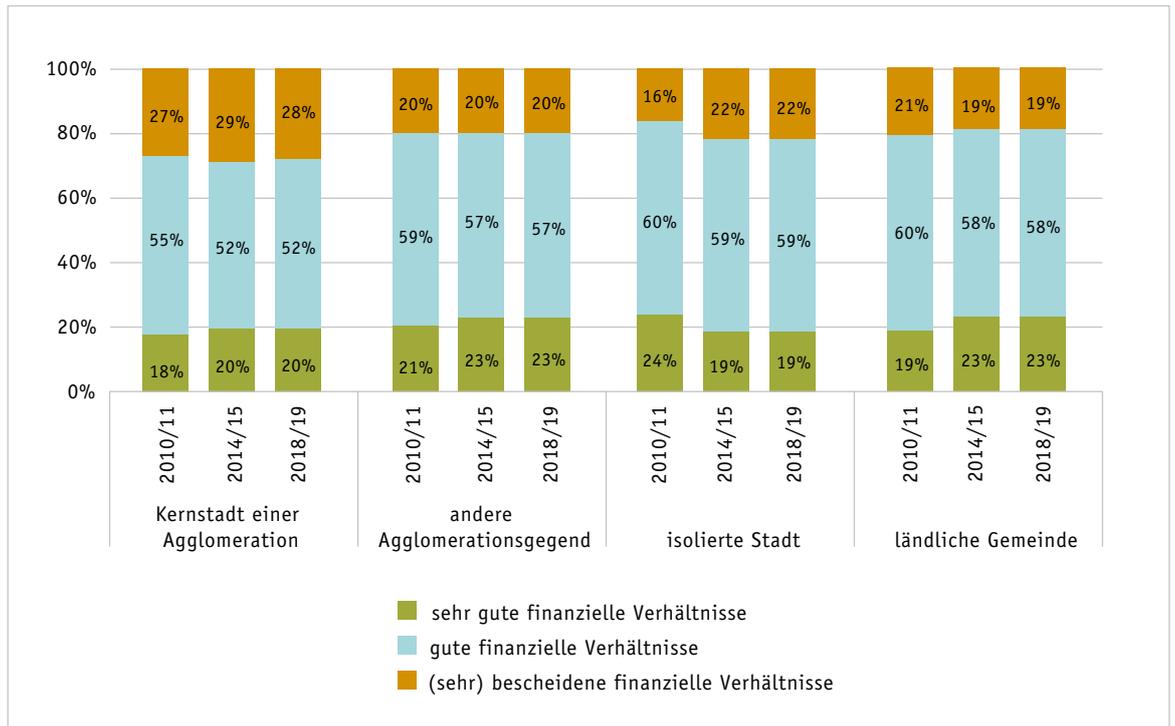


Abbildung 4: eingeschätzte finanzielle Verhältnisse der Eltern nach Agglomerationstyp

Zu den isolierten Städten gehören Davos, Einsiedeln, Lotzwil, Lyss und Martigny Bundesamt für Statistik (BFS, 2020)

Figure 4 : Situation financière estimée des parents en fonction du type d'agglomération

Sont réputées villes isolées Davos, Einsiedeln, Lotzwil, Lyss et Martigny (OFS, 2020).

Figura 4: Situazione finanziaria dei genitori in relazione al tipo di agglomerato

Sono considerati centri isolati Davos, Einsiedeln, Lotzwil, Lyss et Martigny (OFS, 2020).

Finanzielle Situation* der Eltern nach Stadt und Land (Männerstichprobe)

Wie aus Abbildung 4 ersichtlich wird, unterscheiden sich die eingeschätzten finanziellen Verhältnisse zwischen den Erhebungszeitpunkten sowie in Bezug auf die (städtische oder ländliche) Herkunft. In allen Gebieten umfasst der Anteil, der angibt, dass die Eltern über sehr gute finanzielle Verhältnisse verfügen, zwischen 18% und 23%. Dieser Anteil ist kleiner als der Anteil jener, die angeben, dass die Eltern über (sehr) bescheidene finanzielle Verhältnisse verfügen, hier liegt der Anteil zwischen 16% und 29%. Über alle Messzeitpunkte hinweg schätzen zwischen 52% und 60% der jungen Erwachsenen die finanziellen Verhältnisse der Eltern als gut ein. Auffällig ist zudem, dass der Anteil jener Eltern, die über (sehr) bescheidene finanzielle Verhältnisse verfügen, in den Kernstädten einer Agglomeration über alle drei Erhebungen hinweg am grössten ist. In den isolierten Städten scheint es zu grösseren Schwankungen zu kommen als in den restlichen Gebieten. Ursache könnte die relativ kleine Stichprobe sein, es wohnen verhältnismässig wenig Personen und somit wenig junge Erwachsene in isolierten Städten.**

* Die finanziellen Verhältnisse wurden mit der Frage erfasst: Wie gut geht es Ihren Eltern heute finanziell? Die Einschätzung erfolgte auf einer Skala von 1 = sehr gute finanzielle Verhältnisse bis 4 = sehr bescheidene finanzielle Verhältnisse. Die beiden Antwortkategorien 3 = bescheidene finanzielle Verhältnisse und 4 wurden zu einer Kategorie zusammengefasst.

** 2010/11 $n = 648$, 2014/15: $n = 552$ und 2018/19: $n = 552$ aus isolierten Städten stammen.

Situation financière* des parents en région urbaine ou rurale (échantillon masculin)

Comme le montre la figure 4, la situation financière estimée des parents diffère entre les trois enquêtes 2010/2011, 2014/2015 et 2018/2019. Dans toutes les régions, la part des jeunes adultes qui ont indiqué que leurs parents avaient une très bonne situation financière est comprise entre 18 et 24%. Elle est globalement inférieure à la part des jeunes adultes qui ont estimé que la situation financière de leurs parents était (très) modeste, puisque cette part se situe entre 16 et 29%. Lors des trois enquêtes, 52 à 60% des jeunes adultes ont qualifié la situation financière de leurs parents de bonne. Le pourcentage de parents avec une situation financière modeste est plus élevée, dans les trois enquêtes, dans les grandes villes. Il apparaît que les villes isolées sont sujettes à de plus grandes fluctuations que les autres régions, ce qui s'explique par l'échantillon: il y a proportionnellement moins de personnes, et par conséquent moins de jeunes adultes, qui habitent dans des villes isolées.**

* La situation financière des parents a été relevée en posant la question suivante: «Quelle est la situation financière de vos parents aujourd'hui?» La réponse pouvait être donnée sur une échelle allant de 1 = très bonne à 4 = très modeste. Dans la figure, les deux catégories de réponses 3 = modeste et 4 = très modeste sont regroupées en une seule catégorie.

** Nombre de jeunes adultes provenant de villes isolées: 2010/2011: $n = 648$; 2014/2015: $n = 552$; 2018/2019: $n = 552$.

Situazione finanziaria* dei genitori in relazione al tipo di agglomerato (campione maschile)

Come indica la figura 4, la situazione finanziaria della famiglia d'origine differisce fra le tre inchieste del 2010/2011, 2014/2015 e 2018/2019. In tutte le regioni, la percentuale di giovani adulti che hanno indicato che i loro genitori si trovano in una buona situazione economica è compresa fra il 18% e il 24%. Questa percentuale è globalmente inferiore a quella della quota di giovani che ha affermato di provenire da una famiglia con una situazione finanziaria (molto) modesta, questa quota si colloca infatti fra il 19% e il 28%. Nelle tre inchieste fra il 52% e il 60% dei giovani ha definito la situazione finanziaria dei genitori come buona. La percentuale di giovani i cui genitori presentavano una situazione economica non buona risulta sempre essere più elevata nei grandi centri. Apparentemente i centri isolati sono maggiormente soggetti a fluttuazioni, un fenomeno questo, probabilmente dovuto ad un artefatto metodico, infatti in questo tipo di agglomerato vivono meno persone, conseguentemente anche nel campione vi sono meno persone, con, di conseguenza, una maggior volatilità dei dati.**

* La situazione economica dei genitori è stata rilevata attraverso la seguente domanda: «Qual è la situazione economica dei suoi genitori oggi?». La risposta poteva essere data su una scala che si estendeva da 1 = molto buona a 4 = molto modesta. Nella figura, le due categorie 3 = modesta e 4 = molto modesta sono raggruppate in un'unica categoria.

** Numero di giovani adulti provenienti da città isolate: 2010/2011: $n = 648$; 2014/2015: $n = 552$; 2018/2019: $n = 552$.

**4.1.1.5
Gesprochene
Sprache zu Hause**

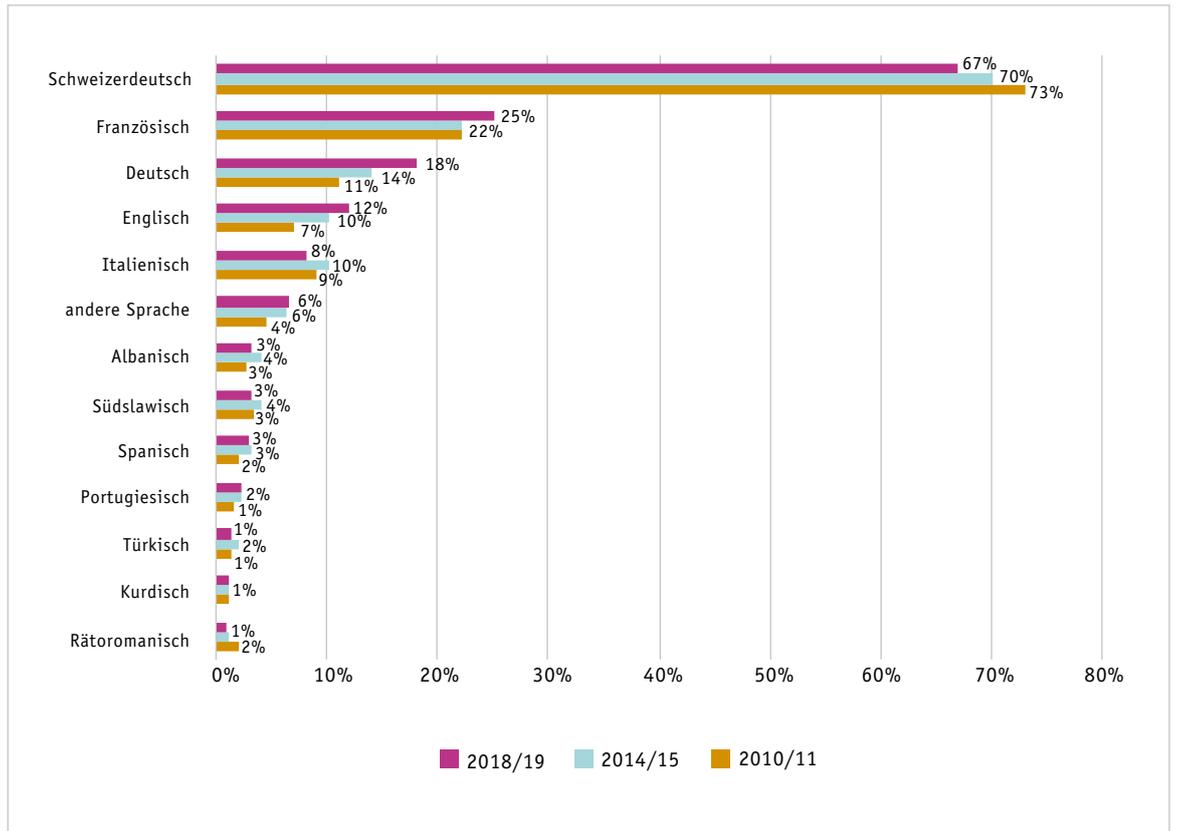


Abbildung 5: Sprache, welche die jungen Erwachsenen zu Hause mit den Angehörigen regelmässig sprechen (Kurdisch wird von <1% gesprochen)

Figure 5: Langue que les jeunes adultes parlent habituellement à la maison avec leur famille (kurde parlé par < 1%)

Figura 5: Lingue parlate regolarmente in casa da parte dei giovani adulti in Svizzera (curdo parlato da < 1%)

**4.1.1.6
Nationalität der
Eltern bei deren
Geburt**

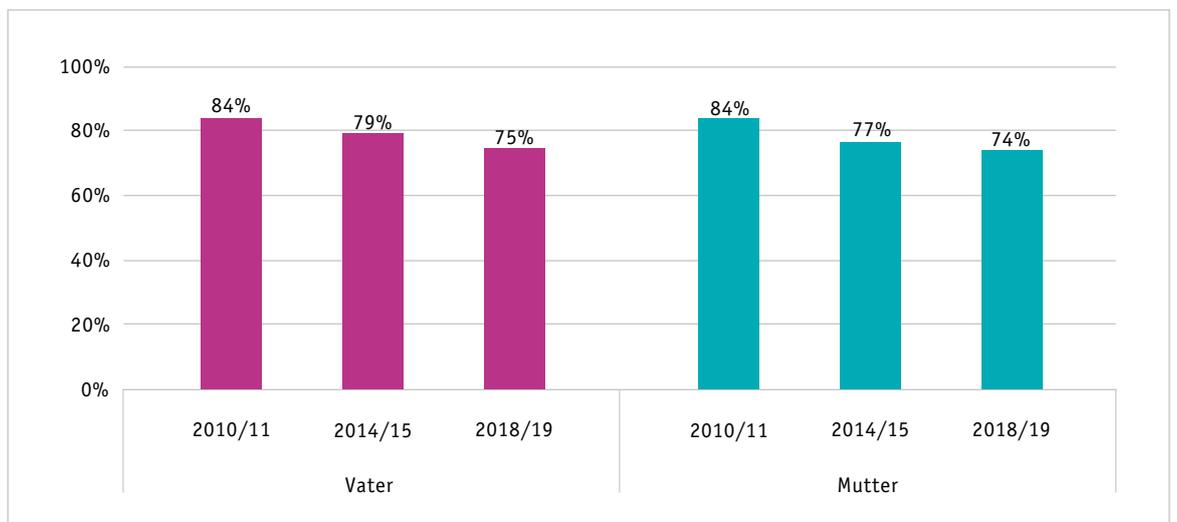


Abbildung 6: Anteil Eltern, die mit Schweizernationalität geboren wurden

Figure 6: Pourcentage des parents suisses de naissance

Figura 6: Percentuale di genitori svizzeri di nascita

Gesprochene Sprache zu Hause

Der Anteil an jungen Schweizerinnen und Schweizern, die zuhause Schweizerdeutsch sprechen, hat von 73% (2010/11; 2014/15: 70%) auf 67% (2018/19) abgenommen. Am zweithäufigsten wird die Landessprache Französisch gesprochen, der Anteil wächst von 22% (2010/11) auf 25% (2018/19). Italienisch wird von rund 8% bis 10% der jungen Schweizerinnen und Schweizer zuhause gesprochen. Mit 7 Prozentpunkten hat der Anteil jener, die angeben, Standarddeutsch zu sprechen, deutlich zugenommen (2010/11: 11%; 2014/15: 14%; 2018/19: 18%).

Die häufigste zu Hause gesprochene Nicht-Landessprache ist Englisch. Die südslawischen Sprachen (Bosnisch, Kroatisch, Mazedonisch, Serbisch, Slowenisch) werden von gut 3% der jungen Erwachsenen in der Schweiz zu Hause gesprochen. Anzumerken ist, dass gut 35% der jungen Erwachsenen sich in mehr als einer Sprache zuhause unterhalten. Davon sprechen zwischen 28% (2010/11) und 30% (2018/19) zuhause zwei Sprachen, etwa 5% kommunizieren in mehr als zwei Sprachen.

Langue parlée à la maison

La part des jeunes adultes suisses qui parlent le suisse allemand à la maison a diminué, passant de 73% en 2010/2011 à 70% en 2014/2015, puis à 67% en 2018/2019. La deuxième langue la plus fréquemment parlée à la maison est le français, avec une part stable comprise entre 22 et 25%. Quant à l'italien, environ 8 à 10% des jeunes adultes suisses le parlent à la maison. De plus, la part des jeunes adultes qui indiquent parler l'allemand standard s'est accrue.

Parmi les langues non nationales, celle qui est le plus fréquemment parlée à la maison est l'anglais. Les langues slaves méridionales (bosniaque, croate, macédonien, serbe, slovène) sont parlées à la maison par un peu plus de 3% des jeune adultes suisses. Soulignons par ailleurs que plus de 35% des jeunes adultes pratiquent plus d'une langue à la maison. Parmi ces jeunes, entre 28% (2010/2011) et 30% (2018/2019) parlent deux langues et environ 5% plus de deux langues.

Lingua parlata in casa

La quota di giovani adulti che parlano lo svizzero tedesco a casa è diminuita, passando dal 73% nel 2010/2011 al 70% nel 2014/2015 e al 67% nel 2018/2019. La seconda lingua maggiormente parlata a casa è il francese, con una percentuale collocabile fra il 22% e il 25%. Per ciò che concerne l'italiano, la quota varia fra un ciclo e l'altro fra l'8% e il 10%. Va fatto rilevare come la percentuale di giovani che affermano di parlare a casa il buon tedesco sia in aumento. Per quel che concerne le lingue non nazionali, quella parlata a casa dalla percentuale più alta della popolazione dei giovani adulti è l'inglese. Le lingue slave meridionali (bosniaco, croato, macedone, serbo, sloveno) sono parlate a casa da poco più del 3% dei giovani adulti svizzeri. Desideriamo infine sottolineare che più del 35% dei giovani adulti utilizzano a casa più di una lingua. Fra il 28% (2010/2011) e il 30% (2018/2019) ne parla due, circa il 5% parla più di due lingue.

Nationalität der Eltern bei deren Geburt

Der Anteil der Eltern, die mit Schweizernationalität geboren wurden, nimmt zwischen 2010/11 und 2018/19 bei den Müttern um rund 10 Prozentpunkte und bei den Vätern um rund 9 Prozentpunkte ab. Damit nimmt bei beiden Geschlechtern der Anteil Eltern mit Schweizernationalität bei der Geburt konstant ab. 2018/19 hatten folglich jeweils ein Viertel der Mütter (26%) und Väter (25%) der jungen Schweizer Erwachsenen keine Schweizernationalität.

Nationalité des parents à la naissance

Entre les enquêtes 2010/2011 et 2018/2019, la part des parents possédant la nationalité suisse à la naissance a reculé d'environ 10% pour les mères et de 9% pour les pères. On observe donc une diminution régulière de la part des parents suisses de naissance, cela pour les deux sexes.

Nazionalità dei genitori alla nascita

Fra l'inchiesta del 2010/2011 e quella del 2018/2019, la percentuale di genitori con la nazionalità svizzera al momento della nascita è calata di circa il 10% per le madri e di circa il 9% per i padri. Questa diminuzione osservabile per entrambi i sessi è una costante fra un ciclo di inchiesta e l'altro.

4.1.2 Ausbildung

**4.1.2.1
Aktuelle finanzielle
Verhältnisse der
Eltern in Zusammen-
hang mit der Ausbil-
dung der jungen
Erwachsenen**

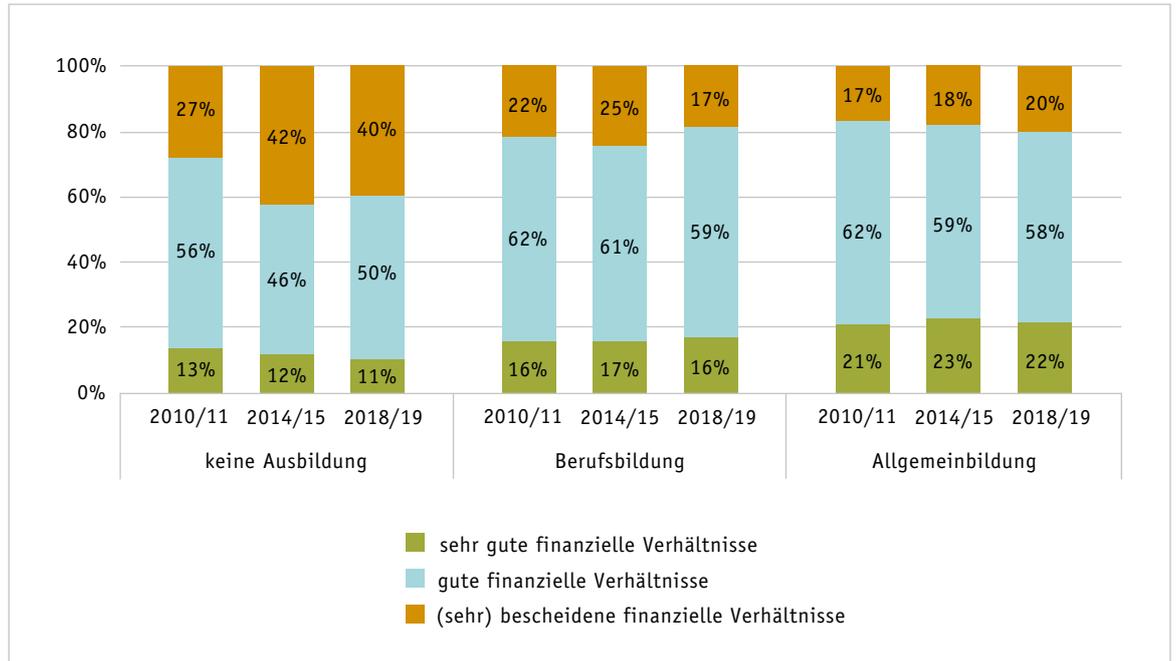


Abbildung 7: Ausbildung junger Erwachsener auf Sekundarstufe II in Zusammenhang mit den aktuellen finanziellen Verhältnissen der Eltern

Figure 7: Formation de degré secondaire II des jeunes adultes en fonction de la situation financière actuelle des parents

Figura 7: Formazione di livello secondario II dei giovani adulti in rapporto alla situazione finanziaria attuale dei genitori

**4.1.2.2
Persönliches
Einkommen nach
Geschlecht**

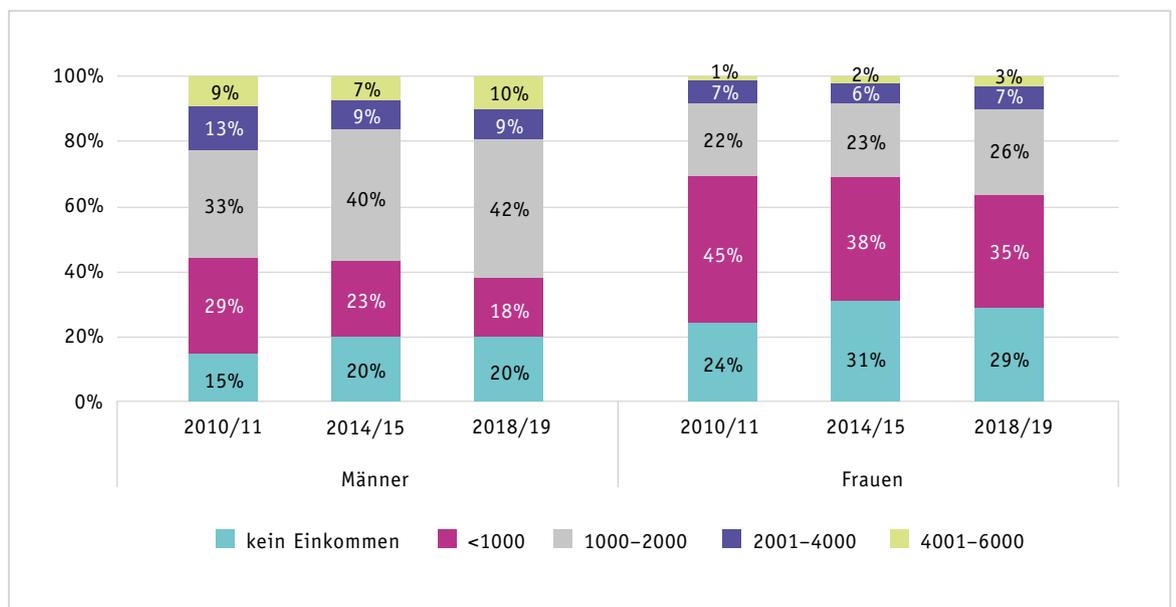


Abbildung 8: Aktuelles durchschnittliches persönliches Nettoeinkommen der jungen Erwachsenen pro Monat in CHF nach Geschlecht

Figure 8: Revenu personnel mensuel net en CHF des jeunes adultes en fonction du sexe

Figura 8: Reddito personale dei giovani adulti in relazione al sesso

Aktuelle finanzielle Verhältnisse der Eltern in Zusammenhang mit der Ausbildung der jungen Erwachsenen

Es wird deutlich, dass weniger junge Erwachsene zum Erhebungszeitpunkt ohne Ausbildung sind und sich auch in keiner solchen befinden, wenn ihre Eltern sehr gute finanzielle Ressourcen aufweisen, dies im Vergleich zu guten bzw. (sehr) bescheidenen finanziellen Verhältnissen. Auffällig ist, dass die Anzahl Ausbildungsloser, deren Eltern aus (sehr) bescheidenen finanziellen Verhältnissen kommen, von 2010/11 bis 2018/19 mit 13 Prozentpunkten stark zugenommen hat.

Formation des jeunes adultes en fonction de la situation financière actuelle des parents

Il apparaît clairement, dans les trois enquêtes, que la part des jeunes adultes sans formation ou n'en suivant aucune est plus petite parmi ceux dont les parents ont une très bonne situation financière que parmi ceux issus de familles dont la situation financière est bonne ou (très) modeste.

Formazione di livello secondario II dei giovani adulti in rapporto alla situazione finanziaria attuale dei genitori

Si osserva chiaramente nelle tre inchieste come la quota di giovani adulti senza formazione o che non ne sta seguendo nessuna sia più piccola fra coloro i quali provengono da una famiglia con una situazione economica molto buona rispetto a chi proviene da una famiglia con una situazione economica buona o (molto) modesta.

Persönliches Einkommen nach Geschlecht

Die Nettoeinkommen der 19-Jährigen unterscheiden sich stark zwischen den Geschlechtern, insbesondere in unteren Einkommensbereichen. Deutlich mehr Frauen verdienen unter CHF 1000, Männer haben vorwiegend ein Einkommen zwischen CHF 1000 bis 2000. Zudem ist ersichtlich, dass zum Rekrutierungszeitpunkt mehr Frauen kein eigenes Einkommen aufweisen als Männer. Die Einkommensvergleiche über die drei Erhebungen hinweg zeigen zudem, dass die jungen Frauen in allen drei mittleren Einkommenskategorien leicht aufholen, während die Anteile jener Frauen mit einem Einkommen unter CHF 1000 bzw. ohne Einkommen prozentual abnehmen.

Revenu personnel en fonction du sexe

Le revenu net des jeunes adultes diffère fortement en fonction du sexe, en particulier dans la catégorie des bas revenus. La part des femmes qui gagnent moins de 1000 CHF est nettement plus élevée que celle des hommes, dont la plus grande part gagne entre 1000 et 2000 CHF. Il apparaît en outre clairement qu'à l'âge de 19 ans, les femmes sont proportionnellement plus nombreuses que les hommes à n'avoir aucun revenu. Toutefois, la comparaison des revenus entre les trois enquêtes montre que les femmes ont quelque peu rattrapé leur retard dans les trois catégories de revenus intermédiaires et que les parts de celles gagnant moins de 1000 CHF ont diminué.

Reddito personale dei giovani adulti in relazione al sesso

Il reddito netto dei giovani adulti si differenzia fortemente a dipendenza del sesso, in particolare per ciò che concerne i redditi più bassi. La quota di persone che guadagnano meno di 1000 CHF è nettamente più elevata fra le donne che fra gli uomini, la maggior parte dei quali guadagna fra 1000 e 2000 CHF. Inoltre, all'età di 19 anni, la percentuale di giovani a non avere ancora nessun reddito è più elevata fra le donne che fra gli uomini. Fra un ciclo e l'altro, le donne hanno diminuito il gap che le separava dagli uomini nella categoria di reddito intermedio e la percentuale delle donne con un guadagno inferiore ai 1000 CHF è diminuita.

4.1.2.3 Allgemeinbildung in den einzelnen Kantonen

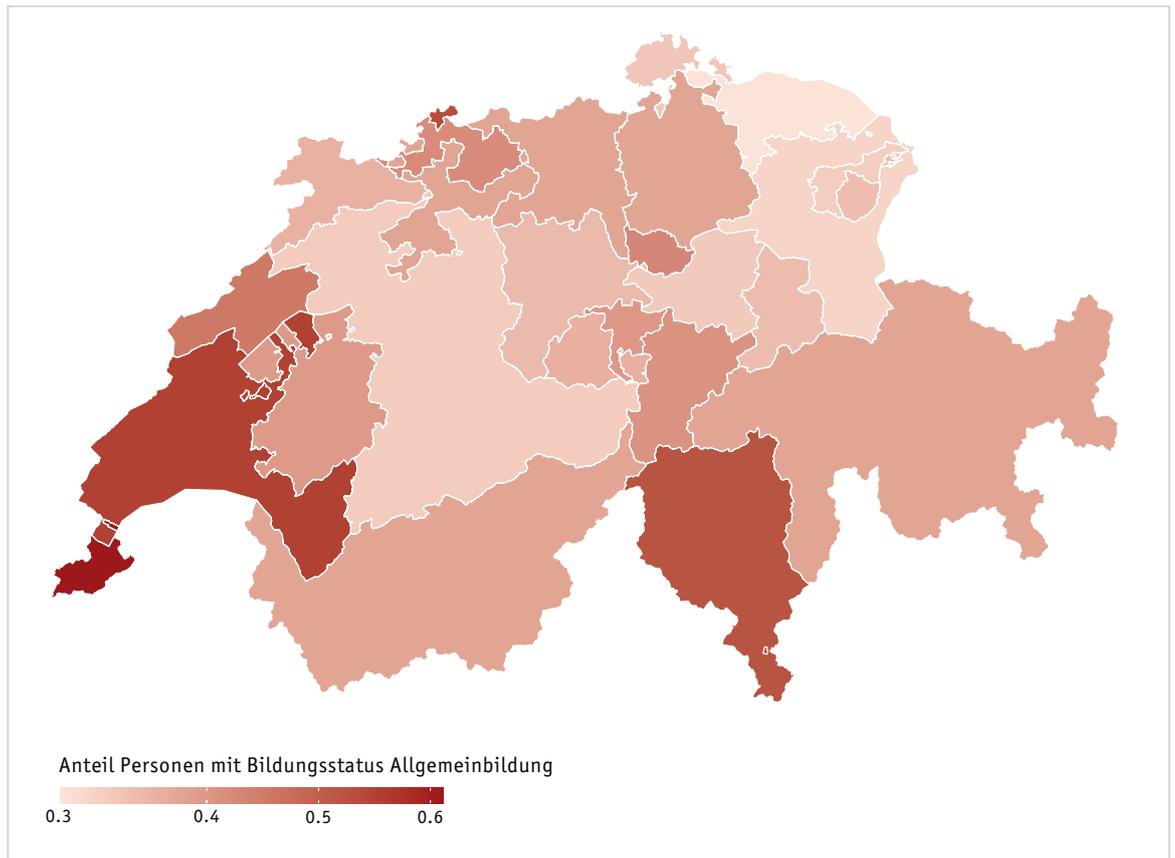


Abbildung 9: Prozentsatz an jungen Erwachsenen mit einer Allgemeinbildung in den einzelnen Kantonen
Anmerkung: Je dunkler die Schattierung, desto höher ist der Prozentsatz, der eine Allgemeinbildung abgeschlossen hat oder momentan besucht.

Figure 9 : Pourcentage des jeunes adultes avec une formation de culture générale par canton
Remarque : plus la coloration est foncée, plus le pourcentage des jeunes adultes qui suivent ou ont terminé une formation générale est élevé.

Figura 9: Quota di giovani adulti con una formazione generalista nei diversi cantoni
Nota: quanto più scura la colorazione, tanto maggiore la percentuale di coloro i quali hanno terminato una formazione generalista.

4.1.2.4 Migrationshinter- grund im Zusam- menhang mit der Ausbildung

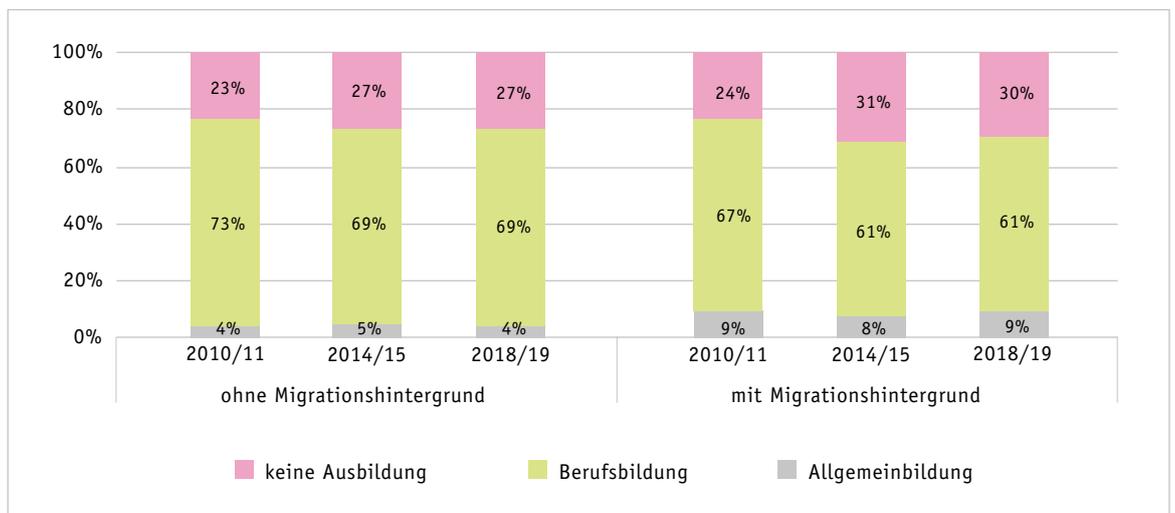


Abbildung 10: Zusammenhang zwischen einem Migrationshintergrund und der Bildung der jungen Schweizer Erwachsenen

Figure 10: Relation entre l'origine migratoire et la formation des jeunes adultes

Figura 10: Relazione fra background migratorio dei giovani adulti e formazione

Allgemeinbildung in den einzelnen Kantonen

Betrachtet man die prozentuale Verteilung der jungen Erwachsenen mit einer Allgemeinbildung (Fachmittelschule, Maturitätsschule (Gymnasium, Kantonsschule), Pädagogische Hochschule, Fachhochschule oder Universität, ETH), so wird erkennbar, dass speziell in der Grossregion Genf und im Tessin ein grösserer Anteil der jungen Schweizerinnen und Schweizer eine Allgemeinbildung besucht oder abgeschlossen hat als in den restlichen Landesteilen. Das bestätigt die bereits in den vergangenen Jahren gemachten Beobachtungen, wonach ein gymnasialer Bildungsweg in den lateinischen Landesteilen überdurchschnittlich beliebt ist.

Pourcentage des jeunes adultes avec une formation de culture générale par canton

Si l'on considère le pourcentage de jeunes adultes ayant une formation générale (école de culture générale, école de maturité [gymnase, lycée], haute école pédagogique, haute école spécialisée, université, école polytechnique fédérale), on constate que la part des jeunes suisses qui suivent ou ont terminé une telle formation est plus élevée surtout dans la région vaudoise-genevoise et au Tessin que dans les autres régions du pays. Cela confirme l'observation faite lors des enquêtes précédentes, selon laquelle la voie gymnasiale est davantage appréciée dans les régions latines du pays qu'en moyenne nationale.

Quota di giovani adulti con una formazione generalista nei diversi cantoni

Se si considera la percentuale di giovani adulti con una formazione generalista (scuola di cultura generale, scuola portante ad una maturità quale ad esempio il liceo, alta scuola pedagogica, alta scuola specializzata, università o scuola politecnica federale), si osserva che la parte di coloro i quali hanno concluso o seguono una formazione di questo tipo è più elevata nella regione vodese-ginevrina e nel Ticino. Questo conferma l'osservazione già fatta nelle inchieste precedenti secondo cui il percorso liceale è più frequentemente intrapreso nella parte latina del Paese.

