

Junge Erwachsene heute

Bildung, Arbeit und Beruf
Gesundheit und Sport
Politik und zivile Verantwortung
Werte und Wertorientierungen
Capabilities und Lebensperspektiven

Stephan Gerhard Huber (Hrsg.)

La jeunesse d'aujourd'hui

Formation, travail et profession
Santé et sport
Politique et responsabilité civile
Les valeurs individuelles
Capabilities et perspectives de vie

La gioventù di oggi

Formazione, lavoro e professione
Salute e sport
Politica e responsabilità civica
Valori e orientamenti
Qualifiche e prospettive nella vita



Young Adult Survey Switzerland

2016 – Band 1

Impressum

Herausgeber

Prof. Dr. Stephan Gerhard Huber, Institut für Bildungsmanagement und Bildungsökonomie der Pädagogischen Hochschule Zug, stephan.huber@phzg.ch

Forschungskonsortium ch-x/YASS

Prof. Dr. Stephan Gerhard Huber, Institut für Bildungsmanagement und Bildungsökonomie der Pädagogischen Hochschule Zug, stephan.huber@phzg.ch

Prof. Dr. Dr. Thomas Abel, Institut für Sozial- und Präventivmedizin der Universität Bern, thomas.abel@ispm.unibe.ch

Prof. Dr. Sandro Cattacin, Institut de Recherches Sociologiques, Université de Genève, Sandro.Cattacin@unige.ch

Prof. Dr. Urs Moser, Institut für Bildungsevaluation, assoziiertes Institut der Universität Zürich, urs.moser@ibe.uzh.ch

Informationen

www.chx.ch/YASS sowie
www.ch-x-YASS.net oder
www.Jugendforschung.net

Kontakt

YASS@chx.ch sowie info@ch-x-YASS.net oder
YASS@Jugendforschung.net

Redaktionelle Bearbeitung

Prof. Dr. Karl Haltiner, Wissenschaftlicher Leiter ch-x, Bözberg, karl.haltiner@chx.ch

Erich Schibli, lic.iur, Redaktor ch-x, schibli communication gmbh, Sursee, schibli@bluewin.ch

Ursula Klein, Projektmitarbeiterin Publikationsmanagement, Institut für Bildungsmanagement und Bildungsökonomie der Pädagogischen Hochschule Zug, klein@bildungsmanagement.net

Übersetzungen / traductions / traduzione

d: Luca Bertossa

f: Anne-Véronique Wiget Piller, Pierre-André Steiner

i: Luca Bertossa, Enrico Tettamanti

Fotos

Nils Riedweg, www.holgersonn.ch;
Hanspeter Bärtschi, Spiegel b. Bern,
www.hpbaertschi.ch

Layout

Juliette Vögeli, BBL
Erich Schibli, schibli communication gmbh
Prof. Dr. Stephan Gerhard Huber

Vertrieb

Bundesamt für Bauten und Logistik BBL
CH-3003 Bern
www.bundespublikationen.admin.ch
Art.-Nr. 95.350.dfi
ISBN: 978-3-906211-09-1

Distribution:

Office fédéral des constructions et de la logistique (OFCL)
CH-3003 Berne
www.publicationsfederales.admin.ch
No d'article: 95.350.dfi
ISBN: 978-3-906211-09-1

Distribuzione:

Ufficio federale delle costruzioni e della logistica (UFCL)
CH-3003 Berna
www.pubblicazionifederali.admin.ch
N. art. 95.350.dfi

ISBN: 978-3-906211-09-1

09.2016 1000 860386956

Inhaltsverzeichnis

Inhaltsverzeichnis französisch	3
Inhaltsverzeichnis italienisch	4

1. Die Studie - Hintergrund, Ziele, Design

1.1 Das Forschungskonsortium von ch-x/YASS (Huber/Moser/Abel/Cattacin)	8
1.2 Die Genese der ch-x Jugendbefragungen und der Langzeitstudie YASS (Haltiner)	9
1.3 Das Kernindikatorenprojekt der Eidgenössischen Jugend- befragungen ch-x: YASS (Huber)	16
1.4 Die Situierung der ch-x/YASS-Studie in der Jugendforschung (Huber/Hurrelmann)	25
1.5 Datenmanagement und Gewichtung (Huber/Lussi/Keller)	30
1.6 Bildung und Beruf – Kernindikatoren, Operationa- lisierung und methodische Hinweise (Moser)	34
1.7 Gesundheit und Sport – Perspektiven und Messungen in der aktuellen Schweizer Befragung junger Erwachsener (Abel)	36
1.8 Ziviles und staatsbürgerliches Engagement (Cattacin)	38
1.9 Werte und Wertorientierungen (Huber)	40
1.10 Capabilities und Lebensziele (Abel)	43

2. Bildung, Arbeit und Beruf

2.1 Bildungswege und Zufriedenheit (Keller/Moser)	47
2.2 Was und wie oft lesen die 19-Jährigen in der Schweiz? (Keller/Moser)	50
2.3 Ohne Ausbildung auf der Sekundarstufe II (Keller/Moser)	55

3. Gesundheit und Sport

3.1 Gesundheitskompetenz der 19-Jährigen in der Schweiz (Abel/Keller)	62
3.2 Bildungsverlauf und Gesundheit: Wie die Bildungswege die psychische Gesundheit beeinflussen (Abel/Keller)	68

4. Politik und zivile Verantwortung

- 4.1 Politische Ausrichtung junger Schweizerinnen und Schweizer (Eberhard/Radu/Cattacin/Weber) 76
- 4.2 Die politische Partizipation der jungen Schweizer Erwachsenen (Weber/Eberhard/Cattacin/Radu) 80
- 4.3 Gruppenbezogene Menschenfeindlichkeit bei jungen Erwachsenen in der Schweiz (Radu/Eberhard/Cattacin/Weber) 86
- 4.4 Das politische Sozialisationsnetz (Cattacin/Eberhard) 92

5. Werte und Wertorientierungen

- 5.1 Die Wertorientierungen junger Erwachsener in der Schweiz (Huber/Lussi) 98
- 5.2 Unterschiede in den Wertorientierungen nach Geschlecht und Sprachregion (Lussi/Huber) 102
- 5.3 Unterschiede in den Wertorientierungen nach Ausbildung und familiärer Herkunft (Lussi/Huber) 108

6. Capabilities und Lebensperspektiven

- 6.1 Die Capabilities der jungen Erwachsenen in der Schweiz: Verteilungen und Zusammenhänge mit Gesundheit (Abel/Keller) 118
- 6.2 Junge Erwachsene mit finanziellen Problemen (Abel/Keller) 122

Das neue ch-x-Langzeitprojekt «Young Adult Survey Switzerland» YASS



Feststellen, ob sich etwas verändert, kann man nur durch wiederholtes «Erfassen». Eben das ist das Ziel des neuen «Young Adult Survey Switzerland» der Eidgenössischen Jugendbefragungen ch-x (ch-x/YASS): Wandeln sich die Wert-

vorstellungen und Einstellungen junger Erwachsener hierzulande zu Arbeit, Ausbildung, Freizeit, Wohlbefinden und zum öffentlichen Leben über die Jahre? Wenn ja, wie? Als geradezu ideales Instrument für solche «Messungen» am Puls der jungen Erwachsenen im Schwellenalter, d.h. im Übergang vom Jugendlichen zum Erwachsenen, bieten sich zyklisch wiederholte repräsentative Befragungen der Eidgenössischen Jugendbefragungen ch-x mit demselben Fragebogen bei den 19-/20-Jährigen beiderlei Geschlechts an.

Im Mittelpunkt der vorliegenden ersten Publikation steht die Vorstellung des Konzepts und der Methoden des neu gestarteten ch-x-Langzeitprojektes YASS. Daneben geben sie auch einige Einblicke in die Datenerhebung und erste Ergebnisse der ersten Erhebungsrunde. Mit jeder Wiederholung im Vierjahresabstand werden die Ergebnisse von YASS an Aussagekraft gewinnen. Die Kommission verfolgt mit Interesse die Befunde der kommenden YASS-Erhebungen. Mit der vorliegenden Veröffentlichung schafft sie dafür eine eigene Publikationsplattform.

Für das Langzeitprojekt konnte ein Team von Wissenschaftlern der Pädagogischen Hochschule Zug (Leitung) sowie der Universitäten Bern, Genf und Zürich gewonnen werden. Die Eidgenössische Kommission für die ch-x bedankt sich für das grosse Engagement des Forschungskonsortiums und wünscht ihm für den weiteren Projektverlauf viel Erfolg.

Res Schmid,
Präsident der Eidgenössischen Kommission für die Jugendbefragungen ch-x, einer Einrichtung des Departementes für Verteidigung, Bevölkerungsschutz und Sport VBS

Contenu

1. L'étude – contexte, objectif, design	
1.1 Le consortium d'études des ch-x/YASS (<i>Huber/Moser/Abel/Cattacin</i>)	8
1.2 La genèse des ch-x enquêtes auprès de la jeunesse et de l'étude à long terme YASS (<i>Haltiner</i>)	9
1.3 Le projet des indicateurs essentiels des ch-x: YASS (<i>Huber</i>)	16
1.4 Comment ch-x/YASS se situe dans la recherche sur la jeunesse (<i>Huber/Hurrelmann</i>)	25
1.5 Gestion et pondération des données (<i>Huber/Lussi/Keller</i>)	30
1.6 Formation et travail – indicateurs essentiels, opérationnisme et méthodologie (<i>Moser</i>)	34
1.7 Santé et sport – Perspectives et mesures selon la dernière enquête suisse auprès des jeunes adultes (<i>Abel</i>)	36
1.8 Engagement civil et citoyen (<i>Cattacin</i>)	38
1.9 Les valeurs individuelles (<i>Huber</i>)	40
1.10 Capabilities et objectifs de vie (<i>Abel</i>)	43
2. Formation, travail et profession	
2.1 Voies de formation et satisfaction (<i>Keller/Moser</i>)	47
2.2 Que lisent les jeunes de 19 ans en Suisse et à quelle fréquence? (<i>Keller/Moser</i>)	50
2.3 Sans formation de degré secondaire II (<i>Keller/Moser</i>)	55
3. Santé et sport	
3.1 Compétences des jeunes de 19 ans en matière de santé en Suisse (<i>Abel/Keller</i>)	62
3.2 Formation et santé : l'influence de la formation sur la santé psychique (<i>Abel/Keller</i>)	68
4. Politique et responsabilité civile	
4.1 L'orientation politique des jeunes Suissesses et Suisses (<i>Eberhard/Radu/Cattacin/Weber</i>)	76
4.2 La participation politique des jeunes adultes de nationalité suisse (<i>Weber/Eberhard/Cattacin/Radu</i>)	80
4.3 Le racisme chez les jeunes adultes de Suisse (<i>Radu/Eberhard/Cattacin/Weber</i>)	86
4.4 Le réseau politique de socialisation (<i>Cattacin/Eberhard</i>)	92
5. Les valeurs individuelles	
5.1 Les valeurs des jeunes adultes en Suisse (<i>Huber/Lussi</i>)	98
5.2 Différence de positionnement selon le sexe et la région linguistique (<i>Lussi/Huber</i>)	102
5.3 Différences de valeurs selon la formation et l'origine familiale (<i>Lussi/Huber</i>)	108
6. Capabilities et perspectives de vie	
6.1 Les compétences (capabilities) des jeunes adultes en Suisse: distributions et corrélations avec la santé (<i>Abel/Keller</i>)	118
6.2 Jeunes adultes avec des problèmes financières (<i>Abel/Keller</i>)	122

Le nouveau projet ch-x à long terme «Young Adult Survey Switzerland» YASS

On ne peut savoir si les choses changent qu'en recueillant de manière répétée des données sur la question. C'est précisément le but de la nouvelle enquête des ch-x, des Enquêtes fédérales auprès de la jeunesse, baptisée «Young Adult Survey Switzerland» (ch-x/YASS) : les valeurs et les idées des jeunes adultes de notre pays sur le travail, la formation, les loisirs, le sentiment de bien-être et la vie publique changent-elles au cours des années ? Si oui, comment ? Les enquêtes fédérales représentatives ch-x, qui posent à intervalles réguliers les mêmes questions aux 19/20 ans des deux sexes, fournissent un outil quasi idéal pour « prendre le pouls » des jeunes adultes à un âge charnière, soit au sortir de l'adolescence et à l'entrée dans la vie adulte.

Cette première publication présente le concept et les méthodes du projet YASS que ch-x a lancé. Elle livre également quelques aperçus sur l'état des données et les premiers constats de la première série d'enquête. Les résultats de YASS gagneront en pertinence tous les quatre ans, à chaque répétition. La commission suit avec intérêt l'analyse des futures enquêtes YASS. La présente publication lui fournit désormais sa propre plateforme de communication.

Une équipe de scientifiques de la Haute Ecole pédagogique de Zoug (présidence) ainsi que des Universités de Berne, Genève et Zurich a pu être mise sur pied pour ce projet de longue durée. La commission fédérale ch-x remercie le consortium de recherche de son grand investissement et lui souhaite plein succès pour la suite du projet.

Res Schmid,
Président de la commission fédérale pour les enquêtes auprès de la jeunesse ch-x, une institution du Département de la défense, de la protection de la population et des sports DDPS

Indice

1. Lo studio - background, obiettivi, design	
1.1 Il consorzio di ricerca di ch-x/YASS (<i>Huber/Moser/Abel/Cattacin</i>)	8
1.2 La genesi delle Inchieste fra la gioventù ch-x e dello studio a lungo termine YASS (<i>Haltiner</i>)	9
1.3 Il progetto degli indicatori essenziali delle «Inchieste federali fra la gioventù ch-x»: YASS (<i>Huber</i>)	16
1.4 Come ch-x/YASS si colloca nelle ricerche sulla gioventù (<i>Huber/Hurrelmann</i>)	25
1.5 Gestione e ponderazione dei dati (<i>Huber/Lussi/Keller</i>)	30
1.6 Formazione e lavoro – indicatori essenziali, operatività e metodologia (<i>Moser</i>)	34
1.7 Salute e Sport – Prospettive e misurazioni nell'attuale inchiesta svizzera fra i giovani adulti (<i>Abel</i>)	36
1.8 Impegno civile e civico (<i>Cattacin</i>)	38
1.9 Valori e orientamento basato sui valori (<i>Huber</i>)	40
1.10 Capabilities e obiettivi di vita (<i>Abel</i>)	43
2. Formazione, lavoro e professione	
2.1 Percorsi di formazione e soddisfazione (<i>Keller/Moser</i>)	47
2.2 Che cosa leggono i giovani di 19 anni in Svizzera e con quale frequenza? (<i>Keller/Moser</i>)	50
2.3 Senza formazione di livello secondario II (<i>Keller/Moser</i>)	55
3. Salute e Sport	
3.1 Competenze dei giovani di 19 anni in materia di salute in Svizzera (<i>Abel/Keller</i>)	62
3.2 Formazione e salute: l'influenza della formazione sulla salute psichica (<i>Abel/Keller</i>)	68
4. Politica e responsabilità civica	
4.1 Gli orientamenti politici delle giovani e dei giovani svizzeri (<i>Eberhard/Radu/Cattacin/Weber</i>)	76
4.2 La partecipazione politica dei giovani adulti di nazionalità svizzera (<i>Weber/Eberhard/Cattacin/Radu</i>)	80
4.3 Il razzismo nei giovani adulti svizzeri (<i>Radu/Eberhard/Cattacin/Weber</i>)	86
4.4 La rete di socializzazione politica (<i>Cattacin/Eberhard</i>)	92
5. Valori e orientamenti	
5.1 I valori dei giovani adulti in Svizzera (<i>Huber/Lussi</i>)	98
5.2 Differenze di visione dei valori secondo il sesso e la regione linguistica (<i>Lussi/Huber</i>)	102
5.3 Differenze di valori secondo la formazione e l'origine familiare (<i>Lussi/Huber</i>)	108
6. Qualifiche e prospettive nella vita	
6.1 Le competenze («capabilities») dei giovani adulti in Svizzera: distribuzione e correlazione con la salute (<i>Abel/Keller</i>)	118
6.2 Giovani adulti con problemi finanziari (<i>Abel/Keller</i>)	122

Il nuovo progetto a lungo termine dei ch-x «Young Adult Survey Switzerland» YASS

Un cambiamento può essere rilevato solo attraverso un'osservazione ripetuta. Esattamente questo è l'obiettivo del nuovo «Young Adult Survey Switzerland» delle Inchieste federali fra la gioventù ch-x (ch-x/YASS). Cambiano nel tempo i valori, le posizioni e gli atteggiamenti dei giovani adulti residenti nel nostro Paese nei confronti del lavoro, della formazione, del tempo libero, della salute e della vita pubblica? Se sì, come? Uno strumento ideale per monitorare questi mutamenti fra i giovani adulti in un'età di transizione, vale a dire al momento del passaggio dalla gioventù all'età adulta, lo forniscono le indagini rappresentative a carattere ciclico delle Inchieste federali fra la gioventù ch-x, indagini ripetute in più anni con lo stesso questionario fra i diciannovenni e ventenni di ambo i sessi.

Questa prima pubblicazione è incentrata sulla presentazione del concetto e della metodologia del nuovo progetto longitudinale dei ch-x «YASS». Vengono inoltre illustrati i tipi di dati disponibili e esposti alcuni risultati del primo ciclo di inchieste. Con ogni ripetizione a distanza di quattro anni i risultati di YASS diverranno viepiù significativi. La Commissione osserva con interesse i risultati delle future indagini YASS e con la presente pubblicazione mette a disposizione una nuova specifica piattaforma di divulgazione.

Per questo progetto a lungo termine è stato possibile reclutare un team di ricercatori dell'Alta Scuola Pedagogica di Zugo (direzione) e delle università di Berna, Ginevra e Zurigo. La Commissione federale ch-x ringrazia il consorzio di ricerca per il grande impegno profuso e gli augura un gran successo per il proseguo del progetto.



Res Schmid,
Presidente della Commissione federale per
le Inchieste fra la gioventù ch-x,
un'istituzione del Dipartimento per la Difesa,
Protezione della popolazione e Sport DDPS



- 1. Die Studie – Hintergrund, Ziele, Design**
- 1. L'étude – contexte, objectif, design**
- 1. Lo studio – background, obiettivi, design**

1.1 Das Forschungskonsortium von ch-x/YASS



Stephan Gerhard Huber

Das Institut für Bildungsmanagement und Bildungsökonomie der Pädagogischen Hochschule Zug wurde von den Eidgenössischen Jugendbefragungen ch-x beauftragt, geeignete Forschungspartner für das Kernindikatorenprojekt ch-x zu finden. Nach einer Ausschreibung und der Auswahl der Forschungspartner gemeinsam mit dem wissenschaftlichen Beirat der ch-x wurde ein Forschungskonsortium gebildet. Die Zusammensetzung garantiert einen disziplinbezogenen und

zusätzlich einen interdisziplinären Zugang sowie entsprechende Entwicklungs- und Auswertungsarbeit. Die zentralen Kompetenzen der Teams bestehen in einschlägigen fachlichen und methodischen Kenntnissen.

Über die Projektverantwortlichen und deren Teams finden folgende Disziplinen in das Projekt Einzug: Soziologie, Politikwissenschaft, Sozial- und Präventivmedizin, Psychologie und Erziehungswissenschaften.



Urs Moser

Prof. Dr. Stephan Gerhard Huber

Institut für Bildungsmanagement und Bildungsökonomie der Pädagogischen Hochschule Zug

Projektleitung / Leitung des Forschungskonsortiums

Prof. Dr. Urs Moser

Institut für Bildungsevaluation, assoziiertes Institut der Universität Zürich

Forschungspartner Bildung, Arbeit und Beruf



Thomas Abel

Prof. Dr. Dr. Thomas Abel

Institut für Sozial- und Präventivmedizin der Universität Bern

Forschungspartner Gesundheit und Sport

Prof. Dr. Sandro Cattacin

Institut de Recherches Sociologiques d'Université de Genève

Forschungspartner Politik und zivile Verantwortung



Sandro Cattacin

Um die Potenziale der interdisziplinären Herangehensweise zu nutzen, orientiert sich das Forschungsteam an den Vorgaben des interdisziplinären Arbeitens (Defila & Di Giulio 2003; Defila et al. 2006; Röbbcke et al. 2004).

Le consortium scientifique de ch-x/YASS

L'Institut de la gestion et de l'économie de formation de la Haute Ecole pédagogique de Zoug a été chargé par les enquêtes fédérales auprès de la jeunesse ch-x de trouver des partenaires adéquats pour le projet de recherche en matière d'indicateurs essentiels ch-x. Après une mise au concours et leur sélection, ces partenaires et le conseil scientifique de ch-x ont été regroupés en un consortium dont la composition garantit une approche disciplinaire mais aussi interdisciplinaire, ainsi qu'un travail de développement et d'évaluation en conséquence. L'équipe se distingue surtout par ses connaissances professionnelles et méthodologiques appropriées.

Les responsables de projets et leurs équipes amènent dans le projet les disciplines suivantes : sociologie, sciences politiques, médecine sociale et préventive, psychologie et sciences de l'éducation.

Il consorzio di ricerca di ch-x/YASS

L'istituto di Management ed Economia della Formazione dell'Alta Scuola Pedagogica di Zugo ha ricevuto l'incarico da parte delle Inchieste federali fra la gioventù ch-x di trovare dei partner di ricerca appropriati per il progetto sugli indicatori essenziali ch-x. Dopo un bando di concorso e la scelta dei partner in accordo con la Commissione scientifica ch-x, è stato formato un consorzio di ricerca. La sua composizione garantisce un approccio e delle opere di sviluppo e un'analisi delle tematiche sia specificatamente disciplinare che interdisciplinare. Le competenze centrali dei diversi gruppi di ricerca sono caratterizzate da profonde conoscenze tematiche e metodologiche.

Attraverso i responsabili del progetto e i diversi gruppi implicati, le seguenti discipline sono coinvolte nel progetto: sociologia, scienze politiche, medicina sociale e preventiva, psicologia e scienze dell'educazione.

Die Genese der ch-x Jugendbefragungen und der Langzeitstudie «Young Adult Survey Switzerland» (YASS) 1.2

Mit der Einrichtung eines Langzeitmonitorings der jungen Erwachsenen der Schweiz im Rahmen der Eidgenössischen Jugendbefragungen ch-x beginnt nicht nur eine neue Etappe in der über 100jährigen Geschichte der Pädagogischen Rekrutenprüfungen (PRP), sondern auch eine für die Jugendforschung in der Schweiz generell.

Bis in die Mitte des 20. Jahrhunderts waren die Pädagogischen Rekrutenprüfungen (PRP) das Instrument des Bundesstaates, sich mittels einiger weniger schulischer Kompetenz-Indikatoren über seine Jugend im frühen Erwachsenenalter zu informieren. Es ging einzig darum, ein Bild über den elementaren Schulbildungsstand zu erhalten. Die Ermittlung von jugendpolitischem Wissen, etwa zur sozialen Integration der Jungbürgergeneration, ihren Problemen, ihrer Weltsicht, ihren Einstellungen zu Staat und Gesellschaft waren nicht im Sinne der Erhebungen. Auch nicht der Einbezug der weiblichen Jungbürgerinnen, die bis in die 70-er Jahre des 20. Jahrhunderts auf ihr Mitspracherecht im Staat warten mussten.

In dem Masse, in dem die sozialwissenschaftliche Forschung in der Schweiz ab den 60-er Jahren an Breite gewann, tauchten erstmals Ideen auf, wie die PRP neu und besser genutzt werden könnten, nämlich als Instrument einer breit angelegten Jugendforschung. Zwar sollten auch weiterhin wichtige Informationen für die schulische Optimierung gewonnen, aber neu sollten auch gesellschaftspolitisch wichtige Informationen über die allgemeine Lebenslage der Generation an der Schwelle zwischen Jugend- und Erwachsenenalter erhoben werden. Die Motivation dazu resultierte nicht zuletzt aus einem Manko an entsprechender Forschung in der Schweiz. Die soziologische Jugendforschung war damals – und das blieb sie bis heute – vorwiegend punktuellen Erhebungen und Zielen verhaftet. Zwar existieren mittlerweile zumeist privat finanzierte zyklische Jugend-Sorgenbarometer und vertiefte thematisch punktuelle Erhebungen bei Adoleszenten verschiedener Altersklassen. Aber es fehlen in der Schweiz bis heute Langzeiterhebungen bei jungen Erwachsenen im Schwellenalter, also jener Altersgruppe, die den Übergang vom Jugend- ins Erwachsenenalter zu bewältigen hat und sich dabei sowohl besonderen bildungs- und berufsbezogenen wie politischen und sozialen Herausforderungen und Entscheidungen

gegenübersieht. Eine Shell-Studie, wie die vom internationalen Ölmulti finanzierte, thematisch breit angelegte Langzeitstudie in Deutschland, existiert in der Schweiz nicht.

Umso bedeutsamer ist es deshalb, wenn die älteste bildungspolitische Erhebung der Schweiz, die früheren Pädagogischen Rekrutenprüfungen, die heutigen Eidgenössischen Jugendbefragungen ch-x, daran gehen,



Karl W. Haltiner

Die Genese der ch-x Jugendbefragungen und der Langzeitstudie «Young Adult Survey Switzerland» (YASS)

Es fehlt bis heute in der Schweiz ein systematisches Langzeitmonitoring von jungen Erwachsenen im Schwellenalter, also jener Altersgruppe, die den Übergang vom Jugend- ins Erwachsenenalter zu bewältigen hat. Umso bedeutsamer ist es deshalb, wenn die Eidgenössischen Jugendbefragungen ch-x jetzt daran gehen, diese Lücke mittels Institutionalisierung einer auf der Zeitachse angelegten repetitiven Erhebung zur Lage junger Erwachsener zu füllen. Die wichtigsten Indikatoren des biografischen Schwellenalters der jungen Erwachsenen hinsichtlich Ausbildung und Beruf, staatsbürgerliche Orientierungen und Freizeit-, Gesundheits- und Sportverhalten sollen mit einem im Kern gleichbleibenden Instrument in gleichbleibenden Abständen zyklisch wiederholt werden. Das neue Langzeitprojekt nennt sich «Young Adult Survey Switzerland» (YASS).