Migrationshintergrund im Zusammenhang mit der Ausbildung

Obwohl kleine Unterschiede in den Ausbildungen zwischen den beiden Gruppen erkennbar sind, ist der Zusammenhang statistisch gesehen nur 2018/19 signifikant, wobei es mehr junge Erwachsene mit einem Migrationshintergrund gibt, die zum Erhebungszeitpunkt ohne abgeschlossene oder begonnene Ausbildung sind*. Zunehmend ist der Anteil in beiden Gruppen, der eine Allgemeinbildung abgeschlossen hat oder sich in einer befindet, er liegt 2018/19 bei rund 30%.

* 2010/11: Cramer-V: .059, $p = .010$;
2014/15: Cramer-V: .033, $p = .171$;
2018/19: Cramer-V: .067, $p < .001$

Origine migratoire en relation avec la formation

Bien qu'aucune différence dans les formations ne soit observable entre les groupes avec ou sans origine migratoire, la relation entre origine migratoire et formation n'est statistiquement significative que pour l'enquête 2018/2019: les jeunes adultes issus de la migration étaient proportionnellement plus nombreux à ne pas avoir terminé ni même commencé une formation au moment de l'enquête. On constate cependant que la part des jeunes adultes qui ont terminé ou sont en train de suivre une formation générale est en augmentation dans les deux groupes.

* 2010/11: V de Cramer: .059, $p = .010$;
2014/15: V de Cramer: .033, $p = .171$;
2018/19: V de Cramer: .067, $p < .001$

Relazione fra background migratorio dei giovani adulti e formazione

Malgrado ci siano alcune differenze percentuali concernenti la formazione dei giovani adulti con o senza un background migratorio, le differenze statisticamente significative si riscontrano unicamente nel 2018/2019: fra i giovani adulti con un vissuto migratorio la percentuale di coloro i quali non hanno terminato o non hanno cominciato nessuna formazione erano maggiori al momento dell'inchiesta. Si osserva comunque che la quota di giovani che hanno terminato o stanno seguendo una formazione generalista è in aumento in entrambi i gruppi.

* 2010/11: V de Cramer: .059, $p = .010$;
2014/15: V de Cramer: .033, $p = .171$;
2018/19: V de Cramer: .067, $p < .001$

4.1.3 Lebensfreude

4.1.3 Lebensfreude nach Ausbildung

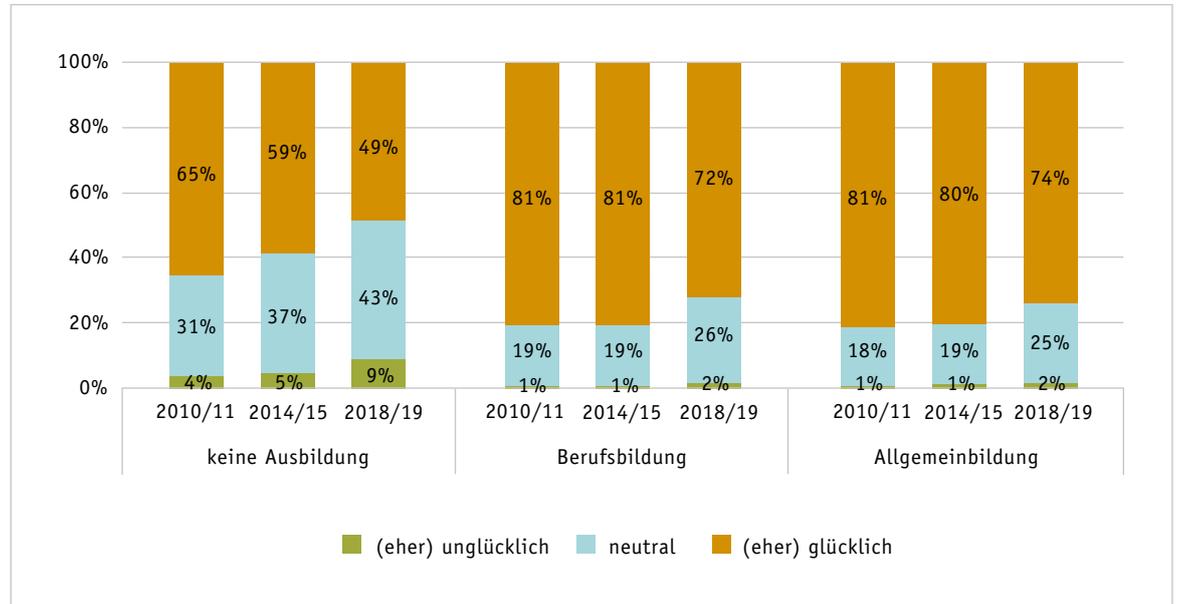


Abbildung 11: Lebensfreude der jungen Erwachsenen nach Ausbildung auf Sekundarstufe II

Einschätzung der Aussage: Im Allgemeinen habe ich ein glückliches Leben auf einer Skala von 1 = stimme gar nicht zu bis 7 = stimme voll und ganz zu. Die Antwortoptionen 1 und 2 wurden zu «(eher) unglücklich», die Antwortoptionen 3, 4 und 5 zu «(eher) neutral» und die Antwortoptionen 6 und 7 zu «(eher) glücklich» zusammengefasst.

Figure 11 : Joie de vivre ressentie par les jeunes adultes en fonction de la formation de degré secondaire II

Les jeunes interrogés devaient indiquer dans quelle mesure ils étaient d'accord avec la proposition suivante : « Généralement, j'ai une vie heureuse ». Ils pouvaient répondre sur une échelle allant de 1 = pas du tout d'accord à 7 = tout à fait d'accord. Dans la figure, les échelons de réponse 1 et 2 sont regroupés sous « (plutôt) malheureux », les échelons 3, 4 et 5 sous « neutre » et les échelons 6 et 7 sous « (plutôt) heureux ».

Figura 11: Gioia di vivere percepita dai giovani adulti in funzione della formazione di livello secondario II

I giovani interpellati dovevano indicare in quale misura fossero d'accordo con la frase seguente : « Generalmente ho una vita felice ». Potevano rispondere su una scala che si estendeva da 1 = per nulla d'accordo fino a 7 = assolutamente d'accordo. Nella figura, le risposte 1 e 2 sono raggruppate nella categoria « (piuttosto) infelici », le risposte 3, 4 e 5 nella categoria « neutri » e le risposte 6 e 7 nella categoria « (piuttosto) felici ».

Lebensfreude nach Ausbildung

Wie aus Abbildung 11 ersichtlich wird, hat der Anteil an jungen Erwachsenen ohne Ausbildung auf Sekundarstufe II, der angibt (eher) glücklich zu sein, um 16 Prozentpunkte deutlich abgenommen. Der Anteil jener Ausbildungslosen, die (eher) unglücklich sind oder die ihre Lebensfreude neutral beurteilen, hat hingegen zugenommen. Eine ähnliche Entwicklung zeigt sich auch für junge Erwachsene mit Berufsbildung oder einer Allgemeinbildung. Hier sind die Anteile im Vergleich zu den Ausbildungslosen jedoch anders verteilt: Einem immer noch hohen Anteil an (eher) Glücklichen stehen geringere Anteile an neutral Eingestellten bzw. (eher) Unglücklichen gegenüber.

Junge Erwachsene, die einem Berufsbildungsweg oder einem Allgemeinbildungsweg gefolgt sind, unterscheiden sich so gut wie nicht voneinander, was die persönliche Beurteilung ihrer Lebenszufriedenheit betrifft. Das ist eine Konstante über alle Erhebungszeitpunkte hinweg.

Joie de vivre en fonction de la formation

Comme la figure 11 le montre, la part des jeunes adultes sans formation de degré secondaire II qui indiquent être (plutôt) heureux est diminuée nettement (moins 16%). La part des jeunes adultes sans formation (plutôt) malheureux ainsi que celle des personnes ayant une position neutre sur la question de la joie de vivre ont par contre augmenté. Parmi les jeunes adultes ayant une formation professionnelle ou une formation générale, on observe une évolution similaire, mais avec des pourcentages différents comparés aux personnes sans formation: la part de ceux qui se disent (plutôt) heureux est sensiblement plus élevée, tandis que celle des jeunes ayant une position neutre et surtout celle des (plutôt) malheureux sont plus faibles.

Les jeunes adultes qui ont une formation professionnelle ou une formation générale ne se distinguent pratiquement pas les uns des autres en ce qui concerne leur propre appréciation de leur joie de vivre. C'est une constante qui ressort des trois enquêtes YASS.

Gioia di vivere percepita dai giovani adulti in funzione della formazione

Come indica la figura 11 la quota di giovani adulti senza formazione di livello secondario II che hanno indicato di essere (piuttosto) felici è diminuita nettamente, del 16% dal 2010/2011. La quota di giovani adulti senza formazione (piuttosto) infelici e quella dei giovani senza formazione con una posizione neutra a proposito della gioia di vivere sono per contro aumentate. Fra i giovani adulti con una formazione professionale o con una formazione generalista si può osservare un'evoluzione simile, ma con dei cambiamenti di quote percentuali decisamente diversi: la quota di coloro i quali si dicono (piuttosto) felici è decisamente più alta che fra i giovani adulti senza formazione di livello secondario II, minori sono le differenze concernenti la posizione neutra e la quota di (piuttosto) infelici.

A proposito della gioia di vivere, i giovani adulti con una formazione professionale non si differenziano praticamente per nulla dai giovani con una formazione generalista; una costante, questa, di tutti e tre i cicli d'inchiesta.

4.2 Gesundheit und Risikoverhalten

4.2.1 Psychische (Lebensfreude) und physische Gesundheit in Zusammenhang mit sportlicher Aktivität

4.2.1.1

Sportliche Aktivität

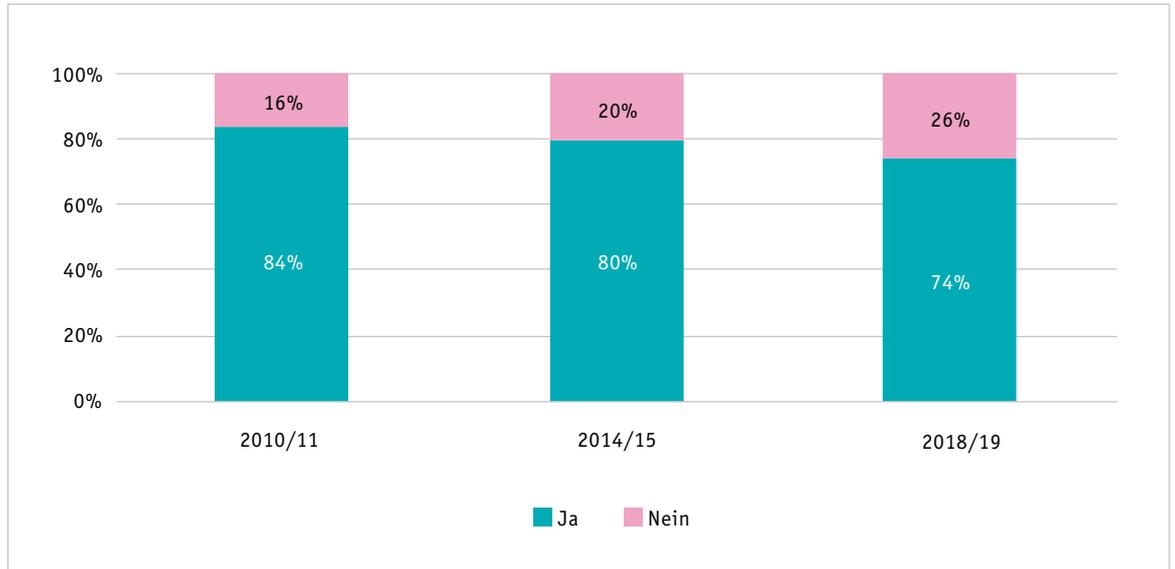


Abbildung 12: Anteil junger Erwachsener, die angeben Sport zu treiben bzw. nicht zu treiben

Figure 12: Pourcentages des jeunes adultes qui disent faire ou ne pas faire du sport

Figura 12: Percentuale dei giovani adulti che indicano di praticare o non praticare uno sport

4.2.1.2

Lebensfreude im Zusammenhang mit Sport

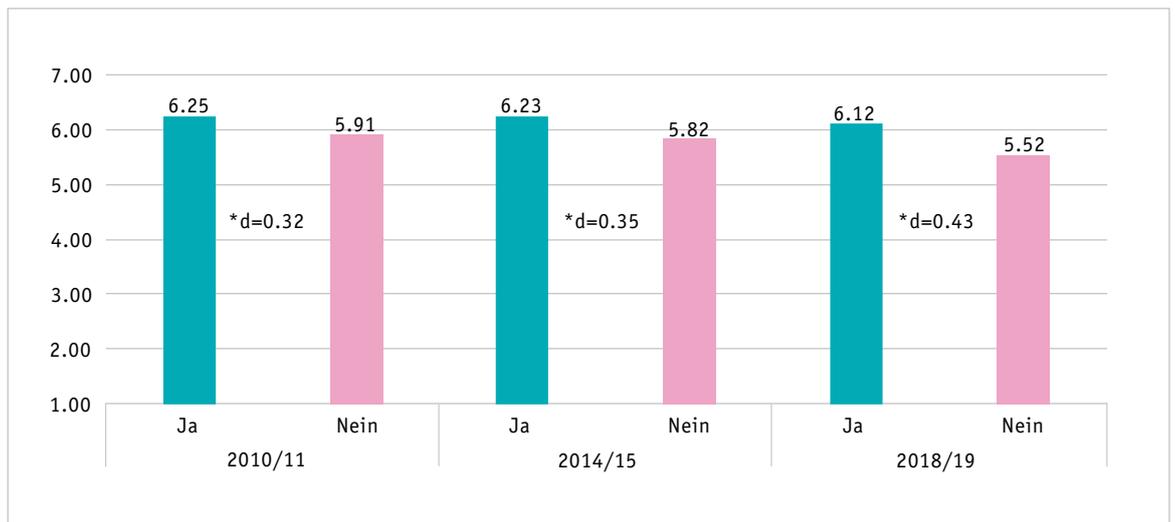


Abbildung 13: Mittelwerte in der Ausprägung von Lebensfreude nach Sport. Anmerkung: signifikante Unterschiede werden mit einem * gekennzeichnet.

Figure 13: Valeurs moyennes de la joie de vivre ressentie en fonction du sport; les variations significatives sont signalées par un astérisque (*).

Figura 13: Valori medi della gioia di vivere percepita in relazione allo sport; le differenze significative sono segnalate con un asterisco (*).

Sportliche Aktivität

Über den Erhebungszeitraum 2010 bis 2019 nimmt der Anteil an jungen Erwachsenen, die angeben Sport zu treiben, um rund 10 Prozentpunkte ab. 2018/19 berichten rund drei Viertel der jungen Erwachsenen, aktiv Sport zu treiben.

Activité sportive

Entre les enquêtes 2010/2011 et 2018/2019, la part des jeunes adultes qui indiquent faire du sport a diminué d'environ 10%.

Attività sportiva

Fra il 2010/2011 e il 2018/2019 la quota di giovani adulti che affermano di fare dello sport è calata di circa il 10%.

Lebensfreude im Zusammenhang mit Sport

Wie aus Abbildung 13 erkennbar wird, unterscheiden sich die Ausprägungen an Lebensfreude zwischen den jungen Erwachsenen, die angeben Sport zu treiben und denjenigen, die angeben keinen Sport zu betreiben*. Die jungen Schweizerinnen und Schweizer, die sportlich aktiv sind, schätzen ihre Lebensfreude signifikant höher ein als ihre Vergleichsgruppe**.

Insgesamt zeigt sich, dass – unabhängig von den sportlichen Aktivitäten – die Lebensfreude beider Gruppen abnimmt, der Anteil jener, die neutral eingestellt sind, einen vergleichsweise starken Zuwachs erfährt und auch bei den (eher) Unglücklichen, unabhängig, ob sie Sport treiben oder nicht, eine leichte Zunahme zu verzeichnen ist.

* 2010/11: Cramer-V: .117; 2014/15: Cramer-V: .135; 2018/19: .183.

** T-test für 2010/11: T (937) = -3.6, $p < .001$; 2014/15: T (3912) = -8.8, $p < .001$; 2018/19: T (4376) = -12.6, $p < .001$.

Joie de vivre en relation avec le sport

Comme le montre la figure 13, la joie de vivre ressentie par les jeunes adultes diffère selon qu'ils indiquent faire du sport ou ne pas en faire*.

Il apparaît toutefois que la joie de vivre a globalement diminué dans les deux groupes, indépendamment de l'activité sportive, et que la part des jeunes adultes ayant une position neutre a connu une croissance relativement forte. S'agissant des jeunes qui se disent (plutôt) malheureux, leur part a légèrement augmenté, peu importe qu'ils fassent du sport ou non. La figure 13 présente les valeurs moyennes des deux groupes. Les jeunes adultes suisses qui ont une activité sportive indiquent ressentir une joie de vivre significativement plus grande que leurs pairs des groupes comparatifs**.

* 2010/2011: V de Cramer: .117; 2014/2015: V de Cramer: .135; 2018/2019: .183.

** Test T pour 2010/2011: T (937) = -3.6, $p < .001$; 2014/2015: T (3912) = -8.8, $p < .001$; 2018/2019: T (4376) = -12.6, $p < .001$.

Gioia di vivere in relazione allo sport

Come si può vedere dalla figura 13 la gioia di vivere percepita dai giovani adulti differisce a dipendenza che si praticano uno sport o meno*.

In generale si nota che la gioia di vivere ha avuto una diminuzione da un ciclo d'inchiesta all'altro, indipendentemente dal fatto che si praticano dello sport o meno. La parte di giovani con una posizione neutra a riguardo della propria gioia di vivere è per contro aumentata notevolmente, di poco è aumentata la quota di chi risulta essere (piuttosto) infelice, ciò indipendentemente dal fatto che si praticano dello sport o meno. La figura 13 presenta anche i valori medi dei due gruppi. I giovani adulti svizzeri che praticano dello sport indicano di sentire una gioia di vivere significativamente più grande rispetto a chi non lo pratica**.

* 2010/2011: V di Cramer: .117; 2014/2015: V di Cramer: .135; 2018/2019: .183.

** Test T per 2010/2011: T (937) = -3.6, $p < .001$; 2014/2015: T (3912) = -8.8, $p < .001$; 2018/2019: T (4376) = -12.6, $p < .001$.

4.2.1.3 Körperliche Gesundheit der jungen Erwachsenen nach Sport

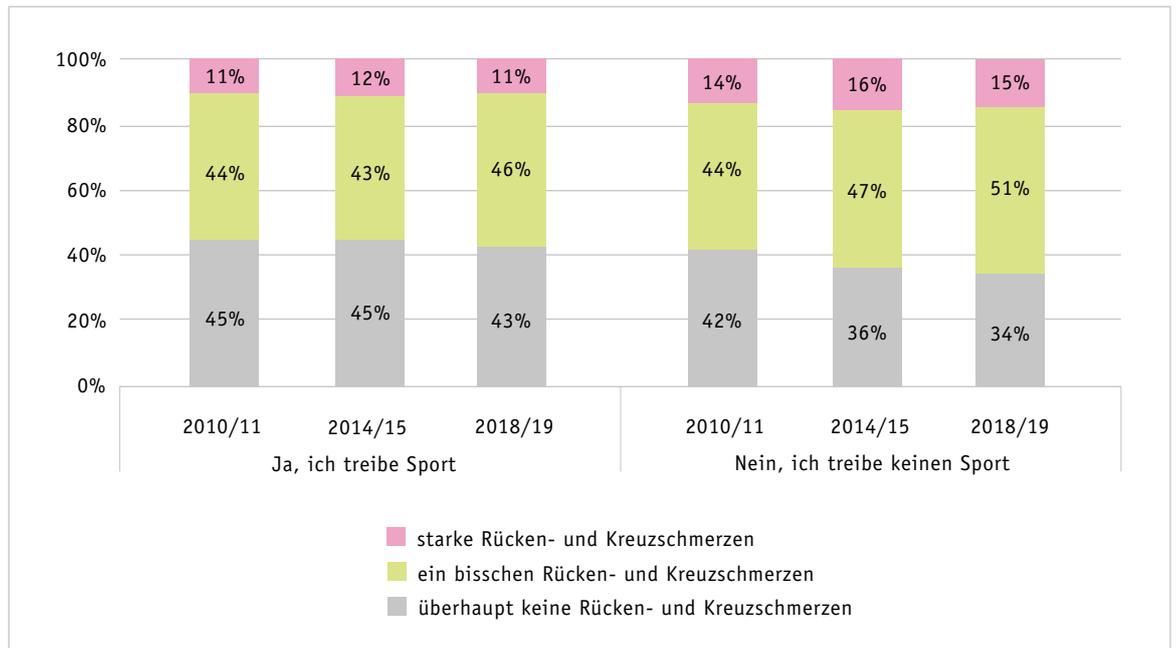


Abbildung 14a: *Gesundheitliche Probleme wie Rücken- oder Kreuzschmerzen bei sportlich aktiven und inaktiven Individuen*
 Figure 14a: *Problèmes de santé, tels que douleurs dorsales ou lombaires, chez les personnes ayant une activité sportive et les personnes inactives*

Figura 14a: *Problemi di salute quali dolori dorsali o lombari fra le persone che praticano un'attività sportiva e le persone inattive*

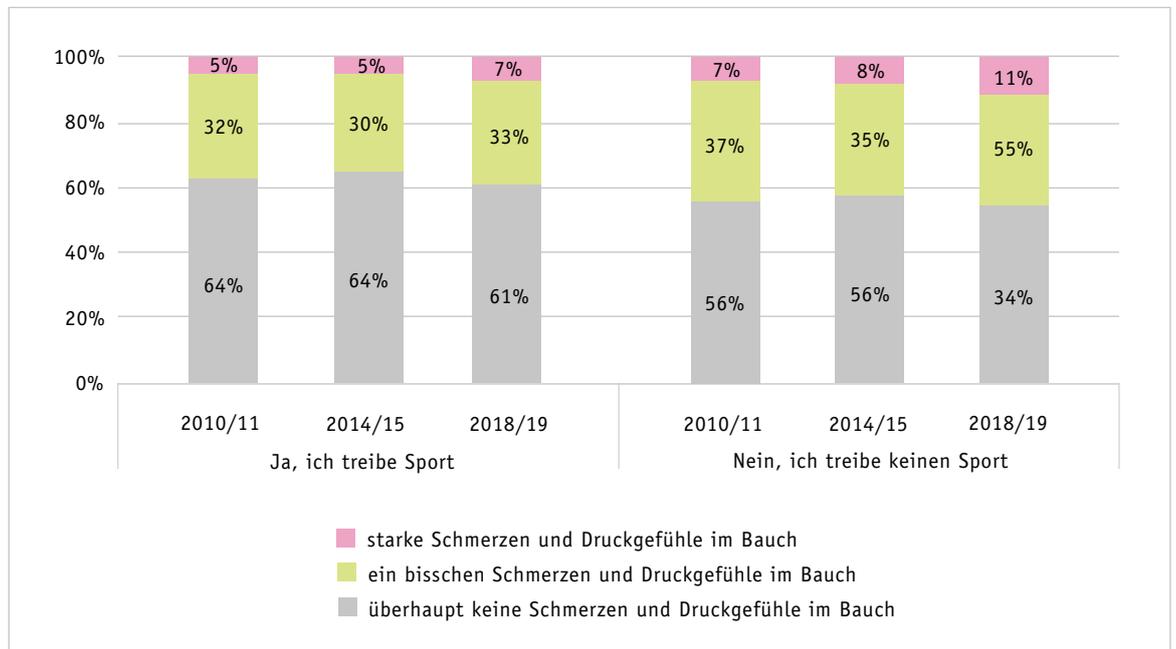


Abbildung 14b: *Gesundheitliche Probleme wie Schmerzen oder Druckgefühl im Bauch bei sportlich aktiven und inaktiven Individuen*

Figure 14b: *Problèmes de santé, tels que maux de ventre ou ballonnements, chez les personnes ayant une activité sportive et les personnes inactives*

Figura 14b: *Problemi di salute quali mal di ventre o pancia gonfia fra le persone che praticano un'attività sportiva e le persone inattive*

Körperliche Gesundheit der jungen Erwachsenen nach Sport

Wie aus den Abbildungen 14a bis 14d erkennbar wird, berichten die jungen Erwachsenen, die Sport treiben, häufiger, dass sie überhaupt keine der erfassten körperlichen Probleme erleben, als diejenigen, die angeben, keinen Sport zu treiben. Dies zeigt sich für Schmerzen im Rücken, Bauch, oder Kopf/Gesicht. Sport Treibende und nicht Sport Treibende berichten jedoch ähnlich häufig von Gelenk- und Gliederschmerzen. Allerdings sind die Schmerzen bei jungen, Sport treibenden Erwachsenen meist weniger stark bzw. treten seltener auf im Vergleich zu jenen, die keinen Sport treiben.

Problèmes de santé chez les personnes ayant une activité sportive

Comme le montrent les figures 14a à 14d, les jeunes adultes qui font du sport indiquent plus fréquemment que ceux qui n'en font pas qu'ils ne souffrent nullement de certains des problèmes physiques pris en compte dans l'enquête. C'est le cas en particulier des douleurs dorsales, des maux de ventre, des maux de tête et des douleurs faciales. En ce qui concerne les douleurs articulaires et les douleurs dans les membres, la part des jeunes adultes qui disent en souffrir est la même parmi les sportifs que parmi les non-sportifs. De plus, lorsque les jeunes adultes qui font du sport indiquent avoir des douleurs, celles-ci sont généralement moins intenses, ou moins fréquemment intenses, que chez leurs pairs qui ne font pas de sport.

L'activité sportive n'empêche certes pas d'avoir des douleurs, mais il semble que les jeunes adultes qui font du sport en ont globalement moins que les inactifs.

Problemi di salute fra le persone che praticano un'attività sportiva

Come visibile dalla figura 14a alla figura 14d i giovani adulti che praticano dello sport indicano più frequentemente rispetto a chi non lo fa di non soffrire per nulla di determinati problemi fisici quali quelli presentati nell'inchiesta. Questo vale in particolar modo per i dolori dorsali, il mal di ventre, di testa e per i dolori facciali. Per quanto riguarda i dolori articolari e i dolori muscolari, le differenze fra chi fa dello sport e chi non lo pratica sono irrilevanti. Importante sottolineare come i giovani adulti che praticano dello sport, se hanno dolori, li hanno meno frequentemente o meno intensamente rispetto a chi non è avvezzo alla pratica sportiva.

L'attività sportiva non evita certo il fatto che si possano avere dolori, sembra però che i giovani adulti che praticano dello sport ne abbiano globalmente meno rispetto agli inattivi.

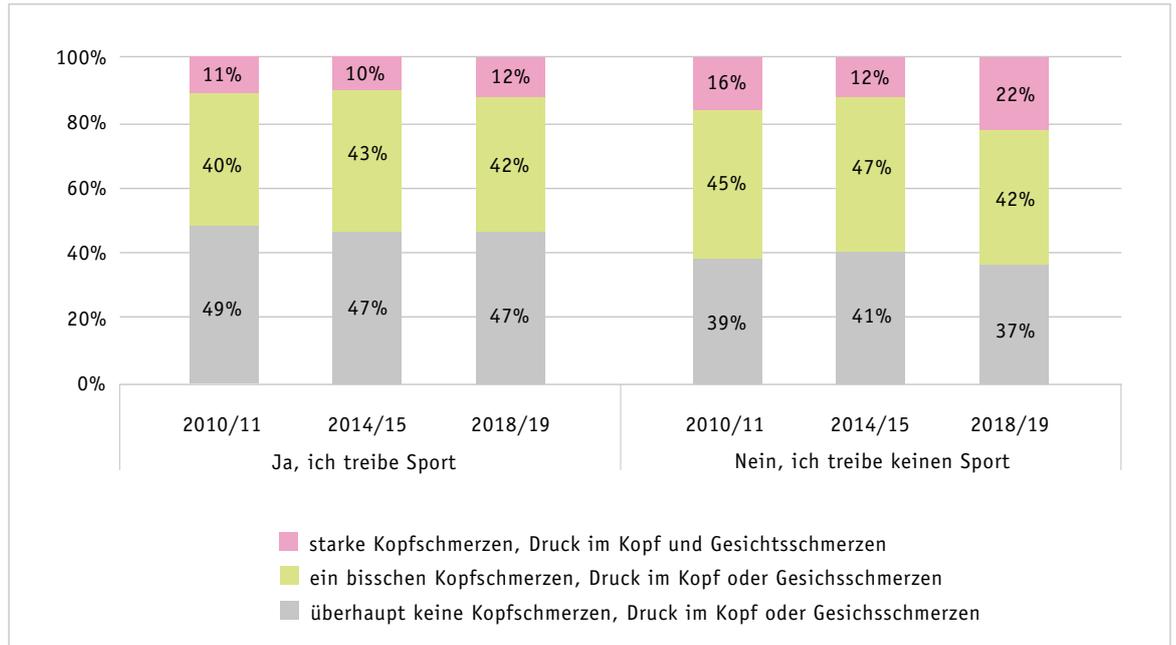


Abbildung 14c: *Gesundheitliche Probleme wie Kopfschmerzen, Druck im Kopf oder Gesichtsschmerzen bei sportlich aktiven und inaktiven Individuen*

Figure 14c: *Problèmes de santé, tels que maux de tête ou douleurs faciales, chez les personnes ayant une activité sportive et les personnes inactives*

Figura 14c: *Problemi di salute quali mal di testa, emicrania o dolori al viso fra le persone che praticano un'attività sportiva e le persone inattive*

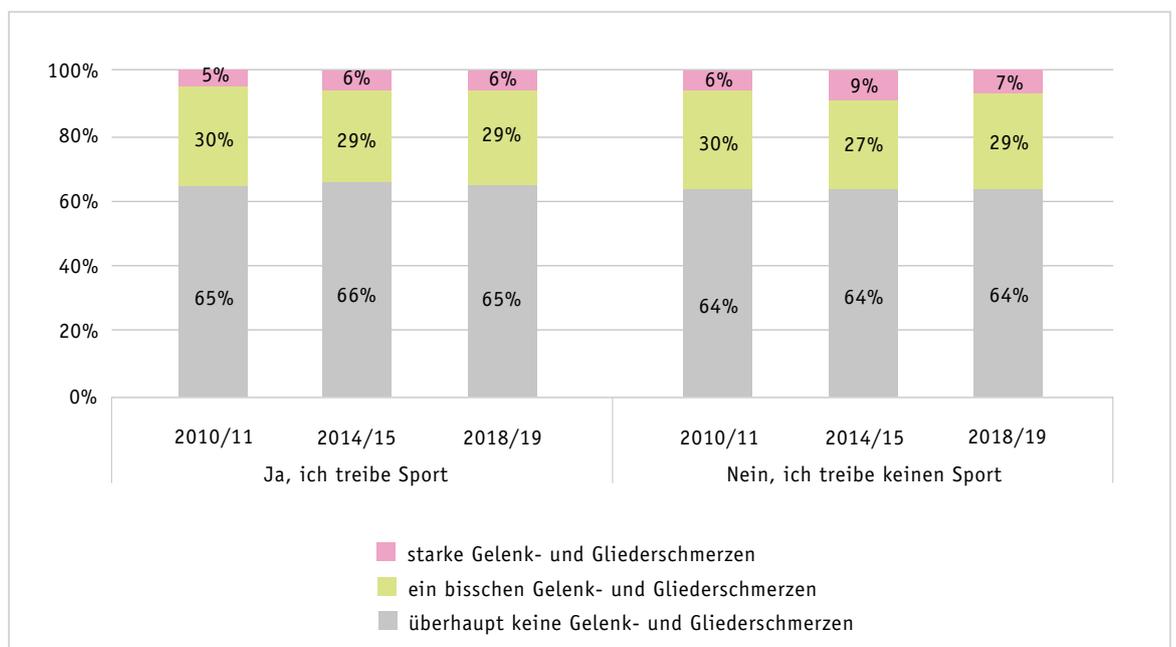


Abbildung 14d: *Gesundheitliche Probleme wie Gelenk- und Gliederschmerzen bei sportlich aktiven und inaktiven Individuen*

Figure 14d: *Problèmes de santé, tels que douleurs articulaires ou dans les membres, chez les personnes ayant une activité sportive et les personnes inactives*

Figura 14d: *Problemi di salute quali dolori articolari o muscolari fra le persone che praticano un'attività sportiva e le persone inattive*

4.2.1.4 Lebensfreude und körperliche Gesund- heit

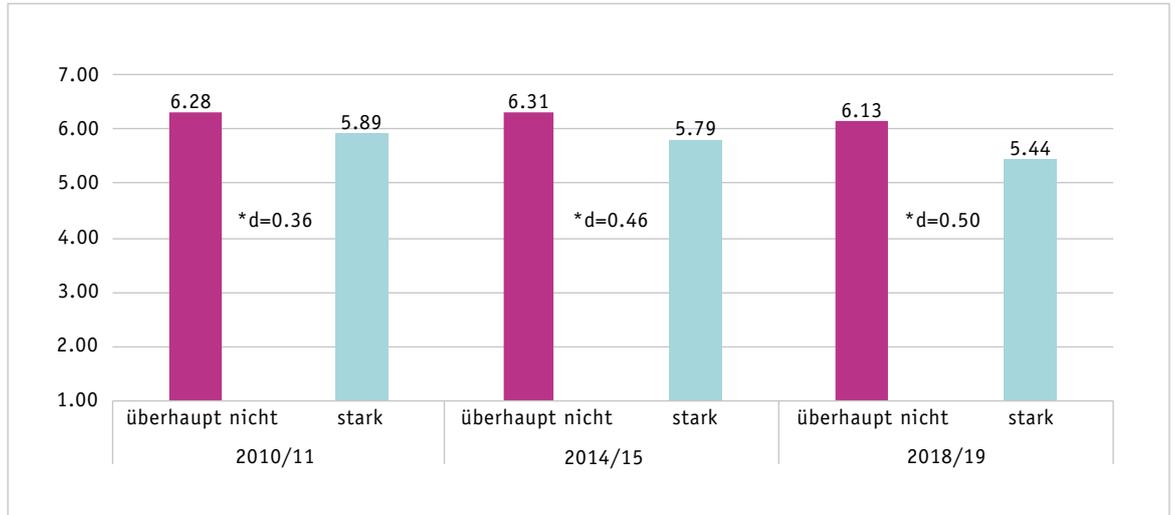


Abbildung 15a: Vorhandensein und Grad von Rücken- und Kreuzschmerzen während den letzten vier Wochen nach Lebensfreude

Figure 15a: Présence et intensité de douleurs dorsales ou lombaires dans les quatre dernières semaines en fonction de la joie de vivre

Figura 15a: Presenza e intensità dei dolori dorsali o lombari nelle ultime quattro settimane in relazione alla gioia di vivere

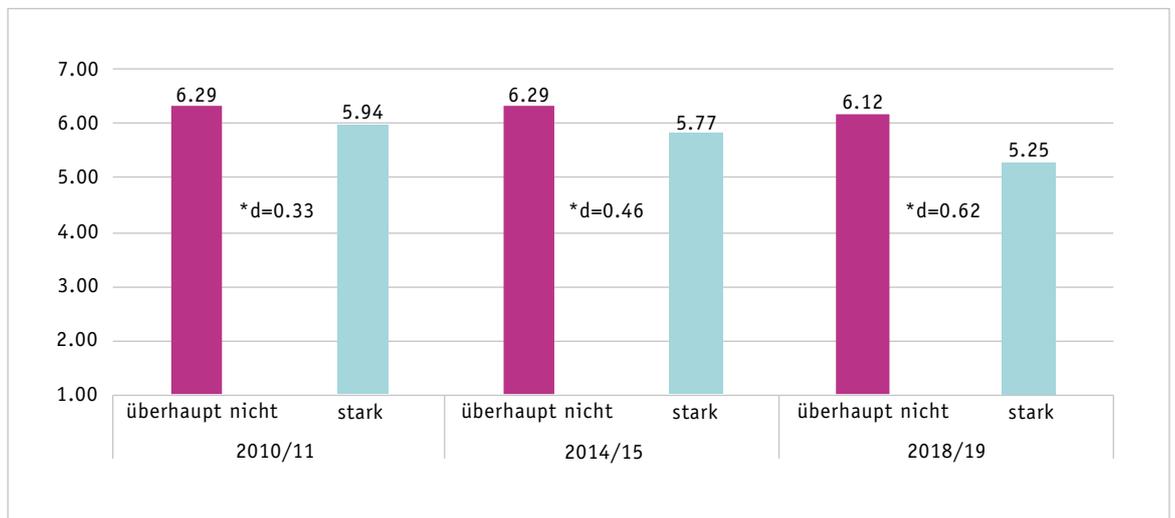


Abbildung 15b: Vorhandensein und Grad von Schmerzen oder Druckgefühl im Bauch während der letzten vier Wochen nach Lebenszufriedenheit

Figure 15b: Présence et intensité de maux de ventre ou de ballonnements dans les quatre dernières semaines en fonction de la joie de vivre

Figura 15b: Presenza e intensità di mal di ventre o pancia gonfia nelle ultime quattro settimane in relazione alla gioia di vivere

Lebensfreude und körperliche Gesundheit

Die Abbildungen 15a-d zeigen: Junge Erwachsene, die wenige gesundheitliche Probleme berichten, schätzen ihre Lebenszufriedenheit höher ein als junge Erwachsene, die starke gesundheitliche Probleme haben. Dies zeigt sich für Rückenschmerzen ebenso wie für Bauch-, Kopf- und Gelenkschmerzen. Ob die Schmerzen die Ursache sind für die tiefere Lebenszufriedenheit oder eine verminderte Lebenszufriedenheit dazu beiträgt, dass öfters Schmerzen empfunden werden, kann anhand der YASS-Daten nicht geklärt werden.