Das vorliegende Heft eröffnet eine neue, einzig diesem Projekt dienende Publikationsplattform. Das Anliegen der Erstausgabe ist es nicht in erster Linie, Daten der ersten, 2010/11 durchgeführten, Erhebungswelle zu dokumentieren, sondern die Entstehungsgeschichte und den theoretischen Hintergrund des YASS-Projektes aufzuzeigen. Die Erhebungsdaten in dieser Erstausgabe haben den Charakter einer Blitzlichtaufnahme. Der Blick auf den Werdegang des Projektes belegt, wie sehr sich das Anliegen des neuen Young Adult Survey Switzerland (YASS) fast zwangsläufig aus den historisch gewachsenen Voraussetzungen der alten Einrichtung PRP herleitet.

Haltiner, K. (2016). Die Genese der ch-x Jugendbefragungen und der Langzeitstudie «Young Adult Survey Switzerland» (YASS). In S.G. Huber (Hrsg.), Young Adult Survey Switzerland (S. 9-15). Bern: BBL / OFCL / UFCL.

diese Lücke mittels Institutionalisierung einer auf der Zeitachse angelegten repetitiven Erhebung zur Lage junger Erwachsener zu füllen. Die wichtigsten Indikatoren des biografischen Schwellenalters der jungen Erwachsenen hinsichtlich Ausbildung und Beruf, staatsbürgerlicher Orientierungen und Freizeit-, Gesundheits- und Sportverhalten sollen mit einem im Kern gleichbleibenden Instrument in gleichbleibenden Abständen zyklisch wiederholt werden. Das neue Langzeitprojekt trägt den Namen Young Adult Survey Switzerland (YASS). Die Wahl einer englischen Bezeichnung statt einer landessprachlichen ist dem bedauernden Umstand geschuldet, dass sich für den Begriff «junge Erwachsene» weder auf deutsch noch auf französisch oder italienisch eine einprägsame Kurzformel finden liess. Der Begriff «junge Erwachsene» zielt bewusst auf eine Abgrenzung der ch-x Erhebungen von den üblichen

Jugenderhebungen, die sich in der Regel auf die Altersklassen der 14- bis 19-Jährigen stützen.

Neu soll dazu auch eine ausschliesslich diesem Projekt dienende Broschüre geschaffen werden. Das vorliegende Heft eröffnet die neue Publikationsplattform. Ihr Anliegen ist es nicht in erster Linie, Daten der ersten Erhebungswelle von 2010/11 zu veröffentlichen. Der Wert eines Trendforschungsprojektes steigt bekanntlich erst mit der Kumulation von Folgeerhebungen. Die ersten Erhebungsdaten in dieser Erstausgabe haben deshalb nur den Charakter einer Blitzlichtaufnahme. In diesem ersten Heft geht es vielmehr vor allem darum, den Werdegang und die Ziele des neuen Projektes durch einen Blick in seine Entstehungsgeschichte und die theoretischen Grundlagen zu skizzieren.

La genèse des Enquêtes fédérales ch-x auprès de la jeunesse et l'étude à long terme «Young Adult Survey Switzerland» (YASS)

La Suisse manque, jusqu'à présent, d'un monitoring systématique à long terme sur les jeunes adultes à l'âge de transition, c'est-à-dire sur ce groupe d'âge qui doit passer de l'adolescence à l'âge adulte. Il est donc d'autant plus important que les Enquêtes fédérales ch-x auprès de la jeunesse comblent cette lacune en institutionnalisant une enquête périodique sur la situation des jeunes adultes. Les indicateurs essentiels de cette tranche de vie des jeunes adultes sur leur formation et leur profession, sur leur orientation civique et leur comportement en matière de loisirs, de santé et de sport seront répétés cycliquement à intervalles réguliers avec un instrument qui restera le même dans sa substance. Ce nouveau projet à long terme se nomme «Young Adult Survey Switzerland» (YASS).

Le présent cahier inaugure une nouvelle plateforme, au service de ce seul projet. Cette première édition ne veut pas, en premier lieu, documenter les données de la première série d'enquêtes menée en 2010/11 mais présenter l'historique du projet et son contexte théorique. Les données d'enquête de cette première édition sont seulement des flashes. Un regard sur la naissance et le développement de ce projet montre combien la nouvelle enquête Young Adult Survey Switzerland (YASS) est une suite quasi-logique de l'ancienne institution des EPR.

La genesi delle Inchieste federali fra la gioventù ch-x e dello studio a lungo termine «Young Adult Survey Switzerland»

Fino ad oggi mancava in Svizzera un monitoraggio sistematico a lungo termine dei giovani adulti in un'età di transizione, vale a dire in quella fascia d'età che comporta il passaggio dalla tarda adolescenza all'età adulta. Acquista quindi ancor più rilevanza l'aver colmato questa lacuna attraverso l'istituzionalizzazione, da parte delle Inchieste federali fra la gioventù ch-x, di un'inchiesta ripetuta nel tempo sulla situazione dei giovani adulti nel nostro Paese. Gli indicatori più importanti dell'età di passaggio biografica dei giovani adulti riguardo la formazione e la professione, gli orientamenti civici e il comportamento riferito al tempo libero, alla salute e allo sport verranno misurati a distanze regolari nel tempo con l'ausilio di uno strumento che rimarrà immutato nel suo nucleo centrale. Il nuovo progetto a lungo termine si chiama «Young Adult Survey Switzerland» (YASS).

Il presente fascicolo lancia una nuova piattaforma di pubblicazione, ideata esclusivamente per questo progetto. L'intento di questa uscita numero uno non è principalmente quello di documentare i risultati del primo ciclo d'inchiesta, datato 2010/11, ma di mostrare la genesi e il contesto teorico del progetto «YASS». I dati presentati in questo primo volume hanno quindi il carattere di informazioni-flash. Uno sguardo sulla nascita e l'evoluzione del progetto mostra come gli scopi del nuovo «Young Adult Survey Switzerland (YASS)» possano in fondo essere fatti risalire alle condizioni storicamente germogliate dalla vecchia istituzione EPR (Esami pedagogici delle reclute).

Der folgende Blick auf den Werdegang des Projektes soll belegen, wie sehr sich das Anliegen des neuen Young Adult Survey Switzerland (YASS) fast zwangsläufig aus den historisch gewachsenen Voraussetzungen der alten Einrichtung PRP herleitet.

Der Hintergrund der Eidgenössischen Jugendbefragungen ch-x, alias Pädagogische Rekrutenprüfungen

Eines der Ziele der von der Aufklärung motivierten liberalen Gründer des jungen Bundesstaates war die Alphabetisierung der Bevölkerung. Die Verfassung von 1874 verpflichtete im «Schulartikel» 27 die Kantone zu «genügendem Primarunterricht», überliess unter Wahrung des Föderalismus das Schulwesen aber weiterhin den Kantonen. Als Mittel zur Überwachung des erhaltenen Unterrichts führte der Bund 1875 per Reglement die Verpflichtung ein, alle Rekruten im Verlaufe ihres Militärdienstes individuell auf ihr Schulwissen hin zu prüfen (Lustenberger 1996, S.43 ff.). Individuell examiniert, benotet und statistisch rangiert nach Gemeinden und Kantonen wurden die Kompetenzen im Lesen, Aufsatzschreiben, Rechnen und «Vaterlandskunde» ermittelt.

Damit waren die Pädagogischen Rekrutenprüfungen (PRP) geboren. Sie avancierten zum PISA der Schweiz des 19. und frühen 20. Jahrhunderts. Mit Unterbrechungen zwischen den Weltkriegen hatten alle dienstpflichtigen jungen Männer sie bis ins Jahr 1967 zu durchlaufen. Das Jahrhundertprojekt PRP trug nachweislich dazu bei, das Schulwesen der Kantone zu verbessern und durch die Einrichtung von Fortbildungs- und Berufsschulen zu fördern.

Erste Reform: Sozialwissenschaftliche Befragungen statt individuelle Prüfungen

Im Zuge der gesellschaftlichen Umbrüche, der Jugendunruhen und Bildungsreformdiskussionen der 60-er Jahre wurde die Konzentration der Pädagogischen Rekrutenprüfungen ausschliesslich auf die individuelle Messung schulischer Leistungen mehr und mehr als ungenügend empfunden. Nicht nur elementare Bildungskompetenzen, so ein wegweisendes, im Parlament gutgeheissenes Postulat (Lustenberger, 1996, S. 219 ff.), sondern ein sozialstatistisches Gesamtbild der Generation junger Erwachsener sei ins Auge zu fassen. Am Ideal, für die Bildungspolitik und die Bildungsbehörden verlässliche Grundlagen zur Schwellenalterge-



neration zu beschaffen, wollte man jedoch nicht rütelnd. Vielmehr sollte es neu darum gehen, neben staatsbürgerlichen Kompetenzen und Einstellungen die Lage der jungen Erwachsenen in einem gesellschaftlichen Kontext zu ermitteln. Auch sollten die «Prüfungen», wie sie weiterhin genannt wurden, auf eine sozialwissenschaftliche Basis gestellt werden. Seit 1969 wurden nun anstelle von individuell benetzten Prüfungen anonyme Erhebungen sozialwissenschaftlichen Charakters zu wechselnden thematischen Schwerpunkten durchgeführt. Dies mit Mehrfachfolgen: Die «Pädagogischen Rekrutenprüfungen» verloren ihren individuellen Examenscharakter. Erfasst wurde nun das Jugendkollektiv als soziologische Kategorie. Hatte bisher ausschliesslich die Lehrerschaft die Kontrolle über die Institution PRP, so hatte sie diese von nun an mit der Wissenschaft zu teilen. Die Pädagogischen Rekrutenprüfungen wandelten sich gewissermassen von einer Examenseinrichtung zu einer Forschungsplattform für die Sozial- und Bildungswissenschaften. Es galt nunmehr neu mit Dritten, nämlich zumeist Projektträgern aus dem Hochschulbereich, welche die Erhebungen konzipierten, zusammenzuarbeiten.

Trotz in den 90-er Jahren vereinzelt aufflammenden Diskussionen darüber, ob es weiterhin angemessen sei, die Institution im Verteidigungsdepartement zu belassen oder es nicht besser wäre, sie ins Departement des Inneren zu transferieren, entschied sich der Bundesrat dafür, sie im VBS (Departement für Verteidigung, Bevölkerungsschutz und Sport) zu belassen. In diesem Zusammenhang tauchten auch Wünsche auf, die bildungspolitischen Ziele der Erhebungen um solche mit einem Nutzen für das funktional erweiterte frühere Militärdepartement zum VBS (Departement für Verteidigung, Bevölkerungsschutz und Sport) zu ergänzen. Diese Zweckerweiterung fand in der bundesrätlichen Verfügung über die Einsetzung der Eidgenössischen Kommission für Jugend- und Rekrutenbefragungen (ch-x) vom 9.11.2011 ihren Niederschlag. Danach bezwecken die ch-x «Aufschluss zu geben über die Lage der jungen Erwachsenen in der Schweiz hinsichtlich a) Bildungs- und Ausbildungsstand, b) Wertvorstellungen, Einstellungen und politische Kompetenzen, insbesondere im staatsbürgerlichen Bereich und c) Gesundheits- und Sportverhalten.

Der Vorteil der grossen Zahl und der jährlichen Verfügbarkeit der Rekrutenpopulation

Die neuen sozialwissenschaftlichen Erhebungen liessen alsbald eine der Stärken der nun eingeführten Befragungen erkennen. Die grosse Zahl der Befragten erlaubt eine Desaggregationstiefe der Daten, wie sie in Erhebungen mit vergleichsweise kleinen Stichproben nicht oder nur unter grossem finanziellem und organisato-

rischem Aufwand möglich ist. Mit anderen Worten: Mittels Massenerhebungen bei den jungen Dienstpflichtigen wird es möglich, Befragungen zu konzipieren, die statistisch gesicherte Rückschlüsse auf kleine und kleinste Gebietskörperschaften zulassen, zum Beispiel durch das Herunterbrechen der Daten nicht nur auf die Kantone, sondern auch auf Bezirke und Regionen, ein Vorteil von hoher staatspolitischer Bedeutung angesichts des ausgeprägten Föderalismus und der kulturellen Vielfalt der Schweiz. Von diesem Vorteil machten die PRP sinnvollerweise früh Gebrauch.

Ein Beispiel dafür sind die Erhebungen 1978, 1987 und 1996 von Emil Walter-Busch zur subjektiven Lebensqualität (Walter-Busch 1979, 1988, 1997). Walter-Busch liess die Befragten anhand verschiedener Kriterien ihre Herkunftsregion bewerten und konnte für 106 Regionen der Schweiz räumlich ungewöhnlich fein differenzierte Lebensqualitätsprofile zusammenstellen. Schon nach neun – und nachhaltig eindrücklich nach 18 – Jahren liessen sich erhebliche Veränderungen feststellen und damit der Wandel des Landschaftsbildes durch Industrialisierung, Bebauung und Umweltbelastung in der subjektiven Wahrnehmung nachweisen. Die Erhebung «Mobilität» des Projektteams 2016/17 (FORS) stellt nun einen Teil der Fragen von Walter-Busch neu. Es wird interessant sein, die weiteren Veränderungen nachverfolgen zu können; die Ergebnisse werden eine wichtige Grundlage für die schweizerische Raumplanung sein.

Neben der regional sehr differenzierten Auswertung erlaubt die grosse Zahl zweitens nun die Aussonderung von kleinen Gruppen, beispielsweise von Problemgruppen oder Gruppen mit besonderen soziologischen Merkmalen.

Geradezu paradigmatisch für Problemgruppenanalysen steht die Erhebung 1997 von Henriette Haas (2001), die das Dunkelfeld von Entwicklungsstörungen bei jungen Männern durch sexuelle Ausbeutung und körperliche Misshandlung im Verlaufe ihrer Kindheit ausleuchtete. Sie fand in der gesamten Rekrutenpopulation einen Kern von etwa 10 Prozent junger männlicher Erwachsener, welche an gewaltbedingten Verhaltensstörungen litten und rund 300 stark zu Gewalt neigende, gesellschaftsgefährliche Männer, die bis dato nie vor den Richter mussten. Von politischer und präventiver Bedeutung ist dabei der Nachweis, dass nur eine kleine Minderheit der in der Kindheit Geschädigten ohne Berufsabschluss blieb und auf ein falsches Gleis geriet. Ferner wurde nachgewiesen, dass eine schwere, gewaltgeprägte Kindheit nicht notwendigerweise auch eine schwierige soziale Integration im Erwachsenenalter bedeuten muss. Diese Erhebung stellte erhöhte Ansprüche an die Anonymitätsgarantie und den Datenschutz.

Ähnlich nutzten auch die ersten Erhebungen zum Gesundheitsverhalten (Wylder et al., 1996) sowie jene zu Berufswahlprozessen (Stoll, Vanotti, Schreiber, 2012) sowie die Erhebungen über Schulkarrieren in den verschiedenen Schweizer Schulsystemen von Keller & Moser (2013) die grosse Befragtenzahl für überdurchschnittliche Feindifferenzierungen ihrer Befunde.

Zum Dritten schliesslich drängte sich angesichts der Tatsache, dass die ch-x zumindest die männliche Dienstpflichtigengeneration jährlich gewissermassen auf dem Silberteller für Befragungen präsentiert bekommen, die Idee einer Langzeituntersuchung durch Wiederholungen von Erhebungen mit möglichst denselben Befragungsinstrumenten auf. Als Beispiel dafür diente neben der erwähnten Dreifacherhebung von Walter-Busch eine erste Dreizeitpunkte-Vergleichsstudie zum Thema «Wertwandel».

In der Erhebung «Werte und Lebenschancen», welche 1979, 1994 und 2003 mit demselben Instrument Aspekte der Lebensorientierung, den Sozialisationsbedingungen hinsichtlich Erziehung, Schule, Bildung, Beruf sowie Formen der politischen Integration, der staatsbürgerlichen Kompetenzen und der Erwartungen an das Gemeinwesen wiederholte, entstand im Rahmen der ch-x eine erste Wertewandelstudie: Mit Hilfe gleicher Indikatoren liessen sich Veränderungen bzw. Stabilitäten von Einstellungen junger Erwachsener über ein Vierteljahrhundert dokumentieren (Bertossa, Haltiner, Meyer, 2008).

Zweite Reform: Von der unrepräsentativen männlichen Rekrutenpopulation zur repräsentativen Stichprobe aller dienstpflichtigen Männer und einer Zufallsauswahl Frauen

Den neuen, seit 1969 jährlich durchgeführten Befragungen hafteten indes nach wie vor erhebliche Mängel an: Da sie nach den ersten Wochen in den Rekrutenschulen stattfanden, wurden ausschliesslich taugliche und Dienst leistende junge Wehrmänner befragt, Ausgeschiedene blieben unberücksichtigt. Eine PRP-interne Erhebung zeigte auf, dass bestenfalls zwischen 25 und 30 Prozent eines Jahrgangs von 20-jährigen jungen Erwachsenen erfasst wurden. Nicht in der Stichprobe enthalten waren die Dienstuntauglichen des Jahrgangs und häufig auch diejenigen, die aus medizinischen und anderen Gründen in den ersten Tagen aus den Rekrutenschulen entlassen worden waren. Die seit den 80er Jahren sinkenden Tauglichkeitsraten trugen zur weiteren Verschlechterung der Repräsentativität der Erhebungen bei. Auch wurde den PRP der Vorwurf gemacht, die Erhebungen würden unter Zwang in einem militärischen Kasernenumfeld stattfinden, was die Daten zusätzlich verzerre. Zudem fehlte weiterhin eine qualitativ hochstehende Zusatzerhebung von jungen Frauen. Zwar waren etliche Projektträger dazu übergegangen, Ergänzungserhebungen mit demselben Instrument durchzuführen. Diese wurden i.d.R. ausserhalb der PRP und mit eigenen Mitteln oder mit finanzieller Hilfe des Schweizerischen Nationalfonds durchgeführt.

Abhilfe brachte erst das im Rahmen der Armee reform XXI 2003 neu organisierte Rekrutierungsverfahren. Statt dezentralisiert und zeitlich nur halbtätig wurden nun gesamtschweizerisch wenige Rekrutierungszentren eingerichtet, in denen die Aushebungspflichtigen zwei bis drei Tage in einem halb zivilen Ambiente auf ihre Militär- bzw. Zivildiensttauglichkeit hin untersucht und dabei auch diversen psychologischen Tests, u.a. IQ-Tests, unterzogen werden. Die PRP-Erhebungen erfolgen seit 2003 in diesen neuen Zentren. Die Folgen dieses Transfers von den Rekrutenschulen in Aushebungszentren sind erheblich: Schlagartig steht seither (fast)¹ die gesamte Population der jungen Aushebungspflichtigen, sprich der Jahrgang aller 19-jährigen jungen Schweizer für die Befragungen zur Verfügung.

Zugleich rückte mit dieser Aufwertung der männlichen Jugendrepräsentativität auch die Frage nach einer festen Institutionalisierung einer Ergänzungsbefragung von Altersgenossinnen in den Vordergrund. Politisch liessen sich die PRP kaum mehr als reine Männerangelegenheit legitimieren. Die PRP zogen aus diesen Veränderungen zwei Konsequenzen. Zum einen änderten sie ihren Namen auf Eidgenössische Jugendbefragungen ch-x, wobei «ch» für die Schweiz und «x» für das zu erhebende Thema steht. Zugleich wurden die schon vorher versuchsweise im Rahmen der PRP durchgeführten Ergänzungserhebungen bei jungen Frauen, und bedarfsweise auch jungen Erwachsenen ausländischer Nationalität, institutionalisiert (beispielhaft Stoll, Vanotti, Schreiber 2012). Befragt werden seither parallel zur Befragung der Männer in den Rekrutierungszentren rund 1'500 bis 1'800 junge Frauen. Das entspricht einer Ausschöpfungsquote von 50 bis 60 Prozent auf 3'000 in ca. 80 Zufallsgemeinden in einem zweistufigen Verfahren gezogene Adressen. Die Erhebung erfolgt durch ch-x eigenes Personal mit demselben Fragenbogen wie in den Rekrutierungszentren.

Dritte Reform: das Langzeitmonitoring von jugendsoziologischen Kernindikatoren im Visier

Mit der Reform von 2003 war eine Institution entstanden, die erstmals dem Anspruch, eine repräsentative Erhebung junger Erwachsener im Schwellenalter zu sein, gerecht werden konnte. Damit stellte sich die Frage nach der strategischen Ausrichtung und der richtigen Nutzung der Institution neu: Werden die Stärken, die sich durch die verschiedenen Reformschritte womöglich ergeben haben, richtig genutzt? Wie soll sich die Institution im Rahmen der sozialwissenschaftlichen Forschung der Schweiz platzieren? Gibt es ausländische Modelle, die sich auf die Schweiz übertragen lassen? Wäre die Institutionalisierung eines basalen jugendsoziologischen Langzeitmonitorings wünschbar? Welche Rahmenbedingungen müssten dafür erfüllt sein?



Diese Fragen stellte sich der im Zuge der Reform von 2003 neu geschaffene Wissenschaftliche Beirat, für dessen Mitgliedschaft sich namhafte Sozialwissenschaftler, Psychologen und Pädagogen bewegen liessen (siehe www.chx.ch). Insbesondere die Idee einer Langzeitstudie, innerhalb der in einem festen Turnus jugendsoziologische Kernindikatoren erhoben würden, fand das Interesse des Beirats. Um die Machbarkeit eines solchen Kernindikatorenprojekts zu überprüfen, gab er bei der Pädagogischen Hochschule Zug die Erarbeitung einer Machbarkeitsstudie in Auftrag. Die unter der Leitung von Xaver Bühler erarbeitete Studie wurde Ende 2005 vorgelegt. Für sie wurden u.a. neun internationale Experten zur Beratung beigezogen. Die Studie kam zu folgenden Schlüssen:

1. Die «Wünschbarkeit eines Kernindikatorendesigns (ist) für die ch-x unumstritten» (Bühler & Roos, 2005, Summary, S.4). Die Realisierung eines Langzeitjugendmonitorings von soziologischen Kernindikatoren ist auch deshalb wünschbar, weil Ähnliches in der Schweiz bisher nicht existiert.
2. Als Vorbilder für das Trenddesign nannten die Experten ähnliche Projekte (u.a. Allbus, National Youth Survey, Shell-Studie, World Value Survey, EU-Jugendbarometer). Dabei seien entsprechend der Tradition und dem Auftrag der ch-x Kernindikatoren aus den Themenkomplexen Bildung und Ausbildung, Werte und Einstellungen, Politik, Gesundheits- und Sportverhalten herzuleiten und zu definieren.
3. Bei der Auswahl sei auf «Kriterien wie Relevanz, Interesse und Dringlichkeit, Umsetzungspotential der Ergebnisse, Haltbarkeit der Indikatoren, Vergleichbarkeit, Veränderungssensibilität, Inhalt» (Bühler & Roos, 2005, Summary), Aspekte der Forschungsmethodik und etablierte Forschungsinstrumente (wie z.B. The Big Five) zu achten.
4. Zu prüfen sei eine Durchführung entweder mittels zwei Sets von Indikatoren, die sich im Zyklus abwechselten (2-Set-Turnusmodell) oder ein Stichprobensplitting. Empfohlen wurde das Splittingverfahren, das derzeit praktiziert wird.

Nachdem der Wissenschaftliche Beirat das Projekt Kernindikatoren im Frühling 2006 gutgeheissen hatte, wurden drei thematisch getrennte Teilprojekte zu Beruf und Bildung, Politik und öffentliches Leben, Gesundheit und Sport öffentlich ausgeschrieben.

Das ch-x/YASS-Forschungskonsortium

Im Frühjahr 2006 wurde das Institut für Bildungsmanagement und Bildungsökonomie (IBB) der Pädagogischen Hochschule Zug von den ch-x beauftragt, geeignete Forschungspartner für das Kernindikatorenprojekt ch-x zu finden. Nach einer Ausschreibung und der Auswahl der Forschungspartner nach den drei Feldern Beruf und Arbeit, Gesundheit und Sport, Politik und öffentliches Leben gemeinsam mit dem Wissenschaftlichen Beirat der ch-x wurde durch den Leiter des IBB, Prof. Dr. Stephan Gerhard Huber, ein Forschungskonsortium gebildet. Die Zusammensetzung

¹ Nicht erfasst werden Stellungspflichtige, die ihrem Aufgebot nicht Folge leisten sowie solche, die organisatorisch (Sonder-tests, medizinische Tests) in den Zentren durch die Maschen der Erhebung schlüpfen.

Prof. Dr. Stephan Gerhard Huber	Institut für Bildungsmanagement und Bildungsökonomie der Pädagogischen Hochschule Zug	Projektleitung / Leitung des Forschungskonsortiums
Prof. Dr. Urs Moser	Institut für Bildungsevaluation, assoziiertes Institut der Universität Zürich	Forschungspartner Bildung, Arbeit und Beruf
Prof. Dr. Dr. Thomas Abel	Institut für Sozial- und Präventivmedizin der Universität Bern	Forschungspartner Gesundheit und Sport
Prof. Dr. Sandro Cattacin	Institut de Recherches Sociologiques d'Université de Genève	Forschungspartner Politik und zivile Verantwortung

soll einen disziplinbezogenen und zusätzlich einen interdisziplinären Zugang sowie entsprechende Entwicklungs- und Auswertungsarbeit gewährleisten.