Joie de vivre et santé physique

Les figures 15a à 15d montrent que les jeunes adultes qui affirment n'avoir que peu de problèmes de santé estiment leur joie de vivre à un niveau plus élevé que ne le font ceux qui ont de graves problèmes de santé. C'est le cas aussi bien pour les douleurs dorsales que pour les maux de ventre, les maux de tête et les douleurs articulaires. Dans ce contexte, les données YASS ne permettent pas de déterminer si ce sont les douleurs qui sont à l'origine d'une joie de vivre diminuée ou si, au contraire, c'est une joie de vivre diminuée qui tend à augmenter la fréquence à laquelle des douleurs sont éprouvées.

Gioia di vivere e salute fisica

Dalla figura 15a fino alla figura 15d si evince come la gioia di vivere sia più elevata fra i giovani adulti che non hanno che pochi problemi di salute. Questo vale per i dolori dorsali come per il mal di ventre, per il mal di testa come per i dolori articolari. Con i dati YASS non abbiamo approfondito se vi possa essere una relazione causale fra i due aspetti, rispettivamente se siano i dolori ad essere la ragione di una diminuita gioia di vivere o se sia la gioia di vivere limitata a fare aumentare la frequenza con la quale i dolori sono percepiti

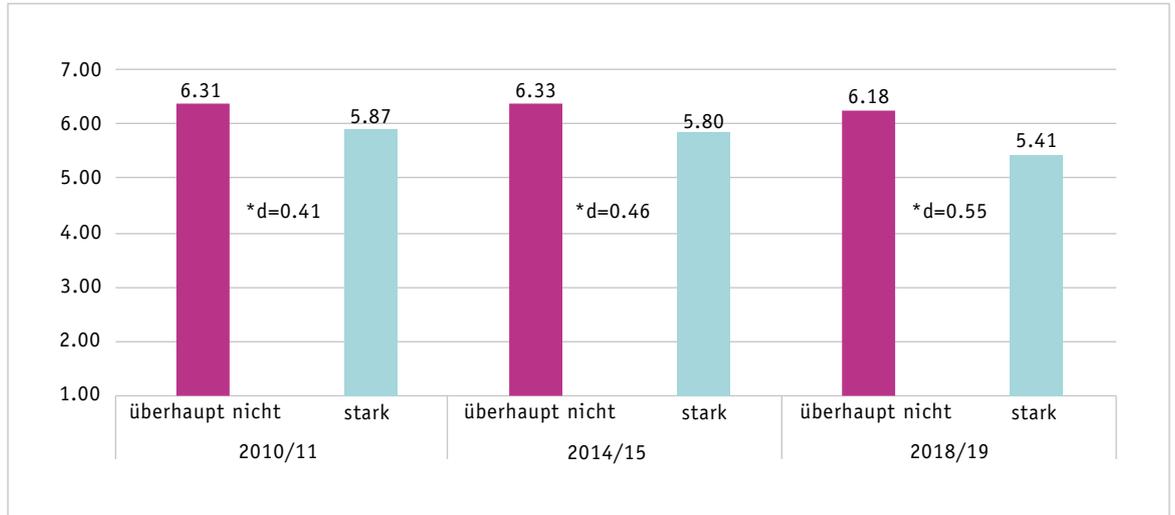


Abbildung 15c: Vorhandensein und Grad von Kopfschmerzen, Druck im Kopf oder Gesichtsschmerzen während der letzten vier Wochen nach Lebenszufriedenheit

Figure 15c: Présence et intensité de maux de tête ou de douleurs faciales dans les quatre dernières semaines en fonction de la joie de vivre

Figura 15c: Presenza e intensità di mal di testa, emicrania o dolori facciali nelle ultime quattro settimane in relazione alla gioia di vivere

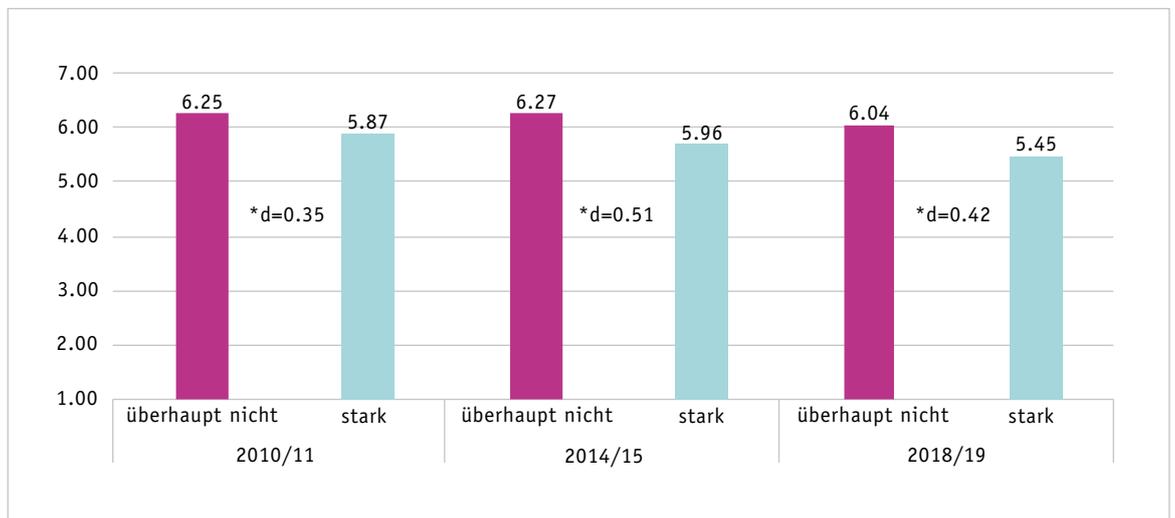


Abbildung 15d: Vorhandensein und Grad von Gelenk- oder Gliederschmerzen während der letzten vier Wochen nach Lebenszufriedenheit

Figure 15d: Présence et intensité de douleurs articulaires ou dans les membres dans les quatre dernières semaines en fonction de la joie de vivre

Figura 15d: Presenza e intensità di dolori articolari o muscolari nelle ultime quattro settimane in relazione alla gioia di vivere

4.2.2 Risikoverhalten (Alkoholkonsum, Rauchen, Medikamentenkonsum)

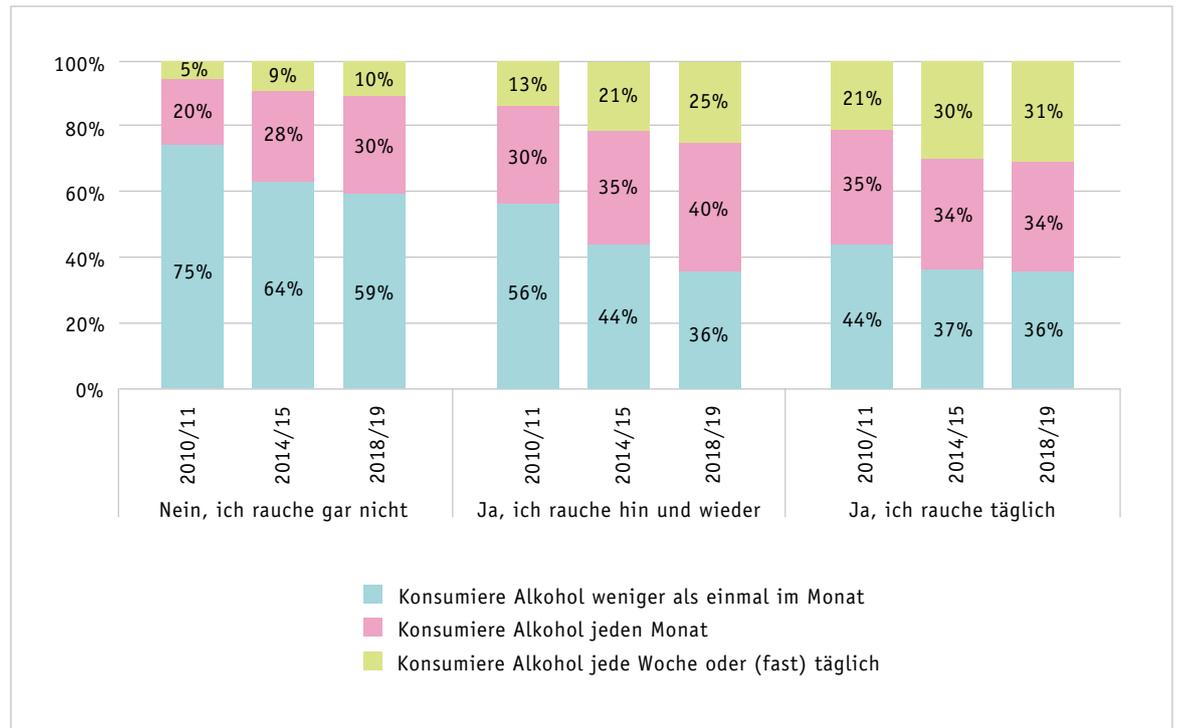
4.2.2.1
Alkoholkonsum
und Rauchverhalten

Abbildung 16: Zusammenhang zwischen dem Rauchverhalten und Alkoholkonsum

Figure 16: Relation entre tabagisme et consommation d'alcool

Figura 16: Relazione fra il comportamento relativo al fumo e il consumo di bevande alcoliche

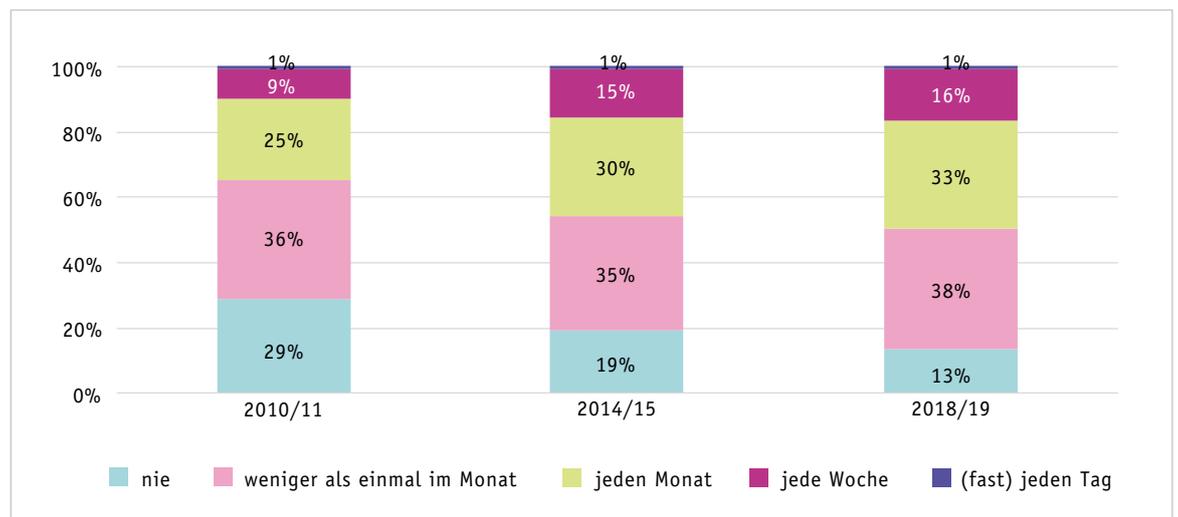
4.2.2.2
Exzessiver
Alkoholkonsum

Abbildung 17: Einschätzung der Frage «Wie häufig in den letzten 12 Monaten haben Sie 5 oder mehr Standardgläser Bier, Wein, Schnaps oder irgendeinen Alkohol auf einmal getrunken?»

Figure 17: Estimation basée sur les réponses à la question «Au cours des 12 derniers mois, à quelle fréquence avez-vous bu 5 verres standard (ou plus) de bière, de vin, de schnaps ou de tout autre alcool lors d'une même occasion?»

Figura 17: Valutazione basata dalla risposta alla domanda «Nel corso degli ultimi 12 mesi, con che frequenza ha bevuto 5 bicchieri standard (o più) di birra, di vino, di grappa o di un'altra bevanda alcolica nella medesima occasione?»

Risikoverhalten (Alkoholkonsum, Rauchen, Medikamentenkonsum)

Das Rauchverhalten der jungen Erwachsenen steht in Zusammenhang mit deren Alkoholkonsum: Tägliche Raucherinnen und Raucher konsumieren deutlich mehr Alkohol als ihre Vergleichsgruppen. 2018/19 geben rund ein Drittel der täglich rauchenden jungen Erwachsenen an, fast täglich auch Alkohol zu konsumieren.

Comportements à risque (consommation d'alcool, tabagisme, prise de médicaments)

Il existe un lien entre la consommation de tabac et celle d'alcool, en ceci que les jeunes adultes qui fument quotidiennement consomment nettement plus d'alcool que leurs pairs des groupes comparatifs.

Relazione fra il comportamento relativo al fumo e il consumo di bevande alcoliche

C'è una relazione fra il consumo di tabacco e quello di bevande alcoliche. Il consumo di queste ultime risulta essere nettamente più frequente fra i giovani adulti che fumano giornalmente piuttosto che fra chi non fuma del tutto o lo fa saltuariamente. Nel 2018/19 quasi un terzo dei giovani adulti che fuma quotidianamente afferma di consumare alcool almeno una volta alla settimana.

Exzessiver Alkoholkonsum

Zwischen dem ersten und dem letzten Erhebungszeitpunkt hat sich der Anteil junger Erwachsener, die angeben, nie exzessiv Alkohol zu konsumieren, mehr als halbiert. Die jungen Erwachsenen, die angeben, gelegentlich exzessiv zu trinken hat zugenommen, das gilt vor allem für diejenigen Personen, bei denen solch ein Trinkverhalten monatlich vorkommt.

Consommation d'alcool excessive

Entre les enquêtes 2010/2011 et 2018/2019, la part des jeunes adultes qui affirment ne jamais consommer d'alcool en quantité excessive a diminué de plus de la moitié. De plus, la part de ceux qui disent avoir occasionnellement une consommation d'alcool excessive a augmenté, surtout celle des personnes qui ont un comportement alcoolique excessif chaque mois.

Consumo eccessivo di alcool

Fra l'inchiesta del 2010/2011 e quella del 2018/2019 la quota di giovani adulti che hanno indicato di non consumare mai bevande alcoliche in dosi eccessive è diminuita di più della metà. Inoltre, la quota di chi ha indicato di aver avuto occasionalmente un consumo eccessivo di alcool è aumentata, soprattutto la quota di giovani adulti con un comportamento eccessivo con frequenza mensile.

4.2.2.3 Rauchverhalten der jungen Erwachsenen

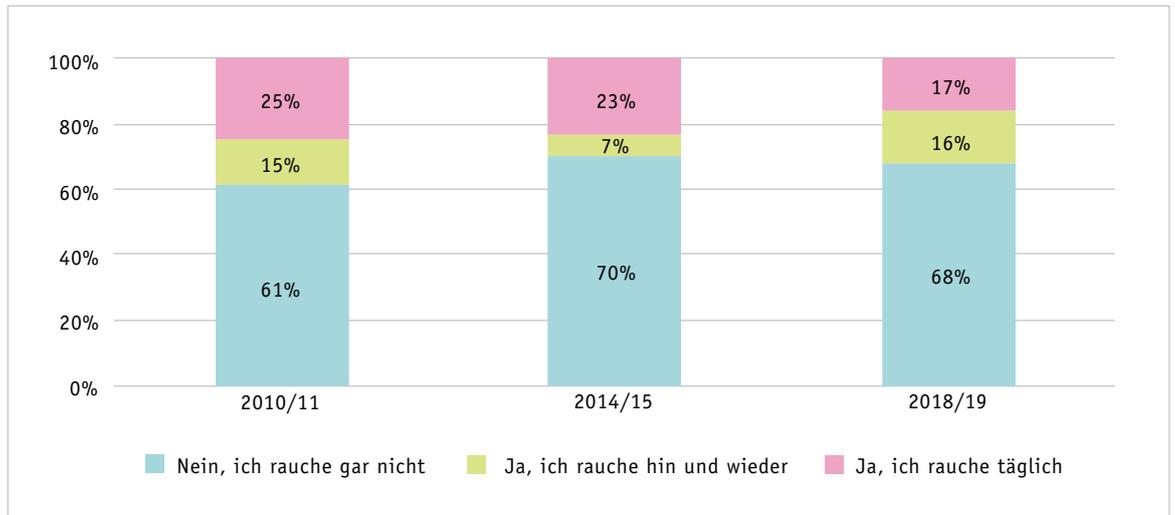


Abbildung 18a: Rauchverhalten der jungen Erwachsenen

Figure 18a: Comportement tabagique des jeunes adultes

Figura 18a: Comportamento dei giovani adulti relativo fumo

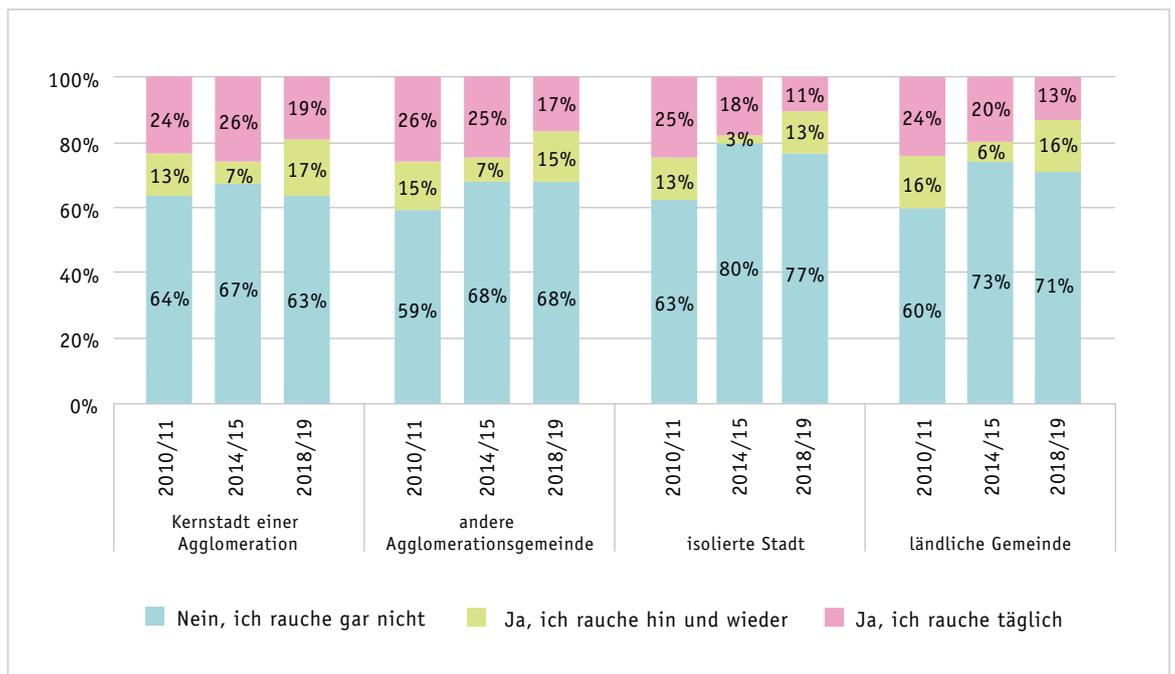


Abbildung 18b: Rauchverhalten nach Agglomerationstypen

Figure 18b: Comportement tabagique en fonction du type d'agglomération

Figura 18b: Comportamento dei giovani adulti relativo al fumo nei diversi tipi di agglomerato

Rauchverhalten der jungen Erwachsenen

Gesamtschweizerisch nimmt der Anteil an jungen Erwachsenen, die täglich rauchen, von Erhebungszeitpunkt zu Erhebungszeitpunkt ab (Abbildung 18a, 17% in der Erhebungswelle 2018/19).

Wie aus Abbildung 18b ersichtlich ist, hat der Anteil an täglichen Raucherinnen und Rauchern zwischen 2010/11 und 2018/19 in fast allen Agglomerationstypen abgenommen. Der Anteil an Nicht-Raucherinnen bzw. Nicht-Rauchern liegt in allen Gebieten 2018/19 bei über 60% der jungen Erwachsenen. Der Anteil jener, die hin und wieder rauchen, entspricht in der Erhebungswelle 2018/2019 in etwa dem Anteil aus der ersten Erhebungswelle. Aus dem Betrachtungswinkel der Agglomerationstypen kann nicht unerwähnt bleiben, dass in den Agglomerationsgemeinden, die um eine Kernstadt liegen («andere Agglomerationsgemeinden») ebenso wie in den Kernstädten, der Anteil an täglichen Raucherinnen und Rauchern konstant am höchsten ist. In allen Agglomerationstypen kann jedoch eine Tendenz zur Abnahme verzeichnet werden.

Comportement tabagique des jeunes adultes

À l'échelle suisse, la part des jeunes adultes qui fument quotidiennement a diminué d'une enquête YASS à l'autre (figure 18a; 17% selon l'enquête 2018/2019).

Il ressort de la figure 18b qu'entre les enquêtes 2010/2011 et 2018/2019, la part des jeunes adultes qui fument quotidiennement a diminué dans presque tous les types d'agglomération. Quant à la part des jeunes adultes non-fumeurs, elle dépasse 60% dans toutes les régions (enquête 2018/2019). S'agissant de ceux qui fument de temps à autre, on n'observe pas de tendance évolutive claire: la part des fumeurs occasionnels ressortant de l'enquête 2018/2019 correspond à peu près à celle de l'enquête 2010/2011. Si l'on considère les types d'agglomération, on remarque que la part des jeunes adultes qui fument tous les jours est constamment plus élevée dans les communes d'agglomération situées autour d'une ville-centre («Autres communes d'agglomération») ainsi que dans les villes-centre elles-mêmes.

Comportamento dei giovani adulti relativo fumo

A livello svizzero la quota di giovani adulti che fumano quotidianamente è diminuita da un'inchiesta YASS all'altra (figura 18a; 17% secondo i dati del 2018/2019).

Dalla figura 18b si può evincere che fra l'inchiesta 2010/2011 e l'inchiesta 2018/2019 la quota di giovani adulti che fumano quotidianamente è diminuita in pressoché tutti i tipi di agglomerato. Quanto alla quota di giovani adulti non-fumatori, questa supera il 60% in tutte le regioni (inchiesta 2018/2019).

Per quel che concerne i fumatori occasionali, è difficile identificare una tendenza ben definita: la percentuale di consumatori occasionali riscontrata nel 2018/2019 equivale pressappoco a quella del 2010/2011. Se si considerano i diversi tipi di agglomerato, si nota che la quota di giovani adulti che fumano tutti i giorni è costantemente più elevata nei grandi agglomerati urbani e nelle periferie dei grandi agglomerati urbani.

4.2.2.4 Konsum von Beruhigungs- oder Schlafmitteln nach Geschlecht

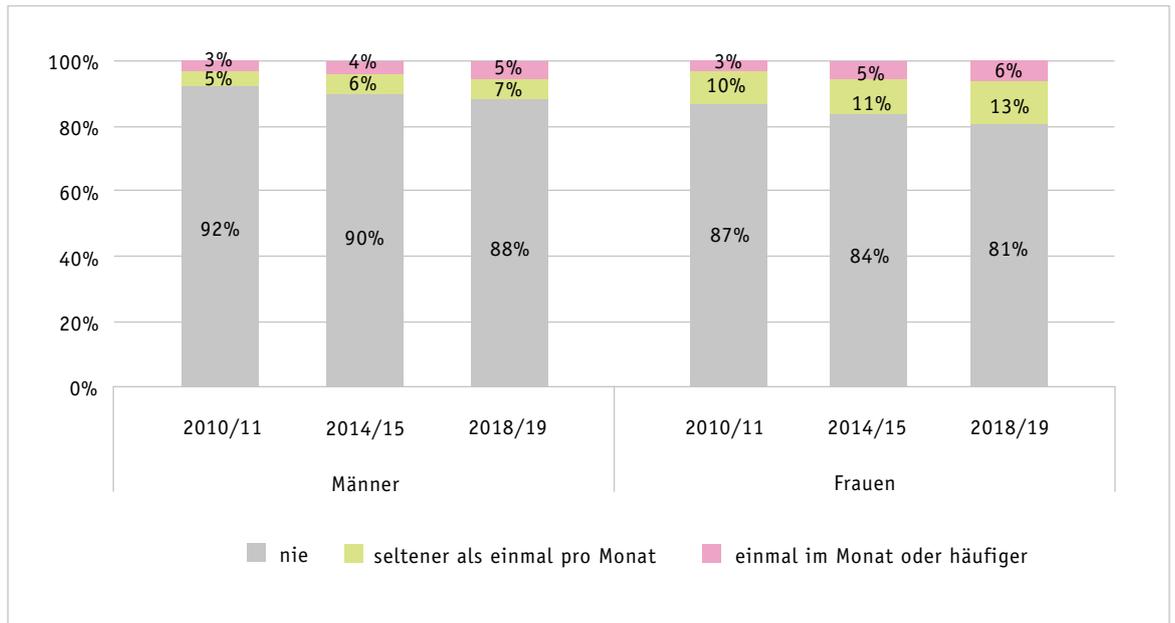


Abbildung 19: Konsum von Beruhigungs- oder Schlafmitteln nach Geschlecht

Figure 19: Consommation de tranquillisants ou de somnifères en fonction du sexe

Figura 19: Consumo di tranquillanti e di sonniferi in relazione al sesso

4.2.2.5 Konsum von Schmerzmitteln nach Geschlecht

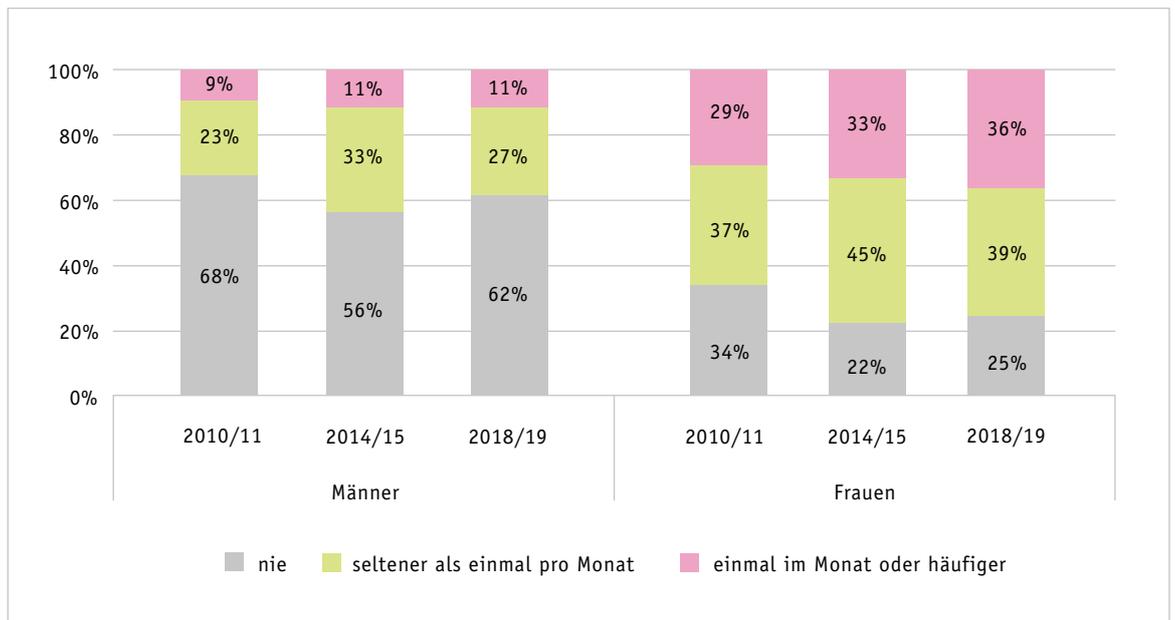


Abbildung 20: Konsum von Schmerzmitteln nach Geschlecht

Figure 20: Consommation d'antidouleurs en fonction du sexe

Figura 20: Consumo di antidolorifici in relazione al sesso

Konsum von Beruhigungs- oder Schlafmitteln nach Geschlecht

Wie aus Abbildung 19 erkennbar ist, geben etwas mehr junge Männer als junge Frauen an, nie Beruhigungs- bzw. Schlafmittel zu konsumieren. Bei beiden Geschlechtern nimmt dieser Anteil jedoch zwischen 2010/11 und 2018/19 kontinuierlich ab. Konsumierten zum ersten Erhebungszeitpunkt etwa 3% der Individuen mindestens einmal im Monat Beruhigungs- und Schlafmittel, so hat sich dieser Anteil im Abstand von knapp zehn Jahren bei den Frauen verdoppelt und bei den Männern um mehr als die Hälfte zugenommen, so dass 2018/19 5% bis 6% der jungen Erwachsenen mindestens einmal im Monat Beruhigungs- oder Schlafmittel konsumieren.

Consommation de tranquillisants ou de somnifères en fonction du sexe

Comme le montre la figure 19, la part des jeunes hommes qui affirment ne jamais consommer de tranquillisants ni de somnifères est un peu plus élevée que celle des jeunes femmes. La part des non-consommateurs a toutefois diminué entre les enquêtes 2010/2011 et 2018/2019, chez les hommes comme les chez femmes. Si lors de la première enquête, environ 3% des jeunes adultes consommaient de tels produits au moins une fois par mois, moins de dix ans plus tard la part des femmes dans ce cas avait doublé et celle des hommes augmenté de plus de la moitié. C'est ce qui ressort de l'enquête 2018/2019, selon laquelle 6% des jeunes adultes consomment des tranquillisants ou des somnifères une fois par mois ou plus. Cette même enquête montre en outre que 4% des hommes en consomment tous les jours (non illustré).

Consumo di tranquillanti e sonniferi in relazione al sesso

Come indica la figura 19, la quota di giovani che affermano di non consumare mai né tranquillanti né sonniferi è un po' più elevata fra gli uomini che fra le donne. La percentuale di non consumatori è però diminuita fra ambo i sessi dal 2010/2011 al 2018/2019. Se nel corso della prima inchiesta pressappoco il 3% dichiarava di consumare tali prodotti almeno una volta al mese, meno di dieci anni più tardi questa quota è praticamente raddoppiata sia fra gli uomini che fra le donne. Complessivamente, circa il 6% dei giovani adulti consuma, in base all'inchiesta del 2018/2019, tranquillanti o sonniferi almeno una volta al mese. Nel dettaglio (non illustrato graficamente), il 4% degli uomini afferma di farne uso quotidianamente.

Konsum von Schmerzmitteln nach Geschlecht

Abbildung 20 zeigt, dass deutlich mehr junge Frauen angeben, Schmerzmittel zu konsumieren, als junge Männer. Die Entwicklung des Anteils junger Frauen, die angeben, einmal im Monat oder häufiger Schmerzmittel zu sich zu nehmen, ist bemerkenswert. Waren es 2010/11 etwas mehr als ein Viertel, sind es zum letzten Erhebungszeitpunkt 2018/19 mehr als ein Drittel. Stabil um 10% bleibt hingegen der Anteil junger Männer, die angeben, einmal im Monat oder häufiger Schmerzmittel zu nehmen.

Consommation d'antidouleurs en fonction du sexe

La figure 20 montre que la part des jeunes femmes qui consomment des antidouleurs est nettement plus élevée que celle des jeunes hommes. Il vaut en outre la peine de souligner l'évolution de la part des jeunes femmes qui disent prendre des antidouleurs une fois par mois ou plus: elle est passée d'un bon quart dans les années 2010/2011 à plus d'un tiers lors de la dernière enquête. En revanche, la part des jeunes hommes qui indiquent prendre des antidouleurs au moins une fois par mois est restée stable à 10%.

Consumo di antidolorifici in relazione al sesso

La figura 20 mostra come la percentuale di giovani adulti che consumano antidolorifici sia nettamente più elevata fra le giovani donne che fra i giovani uomini. Vale la pena sottolineare l'evoluzione della quota di giovani donne che dicono prendere antidolorifici una volta al mese o più frequentemente, questa è passata infatti da circa un quarto nel 2010/2011 a più di un terzo nel 2018/2019. Per contro, la quota di giovani che affermano prendere degli antidolorifici almeno una volta al mese è rimasta stabilmente al 10%.

4.2.2.6 Konsum von Schlankheitsmit- teln, Appetitzüglern oder Abführmitteln nach Geschlecht

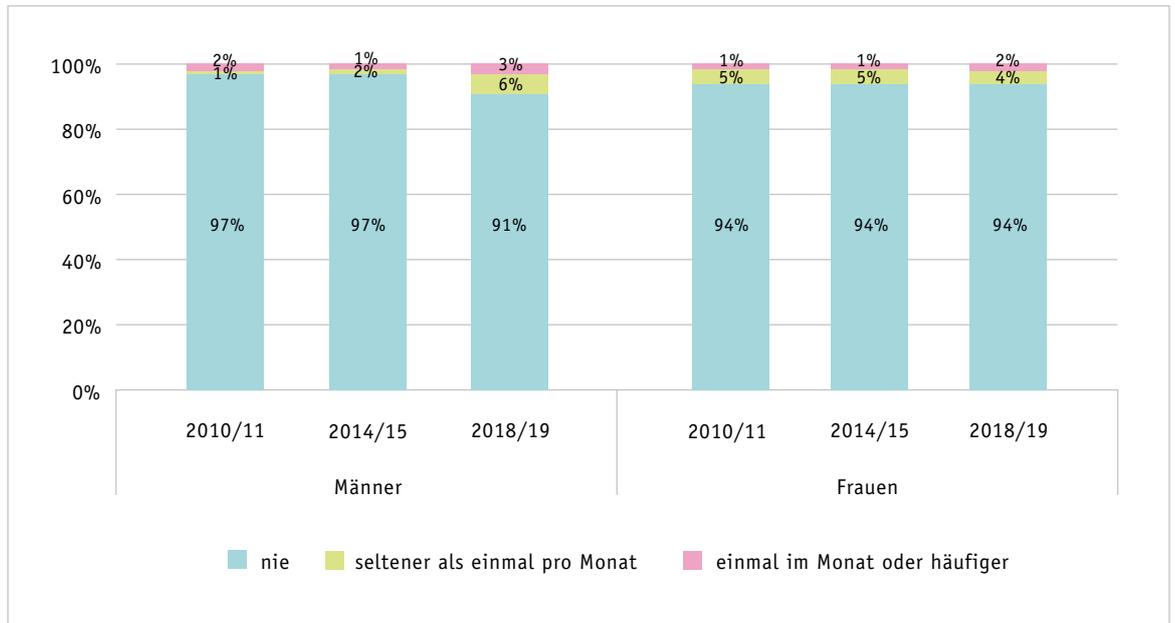


Abbildung 21: Konsum von Schlankheitsmitteln, Appetitzüglern oder Abführmitteln nach Geschlecht

Figure 21: Consommation de produits amaigrissants, de coupe-faim et de laxatifs en fonction du sexe

Figura 21: Consumo di prodotti dimagranti, farmaci deprimenti l'appetito e lassativi in relazione al sesso

Konsum von Schlankheitsmitteln, Appetitzüglern oder Abführmitteln nach Geschlecht

Wie aus Abbildung 21 erkennbar wird, konsumieren über 90% der jungen Erwachsenen keine pharmazeutischen Mittel, die zur Kontrolle des Gewichts beitragen (Schlankheitsmittel, Abführmittel oder Appetitzügler). Der Anteil ist bei den jungen Männern indes leicht zurückgegangen, während er bei den Frauen stabil geblieben ist. Dies bedeutet, dass deutlich mehr junge Männer (2018/19: 6%) gelegentlich solche Mittel einnehmen als Frauen – bei ihnen lag der Anteil 2018/19 bei 4%.

Consommation de produits amaigrissants, de coupe-faim et de laxatifs en fonction du sexe

Il ressort de la figure 21 que plus de 90% des jeunes adultes ne consomment jamais de produits pharmaceutiques les aidant à contrôler leur poids (produits amaigrissants, coupe-faim ou laxatifs). La dernière enquête montre cependant que la part des jeunes hommes qui n'en consomment pas a légèrement reculé, tandis que celle des jeunes femmes est restée stable. Cela signifie que le nombre de jeunes hommes qui consomment occasionnellement de tels produits s'est sensiblement accru, au point de représenter une part de consommateurs plus importante que parmi les jeunes femmes.

Consumo di prodotti dimagranti, farmaci deprimenti l'appetito e lassativi in relazione al sesso

Dalla figura 21 si evince che più del 90% dei giovani non consumano mai prodotti farmaceutici di sostegno per il controllo del peso (prodotti dimagranti, farmaci deprimenti l'appetito o lassativi). L'ultima inchiesta mostra tuttavia che la quota di giovani uomini che non ne fa mai uso è leggermente diminuita, mentre che fra le donne la percentuale è rimasta stabile. Il numero di giovani uomini che utilizza tali prodotti risulta quindi essere sensibilmente accresciuto, al punto da rappresentare una fetta di consumatori maggiore che fra le giovani donne.

4.3 Engagement im öffentlichen Leben und Religionszugehörigkeit

4.3.1 Engagement im öffentlichen Leben (Freiwilligenarbeit, politische Einstellung, Wahlbeteiligung) nach Stadt und Land

4.3.1.1 Freiwilligenarbeit

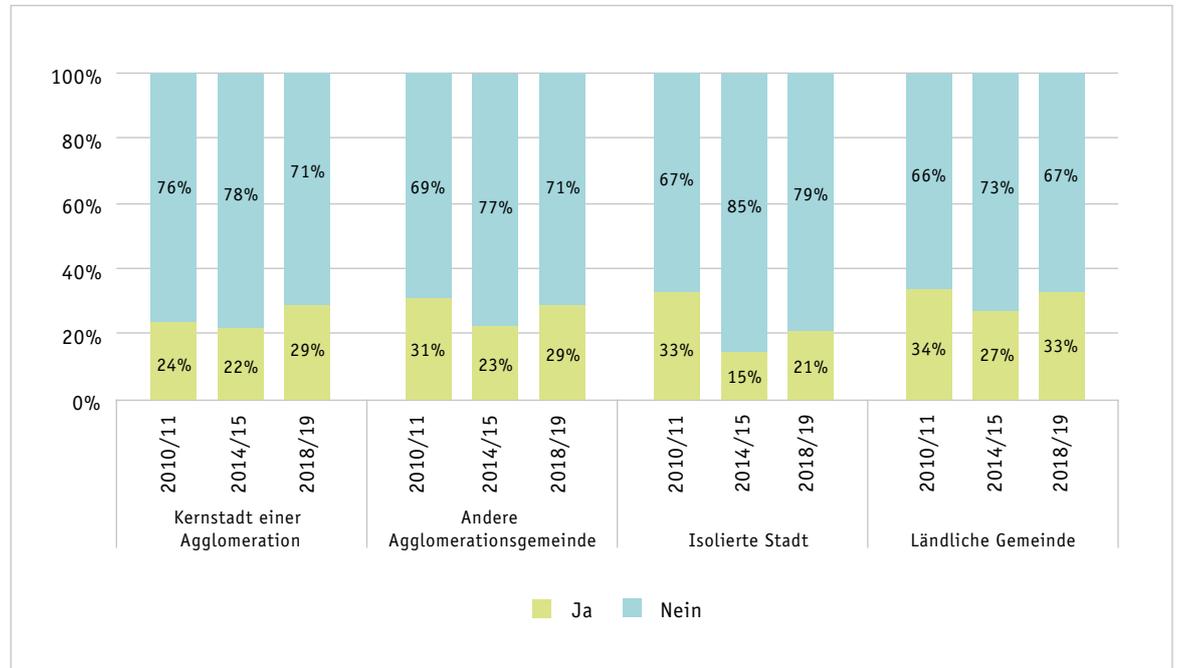


Abbildung 22: Anteil junger Erwachsener, die angeben, Freiwilligenarbeit zu leisten, nach Agglomerationstypen

Figure 22: Pourcentage des jeunes adultes indiquant qu'ils font du bénévolat en fonction du type d'agglomération

Figura 22: Percentuale di giovani adulti che svolgono opere di volontariato in relazione al tipo di agglomerato

4.3.1.2 Politische Einstellung nach Agglomerationstyp

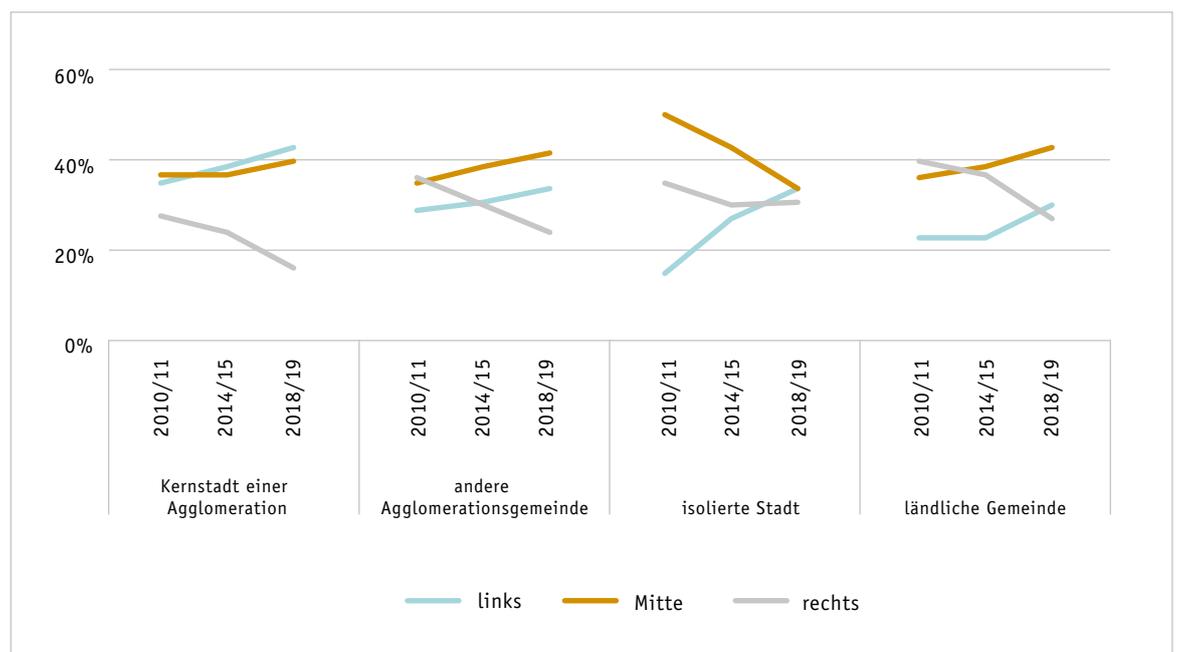


Abbildung 23: Politische Einstellung (links, Mitte, rechts) nach Agglomerationstyp

Figure 23: Positionnement politique (gauche, centre ou droite) en fonction du type d'agglomération

Figura 23: Posizionamento politico (sinistra, centro o destra) in relazione al tipo di agglomerato

Freiwilligenarbeit

Jeder bzw. jede dritte bis vierte junge Erwachsene in der Schweiz erbringt eine Art Freiwilligenarbeit, und zwar unabhängig von seinem bzw. ihrem Wohngebiet (Abbildung 22). Der Anteil an Aktiven in der Freiwilligenarbeit hat nach einer Stagnation bzw. Abnahme 2014/15 in der jüngsten Erhebung 2018/19 in allen Gebieten wieder zugenommen.

Bénévolat

Il apparaît qu'un tiers à un quart des jeunes adultes suisses font du bénévolat, quelle que soit leur région d'habitation (figure 22). Après la stagnation, voire la diminution, enregistrée en 2014/2015, l'enquête 2018/2019 fait état d'une reprise dans toutes les régions.

Volontariato

Una quota collocabile fra un terzo e un quarto dei giovani adulti svizzeri svolge del volontariato, senza sostanziali differenze fra il tipo di agglomerato di residenza (figura 22). Dopo la stagnazione, rispettivamente la diminuzione del 2014/2015, si constata nel 2018/2019 una ripresa.

Politische Einstellung nach Agglomerationsstyp

Wie aus Abbildung 23 erkennbar ist, gibt es Unterschiede in den politischen Einstellungen der jungen Erwachsenen in Zusammenhang mit dem Wohngebiet. Diese Unterschiede sind signifikant*. Insgesamt nehmen jene, die sich der politischen Mitte zuordnen, zu, nur in den isolierten Städten kann eine Abnahme beobachtet werden. Auch die Anteile jener, die sich politisch links einstufen, nehmen trendmässig zu, und zwar in allen Gebieten. Diese Veränderungen über die Zeit sind signifikant in Gebieten wie Kernstädten und anderen Agglomerationsgemeinden, ebenso wie in den ländlichen Gemeinden. Die Anteile der jungen Erwachsenen, die sich politisch rechts einordnen, nehmen hingegen tendenziell ab.

* 2010/11: $\chi^2(6) = 94.6, p < .001, n = 7117$, Cramer-V = .115, $p < .001$; 2014/15: $\chi^2(6) = 85.1, p < .001, n = 5477$, Cramer-V = .125, $p < .001$; 2018/19: $\chi^2(6) = 91.5, p < .001, n = 6514$, Cramer-V = .119, $p < .001$.

Positionnement politique en fonction du type d'agglomération

Comme le montre la figure 23, le positionnement politique des jeunes adultes présente des différences en relation avec leur région d'habitation. Ces différences sont statistiquement significatives*. Dans l'ensemble, on observe que la part de ceux qui se situent au centre de l'échiquier politique est en augmentation, sauf dans les villes isolées, où elle a au contraire diminué. La part de ceux qui se situent à gauche tend aussi à augmenter, cela dans toutes les régions. La part des jeunes adultes qui se situent politiquement à droite tend au contraire à diminuer.

* 2010/2011 : $\chi^2(6) = 94.6, p < .001, n = 7117$, V de Cramer = .115, $p < .001$; 2014/2015 : $\chi^2(6) = 85.1, p < .001, n = 5477$, V de Cramer = .125, $p < .001$; 2018/2019 : $\chi^2(6) = 91.5, p < .001, n = 6514$, V de Cramer = .119, $p < .001$.

Posizionamento politico in relazione al tipo di agglomerato

Come indica la figura 23, il posizionamento politico dei giovani adulti presenta delle differenze in relazione al tipo di agglomerato in cui essi risiedono. Le differenze sono statisticamente significative*. Nel complesso possiamo osservare che la quota di coloro i quali si collocano al centro dello scacchiere politico è in aumento, ad eccezione dei centri isolati, dove si riscontra per contro una diminuzione. Una tendenza all'aumento si riscontra pure per coloro i quali si collocano a sinistra, un fenomeno osservabile in tutti i tipi di agglomerato. La quota di giovani adulti che si collocano a destra tende per contro in tutti i tipi di agglomerato a diminuire.

* 2010/2011 : $\chi^2(6) = 94.6, p < .001, n = 7117$, V di Cramer = .115, $p < .001$; 2014/2015 : $\chi^2(6) = 85.1, p < .001, n = 5477$, V di Cramer = .125, $p < .001$; 2018/2019 : $\chi^2(6) = 91.5, p < .001, n = 6514$, V di Cramer = .119, $p < .001$.

4.3.1.3 Migrationshintergrund im Zusammenhang mit den Wohngemeinden und der Wahl- und Stimmbeteiligungsabsicht

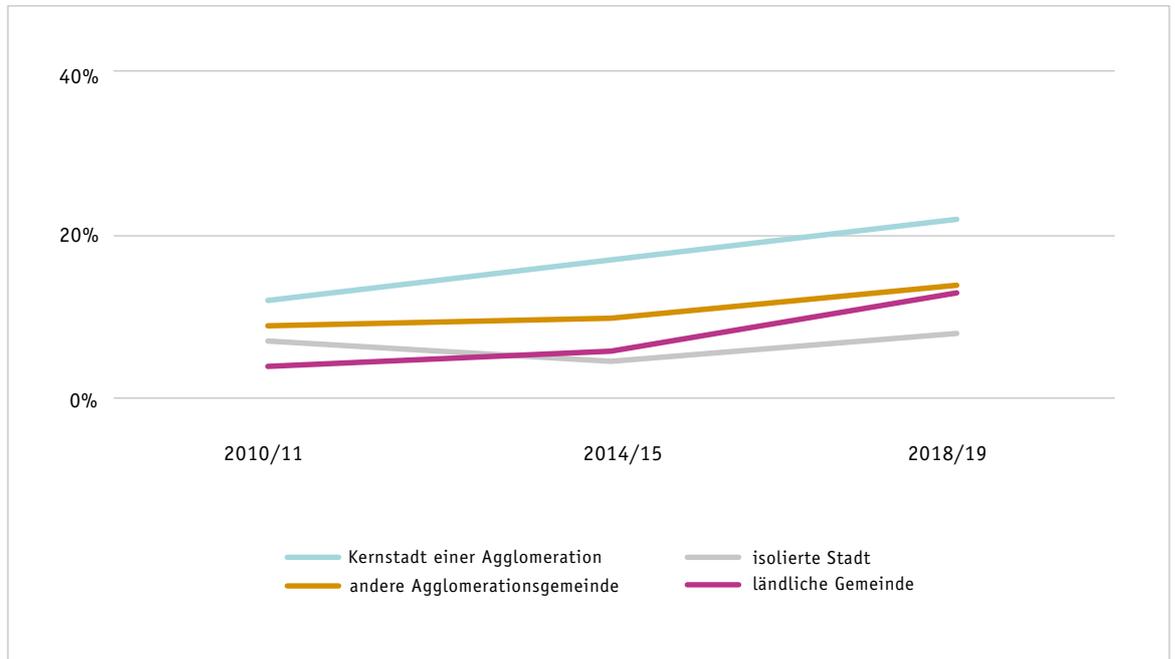


Abbildung 24a: *Prozentsatz an jungen Erwachsenen mit Migrationshintergrund nach Agglomerationstyp*
 Figure 24a: *Pourcentage des jeunes adultes issus de la migration en fonction du type d'agglomération*
 Figura 24a: *Percentuale di giovani adulti con un background migratorio in relazione al tipo di agglomerato*

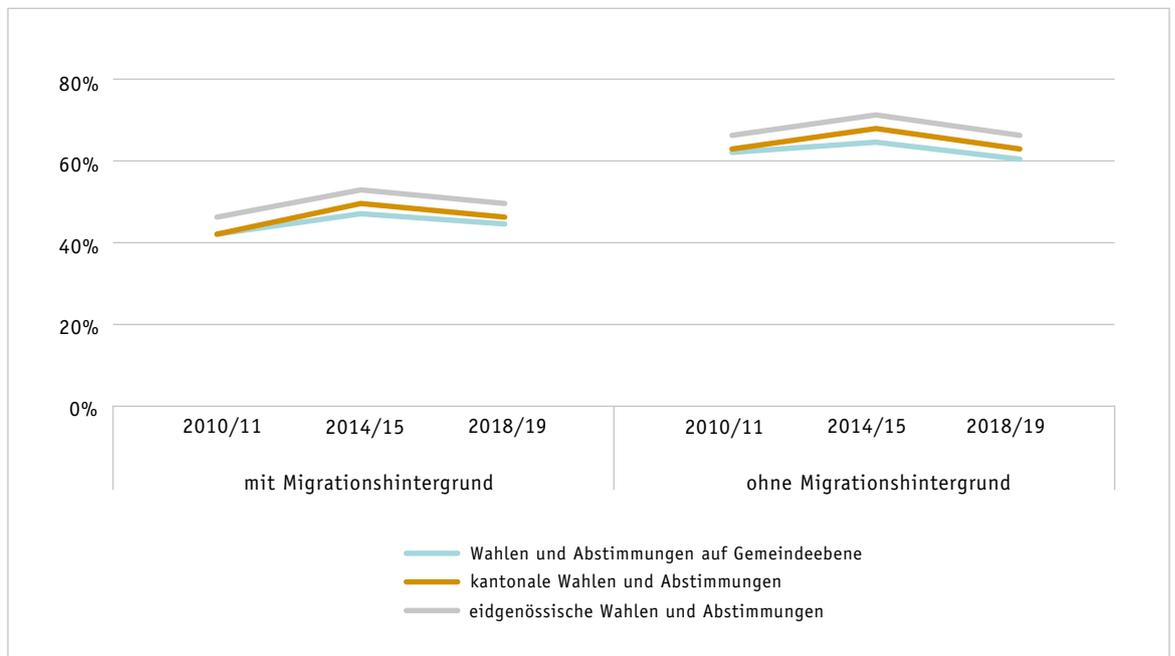


Abbildung 24b: *beabsichtigte Wahlbeteiligung der jungen Erwachsenen nach Migrationshintergrund*
 Figure 24b: *intention des jeunes adultes de participer aux élections ou votations en fonction de l'origine migratoire*
 Figura 24b: *Intenzioni di partecipazione alle elezioni o votazioni in relazione al background migratorio*

Migrationshintergrund im Zusammenhang mit den Wohngemeinden und der Wahl- und Stimmbeteiligungsabsicht

Erkennbar wird eine Zunahme an jungen Schweizerinnen und Schweizern mit einem Migrationshintergrund, das bedeutet, dass die jungen Erwachsenen bei der Geburt keine Schweizernationalität aufweisen. Diese Entwicklung zeigt sich in allen Agglomerationstypen, wobei die grösste Zahl an jungen Individuen mit einem Migrationshintergrund in einer Kernstadt lebt. Die Zunahme für diese Gruppe fällt ähnlich hoch aus wie in den ländlichen Gemeinden (Abbildung 24a).

Origine migratoire en relation avec la commune de domicile et l'intention de participer aux élections et votations

On observe une augmentation de la part des jeunes adultes issus de la migration, autrement dit des jeunes adultes qui n'avaient pas la nationalité suisse à leur naissance. Cette évolution concerne tous les types d'agglomération, avec une part de jeunes adultes issus de la migration constamment plus élevée dans les villes-centre. On constate cependant que l'augmentation de ce groupe dans les communes rurales suit une pente similaire à celle des villes-centre (figure 24a).

Origine migratoria in relazione al comune di domicilio e all'intenzione di partecipazione a elezioni e votazioni

Si osserva in generale un aumento della quota di giovani adulti con un background migratorio, detto altrimenti di giovani senza la nazionalità svizzera al momento della nascita. Questa evoluzione si riscontra in tutti i tipi di agglomerato, con una percentuale di giovani con un vissuto migratorio costantemente più elevata nelle grandi città. L'evoluzione fra un ciclo e l'altro presenta delle similitudini nei grandi centri e nei comuni rurali (figura 24a).

Tendenziell beabsichtigen junge Erwachsene mit Migrationshintergrund weniger oft an Wahlen und Abstimmungen auf Gemeinde- oder Kantonebene bzw. bei eidgenössischen Wahlen teilzunehmen. Für die jungen Erwachsenen mit Migrationshintergrund liegt die Beteiligung insgesamt bei über 40%, bei den gebürtigen Schweizerinnen und Schweizern insgesamt bei über 60%. Die Unterschiede bleiben über die Erhebungszeitpunkte hinweg signifikant*.

* 2010/11: Cramer-V zwischen 0.126 bis 0.137;
2014/15: Cramer-V zwischen 0.132 bis 0.144;
2018/19: Cramer-V zwischen 0.117 bis 0.127

Les jeunes adultes issus de la migration disent moins fréquemment que les jeunes adultes suisses de naissance vouloir participer aux élections ou votations, tant aux échelons communal et cantonal que fédéral. Pour les premiers, la participation dépasse globalement 40%, tandis que pour les seconds elle est supérieure à 60%. Cette différence est statistiquement significative dans les trois enquêtes YASS*.

* 2010/2011: V de Cramer entre 0.126 et 0.137;
2014/2015: V de Cramer entre 0.132 et 0.144;
2018/2019: V de Cramer entre 0.117 et 0.127.

I giovani adulti svizzeri con un vissuto migratorio affermano meno frequentemente che i giovani adulti con la cittadinanza svizzera dalla nascita di voler partecipare alle elezioni o alle votazioni, sia su scala comunale che cantonale o federale. Per i primi, il tasso di partecipazione dichiarata supera il 40%, mentre che per i secondi è superiore al 60%. Questa differenza è statisticamente significativa nelle tre inchieste YASS*.

* 2010/2011: V di Cramer fra 0.126 e 0.137;
2014/2015: V di Cramer fra 0.132 e 0.144;
2018/2019: V di Cramer fra 0.117 e 0.127.

4.3.1.4 Selbsteingeschätzte Wahlteilnahme und politisches Interesse der jungen Erwach- senen

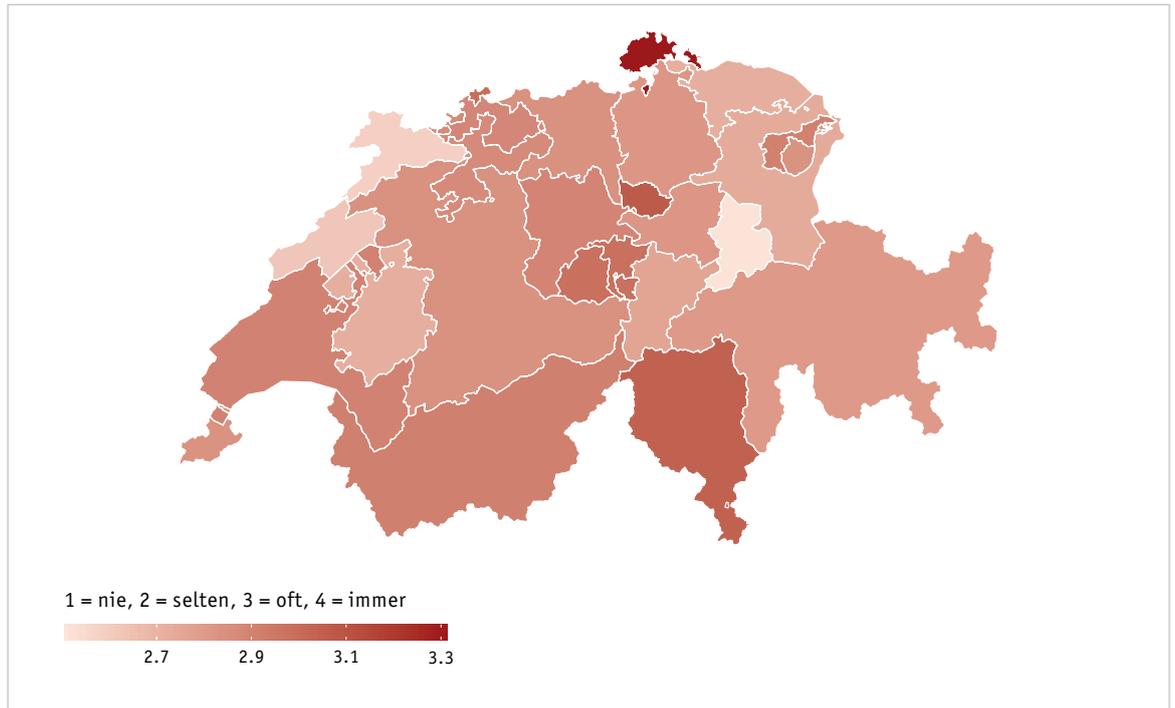


Abbildung 25: *Selbsteingeschätzte Beteiligung an eidgenössischen Wahlen*

Anmerkung: Je dunkler die Schattierung, desto mehr junge Erwachsene geben an, dass sie regelmässig oder immer an eidgenössischen Wahlen teilnehmen.

Figure 25: *Intention des jeunes adultes de participer aux élections fédérales*

Remarque: plus la coloration est foncée, plus la part des jeunes adultes qui affirment participer souvent ou toujours aux élections fédérales est élevée.

Figura 25: *Intenzione dei giovani adulti svizzeri di partecipare alle elezioni federali*

Nota: Quanto più scura la colorazione, tanto più grande la quota di giovani adulti che affermano di partecipare spesso o sempre alle elezioni federali

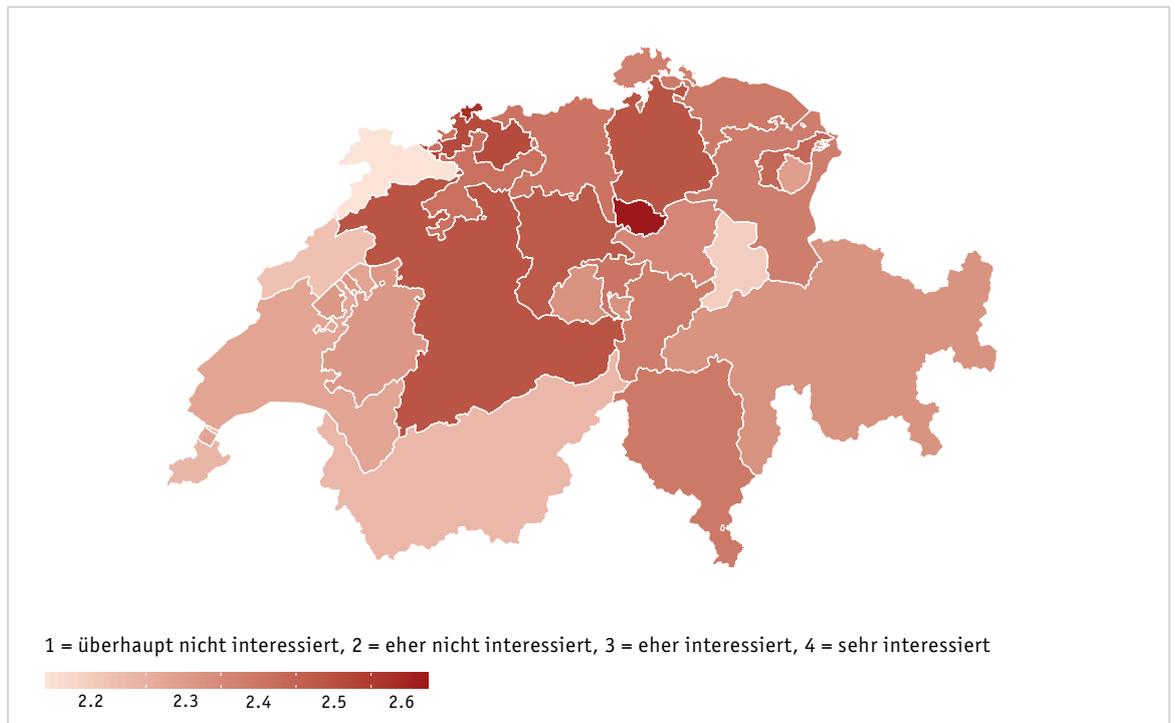


Abbildung 26: *Interesse der jungen Erwachsenen an Politik*

Anmerkung: Je dunkler die Schattierung, desto mehr junge Erwachsene geben an, an Politik interessiert zu sein.

Figure 26: *intérêt à la politique des jeunes adultes*

Remarque: plus la coloration est foncée, plus la part des jeunes adultes qui affirment s'intéresser à la politique est élevée.

Figura 26: *Interesse politico dei giovani adulti*

Nota: Quanto più scura la colorazione, tanto più alta la percentuale di giovani che affermano interessarsi alla politica.

Selbsteingeschätzte Wahlteilnahme und politisches Interesse der jungen Erwachsenen

Laut der selbsteingeschätzten Beteiligung an eidgenössischen Wahlen geben in den Kantonen Schaffhausen, Tessin, Zug, Ob- und Nidwalden die meisten jungen Erwachsenen an, oft oder immer teilzunehmen. Laut den Auswertungen des BFS (2019) nahmen 2019 in den Kantonen Schaffhausen (59.6%), Tessin (49.6%), Zug (52.1%), Obwalden (55.1%) und Nidwalden (50.1%) zwischen 50% und 60% der Wahlberechtigten an den Nationalratswahlen teil, diese Prozentwerte liegen über dem schweizerischen Durchschnitt (45.1%). Es scheint, dass die geschätzte Wahlbeteiligung auch oft umgesetzt wird. Die selbsteingeschätzte Teilnahme der jungen Erwachsenen an Wahlen scheint jedoch nicht viel über ihr politisches Interesse auszusagen, wie der Vergleich der Abbildungen 25 und 26 zeigt.

Intention des jeunes adultes de participer aux élections fédérales et intérêt à la politique

Selon les chiffres autoestimés de participation aux élections fédérales, c'est dans les cantons de Schaffhouse, du Tessin, de Zoug, d'Obwald et de Nidwald que la plus grande part des jeunes adultes affirment y participer souvent ou toujours. Or les analyses de l'Office fédéral de la statistique (OFS, 2019) montrent que la participation cantonale à l'élection du Conseil national en 2019 était de 59,6% des électeurs inscrits à Schaffhouse, de 49,6% au Tessin, de 52,1% à Zoug, de 55,1% à Obwald et de 50,1% à Nidwald, autrement dit supérieure à la moyenne nationale de 45,1%. Il semble donc que la participation électorale estimée se traduise souvent dans les faits. La participation électorale estimée ne semble toutefois pas être un indicateur fiable de l'intérêt des jeunes adultes pour la politique.

Intenzione dei giovani adulti svizzeri di partecipare alle elezioni federali e interesse politico

Sulla base dei dati relativi all'autovalutazione della partecipazione alle elezioni federali, è nei cantoni di Sciaffusa, Ticino, Zugo, Obwaldo e Nidwaldo che la più grande parte dei giovani adulti afferma di partecipare a elezioni e votazioni spesso o sempre. Le analisi dell'Ufficio federale di statistica (UFS, 2019) mostrano che la partecipazione alle elezioni del Consiglio nazionale nel 2019 erano del 59.6% di elettori iscritti in catalogo a Sciaffusa, del 49.6% in Ticino, del 52.1% a Zugo, del 55.1% a Obwaldo e del 50.1% a Nidwaldo, detto altrimenti: superiori alla media nazionale del 45.1%. Sembra quindi che la partecipazione nazionale si traduca spesso in fatti concreti. La partecipazione elettorale stimata non sembra però essere un indicatore affidabile dell'interesse dei giovani adulti verso la politica.

4.3.2 Religionszugehörigkeit

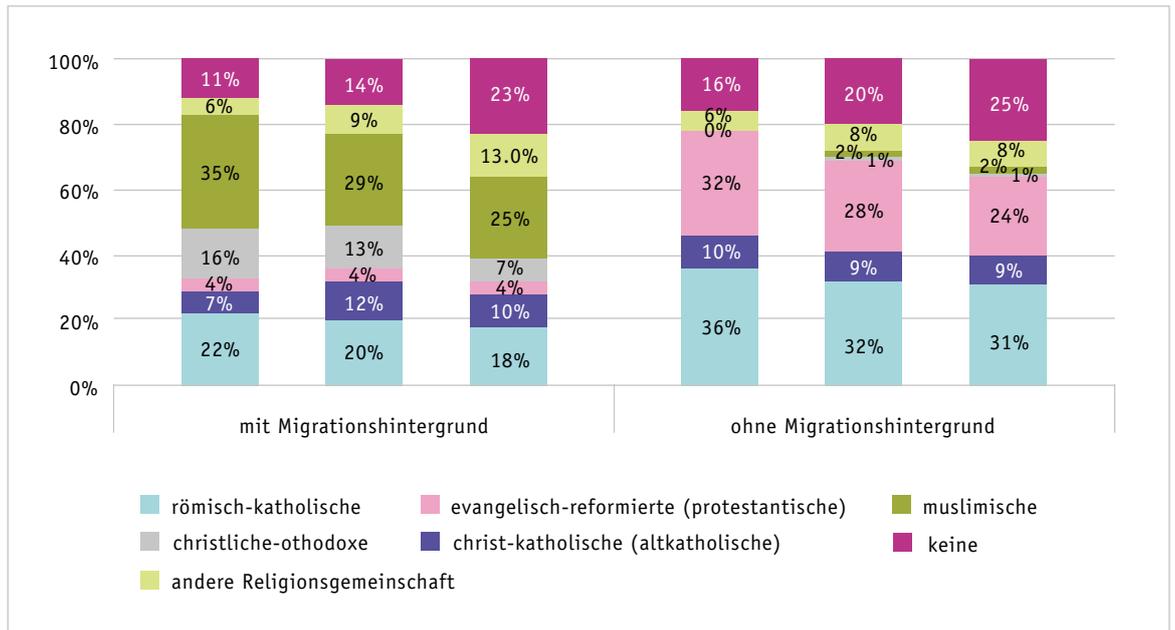
4.3.2
Konfessionszugehörigkeit nach
Migrationshintergrund

Abbildung 27: Religionszugehörigkeit der jungen Erwachsenen nach Migrationshintergrund (prozentuale Angaben für die sechs grössten Gruppen)

Figure 27: Appartenance religieuse en fonction de l'origine migratoire (pourcentage des six principaux groupes confessionnels)

Figura 27: Appartenenza religiosa in funzione del background migratorio (percentuale dei sei principali gruppi confessionali)

Konfessionszugehörigkeit nach Migrationshintergrund

Unter den jungen Erwachsenen ohne Migrationshintergrund zählt sich 2018/19 der grösste Prozentsatz zur römisch-katholischen Kirche. Diejenigen, die keiner Konfession angehören, bilden die zweitgrösste Gruppe, gefolgt von den Protestanten (Abbildung 27).

Unter den jungen Erwachsenen mit Migrationshintergrund kann 2018/19 der grösste Anteil dem muslimischen Glauben zugeordnet werden, gefolgt von jenen, die keiner Religionsgemeinschaft angehören und denjenigen mit römisch-katholischem Glauben.

In beiden Gruppen kommt es zu einem Anstieg an jungen Erwachsenen, die angeben, keiner Religionsgemeinschaft anzugehören, 2018/19 gehören damit jeweils etwa ein Viertel der jungen Erwachsenen keiner Religionsgemeinschaft an.

Appartenance religieuse en fonction de l'origine migratoire

L'enquête 2018/2019 montre que le groupe confessionnel le plus représenté parmi les jeunes adultes sans origine migratoire est celui des catholiques-romains. Vient ensuite le groupe des sans confession, suivi par celui des protestants (Église évangélique réformée). Parmi les jeunes adultes issus de la migration, le groupe confessionnel le plus large est celui des musulmans. Il est suivi par le groupe des personnes qui déclarent n'appartenir à aucune communauté religieuse, puis par celui des catholiques-romains. Enfin, on observe chez les jeunes adultes – peu importe qu'ils soient issus ou non de la migration – une augmentation de la part de ceux qui déclarent n'appartenir à aucune communauté religieuse.