Nach mehreren Jahren Vorarbeit an einem theoretischen und methodischen Konzept mit einem entsprechenden Vorbericht (Huber S.G., Baumeler C. et al., 2010) sowie einer Reihe von Pretests und einem ersten umfassenden Bericht («Jugend interdisziplinär verstehen», Entwicklung und Test eines Erhebungsinstruments für replikative Befragungen im Rahmen des Projekts Kernindikatoren der Eidgenössischen Jugendbefragungen, 2011, einsehbar auf www.chx.ch/YASS) startete die erste Befragungswelle im Zweijahreszyklus 2010/2011. 2014/15 lief die zweite Welle, und die dritte steht 2018/19 bevor.

Fazit

Der Blick auf den Werdegang des Projektes zeigt deutlich, wie sehr sich das Anliegen des neuen Young Adult Survey Switzerland (YASS) fast zwangsläufig aus den historisch gewachsenen Voraussetzungen der alten Einrichtung PRP herleitet.

Dennoch gilt es weitere Verbesserungen anzuzielen. Dazu gehört insbesondere der Ausbau der Stichprobe der weiblichen Befragten und bedarfsweise von jungen Erwachsenen ausländischer Nationalität. Aber auch eine breitere Diffundierung der Befunde zu den Bildungs- und Jugendbehörden sowie in die Politik und in die Wissenschaft stehen weit vorne im Zielkatalog des YASS-Teams und der Eidgenössischen Jugendbefragungen ch-x.

Literatur:

(Verschiedene Projektstudien der ch-x siehe www.chx.ch Rubrik Publikationen)

- Bertossa, L., Haltiner, K.W. & Meyer Schweizer, R. (2008). Werte und Lebenschancen im Wandel. Eine Trendstudie zu den Lebens-, Bildungs-, Arbeits- und Politikorientierungen junger Erwachsener in der Schweiz. Wissenschaftliche Reihe. Band 18. Glarus/Chur, Rüegger Verlag.
- Bühler, X. & Roos, M. (2005). Machbarkeitsstudie betreffend eines neuen ch-x-Erhebungsdesigns unter zyklischer Verwendung eines Satzes Kernindikatoren. Zug IBB. Arbeitspapier zuhanden der Direktion ch-x.
- Haas, H. (2001). Agressions et victimisation: une enquête sur les délinquants violents et sexuels non détectés. Pädagogische Rekrutenprüfungen, Wissenschaftliche Reihe. Band 15. Zürich/Chur, Rüegger Verlag.
- Huber, S.G., Baumeler, C., Cattacin, S., Eberhard, J., Moser, U., Keller, F., Abel, T. & Bucher, S. (2008). Jugend interdisziplinär verstehen. Eidgenössische Jugendbefragungen. Kernindikatorenprojekt ch-x. Zwischenbericht. Zug: IBB.
- Keller, F. & Moser, U. (2013). Schullaufbahnen und Bildungserfolg. Auswirkungen von Schullaufbahn und Schulsystem auf den Übertritt ins Berufsleben. Wissenschaftliche Reihe. Band 22. Glarus/Chur, Rüegger Verlag.
- Lustenberger, W. (1996). Pädagogische Rekrutenprüfungen. Ein Beitrag zur Schweizer Schulgeschichte. Chur/Zürich, Rüegger Verlag.
- Stoll, F., Vanotti, M. & Schreiber, M. (2012). Einstieg in die Berufswelt. Rahmenbedingungen und Voraussetzungen einer gelingenden Berufswahl – eine empirische Studie. Wissenschaftliche Reihe. Band 21. Glarus/Chur, Rüegger Verlag.
- Wydler, H., Walther, T., Hättich, A., Hochnung, R. & Gutzwiller, F. (1996). Die Gesundheit 20jähriger in der Schweiz. Ergebnisse der PRP 1993. Pädagogische Rekrutenprüfungen, Wissenschaftliche Reihe. Band 14, Glarus/Chur, Rüegger Verlag.

1.3 Das Kernindikatorenprojekt der Eidgenössischen Jugendbefragungen ch-x: Young Adult Survey Switzerland (YASS)



Stephan Gerhard Huber

Die Zielsetzung und das Besondere von ch-x/YASS

Das 2006 entstandene Kernindikatorenprojekt der Eidgenössischen Jugendbefragungen ch-x, das ab 2015 den Namen Young Adult Survey Switzerland, kurz YASS, trägt, hat zum Ziel, ein längerfristiges Monitoring der jungen Schweizer Erwachsenen beiderlei Geschlechts zu den zentralen Themenbereichen a) «Bildung, Arbeit und Beruf», b) «Gesundheit und Sport», c) «Politik und zivile Verantwortung» sowie zu Querschnittsthemen wie d) «Werte» und e) «Capabilities» zu etablieren (Huber, 2013; Huber & Baumeler, 2009; Huber et al., 2008). Es sollen dadurch mehrere für die Jugend- und Gesellschaftspolitik zentrale Indikatoren verschiedener Lebensbereiche von jungen Erwachsenen untersucht und langfristig beobachtet werden. Zudem soll disziplinäre und interdisziplinäre Forschung ermöglicht werden.

Vom Jahr 2010 an werden junge Erwachsene im Alter von 19 Jahren zu den gleichen Themen befragt. Die Befragungserhebungen erfolgen immer über zwei Kalenderjahre (also 2010 und 2011) und werden nach einer Pause von zwei weiteren Jahren in der Altersgruppe wiederholt, also 2014 und 2015, dann wieder 2018 und 2019 etc. Dieser Rhythmus ermöglicht ein Jugendmonitoring, das in der vorliegenden Form in der Schweiz bis dahin fehlte und das mehrere Vorteile bietet:

Die durch die wiederholte Befragung gewonnenen detaillierten Daten zur Lage und Entwicklung der jungen Erwachsenen in der Schweiz geben wertvolle Hinweise zu derjenigen Bevölkerungsgruppe, die gemeinhin als Träger des sozialen Wandels gilt. Indem das Projekt es ermöglicht, über einen längeren Zeitraum identische Fragen zu stellen, ist es ein Instrument zur Dauerbeobachtung der Lebensverhältnisse sowie gesellschaftlicher und politischer Orientierungen junger Erwachsener. Damit lassen sich einerseits im Vergleich mit den vorausgegangenen Erhebungen Veränderungen rückblickend beschreiben wie auch andererseits vorausblickend Trends durch entsprechende Trendanalysen aufzeigen.

Ein weiterer Vorteil liegt in der grossen und nahezu alle Bildungs- und Einkommenschichten umfassenden Stichprobe der jungen Schweizer Erwachsenen. Die Erhebung erfolgt anlässlich der Aushebung in den sechs

schweizerischen Rekrutierungszentren und erfasst so rund 34'000 Schweizer Männer im Alter von 19 Jahren. Damit sind dann einerseits Analysen und Aussagen in einer Desaggregationstiefe bis auf die Ebene einzelner Kantone und politischer Bezirke möglich und andererseits sind auch die Befragten aus unteren sozialen Schichten in hinreichendem Umfang für sozial-differenzielle Analysen vertreten. Mittels einer national repräsentativen Ergänzungstichprobe werden daneben auch ca. 3'000 nach dem Berner Stichprobenplan zufällig ausgewählte weibliche junge Erwachsene an ihrem Wohnort für die Erhebung angefragt. Die Stichprobe repräsentiert ca. 5 Prozent der weiblichen Population im Alter von 19 Jahren. Die Rücklaufquote von rund 60 Prozent (ca. 1'700 Antwortbogen) lässt sich auf die Qualität des Fragebogens und die persönliche Kontaktierung durch ch-x Mitarbeitende (ca. 100 Personen) zurückführen. Mit der Ergänzungstichprobe ist es möglich, eine umfassende Jugendstichprobe zu konstruieren und so Aussagen über weite Teile der schweizerischen Jugendpopulation im Schwellenalter, d.h. im Übergang zwischen dem Jugend- und Erwachsenenalter, zu formulieren.

Das Kernindikatorenprojekt der Eidgenössischen Jugendbefragungen ch-x: Young Adult Survey Switzerland (YASS)

Das 2006 entstandene Kernindikatorenprojekt der Eidgenössischen Jugendbefragungen ch-x, das ab 2015 den Namen Young Adult Survey Switzerland, kurz YASS, trägt, hat zum Ziel, ein längerfristiges Monitoring der jungen Schweizer Erwachsenen beiderlei Geschlechts zu den zentralen Themenbereichen a) «Bildung, Arbeit und Beruf», b) «Gesundheit und Sport», c) «Politik und zivile Verantwortung» sowie zu Querschnittsthemen wie d) «Werte» und e) «Capabilities» zu etablieren (Huber, 2013; Huber & Baumeler, 2009; Huber et al., 2008). Es sollen dadurch mehrere für die Jugend- und Gesellschaftspolitik zentrale Indikatoren verschiedener Lebensbereiche von jungen Erwachsenen untersucht und langfristig beobachtet werden. Zudem soll disziplinäre und interdisziplinäre Forschung ermöglicht werden.

Das wiederholte Querschnittsdesign hat also zwei wesentliche Stärken. Erstens bietet es Monitoring-Daten für Wechsel und Stabilität auf der Bevölkerungsstufe. Zweitens erlaubt es die Analyse von Verbindungen zwischen individuellen Merkmalen und strukturellen Gegebenheiten.

Vor der Implementierung des Kernindikatorenprojekts wurde eine Machbarkeitsstudie durchgeführt, um die Relevanz und Anwendbarkeit der Idee zu testen. Das Konzept des Kernindikatorenprojekts wurde von neun nationalen und internationalen Expertinnen und Experten aus diesem Arbeitsgebiet kritisch begutachtet. Die Expertinnen und Experten betonten die einzigartige Möglichkeit des Settings und gaben wichtige Hinweise. Als besondere Stärken des Kernindikatorenprojekts nannten die Gutachter,

- dass ch-x-Daten eine grosse Anzahl von Charakteristiken für fortgeschrittene wissenschaftliche Untersuchungen und Hypothesenüberprüfungen aufweisen,
- dass die Befragung deskriptive Messinstrumente wie auch theoretisch wichtige Indikatoren verwendet sowie
- dass es die grosse und nationale Stichprobe für junge Schweizer Männer plus eine repräsentative weibliche Stichprobe gibt.

Mit dieser Anlage deutet sich für das Kernindikatorenprojekt zudem ein beachtliches Potenzial als Beitrag zu einem vernetzten Jugendmonitoring in der Schweiz

an (vgl. Huber, Abel, Cattacin & Moser, 2014): Dieses Potenzial liegt in verschiedenen Arten der möglichen Nutzung: (1) Die ch-x-Daten können im Lichte anderer Studien ausgewertet werden (Ergänzungsfunktion), so z.B. wenn vorliegende Studien Hinweise auf soziale Differenzierungsprozesse in Bildung und Gesundheit im mittleren und höheren Erwachsenenalter liefern und mit ch-x-Daten deren Bedeutung nun bei jüngeren Altersgruppen überprüft werden kann; (2) die ch-x-Daten können Ausgangspunkt für weitere gezielte Studien sein (Starterfunktion), so z.B. wenn sie Veränderungen in den Prävalenzraten von Gewaltbereitschaft aufzeigen; (3) in Bezug auf den Aufbau eines umfassenderen Jugendmonitorings könnte die ch-x bisher fehlende Originaldaten aus den drei Themenbereichen «Bildung, Arbeit und Beruf», «Gesundheit und Sport», «Politik und zivile Verantwortung» zur Verfügung stellen (Auffüllfunktion); (4) in Themenbereichen, in denen Monitoringprojekte für das Erwachsenenalter existieren, deren Fallzahlen aber i.d.R. zu klein sind, um altersspezifische Analysen durchzuführen (z.B. in der Schweizer Gesundheitsbefragung), ermöglichen die ch-x-Daten differenzierte Analysen für den Jugendbereich (Komplementärfunktion).

Dafür wurde ein theoretisches Modell entwickelt, das eine Grundlage bietet, soziale Veränderungen zu beschreiben und sozio-politische relevante Trends und Tendenzen zu analysieren (vgl. Huber, Abel, Cattacin & Moser, 2014).

Le projet des indicateurs essentiels des Enquêtes fédérales auprès de la jeunesse ch-x : Young Adult Survey Switzerland (YASS)

Le projet des indicateurs essentiels, qui a pris forme en 2006 et porte, depuis 2015, le nom de Young Adult Survey Switzerland, abrégé YASS, a pour but d'établir un monitoring à long terme des jeunes adultes de Suisse des deux sexes sur les questions centrales que sont a) « Formation et travail », b) « Santé et sport », c) « Politique et vie publique » ainsi que sur des domaines transversaux comme d) « Valeurs » et e) « Capabilities (compétences) » (Huber, 2013; Huber & Baumeler, 2009; Huber et al., 2008). Cela permettra d'analyser et d'observer sur le long terme plusieurs indicateurs essentiels en matière de politique de la jeunesse et de politique sociétale dans différents domaines de vie des jeunes adultes. Cela rendra aussi possible une recherche en la matière ainsi que de la recherche interdisciplinaire.

Il progetto degli indicatori essenziali delle Inchieste federali fra la gioventù: Young Adult Survey Switzerland (YASS)

Il progetto degli indicatori essenziali, iniziato nel 2006 e che, dal 2015, si chiama Young Adult Survey Switzerland, abbreviato in YASS, ha lo scopo di stabilire un monitoraggio a lungo termine dei giovani adulti svizzeri di ambo i sessi sulle seguenti questioni centrali: a) «Formazione e lavoro», b) «Salute e sport», c) «Politica e vita pubblica», e sui campi trasversali come: d)«Valori», e) «Capacità e competenze». (Huber 2013; Huber e Baumeler, 2009; Huber e al., 2008) Ciò permetterà di analizzare e osservare sul lungo termine parecchi indicatori essenziali riguardanti la politica della gioventù e la politica sociale nei diversi campi della vita dei giovani adulti. Nel contempo ci sarà la possibilità di effettuare una ricerca in questo campo e parallelamente uno studio interdisciplinare.

Forschungsfragen

Aufgrund der verschiedenen Zielsetzungen des Monitorings sowie der disziplinären und interdisziplinären Forschung lassen sich vielfältige Forschungsfragen formulieren.

Zum Beispiel für Bildung, Arbeit und Beruf:

- Wie verändern sich im Bereich «Bildung, Arbeit und Beruf» die Verwirklichungschancen der jungen Erwachsenen über die Zeit?
- Bestehen Ungleichheiten in den Verwirklichungschancen zwischen verschiedenen sozialen Merkmalen, und wie verändern sich diese?
- Welche Interaktionen bestehen zwischen dem Bildungsangebot und der Schullaufbahn, und wie wirken sich Änderungen der kontextuellen Faktoren auf die Schullaufbahn und damit letztlich auf die Capabilities (Möglichkeiten, Dinge zu erreichen, die man erreichen möchte) der jungen Erwachsenen aus?
- Wie gut gelingt den jungen Erwachsenen der Übergang in die nachobligatorische Ausbildung auf der Sekundarstufe II?
- Wie verändern sich die Schullaufbahnen der jungen Erwachsenen?
- Wie beurteilen die jungen Erwachsenen ihre Bildungslaufbahn?

Zum Beispiel für Gesundheit und Sport:

- Welche sozialen, kulturellen und ökonomischen Ressourcen sind mit Gesundheitszustand und gesundheitsrelevantem Verhalten verbunden?
- Wie verändern sich die (gesundheitsrelevanten) Muster der Ressourcenausstattung in der Generation der 19-Jährigen über die Zeit?
- Wie verändern sich die Zusammenhänge zwischen Ressourcenausstattung und Gesundheit in der Generation der 19-Jährigen über die Zeit?
- Welches Bild lässt sich zeichnen zu den Handlungsspielräumen der 19-jährigen Männer: Wie verteilen sich Capabilities in dieser Altersgruppe? Welche Zusammenhänge zeigen sich zwischen den Capabilities, der Ausstattung mit sozialen, kulturellen und ökonomischen Ressourcen und Gesundheit?
- Wie verändern sich die (gesundheitsrelevanten) Muster der Capabilities in der Generation der 19-Jährigen über die Zeit?
- Wie verändern sich die Zusammenhänge zwischen Ressourcenausstattung, Capabilities und Gesundheit

in der Generation der 19-Jährigen über die Zeit?

- Welche sozialen, kulturellen und ökonomischen Ressourcen sind mit Sport und körperlicher Bewegung (Physical Activity, PA) verbunden?
- Wie verändern sich die Muster der PA in der Generation der 19-Jährigen über die Zeit?
- Wie verändern sich die Zusammenhänge zwischen PA, Ressourcenausstattung und Gesundheit in der Generation der 19-Jährigen über die Zeit?
- Welche Zusammenhänge zeigen sich zwischen den Capabilities, der PA, Ausstattung mit sozialen, kulturellen und ökonomischen Ressourcen und Gesundheit?

Zum Beispiel für Politik und zivile Verantwortung:

- Welches sind die Handlungsmuster politischen und zivilen Engagements der neuen Generationen?
- In dieser neuen Konstellation: Welches sind die Faktoren, die bestimmtes politisches und ziviles Engagement erklären?
- Wie wirken transnationale Identitäten (wie wir diese bei eingebürgerten Personen feststellen) auf das politische und zivile Engagement?
- Inwieweit sind die Dynamiken der identitären und territorialen Auflösung Faktoren, die reaktives politisches Handeln auslösen?

Instrumententwicklung

Da die Erhebungsinstrumente im vierjährigen Zyklus immer wieder eingesetzt werden, wurde besonders berücksichtigt, dass die gewählten Fragen sowohl längerfristig haltbar sind als auch auf mögliche Veränderungen sensibel reagieren. Bei der Auswahl der Fragen fand eine Orientierung an bereits bestehenden internationalen Studien statt, um eine mögliche Vergleichbarkeit der Ergebnisse zu erreichen. Auf der Grundlage des theoretischen Modells wurden aber auch neue Fragen konstruiert. Die einzelnen Forschungspartner stellten die Fragen zu ihren Themengebieten zusammen, regelmässige Treffen, Erstellen von Arbeitspapieren und Diskussionen führten zur interdisziplinären Integration. Bei der Konstruktion der Fragen wurde der aktuelle Stand der Forschung der Surveyliteratur berücksichtigt (u.a. Dillman, 2007; Saris & Gallhofer, 2007). Zudem wurde aufgrund der Ergebnisse der verschiedenen sieben Pretests der Fragebogen immer wieder modifiziert.

Die folgende Tabelle gibt einen Überblick über den zeitlichen Verlauf der Phase 1.

Tabelle 1: Zeitplan Phase 1

	2007		2008	
	Jan-Jun	Jul-Aug	Jan-Jun	Jul-Aug
Auswahl Forschungspartner, Contracting, Kick-off-Meeting, Aufbau der Infrastruktur				
Entwicklung des theoretischen Modells, Entwicklung des Fragebogens				
Fragebogenkonferenz I				
<i>Überarbeitung I des Fragebogens</i>				
Pretest 1: Fokusgruppenpretest, n=18				
<i>Überarbeitung II des Fragebogens</i>				
Fragebogenkonferenz II				
<i>Überarbeitung III des Fragebogens</i>				
Pretest 2: Expertenpretest GESIS-ZUMA				
<i>Überarbeitung IV des Fragebogens</i>				
Pretest 3: Zwei Fokusgruppenpretests in zwei Berufsschulen				
<i>Überarbeitung V des Fragebogens</i>				
Fragebogenkonferenz III				
<i>Überarbeitung VI des Fragebogens</i>				
Pretest 4: Zwei Fokusgruppenpretests in einer Berufsschule				
<i>Überarbeitung VII des Fragebogens</i>				
frz. und ital. Übersetzung des deutschsprachigen Masterinstruments				
Zwischenbericht: Bericht über das Pretestverfahren				

Die folgende Tabelle gibt einen Überblick über den zeitlichen Verlauf der Phase 2.

Tabelle 2: Zeitplan Phase 2

	2008	2009	
	Dez	Jan–Jun	Jul–Dez
Pretest 5: Standardpretest (n=227), Waffenplatz Birmensdorf, Rekrutierungszentren in der Romandie und im Tessin			
Erstellung Datensatz, Auswertung			
Fragebogenkonferenz IV,V, VI (Kürzungen, Reformulierungen, Vergleich der Übersetzungen)			
Überarbeitung VIII des Fragebogens			
Präsentation des Fragebogens vor der ausserparlamentarischen Kommission ch-x			
Pretest 6: Pilotstudie (n=1'275, nach Sprachzugehörigkeit geschichtet)			
Erstellung Datensatz, Auswertung			
Fragebogenkonferenz VII			
Überarbeitung IX des Fragebogens			
Pretest 7: Expertenpretest mit dem Wissenschaftlichen Beirat ch-x			
Skalendokumentation			
Überarbeitung X des Fragebogens			
Definitive Abgabe des Fragebogens an die ch-x			
Definition des Layouts			
Schlussbericht			Jan 2010

Übersetzungsverfahren

Für die Entwicklung des Fragebogens waren zwei Übersetzungsrunden notwendig. Zuerst mussten Fragen, welche aus anderen Forschungsprojekten übernommen wurden und nur in Englisch verfügbar waren, ins Deutsche übersetzt werden. Das deutschsprachige Masterinstrument wurde dann in einem zweiten Schritt ins Französische und Italienische übersetzt. Das Übersetzungsverfahren orientiert sich am TRAPD-Verfahren (Harkness, 2003). TRAPD ist eine Abkürzung für Translation, Review, Adjudication, Pretesting and Documentation und verweist auf die fünf miteinander verbundenen Schritte, die schliesslich zu einer übersetzten Endversion des Fragebogens führen. Der «committee-based approach» wurde verwendet, der auch in anderen mehrsprachigen Surveys (wie beispielsweise dem European Social Survey, siehe Harkness, 2008)

eingesetzt wurde. Die systematische Integration der fünf TRAPD-Schritte und die Verwendung eines Übersetzungsteams entsprechen dem gegenwärtigen Stand der Forschung im Bereich der qualitativ hochstehenden Übersetzungsverfahren. Die Reviewer waren zwei von FORS angestellte Sozialwissenschaftlerinnen. Sie verfügten beide über sehr gute Kenntnisse der Quellen- und Zielsprache (Muttersprache), sind auf die Konstruktion von Fragebogen spezialisiert und waren mit unserem Forschungsprojekt vertraut. Der Schiedsrichter war eines der Mitglieder des Forschungskonsortiums ch-x/YASS, das beide Sprachen genügend gut beherrscht, um die Qualität der Übersetzungen und Übersetzungsalternativen beurteilen zu können. Die Übersetzerin, die Reviewer und der Schiedsrichter überprüften individuell die Übersetzungen, um mögliche Mängel zu eruieren und Veränderungsvorschläge zu generieren.

Anschliessend trafen sie sich, um gemeinsam die Übersetzung und generierten Veränderungsvorschläge zu diskutieren. Der Schiedsrichter zeichnete für die endgültige Entscheidung hinsichtlich der alternativen Übersetzungsoptionen verantwortlich.

Weiterführende Informationen zu den verschiedenen Pretests und zum Übersetzungsverfahren enthält der Schlussbericht zur Instrumentenentwicklung (Huber et al., 2011; vgl. www.chx.ch/YASS).

Matrixdesign: Einsatz von drei unterschiedlichen Fragebogentypen pro Sprache

Um die drei Themenbereiche («Bildung, Arbeit und Beruf», «Gesundheit und Sport», «Politik und zivile Verantwortung») adäquat abzubilden und gleichzeitig den ökonomischen Rahmenbedingungen Rechnung zu tragen, wird bei der Fragebogenkonstruktion ein Matrixdesign verwendet. Dieses Verfahren erlaubt, dass nicht alle Fragen von allen Befragten auszufüllen sind. Damit wird erreicht, dass der bzw. die einzelne Befragte keinen zu umfangreichen Fragebogen erhält.

Die Population der Männer und Frauen wird in drei gleich grosse Teilpopulationen aufgeteilt, denen je ein anderer Fragebogen zugewiesen wird. Jede Gruppe beantwortet neben den Fragen, die allen Probanden gestellt werden (dem sogenannten Kernteil), zusätzliche Fragen zu einem der drei Themenbereiche (dem sogenannten Vertiefungsteil).

Das Matrixdesign ist zeit- und kosteneffizient. Es erlaubt eine umfangreichere Erhebung, die insgesamt einer zusätzlichen Erhebungszeit von 30 Minuten entspricht,

allerdings ohne die Befragungszeit tatsächlich zu verlängern (15 Minuten Fragen im Bereich Soziodemographie, 30 Minuten Fragen in den drei Bereichen, die alle beantworten, 15 Minuten zusätzliche Fragen in dem jeweiligen Vertiefungsbereich). Tabelle 3 zeigt einen Überblick über die drei verschiedenen Fragebögen (Instrumente 1–3) pro Sprache.