Appartenenza religiosa in relazione all'origine migratoria

L'inchiesta 2018/2019 mostra che il gruppo confessionale più rappresentato fra i giovani adulti senza un'origine migratoria è quello dei cattolici-romani. Viene quindi il gruppo dei giovani senza confessione, seguiti dai protestanti (Chiesa evangelica riformata). Fra i giovani adulti con un background migratorio, il gruppo confessionale più ampio è quello dei musulmani. È seguito dal gruppo di coloro i quali dichiarano di non professare nessuna confessione e quindi dai cattolici-romani. Da notare, infine, come si osservi in entrambe le categorie una tendenza all'aumento di coloro i quali affermano di non appartenere a nessuna comunità religiosa.

4.4 Perspektiven: Wertedimensionen im Zusammenhang mit Migrationshintergrund

4.4.1

«Private Harmonie und Unabhängigkeit» und Migrationshintergrund

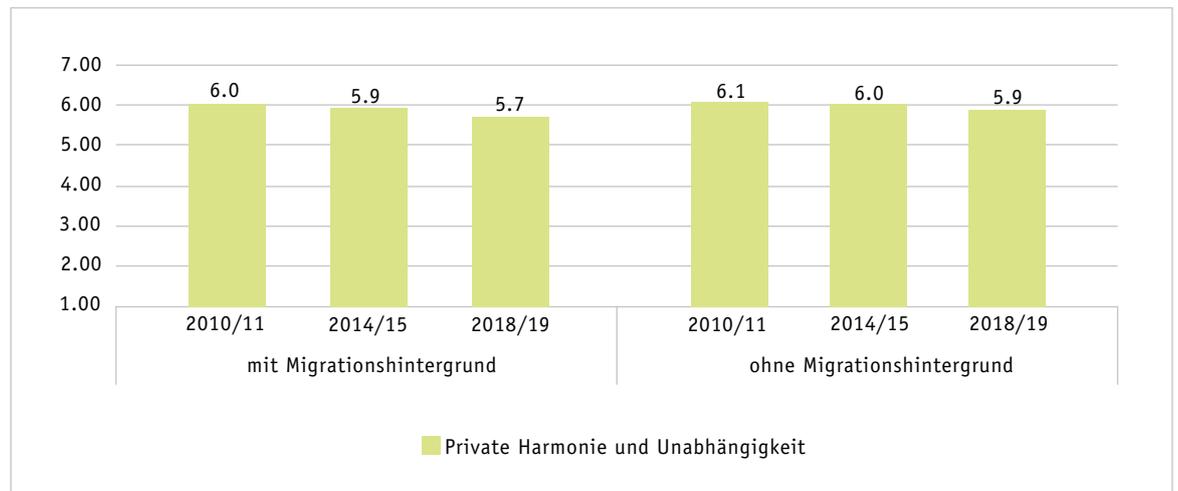


Abbildung 28: Erzielte Mittelwerte in der Wertedimension «Private Harmonie und Unabhängigkeit» nach Migrationshintergrund
Anmerkung: Die Einschätzung der Aussagen betreffend der persönlichen Wichtigkeit wurde erfasst auf einer Skala von 1 = völlig unwichtig bis 7 = ausserordentlich wichtig.

Figure 28: Valeurs moyennes résultant des réponses aux questions relatives à la dimension de valeur «Harmonie privée et indépendance», en fonction de l'origine migratoire.

L'importance personnelle accordée à cette dimension pouvait être estimée sur une échelle allant de 1 = pas importante du tout à 7 = extrêmement importante.

Figura 28: Valori medi risultanti dalle risposte alle domande relative alla dimensione di valore «armonia privata e indipendenza», in relazione con il background migratorio.

L'importanza personale accordata a questa dimensione poteva venire valutata su una scala da 1 = per nulla importante a 7 = estremamente importante.

4.4.2

«Pflicht und Konvention» und Migrationshintergrund

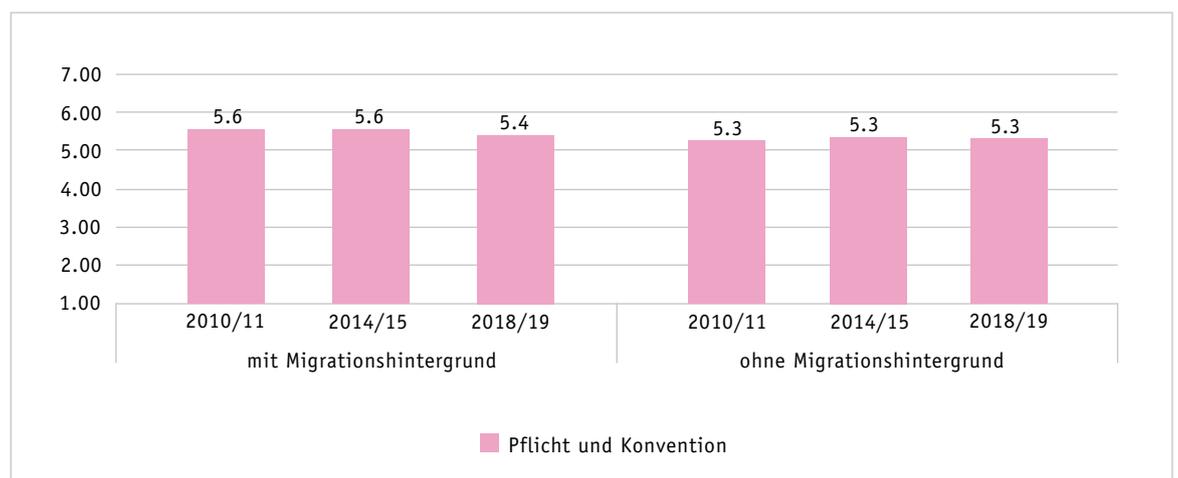


Abbildung 29: Erzielte Mittelwerte in der Wertedimension «Pflicht und Konvention» nach Migrationshintergrund

Anmerkung: Die Einschätzung der Aussagen betreffend der persönlichen Wichtigkeit wurde erfasst auf einer Skala von 1 = völlig unwichtig bis 7 = ausserordentlich wichtig.

Figure 29: Valeurs moyennes résultant des réponses aux questions relatives à la dimension de valeur «Sens du devoir et convention», en fonction de l'origine migratoire.

L'importance personnelle accordée à cette dimension pouvait être estimée sur une échelle allant de 1 = pas importante du tout à 7 = extrêmement importante.

Figura 29: Valori medi risultanti dalle risposte alle questioni relative alla dimensione di valore «senso del dovere e convenzione» in relazione al background migratorio

L'importanza personale accordata a questa dimensione poteva venire valutata su una scala da 1 = per nulla importante a 7 = estremamente importante.

«Private Harmonie und Unabhängigkeit» und Migrationshintergrund

Wie aus Abbildung 28 ersichtlich wird, unterscheidet sich die Wichtigkeit der Wertedimension «Private Harmonie und Unabhängigkeit» auch über die Zeit nicht signifikant zwischen den jungen Erwachsenen mit und ohne Migrationshintergrund. Beiden Gruppen ist die befragte Wertedimension mit einem durchschnittlichen Mittelwert von stabilen 6 (von insgesamt 7) Punkten sehr wichtig.

«Harmonie privée et indépendance» et origine migratoire

Comme le montre la figure 28, l'importance accordée à la dimension de valeur «Harmonie privée et indépendance» ne présente pas de différence significative entre les jeunes adultes issus de la migration et ceux sans origine migratoire, cela dans les trois enquêtes YASS. Présentant constamment une valeur moyenne d'environ 6 points, cette dimension est très importante pour les uns comme pour les autres.

«Armonia privata e indipendenza» e background migratorio

Come si può evincere dalla figura 28 l'importanza accordata alla dimensione di valore «armonia privata e indipendenza» non presenta differenze significative fra i giovani adulti con e quelli senza un retroterra migratorio, ciò vale per tutti e tre i cicli di inchiesta YASS. Con un valore medio costante di circa 6 punti, questa dimensione si rivela come molto importante per entrambi i gruppi.

«Pflicht und Konvention» und Migrationshintergrund

Abbildung 29 zeigt, dass die Wichtigkeit von Pflichten und Konventionen von beiden Gruppen unterschiedlich hoch eingestuft wird. Die Unterschiede sind signifikant mit kleinen Effekstärken*. Für die gebürtigen Schweizerinnen und Schweizer sind «Pflicht und Konvention» weniger wichtig als für die Vergleichsgruppe mit Migrationshintergrund.

* 2010/11: $d = .26$; 2014/15: $d = .22$;
2018/19: $d = .17$

«Devoir et convention» et origine migratoire

Il ressort de la figure 29 que les jeunes adultes issus de la migration et ceux sans origine migratoire n'accordent pas la même importance à la dimension de valeur «Sens du devoir et conventions». La différence est statistiquement significative, avec des tailles d'effet peu importantes*. Pour les jeunes adultes suisses de naissance, le sens du devoir et les conventions sont moins importants que pour ceux du groupe comparatif.

* 2010/11: $d = .26$; 2014/15: $d = .22$;
2018/19: $d = .17$

«Dovere e convenzione» e background migratorio

Come si può evincere dalla figura 29 l'importanza attribuita alla dimensione di valore «senso del dovere e convenzione» differisce fra i giovani con o senza un retroterra migratorio. La differenza è statisticamente significativa, con una piccola forza effettiva*. Per i giovani adulti nati in Svizzera, senso del dovere e convenzioni si rivelano tendenzialmente meno importanti che per il gruppo comparativo.

* 2010/11: $d = .26$; 2014/15: $d = .22$;
2018/19: $d = .17$

4.4.3 «Materialismus» und Migrationshintergrund

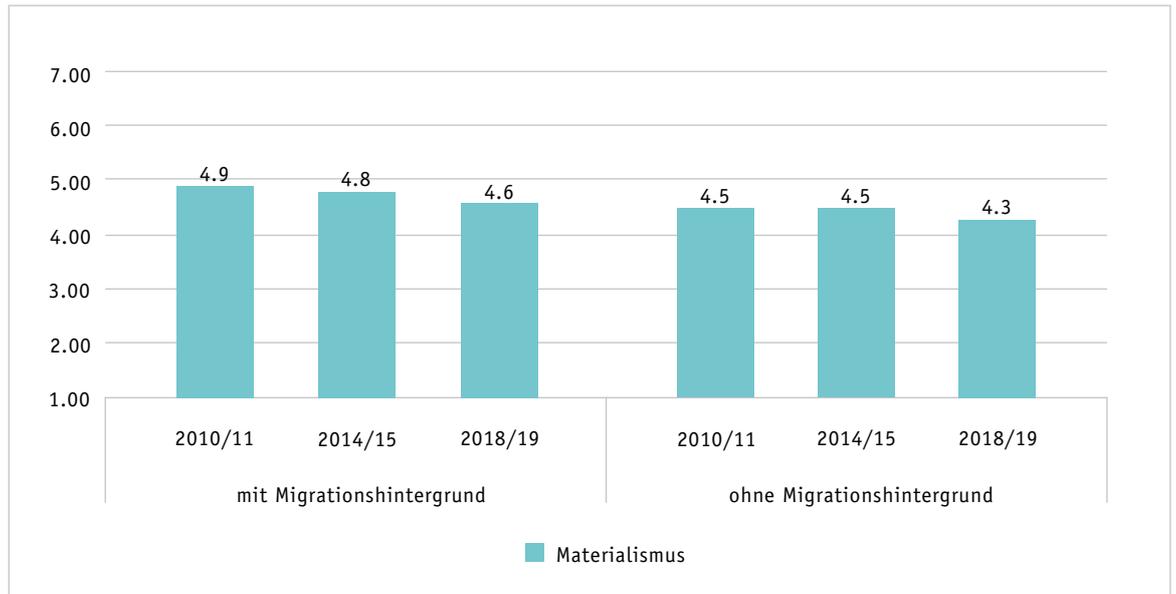


Abbildung 30: Erzielte Mittelwerte in der Wertedimension «Materialismus» nach Migrationshintergrund

Anmerkung: Die Einschätzung der Aussagen betreffend der persönlichen Wichtigkeit wurde erfasst auf einer Skala von 1 = völlig unwichtig bis 7 = ausserordentlich wichtig.

Figure 30: Valeurs moyennes résultant des réponses aux questions relatives à la dimension de valeur «Sens du devoir et convention», en fonction de l'origine migratoire.

L'importance personnelle accordée à cette dimension pouvait être estimée sur une échelle allant de 1 = pas importante du tout à 7 = extrêmement importante.

Figura 30: Valori medi risultanti dalle risposte alle questioni relative alla dimensione di valore «senso del dovere e convenzione» in relazione al background migratorio

L'importanza personale accordata a questa dimensione poteva venire valutata su una scala da 1 = per nulla importante a 7 = estremamente importante.

4.4.4 «Idealismus» und Migrationshintergrund

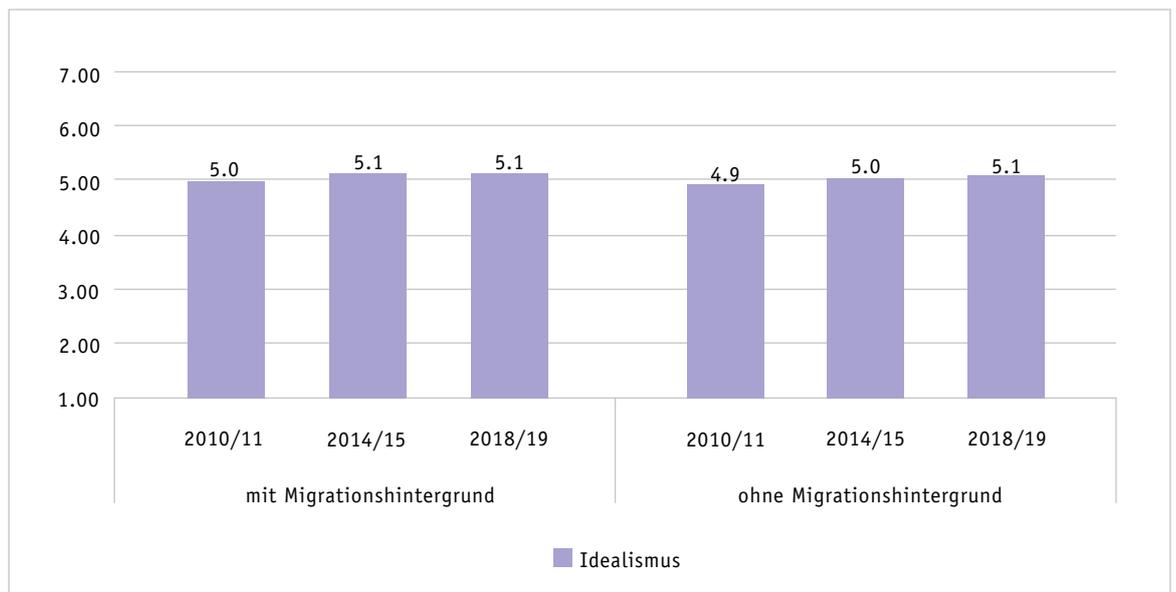


Abbildung 31: Erzielte Mittelwerte in der Wertedimension «Idealismus» nach Migrationshintergrund

Die Einschätzung der Aussagen betreffend der persönlichen Wichtigkeit wurde erfasst auf einer Skala von 1 = völlig unwichtig bis 7 = ausserordentlich wichtig.

Figure 31: Valeurs moyennes résultant des réponses aux questions relatives à la dimension de valeur «Idéalisme», en fonction de l'origine migratoire

L'importance personnelle accordée à cette dimension pouvait être estimée sur une échelle allant de 1 = pas importante du tout à 7 = extrêmement importante.

Figura 31: Valori medi risultanti dalle risposte alle domande relative alla dimensione di valore «idealismo» in relazione al background migratorio

L'importanza personale accordata a questa dimensione poteva venire valutata su una scala da 1 = per nulla importante a 7 = estremamente importante.

«Materialismus» und Migrationshintergrund

Wie aus Abbildung 30 ersichtlich wird, schätzen die jungen Schweizerinnen und Schweizer mit Migrationshintergrund die Bedeutsamkeit von Materialismus höher ein als die Vergleichsgruppe ohne Migrationshintergrund. Die Unterschiede sind signifikant*. Für beide Gruppen ist über den Erhebungszeitraum hinweg jeweils zu erkennen, dass Materialismus leicht an Bedeutung verliert.

* 2010/11: $d = .33$; 2014/15: $d = .28$;
2018/19 $d = .22$.

«Matérialisme» et origine migratoire

Comme le montre la figure 30, les jeunes adultes suisses issus de la migration accordent davantage d'importance à la dimension de valeur «Matérialisme» que ceux du groupe comparatif non issus de la migration. La différence est statistiquement significative*. On observe toutefois, chez les uns comme chez les autres, une diminution de cette importance au fil des enquêtes YASS.

* 2010/2011: $d = .33$; 2014/2015: $d = .28$;
2018/2019: $d = .22$.

«Materialismo» e origine migratoria

Come si può notare dalla figura 30 i giovani adulti svizzeri con un retroterra migratorio accordano più importanza alla dimensione di valore «materialismo» rispetto al gruppo di paragone senza background migratorio. La differenza è statisticamente significativa*. Si osserva comunque in entrambi i gruppi una tendenza alla diminuzione dell'importanza di questa dimensione da un ciclo di inchieste all'altro.

* 2010/11: $d = .33$; 2014/15: $d = .28$;
2018/19 $d = .22$.

«Idealismus» und Migrationshintergrund

Wie aus Abbildung 31 erkennbar wird, gibt es keine signifikanten Unterschiede zwischen den beiden Gruppen, jedoch hat die Bedeutung von idealistischen Werten in beiden Gruppen über den Erhebungszeitraum zugenommen. Der Mittelwertsunterschied zwischen 2010/11 und 2018/19 ist signifikant mit einer Effektstärke von $d = .13$.

«Idéalisme» et origine migratoire

Il ressort de la figure 31 qu'il n'y a pas de différence significative entre les jeunes adultes issus de la migration et ceux sans origine migratoire en ce qui concerne l'importance accordée à la dimension de valeur «Idéalisme». On observe en outre que cette importance a augmenté dans les deux groupes au fil des enquêtes YASS. La différence entre les valeurs moyennes ressortant des enquêtes 2010/2011 et 2018/2019 est statistiquement significative, avec une taille d'effet de $d = .13$.

Idealismo e origine migratoria

Dalla figura 31 si può notare che non c'è nessuna differenza significativa fra giovani adulti con o senza background migratorio per quel che concerne l'importanza accordata alla dimensione di valore «idealismo». Si osserva inoltre che questa importanza è aumentata fra i due gruppi nel corso dei diversi cicli di YASS. La differenza fra i valori medi dell'inchiesta 2010/2011 e quelli dell'inchiesta 2018/2019 è statisticamente significativa, con un effetto di $d = .13$.

4.4.5 «Tradition» und Migrations- hintergrund

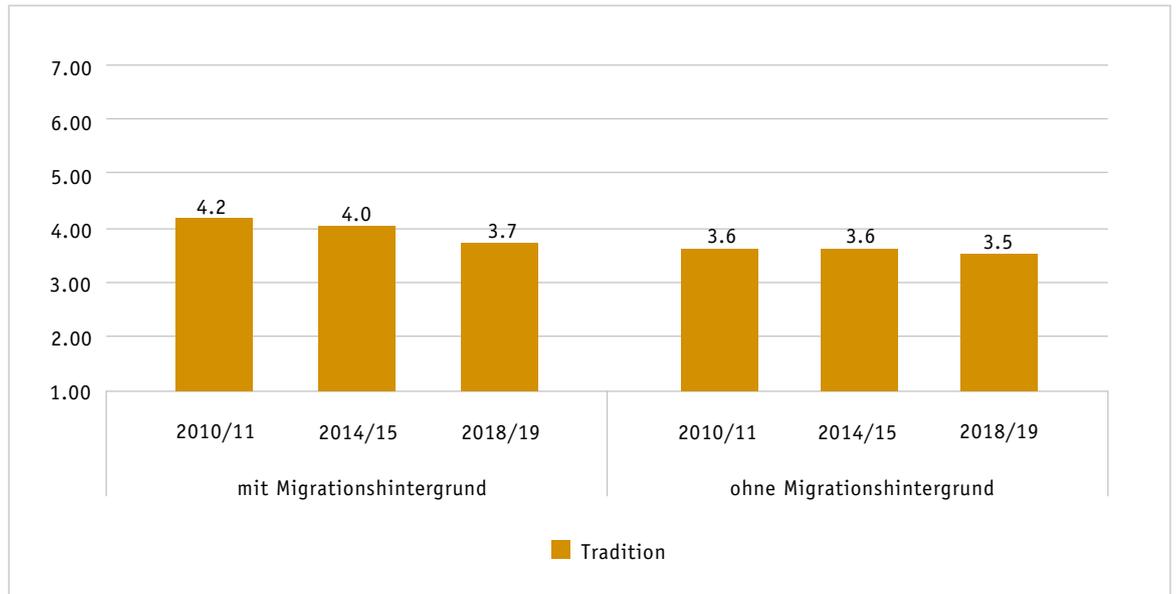


Abbildung 32: Erzielte Mittelwerte in der Wertedimension «Tradition» nach Migrationshintergrund

Anmerkung: Die Einschätzung der Aussagen betreffend der persönlichen Wichtigkeit wurde erfasst auf einer Skala von 1 = völlig unwichtig bis 7 = ausserordentlich wichtig.

Figure 32: Valeurs moyennes résultant des réponses aux questions relatives à la dimension de valeur « Traditions », en fonction de l'origine migratoire.

L'importance personnelle accordée à cette dimension pouvait être estimée sur une échelle allant de 1 = pas importante du tout à 7 = extrêmement importante.

Figura 32: Valori medi risultanti dalle risposte alle domande relative alla dimensione di valore «tradizioni» in relazione al background migratorio

L'importanza personale accordata a questa dimensione poteva venire valutata su una scala da 1 = per nulla importante a 7 = estremamente importante.

«Tradition» und Migrationshintergrund

Wie aus Abbildung 32 ersichtlich wird, gibt es Unterschiede in der Einschätzung von Traditionswerten zwischen den jungen Schweizerinnen und Schweizer ohne Migrationshintergrund und jenen mit Migrationshintergrund. Für die jungen Erwachsenen ohne Migrationshintergrund haben Werte im Zusammenhang mit Traditionen eine geringere Bedeutung als für diejenigen mit einem Migrationshintergrund. Der Unterschied ist jeweils signifikant*. Es zeigt sich, dass die Bedeutung der Wertedimension «Tradition» in beiden Gruppen über die drei Erhebungen hinweg abgenommen hat.

* 2010/2011: $d = .27$; 2014/2015: $d = .23$;
2018/2019: $d = .17$

«Traditions» et origine migratoire

Comme le montre la figure 32, l'importance accordée à la dimension de valeur « Traditions » présente des différences entre les jeunes adultes issus de la migration et ceux sans origine migratoire: les valeurs liées aux traditions sont plus importantes pour les premiers que pour les seconds. Ces différences sont statistiquement significatives*. De plus, on observe que l'importance de la dimension de valeur « Traditions » a diminué dans les deux groupes au fil des enquêtes YASS.

* 2010/2011: $d = .27$; 2014/2015: $d = .23$;
2018/2019: $d = .17$

«Tradizione» e origine migratoria

Come si può notare dalla figura 32 l'importanza accordata alla dimensione di valore «tradizioni» presenta delle differenze fra i giovani adulti con o senza background migratorio: i valori legati alla tradizione si rivelano più importanti per i primi che per i secondi. Le differenze sono statisticamente significative*. Inoltre si può osservare che l'importanza della dimensione di valore «tradizioni» è diminuita in entrambi i gruppi fra un ciclo d'inchiesta e l'altro.

* 2010/2011: $d = .27$; 2014/2015: $d = .23$;
2018/2019: $d = .17$

5. Zusammenfassung

5.1 Herkunft, Ausbildung und Lebensfreude

- Die meisten Eltern der jungen Schweizer Erwachsenen haben einen Sekundarschulabschluss. Der Anteil jener, die eine Fachmittel-, Fachmaturitäts- oder Diplommittelschule abgeschlossen haben, nimmt zu. Ebenso zunehmend ist der Prozentsatz jener, die eine Maturitäts-, Kantonsschule oder ein Gymnasium abgeschlossen haben.
- Die häufigste zuhause gesprochene Sprache ist und bleibt Schweizerdeutsch, gefolgt von Französisch, Italienisch und Englisch. Der Anteil junger Erwachsener, die zu Hause Hochdeutsch sprechen, nimmt zu.
- Die meisten Eltern haben bei ihrer Geburt eine Schweizernationalität, wobei dieser Anteil über die Erhebungszeitpunkte hinweg im Trend abnimmt.
- Die meisten Eltern mit einem Migrationshintergrund stammen aus europäischen Ländern, zumeist aus Italien, Deutschland oder dem Kosovo.
- Über alle drei Erhebungszeitpunkte hinweg kommt der grösste Teil der jungen Erwachsenen, die keine Ausbildung auf Sekundarstufe II aufweisen, aus Familien mit (sehr) bescheidenen finanziellen Ressourcen.
- Es sind deutliche Unterschiede zwischen den Einkommen der Frauen und Männer erkennbar, insofern als Frauen wie erwartet weniger verdienen als Männer.
- Junge Erwachsene mit Migrationshintergrund schliessen zunehmend häufiger eine Allgemeinbildung ab.
- Der Anteil an jungen Erwachsenen, die angeben, (eher) glücklich zu sein, hat zwischen 2010/11 und 2018/19 um rund fünf Prozentpunkte abgenommen. Gleichzeitig nimmt der Anteil jener, die der Lebenszufriedenheit neutral bzw. skeptisch gegenüberstehen, zu.
- Der Prozentsatz an jungen Erwachsenen, die sich als (eher) unglücklich einschätzen, hat unter denjenigen zugenommen, die keine Ausbildung auf Sekundarstufe II aufweisen. In den Gruppen mit einer Allgemein- oder Berufsbildung kommt es zu einer Verschiebung von einer (sehr) glücklichen zu einer vermehrt neutralen Einstellung.

5.2 Gesundheit und Risikoverhalten

- Es kann ein Zusammenhang zwischen sportlichen Aktivitäten und der Lebensfreude junger Erwachsener festgestellt werden. Sportlich Aktive schätzen ihr Leben glücklicher ein als diejenigen, die angeben, keinen Sport zu treiben.
- Junge Erwachsene, die sportlich aktiv sind, berichten von weniger gesundheitlichen Problemen wie Rücken-, Kopf-, Gelenk- oder Bauchschmerzen, als diejenigen, die keinen Sport betreiben.
- Junge Erwachsene, die sich als glücklich einschätzen, berichten von weniger gesundheitlichen Problemen wie Rücken-, Kopf-, Gelenk- oder Bauchschmerzen als ihre Vergleichsgruppen, die sich neutral oder eher unglücklich einschätzen.
- Starke Raucher konsumieren nach eigenen Angaben deutlich öfters Alkohol als die Gelegenheitsraucher.
- Zwischen 2010/11 und 2014/15 hat der Prozentsatz an jungen Erwachsenen, die angeben, nicht zu rauchen, zugenommen und stagniert 2018/19 bei knapp 70%.
- Der Vergleich des Rauchverhaltens junger Erwachsener aus städtischen und ländlichen Regionen lässt keine deutlichen Unterschiede erkennen.
- Junge Männer konsumieren weniger oft Beruhigungs- oder Schlafmittel als junge Frauen. Schlankheitsmittel, Appetitzügler oder Abführmittel werden in ähnlichem Ausmass von jungen Frauen und Männern sehr selten konsumiert.

5.3 Engagement im öffentlichen Leben und Religionszugehörigkeit

- In allen Wohngebieten erbringt im Durchschnitt jeder dritte oder vierte junge Erwachsene freiwillige Arbeit.
- In allen Gemeindetypen kam es zu einer Zunahme an jungen Erwachsenen, die sich politisch eher links einstufen, wobei der Prozentsatz in den Kernstädten höher ist als in den restlichen Gebieten. In den Kernstädten, den Agglomerationen und den isolierten Städten kam es zu einer deutlichen Abnahme an jungen Erwachsenen, die sich politisch rechts einstufen, diese Abnahme ist für die ländlichen Gemeinden weniger stark ausgeprägt.
- Der Anteil an jungen Erwachsenen, die bei der Geburt keine Schweizernationalität besaßen, d.h. einen sogenannten Migrationshintergrund aufweisen, nimmt allgemein zu. Den grössten Anteil findet man in den Kernstädten.
- Die Absicht der jungen Erwachsenen mit Migrationshintergrund, bei Wahlen und Abstimmungen auf Gemeinde- und Kantonsebene bzw. an eidgenössischen Wahlen teilzunehmen, ist kleiner als bei den gebürtigen Schweizerinnen und Schweizern.
- Die grössten Gruppen der jungen Erwachsenen mit Migrationshintergrund gehören einer muslimischen Religionsgemeinschaft und der römisch-katholischen Kirche an. 2018/19 stellt der Anteil derjenigen, die keiner Religionsgemeinschaft angehören, den zweitgrössten Prozentsatz dar.
- Die grösste Gruppe der jungen Erwachsenen ohne Migrationshintergrund gehört der römisch-katholischen Kirche an. Die zweitgrösste Gruppe gibt eine Zugehörigkeit zur evangelisch-reformierten (protestantischen) Kirche an. Auch hier nimmt der Anteil derjenigen zu, die zu keiner Religionsgemeinschaft angehören.

5.4 Perspektiven: Wertedimensionen im Zusammenhang mit Migrationshintergrund

- Junge Erwachsene schätzen die Wichtigkeit von Werten der Dimension «private Harmonie und Unabhängigkeit» hoch ein – unabhängig von einem Migrationshintergrund.
- Pflicht und Konvention werden von beiden Gruppen unterschiedlich wichtig eingeschätzt, wobei sie eine höhere Bedeutung unter den jungen Erwachsenen mit einem Migrationshintergrund haben.
- Materialistische Werte werden von jungen Erwachsenen mit Migrationshintergrund wichtiger eingeschätzt als von denjenigen ohne Migrationshintergrund.
- Die Bedeutung idealistischer Werte hat in beiden Gruppen zwischen 2010/11 und 2018/19 signifikant abgenommen. Die Gruppen unterscheiden sich jedoch nicht signifikant in den Ausprägungen der Werte.
- Werte im Zusammenhang mit Traditionen werden von jungen Erwachsenen mit einem Migrationshintergrund wichtiger eingeschätzt als von denjenigen ohne Migrationshintergrund.

5. Résumé

5.1 Origine, formation et joie de vivre

- La plupart des parents des jeunes adultes suisses ont un diplôme de niveau école secondaire, et la part de ceux qui ont terminé une école de culture générale, une école de degré diplôme ou une école de maturité spécialisée est en augmentation. Il en va de même du pourcentage des parents diplômés d'une école de maturité, d'un gymnase ou d'un lycée,
- La langue la plus fréquemment parlée à la maison est le suisse allemand, suivie du français, de l'italien et de l'anglais. La part des jeunes adultes qui parlent l'allemand standard à la maison est en augmentation.
- La plupart des parents sont suisses de naissance, mais la part de ces parents originaire de Suisse présente une tendance à la diminution au fil des enquêtes YASS.
- La plupart des parents issus de la migration proviennent de pays européens, principalement d'Italie, d'Allemagne et du Kosovo.
- Les trois enquêtes YASS montrent que la majorité des jeunes adultes n'ayant pas de formation de degré secondaire II sont issus de familles dont les ressources financières sont (très) modestes.
- Il y a de nettes différences de revenus entre les femmes et les hommes, les premières gagnant moins que les seconds.
- Les jeunes adultes issus de la migration terminent de plus en plus fréquemment une formation générale.
- La part des jeunes adultes qui se disent (plutôt) heureux a diminué d'environ cinq points de pourcentage entre les enquêtes 2010/2011 et 2018/2019. Dans le même temps, la part de ceux qui ont une position neutre ou se disent (plutôt) malheureux a augmenté.
- Le pourcentage des jeunes adultes qui se disent (plutôt) malheureux s'est accru parmi ceux qui n'ont pas de formation de degré secondaire II. On observe en outre, parmi les jeunes adultes qui ont une formation générale ou professionnelle, une diminution des (très) heureux et une augmentation de ceux qui ont une position neutre.

5.2 Santé et comportements à risque

- On constate qu'il existe un lien entre les activités sportives et la joie de vivre des jeunes adultes. Il y a davantage de jeunes adultes qui se disent heureux dans la vie parmi ceux qui ont une activité sportive que parmi ceux qui indiquent ne pas faire de sport.
- La part des jeunes adultes qui font état de problèmes de santé, tels que douleurs dorsales, maux de tête, maux d'estomac ou douleurs articulaires, est moins élevée chez ceux qui ont une activité sportive que chez ceux qui ne font pas de sport.
- La part des jeunes adultes qui font état de problèmes de santé, tels que douleurs dorsales, maux de tête, maux d'estomac ou douleurs articulaires, est moins élevée chez ceux qui se disent heureux que chez leurs pairs des groupes comparatifs qui ont une position neutre ou se disent (plutôt) malheureux.
- Les jeunes adultes qui se disent gros fumeurs consomment beaucoup plus fréquemment de l'alcool que les fumeurs occasionnels.
- Le pourcentage des jeunes adultes qui indiquent ne pas fumer a augmenté entre les enquêtes 2010/2011 et 2014/2015, pour ensuite stagner à près de 70% selon l'enquête 2018/2019.
- La comparaison du comportement tabagique des jeunes adultes dans les régions urbaines et rurales ne présente pas de différences évidentes.
- Les jeunes hommes consomment moins fréquemment des tranquillisants ou des somnifères que les jeunes femmes. Quant aux produits amaigrissants, coupe-faim et laxatifs, leur consommation est identique dans les deux sexes, même si elle est très rare.

5.3 Engagement dans la vie publique et appartenance religieuse

- Un jeune adulte sur trois ou quatre en moyenne fait du bénévolat, quelle que soit la région d'habitation prise en considération.
- Dans tous les types de commune, on observe une augmentation de la part des jeunes adultes qui se situent eux-mêmes plutôt à gauche de l'échiquier politique ; cette part est en outre plus élevée dans les villes-centre que dans les autres régions.
- Dans les villes-centre, les agglomérations et les villes isolées, on observe une nette diminution de la part des jeunes adultes qui se situent eux-mêmes à droite de l'échiquier politique ; cette diminution est cependant moins marquée dans les communes rurales.
- On observe une augmentation générale de la part des jeunes adultes qui ne sont pas suisses de naissance, autrement dit qui sont issus de la migration. Ce sont les villes-centre qui présentent la part la plus élevée de ces jeunes adultes.
- La part des jeunes adultes qui disent avoir l'intention de participer aux élections et votations communales, cantonales et fédérales est moins élevée parmi ceux issus de la migration que parmi leurs pairs suisses de naissance.
- Les groupes confessionnels les plus représentés parmi les jeunes adultes issus de la migration sont la communauté musulmane et l'Église catholique-romaine. L'enquête 2018/2019 montre en outre que le deuxième groupe le plus important en pourcentage est celui des jeunes adultes qui disent n'appartenir à aucune communauté religieuse.
- Le groupe confessionnel le plus représenté parmi les jeunes adultes sans origine migratoire est celui des catholiques-romains. Le deuxième groupe le plus important est celui de l'Église évangélique réformée (protestants). La part des personnes qui disent n'appartenir à aucune communauté religieuse est également à la hausse parmi les jeunes adultes sans origine migratoire.