Gliederung des Fragebogens

Wie oben beschrieben, gliedert sich der Fragebogen ch-x/YASS in einen Kernteil, der von allen befragten jungen Erwachsenen beantwortet wird, und je einen Vertiefungsteil zu den Themenbereichen «Bildung, Arbeit und Beruf», «Gesundheit und Sport», «Politik und zivile Verantwortung» (vgl. Tabelle 3). Der Kernteil des Fragebogens ist in fünf thematisch geordnete Kapitel unterteilt. Im ersten Kapitel «Schulischer und beruflicher Lebensweg» werden die Schullaufbahn der jungen Erwachsenen sowie ihre Transition in eine Berufsbildung oder in eine nachobligatorische allgemeinbildende Schule detailliert erhoben. Zudem sind in diesem Kapitel soziodemographische Fragen zum Geschlecht, zur Haushaltsgrösse und zum Einkommen sowie administrative Fragen zum Ort und zum Zeitpunkt der Befragung eingestreut. Das zweite Kapitel «Herkunft» beinhaltet soziodemographische Fragen zur sozialen und territorialen Herkunft der jungen Erwachsenen. So werden u.a. ihr Geburtsort, die Nationalität und der Sprachgebrauch erhoben. Zudem wird der sozioökonomische Hintergrund der Eltern erfasst. Das dritte Kapitel «Gesundheit» umfasst Fragen zum allgemeinen Gesundheitszustand der jungen Erwachsenen, zu ihrem Sexualleben sowie zur Health Literacy, insbesondere zu den Informationsstrategien der jungen Erwachsenen zum Thema Gesundheit und Prävention

Tabelle 3: Matrixdesign: Veranschaulichung der thematischen Aufteilung auf die drei Erhebungsinstrumente pro Sprache

Gruppe/ Instrument	Gruppe 1 Instrument 1	Gruppe 2 Instrument 2	Gruppe 3 Instrument 3
Aufbau des Instruments	Soziodemographie (max. 15 Min.)	Soziodemographie (max. 15 Min.)	Soziodemographie (max. 15 Min.)
	Bildung (max. 10 Min.)	Bildung (max. 10 Min.)	Bildung (max. 10 Min.)
	Gesundheit (max. 10 Min)	Gesundheit (max. 10 Min)	Gesundheit (max. 10 Min)
	Politik (max. 10 Min.)	Politik (max. 10 Min.)	Politik (max. 10 Min.)
	Vertiefung Bildung (max. 15 Min.)	Vertiefung Gesundheit (max. 15 Min.)	Vertiefung Politik (max. 15 Min.)
Befragungszeit	Maximal 60 Minuten	Maximal 60 Minuten	Maximal 60 Minuten

sowie zum Verhalten im Krankheitsfall. Das vierte Kapitel des Fragebogens ist mit «Perspektiven» überschrieben. In diesem Kapitel werden zum einen direkt Fragen zu den Capabilities («Handlungsspielräumen im Leben») gestellt. Zum anderen werden die Werthaltungen der jungen Erwachsenen, ihre Religionszugehörigkeit und Religiosität sowie das Vertrauen erhoben, das sie verschiedenen Personen und Institutionen entgegenbringen. Zudem werden die «Big-Five» erhoben und Fragen zum Freundeskreis und der sozialen Unterstützung der jungen Erwachsenen gestellt. Im fünften Kapitel «Öffentliches Leben» werden zum Schluss die politische Einstellung und die politische Partizipation der jungen Erwachsenen erhoben.

An den Kernteil des Fragebogens ist, wie oben skizziert, gemäss dem Matrix-Design je ein thematischer Vertiefungsteil angehängt. Die Vertiefungsfragen zum Thema «Bildung, Arbeit und Beruf» fokussieren u.a. die Bildungsaspirationen des sozialen Umfelds und die Häufigkeit, mit der die jungen Erwachsenen lesen und schreiben. Die Vertiefungsfragen zum Thema «Gesundheit und Sport» erheben u.a. die körperliche Fitness der jungen Erwachsenen, die Möglichkeiten, sich am Wohnort sportlich zu betätigen, und den Konsum von Alkohol und Nikotin. Die Vertiefungsfragen zum Thema «Politik und zivile Verantwortung» erheben u.a. die Freiwilligenarbeit der jungen Erwachsenen und die politische Einstellung der Eltern.

Insgesamt werden im Kernteil des Fragebogens 324 Items eingesetzt. Je nach Vertiefungsteil kommen nochmals rund 70 Items hinzu, so dass die Fragebogen, die den jungen Erwachsenen vorgelegt werden, insgesamt zwischen 391 und 395 Items enthalten.

Mit Blick auf den geplanten Langzeiteinsatz wurde der Fragebogen intensiven Gütetests in zahlreichen und aufwändigen Pretestings unterworfen, die jeweils zur Optimierung des Erhebungsinstruments genutzt wurden. Alle Schritte (von der Definition des theoriebasierten

Modells, der Instrumentenentwicklung, den Pretests, der Pilotstudie bis hin zur Finalisierung des endgültigen Fragebogens inklusive aller Arbeitssitzungen des Forschungskonsortiums) sind dokumentiert.

Erhebungszyklus

Ein kompletter Erhebungszyklus dauert zwei Jahre. Dabei wird für jedes Kalenderjahr ein Datensatz produziert. Zum ersten Mal wurde das Erhebungsinstrument des Kernindikatorenprojekts ch-x in den Jahren 2010 und 2011 eingesetzt. Nach der Erhebung in den Jahren 2014 und 2015 sind die nächsten Erhebungen 2018 und 2019 in Vorbereitung bzw. geplant (Tabelle 4).

Datenerhebung und Stichprobe im Erhebungszyklus 2010/11

Im Erhebungszyklus 2010/2011 wurden zwei Erhebungen durchgeführt: die Erhebungen in den Rekrutierungszentren und eine ergänzende Stichprobe in der gleichaltrigen weiblichen Bevölkerung.

Erhebungen in den Rekrutierungszentren

Der Befragungszyklus 2010/2011 in den Rekrutierungszentren erstreckte sich über beide Kalenderjahre und umfasste somit schwerpunktmässig die Alterskohorten von 19-jährigen Schweizer Bürgern männlichen Geschlechts. Die Rekrutierungspflicht entsteht in der Schweiz in dem Jahr, in dem das 19. Lebensjahr vollendet wird, und dauert bis zur Vollendung des 25. Altersjahres. Auf Gesuch hin kann die Rekrutierung schon im 18. Altersjahr vorgeholt werden. Der Grossteil der Befragten umfasste somit die männlichen Schweizer, welche im laufenden Jahr das 19. Altersjahr vollendeten, kleinere Anteile betrafen 18-Jährige sowie 20- bis 25-Jährige. Weil das Alter im Fragebogen ermittelt wurde, lassen sich bei Bedarf alle Personen identifizieren, die im Befragungsjahr nicht 19-jährig sind. Es ist ebenfalls möglich, Frauen zu identifizieren, welche als freiwillige Bewerberinnen für den Militärdienst an der Rekrutierung teilnahmen.

Tabelle 4: Erhebungszyklus

2010/2011	2012/2013	2014/2015	2016/2017	2018/2019
1. Erhebungszyklus der Kernindikatoren ch-x	Andere thematische Erhebungen	2. Erhebungszyklus der Kernindikatoren ch-x	Andere thematische Erhebungen	3. Erhebungszyklus der Kernindikatoren ch-x
Stichprobe: ca. 34'000 männliche junge Erwachsene sowie rund 1'700 weibliche junge Erwachsene		Stichprobe: ca. 34'000 männliche junge Erwachsene sowie rund 1'700 weibliche junge Erwachsene		Stichprobe: ca. 34'000 männliche junge Erwachsene sowie rund 1'700 weibliche junge Erwachsene

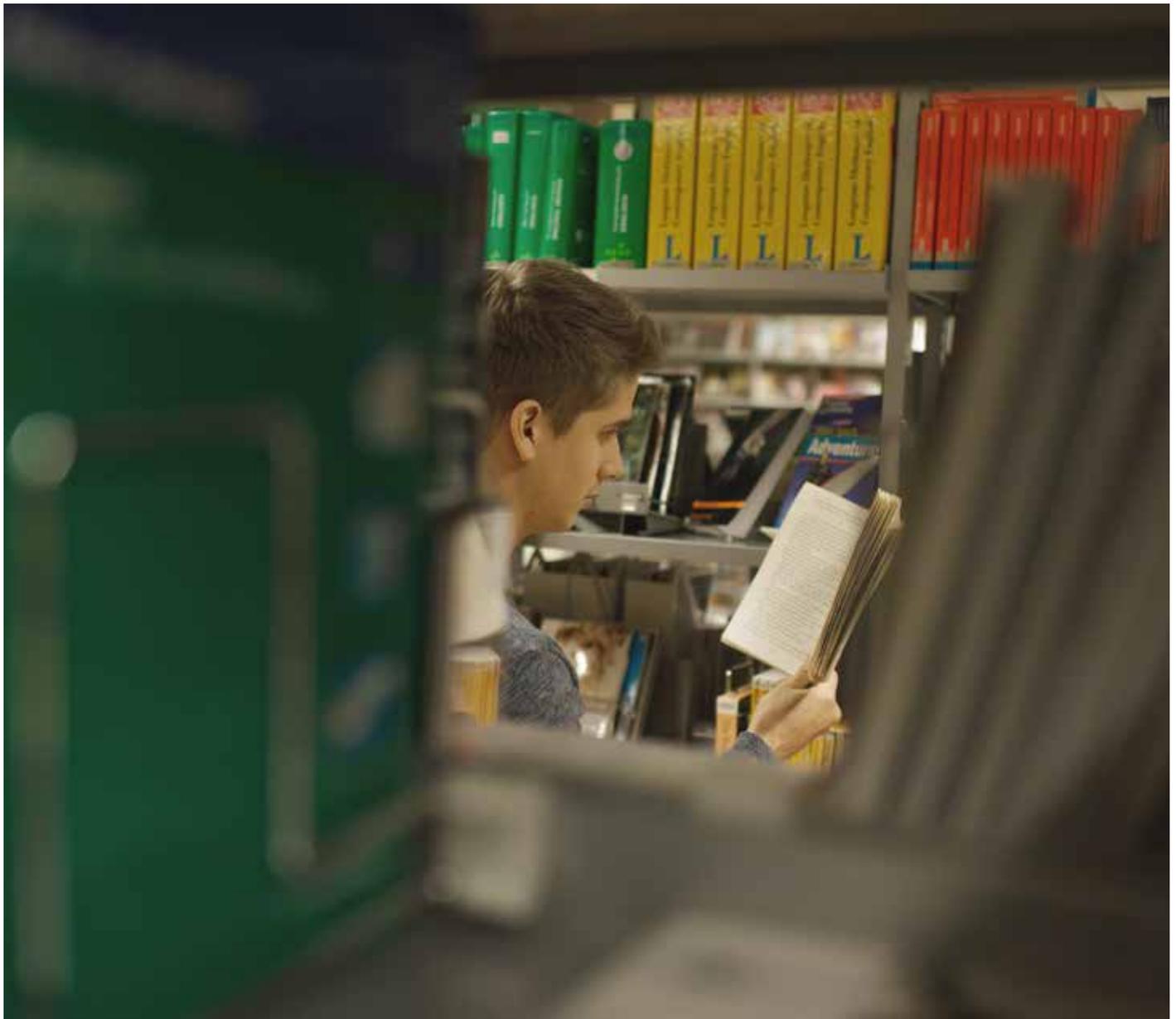


Tabelle 5: Standorte und Einzugsgebiete der Rekrutierungszentren

Nr.	Standort	Sprache	Einzugsgebiet
1	Lausanne VD	Französisch	alle französischsprachigen Personen
2	Sumiswald BE	Deutsch	deutschsprachige Personen der Kantone Bern, Freiburg, Waadt, Wallis, Neuenburg, Genf und Jura
3	Mt. Ceneri CI	Italienisch	alle italienischsprachigen Personen
4	Windisch AG	Deutsch	deutschsprachige Personen der Kantone Luzern, Uri, Obwalden, Nidwalden, Solothurn, Basel-Stadt, Basel-Landschaft, Aargau und Tessin
5	Rüti ZH	Deutsch	deutschsprachige Personen der Kantone Zürich, Zug, Schaffhausen und Thurgau
6	Mels SG	Deutsch	deutschsprachige Personen der Kantone Schwyz, Glarus, Appenzell Ausserrhoden, Appenzell Innerrhoden, St. Gallen, Graubünden

Nach SR 511.11, Anhang1 (Art. 3 Abs. 1)

(Quelle: http://www.admin.ch/ch/d/sr/511_11/app1.html)

Ergänzende Stichprobe in der gleichaltrigen weiblichen Bevölkerung

Die Befragung während der Rekrutierung wurde zudem um eine schweizerische Stichprobe junger Frauen gleichen Alters ergänzt, um damit die Voraussetzung für eine gesamtschweizerische Stichprobe junger Erwachsener im Schwellenalter zu schaffen. Im Rahmen einer Ergänzungsstichprobe wurden ca. 3'000 weibliche junge Erwachsene an ihrem Wohnort durch ch-x Experten um postalische Teilnahme an der Erhebung gebeten, was etwa 5 Prozent der entsprechenden weiblichen Grundgesamtheit entspricht.

Die Ziehung der Stichprobe erfolgt nach der Methode einer Klumpenstichprobe nach dem sogenannten Berner Stichprobenplan (Fritschi, Meyer & Schweizer, 1976; Jann, 2007) in zwei Schritten:

Zunächst wird eine Zufallsstichprobe von ca. 80–90 Gemeinden gezogen, wobei nach dem Berner Stichprobenplan gewährleistet ist, dass die grossen Städte und

Agglomerationen angemessen in der Stichprobe enthalten sind. Die Stichprobenplanung und die Ziehung der Gemeinden werden durch die Wissenschaftliche Leitung der ch-x/YASS besorgt. Bei den ausgewählten Gemeinden wird dann eine Zufallsstichprobe in den Einwohnerregistern gezogen (die minimale Klumpengrösse liegt derzeit bei 15). Die Kontaktierung der Gemeinden und die Adressenbeschaffung gemäss Stichprobenplan erfolgen durch die acht Regionalleiter der ch-x (sog. «Kreisexperten»). Die bisherigen Ausschöpfungsraten liegen erfahrungsgemäss bei 60–70 Prozent (die Zahl bezieht sich auf die ca. 3'000 Adressen, die zu Beginn gezogen wurden. Daraus resultieren im Mittel ca. 1'700 ausgefüllte Fragebogen.). Die Gemeinde-Stichproben werden nach 2–3 Zyklen, d.h. nach 4–6 Jahren gewechselt.

Weitere Informationen enthält der Bericht zur Instrumententwicklung www.chx.ch/YASS

Literatur:

- Dillman, D. A. (2007, 2nd edition). *Mail and internet surveys. The tailored design method*. New Jersey.
- Fritschi, P., Meyer, M. & Schweizer, W. (1976). Ein neuer Stichprobenplan für ein gesamt-schweizerisches Sample. *Schweizerische Zeitschrift für Soziologie*, 3, S. 149–158.
- Harkness, J. (2003). Questionnaire translation. In J.A. Harkness, F.J.R. Van de Vijver & P. Ph. Mohler (Hrsg.), *Cross-Cultural Survey Methods*. Hoboken, N. J. S. 35–56.
- Huber S. G. (2013). Jugendmonitoring Schweiz: Das ch-x Kernindikatorenprojekt. In K. W. Haltiner & E. Schibli (Hrsg.) *ch-x Werkstattbericht 2012/2013*. (S. 20–21). Bern: BBL, Bundespublikationen.
- Huber, S. G. & Baumeler, C. (2009). Kernindikatoren ch-x. Grundzüge der repetitiven Erhebungen. In L. Bertossa, K.W. Haltiner & R. Meyer Schweizer (Hrsg.). *Werkstattbericht ch-x 2008/2009. Laufende Jugendstudien* (S. 5–16). Bern: BBL, Bundespublikationen.
- Huber, S. G.; Baumeler, C.; Moser, U.; Keller, F.; Abel, T.; Bucher, S.; Cattacin, S. & Eberhard, J. (2008). *Jugend interdisziplinär verstehen. Eidgenössische Jugendbefragungen. Kernindikatorenprojekt ch-x. Entwicklung und Prüfung der Erhebungsinstrumente*. Zug: Institut für Bildungsmanagement und Bildungsökonomie.
- Huber, S.G., Baumeler, C., Cattacin, S., Eberhard, J., Moser, U., Keller, F., Abel, T., Bucher, S. (2011). *Jugend interdisziplinär verstehen. Eidgenössische Jugendbefragungen. Kernindikatorenprojekt ch-x. Schlussbericht*. Zug: IBB.
- Huber, S. G.; Abel, T.; Cattacin, S. & Moser, U. (2014). *Jugend interdisziplinär verstehen. Eidgenössische Jugendbefragungen. Grundlagen für einen Forschungsantrag*. Zug: Institut für Bildungsmanagement und Bildungsökonomie.
- Jann, B. (2007). Überlegungen zum Berner Stichprobenplan. *Schweizerische Zeitschrift für Soziologie*, 33(2), S. 307–325.
- Saris, W.E & Gallhofer, I. N. (2007). *Design, evaluation, and analysis of questionnaires for survey research*. New Jersey.
-

Die Situierung der ch-x/YASS Studie in der Jugendforschung

1.4

Die wachsende Bedeutung der Jugend

Durch den demografischen Wandel wird die Bedeutung der Lebensphase Jugend im Lebenslauf immer größer. In den letzten beiden Jahrhunderten ist die Lebensdauer der Menschen in den hoch entwickelten Gesellschaften um rund 40 Lebensjahre angewachsen und hat sich damit praktisch verdoppelt.

Betrachten wir detaillierter die einzelnen Lebensspannen, so fällt auf, dass die der Kindheit immer kürzer wird, da die Geschlechtsreife (Pubertät) immer früher einsetzt. Sie hat sich von 1800 bis 2000 um fast fünf Jahre nach vorne verschoben, das Durchschnittsalter für das Eintreten der Pubertät liegt heute bei 11,5 Jahren für Mädchen, Jungen folgen ein Jahr später. Gründe für die immer früher beginnende Pubertät könnten u.a. ernährungs- und umweltbedingte Beschleunigungen der Hormonproduktion sein.

Das Jugendalter beginnt also so früh wie noch nie, aber es hat kein eindeutig definiertes Ende mehr, sieht man von der juristischen Definition der Volljährigkeit mit 18 Jahren ab. Der traditionell typische und bis vor zwei Generationen auch immer noch mehrheitlich zu beobachtende Übergang vom Jugend- in das Erwachsenenalter war bislang gekennzeichnet durch die Übernahme der Erwerbstätigkeit und das Eintreten in ein Familienleben mit eigenen Kindern. Heute werden diese Meilensteine häufig sehr spät, manchmal erst im vierten Lebensjahrzehnt, oft aber gar nicht passiert. Das Jugendalter, zur Mitte des vorigen Jahrhunderts als eine Übergangszeit zwischen der abhängigen Kinderzeit und der selbstständigen Erwachsenenzeit verstanden, erstreckt sich heute zu einem langgedehnten Lebensabschnitt von im Durchschnitt 15 Jahren. Damit erhält die Lebensspanne der Jugend einen ganz eigenen Wert und einen eigenen sozialen Rhythmus, der in vielen Facetten (private Lebensgestaltung, Konsumverhalten, Lebensstil) das Erwachsenenleben bereits vorwegnimmt. Umgekehrt blicken jedoch mehr Erwachsene als früher auch wieder zurück. Sie legen Wert darauf, sich so wie Jugendliche verhalten zu können, wollen die Offenheit des Lebens wieder als Herausforderung begreifen und diese kreativ gestalten. Zu erkennen ist also, dass die vormals scheinbar klaren Grenzen zwischen den Lebensabschnitten zunehmend verwischen und die Lebensmodelle innerhalb der Span-

nen vielfältiger und bunter, aber auch die Lebenssituationen unsicherer bzw. uneindeutiger geworden sind.

Die verstärkten Anforderungen an das biografische Selbstmanagement

Jugendliche stehen in den hoch entwickelten Gesellschaften vor der Herausforderung, eine Persönlichkeitsstruktur zu entwickeln, die sie in die Lage versetzt, auf die sich schnell wechselnden sozialen, kulturellen, ökonomischen und ökologischen Bedingungen mit einem hohen Maß an biografischem Selbstmanagement zu reagieren. Die Entwicklung geeigneter Strategien und Verhaltensmuster eines flexiblen Selbstmanagements geschieht vor dem Hintergrund, Widersprüchlichkeiten der sozialen Erwartungen wahrzunehmen, auszuhalten und die eigenen Selbstdefinitionen an diesem schwierigen Sachverhalt auszurichten. Auch die Ungleichzeitigkeit von Selbstständigkeit in verschiedenen Übergangsbereichen muss erduldet und abgearbeitet werden.

Es ist heute eine Grundvoraussetzung für die Bewältigung der Lebensphase der Jugend, mit der Ungewissheit umgehen zu können in der Frage, ob und wann man in die Phase des Erwachsenen im Sinne einer gesellschaftlichen und wirtschaftlichen «Vollmitgliedschaft» vorrücken wird: Wird man jemals eine berufliche Position besetzen oder nur kurzfristige Arbeitsmöglichkeiten oder sogar keinen Arbeitsplatz erhalten? Da von diesen Fragen auch die Entscheidung über eine spätere Gründung einer Familie abhängt, wächst das



Stephan Gerhard Huber



Klaus Hurrelmann

Situierung von ch-x/YASS in der Jugendforschung

Jugendbefragungen kann man grob in monothematisch fokussierte Surveys einerseits und in umfassend orientierte Jugendstudien andererseits unterteilen. Während die thematische Orientierung idealerweise spezifische Themenbereiche der Situation der jungen Generation untersucht, nehmen die umfassend orientierten Jugendstudien meist eine breitere Perspektive ein, indem sie verschiedene Themen miteinander kombinieren.

Huber, S.G. & Hurrelmann, K. (2016). Die Situierung der ch-x/YASS Studie in der Jugendforschung. In S.G. Huber (Hrsg.), *Young Adult Survey Switzerland* (S. 25–29). Bern: BBL / OFCL / UFCL.

Potenzial biografischer Ungewissheit sogar noch an, das die heutige offene, «individualisierte» Gesellschaft charakterisiert. Vor diesem Hintergrund kann man davon ausgehen, dass Jugendliche ein stabiles subjektives Lebenskonzept mit einer individuellen biografischen Zielvorstellung benötigen, um die vielfältigen Handlungsanforderungen und Widersprüche flexibel und sinnvoll zu bewältigen und ein Bild der eigenen Persönlichkeit zu entwerfen (Hurrelmann & Quenzel, 2016).

Die Art und Weise, wie Jugendliche ihre Alltagsanforderungen meistern, ist zu einem sozialen Paradigma auch für Menschen in späteren Lebensphasen geworden. Das liegt daran, dass die neuartigen Anforderungen an die Lebensführung und -gestaltung der Jugendspanne zunehmend auch für die nachfolgenden Lebensabschnitte typisch werden. Das Leben mit Unsicherheiten und Brüchen und das Aushalten von unterschiedlichen Graden der Handlungsautonomie sind heute auch für viele Erwachsene charakteristisch.

Jugendliche sind Pioniere in der Entwicklung einer Lebensführung, die auf die jeweils neuesten kulturellen, ökonomischen und sozialen Veränderungen der Gesellschaft reagiert. Die traditionellen Formen der Lebensgestaltung der älteren Generation werden von ihnen intuitiv variiert. Die offenen und in sich spannungsreichen Anforderungen der Gegenwart machen eine reflexive Handlungssteuerung notwendig, und genau diese Ausrichtung der Lebensführung wird von den meisten Jugendlichen geleistet und bevorzugt.

Die genaue Lagerung dieser Mentalität zu erkunden, das ist das zentrale Thema der empirischen Jugendforschung. Es geht darum, zu erkunden, wie sich jeder und jede einzelne Jugendliche individuell mit den Anforderungen an die Lebensgestaltung auseinandersetzt und welche persönlichen Wege und Lösungen er oder sie findet.

Der Umgang mit Offenheit und Unsicherheit, mit der Ungleichzeitigkeit von autonomen und nichtautonomen

Lebensbereichen und einer dichten und oft nicht vorhersehbaren Aufeinanderfolge von komplexen Entwicklungsaufgaben in verschiedenen Bereichen stellt hohe psychische und soziale Anforderungen an die Lebensbewältigung und die damit verbundene Herstellung einer Gesundheits-Krankheits-Balance. Diesen Aufgaben können bei Weitem nicht alle Angehörigen der jungen Generation in gleichem Mass gerecht werden. Die zu bewältigenden Umstrukturierungen innerhalb eines Lebenslaufes eröffnen zwar viele neue Handlungsspielräume für die Gestaltung jeder einzelnen Lebensphase, allerdings sind die Kompetenzen hierfür ungleich verteilt. Wer die biografischen und individuellen Kompetenzen zur Gestaltung solcher Spielräume besitzt, und das ist die Mehrheit der Bevölkerung, kann Vorteile an Lebensqualität, Gesundheitsbilanz und Lebensdauer hieraus ziehen. Für Menschen ohne solche Kompetenzen aber, und das ist eine anwachsende Minderheit der Bevölkerung gerade auch in der jüngeren Generation, ergeben sich neuartige Risikofaktoren, die zu ebenso neuartigen Entwicklungsproblemen und Gesundheitsstörungen führen. Die Jugendforschung wird daher vor allem Unterschiede nach sozioökonomischem Status, nach Zuwanderungsstatus und nach Geschlecht immer stärker betonen müssen.

Jugendforschung und die Bedeutung und Anlage der ch-x/YASS Studie

Jugendbefragungen können grob in mono-thematisch fokussierte Surveys einerseits und umfassend orientierte Jugendstudien andererseits unterteilt werden. Während die thematische Orientierung idealerweise spezifische Themenbereiche der Situation der jungen Generation untersucht, nehmen die umfassend orientierten Jugendstudien meist eine breitere Perspektive ein, indem sie verschiedene Themen miteinander kombinieren.

Die Eidgenössischen Jugendbefragungen ch-x gehörten von ihrer Tradition her zu den thematisch orientierten Jugendsurveys. Sie haben ihren Ursprung in den Pädagogischen Rekrutenprüfungen (PRP) und dienten anfänglich der Wirksamkeitsprüfung der kantonalen

Comment ch-x/YASS se situe dans la recherche sur la jeunesse

Les enquêtes auprès de la jeunesse se divisent en gros, d'une part en enquêtes centrées sur un thème et, d'autre part, en études globales de la jeunesse. Alors que l'accent thématique analyse dans l'idéal des domaines de sujets spécifiques à la situation de la jeune génération, les enquêtes globales abordent une perspective plus large en combinant entre eux différents thèmes.

Come ch-x/YASS si colloca nelle ricerche sulla gioventù.

Le inchieste presso la gioventù si dividono grosso modo, da una parte, in sondaggi su un tema specifico e, dall'altra, in studi globali della gioventù. Nel primo caso, si analizzano idealmente i campi specifici in relazione alla situazione della giovane generazione, nel secondo, i sondaggi globali ampliano la prospettiva combinando fra loro temi diversi.

Schulsysteme (Lustenberger, 1996; Crotti & Kellerhals, 2007). In den späten 1960er Jahren wurden die Rekrutenprüfungen von der Jugendbefragung abgelöst, die von nun an im Sinne eines Surveys zu einem bestimmten Thema, beispielsweise zu politischen Einstellungen oder Berufsinteressen, durchgeführt wurde. Die Befragungen wurden jeweils aus einer politischen, soziologischen, psychologischen oder pädagogischen Perspektive konzipiert und konnten einer Disziplin zugeordnet werden. Zudem wurden nicht mehr nur junge Männer anlässlich der militärischen Rekrutierung, sondern auch junge Frauen und (in Einzelfällen) ausländische junge Erwachsene befragt (vgl. ausführlicher Haltiner in diesem Band).

Die Surveys der ch-x zeichneten sich durch eine grosse thematische Vielfalt aus. Untersucht wurden u. a. Weiterbildungsbereitschaft, Kommunikationsverhalten, aussenpolitische Einstellungen, Bildungskompetenzen, Delinquenzverhalten, politische Bildung sowie Lebensqualität und Gesundheit. Eine Studie, die wiederholte Querschnitte (1979–1994–2003) zu lebensbereichsübergreifenden Einstellungen und Wertvorstellungen bei jungen Erwachsenen in der Schweiz nutzt, ist beispielsweise die Studie von Bertossa, Haltiner und Meyer-Schweizer (2008).

Jugendsurveys werden auch in anderen Kontexten durchgeführt. Zu erwähnen sind insbesondere im Themenfeld Bildung die PISA-Studien (OECD, 2000, 2003, 2006, 2010), die internationalen Projekte zu Civic Education (Biedermann et al., 2004), das Projekt «Transitionen zwischen Erstausbildung und Erwerbsleben in der Schweiz» (Meyer, 2004), die schweizerische Panelstudie «Competence and Context» (Buchmann, 2006) des Jacobs Center for Productive Youth Development, das Forschungsprojekt «Familie – Schule – Beruf» (FASE B) und die Studie «Bedingungen von Schulkarrieren im Jugendalter»¹. Bei den erwähnten Studien handelt es sich um Surveys, die sich schwerpunktmässig mit den Kompetenzen der jungen Erwachsenen befassen. Sie folgen häufig einem ressourcenorientierten Blickwinkel, unter dem das Wissen und das Können von Kindern und jungen Erwachsenen als wesentliche Bestandteile des Humankapitals betrachtet werden (OECD, 2001; Weinert, 1997). Die Befragten sind zudem jünger und stehen mehrheitlich vor oder kurz nach dem Übertritt in die Berufsausbildung beziehungsweise in die Schulen der Sekundarstufe II. Gemeinsam ist diesen Jugendsurveys, dass sie einen thematischen Fokus verfolgen.

Breit angelegte multithematische Jugendbefragungen wurden bisher in der Schweiz nicht durchgeführt. Ein interessantes Muster dafür sind die Deutschen Shell Jugendstudien. Sie werden seit 1953 regelmäßig in

etwa vierjährigem Abstand durchgeführt und bauen auf einer repräsentativen Stichprobe von gut 2'500 12- bis 25-jährigen Jugendlichen auf. Ergänzend werden etwa 20 intensive Interviews mit einzelnen Jugendlichen geführt. Die Studien erfüllen theoretisch und methodisch alle wissenschaftlichen Kriterien, aber sie sind nicht ausschliesslich für ein wissenschaftliches Publikum konzipiert. So können auch interessierte Fachleute aus Praxis und Politik direkt mit den Daten und den von den Autorinnen und Autoren angebotenen Interpretation der Befunde arbeiten. Auf diese Weise haben sich die Shell Jugendstudien nicht nur zu einem Standard für eine zuverlässige Berichterstattung über eine spezifische Bevölkerungsgruppe entwickelt, sondern auch zu einem Beispiel für die Kooperation von Wissenschaft und Praxis. Sie werden jeweils bei ihrem Erscheinen von grosser öffentlicher Aufmerksamkeit begleitet und dienen in vielen Institutionen von Politik und Praxis als Bezugsgrösse für fachliche Diskussionen und Entscheidungen. Die aktuellste Shell Jugendstudie wurde im Oktober 2015 vorgelegt (Deutsche Shell, 2015).

Neben der Deutschen Shell führt im deutschsprachigen Raum auch das Deutsche Jugendinstitut (DJI) themenübergreifende Surveys durch. Der DJI-Jugendsurvey ist ein Instrument zur Dauerbeobachtung der Lebensverhältnisse sowie gesellschaftlicher und politischer Orientierungen junger Erwachsener. Ausserdem gibt es die Sinus-Milieustudien (Calmbach et al., 2016) und die auf Zukunfts- und Vorsorgeverhalten der jungen Generation ausgerichteten Metallrente-Jugendstudien (Hurrelmann, Traxler & Karch, 2016).

Auch gibt es zahlreiche weitere Studien international, die unterschiedliche Aspekte des Jugendalters beleuchten.

Eine Reihe von nationalen Panelstudien in anderen Ländern untersucht Lebensverläufe von Kindern und Jugendlichen. Darunter sind z.B. folgende: «Longitudinal Study of Young People in England» (LYSPE); «Growing Up in Australia: The Longitudinal Study of Australian Children»; «National Longitudinal Survey of Children and Youth» (NLSCY) in Kanada; Life – «Lebensverläufe ins frühe Erwachsenenalter» in Deutschland).

Darüber hinaus bildet eine Vielzahl nationaler Jugendstudien die jeweils aktuellen Lebensbedingungen und -welten von Kindern und Jugendlichen ab. Zu nennen sind hier z.B. der Kinder- und Jugendbericht des BMFSFJ in Deutschland, der DJI-Survey «Aufwachsen in Deutschland: Alltagswelten» (AID:A); COCON «Competence and Context» in der Schweiz, s. oben).

¹ Beispiele von Surveys zum Übergang von der Schule ins Berufsleben findet man zudem als «Youth in Transition Surveys» in diversen Ländern wie Australien, Kanada oder den USA. In der kanadischen Längsschnittstudie beispielsweise werden insgesamt rund 50'000 Jugendliche alle zwei Jahre befragt. Ziel der Studie ist es, politisch relevante Informationen zum Übergang Schule-Berufsleben sowie den determinierenden Faktoren des Übergangs zu untersuchen (<http://www.statcan.ca/english/sdds/4435.htm>). Ein Beispiel für ein ähnliches Vorhaben in Europa ist das Projekt «Comparative Analysis of Transitions from Education to Work in Europe» (CATEWE), an dem mehrere europäische Länder teilnehmen.

Des Weiteren beschäftigen sich nationale Studien mit dem Jugendalter unter dem Gesichtspunkt des Übergangs ins Erwerbsleben (z.B. TREE – «Transitionen von der Erstausbildung ins Erwerbsleben» in der Schweiz; «Familie – Schule – Beruf» (FASE B) in der Schweiz; «Bedingungen von Schulkarrieren im Jugendalter» ebenfalls in der Schweiz) oder der Gesundheit (z.B. «Healthy Youth Survey» (HYS) in den USA; «Swiss Multicenter Adolescent Survey on Health: SMASH-2002», «Kidscreen» in der Schweiz; «Youth Risk Behavior Surveillance System» (YRBSS) ebenfalls USA).

Zahlreiche Studien legen dabei einen Fokus auf Werte und Einstellungen (z.B. die Sinus Jugendstudien in Deutschland; die Shell Jugendstudien in Deutschland; «Juvenir» der Jacobs Foundation in der Schweiz; «Credit Suisse Jugendbarometer» in der Schweiz; «Jugend-Wertestudie» in Österreich; «Liechtensteinische Jugendstudie»; «2012 Survey of Malaysian Youth Opinion»; «Ich und meine Schweiz. Befragung von 17-jährigen Jugendlichen in der Schweiz»; «Steirische Jugendstudie»; «Tiroler Jugendstudie»; «Jugend in Brandenburg 2010»; «Jugendstudie Baden-Württemberg»).

Diese Schwerpunktsetzung auf Werte und Einstellungen findet sich auch in einer Reihe länderübergreifender Studien (z.B. «Youth and democratic citizenship in East and South-East Asia: Exploring the political attitudes of East and South-East Asian youth through the Asian Barometer Survey»; «Speaking Out! Voices of Children and adolescents in East Asia and the Pacific. A regional opinion survey»; «European Value Study» (EVS); «Word Value Survey» (WVS); «Generation and Gender Programme» (GGP); «Civic Education Study» (CIVED)).

Eine Reihe von Studien, die sich mit der Lebensqualität befassen, umfassen auch Aspekte des Kinder- und Jugendalters (z.B. die Städtestatistiken (ehemals Urban Audit) in der EU, Norwegen, der Schweiz und der Türkei).

In der Schweiz stehen themenübergreifende Jugendstudien bisher noch aus. Das ch-x Kernindikatorenprojekt bietet für die Schweiz durch die wiederkehrenden Befragungen zu den drei Themenbereichen «Bildung, Arbeit und Beruf», «Gesundheit und Sport», «Politik und zivile Verantwortung» unter Berücksichtigung von Capabilities und Werten deshalb zum ersten Mal die Möglichkeit eines Jugendmonitorings, das themenübergreifend angelegt ist und so die Lebensverhältnisse jugendlicher Erwachsener umfassender beschreiben und analysieren kann. Dabei unterscheidet sich ch-x/YASS deutlich von anderen ähnlichen Monitoringprojekten:

- Im Unterschied zu vielen anderen Studien, welche einen sehr breiten Begriff des Terminus «Jugend» verwenden (Shell Jugendstudie: 12–25), fokussiert die ch-x ausschliesslich 19-jährige junge Schweizer und Schweizerinnen im Übergang von der Jugend zum Erwachsenenalter, was die Analyse von typischen Übergangsthemen erlaubt.
- Zweitens erlaubt die grosse Stichprobe eine statistische Datendisaggregation vorzunehmen. Dadurch ist auch die Analyse bis auf die Ebene einzelner Kantone und politischer Bezirke wie auch von aussergewöhnlichen Gruppen methodologisch in einer reliablen Weise möglich, welche in der Regel in kleineren Stichproben nicht geht. Ein gutes Beispiel für den gesteigerten Wert, der durch die Tiefe der Datendisaggregation erzielt werden konnte, ist die publizierte Studie von Keller und Moser (2013). Individuelle Schulkarrieren können bis zu den 26 verschiedenen kantonalen Schulsystemen zurückverfolgt werden – basierend auf den 2006/2007 Befragungszyklen. Dadurch können Erfolge in Schulkarrieren nicht nur durch individuelle, sondern auch durch strukturelle Faktoren erklärt werden.
- Die besondere Methode der Stichprobenziehung der ch-x von jungen Männern zum Zeitpunkt ihrer Rekrutierung ermöglicht es, dass alle sozialen Klassen gemäss ihren Proportionen in der Grundgesamtheit vertreten sind, inklusive Gruppen mit tiefer Ausbildung und Einkommen. Die weibliche Stichprobe ist signifikant kleiner, aber immer noch gross genug, um geschlechterspezifische Unterschiede zu analysieren.
- Zudem werden – anders als bei anderen Studien – die Daten des ch-x/YASS in einem mehrstufigen Verfahren analysiert, zuerst von den disziplinären Teams nach spezifischen Fragestellungen der jeweiligen Disziplin, dann interdisziplinär nach übergreifenden Fragestellungen. In diesem zweiten Schritt sollte der Fokus nicht ausschliesslich, aber hauptsächlich auf aussergewöhnlichen Gruppen und Übergangsproblemen liegen.

Mit dem vorliegenden Band werden das Design des ch-x/YASS und erste exemplarische Befunde vorgestellt.

Die aktuelle Shell Jugendstudie (Deutsche Shell, 2015) kommt für Deutschland resümierend zu dem Schluss, dass die schon in den zurückliegenden drei Studien seit 2002 vorherrschende pragmatische Grundhaltung des Durchhaltens, sich Anpassens, Suchens und Improvisierens noch anhält, aber sich erste Symptome einer Aufbruchsstimmung zeigen. Es scheinen neue Konturen auf, die auf Selbstbewusstsein und Idealismus hindeuten und den ausgeprägten Pragmatismus relativieren. Die «Generationslagerung» verändert sich, und dies hat ganz offensichtlich Konsequenzen für die

«Generationsgestalt» (Hurrelmann & Albrecht, 2014; Shell Deutschland, 2015, S. 375). Was im Vergleich zu den Ergebnissen der letzten drei Shell Jugendstudien als neu auffällt, ist der Wunsch der Jugendlichen, aus der zwar konstruktiven, aber letztlich doch vorsichtig sondierenden und taktierenden Haltung auszubrechen, neue Horizonte zu erschliessen und dabei auch Risiken einzugehen. Ebenfalls neu ist die steigende Bereitschaft, nicht nur im sozialen Nah-Raum engagiert mitzuwirken, sondern über den engen Horizont persönlicher Bedürfnisse hinauszugehen, sich gesellschaftlich-politisch zu engagieren und dafür Perspektiven und Ideale zu entwickeln. «Während von 2002 bis 2010 die vorherrschende Strategie der jungen Leute eine Art opportunistischer Pragmatismus war, mit der Tendenz auszuharren und abzuwarten, bis sich eine gute Chance für eine Initiative ergab, scheinen in der aktuellen Befragung neuartige Elemente des Zupackens und der Grenzüberschreitung, aber auch der Orientierung an Idealen und Prinzipien auf. Etwas überspitzt könnte man sagen, dass sich ein «experimentierfreudiger Pragmatismus» herausbildet, der über eine nüchterne Erfolgsorientierung hinausgeht und hier und da idealistischen Vorstellungen folgt» (Shell Deutschland, 2015, S. 376).

Wie sieht es nun aus in der Schweiz? Welche Einstellungen, Meinungen und Haltungen haben junge Erwachsene zu Arbeit, Ausbildung, Freizeit, Wohlbefinden und zum öffentlichen Leben, wie lässt sich der Wandel über die Jahre beschreiben, welchen Einfluss haben Familie, Freunde und Schule?

Als geradezu ideales Instrument für solche «Messungen» am Puls der jungen Erwachsenen im Schwellenalter, d.h. im Übergang vom Jugendlichen zum Erwachsenen, bieten sich zyklisch wiederholte repräsentative Befragungen der Eidgenössischen Jugendbefragungen ch-x mit demselben Fragebogen bei den 19-Jährigen beiderlei Geschlechts an.

Im Mittelpunkt der vorliegenden ersten Publikation steht die Vorstellung des Konzepts und der Methoden des neu gestarteten ch-x Langzeitprojektes YASS. Daneben gibt die Veröffentlichung auch einige Einblicke in die Datenlage und erste Ergebnisse der ersten Erhebungsrunde. Mit jeder Wiederholung im Vierjahresabstand werden die Ergebnisse von ch-x/YASS an Aussagekraft gewinnen. Die Kommission ch-x verfolgt mit Interesse die Befunde der kommenden YASS-Erhebungen. Mit der vorliegenden Veröffentlichung schafft sie dafür eine eigene Publikationsplattform.

Literatur:

- Calmbach, M., Thomas, P., Borchard, I. & Flaig, B. (2016). Die Sinus Jugendstudie. Wie ticken Jugendliche? Lebenswelten von Jugendlichen im Alter von 14 bis 17 Jahren in Deutschland. Düsseldorf: Haus Altenberg.
- Deutsche Shell (Hrsg.) (2015). Jugend 2015. Frankfurt a. M.: Fischer.
- Huber S.G. (2013). Jugendmonitoring Schweiz: Das ch-x Kernindikatorenprojekt. In K. W. Haltiner & E. Schibli (Hrsg.). ch-x Werkstattbericht 2012/2013. (S. 20–21). Bern: BBL, Bundespublikationen.
- Huber, S.G. & Baumeler, C. (2009). Kernindikatoren ch-x. Grundzüge der repetitiven Erhebungen. In L. Bertossa, K.W. Haltiner & R. Meyer Schweizer (Hrsg.). Werkstattbericht ch-x 2008/2009. Laufende Jugendstudien (S. 5–16). Bern: BBL, Bundespublikationen.
- Huber, S.G., Baumeler, C., Moser, U.; Keller, F., Abel, T., Bucher, S., Cattacin, S. & Eberhard, J. (2008). Jugend interdisziplinär verstehen. Eidgenössische Jugendbefragungen. Kernindikatorenprojekt ch-x. Entwicklung und Prüfung der Erhebungsinstrumente. Zug: Institut für Bildungsmanagement und Bildungsökonomie.
- Hurrelmann, K. (2004). Lebensphase Jugend. Eine Einführung in die sozial-wissenschaftliche Jugendforschung. Weinheim und München: Juventa.
- Hurrelmann, K. & Albrecht, E. (2014). Die heimlichen Revolutionäre. Wie die Generation Y unsere Welt verändert. Beltz: Weinheim.
- Hurrelmann, K., Traxler, C. & Karch, H. (Hrsg.) (2016). Dritte Metallrente Jugendstudie. Weinheim: Beltz Juventa.
- Hurrelmann, K. & Quenzel, G. (2016). Lebensphase Jugend. Weinheim: Juventa (13., überarbeitete Auflage).
-

1.5 Datenmanagement und Gewichtung



Stephan Gerhard Huber



Isabella Lussi



Florian Keller

Im ch-x/YASS werden zwei Stichproben von Jugendlichen befragt. Zum einen eine quasi Vollerhebung der 19-jährigen Schweizer Männer. Zum andern eine Ergänzungsstichprobe von 19-jährigen Frauen. Bei beiden Stichproben wird der gleiche Paper-&-Pencil-Fragebogen eingesetzt. Die Durchführung der Befragung unterscheidet sich jedoch je nach Stichprobe. Die jungen Schweizer Männer bearbeiten den Fragebogen in einer Klassenzimmerbefragung im Rahmen des ordentlichen Rekrutierungsverfahrens der Schweizer Armee. Die jungen Frauen füllen den Fragebogen zu Hause aus.

Datenmanagement

Nach der Befragung werden die Fragebogen an das Bundesamt für Informatik und Telekommunikation (BIT) gesandt. Das BIT scannt die Fragebogen ein und erzeugt eine ANSI-CSV Datei mit den Rohdaten. Die ANSI-CSV Datei ist im Grunde eine einfache Textdatei, die nur aus 0 und 1 besteht, wobei eine Zeile einen Fall darstellt und jedes Zeichen durch ein Komma getrennt ist. Diese Datei mit den Rohdaten der Befragung wird zur Datenaufbereitung an die Leitung des Forschungskonsortiums ch-x/YASS geschickt.

Die Datenaufbereitung erfolgt als ein dreistufiger Prozess:

1. Einlesen der Daten
2. Bereinigen der Daten
3. Plausibilisieren der Daten

Einlesen der Daten

In einem ersten Schritt der Datenaufbereitung werden die Rohdaten des BIT zu einem Datensatz aufbereitet, der von einem gängigen Statistikprogramm wie SPSS, STATA oder R interpretiert werden kann. Dazu werden alle ANSI-CSV Dateien in einer txt-Datei zusammengestellt. Diese Datei enthält die Urdaten. Anschliessend werden die Urdaten in eine Statistiksoftware eingeleiten (hier SPSS) und zu Ergebnisvariablen transformiert. Das heisst, die ursprünglich binären Variablen werden zu Variablen mit kategorialen Werten rekodiert. So wird beispielsweise aus den Variablen V1- V6 mit den Werten 0, 0, 0, 0, 1, 0 die Variable F001 mit dem Wert 5. Danach werden die Variablen einheitlich formatiert und nach einer vorgegebenen Nomenklatur «gelabelt».

Bereinigen der Daten

In einem zweiten Schritt der Datenaufbereitung werden technisch bedingte fehlende oder falsche Antworten, beispielsweise Einlesefehler beim Scannen der Fragebögen, identifiziert. Zudem wird die Datei daraufhin überprüft, ob gewisse Fragebögen doppelt oder mehrfach eingelesen worden sind.

Plausibilisieren der Daten

Neben dieser Bereinigung rein technischer Fehler werden die Daten auch auf unmögliche und widersprüchliche Angaben kontrolliert. So werden beispielsweise Fälle aufgedeckt, die ein Alter von über 100 Jahren angeben oder die bei der Frage nach dem Geschlecht sowohl «Mann» als auch «Frau» ankreuzen (univariate Plausibilisierung).

Bei der Datenplausibilisierung werden nicht nur unmögliche, sondern auch unglaubwürdige Werte identifiziert. Dieser Schritt ist deshalb so wichtig, weil die Durchführung der Befragungen einen hohen Anteil an unglaubwürdigen Daten erwarten lässt. Dies gilt insbesondere für die Befragung der jungen Männer. Die jungen Männer füllen den Fragebogen in den Rekrutierungszentren der Armee aus. Die Bearbeitung des Fragebogens zur Verweigerung, wäre zwar juristisch möglich. Angesichts der sozialen Kontrolle während der Klassenzimmerbefragung ist die Rücklaufquote nahezu 100 Prozent. Diese potenziell obstruktiven Fälle gilt es vor den Datenanalysen im Prozess der Datenaufbereitung

Datenmanagement und Gewichtung

Im ch-x/YASS werden zwei Stichproben von Jugendlichen befragt: zum einen eine quasi Vollerhebung der 19-jährigen Schweizer Männer, zum andern eine Ergänzungsstichprobe von 19-jährigen Frauen. Bei beiden Stichproben wird der gleiche Paper-&-Pencil-Fragebogen eingesetzt. Die Durchführung der Befragungen unterscheidet sich jedoch: Die jungen Schweizer Männer bearbeiten den Fragebogen in einer Klassenzimmerbefragung im Rahmen des ordentlichen Rekrutierungsverfahrens der Schweizer Armee. Die jungen Frauen füllen den Fragebogen zu Hause aus.



herauszufiltern. Werden die Daten nicht auf das Genaueste plausibilisiert, so bleiben nicht nur die Datenwerte, sondern letztlich auch die Ergebnisse der folgenden wissenschaftlichen Analysen unglaubwürdig.

Die Datenplausibilisierung erfolgt univariat, bivariat sowie multivariat.

Bei der univariaten Datenplausibilisierung wird zunächst theoretisch ein plausibler Wertebereich für jede einzelne Variable definiert. Danach wird jede Variable überprüft, und Werte ausserhalb des definierten Wertebereichs werden identifiziert. So können beispiels-

weise Grössenangaben von über 2,5 Metern oder Altersangaben von über 30 Jahren erkannt und als «unplausibel» kodiert werden.

Bei der bivariaten Datenplausibilisierung werden Angaben über mehrere Variablen hinweg auf Konsistenz und «Sinnhaftigkeit» (logisch widerspruchsfrei) überprüft. So ist es beispielsweise höchst unplausibel, dass eine Person im Alter von 19 Jahren bereits ein Universitätsstudium erfolgreich abgeschlossen hat.

Mit der multivariaten Datenplausibilisierung können schliesslich Fälle von durchgehender Antwortverwei-

Gestion et pondération des données

Les enquêtes de ch-x/YASS s'adressent à deux échantillonnages de jeunes : d'une part, à la quasi-totalité des jeunes Suisses de 19 ans, d'autre part, à un échantillonnage complémentaire des jeunes femmes de 19 ans. Les deux groupes répondent au même questionnaire écrit. L'organisation des enquêtes est cependant différente : les jeunes hommes y répondent en classe dans le cadre du processus ordinaire de recrutement de l'armée suisse. Les jeunes femmes remplissent le questionnaire à la maison.

Gestione e ponderazione dei dati

I sondaggi ch-x/YASS si rivolgono a due campioni di giovani: alla quasi totalità dei maschi svizzeri di 19 anni e a un campione complementare di ragazze della stessa età. I due gruppi rispondono alle domande di uno stesso questionario scritto. L'organizzazione delle inchieste è tuttavia diversa: i giovani rispondono al questionario in aula durante i giorni di reclutamento dell'esercito; le giovani riempiono il questionario a casa propria.

gerung, durchgehender Obstruktion, ausgeschlossen werden. Zudem werden mit Datenscreening-Techniken inhaltsunabhängige Antwortmuster (z.B. das konsequente Ankreuzen der höchsten oder der tiefsten Kategorie) aufgedeckt.

Im Anschluss an die Plausibilisierung aller Daten werden die fehlenden bzw. unplausiblen Antworten summiert. Übersteigt die Anzahl fehlender Antworten eine bestimmte Grenze, wird der Fall ganz aus den weiteren Analysen ausgeschlossen, da davon ausgegangen werden muss, dass der gesamte Fragebogen nicht wahrheitsgetreu ausgefüllt wurde.

Gewichtung der Daten und Analyseperspektiven

Um korrekte Aussagen über die jungen Erwachsenen machen zu können, müssen die Daten gewichtet werden. Dadurch werden die unterschiedlichen Auswahlwahrscheinlichkeiten einerseits (Haltiner, 2011) und die unterschiedliche Stichprobengrösse der Frauen- und der Männerstichprobe andererseits ausgeglichen. Bei der Gewichtung wurde ein Verfahren eingesetzt, das bereits bei der ch-x-Studie 2006/07 angewendet wurde (Keller & Moser, 2013).

Dabei wird, einfach gesagt, an alle Frauen das Gewicht 1 vergeben, die Männer aber so stark untergewichtet,

dass das Geschlechterverhältnis in der Stichprobe jenem in der Population entspricht. Mit diesem Vorgehen vermeidet man bei den Frauen zu hohe Gewichtungsfaktoren, behält aber trotzdem alle statistischen Informationen der Männer. Auch werden so die Standardfehler eher überschätzt und statistische Signifikanzen zwischen Gruppen eher konservativ beurteilt. Die Vorteile des grossen Stichprobenumfangs und der hohen Desaggregationstiefe bleiben aber grundsätzlich erhalten.