5.4 Perspectives : dimensions de valeur en relation avec l'origine migratoire

- Les jeunes adultes accordent une grande importance à la dimension de valeur « Harmonie privée et indépendance », indépendamment de leur origine migratoire ou non.
- Le sens du devoir et les conventions n'ont pas la même importance pour les jeunes adultes issus de la migration que pour leurs pairs sans origine migratoire : ils sont plus importants pour les premiers que pour les seconds.
- Les jeunes adultes issus de la migration accordent une plus grande importance aux valeurs matérialistes que leurs pairs sans origine migratoire.
- L'importance personnelle accordée aux valeurs idéalistes a diminué significativement entre les enquêtes 2010/2011 et 2018/2019, cela aussi bien chez les jeunes adultes issus de la migration que chez ceux sans origine migratoire.
- Les jeunes adultes issus de la migration accordent une plus grande importance aux valeurs liées aux traditions que leurs pairs sans origine migratoire

5. Riassunto

5.1 *Origini, formazione e gioia di vivere*

- La maggior parte dei genitori dei giovani adulti svizzeri ha terminato la scolarità obbligatoria con la scuola secondaria e la parte di coloro i quali hanno concluso una scuola di cultura generalista, una scuola portante ad un diploma o una scuola di maturità professionale è in aumento. Lo stesso sviluppo si osserva per i genitori che dispongono di una maturità liceale.
- La lingua parlata a casa con maggior frequenza è lo svizzero tedesco, seguita dal francese, dall'italiano e dall'inglese. La parte di coloro i quali parlano a casa il buon tedesco è in aumento.
- La maggior parte dei genitori aveva alla nascita la cittadinanza svizzera, la loro quota tende però a diminuire da un ciclo di YASS all'altro.
- I genitori non nati in Svizzera sono per la maggior parte originari dell'Italia o della Germania, segue, in terza posizione, il Kosovo.
- Da tutti e tre i cicli d'inchiesta YASS risulta che la maggior parte dei giovani adulti privi di una formazione di livello secondario II proviene da famiglia con risorse economiche (molto) modeste.
- C'è una netta differenza di reddito fra le donne e gli uomini, con le prime che guadagnano meno dei secondi.
- Una quota sempre più elevata di giovani adulti con un vissuto di migrazione termina una formazione scolastica generalista.
- La quota di giovani adulti che si dichiarano (piuttosto) felici è diminuita di circa cinque punti percentuali fra l'inchiesta del 2010/2011 e quella del 2018/2019. Parallelamente, è aumentata la quota di coloro i quali si dichiarano (piuttosto) infelici.
- La quota di coloro i quali si dichiarano (piuttosto) infelici è aumentata fra coloro i quali non dispongono di una formazione di livello secondario II. Si osserva inoltre fra i giovani adulti con una formazione generalista e quelli con una formazione professionale una diminuzione della quota di chi è (molto) felice e un aumento di coloro i quali hanno una posizione neutra al riguardo.

5.2 *Salute e comportamenti a rischio*

- Si osserva l'esistenza di un legame fra la pratica sportiva e la gioia di vivere dei giovani adulti. C'è una quota più elevata di giovani adulti che si dicono felici con la vita fra quelli che praticano un'attività sportiva che fra quelli che affermano di non essere sportivamente attivi.
- La quota di giovani adulti che presentano problemi di salute, quali ad esempio mal di schiena, mal di testa, mal di stomaco o dolori articolari è meno elevata fra coloro che praticano dello sport che fra gli sportivamente inattivi.
- La quota di giovani adulti che presentano problemi di salute, quali ad esempio mal di schiena, mal di testa, mal di stomaco o dolori articolari è meno elevata fra coloro che si reputano felici che fra i due gruppi comparativi di chi si reputa (piuttosto) infelice e di chi ha una posizione neutra al riguardo.
- I giovani adulti che si definiscono come grandi fumatori consumano molto più frequentemente bevande alcoliche rispetto ai fumatori occasionali.
- La quota di giovani adulti che indicano di non fumare mai è aumentata fra le inchieste del 2010/2011 e 2014/2015, per poi ristagnare attorno al 70% nell'inchiesta del 2018/2019.
- Non vi sono differenze per quanto concerne la frequenza con cui si fuma fra le regioni urbane e le regioni rurali.
- I giovani adulti di sesso maschile consumano con minore frequenza tranquillanti o sonniferi rispetto alle giovani donne. Per quel che concerne i prodotti dimagranti, i farmaci deprimenti l'appetito e i lassativi non vi sono differenze sostanziali fra i due sessi; per entrambi il consumo è molto raro.

5.3 Impegno nella vita pubblica e appartenenza religiosa

- Fra un giovane adulto su tre e uno su quattro svolge mediamente del volontariato, senza che vi siano differenze a carattere regionale.
- In tutti i tipi di agglomerato si osserva un aumento della quota di giovani adulti che si collocano piuttosto a sinistra sullo scacchiere politico; questa quota si rivela essere più elevata nei grandi agglomerati urbani che negli altri tipi di agglomerato.
- Nei grandi agglomerati urbani, negli agglomerati urbani e nei centri isolati si osserva una netta diminuzione dei giovani adulti che si collocano a destra dello scacchiere politico; questa diminuzione risulta essere meno marcata nei comuni rurali.
- Si osserva un aumento generale dei giovani adulti non svizzeri di nascita, vale a dire di giovani adulti svizzeri con un background di migrazione. La quota più elevata di giovani adulti svizzeri con queste caratteristiche si registra nei grandi agglomerati urbani.
- La quota di giovani adulti che affermano di aver l'intenzione di partecipare alle elezioni o alle votazioni comunali, cantonali e federali è meno elevata fra i giovani adulti con un background migratorio rispetto a quanto non sia il caso fra i giovani adulti svizzeri dalla nascita.
- Il gruppo confessionale più rappresentato fra i giovani adulti svizzeri con un background migratorio è quello dei mussulmani, seguito dai cattolici-romani. L'inchiesta 2018/2019 mostra inoltre che il secondo gruppo numericamente più importante è divenuto quello rappresentato dai giovani adulti non appartenenti a nessuna comunità religiosa.
- Il gruppo confessionale più rappresentato fra i giovani adulti senza origine migratoria è quello dei cattolici romani. Il secondo gruppo più importante è quello della Chiesa evangelica riformata (protestanti). Anche fra i giovani adulti senza origine migratoria si osserva un aumento della quota di persone che dichiarano di non appartenere a nessuna comunità religiosa.

5.4 Prospettive: dimensione di valore in relazione al background migratorio

- I giovani adulti accordano una grande importanza alla dimensione di valore «armonia privata e indipendenza», ciò vale sia per coloro i quali hanno un background migratorio che per quelli di passaporto svizzero alla nascita.
- Il senso del dovere e le convenzioni non hanno la medesima importanza per i giovani adulti con un background migratorio e per chi è svizzero dalla nascita: questi due aspetti ricoprono una maggior importanza per i primi.
- I giovani adulti con un background migratorio accordano più importanza ai valori materialistici rispetto ai giovani adulti con la cittadinanza svizzera dalla nascita.
- L'importanza personale attribuita a valori idealistici è diminuita significativamente fra le inchieste del 2010/2011 e del 2018/2019, ciò sia per i giovani adulti con e quelli senza background migratorio. I giovani adulti dei due gruppi si
- I giovani adulti con un background migratorio accordano una più grande importanza ai valori legati alla tradizione rispetto a chi non ha un vissuto di migrazione.

6. Literatur / Littérature / Bibliografia

- BFS (2019). Nationalratswahlen: Wahlberechtigte, Wählenden, Wahlbeteiligung nach Kanton. Élections au Conseil national: électeurs inscrits, électeurs, participation par canton. Abrufbar unter: www.bfs.admin.ch/bfs/de/home/statistiken/politik/wahlen/nationalratswahlen/wahlbeteiligung.assetdetail.11048406.html
- BFS (2000). Räumliche Gliederungen der Schweiz / Analyseregionen / Agglomerationen 2000 / Karte nach Gemeinden Die 50 Agglomerationen und 5 isolierte Städte der Schweiz am 5.12.2000 (nach Gemeinden). Niveaux géographiques de la Suisse / Régions d'analyse / Agglomérations 2000 / Carte par commune Les 50 agglomérations et les 5 villes isolées de la Suisse au 5.12.2000 (par commune). Abrufbar unter: https://www.atlas.bfs.admin.ch/maps/13/de/7721_14377_235_227/13241.html
- Diener, E. & Chan, M.Y. (2011). Happy people live longer: Subjective well-being contributes to health and longevity. *Health and Well-being*, 3(1), 1–43.
- Haltiner, K.W. (2016). Die Genese der ch-x Jugendbefragung und der Langzeitstudie «Young Adult Survey Switzerland» (YASS). In S.G. Huber (Hrsg.), *Young Adult Survey Switzerland* (S. 9–15). Bern: BBL.
- Huber, S.G. (2016). Das Kernindikatorenprojekt der Eidgenössischen Jugendbefragung ch-x: Young Adult Survey Switzerland (YASS). In S.G. Huber (Hrsg.), *Young Adult Survey Switzerland* (S. 16–24). Bern: BBL.
- Huber, S.G. & Hurrelmann, K. (2016). Die Situierung der ch-x/YASS Studie in der Jugendforschung. In S.G. Huber (Hrsg.), *Young Adult Survey Switzerland* (S. 25–29). Bern: BBL.
- Huber, S.G. & Lussi, I. (2016). Die Wertorientierungen junger Erwachsener in der Schweiz. In S.G. Huber (Hrsg.), *Young Adult Survey Switzerland* (S. 118–121). Bern: BBL.
- Huber, S.G., Lussi, I., & Keller, F. (2016). Datenmanagement und Gewichtung. In S.G. Huber (Hrsg.), *Young Adult Survey Switzerland* (S. 30–35). Bern: BBL.
- Huber, S.G., Lussi, I., Keller, F., & Mischler, M. (2019). Datenmanagement und Gewichtung. In S.G. Huber (Hrsg.), *Young Adult Survey Switzerland*, Band 2 (S. 15–17). Bern: BBL.
- Huppert, F., Marks, N., Michaelson, J., Vazquez, C., & Vitterso, J. (2012). ESS Round 6- Question modul design final template. European Social Survey. (Verfügbar unter: http://www.europeansocialsurvey.org/docs/round6/questionnaire/ESS6_final_personal_and_social_well_being_module_template.pdf)
- James, R. (2000). Socioeconomic background and higher education participation: An analysis of school students' aspirations and expectations. Canberra, Australia: Department of Education, Science and Training.
- Jeffrey, K., Abdallah, S., & Quick, A. (2015). Europeans' personal and social wellbeing. Topline results from round 6 of the European social survey. (Report No. 5). London: European Social Survey ERIC.
- Kasser, T. & Ahuvia, A. (2001). Materialistic values and well-being in business students. *European Journal of Social Psychology*, 32(1), 137–146. doi:10.1002/ejsp.85
- Keller, F. & Moser, U. (2016). Bildungswege und Zufriedenheit. In S.G. Huber (Hrsg.), *Young Adult Survey Switzerland* (S. 47–49). Bern: BBL.
- Kuhnt, A. & Wengler, A. (2019). Das soziale Wohlbefinden von Personen mit Migrationshintergrund in Deutschland. In C. Lübke & J. Delhey (Ed.), *Diagnose Angstgesellschaft?* (pp. 193–222). Bielefeld: transcript Verlag. <https://doi.org/10.14361/97838339446140-009>
- Melin, R., Fugl-Meyer, K. S., & Fugl-Meyer, A. R. (2003). Life satisfaction in 18-to 64-year-old Swedes: in relation to education, employment situation, health and physical activity. *Journal of rehabilitation medicine*, 35(2), 84–90.
- Patrinos, H. A. (1995). Socioeconomic background, schooling, experience, ability and monetary rewards in Greece. *Economics of Education Review*, 14(1), 85–91.
- Quick, A. & Abdallah, S. (2016). Inequalities in wellbeing. In: *Looking through the wellbeing kaleidoscope. Results from the European Social Survey.* (verfügbar unter: https://www.europeansocialsurvey.org/docs/about/Looking_through_wellbeing_kaleidoscope.pdf)
- Ryan, R.M. & Deci, E.L. (2000). Self-determination theory and facilitation of intrinsic motivation, social development and well-being. *American Psychologist*, 55(1), 68–78.
- Sen, A. (1992). *Inequality reexamined*. Cambridge UK: Clarendon Press.
- Sen, A. (1999). *Freedom as development*. Oxford, UK: Oxford University Press.
- Sen, A. (2009). *The idea of justice*. Cambridge MA: Harvard University Press.
- Sen, A. & Muellbauer, J. (1988). *The Standard of Living*. Cambridge, UK: Cambridge University Press.
- Tamke, F. (2008). *Jugend, soziale Ungleichheit und Werte: theoretische Zusammenführung und empirische Überprüfung*. Heidelberg: Springer VS Verlag.
- White, J. (2007). Wellbeing and education: Issues of culture and authority. *Journal of Philosophy of Education*, 41(1), 17–28.





IX

**Ausgewählte Ergebnisse von YASS in
einer Zusammenschau**

**Sélection des résultats de YASS sous forme
d'observation générale**

**Selezione dei risultati di YASS attraverso
una visione d'assieme**

21 Die jungen Erwachsenen 2010–2019 im Zeichen einer grundsätzlichen Stabilität

Stephan Gerhard
Huber und
Luca Bertossa

Zehn Jahre entsprechen in der westlichen Welt etwa einem Achtel des Lebens eines Individuums. Eine verhältnismässig lange Zeit, in welcher beispielsweise ein Primarschulkind zum Erwachsenen wird oder ein Spätadoleszent zum Familienvater. Zehn Jahre sind auch eine Zeitspanne, in welcher gesellschaftliche, politische, wirtschaftliche oder auch kulturelle Veränderungen mit beinahe revolutionärem Charakter stattfinden können, die nicht spurlos an den Individuen vorbeigehen. So können Veränderungen auf Makroebene das Leben des Einzelnen durchaus prägen, indem sie dessen Entscheidungen – z.B. hinsichtlich der Berufs- oder Bildungswegwahl mitbeeinflussen und mitbestimmen. Es ist somit angebracht, zehn Jahre nach der ersten Erfassung der Kernindikatoren für die Befindlichkeit der jungen Erwachsenen in der Schweiz eine erste Bilanz über deren Evolution zu ziehen. Es stellt sich die Frage, ob die 19-Jährigen von heute (d.h. 2019) anders ticken als ihre Altersgenossen vom Ende der Nullerjahre dieses Jahrhunderts, ob sie die gleichen Einstellungen und Meinungen teilen oder ob sie ein ähnliches Verhalten an den Tag legen, was die Gesundheitsprävention in ihren verschiedenen Formen betrifft.

Wie steht es um die Befindlichkeit der jungen Erwachsenen in der Schweiz am Ende der zwanziger Jahre des 21. Jahrhunderts? Die YASS-Daten von bislang drei Erhebungsrunden erlauben, Stabilitäten und Veränderungen in den persönlichen Befindlichkeiten, dem Grad an Integration in die Gesellschaft und den Voraussetzungen für die persönliche, soziale und berufliche Bildung und Entwicklung der jungen Schweizerinnen und Schweizer über die letzten zehn Jahre aufzuzeigen.

Der Rückblick auf die Entwicklung im Laufe dieser Dekade zeigt: Tendenziell überwiegt die Stabilität bei den betrachteten Kernindikatoren für die Befindlichkeit der jungen Schweizer Erwachsenen. Sprunghafte Veränderungen in der Lebenszufriedenheit, in den Einstellungen, in der Wahl der Bildungswege oder auch in den Wertvorstellungen sind eher die Ausnahme. Das Gesamtbild, das sich uns über die Zeit präsentiert, ist somit dasjenige von mehrheitlich mündigen jungen Erwachsenen, die mit ihrem Leben zufrieden sind und die physischen, psychischen und bildungsmässigen Prämissen mitbringen, um ein glückliches Erwachsenenleben zu führen und die Schwierigkeiten zu meistern, denen sie zweifellos begegnen werden. Das ist sehr erfreulich. Aber Achtung! Die schöne Fassade zeigt auch Risse, die zwar immer noch klein sind, aber nicht unterschätzt werden dürfen, zumal sie oft über zehn Jahre hinweg grösser geworden sind.

So ist beispielsweise die Zufriedenheit mit dem eigenen Leben nach wie vor sehr hoch, eine kleine Minderheit von Unzufriedenen ist aber heute grösser als vor zehn Jahren und sie ist vor allem in denjenigen soziodemografischen Kategorien zu identifizieren, die am vulnerabelsten sind und die schlechtesten Voraussetzungen mitbringen, Schwierigkeiten zu meistern.

Mit dieser ersten YASS-Bilanz wollen wir somit auch erste Trends aufzeigen und auf diejenigen schmerzenden Stellen hinweisen, die von der Schul-, Bildungs- und Jugendpolitik besonders aufmerksam verfolgt werden sollen. Empfehlungen für die verantwortlichen Behörden spielen hier nur eine sekundäre Rolle, der Fokus liegt vielmehr darauf, die aus den Befragungen über eine Zeitspanne von zehn Jahren resultierenden kritischen Elemente aufzuzeigen.

Rekurriert wird dabei auf verschiedene theoretische Modelle, deren Elemente zur Analyse der Zusammenhänge im Instrument verankert sind.

(Havighurst, 1956) deklariert die jeweiligen, in einem Lebensabschnitt auftretenden Herausforderungen als Entwicklungsaufgaben. Deren Bewältigung hat Auswirkungen auf die Lebenszufriedenheit. In dieser Entwicklung gibt es verschiedene Einflüsse. Bronfenbrenner (1996) gliedert diese in drei Ebenen und unterscheidet dabei das unmittelbare Umfeld (Mikrosystem), die allgemeinen Gegebenheiten (Makrosystem) und unbewusste Einflüsse (Exosystem). In der

Die jungen Erwachsenen 2010–2019 im Zeichen einer grundsätzlichen Stabilität

Die Kernindikatoren für die Befindlichkeit der jungen Erwachsenen in der Schweiz haben in diesem ersten Erhebungsjahrzehnt durchaus positive Entwicklungen in der Gruppe der jungen Erwachsenen aufgezeigt, so haben beispielsweise menschenfeindliche Haltungen signifikant abgenommen, das tägliche Rauchen ist deutlich zurückgegangen und der Anteil an lebenszufriedenen Individuen ist nach wie vor sehr hoch. Die Kernindikatoren lassen jedoch auch verschiedene Warnsignale erkennen, die von Politik, Gesellschaft, Behörden und Institutionen nicht unterschätzt werden dürfen.

Adoleszenz ist zudem die Identitätsbildung zentral. Bauman (1991) verbindet basiliare Identität mit der ständigen Grenzerfahrung, wobei konstruierte Gruppenzugehörigkeiten Sicherheit bieten können und sollen. Solche multiplen Zugehörigkeiten sind somit das gesellschaftsbildende Ergebnis dieser Suche nach Sicherheit, welche sich gemäss Giddens (1991) aus Selbstachtung, Identität und Reflexivität als Ausgangspunkt von Handeln zusammensetzt. Weiter wird auf den Capability Approach nach Sen (1987) rekurriert. Dabei geht es um die individuelle und kollektive Wohlfahrt basierend auf den Lebenszielen. Das Erreichen von Lebenszielen basiert dabei sowohl auf den effektiv realisierten Lebenszielen (Functionings) als auch auf den Voraussetzungen, Ressourcen und Möglichkeiten (Capabilities), die zum Erreichen beitragen. So ist die Lebensqualität gemäss Sen (1990) von den Verwirklichungschancen sowie der Beurteilung der aktuellen Lebenssituation abhängig. Gleichsam muss hierbei auf die subjektive Beurteilung der vorhandenen Ressourcen geachtet werden (Robeyns, 2005), wobei im CA persönliche, soziale und umweltspezifische Konversionsfaktoren beschrieben werden, welche die Stärke des Zusammenhangs zwischen Ressourcen und Capabilities erklären. Ein weiteres wichtiges Thema im Jugendalter sind Werte. Es gibt unterschiedliche Definitionen, wobei aus mehreren zu schliessen ist, dass Werte mit Capabilities und Functionings zusammenhängen. Zur Erfassung der Werte wird auf das Speyerer Wertinventar rekurriert.

Neben der YASS-Studie bieten auch beispielsweise die Studien COCON¹, TREE², Juvenir³ oder JAMES⁴ interessante Einblicke in die Perspektiven der Schweizer Jugendlichen. Einen Vergleich mit den Nachbarländern ermöglichen z.B. die Shell Jugendstudie⁵ oder die AID:A-Studie⁶ aus Deutschland sowie die Jugendwertestudie⁷ aus Österreich, welche ähnliche Themen fokussieren. Zudem lohnt sich für einen weiteren internationalen Vergleich ein Blick auf die Longitudinalstudien LYSPE⁸ Englands, NLSCY⁹ Kanadas, sowie die LSAC¹⁰ Australiens.

Nachfolgend sind die Ergebnisse der YASS-Erhebungen im Überblick zusammengefasst. Sie geben in komprimierter Form Einblick, wie es um die jungen Erwachsenen in der Schweiz im Hinblick auf Bildung, Arbeit und Beruf, Gesundheit und Sport, Politik und zivile Verantwortung und ihre Werte und Wertorientierungen bestellt ist.

Enges Verhältnis zwischen Bildungsweg und Lebenszufriedenheit

Junge Erwachsene in der Schweiz stehen im Alter von 18 bis 21 Jahren an der Schwelle ins Berufsleben bzw. in eine berufliche oder Hochschulausbildung. Mit diesem bewusst gewählten, möglicherweise aber auch zufällig eingeschlagenen oder aufgrund familiärer Konstellationen vorbestimmten (beruflichen) Bildungsweg wird eine Entscheidung von beträchtlicher Tragweite getroffen. Denn die aktuellen YASS-Daten zeigen einmal mehr, wie sehr die Bildung, über die die jungen Schweizerinnen und Schweizer verfügen, ihre Lebenszufriedenheit, ihre Teilhabe an der Gesellschaft und die Möglichkeiten einer selbstbestimmten Lebensgestaltung beeinflusst.

Betrachten wir zunächst die allgemeine Zufriedenheit der jungen Erwachsenen. Hier zeigen die YASS-Befragungen über alle drei Erhebungszeitpunkte hinweg stabil, dass jeweils etwa die Hälfte der Befragten angeben, mit ihrem Leben «sehr zufrieden» zu sein. Dieser Wert ist seit den 1970er Jahren relativ konstant geblieben (Bertossa, Haltiner, & Meyer Schweizer, 2008; Keller & Moser, 2016). Rechnet man die «eher Zufriedenen» hinzu (2010/11: 40%; 2014/15: 38%; 2018/19: 26%), so zeigt sich, dass drei Viertel der jungen Erwachsenen zufrieden mit ihrem Leben zu sein scheinen. Männer sind dabei im Durchschnitt zufriedener als Frauen, ihre Zufriedenheit nimmt sogar über die drei Erhebungen zu, jene der Frauen dagegen ab. Das Niveau der Lebenszufriedenheit über zehn Jahre hinweg betrachtet bleibt somit bei den jungen Schweizer Erwachsenen im Allgemeinen recht hoch.

Die Bildung prägt die Lebenszufriedenheit der jungen Erwachsenen, dieser Zusammenhang konnte nicht nur in den YASS-Befragungen, sondern bereits in anderen Studien aufgezeigt werden, so bspw. von Salinas-Jiménez und Kollegen (2011) auf Grundlage von Daten des World Values Survey. In der aktuellen YASS-Befragung 2018/19 hat der Zusammenhang zwischen Lebenszufriedenheit und eigener Bildung (ohne Ausbildung auf Sekundarstufe II, Berufsbildung, Allgemeinbildung) sogar noch an Gewicht zugelegt, was zeigt, wie wichtig es ist, das Erreichen von bestmöglichen Bildungsabschlüssen für alle zu unterstützen.

Über alle drei Befragungszyklen hinweg ist festzustellen, dass sich die Zufriedenheit zwischen den jungen Erwachsenen mit Berufsbildung und jenen mit Allgemeinbildung nur leicht unterscheidet. Das weist darauf hin, dass in der Schweiz eine Berufsbildung weiterhin als hervorragende Option für einen erfolgreichen Einstieg in das Berufsleben angesehen wird und sie von der Gesellschaft auch als solche anerkannt und unterstützt wird. Junge Erwachsene, die nach der obligatorischen Schule weder eine Berufsbildung noch eine Allgemeinbildung (z.B. Maturitätsschule, Fachmittelschule) abschliessen, sind hingegen weniger zufrieden mit ihrem Leben als junge Erwachsene mit einer nachobligato-

1 <https://www.jacobscenter.uzh.ch/de/research/cocon.html>

2 <https://www.tree.unibe.ch/>

3 <https://jacobsfoundation.org/activity/juvenir/>

4 <https://www.zhaw.ch/de/psychologie/forschung/medienpsychologie/mediennutzung/james/>

5 <https://www.shell.de/ueber-uns/shell-jugendstudie.html>

6 <https://www.dji.de/ueber-uns/projekte/projekte/aida.html>

7 <https://jugendkultur.at/jugend-wertestudie/>

8 <https://www.gov.uk/government/publications/longitudinal-study-of-young-people-in-england-cohort-2-wave-2>

9 <https://crdcn.org/datasets/nlscy-national-longitudinal-survey-children-and-youth>

10 <https://growingupinaustralia.gov.au/>

rischen Ausbildung – Tendenz zunehmend. Diese Vergrößerung des Anteils an Unzufriedenen unter den jungen Erwachsenen ohne Ausbildung auf Sekundarschule II zwischen 2010 und 2019 darf nicht unterschätzt werden. Sie ist ein deutliches Warnsignal für die Gesellschaft, alles Menschenmögliche zu unternehmen, damit die Quote derjenigen, die aus dem Zug zum Sekundarschulabschluss vor der Endstation aussteigen, möglichst gering bleibt. Für die danach immer noch verbleibenden allfälligen Aussteigerinnen und Aussteiger ist zu prüfen, ob wirksame Auffangnetze vorhanden oder gegebenenfalls vorzubereiten sind.

Mehr Bildungsmobilität «nach oben», aber auch «nach unten»

Hinsichtlich der Bildungsmobilität zeigt sich, dass die Bildungsvererbung in den letzten zehn Jahren prozentual abgenommen hat. Nur noch gut 60% der jungen Erwachsenen haben 2018/19 das gleiche Bildungsniveau wie ihre Eltern. Demgegenüber haben sowohl Bildungsaufsteigerinnen und -aufsteiger (2010/11: 12%, 2014/15: 15%, 2018/19: 17%) als auch Bildungsabsteigerinnen und -absteiger (2010/11: 21%, 2014/15: 20%, 2018/19: 21%) zugenommen. In der Gruppe der jungen Erwachsenen, deren Eltern als höchste Ausbildung die obligatorische Schule abgeschlossen haben, gehören sogar rund 90% zu den Bildungsaufsteigenden. Dennoch scheint in der Schweiz die Bildungsvererbung im Vergleich zu Daten aus Deutschland (Fischer & Geis, 2013) und Österreich (Feller, 2016) stärker ausgeprägt zu sein.

Dass etwa ein Fünftel der jungen Erwachsenen im Befragungszyklus 2018/2019 zu den Bildungsabsteigerinnen und -absteigern zählen, ist die interessanteste Erkenntnis aus dieser Thematik – und zugleich die besorgniserregendste. In unseren Idealvorstellungen vom Wachstum übertrifft die jeweils neueste Generation im Hinblick auf Wissen, Kompetenzen, Lebenserwartungen, Lebensqualität usw. die Vorgeneration. Der verhältnismässig hohe Anteil an Bildungsabsteigenden scheint a prima vista keine ideale Voraussetzung zu sein, damit sich dies auch künftig realisiert. Eine Frage, die sich dabei für die Bildungspolitik stellt, ist deshalb, warum dies zunehmend vorkommt.

Unterschiedliche Lesepräferenzen in Abhängigkeit von der jeweiligen Bildung

Die seit den 1990er-Jahren diagnostizierte und auch durch die YASS-Erhebung 2010/11 gezeigte digitale Spaltung der Gesellschaft («digital gap»), die eine unterschiedliche Nutzung von digitalen Medien in Abhängigkeit von der Bildung vorhersagt, kann mit den YASS-Daten 2018/19 bestätigt werden. Junge Erwachsene mit einer Allgemein- oder Berufsbildung nutzen Internetseiten öfters als diejenigen ohne Ausbildung auf Sekundarstufe II. Bei den Printmedien zeigt sich, dass Bücher signifikant öfters von jungen Erwachsenen mit einer Allgemeinbildung als von den Vergleichsgruppen gelesen werden.

Im Allgemeinen lesen junge Erwachsene in der Schweiz immer weniger – dies ist ein besorgniserregender Befund. So hat beispielsweise der Anteil jener, die angeben, täglich Internetseiten anzuschauen oder Zeitungen und Zeitschriften zu lesen, in den letzten zehn Jahren deutlich abgenommen – bei der Lektüre von Zeitungen um ca. 40 Prozentpunkte. Im Geschlechtervergleich hat der Anteil an Männern, die selten lesen, prozentual stärker zugenommen als derjenige der Frauen.

Stabilität beim Anteil junger Erwachsener ohne Bildungsabschluss auf Sekundarstufe II

2018/19 haben rund 6% der jungen Schweizerinnen und Schweizer keine Ausbildung auf der Sekundarstufe II begonnen oder abgeschlossen, gleich viele wie zehn Jahre zuvor. Obgleich es erfreulich ist, dass der Anteil nicht zugenommen hat, bleibt die besorgniserregende Tatsache, dass permanent sechs von 100 jungen Erwachsenen ohne einen Bildungsabschluss dastehen.

Der Vergleich der Ergebnisse der YASS-Befragungen 2010/11, 2014/15 und 2018/19 zeigt, dass junge Erwachsene, die die neunte Klasse in einem Schultyp mit Grundanforderungen abschliessen (z.B. Realschule oder Abteilung B/C der Sekundarschule), ein erhöhtes Risiko aufweisen, nach der obligatorischen Schule keine Ausbildung zu absolvieren.

Des Weiteren erhöht ein Migrationshintergrund das Risiko, beim Übergang ins Erwachsenenalter keine Ausbildung besucht bzw. keine abgeschlossen zu haben, dies gilt ebenso für eine Schullaufbahn mit Unterbrüchen und Sondermassnahmen oder einen fehlenden direkten Übergang von der Sekundarstufe I in die Sekundarstufe II. So erhöht ein Migrationshintergrund die Wahrscheinlichkeit ohne Ausbildung zu sein um rund 42% (2018/19) gegenüber jungen Erwachsenen ohne Migrationshintergrund.

Ein hoher Anteil von rund 10% an jungen Erwachsenen, die angeben, aus finanziell (sehr) bescheidenen Verhältnissen zu kommen und mit Schultypus Grundanforderungen die obligatorische Schule abgeschlossen haben, bleibt ausbildungslos. Es zeigt sich jedoch, dass die finanziellen Verhältnisse des Elternhauses nicht in einem signifikanten Zusammenhang mit der Ausbildungslosigkeit stehen. Dieser Befund könnte darauf hinweisen, dass die bisherigen Bemühungen, die zum Ausgleich der unterschiedlichen familiären Bedingungen geschaffen wurden (z.B. Stipendienwesen), greifen.

Unverändert hohe Gesundheitskompetenz

Die meisten jungen Schweizer Erwachsenen schätzen ihre Kompetenz in Gesundheitsfragen auch im Jahr 2018/19 als relativ hoch ein. Über zehn Jahre hinweg bleibt erfreulicherweise der Anteil derjenigen, die angeben zu wissen, wo und wie sie sich über Gesundheitsfragen zu informieren haben bzw. was sie zu unternehmen haben, um für die eigene Gesundheit Sorge zu tragen, oberhalb der 90%-Grenze.

Auch was das Verstehen von Informationen über konkrete Nutzungsangaben zu den Arzneimitteln betrifft, herrscht über die Jahre eine grundsätzliche Stabilität. Etwa ein Drittel der jungen Erwachsenen gibt jedoch an, die Beipackzettel von Medikamenten bzw. Informationsbroschüren zu Gesundheitsthemen (z.B. über Suchtmittel) mittelmässig bis ganz schlecht zu verstehen. Ein indirektes Signal – dieses – an die für die Herstellung von derart wichtigen Informationen verantwortlichen Instanzen, den Verständlichkeitsgrad zu erhöhen – zumal das Verstehen von solchen Informationen zu allen drei Erhebungszeitpunkten einen Zusammenhang mit dem Bildungsgrad aufweist: Personen mit unterdurchschnittlicher Bildung haben Mühe, diese Angaben zu verstehen.

Psychische Belastung der jungen Schweizerinnen und Schweizer hat zugenommen

Der Anteil an jungen Männern und Frauen mit Suizidgedanken hat zwischen 2014/15 und 2018/19 deutlich zugenommen: Rund jeder fünfte junge Schweizer bzw. jede fünfte Schweizerin berichtet von Suizidgedanken (2010/11: 12%, 2014/15: 12%, 2018/19: 19%). Diese Gedanken werden häufiger geäussert, wenn es Brüche in der Bildungskarriere gibt. Je höher der Bildungsabschluss ist und je linearer der Bildungsweg ausfällt, desto besser steht es um die Gesundheit der jungen Männer (Abel, & Keller, 2016; Lussi, Huber, Abel, & Keller, 2019).

Gefragt wurde zudem nach negativen Gefühlen. Diese kommen besonders dann gehäuft vor, wenn junge Männer mit ihrer Arbeit bzw. Ausbildung unzufrieden oder überfordert sind. Zudem berichten Personen, deren Eltern die obligatorische Schule abgeschlossen haben, häufiger über dauernde negative Gefühle als jene, deren Eltern eine Berufsbildung abgeschlossen oder ein Tertiärbildung aufweisen. Hier wäre wichtig, gesundheitspolitische Massnahmen bzw. Präventionskampagnen im Bildungs- und Ausbildungskontext zu lancieren, um die Belastung der vulnerablen jungen Erwachsenen zu minimieren. Das Ausmass der psychischen Auswirkung von Belastungen auf vulnerable Personen zeigt sich weiterführend auch im Corona-Report von Pro Juventute (2021). Persönliche Probleme wie psychisches Belastungsempfinden, negative Gedanken und Unsicherheiten durch die Auswirkungen der COVID-19 Pandemie werden insbesondere bei Kindern und Jugendlichen mit psychischen Vorerkrankungen, sozialer Isolation und prekären Lebensverhältnissen deutlich.

Gesundheit bei vielen jungen Männern, die bei ihrer Familie leben, in ihrer Selbsteinschätzung ausgezeichnet

Familien stellen den Familienangehörigen gesundheitsrelevante Ressourcen und Handlungsmöglichkeiten bereit. Für jüngere Familienmitglieder sind diese Ressourcen wichtige Faktoren für deren Gesundheit und tragen massgebend zu

einem gelingenden Übertritt in das Erwachsenenleben bei (Viner et al., 2012; Mollborn & Lawrence, 2018). So schätzen auch rund zwei Drittel der jungen Schweizer Männer, die bei ihrer Familie wohnen, ihren Gesundheitsstatus stabil über die letzten zehn Jahre als sehr gut oder ausgezeichnet ein – und damit höher als jene, die nicht bei ihrer Familie wohnen. Zudem verfügen mit ihrer Familie wohnende junge Männer über mehr multi-generationelle ökonomische, kulturelle und soziale Ressourcen und ihre Eltern und Geschwister über eine höhere Ressourcenausstattung, die ihnen bereitgestellt werden kann. (Aufgrund der vergleichsweise tiefen Fallzahlen in den Erhebungen bei jungen Frauen werden sie in diesen Untersuchungen nicht berücksichtigt.)

Durchzogene Bilanz, was den gesunden Lebensstil betrifft

Dass die oben erwähnte Gesundheitskompetenz nicht im leeren Raum dasteht, wird vom konkreten Gesundheitsverhalten in Bezug auf das Rauchen bezeugt. Der Anteil täglicher Raucherinnen und Raucher hat innert zehn Jahre von 25% auf 17% abgenommen (2010/11: 25%, 2014/15: 23%, 2018/19: 17%), während die jungen Erwachsenen, die gar nicht rauchen, von 61% auf 68% zugenommen haben (2010/11: 61%, 2014/15: 70%, 2018/19: 68%).