Da sich die Teilnahmebereitschaft bei den Frauen nach Bildungsgrad unterscheidet, wurde zudem noch nach der nachobligatorischen Ausbildung (Allgemeinbildung, Berufsbildung, keine Ausbildung auf der Sekundarstufe II) gewichtet, so dass die Verteilung der Bildungsabschlüsse in der Stichprobe jener in der Grundgesamtheit entspricht. Als Referenzwerte wurden die offiziellen Statistiken des Bundesamts für Statistik zur Anzahl 19-Jähriger in den Jahren 2010 und 2011 nach Geschlecht und Kanton und die Abschlussquoten der Sekundarstufe II in den Jahren 2010 und 2011 nach Geschlecht verwendet.

Tabelle 1 zeigt die Anzahl plausibler Fälle (n) im Datensatz der ch-x/YASS nach Geschlecht einmal ungewichtet und einmal gewichtet. Insgesamt sind im Datensatz der ch-x/YASS die Angaben von insgesamt

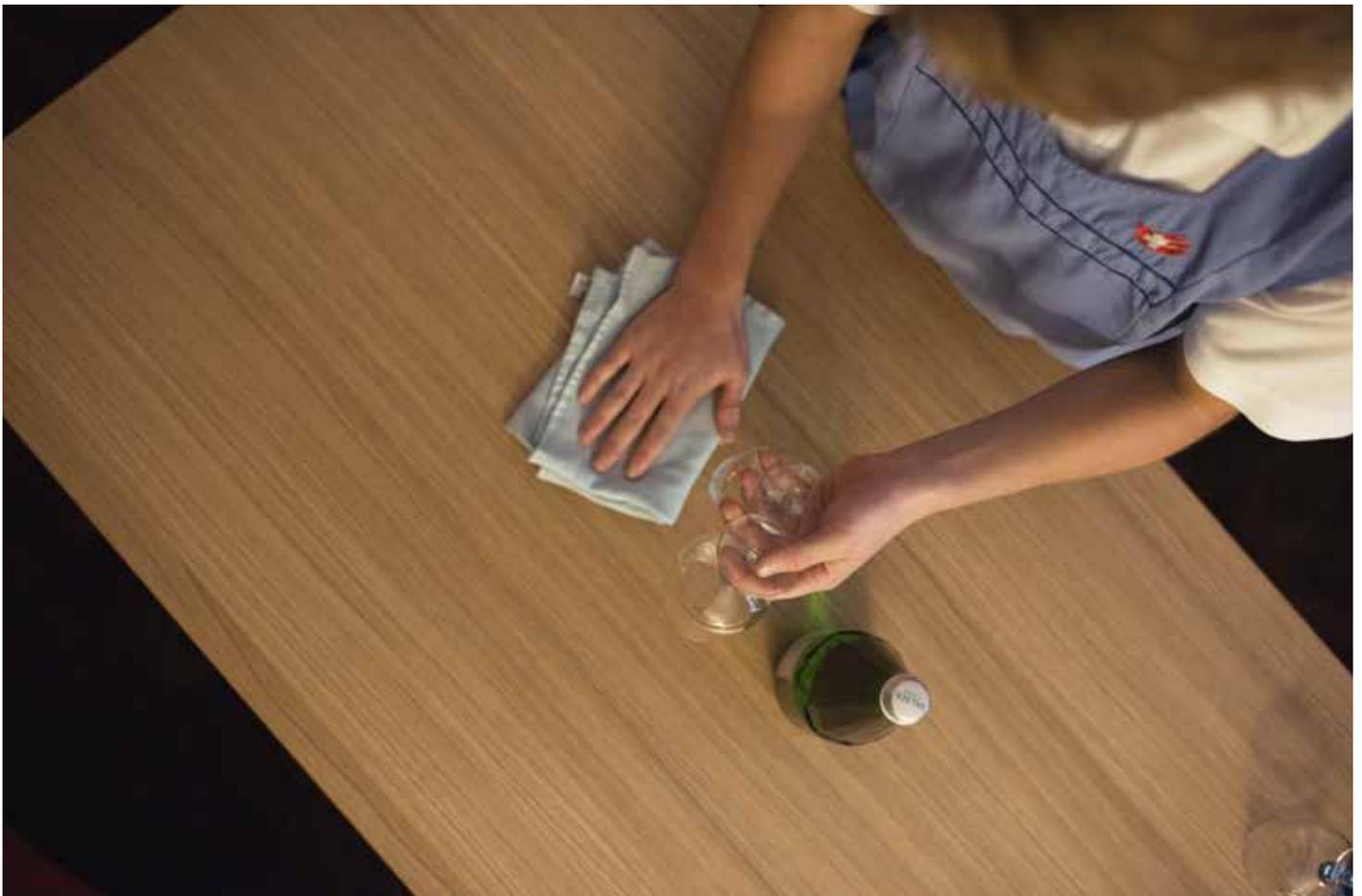




Tabelle 1: Stichprobenumfang ungewichtet und gewichtet nach Geschlecht

	Männer	Frauen	Total
n ungewichtet	26'444	1'420	27'864
Anteil ungewichtet	94.9%	5.1%	100%
n gewichtet	1'457	1'420	2'877
Anteil gewichtet	50.6%	49.4%	100%

27'864 jungen Erwachsenen. Davon sind 26'444 bzw. 94.9 Prozent Männer und 1'420 bzw. 5.1 Prozent Frauen. Durch die Gewichtung wird der Männeranteil auf 50.6 Prozent reduziert. Dies entspricht gemäss BFS dem Männeranteil in der Population.

Mit den gewichteten Daten können nun Aussagen gemacht werden über die jungen Erwachsenen mit Schweizer Nationalität und mit Wohnsitz in der Schweiz, die in den Jahren 2010 bzw. 2011 19 Jahre alt waren. Bei

der Beschreibung von sehr kleinen Gruppen hingegen (z.B. von jungen Erwachsenen, die eine Sonderklasse besucht haben) müssen die Analysen auf die Daten der Männerstichprobe reduziert werden. Die Stichprobe der jungen Frauen ist für solche Analysen zu klein, um zuverlässige Aussagen machen zu können. Die Aussagen beschränken sich dann auf die jungen Schweizer Männer (vgl. z.B. Kapitel 3.2).

Literatur:

- Haltiner, K. (2011). Wie und wen befragen die Eidgenössischen Jugendbefragungen? Organisation und Erhebungsverfahren der ch-x. In Eidgenössische Jugendbefragungen ch-x (Hrsg.), Laufende Jugendstudien. Werkstattbericht 2010/2011 (S. 28-31). Bern.
- Keller, F. & Moser, U. (2013). Schullaufbahnen und Bildungserfolg. Auswirkungen von Schullaufbahn und Schulsystem auf den Übertritt ins Berufsleben (Wissenschaftliche Reihe der ch-x, Bd. 22). Zürich/Chur: Rüegger.

1.6 Bildung und Beruf – Kernindikatoren, Operationalisierung und methodische Hinweise



Urs Moser

Der Übergang von der Bildung zur Beschäftigung, von der Schule ins Erwachsenenleben, ist ein Thema von internationalem Interesse, geprägt von nationalen Traditionen und spezifischen Merkmalen des Bildungssystems. In der Schweiz gelingt dieser Übergang vergleichsweise gut, vor allem gemessen an Indikatoren wie der Jugendarbeitslosigkeit. Das Interesse anderer Länder am dualen Berufsbildungssystem ist denn auch in den letzten Jahren deutlich gestiegen (NZZ, 2. 9. 2015).

In der Schweiz ist der Übergang von der Schule ins Arbeitsleben von vier Charakteristika bestimmt: (1) die Bedeutung individueller Voraussetzungen und Aktivitäten von Jugendlichen in dieser Periode (individueller Aspekt), (2) das Bildungsangebot, das Jugendliche auf das Arbeitsleben vorbereitet (institutioneller Aspekt), (3) der Übergang von der Schule in die Berufslehre (erste Schwelle: Lehrstellenmarkt) und (4) der Übergang von der Berufslehre in die Arbeitswelt (zweite Schwelle: Arbeitsmarkt) (vgl. Rauner, 1999). Die Auswahl der Kernindikatoren für Bildung und Beruf orientiert sich an dieser Systematik. Von Interesse sind einerseits Kernindikatoren, die als Ergebnis des Bildungsprozesses gedeutet werden können und als Voraussetzung für die berufliche Integration in den Arbeitsmarkt gelten. Dazu gehören Bildungsabschlüsse und damit verbundene fachliche und überfachliche Kompetenzen, aber auch Werte und Normen, die zur Ausführung eines Berufs vorausgesetzt werden (Fend, 1974, 1981). Sie sind sozusagen das zentrale Bindeglied zwischen Bildung und Beruf (Teichler, 1995).

Andererseits sind Angaben zu den Übergängen, insbesondere von der obligatorischen Schulbildung in die Berufslehre bzw. in das allgemeinbildende Bildungsangebot auf der Sekundarstufe II, von Interesse. Bedeutsame Kernindikatoren sind Abschlüsse und Abbrüche sowie die Verweildauer im Bildungssystem. Es ist in der Schweiz ein erklärtes Ziel, dass in Zukunft über 95 Prozent der Jugendlichen über einen Abschluss auf der Sekundarstufe II verfügen. Ein Abschluss auf der Sekundarstufe II erhöht die Wahrscheinlichkeit der aktiven Beteiligung am Arbeitsmarkt und senkt die Wahrscheinlichkeit der Arbeitslosigkeit (OECD, 1997).

Die Befragung junger Erwachsener im Rahmen der ch-x ermöglicht es, die vorhandene Heterogenität im Schwei-



zer Bildungssystem nicht als Störvariable zu betrachten, sondern für die Beantwortung von Forschungsfragen zu regionalen und kantonalen Eigenheiten zu nutzen (Keller & Moser, 2013). Aufgrund des Alters der

Bildung und Beruf – Kernindikatoren, Operationalisierung und methodische Hinweise

Der Übergang von der Bildung zur Beschäftigung, von der Schule ins Erwachsenenleben, ist ein Thema von internationalem Interesse, geprägt von nationalen Traditionen und spezifischen Merkmalen des Bildungssystems. In der Schweiz gelingt dieser Übergang vergleichsweise gut, vor allem gemessen an Indikatoren wie der Jugendarbeitslosigkeit. Das Interesse anderer Länder am dualen Berufsbildungssystem ist denn auch in den letzten Jahren deutlich gestiegen.

jungen Erwachsenen bei der Befragung beschränken sich die Beschreibung der Übergänge sowie der Einbezug von Bildungsabschlüssen auf die Sekundarstufe II (berufliche Grundbildung, Berufsmatura, eine gymnasiale Matura oder Abschluss einer Fachmittelschule). Zudem können nur sehr beschränkt Indikatoren für die fachlichen Kompetenzen am Ende der obligatorischen Schulbildung einbezogen werden.

Es gilt zu beachten, dass der Arbeitsmarkt nicht nur fachliches Wissen und Können verlangt, sondern vor allem auch überfachliche Kompetenzen und Haltungen wie Problemlösekompetenzen und Weiterbildungsmotivationen. In Anbetracht der wachsenden Zugriffsmöglichkeiten auf das weltweit verfügbare Wissen sind

Fähigkeiten zum selbstständigen Wissenserwerb, zum Wissensmanagement und zur kritischen Bewertung der angebotenen Informationen notwendig. Zusammengefasst handelt es sich um jene Kompetenzen, Motivationen und Haltungen, die ein selbstreguliertes Lernen und Handeln ermöglichen (Artelt, 2000).

Aus diesen Überlegungen und theoretischen Grundlagen heraus wurden zum Themenschwerpunkt «Bildung und Beruf» Kernindikatoren ausgewählt, die neben der retrospektiven Erfassung der Schullaufbahn insbesondere bildungsrelevante Einstellungen, Bildungsaspirationen und Perspektiven, Interesse, Motivation und Zufriedenheit umfassen (Keller & Moser, 2013, S. 231 ff.).

Literatur:

- Artelt, C. (2000). *Strategisches Lernen*. Münster: Waxmann.
- Fend, H. (1974). *Gesellschaftliche Bedingungen schulischer Sozialisation*. Weinheim: Beltz.
- Fend, H. (1981). *Theorie der Schule*. Weinheim: Urban & Schwarzenberg.
- Keller, F. & Moser, U. (2013). *Schullaufbahn und Bildungserfolg. Auswirkungen von Schullaufbahn und Schulsystem auf den Übertritt ins Berufsleben*. Zürich/Chur: Rüegger Verlag.
- NZZ (2009). *Schweizer Berufslehre als Exportprodukt*. Neue Zürcher Zeitung, 2.9.2015.
- Organisation for Economic CoOperation and Development (1997c). *Entry of Young People Into Working Life. General Report*. Paris: Organisation for Economic Cooperation and Development.
- Rauner, F. (1999). *School-to-Work Transition: The Example of Germany*. In D. Stern & D. Wagner (Hrsg.), *International Perspectives on the School-to-Work Transition* (S. 237–272). Cresskill: New Jersey.
- Teichler, U. (1995). *Qualifikationsforschung*. In R. Arnold & A. Lipsmeier (Hrsg.), *Handbuch der Berufsbildung* (S. 501–508). Opladen: Leske + Budrich.
-

Formation et travail – indicateurs essentiels, opérationnisme et méthodologie

Le passage de la formation au travail, de l'école au monde adulte, est un sujet d'intérêt international, influencé par les traditions nationales et les spécificités du système de formation. Ce passage se fait relativement bien en Suisse, surtout en regard d'indicateurs comme le chômage des jeunes. L'intérêt d'autres pays pour le système de formation dual a aussi nettement augmenté ces dernières années.

Formazione e lavoro – indicatori essenziali, operatività e metodologia

Il passaggio dalla formazione al lavoro, dalla scuola al mondo degli adulti è un tema di interesse internazionale, influenzato dalle tradizioni nazionali e dalle caratteristiche dei sistemi di formazione. Questo passaggio avviene in modo abbastanza naturale in Svizzera, soprattutto riguardo a problemi come la disoccupazione giovanile. L'interesse di altri Paesi per il nostro sistema di formazione binario è notevolmente aumentato negli ultimi anni.

1.7 Gesundheit und Sport – Perspektiven und Messungen in der aktuellen Schweizer Befragung junger Erwachsener



Thomas Abel

Gesundheit ist wichtig für alle Gesellschaften. Und sie ist wichtig für jeden Einzelnen. Aber Gesundheit ist auch unter sozialem Blickwinkel zu betrachten, und hier offenbart sich eine ungleiche Verteilung. Sozio-kulturelle und sozio-ökonomische Unterschiede im Gesundheitsstatus und im Gesundheitsverhalten während der Kindheit und im mittleren Erwachsenenalter sind wissenschaftlich gut belegt (Richter & Mielck, 2006). So zeigen die einschlägigen Studien immer wieder, dass Erwachsene im mittleren Lebensalter mit höherer Bildung und Einkommen eine deutlich höhere Lebenserwartung haben und häufig gesünder und sportlich aktiver sind als Personen mit niedrigerer Bildung und geringem Einkommen. Viel weniger gut erforscht ist aber bis heute die Gruppe der jungen Erwachsenen (Walter et al., 2011). Vor diesem Hintergrund wird heute international zunehmend argumentiert, dass die Gesundheit der jungen Erwachsenen dringend mehr erforscht und besser verstanden werden muss (IOM, 2015); die ch-x/YASS Daten liefern hierzu wichtige Grundlagen.

Die vorliegenden Daten zeigen, dass es der Mehrzahl der jungen Erwachsenen in der Schweiz gesundheitlich insgesamt gut geht. Zu beachten ist aber, dass diese Altersgruppe mit besonderen Entwicklungsaufgaben konfrontiert ist, deren erfolgreiches Meistern die Gesundheit langfristig und nachhaltig beeinflussen kann. Zudem verfügen nicht alle jungen Erwachsenen über gleich gute materielle und sozio-kulturelle Voraussetzungen, sich den Herausforderungen in dieser Entwicklungsphase erfolgreich zu stellen. Besondere Beachtung gilt deshalb weniger privilegierten jungen Erwachsenen, deren Gesundheit aufgrund fehlender finanzieller, sozialer oder kultureller Ressourcen beeinträchtigt ist. Wirtschaftlich schlechtere Perioden können z.B. weniger gut ausgebildete Menschen schon ganz am Anfang ihres Aufbruchs in die Unabhängigkeit mit Erwerbslosigkeit konfrontieren, was nicht selten mit erheblichen gesundheitlichen Belastungen verbunden ist und u.a. zu Depression oder anderen psychischen Erkrankungen führen kann.

Sport und Bewegung, angemessen in Form und Ausmass, wirken sich in jedem Alter positiv auf die Gesundheit aus; und die ch-x/YASS Daten zeigen einen klaren Zusammenhang von sportlicher Aktivität und Gesundheit – auch speziell für die Altersgruppe der jungen

Erwachsenen. Aber auch beim Sport gibt es erhebliche Variationen in der Beteiligung. Unsere und andere Studien zeigen, dass die Beteiligung an Sport und Bewegung in der Schweizer Bevölkerung nicht nur von persönlichen Faktoren wie Motivation und Lebensstilpräferenzen, sondern auch von strukturellen Ungleichheiten, wie z.B. dem Zugang zu und der Verfügbarkeit von Sportanlagen in der Wohngegend abhängen. Die ch-x/YASS Kernindikatoren für Gesundheit umfassen verschiedene Angaben zum eigenen physischen und psychischen Gesundheitszustand sowie eine Vielzahl von Fragen zum Gesundheitsverhalten, die im jungen Erwachsenenalter besonders relevant sind. Zur Erfassung des Gesundheitsverhaltens gehört z.B. neben Angaben zum Konsum diverser Substanzen und sexuellen Risikoverhalten auch die Erfassung sportlicher Aktivität und Fitness. In Zeiten wachsender Informationsflut, zunehmender Werbung zu Konsumgütern und Verhaltensweisen, deren Wirkungen von gesund bis sehr ungesund reichen, brauchen junge Menschen immer bessere und kritische (Gesundheits-) Kompetenz, um die für sie passenden Informationen auszuwählen und umzusetzen. Die ch-x/ YASS Kernindikatoren be-

Gesundheit und Sport – Perspektiven und Messungen in der aktuellen Schweizer Befragung junger Erwachsener

Sport und Bewegung wirken sich in jedem Alter positiv auf die Gesundheit aus und die ch-x/YASS Daten zeigen einen klaren Zusammenhang von sportlicher Aktivität und Gesundheit – auch speziell für die Altersgruppe der jungen Erwachsenen. Die Beteiligung an Sport und Bewegung in der Schweizer Bevölkerung hängt jedoch nicht nur von persönlichen Faktoren wie Motivation und Lebensstilpräferenzen ab. Auch strukturelle Ungleichheiten, wie z.B. der Zugang zu und die Verfügbarkeit von Sportanlagen in der Wohngegend, haben Einfluss auf sportliches Engagement. Schliesslich brauchen junge Menschen gerade in Zeiten wachsender Informationsflut und zunehmender Werbung immer bessere und kritische (Gesundheits-) Kompetenz, um die für sie passenden Informationen auszuwählen und umzusetzen.

inhalten auch dazu eine Reihe von Messinstrumenten. Was können wir tun, damit junge Erwachsene möglichst gesund sind und bleiben? Welche Bedingungen müssen erfüllt sein, damit junge Erwachsene sich aktiv für ihre Gesundheit einsetzen? Solche Fragen sind wichtig auf

dem Weg zu einer gesunden, produktiven und erfolgreichen Zukunft; die ch-x/YASS Kernindikatoren Studie liefert Grundlagen für Antworten und eine erfolgreiche Jugendpolitik.

Literatur:

- IOM (Institute of Medicine) and NRC (National Research Council) (2015). Investing in the health and well-being of young adults. Washington, DC: The National Academies Press.
- Richter, M. & Mielck, A. (2006). Gesundheitliche Ungleichheit im Jugendalter: Herausforderungen für die Prävention und Gesundheitsförderung. *Prävention und Gesundheitsförderung*, 4, S. 248–254.
- Sen, A. (1993). Capability and Well-Being. In: M. Nussbaum & A. Sen (Hrsg.), *The Quality of Life*, S. 30–53. Oxford: Clarendon Press.
- Walter, U., Liersch, S. & Gerlich, M.G. (2011). Erwachsenwerden: Aufbruch und Veränderung – eine Einführung, in: KKH-Allianz (Hrsg.), *Weißbuch Prävention 2010/2011 – Gesund jung?! Herausforderungen für die Prävention und Gesundheitsförderung bei Jugendlichen und jungen Erwachsenen*. Berlin: Springer Verlag, S. 3–11.
-

Santé et sport – Perspectives et mesures selon la dernière enquête suisse auprès des jeunes adultes.

Le sport et le mouvement ont un effet positif à tout âge sur la santé et les données ch-x/YASS montrent un lien clair entre l'activité sportive et la santé – spécialement aussi pour le groupe d'âge des jeunes adultes. Faire du sport et bouger ne dépend cependant pas uniquement de facteurs personnels comme la motivation ou les choix de style de vie. L'investissement dans le sport est aussi influencé par des inégalités structurelles comme, par exemple, celle de disposer ou non d'infrastructures sportives dans la région où l'on habite. En dernier lieu, les jeunes doivent avoir des compétences (en santé) toujours meilleures et critiques pour sélectionner ce qui leur convient, surtout à notre époque où les flux d'information et la publicité croissent.

Salute e Sport – Prospettive e misurazioni nell'attuale inchiesta svizzera fra i giovani adulti

Lo sport e il movimento hanno ad ogni età una ripercussione positiva sulla salute e i dati dei ch-x/YASS mostrano una chiara relazione fra l'attività sportiva e la salute – in special modo per la fascia d'età dei giovani adulti. Pratica sportiva e movimento non dipendono però, per quel che concerne la popolazione svizzera, solo da fattori quali la motivazione e gli stili di vita. Anche disuguaglianze strutturali, come ad esempio l'accessibilità e disponibilità di infrastrutture sportive nella regione di residenza, influenzano la pratica dello sport. I giovani individui necessitano inoltre di una competenza per le tematiche relative alla salute vieppiù migliore e critica, affinché possano scegliere e mettere in pratica le informazioni più adatte a loro, ciò vale ancor maggiormente in un'epoca di tracimante informazione e di crescente pubblicità.

1.8 Ziviles und staatsbürgerliches Engagement



Sandro Cattacin

Ziviles und politisches Engagement Jugendlicher und junger Erwachsener stehen im Brennpunkt vieler Untersuchungen, da sich in diesem Alter langfristig orientierende Wertemuster bilden (Lalive d'Épiney und Cavalli 2009). Darüber hinaus besteht ein politisches und praktisches Interesse, sich mit diesem Engagement auseinanderzusetzen: Von der Qualität der politischen Sozialisation hängt die Zukunft des demokratischen Aufbaus unserer Gesellschaften ab, die sich nur über soziale und politische Partizipation erneuert (Putnam 2002). Bei der Ermittlung von langfristigen Trends und Tendenzen politischer Wertmuster und Kompetenzen von Jungbürgerinnen und Jungbürgern bestehen hierzulande trotz einer Reihe von punktuellen Erhebungen nach wie vor erhebliche Forschungslücken. Es geht somit darum, die Entwicklung staatsbürgerlicher Orientierungs- und Partizipationsfelder bei jungen Erwachsenen in einer Langzeitperspektive sichtbar zu machen.

In der Erarbeitung der Kernindikatoren in diesem Bereich wurden deshalb verschiedene Studienausrichtungen kombiniert, die es erlauben sollten, die Beständigkeit der Grundpfeiler unseres demokratischen Systems zu verstehen. Bezugnehmend auf Untersuchungen zu Extremismus und Menschenverachtung (Heitmeyer 2012; Cattacin 2015) wurden erstens Indikatoren entwickelt, die es erlauben, Wertehaltungen in Bezug auf das Zusammenleben zu erkennen. Zweitens und im Anschluss an Forschungen zum zivilen Engagement und zur Sozialkapitalforschung in der Schweiz (Traunmüller et al. 2012; Baglioni 2004; Cattacin und Domenig 2012) wurden Indikatoren entwickelt, die es erlauben, den altruistischen Einsatz für Gruppen und Gemeinschaften zu messen. Drittens und aufbauend auf einem reichen Apparat an Fragestellungen zu politischem Handeln (Freitag und Vatter 2015; Bertossa et al. 2008) wurden Indikatoren entwickelt, die es erlauben, die Formen und Intensitäten politischen Engagements zu messen. Schliesslich, viertens, wurden bezugnehmend auf die Netzwerkanalyse (Widmer 2010) Indikatoren entwickelt, die Aufschluss zu den relevanten Instanzen politischer Sozialisation geben.

Die Kernindikatoren im Bereich des zivilen und politischen Engagements sind von besonderem Interesse, wenn sie mit Identitätsmerkmalen der Befragten, die in der ch-x/YASS erhoben werden, kombiniert werden.

Insbesondere kann die Komplexität des Engagements junger eingebürgerter Erwachsener mit Migrationserfahrung aufgezeigt werden (und vielen – oft leichtfertig formulierten – Hypothesen entgegengehalten werden). Auch können unsere Daten die breit diskutierte Geschlechter-Dimension der Politik überprüfen und ableiten, inwieweit ziviles und politisches Engagement bestehende patriarchale Machtverhältnisse tendenziell stützen oder abbauen (Plüss und Rusch 2012; Ballmer-Cao und Wenger 1989).