Demgegenüber steht jedoch eine Zunahme der jungen Erwachsenen, die angeben, exzessiv Alkohol zu konsumieren. Konsumierten im ersten YASS-Zyklus 10% der jungen Erwachsenen fünf oder mehr Standardgläser Bier, Wein, Schnaps oder irgendeinen Alkohol auf einmal, beträgt die Quote im bisher letzten Zyklus 17%. Ebenso unerfreulich hinsichtlich des gesunden Lebensstils ist die Evolution des Anteils an jungen Erwachsenen, die nie Sport treiben. Die sportlich Aktiven haben innert zehn Jahren von 84% auf 74% abgenommen (2010/11: 84%, 2014/15: 80%, 2018/19: 74%).

Diese beiden «ungesunden» Verhaltensweisen (fehlende sportliche Aktivität und übermässiger Alkoholkonsum) stehen in negativem Zusammenhang mit der Lebenszufriedenheit und der Bildung. Das ist ein weiterer, leiser Hilferuf an die Gesellschaft, auf das oben erwähnte Ziel der Reduktion der Anzahl junger Erwachsener ohne Ausbildung auf Sekundarstufe II hinzuwirken.

Politisches Interesse und politische Partizipation im Zeichen einer sehr hohen Stabilität

Man darf durchaus sagen, dass der Titel dieses Bilanzkapitels von der Situation in Bezug auf das politische Interesse und die politische Partizipation der jungen Erwachsenen inspiriert wurde. Beide erweisen sich nämlich als das Paradigma der Stabilität.

Die jungen Erwachsenen, die angeben, sich für Politik sehr oder eher zu interessieren, machen 44% der Befragten im ersten, 46% im zweiten und 45% im dritten Erhebungszeit-

punkt aus. Selbst in Bezug auf die Geschlechterunterschiede herrscht grosse Konstanz, mit einem permanent leicht höheren Anteil an politisch interessierten Individuen bei den Männern. Das Jugendbarometer 2020 (Golder et al., 2020) zeigt im Vergleich jedoch eine Abnahme der Informiertheit über das Tagesgeschehen bei den 16- bis 25-Jährigen in der Schweiz. So sinkt die aktive Auseinandersetzung mit dem Weltgeschehen seit den letzten 10 Jahren stetig.

Was die politische Partizipation betrifft, geben im ersten wie im bisher letzten YASS-Zyklus 64% der jungen Erwachsenen an, an Wahlen und Abstimmungen teilzunehmen (dies unabhängig von der Teilnahmefrequenz). Die oben erwähnten Geschlechterunterschiede lassen sich auch hinsichtlich der selbstdeklarierten politischen Partizipation beobachten, mit jedoch umgekehrten Vorzeichen – der Teilnehmendenanteil ist bei den Frauen höher als bei den Männern. Dies deckt sich auch mit der Statistik zur Stimmbeteiligung vom 28. Juni 2020 im Kanton Luzern¹¹, in welchem bei den 18- bis 19-Jährigen rund 4% mehr Frauen als Männer abgestimmt haben. Im exemplarischen Vergleich zeigt sich beispielsweise beim Kanton St. Gallen¹², dass die Wahlbeteiligung mit zunehmendem Alter steigt. Was auffällt ist jedoch, dass der Unterschied der Wahlbeteiligung der jüngeren und älteren Personengruppen zwischen 2020 und 2021 abgenommen hat – sprich, dass die Stimmbeteiligung von jungen Erwachsenen im Jahr 2021 höher war.

Leichte, konstante Verschiebung der selbst-deklarierten politischen Ausrichtung

In der querschnittlichen Betrachtung der drei Messzeitpunkte 2010/11, 2014/15 und 2018/19 ist eine leichte Verschiebung der jungen Erwachsenen hin zur politischen Mitte- bzw. nach links festzustellen. Zu allen Messzeitpunkten stuft sich die relative Mehrheit der jungen Erwachsenen in die Mitte ein, deren Anteil hat von 36% im ersten auf 42% im letzten Messzeitpunkt zugenommen. Ebenfalls zugenommen um 6% hat der Anteil junger Erwachsener, die sich politisch links positionieren (34% im bisher letzten Erhebungszeitpunkt 2018/19). Beide Verschiebungen sind somit auf Kosten der rechten politischen Positionen erfolgt, deren Verfechter von 36% auf 24% abgenommen haben.

Eine Form von Stabilität über die Jahre hinweg gibt es dennoch bei der Frage nach der politischen Selbsteinstufung, und zwar eine gewisse «Vererbungstendenz», wonach ein überdurchschnittlich hoher Anteil junger Erwachsener mit den politischen Positionen der Eltern sympathisiert. So haben zu allen drei Messzeitpunkten etwa 70% der sich politisch links eingestuften Eltern, die selbst linke Positionen bevorzugen. Bei der politischen Mitte liegt dieser Anteil bei etwa

55% und bei der politischen Rechten bei etwa 66% in den ersten Messzeitpunkten. Die grosse Ausnahme ist die allerletzte Erhebung, in welcher dieser Anteil auf etwa 55% sinkt.

Abnahme der menschenfeindlichen Haltungen und der Gewaltbereitschaft

Über die drei Erhebungszeitpunkte der YASS-Befragungen hinweg zeigt sich, dass sich immer weniger junge Schweizerinnen und Schweizer als fremdenfeindlich bzw. homophob einstufen. So hat sich der Prozentsatz homophober ebenso wie fremdenfeindlicher Einstellungen um rund 14 Prozentpunkte bzw. 16 Prozentpunkte vermindert (homophob 2010/11: 30%; 2014/15: 21%; 2018/19: 15%; fremdenfeindlich 2010/11: 45%; 2014/15: 33%; 2018/19: 29%).

Auch die Tendenz zur Gewaltbereitschaft nimmt ab. Staatliche und individuelle Gewalt als Lösung für Konflikte ist für etwa drei Viertel der jungen Erwachsenen über einen Befragungszeitraum von zehn Jahren durchgängig inakzeptabel. Im Geschlechtervergleich zeigt sich, dass deutlich weniger Frauen als Männer der Aussage zustimmen, selbst Gewalt anzuwenden, um sich durchzusetzen (2010/11: 7%; 2014/15: 9%; 2018/19: 12%). Signifikant mehr Männer stimmen dieser Aussage eher bzw. voll und ganz zu (2010/11: 25%; 2014/15: 23%; 2018/19: 28%). Diese Einstellungsunterschiede zwischen den zwei Geschlechtern bleiben über alle drei Erhebungszeitpunkte bestehen.

Nach wie vor hohe Relevanz der privaten Harmonie und der Unabhängigkeit

Werte können als abstrakte Orientierungsideale für das Handeln, Agieren und Entscheiden betrachtet werden und sind als solche relativ stabil über die Zeit. Es erstaunt somit nicht festzustellen, dass die Relevanz der verschiedenen Wertedimensionen für die jungen Erwachsenen in der Schweiz zwischen dem ersten und dem letzten Erhebungszeitpunkt kaum Veränderungen erfahren hat. Als relevanteste Wertedimension erweist sich nach wie vor das, was man als private Harmonie und Unabhängigkeit bezeichnen kann. Dazu zählt zum Beispiel der Wunsch, gute Freunde zu haben, die einen anerkennen und akzeptieren, der Wunsch, einen Partner zu haben, dem man vertrauen kann, der Wunsch, ein gutes Familienleben zu führen oder auch der Wunsch, eigenverantwortlich zu leben und zu handeln.

Die Kategorie der Pflicht- und Konventionswerte (z.B. immer seine Pflichten erfüllen oder Gesetz und Ordnung respektieren) erweist sich zu allen drei Messpunkten als die zweitrelevanteste Wertedimension, gefolgt von den Wertedimensionen «Idealismus», «Materialismus» und «Tradition».

Auch wenn die Reihenfolge über die Messzeitpunkte unverändert bleibt, nimmt die Bedeutungsstärke gewisser Wertedimensionen von einem Messzeitpunkt zum anderen zu oder ab. Idealistische Werte nehmen beispielsweise an Bedeutung zu. Hier ist es wichtig, dass man seine eigene Kreativität

11 https://www.stadtluzern.ch/_docn/2688347/Jahrgangsstatis-tik_2020-06-28.pdf

12 <https://www.sg.ch/ueber-den-kanton-st-gallen/statistik/infografiken/p121.html>

tät ausleben und – mit zunehmender Bedeutung – ein umweltbewusstes Leben führen und sozial Benachteiligten und Randgruppen helfen kann. Materialistische Werte nehmen im Durchschnitt in ihrer Bedeutung ab. Traditionelle Werte verlieren ebenfalls zunehmend an Bedeutung. Speziell dem sich Anpassen an andere wird im Durchschnitt wenig Bedeutung beigemessen. Wichtiger ist im Bereich der traditionellen Werte der Stolz auf die Schweizer Geschichte und das Festhalten an Traditionen.

Idealistische Werte haben zudem insbesondere für jene jungen Erwachsenen eine hohe Bedeutung, die politisch eher links orientiert sind. Politisch eher rechts ausgerichtete oder zu autoritären Persönlichkeiten neigende junge Schweizerinnen bzw. Schweizer finden hingegen Pflichtbewusstsein und Konventionen wichtiger und messen Traditionen mehr Bedeutung zu als die Vergleichsgruppen.

Die Unterschiede zwischen jungen Frauen und Männern in der Bedeutung der Werte in den Wertedimensionen sind über die drei Erhebungszeitpunkte stabil geblieben. Für die jungen Frauen sind idealistische Werte konstant wichtiger als für die Männer, diese weisen den materialistischen Werten mehr Bedeutung zu.

Die erreichten Lebensziele werden ganz unterschiedlich eingeschätzt

In den letzten zehn Jahren hat sich die durchschnittliche, konstant hohe Zustimmung der jungen Erwachsenen zu den erreichten Lebenszielen kaum verändert. Es scheint jedoch grosse Unterschiede zwischen den jungen Erwachsenen zu geben. So schätzen junge Erwachsene, deren Eltern aktuell in (sehr) bescheidenen finanziellen Verhältnissen leben, ihre erreichten Lebensziele deutlich tiefer ein als die Vergleichsgruppen in besseren finanziellen Verhältnissen.

Betrachtet man einzelne Zustimmungswerte zu den erreichten Lebenszielen, so erkennt man, dass die Zufriedenheit mit dem Umfang an Freizeit, der den jungen Erwachsenen zur Verfügung steht, und der Umgebung, in der die Freizeit verbracht, in der gelebt und gearbeitet wird, abgenommen hat.

Zudem kann aufgezeigt werden, dass es praktisch keine Unterschiede zwischen den Geschlechtern in der Bewertung der erreichten Lebensziele gibt, auch scheint der Zusammenhang mit der Bildung nur sehr gering zu sein.

Diskussion

In Rückbindung an die Theorie zeigt sich ganz stark die Verknüpfung und Reziprozität zwischen verschiedenen Faktoren und somit den beschriebenen Modellen. Vulnerable Gruppen sind in diversen Aspekten besonders gefährdet, wie die Befunde zeigen. Hier zeigt sich die Wichtigkeit von verschiedenen Arten von Ressourcen für junge Erwachsene. Gleichsam stehen diese nach dem CA von Sen (1987) auch wieder in Verbindung mit dem subjektiven Handeln zur Si-

herstellung des eigenen Wohlergehens, worauf wiederum diverse Faktoren wirken.

Die Zusammenhangsanalysen zeigen weiter die Einflüsse auf die Entwicklungsbereiche der jungen Erwachsenen auf. Nach dem Bio-ökologischen Modell von Bronfenbrenner (1979) ist dabei vor allem das unmittelbare Umfeld – das sogenannte Mikrosystem – wie beispielsweise die Familie entscheidend, welche wiederum gewisse Ressourcen für ihre Kinder bereitstellt und somit auch hierbei eine wichtige Rolle spielt.

Und morgen?

Die für die YASS-Studie ausgewählten und thematisch breit aufgestellten Kernindikatoren haben für die Befindlichkeit der jungen Erwachsenen in der Schweiz in diesen ersten zehn Erhebungsjahren durchaus positive Entwicklungen in der Gruppe der jungen Erwachsenen aufgezeigt, so haben menschenfeindliche Haltungen abgenommen, das tägliche Rauchen ist deutlich zurückgegangen und der Anteil an lebenszufriedenen Individuen ist nach wie vor sehr hoch. Sogar bei den stabilen Werten haben wir eine relative Zunahme der – im Hinblick auf eine konstruktive Einstellung zur Zukunft relevanten – Wertedimension «Idealismus» feststellen können.

Die Kernindikatoren haben uns aber auch verschiedene Warnsignale gegeben, die von Politik, Gesellschaft, Behörden und Institutionen nicht unterschätzt werden dürfen. So liegt der Anteil junger Erwachsener ohne Ausbildung auf Sekundarstufe II immer noch bei 6% – einem zwar a prima vista erfreulich tiefen Wert, der jedoch leider innert zehn Jahren nicht verringert werden konnte und somit als immer noch zu hoch bezeichnet werden muss, vor allem deshalb, weil sich in diesen 6% überdurchschnittlich viele vulnerable junge Männer und Frauen befinden. Selbst die Bilanz im Hinblick auf die Gesundheit ist etwas durchwachsen. Dem oben erwähnten abgenommenen Rauchkonsum stehen nämlich eine Zunahme des übermässigen Alkoholkonsums gegenüber und eine künftig genau im Blick zu behaltende Abnahme der Anzahl Individuen, die angeben, Sport zu treiben.

Drei Erhebungszeitpunkte sind zwar eine gute Ausgangslage, um erste Schlüsse über allfällige Trends zu ziehen. Ob gewisse Entwicklungen eine Fortsetzung finden – z.B. die Tendenz zur Abnahme des Anteils an Individuen, die Sport treiben – oder nur punktuelle Ausreisser sind, wird sich aber erst nach dem nächsten YASS-Erhebungszyklus sagen lassen.

Auch die aktuellen Auswirkungen der durch die Ausbreitung von Covid-19 verursachten Krise auf das Leben von Kindern und Jugendlichen und damit auf die Lebenssituation von jungen Erwachsenen von morgen müssen genau analysiert werden. Das IBB hat aufgrund dessen eine Sondierungsstudie im Rahmen des Schul-Barometers (Huber et al., in Druck) durchgeführt, deren Ergebnisse ebenso zeitnah medial und in Fachorganen disseminiert werden.

Literatur:

- Abel, T. & Keller, F. (2016). Bildungsverlauf und Gesundheit: Wie die Bildungswege die psychische Gesundheit beeinflussen. In S.G. Huber (Hrsg.), *Young Adult Survey Switzerland* (S. 68–73). Bern: BBL/OFCL/UFCL.
- Bauman, Z. (1991). A sociological theory of postmodernity. *thesis Eleven*, 29(1), 33–46.
- Bertossa, L., Haltiner, K. W., & Meyer Schweizer, R. A. (2008). Werte und Lebenschancen im Wandel. Eine Trendstudie zu den Lebens-, Bildungs-, Arbeits- und Politikorientierungen junger Erwachsener in der Schweiz (Eidgenössische Jugendbefragungen ch-x, Bd. 19). Zürich: Rüegger.
- Feller, W. (2016). Österreich, Land der Bildungsaufsteiger. Heruntergeladen von: <file:///C:/Users/MARIAN~1/MIS/AppData/Local/Temp/aa-studie-bildungsmobilitaet.pdf>, am 26.11.2020.
- Fischer, M., & Geis, W. (2013). Bestimmungsgrößen der Bildungsmobilität in Deutschland. Heruntergeladen von: https://www.phil-fak.uni-duesseldorf.de/fileadmin/Redaktion/Institute/Sozialwissenschaften/BF/Barz/Aktuelles/IW_Aufstiegschancen.pdf, am 26.11.2020.
- Giddens, A. (1991). *Modernity and self-identity: self and society in the late Modern Age*. Cambridge: Polity Press.
- Golder, L., Jans, C., Burgunder, T., Rötheli, V., Bohn, D., & Rey. (2020). *Jugendbarometer 2020. Die politisierte Jugend bekennt Farbe*. gfs.bern. Menschen, Meinungen, Märkte. https://www.gfsbern.ch/wp-content/uploads/2020/09/203116_cs_jugendbarometer_2020_gelayoutet.pdf
- Havighurst, R.J. (1956). Research on the developmental task concept. *The School Review: A Journal of Secondary Education*, 64, 215–223.
- Huber S.G. et al. (in Druck). Spazieren ist das neue «Clubben». In S.G. Huber, C. Helm & N. Schneider (Hrsg.), *COVID-19 und Bildung – Studien und Perspektiven*. Münster, New York: Waxmann.
- Keller, F., & Moser, U. (2016). Bildungswege und Zufriedenheit. In S.G. Huber (Hrsg.). *Young Adult Survey Switzerland* (S. 47–49). Bern: BBL/OFCL/UFCL.
- Lussi I., Huber S.G., Abel T. & Keller F. (2019). Wie die Bildungswege die psychische Gesundheit beeinflussen. In S.G. Huber (Hrsg.), *Young Adult Survey Switzerland*, Band 2 (S. 60–69). Bern: BBL / OFCL / UFCL.
- Mollborn, S., Lawrence, E. (2018). Family, peer, and school influences in children’s developing health lifestyles. *Journal of Health and Social Behavior*, 59, 133–150.
- Pro Juventute. (2021). *Corona-Report. Auswirkungen der Covid-19-Pandemie auf Kinder, Jugendliche und ihre Familien in der Schweiz*. Pro Juventute Schweiz.
- Robeyns, I. (2005). The capability approach: a theoretical survey. *Journal of Human Development*, 6(1), 93–117. Doi: 10.1080/146498805200034266
- Salinas-Jiménez, M.M, Artés J., & Salinas-Jiménez J. (2011). Education as a positional good: A life satisfaction approach. *Social Indicators Research*, 103, 409–426. doi: 10.1007/s11205-010-9709-1
- Sen, A. (1987). The standard of living: Lecture I, concepts and critiques. *The standard of living*, 1–19.
- Sen, A. (1990). Development as capability expansion. *The community development reader*, 41–58.
- Viner, R.M., Ozer, E.M., Denny, S., Marmot, M., Resnick, M., Fatusi, A., & Currie, C. (2012). Adolescence and the social determinants of health. *Lancet*, 379, 1641–1652.

Les jeunes adultes 2010–2019 sous le signe d'une remarquable stabilité

21

Au regard de l'espérance de vie que l'on connaît dans le monde occidental, dix ans représentent un huitième de la vie d'une personne. Une durée relativement longue pendant laquelle un écolier se mue en un jeune adulte ou un adolescent en père de famille. Une décennie, c'est aussi une période durant laquelle des changements sociétaux, politiques, économiques et culturels parfois révolutionnaires peuvent se produire, qui ne vont pas sans laisser leur empreinte sur les individus, bien au contraire : les changements sociopolitiques observables en macroanalyse peuvent avoir un impact sur la vie de chaque personne, en ceci qu'ils influencent ses décisions concernant par exemple le choix d'une profession ou d'une formation. Il est donc judicieux, dix ans après la première enquête sur les indicateurs clés de l'état d'esprit des jeunes adultes en Suisse, d'examiner en microanalyse quelles tendances évolutives sont apparues entretemps. Il s'agit en particulier d'établir si les jeunes qui avaient 19 ans en 2019 ont d'autres valeurs et objectifs de vie que leurs pairs à la fin de la première décennie de ce siècle ou s'ils ont globalement les mêmes. Il est en outre particulièrement intéressant d'examiner s'ils font preuve du même comportement en matière de prévention de la santé sous ses différentes formes.

Qu'en est-il de l'état d'esprit des jeunes adultes en Suisse à la fin de la deuxième décennie du XXI^e siècle ? Les données YASS résultant des trois enquêtes réalisées à ce jour permettent non seulement de déterminer ce qui est resté stable et ce qui a changé dans l'état d'esprit des jeunes suisses, mais également de suivre l'évolution de leur degré d'intégration dans la société ainsi que celle des conditions de leur formation professionnelle et de leur développement social et personnel au cours des dix dernières années.

Dix ans sous le signe d'une remarquable stabilité

La vue d'ensemble des données de la décennie montre que la plupart des indicateurs clés de l'état d'esprit des jeunes adultes suisses sont restés stables. Les changements significatifs observés en relation avec la satisfaction dans la vie, le positionnement social et politique, le choix d'une voie de formation et certaines valeurs importantes font figure d'exceptions. Le tableau qui ressort de cette décennie est celui de jeunes adultes pour la plupart responsables, globalement satisfaits dans la vie et remplissant les conditions physiques, psychiques et de formation qui leur permettront de mener une vie adulte heureuse et de surmonter les difficultés qu'ils pourraient rencontrer. C'est donc un tableau très réjouis-

sant. Mais gare ! Cette belle façade n'en présente pas moins quelques fissures, certes peu visibles, mais qu'il ne faut pas négliger, d'autant moins que certaines d'entre elles se sont élargies ces dix dernières années. C'est ainsi que la satisfaction dans la vie reste certes très élevée en moyenne, mais que la petite minorité de jeunes insatisfaits est plus importante aujourd'hui qu'il y a dix ans. Cette insatisfaction s'observe surtout dans les groupes sociodémographiques les plus vulnérables, qui sont aussi les moins bien armés pour faire face aux difficultés.

Avec ce premier bilan YASS, nous voulons mettre en évidence les possibles points faibles aux-quels la politique scolaire, la politique de formation et la politique de la jeunesse doivent être particulièrement attentives.

Lien étroit entre la voie de formation et la satisfaction dans la vie

Les jeunes suisses entre 18 et 21 ans soit sont sur le point d'entrer dans la vie active, soit suivent encore une formation professionnelle ou une haute école. Une voie de formation peut être choisie sciemment, par hasard ou encore sous l'influence de la famille, mais il s'agit dans tous les cas d'une décision de grande portée. Les dernières données YASS montrent clairement combien la formation dont les jeunes suisses disposent influe sur leur satisfaction dans la vie, sur leur intégration dans la société et sur leurs possibilités d'organiser leur existence par eux-mêmes.

Les jeunes adultes 2010–2019 sous le signe d'une remarquable stabilité

Les indicateurs clés de l'état d'esprit des jeunes adultes en Suisse mesurés lors des trois premières enquêtes Young Adult Survey Switzerland (YASS) des ch-x présentent une évolution positive remarquable. Au cours de la dernière décennie, l'hostilité envers certains groupes de personnes a diminué, la consommation de tabac au quotidien (autodéclarée) a nettement reculé et la part des jeunes se disant satisfaits dans la vie est restée stable à un niveau élevé. Toutefois, les indicateurs clés lancent aussi plusieurs signaux d'alarme, que les milieux politiques, la société, les autorités et les institutions ne doivent pas sous-estimer.

Stephan Gerhard
Huber et
Luca Bertossa

Huber, S.G. & Bertossa, L. (2022). *Les jeunes adultes 2010-2019 sous le signe d'une remarquable stabilité*. In S.G. Huber (Hrsg.), *Young Adult Survey Switzerland, Band 3* (S. 261–265). Bern: BBL/OFCL/UFCL.

Arrêtons-nous pour commencer sur la satisfaction des jeunes adultes dans la vie en général. Lors de chacune des trois enquêtes YASS réalisées entre 2010 et 2019, environ la moitié des jeunes interrogés ont affirmé être « très satisfaits » dans la vie. Si l'on y ajoute les jeunes « plutôt satisfaits » (2010/2011 : 40% ; 2014/2015 : 38% ; 2018/2019 : 26%), il apparaît que les trois quarts des jeunes adultes semblent actuellement satisfaits dans la vie. Les hommes se déclarent en moyenne plus satisfaits que les femmes. De plus, leur satisfaction a légèrement augmenté au fil des trois enquêtes, tandis que celle des femmes a légèrement diminué. La satisfaction dans la vie en général est cependant restée relativement stable à un niveau élevé.

La formation a une grande influence sur la satisfaction des jeunes adultes dans la vie. Ce lien a été mis en évidence non seulement dans les enquêtes YASS, mais également dans d'autres études, comme celle de Salinas-Jimenéz et collègues (2011), fondée sur les données du World Values Survey. Il ressort en outre de la dernière enquête YASS 2018/2019 que le lien entre la satisfaction dans la vie et la propre formation (hors formation de degré secondaire II, formation professionnelle et formation générale) s'est même renforcé. Cela montre combien il est important de largement soutenir une politique de formation qui permette à chaque jeune d'obtenir le meilleur diplôme possible.

Si l'on considère les trois enquêtes et fait une comparaison entre les jeunes adultes ayant une formation professionnelle et ceux ayant une formation générale, on constate que leur satisfaction dans la vie ne présente que peu de différence. Cela témoigne du fait qu'en Suisse la formation professionnelle est toujours considérée comme une excellente option pour se lancer avec succès dans la vie active et – de manière indirecte – qu'elle est largement reconnue comme telle par la société. Toutefois, les jeunes adultes qui, après leur scolarité obligatoire, ne terminent ni une formation professionnelle ni une formation générale (p. ex. école de culture générale, école de maturité) sont moins satisfaits dans la vie que ceux qui suivent une formation postobligatoire, une tendance qui tend à s'accroître. Cette augmentation de l'insatisfaction dans la vie observée entre 2010 et 2019 parmi les jeunes adultes n'ayant pas de formation de degré secondaire II ne doit pas être sous-estimée. Elle est un signal d'alarme clair pour la société, qui doit tout mettre en œuvre pour limiter autant que possible la part de ceux qui quittent le navire avant de terminer leur formation secondaire et pour mettre un filet de sécurité efficace à la disposition de ceux qui ne parviennent pas à ce niveau malgré leurs efforts.

Plus de mobilité de formation « vers le haut », mais aussi « vers le bas »

En ce qui concerne la mobilité de formation, on observe que le caractère héréditaire de la formation s'est atténué au cours des dix dernières années. En 2018/2019, la part des jeunes adultes ayant atteint le même niveau de formation

que leurs parents avait reculé pour s'établir à un peu plus de 60%. De plus, tant la part des jeunes ayant une formation supérieure à celle de leurs parents (2018/2019 : 17%) que celle des jeunes ayant une formation inférieure (2018/2019 : 21%) se sont inscrites à la hausse. Dans le groupe des jeunes adultes dont les parents n'ont pas été plus loin que la scolarité obligatoire, on en compte même environ 90% qui ont dépassé ce niveau. Toutefois, si l'on fait une comparaison avec les données collectées en Allemagne (Fischer et Geis, 2013) et en Autriche (Feller, 2016), il apparaît que le caractère héréditaire de la formation reste plus marqué dans notre pays.

Le fait que lors de l'enquête 2018/2019 environ un cinquième des jeunes adultes avaient un niveau de formation inférieur à celui de leurs parents est un constat intéressant, mais également alarmant. Dans une société de croissance idéale, les générations successives se dépassent continuellement en termes de connaissances, de compétences, d'espérance de vie, de qualité de vie, etc. Or la part relativement élevée des jeunes ayant un niveau de formation inférieur à celui de leurs parents égratigne cet idéal et pourrait indiquer que, dans ce domaine comme dans d'autres, les rêves de croissance continue doivent être remis en question. Il se pourrait donc à l'avenir que l'objectif de la politique de formation soit simplement de stabiliser le niveau de formation des générations successives. Il est toutefois nécessaire, avant de tirer une telle conclusion, de réaliser d'autres enquêtes.

Stabilité de la proportion des jeunes adultes n'ayant qu'une formation scolaire minimale

En 2018/2019, environ 6% des jeunes suisses n'avaient pas commencé ou achevé de formation de degré secondaire II, soit la même proportion que dix ans auparavant. Il est certes réjouissant de constater que ce ratio n'a pas augmenté, mais il n'en reste pas moins que six jeunes adultes sur cent entrent dans la vie active sans diplôme postobligatoire.

La comparaison des résultats des enquêtes YASS 2010/2011, 2014/2015 et 2018/2019 montre que les jeunes adultes qui terminent une scolarité obligatoire aux exigences de base (p. ex. école secondaire de voie générale [section B]) ou école primaire ou école primaire supérieure [section C]) courent un risque plus élevé de ne suivre aucune autre formation après leur scolarité obligatoire.

Les jeunes issus de la migration sont aussi exposés à un risque accru d'entrer dans l'âge adulte sans avoir suivi ou terminé de formation supplémentaire. Cela vaut en particulier pour ceux dont le parcours scolaire a été marqué par des ruptures ou des mesures spéciales ou qui ne sont pas passés directement du degré secondaire I au degré secondaire II. Au final, la probabilité de rester sans formation postobligatoire est d'environ 42% plus élevée (2018/2019) pour les jeunes issus de la migration que pour les autres.

Environ 10% des jeunes adultes qui indiquent être issus de familles dont la situation financière est (très) modeste et n'avoir suivi qu'une scolarité obligatoire aux exigences de base en restent à cette formation scolaire minimale. Ce ratio relativement peu élevé montre qu'il n'existe pas de lien significatif entre la situation financière des parents et l'absence de formation. Cela pourrait indiquer que les mesures visant à compenser les inégalités entre les situations familiales par des aides financières (p. ex. des bourses) produisent leurs effets.

Compétences en matière de santé : stabilité à un niveau élevé

Comme les enquêtes précédentes, l'enquête 2018/2019 montre que la plupart des jeunes adultes suisses estiment disposer de compétences relativement élevées en matière de santé. C'est ainsi qu'il est réjouissant de constater, au fil des trois enquêtes, que plus de 90% des jeunes pensent savoir où et comment s'informer sur les questions de santé et que faire pour préserver leur propre santé.

S'agissant de la compétence autodéclarée en matière de prescriptions d'utilisation de médicaments, on observe aussi une stabilité de fond. Environ un tiers des jeunes adultes affirment comprendre de moyennement bien à très mal les notices d'emballage des médicaments et les brochures d'information sur les questions de santé (p. ex. sur les addictions). Il existe donc manifestement un besoin de fournir des explications plus faciles à comprendre. On ne s'étonnera en outre pas que les trois enquêtes mettent en évidence un lien entre la compréhension des informations sur les médicaments et le niveau de formation : les personnes dont ce niveau est inférieur à la moyenne indiquent avoir davantage de difficultés à comprendre ces informations que les personnes ayant une formation supérieure à la moyenne.

Bilan en demi-teinte pour ce qui est du style de vie

Les indications relatives au comportement tabagique montrent bien que les compétences en matière de santé vont de pair avec le style de vie. En dix ans, la part des jeunes adultes qui fument tous les jours a diminué, passant de 25% à 17%, en même temps que celle des jeunes qui affirment ne jamais fumer s'est accrue, passant de 61% à 68%.

On observe par contre une augmentation de la part des jeunes adultes qui disent avoir une consommation excessive d'alcool. Lors de la première enquête YASS (2010/2011), 10% des jeunes interrogés avaient indiqué qu'il leur arrivait de consommer cinq verres standard ou plus de bière, de vin, de schnaps ou de tout autre alcool lors d'une même occasion (p. ex. un même soir ou un même après-midi de fin de semaine). En 2018/2019, ce ratio avait augmenté à 17%. Une autre tendance inquiétante au regard d'un style de vie sain est l'augmentation de la part des jeunes adultes qui n'ont aucune activité sportive. En dix ans, la part de ceux qui pra-

tiquent un sport est en effet passée de 84% à 74%, toujours selon les propres déclarations des jeunes.

Il n'est pas facile de trouver une explication à ces phénomènes opposés – moins de sport, plus de substances addictives. Le fait que ces deux comportements plutôt « malsains » (absence d'activité sportive et consommation excessive d'alcool) soient statistiquement liés à des situations négatives en termes de satisfaction dans la vie et de formation pourrait indiquer qu'un nombre croissant de personnes choisissent des stratégies de fuite pour surmonter leurs difficultés personnelles, malgré que ces stratégies soient peu prometteuses et à courte vue.

Intérêt pour la politique et participation politique sous le signe d'une grande stabilité

Les données YASS relatives au positionnement politique des jeunes adultes suisses témoignent d'une stabilité pour ainsi dire exemplaire.

Les jeunes étaient 44% lors de la première enquête, 46% lors de la deuxième et 45% lors de la troisième à déclarer être « très intéressés » ou « plutôt intéressés » par la politique. Même la différence entre les genres, avec une part de jeunes intéressés par la politique légèrement plus élevée chez les hommes que chez les femmes, présente une grande constance. Cette remarquable stabilité est révélatrice d'une solide confiance dans le système politique suisse, puisqu'environ la moitié des jeunes adultes ne s'occupent pas des affaires publiques en général, ou considèrent qu'ils n'ont pas besoin de le faire.

Pour ce qui est de la participation politique, tant la première que la dernière enquête YASS montrent que 64% des jeunes adultes participent aux élections et aux votations (indépendamment de la fréquence de cette participation). De même qu'en ce qui concerne l'intérêt pour la politique, une différence entre les genres s'observe aussi pour la participation politique, mais elle est de signes inverses : la participation est légèrement plus élevée chez les femmes que chez les hommes. Les enquêtes précédentes des ch-x montrent en outre que les jeunes suisses s'occupent de questions politiques et participent aux élections et aux votations surtout lorsqu'ils se sentent concernés par les thématiques en jeu. Si ce n'est pas le cas, leur participation est inférieure à la moyenne.

Orientation politique : glissement vers le centre et vers la gauche

Au cours de la dernière décennie, l'orientation politique des jeunes adultes a légèrement glissé vers le centre et vers la gauche. Lors des trois enquêtes YASS, la majorité relative des jeunes suisses se situait au centre de l'échiquier politique, cette majorité relative étant passée de 36% en 2010/2011 à 42% en 2018/2019. S'agissant de la part des jeunes qui se situent à gauche, elle s'est accrue de 6% pour atteindre 34%

lors de la dernière enquête. Ce double glissement vers le centre et vers la gauche s'est opéré au détriment des positions de droite, dont les tenants sont passés de 36% à 24%. La tendance à une droitisation des jeunes suisses, que l'on aurait constatée ici ou là, n'est donc nullement confirmée par les données YASS.

La stabilité dans le temps du positionnement politique autodéclaré des jeunes adultes reflète également la « tendance héréditaire » de ce positionnement, qui veut qu'une part de jeunes supérieure à la moyenne sympathise avec les positions politiques de leurs parents. Il ressort en effet des trois enquêtes YASS qu'environ 70% des jeunes qui situent leurs parents politiquement à gauche déclarent être eux-mêmes de gauche. Au centre, ce ratio est stable à environ 55%, tandis qu'à droite il était d'environ 66% dans les deux premières enquêtes, mais a reculé à environ 55% en 2018/2019. Dans l'ensemble, la thèse bien établie par les sciences sociales selon laquelle les parents ont une influence marquante sur le positionnement politique des jeunes est de nouveau confirmée par les données YASS 2018/2019.

Moins d'hostilité envers certains groupes de personnes et plus de libéralisme

Il ressort des trois enquêtes YASS que les jeunes suisses sont de moins en moins nombreux à se considérer comme xénophobes ou homophobes. C'est ainsi que les ratios des personnes ayant des positions xénophobes ou homophobes ont reculé respectivement d'environ 16% et 14%. Le pourcentage de jeunes adultes avec des positions plutôt homophobes est ainsi de 15% dans l'enquête 2018/19, celui des jeunes adultes ayant des positions plutôt xénophobes est de 29%.

Harmonie privée et indépendance : des valeurs toujours aussi importantes

Les valeurs peuvent être considérées comme des idéaux abstraits auxquels on se réfère pour agir et prendre des décisions. Or, dans ce domaine également, les parents ont une influence marquante sur la socialisation des valeurs qui imprègnent la vie des jeunes adultes. Les valeurs individuelles sont réputées être relativement stables la vie durant. Rien d'étonnant dès lors à ce que l'importance des différentes dimensions de valeur prises en considération n'ait guère varié aux yeux des jeunes adultes suisses entre la première et la dernière enquête YASS. La dimension de valeur la plus importante reste celle que l'on peut désigner par harmonie privée et indépendance. En font partie par exemple toutes une série d'aspirations : avoir de bons amis qui nous reconnaissent et nous acceptent, partager sa vie avec un partenaire en qui l'on peut avoir confiance, mener une vie de famille heureuse ainsi que vivre et agir en prenant ses propres responsabilités.