Die bisher erhobenen Daten zeugen von einem politischen und zivilen Engagement der jungen Erwachsenen, das in nichts dem der Gesamtbevölkerung nachsteht. Eine Polarisierung der Positionen sowie aktuell eine Tendenz zur Stärkung des rechten politischen Lagers kann ebenfalls festgehalten werden und in Bezug zu generellen Entwicklungen in der Schweiz gesetzt werden. Schliesslich zeigen die Ergebnisse zur politischen Sozialisation, dass unsere jungen Erwachsenen oft über

Ziviles und staatsbürgerliches Engagement

Der demokratische Aufbau unserer Gesellschaften in der Zukunft hängt massgeblich von der sozialen und politischen Partizipation junger Bürgerinnen und Bürger ab. Ziviles und politisches Engagement Jugendlicher und junger Erwachsener stehen deshalb im Brennpunkt vieler Untersuchungen. Die Kernindikatoren in diesem Bereich sind von besonderem Interesse, wenn sie mit Identitätsmerkmalen der Befragten, die in der ch-x/YASS erhoben werden, kombiniert werden. Insbesondere kann u.a. die Komplexität des Engagements junger eingebürgerter Erwachsener mit Migrationserfahrung aufgezeigt und beantwortet werden, inwieweit ziviles und politisches Engagement bestehende patriarchale Machtverhältnisse tendenziell stützen oder abbauen.

Politik sprechen, dies jedoch eher im privaten Raum. Engagement, Polarisierung und Privatisierung ergeben zusammengenommen das Bild einer politischen Zukunft, das als misstrauensbasierte Konfrontation beschrieben

werden kann. Wird dem nicht entgegengesteuert, könnte diese Entwicklung das Modell der Konkordanz vor grosse Herausforderung stellen.

Literatur:

- Baglioni, Simone (2004). *Société civile et capital social en Suisse. Une enquête sur la participation et l'engagement associatif*. Paris: Harmattan.
- Ballmer-Cao, Thanh-Huyen und Ruth Wenger (1989). *L'élite politique féminine en Suisse / Die politische Frauenelite in der Schweiz*. Zurich: Seismo.
- Bertossa, Luca, Karl Haltiner und Ruth Meyer Schweizer (2008). *Werte un Lebenschancen im Wandel. Eine Trendstudie zu den Lebens-, Bildungs-, Arbeits- und Politikorientierungen junger Erwachsener in der Schweiz*. Zürich, Chur: Rüegger.
- Cattacin, Sandro (2015). *Menschenverachtung als Gruppenprozess*. *Tangram*. 12/15: 51–55.
- Cattacin, Sandro und Dagmar Domenig (2012). *Inseln transnationaler Mobilität. Freiwilliges Engagement in Vereinen mobiler Menschen in der Schweiz*. Genève, Zürich: Seismo.
- Freitag, Markus und Adrian Vatter (Hg.) (2015). *Wahlen und Wählerschaft in der Schweiz*. Zürich: Verlag Neue Zürcher Zeitung.
- Heitmeyer, Wilhelm (2012). «Gruppenbezogene Menschenfeindlichkeit (GMF) in einem entsicherten Jahrzehnt», in Heitmeyer, Wilhelm (Hg.). *Deutsche Zustände. Folge 10*. Berlin: Suhrkamp. 10, S. 15–41.
- Lalive d'Epiney, Christian und Stefano Cavalli (2009). «Mémoire de l'histoire et appartenance générationnelle des personnes âgées.» *Gérontologie et société* 130(3): 127–144.
- Plüss, Larissa und Marisa Rusch (2012). «Der Gender Gap in Schweizer Stadtparlamenten.» *Swiss Political Science Review* 18(1): 54–77.
- Putnam, Robert D. (2002). *Democracies in Flux: The Evolution of Social Capital in Contemporary Society*. New York: Oxford University Press.
- Traunmüller, Richard, Isabelle Stadelmann-Steffen, Kathrin Ackermann und Markus Freitag (2012). *Zivilgesellschaft in der Schweiz. Analysen zum Vereinsengagement auf lokaler Ebene*. Zürich: Seismo.
- Widmer, Eric D. (2010). *Family Configurations: A Structural Approach to Family Diversity* London: Ashgate Publishing.
-

Engagement civil et citoyen

L'organisation démocratique de nos sociétés dépendra fortement à l'avenir de la participation des jeunes citoyennes et citoyens à la vie sociale et politique. De nombreuses enquêtes s'intéressent donc de près à l'engagement civil et politique des adolescents et des jeunes adultes. Les indicateurs essentiels dans ce domaine sont d'un intérêt particulier lorsqu'ils sont combinés avec des caractéristiques identitaires des personnes interrogées, caractéristiques que ch-x/YASS recueille. Cela permet notamment de montrer la complexité de l'engagement des jeunes adultes issus de la migration qui ont été naturalisés et de voir dans quelle mesure l'engagement civil et politique a tendance à consolider ou à diminuer les structures patriarcales existantes.

Impegno civile e civico

La costruzione democratica delle nostre società dipenderà in futuro fundamentalmente dalla partecipazione sociale e politica dei giovani cittadini di ambo i sessi. Per questa ragione l'impegno civile e politico dei giovani e dei giovani adulti è al centro dell'attenzione di numerose ricerche. Gli indicatori essenziali in questo ambito sono di estremo interesse se combinati con le caratteristiche identitarie degli interpellati, raccolte nell'inchiesta ch-x/YASS. Fra le diverse tematiche può venir messa in luce in special modo la complessità dell'impegno dei giovani adulti naturalizzati e può venir data una risposta alla domanda su fino a che punto l'impegno civile e politico contribuisca a rafforzare o sgretolare i vigenti rapporti di potere patriarcali.

1.9 Werte und Wertorientierungen



Stephan Gerhard Huber

Werte spielen für den Einzelnen wie für die Gesellschaft eine wichtige Rolle. Wertorientierungen gelten als grundlegende Ziele, Orientierungsstandards und Leitlinien für das Handeln von Individuen, Gruppen-, Organisations- und Gesellschaftsangehörigen. Sie fungieren als sinnstiftende Legitimationsgrundlage für die sozialen Normen, die für ein gesellschaftliches Zusammenleben unerlässlich sind (Hillmann, 2001).

Mit dem Terminus «Werte» wird in den verschiedenen Fachdisziplinen eine Bandbreite an Begriffen assoziiert: u.a. Interessen, Vorlieben, moralische Überzeugungen, Wünsche, Bedürfnisse, Aversionen, Einstellungen (Williams, 1979, S. 16). Auch innerhalb der Soziologie ist die Begriffsdefinition nicht einheitlich. Schwartz und Bilsky (1987, S. 551) identifizieren fünf Merkmale, die den meisten Definitionen des Begriffs «Werte» gemeinsam sind. Gemäss ihren Aussagen sind Werte a) Glaubenskonzepte über b) erstrebenswerte Ergebnisse oder Verhaltensweisen, die c) über spezifische Situationen hinaus gehen, d) die Auswahl und Bewertung von Verhaltensweisen und Ereignissen anleiten und e) nach ihrer relativen Wichtigkeit geordnet werden können (vgl. Lussi & Huber, 2015). Werte sind sowohl auf der Ebene der Individuen, der Organisationen sowie auch der gesamten Gesellschaft wirksam (Schwartz & Bilsky, 1987, S. 551). Werte sind demzufolge wie Schemata oder «well-organized structure(s) of cognitions about some social entity such as a person, group, role or event» (Michener et al., 2004, S. 107), welche helfen, unsere Erfahrungen zu strukturieren (Hitlin & Piliavin, 2004, S. 363).

Werte fungieren also als internalisierte normative Leitlinien, die im Gegensatz zu Einstellungen situationsunabhängig sind und im Gegensatz zu Normen nicht sanktioniert werden können (Caprara et al., 2006; Hitlin & Piliavin, 2004; Joas, 1999; Schwartz & Bilsky, 1987; Spates, 1983). Jedoch haben Werte immer eine normative Komponente, da sie mit bestimmten Verhaltensweisen einhergehen, die sozial erwünscht sind. Dieser Umstand erfordert insbesondere bei der Erhebung von Werten eine besondere Berücksichtigung (vgl. Lussi & Huber, 2015).

Die Werteentwicklung wird als eine zentrale Aufgabe im Jugendalter angesehen (Ferchhoff, 2007; Havighurst, 2003 [1972]; Oerter & Dreher, 1995 [1982]; Reinmuth

& Sturzbecher, 2007; Schäfers & Scherr, 2005). Sie gilt im Lebenslauf eines Menschen bis zur Mitte der zweiten Dekade als abgeschlossen (Arnett et al., 2001). Die Jugend steht daher als Trendsetter im Zentrum der Aufmerksamkeit (Gensicke, 2002).

Die empirische Werteforschung befasst sich seit gut 40 Jahren damit, herauszufinden, welche Werthaltungen in der Gesellschaft bestehen und wie sich diese mit der Zeit verändern. Die bekanntesten Skalen zur Identifikation von Werten wurden von Rokeach (1973), Hofstede (2001), Inglehart (1997, 2006), Schwartz (1994, 2004, 2006) und Klages und Gensicke (2005) vorgelegt. Während Hofstedes Fokus stark auf die Arbeitswelt zugeschnitten ist, stehen heute vor allem die Materialismus-/Postmaterialismus-Werteskala von Inglehart und die Basic Human Values von Schwartz, die auf Rokeach' Ansatz basieren, sowie die Speyerer Wertetypologie von Klages und Gensicke (2005) im Fokus der Aufmerksamkeit.

Stark im öffentlichen Bewusstsein präsent ist die These vom Wertewandel in hochentwickelten westlichen Industriegesellschaften seit den 1960-er Jahren, so

Werte und Wertorientierungen

Werte fungieren als sinnstiftende Legitimationsgrundlage für die sozialen Normen und spielen daher für den Einzelnen wie für die Gesellschaft eine wichtige Rolle. Die Werteentwicklung wird als eine zentrale Aufgabe im Jugendalter erachtet. Sie erfolgt in verschiedenen sozialen Kontexten. In der Adoleszenz kann die Schule bezüglich der Werteentwicklung als bedeutende Sozialisationsinstanz angesehen werden.

Aufgrund der wiederkehrenden und identischen Befragung der ch-x/YASS Studie ist es auch für die Schweiz möglich, den Wertewandel bei jungen Erwachsenen in einer repräsentativen Stichprobe und über einen längeren Zeitraum zu untersuchen. Erhoben wird, welche Werte junge Erwachsene haben, wovon die Werte und die Werteentwicklung abhängen und welche Rolle z.B. Bildungsverläufe und die Schule spielen.

z.B. Regenbogen (1998). Pflicht- und Akzeptanzwerte wie Disziplin, Leistung, Gehorsam, Treue und Unterordnung würden mehr und mehr durch Selbstentfaltungswerte wie Individualismus und Autonomie zurückgedrängt. Allerdings stellen die Shell Jugendstudien von 2002 und 2006 eine Beruhigung des Wertewandels fest (Gensicke 2002, 2006, 2010). Während die Jugend noch bis in die 1980er Jahre gegenüber Leistungs- und Sicherheitsorientierungen eine eher skeptische Haltung einnahm, wird die Jugend nun als «pragmatisch» beschrieben. Die jungen Menschen finden neben Selbstentfaltungswerten auch Wertorientierungen wie Leistung und Sicherheit wichtig. Die aktuelle Shell Jugendstudie (Deutsche Shell, 2015) kommt resümierend zu dem Schluss, dass die schon in den zurückliegenden drei Studien seit 2002 vorherrschende pragmatische Grundhaltung des Durchhaltens, sich Anpassens, Suchens und Improvisierens zwar noch anhält, aber sich erste Symptome einer Aufbruchsstimmung zeigen. Es scheinen neue Konturen auf, die auf Selbstbewusstsein und Idealismus hindeuten und den ausgeprägten Pragmatismus relativieren.

Die Werteentwicklung erfolgt in verschiedenen sozialen Kontexten. Dabei stellen sowohl soziale Netzwerke (Familie, Peers etc.) als auch Institutionen (Schule, Vereine, Kirche etc.) und Medien wichtige Sozialisationsinstanzen dar, durch die gesellschaftliche Werte vermittelt werden. In der Adoleszenz kann die Schule bezüglich der Werteentwicklung als bedeutende Sozialisationsinstanz angesehen werden, ist doch der zentrale Bildungsauftrag der Schule – aus Sicht

der Gesellschaft – die Werteerziehung (Rosenbusch, 2005; Silcock & Duncan, 2001). Darüber hinaus ist die Schule für Jugendliche zu einem zentralen Aufenthaltsort geworden: Jugendliche verweilen aufgrund der Bildungsexpansion seit den 1970-er-Jahren und der steigenden Relevanz von zertifizierten Bildungsabschlüssen im Vergleich zu früher viel länger im Bildungssystem (Hurrelmann, 2004; Rolff, 1997).

Aufgrund der wiederkehrenden und identischen Befragung der ch-x/YASS Studie ist es auch für die Schweiz möglich, den Wertewandel bei jungen Erwachsenen in einer repräsentativen Stichprobe und über einen längeren Zeitraum zu untersuchen.

Mit dem Ziel der Vergleichbarkeit mit Forschungsergebnissen in anderen deutschsprachigen Ländern, v.a. der deutschen Shell-Jugendstudie, wurde bei ch-x/YASS das Speyerer Werteinventar von Klages und Gensicke eingesetzt. Diesem liegen insgesamt 25 Wertorientierungen zugrunde. Die jungen Erwachsenen werden gefragt, wie wichtig ihnen diese Werte in ihrem Leben sind. Wie in den Shell Jugendstudien (Gensicke, 2002, 2006, 2010) werden mittels Faktoranalysen Wertedimensionen berechnet, in denen ähnliche Wertorientierungen zusammengefasst werden. Folgende Wertedimensionen können unterschieden werden: Private Harmonie und Unabhängigkeit, Pflicht und Konvention, Materialismus, Idealismus und Tradition. Bei ch-x/YASS wird untersucht, welche Werte junge Erwachsene haben und wovon die Werte und die Werteentwicklung abhängen, welche Rolle z.B. Bildungsverläufe und die Schule spielen.

Les valeurs et leur influence

Les valeurs constituent le socle de légitimation des normes sociales à qui elles donnent sens; elles jouent de ce fait un rôle important pour tout un chacun comme pour la société. Il est du devoir central de tout jeune de se construire des valeurs. Cette construction se fait dans des contextes sociaux variés. Durant l'adolescence, l'école peut être considérée comme une importante instance de socialisation en matière de développement des valeurs.

Les questions périodiques et identiques de l'enquête ch-x/YASS permettent à la Suisse d'analyser sur une longue période l'évolution des valeurs dans un échantillonnage représentatif de jeunes adultes. On cherche quelles sont les valeurs des jeunes adultes, de quels facteurs dépendent ces valeurs et leur construction et quel rôle jouent, par exemple, les cursus de formation et l'école.

Valori e orientamento basato sui valori

I valori fungono da base di legittimazione significativa per le norme sociali e giocano di conseguenza un ruolo importante sia per il singolo che per la società. Lo sviluppo dei valori, che avviene in diversi contesti sociali, è considerato un compito centrale nella giovinezza. La scuola può essere vista come un'istanza di socializzazione significativa per lo sviluppo dei valori durante l'adolescenza.

Grazie al ripetersi delle inchieste con un set immutato di domande nello studio ch-x/YASS, anche la Svizzera può ora monitorare il mutamento dei valori fra i giovani adulti in un campione rappresentativo e su un lungo lasso di tempo. L'inchiesta esamina quali sono i valori dei giovani adulti, da cosa essi dipendono e da cosa dipende la loro evoluzione, come pure qual è il ruolo dei cicli formativi e della scuola.

Literatur:

- Arnett, J. J., Ramos, K. D., & Jensen, L. A. (2001). Ideological views in emerging adulthood: Balancing autonomy and community. *Journal of Adult Development*, 8(2), 69–79.
- Caprara, G. V., Schwartz, S., Capanna, C., Vecchione, M., & Barbaranelli, C. (2006). Personality and Politics: Values, Traits, and Political Choice. *Political Psychology*, 27(1), 1–28.
- Deutsche Shell (Hrsg.) (2015). *Jugend 2015*. Frankfurt a. M.: Fischer.
- Ferchhoff, W. (2007). *Jugend und Jugendkulturen im 21. Jahrhundert. Lebensformen und Lebensstile*. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.
- Gensicke, T. (2002). Individualität und Sicherheit in neuer Synthese? Wertorientierungen und gesellschaftliche Aktivität. In Deutsche Shell Holding (Hrsg.) (S. 139–212). Frankfurt am Main: Fischer.
- Gensicke, T. (2006). Zeitgeist und Wertorientierungen. In Deutsche Shell Holding (Hrsg.), *Jugend 2006. Eine pragmatische Generation unter Druck* (S. 169–202). Frankfurt am Main: Fischer.
- Gensicke, T. (2010). Wertorientierungen, Befinden und Problembewältigung. In Deutsche Shell Holding (Hrsg.), 16. Shell Jugendstudie. *Jugend 2010. Eine pragmatische Generation behauptet sich* (S. 187–242). Frankfurt am Main: Fischer.
- Havighurst, R. J. (2003). *Developmental tasks and education*. Chicago, IL: University of Chicago Press.
- Hillmann, K. H. (2001). Zur Wertewandelsforschung: Einführung, Übersicht und Ausblick. In G. W. Oesterdiekhoff & N. Jegelka (Hrsg.), *Werte und Wertewandel in westlichen Gesellschaften. Resultate und Perspektiven der Sozialwissenschaften* (S. 15–39). Opladen: Leske und Budrich.
- Hitlin, S., & Piliavin, J. A. (2004). Values: Reviving a Dormant Concept. *Annual Review of Sociology*, 30, 359–393.
- Hofstede, G. (2001). *Culture's Consequences: Comparing Values, Behaviors, Institutions, and Organizations Across Nations*. Beverly Hills: Sage.
- Hurrelmann, K. (2004). *Lebensphase Jugend. Eine Einführung in die sozialwissenschaftliche Jugendforschung* (7., vollst. überarb. Aufl.). Weinheim: Juventa.
- Inglehart, R. (1997). *Modernization and Postmodernization: Cultural, Economic, and Political Change in 43 Societies*. Princeton: Princeton University Press.
- Inglehart, R. (2006). Mapping Global Values. In: *Comparative Sociology*. 5. 2–3. 115–136.
- Joas, H. (Hrsg.). (1999). *Die Entstehung der Werte*. Frankfurt am Main: Suhrkamp.
- Klages, H., & Gensicke, T. (2005). Wertewandel und die Big Five Dimensionen. In S. Schumann (Hrsg.), *Persönlichkeit. Eine vergessene Größe der empirischen Sozialforschung*. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.
- Lussi, I. & Huber, S.G. (2015). Das Erleben von Anerkennung in der Schule und seine Relevanz für die Werteentwicklung von jungen Erwachsenen. *Forum Qualitative Sozialforschung*, 16(3), Art. 32. Zugriff auf <http://nbn-resolving.de/urn:nbn:de:0114-fqs1503328>
- Michener, H., DeLamater, J., & Myers, D. (2004). *Social Psychology*. Belmont, CA: Wadsworth.
- Oerter, R., & Dreher, E. (1995). Entwicklungsaufgaben – ein pragmatisches Konzept? In R. Oerter & L. Montada (Hrsg.), *Entwicklungspsychologie. Ein Lehrbuch* (S. 326–330). Weinheim: Beltz Psychologie Verlags Union.
- Regenbogen, A. (1998). *Sozialisation in den 90er Jahren. Lebensziele, Wertmassstäbe und politische Ideale bei Jugendlichen*. Opladen: Leske und Budrich.
- Reinmuth, S. I., & Sturzbecher, D. (2007). Wertorientierungen, Kontrollüberzeugungen, Zukunftserwartungen und familiäre Ressourcen. In D. Sturzbecher & D. Holtmann (Hrsg.), *Werte, Familie, Politik, Gewalt - Was bewegt die Jugend? Aktuelle Ergebnisse einer Befragung* (S. 15–47). Berlin: Lit Verlag.
- Rokeach, M. (1973). *The nature of human values*. New York: Free Press.
- Rolff, H. G. (1997). *Sozialisation und Auslese durch die Schule*. Weinheim: Juventa.
- Rosenbusch, H. S. (2005). *Organisationspädagogik der Schule. Grundlagen pädagogischen Führungshandelns*. München: Luchterhand.
- Schäfers, B., & Schärr, A. (2005). *Jugendsoziologie. Einführung in Grundlagen und Theorien* (8. akt. und überarb. Aufl.). Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.
- Schwartz, S. H. (1994). Are There Universal Aspects in the Structure and Contents of Human Values? *Journal of Social Issues*, 50(4), 19–45.
- Schwartz, S. H. (2004). Mapping and interpreting cultural differences around the world. In H. Vinken, J. Soeters, & P. Ester (Hrsg.), *Comparing Cultures. Dimensions of Culture in a Comparative Perspective*. Leiden: Brill.
- Schwartz, S. H., & Bilsky, W. (1987). Toward A Universal Psychological Structure of Human Values. *Journal of Personality and Social Psychology*, 53, 350–362.
- Schwartz, S. (2006). A Theory of Cultural Value Orientations: Explication and Applications. In: *Comparative Sociology*. 5. 2. 137–182.
- Silcock, P., & Duncan, D. (2001). Values Acquisition and Values Education: Some Proposals. *British Journal of Educational Studies*, 49(3), 242–259.
- Spates, J. L. (1983). The Sociology of Values. *Annual Review of Sociology*, 9(1), 27–49.
- Williams, R. M. (1979). Change and stability in values and value systems: a sociological perspective. In M. Rokeach (Hrsg.), *Understanding Human values: Individual and Societal* (S. 15–46). New York: Free Press.
-

Capabilities und Lebensziele

1.10

Hinter dem Capability-Ansatz (Sen, 1993) steht der Anspruch, dass der Erfolg einer Gesellschaft auch daran zu messen ist, wie gut sie es allen Mitgliedern ermöglicht, ihre Lebensziele zu verwirklichen. Die Capabilities sind dabei die real gegebenen Handlungsoptionen über die ein Individuum verfügt, um seine individuellen Ziele zu erreichen.

Junge Erwachsene befinden sich in einem Übergangsstadium zwischen Jugendalter- und Erwachsenenstatus (Arnett, 2000). Dieses Stadium hält eine Vielzahl neuer Möglichkeiten bereit, auch die Option, ein unabhängiges und selbstbestimmtes Leben aufzubauen. Wie diese Möglichkeiten sozial verteilt sind und individuell gestaltet und genutzt werden können, beeinflusst nicht nur den Übergang in das Erwachsenenalter, sondern auch die mittel- und langfristigen Aussichten, seine Lebensziele zu erreichen. Das ch-x/YASS Monitoring erlaubt die Erforschung, wie junge Erwachsene in der Schweiz ihre Handlungsmöglichkeiten in Bezug auf verschiedene Lebensbereiche einschätzen. Dies schliesst die Ermittlung von langfristigen Trends und Tendenzen der Capabilities in dieser Altersgruppe ebenfalls mit ein. Grundsätzlich geht es dabei darum, die Entwicklung der Capabilities junger Schweizer in Abhängigkeit zugrundeliegender gesellschaftlicher Veränderungen zu analysieren.

Breite Bevölkerungsbefragungen zeigen immer wieder, dass für die grosse Mehrheit der Schweizer Bevölkerung Gesundheit das oberste Lebensziel ist. Betrachtet man das Ziel, gesund zu sein und die Gesundheit über die Lebensspanne hinweg zu erhalten, so sind die Capabilities gerade im jungen Erwachsenenalter von besonderer Wichtigkeit. Die Handlungsmöglichkeiten - bezogen auf die Verwirklichung von Gesundheitszielen - beinhalten die real gegebenen Auswahlmöglichkeiten z.B. für das Praktizieren gesundheitsförderlicher Lebensstile oder für einen Beruf ohne nachhaltige gesundheitliche Belastungen. Deprivation in den Möglichkeiten, allgemeine Lebensziele erreichen zu können, kann anhaltende Frustration und gesundheits-kompromittierende Verhaltensweisen nach sich ziehen oder zu psychischen Erkrankungen führen (z.B. Kuntz et al., 2013; Sawyer et al., 2012).

Vor diesem Hintergrund ermöglichen die Capability-Daten in der ch-x/YASS-Befragung auch die Erforschung der sozialen Ungleichverteilung von gesundheitsrelevanten Handlungsoptionen bei jungen Erwachsenen. Es stellt sich dabei z.B. die Frage nach der ungleichen Wahrnehmung von Möglichkeiten, ein gesundes Leben zu leben. Welche Zusammenhänge lassen sich aufzeigen zwischen der Schulbildung und Capabilities? Und wie wirken sich unterschiedliche Handlungsspielräume auf soziales Engagement oder auch auf verschiedene Formen von Gesundheit aus?

In der ch-x/YASS-Studie werden die Capabilities anhand von sieben ursprünglich von Anand und van Hees (2006) entwickelten Fragen zu den Lebensbereichen «Zufriedenheit», «Erfolgserebnis», «Gesundheit», «intellektuelle Anregung», «soziale Beziehungen», «Umwelt», und «persönliche Integrität» gemessen. Eine Zusatzkategorie «Capabilities insgesamt» misst als achte Kategorie eine Gesamteinschätzung der Handlungsoptionen für die Erreichung der eigenen Lebensziele. Auf



Thomas Abel

Capabilities und Lebensziele

Als Capabilities werden die real gegebenen Handlungsoptionen bezeichnet, über die ein Individuum verfügt, um seine individuellen Ziele zu erreichen. Gerade jungen Erwachsenen stehen im Übergangsstadium zwischen Jugend- und Erwachsenenalter neue Möglichkeiten offen, die Wege zur Erreichung ihrer Lebensziele zu gestalten. Wie diese Möglichkeiten sozial verteilt sind, gestaltet und genutzt werden können, erforscht das ch-x/YASS Monitoring. Untersucht wird u.a., wie junge Erwachsene in der Schweiz ihre Handlungsmöglichkeiten in Bezug auf verschiedene Lebensbereiche einschätzen, welche Zusammenhänge sich aufzeigen lassen zwischen der Schulbildung und Capabilities und wie sich unterschiedliche Handlungsspielräume auf soziales Engagement oder auch auf verschiedene Formen von Gesundheit auswirken.