La deuxième dimension de valeur la plus importante ressortant des trois enquêtes YASS est celle de la conformité (p. ex. toujours remplir ses obligations et respecter la loi et l'ordre

établi), suivie par les dimensions de l'idéalisme (p. ex. aider les groupes de personnes socialement défavorisées et vivant en marge de la société), du matérialisme (p. ex. avoir un niveau de vie élevé) et de la tradition (p. ex. respecter les traditions).

Si le classement général de ces dimensions de valeur est resté inchangé au fil des trois enquêtes, l'importance de certaines d'entre elles a quelque peu varié d'une enquête à l'autre. C'est ainsi que les valeurs idéalistes ont aujourd'hui plus de poids, en ceci que les jeunes s'emploient davantage à tirer parti de leur propre créativité, à mener une vie respectueuse de l'environnement et à aider les groupes de personnes socialement défavorisées et marginalisées. Les valeurs matérialistes ont au contraire régressé en moyenne. Enfin, l'importance relative des valeurs relevant de la tradition a aussi diminué.

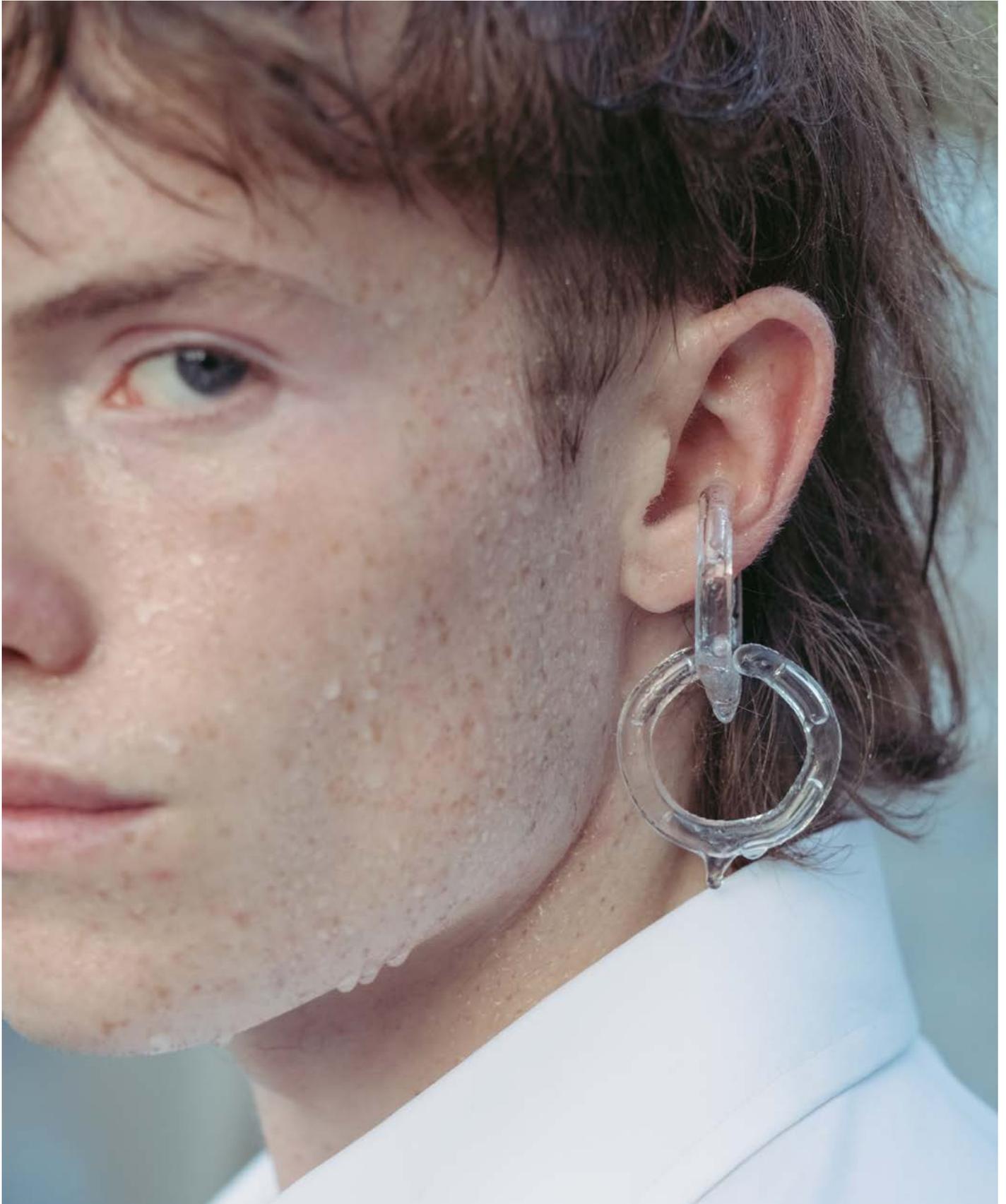
Perspectives

L'évolution des indicateurs clés de l'état d'esprit des jeunes adultes suisses durant la décennie couverte par les enquêtes YASS est globalement réjouissante. D'une part sur le plan social et politique : l'orientation vers des valeurs idéalistes a le vent en poupe. D'autre part sur le plan de la politique de la santé : la proportion de fumeurs diminue et celle des jeunes qui se disent satisfaits dans la vie est stable à un niveau élevé.

Toutefois, les indicateurs clés sont également révélateurs de tendances évolutives en demi-teinte et lancent des signaux d'alarme que les milieux politiques, la société, les autorités et les institutions ne doivent pas sous-estimer. Il est certes vrai qu'un seizième seulement des jeunes adultes ne disposent pas d'une formation de degré secondaire II – ce qui est réjouissant à première vue –, mais ce ratio ne s'est pas amélioré au cours de la dernière décennie. L'image d'une société de la formation en constante progression en Suisse est ainsi écornée. On ne peut bien sûr pas exclure que cela soit dû notamment à l'immigration, puisque les jeunes adultes issus de la migration sont surreprésentés dans ce groupe sans formation de degré secondaire II. Par ailleurs, il ne faut pas sous-estimer non plus l'étroit lien constaté entre le niveau de formation atteint et la satisfaction dans la vie. En effet, si l'on ne parvient pas à intégrer les jeunes adultes ayant un petit bagage scolaire dans le marché du travail, l'actuelle satisfaction élevée des jeunes dans la vie, qui est également importante sur le plan politique, pourrait en pâtir. Enfin, le bilan concernant les comportements dans le domaine de la santé se présente également en demi-teinte. Si, d'un côté, on observe un recul de la consommation de tabac, de l'autre, la consommation excessive d'alcool augmente et la pratique d'une activité sportive tend à diminuer.

Les trois enquêtes YASS réalisées à ce jour constituent une bonne base permettant de tirer les premières conclusions sur les tendances en cours. Pour savoir si certaines de ces ten-

dances – p. ex. la diminution de la part des jeunes adultes qui ont une activité sportive – se confirmeront ou s'il s'agit uniquement de phénomènes momentanés, il faudra attendre les résultats des prochaines enquêtes YASS.



21

I giovani adulti fra il 2010 e il 2019 all'insegna di una ragguardevole stabilità

Stephan Gerhard
Huber e
Luca Bertossa

In rapporto alla speranza di vita attuale nel mondo occidentale, dieci anni rappresentano circa un ottavo della vita di un individuo. Una durata relativamente lunga, nella quale uno scolaro diventa un giovane adulto e un adolescente un padre di famiglia. Un decennio è anche un periodo durante il quale possono aver luogo cambiamenti a livello di società, politica, economia e cultura con carattere a volte rivoluzionario che non possono non lasciar traccia sui singoli individui. Al contrario! I cambiamenti sociopolitici osservabili con una macroanalisi possono aver un impatto sulla vita di ogni persona, influenzando, ad esempio, le decisioni al riguardo della scelta della professione o del percorso formativo da intraprendere. È quindi più che giustificato, dieci anni dopo il primo ciclo di inchieste sugli indicatori essenziali dello stato d'animo e delle condizioni di vita dei giovani adulti in Svizzera, esaminare a livello dettagliato quali siano le tendenze che nel frattempo si sono cristallizzate. Si tratta in primo luogo di verificare se i giovani diciannovesenni del 2019 incarnano altri valori e obiettivi di vita rispetto ai pari età di fine anni zero del corrente secolo o se sostanzialmente non si distinguono gli uni dagli altri. È inoltre importante esaminare se vi siano differenze relative alle competenze per ciò che concerne la prevenzione in materia di salute.

Quali sono gli stati d'animo e le condizioni di vita dei giovani adulti in Svizzera alla fine del secondo decennio del ventesimo secolo? I dati YASS delle tre inchieste condotte finora permettono non solo di determinare ciò che è rimasto immutato e ciò che è cambiato nello stato d'animo personale dei giovani svizzeri, ma pure il loro grado di integrazione nella società e le condizioni per la crescita personale, sociale e professionale nel corso di un lasso di tempo di dieci anni.

Dieci anni all'insegna di una ragguardevole stabilità

La visione d'insieme dei dati decennali mostra che la gran parte degli indicatori essenziali dello stato d'animo e delle condizioni di vita dei giovani adulti svizzeri è rimasta stabile. I cambiamenti significativi osservati in relazione alla soddisfazione nei confronti della vita, alle posizioni socio-politiche, alla scelta dei percorsi formativi e all'importanza di determinati valori rappresentano piuttosto delle eccezioni. Il quadro generale che risulta dall'osservazione dello sviluppo decennale è quello di una netta maggioranza di giovani adulti responsabili, soddisfatti in linea di massima della propria vita e provvisti delle condizioni fisiche, psichiche e formative basilari per condurre una felice vita adulta e per affrontare con successo le difficoltà alle quali quasi certamen-

te prima o poi andranno incontro. Si tratta di un quadro decisamente appagante. Ma attenzione! Dietro questa bella facciata si nascondono comunque un paio di crepe, si tratta di deboli screpolature che è però opportuno non sottovalutare. Innanzitutto, a ragione del fatto che alcune di esse si sono estese nel corso dei dieci anni. La soddisfazione nei confronti della propria vita, ad esempio, rimane molto elevata, la piccola minoranza degli insoddisfatti è però maggiore ora rispetto al primo ciclo di inchieste. Questa insoddisfazione si osserva soprattutto fra i gruppi sociodemografici più vulnerabili, gruppi che presentano pure le condizioni base peggiori per fronteggiare le difficoltà da affrontare nel corso della vita futura.

Con questo primo bilancio di YASS desideriamo richiamare l'attenzione di chi si occupa di politica scolastica, formativa e giovanile su quei punti dolenti che dovranno necessariamente venir monitorati da vicino.

Un legame stretto fra il percorso formativo e la soddisfazione nei confronti della vita

I giovani svizzeri compresi nella fascia d'età fra i 18 e i 21 anni sono sul punto di entrare nella vita lavorativa o di iniziare un percorso di studio superiore universitario o professionale. Un percorso formativo o professionale può venir scelto consapevolmente, per caso o sotto l'influenza di una

I giovani adulti fra il 2010 e il 2019 all'insegna di una ragguardevole stabilità

Gli indicatori essenziali dello stato d'animo e le condizioni di vita dei giovani adulti in Svizzera misurati nel corso dei tre primi cicli d'inchiesta dello Young Adult Survey Switzerland (YASS) delle ch-x presentano un'evoluzione positiva degna di nota. Nel corso dell'ultimo decennio, l'ostilità nei confronti di determinate categorie di persone è diminuita, il consumo quotidiano di tabacco (sulla base di quanto autodichiarato) è nettamente diminuito e la quota di giovani che affermano di essere soddisfatti della propria vita è rimasta stabilmente ad un livello elevato. Tuttavia, gli indicatori essenziali lanciano anche alcuni segnali d'allarme che non possono essere sottovalutati da politica, società, autorità ed istituzioni.

determinata costellazione familiare; si tratta in ogni caso di una decisione di grande portata. I dati attuali di YASS mostrano chiaramente quanto la formazione di cui dispongono i giovani e le giovani svizzere determini il loro grado di soddisfazione nei confronti della vita, la loro integrazione nella società e le possibilità di scelte di vita autodeterminate.

Cominciamo le nostre considerazioni con l'osservare la soddisfazione di giovani nei confronti della vita in generale. In ognuna delle tre inchieste di YASS finora condotte fra il 2010 e il 2019, circa la metà dei giovani interpellati hanno affermato di essere «molto soddisfatti» con la propria vita. Se ad essi si aggiungono coloro i quali si definiscono «piuttosto soddisfatti», (2010/2011: 40%; 2014/2015: 38%; 2018/2019: 26%), si giunge alla conclusione che circa tre giovani su quattro sono soddisfatti con la propria vita. Gli uomini si dichiarano mediamente più soddisfatti delle donne. Non solo, la loro soddisfazione è mediamente aumentata fra un'inchiesta e l'altra, quella delle donne è leggermente diminuita.

La formazione ha un grande influsso sulla soddisfazione dei giovani adulti con la propria vita. Questo legame non è solo riscontrabile con le indagini YASS, ma è stato messo in evidenza anche in altri studi, come ad esempio quello di Salinas-Jimenez e colleghi (2011), improntato sui dati del World Values Survey. L'inchiesta attuale di YASS del 2018/2019 ha mostrato come il rapporto fra soddisfazione nei confronti della vita e livello di formazione (nessuna formazione di livello secondario II, formazione professionale o formazione generalista) si sia addirittura rafforzato rispetto al passato. Ciò indica indirettamente come sia importante sostenere attivamente una politica formativa che permetta ad ogni giovane di concludere un percorso formativo il più elevato possibile.

Nel corso delle tre inchieste, la soddisfazione nei confronti della vita espressa dai giovani adulti che dispongono di una formazione professionale praticamente non si differenzia da quella espressa dai giovani con una formazione di tipo generalista. Questo dato testimonia direttamente come in Svizzera la formazione professionale continui ad essere considerata un'eccellente opzione per lanciarsi con successo nella vita attiva e – in maniera indiretta – come essa sia largamente riconosciuta e apprezzata dalla società. Per contro, i giovani adulti che dopo la scuola dell'obbligo non hanno concluso né una formazione professionale né una formazione generalista (es.: Scuole specializzate o licei) sono meno soddisfatti con la propria vita rispetto a chi ha seguito una formazione postobbligatoria, una tendenza, questa, accentuata fra un ciclo d'inchiesta e l'altro. Questo aumento di insoddisfazione con la propria vita fra il 2010 e il 2019 da parte dei giovani adulti che non dispongono di una formazione di livello secondario II non va sottovalutato. Si tratta di un chiaro segnale d'allarme per la società affinché intraprenda tutto quanto possibile per tenere bassa la quota di coloro i quali scendono dal treno della formazione prima che esso sia

giunto al capolinea e per comunque mettere a disposizione di chi non riesce a concludere un percorso formativo delle reti di protezione adeguate ed efficaci.

Maggior mobilità educativa «verso l'alto», ma anche «verso il basso»

Per quanto concerne la mobilità educativa, si osserva che il carattere ereditario della formazione si è attenuato nel corso degli ultimi dieci anni. Nel 2018/2019, la quota di giovani adulti che hanno raggiunto il medesimo livello di formazione dei genitori è diminuita, fino a giungere ad un livello del 60%. Per contro, sia la quota dei giovani adulti con una formazione superiore a quella dei genitori (2018/2019: 17%) che quella dei giovani adulti con una formazione inferiore (2018/2019: 21%) sono aumentate rispetto al passato. Nel gruppo dei giovani adulti provenienti da famiglie i cui genitori disponevano unicamente di una formazione scolastica obbligatoria, la quota dei giovani adulti che dispongono di una formazione superiore è del 90%. Comunque, da un paragone con i dati raccolti in Germania (Fischer e Geis, 2013) e in Austria (Feller, 2016) si può notare come le caratteristiche ereditarie per quanto riguarda la mobilità educativa siano più forti nel nostro Paese.

Il fatto che dall'inchiesta risulti che circa un quinto dei giovani adulti abbia un livello di formazione inferiore a quello dei genitori è un dato interessante, ma al contempo allarmante. Nell'immagine ideale di una società improntata alla crescita una generazione dovrebbe superare quella che l'ha preceduta a riguardo di sapere, competenze, aspettative di vita, qualità di vita ecc. La quota relativamente elevata di giovani con un livello formativo inferiore a quello dei genitori disturba quest'immagine ideale, potrebbe allo stesso tempo segnalare che sia in questo che in altri aspetti le aspirazioni di crescita dovrebbero forse venir messe in discussione. Potrebbe darsi che in futuro il puro e semplice consolidamento del livello formativo di generazione in generazione possa essere definito un obiettivo politico da conseguire. In ogni caso, saranno necessari ulteriori studi prima di poter trarre delle conclusioni più salde.

Stabilità della quota di giovani adulti con un livello scolastico minimale

Nel 2018/2019, circa il 6% delle giovani e dei giovani adulti svizzeri non ha cominciato o concluso una formazione di livello secondario II, altrettanti quanto dieci anni prima. Se, da un lato, è rassicurante che questa quota non è aumentata, dall'altro è fonte di preoccupazione osservare come la percentuale non abbia potuto venir ridotta. Circa sei su 100 giovani adulti entrano quindi nel mondo del lavoro senza disporre di una formazione scolastica o professionale conclusa.

Il paragone fra i risultati delle inchieste YASS 2010/2011, 2014/2015 e 2018/2019 mostra come i giovani adulti che terminano una scolarità dell'obbligo dalle esigenze di base (es.: scuola media di livello B, Realschule) corrono un rischio

maggiore di non seguire nessuna formazione successiva alla scuola dell'obbligo.

I giovani adulti con un retroterra migratorio presentano pure un rischio superiore alla media di entrare nell'età adulta senza aver seguito o concluso un'ulteriore formazione dopo quella dell'obbligo. Ciò vale in primo luogo per quelli il cui percorso scolastico è stato segnato da interruzioni o misure speciali o per quelli il cui passaggio dal livello secondario I al II non è stato immediato. Infine, la probabilità di rimanere senza formazione post obbligatoria risulta essere, nel 2018/2019, del 42% più elevata per i giovani adulti con un retroterra migratorio rispetto agli altri.

Circa il 10% dei giovani adulti che indicano di provenire da una famiglia con una situazione finanziaria (molto) modesta e di aver concluso la scuola dell'obbligo dalle esigenze di base rimangono con questa formazione scolastica minima-

le. Questa quota relativamente poco elevata mostra comunque come non vi siano forti relazioni fra la situazione finanziaria dei genitori e la mancanza di formazioni. Si potrebbe interpretare ciò come un indizio per cui gli sforzi fatti per equilibrare le differenti condizioni familiari con sostegni economici (ad esempio attraverso delle borse di studio) portino dei frutti concreti.

Competenza in materia di salute: stabilità ad un livello elevato

Come già nelle inchieste precedenti, anche nell'inchiesta del 2018/2019 la maggior parte dei giovani adulti ritiene di disporre di competenze relativamente elevate in materia di salute. È quindi soddisfacente constatare come in tutte e tre le inchieste finora condotte più del 90% delle giovani e dei giovani affermino di sapere dove e come informarsi su temi relativi alla salute e di sapere come fare a mantenersi in buona salute.



Anche per quel che concerne la competenza autodichiarata in materia di comprensione dei bugiardini allegati ai medicinali si può osservare una stabilità di principio. Però: circa un terzo dei giovani adulti affermano di capire fra mediocrementemente e molto male i bugiardini e le brochure informative su temi collegati alla salute (es.: brochure relative alle dipendenze). Si cristallizza quindi un bisogno manifesto di una messa a disposizione di informazioni di più facile comprensione. Al riguardo, non è sorprendente osservare come le inchieste mettano in evidenza un legame fra la comprensione dei tipi di informazione sopra elencati e il livello di formazione: individui con un livello di formazione inferiore alla media indicano in percentuale maggiore di fare fatica a comprendere bugiardini e brochure rispetto a chi dispone di una formazione più elevata.

Bilancio in chiaroscuro per quanto concerne uno stile di vita sano

Che vi sia una relazione fra le competenze relative alla salute e lo stile di vita lo dimostrano i dati relativi al fumo. La quota di giovani adulti che indicano di fumare giornalmente è scesa in dieci anni dal 25% al 17%. La quota di non-fumatrici e non-fumatori è invece salita dal 61% al 68%.

Per contro, si osserva un aumento della quota di giovani adulti che affermano di aver un consumo eccessivo di bevande alcoliche. Nella prima inchiesta di YASS condotta nel 2010/2011, il 10% dei giovani adulti aveva indicato che poteva capitar loro di bere cinque bicchieri-standard o più di birra, vino, grappa o di un'altra bevanda alcolica in un'unica e medesima occasione (es.: la medesima sera o il medesimo pomeriggio di un fine settimana). Nel 2018/2019, questa quota risulta essere salita al 17%. Un'ulteriore tendenza allarmante a proposito della salute dello stile di vita è l'aumento della percentuale di giovani adulti sportivamente inattivi. In dieci anni, in effetti, la quota di chi pratica dello sport è scesa dall'84% al 74%. Anche questo dato si basa su quanto autodichiarato dagli interpellati.

Non è facile trovare una spiegazione alla combinazione di questi due fenomeni – meno sport e più consumo eccessivo di bevande alcoliche. Il fatto che vi sia una relazione statisticamente negativa fra questi due comportamenti «non sani» e il grado di soddisfazione potrebbe essere un indicatore di come un numero sempre maggiore di persone scelga delle strategie escapistiche per superare eventuali difficoltà personali, questo, malgrado tali strategie siano poco promettenti e dal successo poco duraturo.

Interesse e partecipazione politica all'insegna della stabilità

I dati YASS relativi all'ambito di vita della politica testimoniano di una stabilità definibile come esemplare.

A dichiararsi «molto» o «abbastanza interessati» alla politica erano il 44% dei giovani adulti durante la prima inchiesta di YASS, il 46% durante la seconda e il 45% nell'inchiesta più

recente. Anche fra di due sessi la costanza di interesse nei confronti della politica fra un ciclo d'inchiesta e l'altro è elevata con, come denominatore comune, una quota di interessati leggermente maggiore fra gli uomini che fra le donne. Questi segnali di stabilità possono essere visti come rivelatrici di una solida fiducia di fondo nel sistema politico svizzero, in quanto circa la metà dei giovani adulti svizzeri «si permette» di non occuparsi di affari pubblici, rispettivamente considera di non aver bisogno di doverlo fare.

Per quanto concerne la partecipazione politica, sia nel primo che nel finora ultimo ciclo di YASS il 64% dei giovani adulti svizzeri affermano di partecipare ad elezioni e votazioni (indipendentemente dalla frequenza con la quale lo fanno). Anche in questo caso è possibile osservare delle differenze fra i due sessi, esse vanno però in senso opposto rispetto a quanto constatato per l'interesse nei confronti della politica. La quota degli individui che affermano di partecipare a elezioni e votazioni è infatti più elevata fra le donne che fra gli uomini. Altre inchieste precedenti delle ch-x hanno inoltre mostrato che i giovani adulti svizzeri si occupano di questioni politiche e partecipano a votazioni ed elezioni soprattutto quando si sentono toccati dalle tematiche in gioco. Se questo non è il caso la loro partecipazione è al di sotto della media.

Orientamento politico: spostamento verso il centro e la sinistra

Durante l'ultimo decennio l'orientamento politico dei giovani adulti si è leggermente spostato verso il centro e verso la sinistra. Nel corso delle tre inchieste YASS, la maggioranza dei giovani svizzeri si è situata al centro dello scacchiere politico. Questa maggioranza relativa è passata dal 36% nel 2010/2011 al 42% nel 2018/2019. Del 6% è cresciuta la quota dei giovani adulti che si collocano a sinistra (34% il valore registrato nel 2018/2019). Questo doppio spostamento verso il centro e verso la sinistra è avvenuto a scapito delle posizioni di destra, i cui simpatizzanti sono passati dal 36% della prima al 24% dell'ultima inchiesta di YASS. Il trend verso destra, constatato in alcune indagini, non trova riscontro nei dati di YASS.

La stabilità nel tempo del posizionamento politico autodichiarato dai giovani adulti viene riflessa anche dalla «tendenza all'ereditarietà», tendenza secondo la quale una percentuale di giovani adulti elevata oltre la media tende a simpatizzare con le posizioni politiche dei genitori. In effetti, si può constatare in tutti e tre i cicli d'inchiesta come circa il 70% dei giovani adulti che posizionano i loro genitori a sinistra si dichiarino essi stessi tendenzialmente a sinistra. Questa quota si colloca al 55% per quel che concerne le posizioni di centro e pressappoco al 66% per le posizioni di destra nel primo ciclo di inchieste di YASS. Solo in quest'ultimo caso si osserva un cambiamento rilevante, con un calo al 55% nell'inchiesta del 2018/2019. Nel complesso, la tesi ben stabilita nelle scienze sociali secondo cui i genitori hanno

un'influenza notevole sul posizionamento politico dei figli è nuovamente confermata anche dai dati di YASS 2018/2019.

Meno ostilità verso categorie particolari e maggior liberalismo

Dalle tre inchieste di YASS risulta che siano sempre meno i giovani adulti svizzeri classificabili come omofobi o xenofobi. La quota dei primi è scesa di 14 punti percentuali fra la prima e l'ultima inchiesta, quella dei secondi di 16 punti percentuali. La quota di giovani adulti di ambo i sessi con posizioni tendenzialmente omofobe è del 15% nell'inchiesta 2018/2019, quella dei giovani adulti con posizioni tendenzialmente xenofobe del 29%.

Armonia privata e indipendenza: dei valori ancora molto rilevanti

I valori possono essere considerati come degli ideali astratti ai quali ci si orienta per agire e per prendere delle decisioni. Anche in questo campo i genitori possono avere un'influenza marcata sulla socializzazione dei valori che danno un'impronta alla vita dei giovani adulti. I valori individuali tendono a mantenere una certa stabilità nel corso della vita. Non sorprende quindi constatare come fra il primo l'ultimo ciclo d'inchiesta l'importanza delle differenti dimensioni di valori per i giovani adulti svizzeri sia rimasta sostanzialmente immutata. La più importante dimensione di valori rimane quella che può venir definita come armonia privata e indipendenza. Ne fanno parte, ad esempio, il desiderio di avere dei buoni amici da cui si viene apprezzati e accettati, l'aspirazione di avere un partner affidabile, il desiderio di avere una felice vita familiare o l'intento di poter agire e vivere secondo le proprie responsabilità.

La seconda dimensione di valori a livello d'importanza in ognuna delle tre inchieste condotte si è sempre rilevata quella del conformismo (es.: adempire sempre ai propri obblighi e rispettare la legge e l'ordine stabilito), seguita dalla dimensione dell'idealismo (es.: aiutare le categorie di persone socialmente svantaggiate o che vivono al margine della società), da quella del materialismo (es.: avere un tenore di vita elevato) e dalla tradizione (es.: rispettare la tradizione).

Se quella che si può definire «la classifica generale della dimensione dei valori» è rimasta invariata nel corso delle tre inchieste, l'importanza relativa di alcuni valori ha subito dei piccoli cambiamenti fra un'inchiesta e l'altra. È così che valori legati all'idealismo – essere rispettosi nei confronti dell'ambiente, aiutare le persone socialmente svantaggiate o marginalizzate – hanno guadagnato importanza. Valori a sfondo materialistico hanno per contro perso rilevanza, lo stesso vale per i valori che toccano la tradizione.

E domani?

L'evoluzione degli indicatori essenziali dello stato d'animo e delle condizioni di vita dei giovani adulti svizzeri analizzati nel corso del decennio da YASS è decisamente soddisfacente. Da un lato per quel che concerne l'orientamento sul piano sociale e politico: la disposizione verso valori idealistici risulta essere in crescita. Dall'altro sul piano della politica della salute: la quota di fumatori regolari è in diminuzione, quella di coloro i quali si dichiarano soddisfatti della propria vita è stabilmente ad un livello elevato.

Gli indicatori essenziali segnalano però anche delle tendenze evolutive in chiaroscuro e lanciano dei segnali d'allarme che non possono venire sottovalutati dagli ambienti politici e sociali o dalle autorità e dalle istituzioni. È altresì vero che e solo un sedicesimo circa dei giovani adulti svizzeri non dispone di una formazione di livello secondario II – un dato a prima vista rallegrante – questa quota è però rimasta immutata nel corso del decennio, senza così mostrare una chiara tendenza al calo. L'ideale di una società con una formazione generale in costante progresso subisce così una battuta d'arresto. Non si può escludere che questo fenomeno sia in parte rafforzato dal fenomeno della migrazione, fra i giovani adulti con un livello formativo inferiore la percentuale di individui con un retroterra migratorio è infatti superiore alla media. È importante sottolineare come vi sia una relazione fra il livello di formazione raggiunto e la soddisfazione con la propria vita. Ed è di conseguenza importante evidenziare come l'attuale soddisfazione generale dei giovani adulti con la propria vita – importante anche da un'ottica politica – rischi di diminuire in futuro se non si riuscirà ad integrare con successo anche gli individui privi di un background scolastico solido. Per concludere, anche il bilancio relativo al comportamento nell'ambito della salute presenta dei chiaroscuri. Se da un lato si osserva un calo di coloro i quali fumano, dall'altro si constata un aumento del consumo eccessivo di alcool e una diminuzione degli sportivi praticanti.

Le tre inchieste YASS realizzate finora costituiscono una valida base per trarre delle prime conclusioni sulle tendenze in atto. Per scoprire se questi trend verranno confermati o sono unicamente dei fenomeni momentanei – ad esempio l'aumento di coloro i quali affermano di non praticare nessuno sport – sarà opportuno attendere le prossime inchieste YASS.

Empfehlungen des Wissenschaftlichen Beirats der ch-x

Zu Kapitel 6 (S. 57–65): Ausbildungslosigkeit

Um die Aussagekraft von Erhebungen zur Bildungssituation zu verbessern, wird empfohlen, die Stichprobe, die bislang nur für junge Erwachsene schweizerischer Nationalität vorlag, auf ausländische junge Erwachsene in der Schweizer Wohnbevölkerung auszuweiten.

Zu Kapitel 7 (S. 66–69): Intersectionnalité et discrimination

Um soziale Diskriminierungsquellen mittels eines Multi-merkmalskombinationsansatzes aufzuspüren, wird empfohlen, die Indikatorenbasis zu erweitern und deren Gewichtung zu überprüfen.

Zu Kapitel 15 (S. 144–152): Stabilität und Veränderung in den Wertorientierungen

Es wird empfohlen, die Bedeutung der Wertvorstellungen für die Ausprägung bestimmter Einstellungen in den Lebensbereichen Bildung und Arbeit, für das Gesundheitsverhalten und die politische Orientierung zu analysieren.



roasted
SLIDER
COFFEE



Autorenverzeichnis

Autorenverzeichnis

*Leitung des Forschungskonsortiums, Forschungsbereich Werte und Wertorientierungen,
Forschungsbereich Capabilities und Lebensperspektiven, Forschungsbereich Bildung, Arbeit und Beruf*



Prof. Dr. Stephan Gerhard Huber

Leiter des Forschungskonsortiums ch-x/YASS, Leiter des Instituts für Bildungsmanagement und Bildungsökonomie IBB der Pädagogischen Hochschule Zug



Marianne Mischler M Sc

Doktorandin am Institut für Bildungsmanagement und Bildungsökonomie IBB der Pädagogischen Hochschule Zug



Marius Schwander

Wissenschaftlicher Mitarbeiter am Institut für Bildungsmanagement und Bildungsökonomie IBB der Pädagogischen Hochschule Zug



Manuela Egger

Wissenschaftliche Mitarbeiterin am Institut für Bildungsmanagement und Bildungsökonomie IBB der Pädagogischen Hochschule Zug



Prof. Dr. Christoph Helm

Leiter der Abteilung für Bildungsforschung der Linz School of Education der Johannes Kepler Universität Linz und assoziierter Mitarbeiter am IBB der Pädagogischen Hochschule Zug



PD Dr. Rolf Strietholt

Wissenschaftlicher Mitarbeiter am Institut für Schulentwicklungsforschung der Technischen Universität Dortmund und assoziierter Mitarbeiter am IBB der Pädagogischen Hochschule Zug



Dr. Isabella Lussi

Projektleiterin bei INTERFACE Politikstudien Forschung Beratung GmbH, assoziierte Mitarbeiterin am Institut für Bildungsmanagement und Bildungsökonomie IBB der Pädagogischen Hochschule Zug



Prof. Dr. Yvonne Gassmann

Leiterin Departement Soziale Arbeit und stellvertretende Rektorin OST – Ostschweizer Fachhochschule, assoziierte Mitarbeiterin am IBB der Pädagogischen Hochschule Zug



Dr. Florian Keller

Dozent Forschung, Entwicklung und Evaluation, Dozent an der PH Bern



Dr. Giang Pham

Wissenschaftliche Mitarbeiterin am Institut für Professionsforschung & Kompetenzentwicklung der Pädagogischen Hochschule St. Gallen, assoziierte Mitarbeiterin am IBB der Pädagogischen Hochschule Zug

*Forschungsbereich Gesundheit und Sport,
Forschungsbereich Capabilities und Lebensperspektiven*



Prof. Dr. Dr. Thomas Abel

Verantwortlicher für den Forschungsbereich Gesundheit und Sport, Leiter der Forschungsgruppe «Social Environment» am Institut für Sozial- und Präventivmedizin der Universität Bern



Richard Benkert, M Sc

Wissenschaftlicher Mitarbeiter am Institut für Sozial- und Präventivmedizin der Universität Bern

Forschungsbereich Politik und zivile Verantwortung



Prof. Dr. Sandro Cattacin

Verantwortlicher für den Forschungsbereich Politik und zivile Verantwortung, Professor am Département de sociologie der Universität Genf



Prof. Dr. Dr. Fiorenza Gamba

Assoziierte Professorin in Kultur- und Kommunikationswissenschaften an der Universität Sassari und assoziierte Forscherin am Institut de Recherches Sociologiques de l'Université de Genève

Ziel des Young Adult Survey Switzerland (YASS) der Eidgenössischen Jugendbefragungen ch-x ist es, einen empirisch und interdisziplinär abgestützten Einblick in die Bildungsbiografien und Lebensverhältnisse sowie die gesellschaftlichen und politischen Orientierungen der jungen Erwachsenen in der Schweiz zu erhalten, mögliche Veränderungen zu erfassen und damit Trends und Tendenzen bei den 19-jährigen Schweizerinnen und Schweizern aufzuzeigen. Zentrale Themenbereiche sind «Bildung, Arbeit und Beruf», «Gesundheit und Sport», «Politik und zivile Verantwortung» sowie als Querschnittsthemen «Werte» und «Capabilities». Während den drei bisherigen Erhebungszyklen in den Jahren 2010/11, 2014/15 und 2018/19 wurden für YASS jeweils rund 35 000 junge Schweizer Erwachsene im Alter von 19 Jahren befragt. Der vorliegende dritte YASS-Band ermöglicht erstmals die Erkennung von Trends und Tendenzen über eine Zeitspanne von zehn Jahren.

Forschungskonsortium der Eidgenössischen Jugendbefragungen ch-x/YASS

Leiter des Forschungskonsortiums,
Forschungsbereich Werte und Wertorientierungen,
Forschungsbereich Capabilities und Lebensperspektiven,
Forschungsbereich Bildung, Arbeit und Beruf:
Prof. Dr. Stephan Gerhard Huber,
Institut für Bildungsmanagement und Bildungsökonomie der Pädagogischen Hochschule Zug

Forschungsbereich Gesundheit und Sport,
Forschungsbereich Capabilities und Lebensperspektiven:
Prof. Dr. Dr. Thomas Abel,
Institut für Sozial- und Präventivmedizin der Universität Bern

Forschungsbereich Politik und zivile Verantwortung:
Prof. Dr. Sandro Cattacin,
Institut de Recherches Sociologiques d'Université de Genève