Abel, T. (2016). *Capabilities und Lebensziele*. In S.G. Huber (Hrsg.), *Young Adult Survey Switzerland* (S. 43–44). Bern: BBL / OFCL / UFCL.

der Basis der ersten ch-x/YASS Welle wurde die Anwendbarkeit des Instruments bei jungen Erwachsenen bereits empirisch belegt (Hofmann et al., 2012) und eine wichtige Grundlage gelegt für die in diesem Band präsentierten und zukünftigen Ergebnisse zur Bedeu-

tung der Capabilities für ein erfolgreiches Leben als junge Erwachsene bzw. junger Erwachsener in der Schweiz.

Literatur:

- Anand, P., & van Hees, M. (2006). Capabilities and achievements: An empirical study. *Journal of Socio-Economics*, 35(2): 268–284.
- Arnett, J. (2000). Emerging adulthood. A theory of development from the late teens through the twenties. *American Psychologist*, 55 (5): 469–480.
- Hofmann, K., Schori, D. & Abel, T. (2012). Self-reported capabilities among young male adults in Switzerland: Translation and psychometric evaluation of a German, French and Italian version of a closed survey instrument. *Social Indicators Research*, 114 (2): 723–738.
- Kuntz B., Ziese, T. & Lampert, T. (2013). Endlich erwachsen – unendlich gesund?! In: *Impulse* 78, 1. Quartal März 2013, S. 2–3. <http://www.gesundheit-nds.de/CMS/images/stories/PDFs/LVG-Zeitschrift-Nr78-Web.pdf>
- Sawyer, S., Afifi, R., Bearinger, L., Blakemore, S.-J., Dick, B., Ezeh, A. & Patton, G. (2012). Adolescence: a foundation for future health. *Lancet*, 379: 1630–40.
- Sen, A. (1993). *Capability and Well-Being*. In: M. Nussbaum & A. Sen (Hrsg.), *The Quality of Life*. Oxford: Clarendon Press, S. 30–53.
-

Capabilities et objectifs de vie

Le terme capacités désigne les possibilités réellement données à un individu pour atteindre ses buts personnels. Celles-ci sont particulièrement nombreuses pour les jeunes adultes qui se trouvent dans cette époque de transition entre l'adolescence et l'âge adulte. Le monitoring ch-x/YASS veut comprendre comment ces possibilités sont réparties dans la société et comment elles peuvent être exploitées. Il analyse notamment la marge de manœuvre que les jeunes adultes estiment avoir dans différents domaines de vie, les éventuelles corrélations entre la formation scolaire et les capacités ainsi que les répercussions qu'ont les différentes marges de manœuvre sur l'engagement social ou sur diverses formes de santé.

Capabilities e obiettivi di vita

Con il termine «capabilities» vengono definite le opzioni operative a disposizione della singola persona affinché possa raggiungere i suoi obiettivi individuali. Proprio ai giovani adulti, nello stadio di transizione dalla gioventù all'età adulta, si aprono parecchie nuove porte per modellare i propri obiettivi di vita. Come sono distribuite socialmente queste possibilità, come possono venir strutturate e sfruttate è oggetto della ricerca del barometro ch-x/YASS. Fra le altre cose viene analizzato il modo in cui i giovani adulti valutano le proprie possibilità di azione relativamente a diversi ambiti della vita. Vengono inoltre esaminate le relazioni fra formazione scolastica e capabilities e le conseguenze che hanno margini di manovra differenti sull'impegno sociale o su diverse forme di salute.

- 2. Bildung, Arbeit und Beruf**
- 2. Formation, travail et profession**
- 2. Formazione, lavoro e professione**



Bildungswege und Zufriedenheit

2.1

Ein glückliches und zufriedenes Leben zu führen, ist wohl das Ziel der meisten Menschen. Bildung ist dabei ein wesentlicher Faktor für die individuelle Zufriedenheit (Kriesi & Buchmann, 2012; Veenhoven, 2010). Einerseits ist Bildung für die Zufriedenheit wichtig, weil in der Schule Wissen und Fähigkeiten erworben werden, die es erlauben, aktiv am gesellschaftlichen Leben teilzunehmen und das Leben nach den eigenen Interessen zu gestalten. Andererseits ist Bildung wichtig, weil mit einer höheren Bildung mehr Ressourcen (z.B. Einkommen) und grössere Verwirklichungschancen einhergehen (Hadjar, Haunberger & Schubert, 2008), was sich positiv auf die Zufriedenheit auswirken kann. Es ist daher anzunehmen, dass junge Erwachsene mit einem hohen Bildungsabschluss mit ihrem Leben grundsätzlich zufriedener sind als junge Erwachsene mit einem niedrigeren oder mit gar keinem Bildungsabschluss (Keller & Moser, 2013; Solga, 2002).

Ein (hoher) Bildungsabschluss allein ist allerdings noch kein Garant für ein zufriedenes Leben. Für die Zufriedenheit ist der Vergleich des tatsächlich erreichten mit dem gewünschten Bildungsabschluss von Bedeutung. Zufriedenheit ergibt sich dann, wenn die angestrebte und als realisierbar eingeschätzte mit der tatsächlich realisierten Bildungslaufbahn übereinstimmt.

Die angestrebte Bildungslaufbahn ergibt sich zu einem grossen Teil aus den Erwartungen der Eltern. Eltern möchten, dass ihre Kinder einen höheren oder mindestens den gleichen Bildungsabschluss wie sie selbst erreichen (Stocké, 2013). Gelingt dies oder werden die Erwartungen der Eltern gar übertroffen, ist die Zufriedenheit mit der Bildungslaufbahn hoch. Werden hochgesteckte Bildungsziele jedoch nicht erreicht, wird die Bildungslaufbahn negativ beurteilt und die Lebenszufriedenheit beeinträchtigt (Hadjar et al., 2008; Robin, Hupka-Brunner, Stalder & Bergmann, 2012).

Fragestellung

Im folgenden Beitrag werden explorativ zwei Fragen diskutiert: zum einen, wie zufrieden die jungen Erwachsenen in der Schweiz sind und zum anderen, welche Bedeutung die Bildungslaufbahn für die Zufriedenheit junger Erwachsener hat.

Ergebnisse

Die Zufriedenheit der jungen Erwachsenen wurde im Fragebogen des ch-x/YASS mit der Aussage «Im Allgemeinen habe ich ein glückliches Leben» erfasst. Diese Aussage konnten die jungen Erwachsenen auf einer siebenstufigen Skala von «stimme voll zu» bis «stimme gar nicht zu» bewerten. Im Ergebnis zeigt sich, dass insgesamt 50 Prozent der jungen Frauen und Männer in der Schweiz sehr zufrieden und 40 Prozent eher zufrieden mit ihrem Leben sind. Unzufrieden sind lediglich 2 Prozent¹.

Die Lebenszufriedenheit der jungen Erwachsenen unterscheidet sich je nach absolvierter Ausbildung auf der Sekundarstufe II (Tabelle 1). Junge Erwachsene, die nach der obligatorischen Schule weder eine Berufsbildung noch eine Allgemeinbildung (z.B. Maturitätsschule, Fachmittelschule) abschliessen, sind durchschnittlich um 0,5 Punkte weniger zufrieden mit ihrem Leben als junge Erwachsene mit einer nachobligatorischen Ausbildung. Diese Differenz ist mit einer Effektstärke² von $d = 0.36$ durchaus bedeutsam.

Die Lebenszufriedenheit der 19-Jährigen ist jedoch nicht nur durch die Ausbildung auf der Sekundarstufe II geprägt, sondern auch durch das Bildungsniveau der Eltern und den damit verbundenen Bildungserwartungen. Tabelle 2 zeigt die durchschnittliche Lebenszufriedenheit der 19-jährigen Männer unter Berücksichtigung der Ausbildung der Eltern und der eigenen Ausbildung. In



Florian Keller



Urs Moser

Bildungswege und Zufriedenheit

Bildung und Zufriedenheit sind positiv korreliert: Personen mit einem hohen Bildungsabschluss sind in der Regel zufriedener als Personen mit einem tiefen oder mit gar keinem Bildungsabschluss. Dieser Zusammenhang zeigt sich bereits bei den 19-Jährigen in der Schweiz. Die Lebenszufriedenheit der jungen Erwachsenen ohne Ausbildung auf der Sekundarstufe II ist tiefer als die Lebenszufriedenheit der jungen Erwachsenen mit Berufsbildung oder mit Allgemeinbildung. Intergenerationale Bildungsmobilität hat darüber hinaus keinen Einfluss auf die Lebenszufriedenheit der jungen Erwachsenen.

¹ Um die Anteile zu berechnen, wurden die Antworten im Fragebogen zunächst durch numerische Werte ersetzt. Der Wert 7 entspricht der Antwort «stimme voll zu», der Wert 1 der Antwort «stimme gar nicht zu». Anschliessend wurden die Antworten zu vier Kategorien zusammengefasst. Die Kategorie «sehr zufrieden» umfasst die Antworten mit dem Wert 7, die Kategorie «eher zufrieden» die Werte 5 und 6, die Kategorie «neutral» die Antworten mit dem Wert 4 und die Kategorie «unzufrieden» beinhaltet die Antworten mit den Werten 1, 2 und 3.

Keller, F. & Moser, U. (2016). *Bildungswege und Zufriedenheit*. In S.G. Huber (Hrsg.), *Young Adult Survey Switzerland* (S. 47–49). Bern: BBL / OFCL / UFCL.

Tabelle 1: Durchschnittliche Lebenszufriedenheit in den unterschiedlichen nachobligatorischen Ausbildungen

	ohne Ausbildung auf der Sekundarstufe II	Berufsbildung	Allgemeinbildung
Allgemeine Lebenszufriedenheit: Mittelwerte	5.7	6.2	6.2

Anmerkung: Um die Mittelwerte zu berechnen, wurden die Antworten im Fragebogen durch numerische Werte ersetzt. Der Wert 7 entspricht der Antwort «stimme voll zu», der Wert 1 der Antwort «stimme gar nicht zu». Das heisst, je höher der Wert, desto zufriedener sind die jungen Erwachsenen mit ihrem Leben.

der Klammer ist jeweils der Anteil der Kategorie in Bezug auf die Gesamtstichprobe angegeben.

Aus Tabelle 2 können drei relevante Ergebnisse zum Thema aufgezeigt werden. Erstens ist die «Bildungsvererbung» in der Schweiz relativ gross. Insgesamt 63 Prozent der jungen Männer erreichen bis zum Alter von 19 Jahren den gleichen Bildungsabschluss wie ihre Eltern. 27 Prozent der jungen Männer haben den Bildungsabschluss ihrer Eltern noch nicht erreicht und sind potenzielle «Bildungsabsteiger». 10 Prozent der jungen Männer erreichen bereits im jungen Erwachsenenalter einen höheren Bildungsabschluss als ihre Eltern.

Zweitens sind junge Männer, deren Eltern keine Ausbildung auf der Sekundarstufe II absolviert haben, mit ihrem Leben generell weniger zufrieden als junge Männer, deren Eltern eine Berufsbildung oder eine Allgemeinbildung abgeschlossen haben. Insbesondere jene jungen Männer, denen es – wie ihren Eltern – nicht gelungen ist, auf der Sekundarstufe II eine Ausbildung zu machen, sind mit ihrem Leben unzufrieden (5.2 Punkte). Doch auch 19-Jährige, die eine allgemeinbildende Schule auf der Sekundarstufe II besuchen, beispielsweise ein Gymnasium, schätzen ihre Lebenszu-

friedenheit mit 5.8 Punkten tiefer ein als jene jungen Erwachsenen, deren Eltern eine Berufs- oder Allgemeinbildung absolviert haben (6.2 Punkte, $d = 0.33$). Drittens unterscheidet sich die Lebenszufriedenheit der jungen Männer, deren Eltern eine Berufsbildung abgeschlossen haben, nicht statistisch signifikant von der Lebenszufriedenheit der jungen Männer, deren Eltern eine Allgemeinbildung absolviert haben. Dies gilt unabhängig von der Ausbildung der jungen Männer selbst, so beispielsweise auch für 19-Jährige mit Eltern, die eine Berufsbildung absolviert haben, selbst jedoch eine Allgemeinbildung durchlaufen und somit gewissermassen einen sozialen Aufstieg erreicht haben.

Fazit

Alles in allem sind die jungen Erwachsenen in der Schweiz mit ihrem Leben zufrieden. So finden über 90 Prozent der 19-Jährigen, dass sie ein zufriedenes Leben führen³.

Zufriedenheit hängt bei den jungen Erwachsenen unter anderem mit ihrer bisherigen Bildungslaufbahn zusammen. Dabei spielt es keine Rolle, ob eine Berufsbildung oder eine allgemeinbildende Schule absolviert wird. Mit dem Abschluss einer Ausbildung der Sekundarstufe II schaffen junge Schweizerinnen und Schwei-

² Die Effektstärke d entspricht der standardisierten Differenz zweier Gruppenmittelwerte und kann somit unabhängig von der jeweiligen Punkteskala interpretiert werden. Gemäss der Konvention in der experimentellen psychologischen Forschung wird eine Effektstärke von $d = 0.2$ als kleiner Effekt, $d = 0.5$ als mittlerer Effekt und $d = 0.8$ als grosser Effekt angesehen (Cohen, 1988).

³ Zu einem ähnlichen Fazit kamen seit den 1970er-Jahren bereits verschiedene andere Jugendbefragungen (vgl. Bertossa et al., 2008; Keller & Moser, 2013).

Voies de formation et satisfaction

Il existe une corrélation positive entre la formation et la satisfaction : les personnes ayant terminé une formation plus poussée sont en règle générale plus satisfaites de leur vie que celles qui sont moins voire pas du tout formées. On constate cette corrélation déjà chez les jeunes de 19 ans. Les jeunes adultes sans formation de degré secondaire II sont moins satisfaites de leur vie que ceux qui ont une formation professionnelle ou générale. La mobilité intergénérationnelle de formation n'a aucune influence non plus sur la satisfaction des jeunes adultes.

Percorsi di formazione e soddisfazione

Esiste una correlazione positiva tra la formazione e la soddisfazione: le persone con una formazione più completa sono generalmente più soddisfatte della loro vita rispetto a quelle che hanno una formazione parziale o nulla. Si constata questa correlazione già nei diciannovenenni. I giovani adulti senza formazione di grado secondario II sono meno soddisfatti della loro vita di coloro che hanno una formazione professionale o generale. La mobilità intergenerazionale della formazione non ha nessuna influenza sulla soddisfazione dei giovani adulti.

Tabelle 2: Durchschnittliche Lebenszufriedenheit nach Ausbildung der Eltern und realisierter Ausbildung der jungen Männer auf der Sekundarstufe II

		Ausbildung der 19-Jährigen		
		ohne Ausbildung auf der Sekundarstufe II	Berufsbildung	Allgemeinbildung
Ausbildung der Eltern	ohne Ausbildung auf der Sekundarstufe II	5.2 (0.4%)	5.9 (2.8%)	5.8 (0.5%)
	Berufsbildung	5.7 (2.8%)	6.2 (51.0%)	6.2 (6.7%)
	Allgemeinbildung	5.9 (1.4%)	6.3 (23.0%)	6.2 (11.4%)

Anmerkung: Es werden nur Aussagen zur Lebenszufriedenheit der jungen Männer gemacht. Zur Lebenszufriedenheit der Frauen in Abhängigkeit des elterlichen Bildungsniveaus können aufgrund der kleinen Fallzahlen keine statistisch robusten Ergebnisse berechnet werden.

zer die Voraussetzung dafür, erfolgreich ins Berufsleben einsteigen zu können. Es ist deshalb wenig erstaunlich, dass junge Erwachsene ohne Ausbildung auf der Sekundarstufe II mit ihrem Leben unzufriedener sind.

Die Lebenszufriedenheit der jungen Erwachsenen, die den gleichen Bildungsabschluss wie ihre Eltern erreichen, ist nicht geringer als die Lebenszufriedenheit der 19-Jährigen, die einen höheren Bildungsabschluss als ihre Eltern erreichen. Doch auch junge Erwachsene,

die den Bildungsabschluss ihrer Eltern (noch) nicht erreicht haben, sind mit ihrem Leben nicht weniger zufrieden als andere 19-Jährige. Ohne Bedeutung für die Lebenszufriedenheit ist die eingeschlagene Bildungslaufbahn auf der Sekundarstufe II. So sind junge Erwachsene mit einer Berufsbildung unabhängig von ihrer familiären Herkunft ebenso zufrieden wie junge Erwachsene mit einer Allgemeinbildung. Dies kann als Indiz für den hohen Stellenwert der dualen Berufsbildung in der Schweiz interpretiert werden.

Literatur:

- Bertossa, L., Haltiner, K. W. & Meyer Schweizer, R. A. (2008). Werte und Lebenschancen im Wandel. Eine Trendstudie zu den Lebens-, Bildungs-, Arbeits- und Politikorientierungen junger Erwachsener in der Schweiz (Eidgenössische Jugendbefragungen ch-x, Bd. 19). Zürich: Rüegger.
- Cohen, J. (1988). *Statistical power analysis for the behavioral sciences*. Hillsdale, NJ: Erlbaum.
- Hadjar, A., Haunberger, S. & Schubert, F. (2008). Bildung und subjektives Wohlbefinden im Zeitverlauf, 1984–2002. Eine Mehrebenenanalyse. *Berliner Journal für Soziologie*, 18 (3), 370–400.
- Keller, F. & Moser, U. (2013). Schullaufbahnen und Bildungserfolg. Auswirkungen von Schullaufbahn und Schulsystem auf den Übertritt ins Berufsleben (Bd. 22). Zürich: Rüegger.
- Kriesi, I. & Buchmann, M. (2012). Educational Success and Adolescents' Well-Being in Switzerland. *Schweizerische Zeitschrift für Soziologie*, 38 (2), 245–265.
- Robin, S., Hupka-Brunner, S., Stalder, B. E. & Bergmann, M. M. (2012). Wie beeinflusst Statustransfer zwischen Generationen das Wohlbefinden junger Erwachsener? In M. M. Bergmann, S. Hupka-Brunner, T. Meyer & S. Robin (Hrsg.), *Bildung - Arbeit - Erwachsenwerden. Ein interdisziplinärer Blick auf die Transition im Jugend- und jungen Erwachsenenalter*. Wiesbaden: Springer VS.
- Solga, H. (2002). «Ausbildungslosigkeit» als soziales Stigma in Bildungsgesellschaften. Ein soziologischer Erklärungsbeitrag für die wachsenden Arbeitsmarktprobleme von gering qualifizierten Personen. *Kölner Zeitschrift für Soziologie und Sozialpsychologie*, 54 (3), 476–505.
- Stocké, V. (2013). Bildungsaspirationen, soziale Netzwerke und Rationalität. In R. Becker & A. Schulze (Hrsg.), *Bildungskontexte* (S. 269–298). Wiesbaden: Springer Fachmedien Wiesbaden.
- Veenhoven, R. (2010). How Universal Is Happiness? In E. Diener, J. F. Helliwell & D. Kahneman (Hrsg.), *International Differences in Well-Being* (S. 328–350). Oxford: Oxford University Press.

2.2 Was und wie oft lesen die 19-Jährigen in der Schweiz?



Florian Keller



Urs Moser

Aufgrund makroökonomischer Studien über den Zusammenhang zwischen Bildung und langfristigem Wirtschaftswachstum ist bekannt, von welchem grosser gesellschaftlicher Bedeutung Lesekompetenzen sind (Wössman & Piopunik, 2009). Lesekompetenzen gehören zu den sogenannten Schlüsselkompetenzen, die für eine berufliche und gesellschaftliche Integration unabdingbar sind. Wer nicht lesen kann oder nicht versteht, was er liest, ist in den meisten Lebensbereichen benachteiligt. Dies hat sich in den letzten Jahren akzentuiert. Durch den strukturellen Wandel der Arbeitswelt, aber auch durch die zunehmende Verbreitung von Computern und Smartphones und der damit einhergehenden wachsenden Bedeutung schriftlicher Kommunikationsmittel, ist die Fähigkeit zu lesen für den beruflichen Erfolg von jungen Erwachsenen noch wichtiger geworden (Bittlingmayer, Drucks, Gerdes & Bauer, 2010; Bertschy, Cattaneo & Wolter, 2011; Notter, Arnold & von Erlach, 2006).

Ohne ausreichende Lesefähigkeiten ist es heute kaum möglich, einer qualifizierten beruflichen Tätigkeit nachzugehen und diese dauerhaft auszuüben. Personen mit geringen Lesefähigkeiten sind auch weitgehend von Weiterbildungsaktivitäten ausgeschlossen: Für die Teilnahme an herkömmlichen Weiterbildungen fehlen ihnen die Kompetenzen, und das Weiterbildungsangebot, das sich spezifisch an Leseschwache richtet, ist gering. Lesen ist zudem eine Voraussetzung, um am demokratischen Diskurs und allgemein am gesellschaftlichen Leben teilhaben zu können. Personen mit hohen Lesekompetenzen engagieren sich häufiger politisch und sind aktiver in Vereinen und Freizeitgruppen (Arnold, 2006).

Fragestellung

Im Rahmen des ch-x/YASS wurden die Leseaktivitäten der 19-Jährigen in der Schweiz erfasst. Auf Grundlage der erhobenen Daten können Aussagen darüber getroffen werden, was und wie oft die jungen Erwachsenen in der Schweiz lesen und worin sich explizite Wenig- bzw. Vielleserinnen und -leser unterscheiden. Die Leseaktivitäten sind zudem ein guter Indikator für die Lesefähigkeiten der jungen Erwachsenen. Schon die PISA-Studie zeigt: Wer viel liest, liest besser und wer gut liest, liest viel (Konsortium PISA.ch, 2011).

Ergebnisse

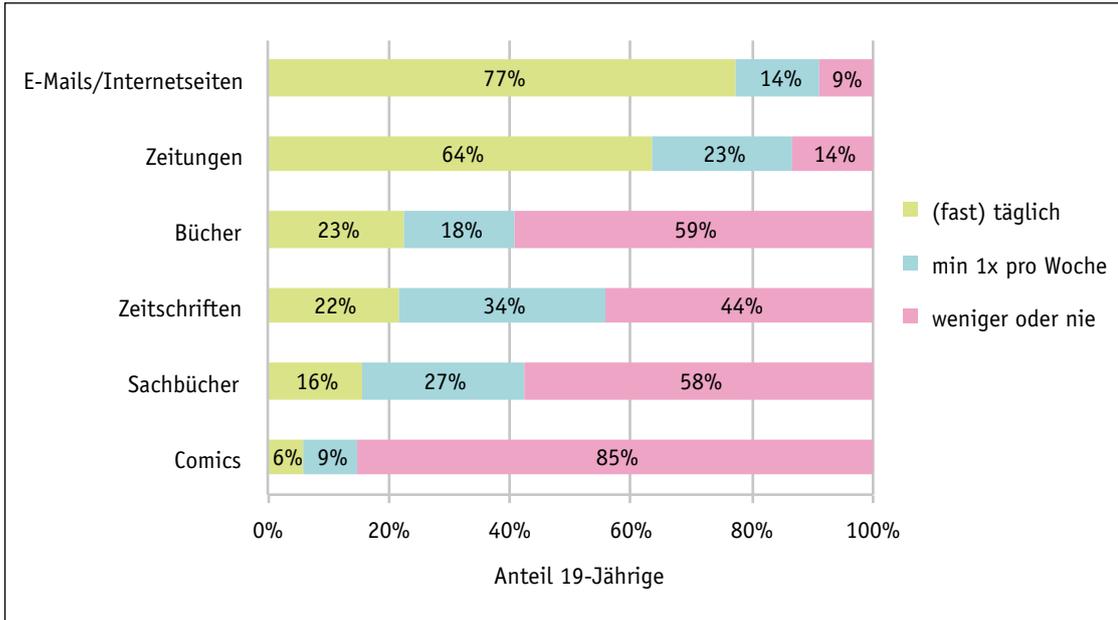
In dem ch-x/YASS konnten die jungen Erwachsenen auf die Frage «Wie oft lesen Sie ...?» angeben, wie häufig sie (belletristische) Bücher, Sachbücher, Zeitungen, Zeitschriften, Comics oder E-Mails/Internetseiten lesen. Abbildung 1 zeigt die Ergebnisse der Befragung. Am häufigsten lesen die jungen Erwachsenen in der Schweiz E-Mails und Internetseiten. 77 Prozent der 19-Jährigen lesen täglich oder fast täglich und 14 Prozent mindestens einmal pro Woche. Nur 9 Prozent der 19-Jährigen lesen nie E-Mails oder Internetseiten. Die Mehrheit der 19-Jährigen (64%) liest zudem täglich in einer Zeitung und rund ein Viertel der 19-Jährigen liest täglich in einem Buch oder einer Zeitschrift.

Zwischen den Lesehäufigkeiten der jungen Frauen und Männer bestehen kaum Unterschiede. Einzig in der Wahl der medialen Textform zeigen sich Unterschiede: Bücher stossen vorwiegend bei jungen Frauen auf Interesse. So lesen 31 Prozent der jungen Frauen täglich und 22 Prozent mindestens einmal pro Woche in einem Buch. Von den jungen Männern hingegen lesen nur 13 Prozent täglich und 14 Prozent einmal pro Woche in einem Buch.

Was und wie oft lesen die 19-Jährigen in der Schweiz?

Gute Lesekompetenzen sind für eine berufliche und gesellschaftliche Teilhabe unabdingbar. Ein Indikator für die Lesekompetenz ist die Lesehäufigkeit. Wie die vorliegenden Ergebnisse zeigen, lesen nicht alle jungen Erwachsenen gleich häufig: Junge Erwachsene mit Allgemeinbildung lesen insbesondere häufiger (belletristische) Bücher sowie Texte im Internet als junge Erwachsene mit Berufsbildung oder ohne Ausbildung auf der Sekundarstufe II. Unabhängig vom Bildungsniveau schätzen zudem junge Erwachsene, die viel lesen, ihre Möglichkeiten, zentrale Lebensziele zu erreichen («Capabilities») höher ein als junge Erwachsene, die wenig lesen.

Abbildung 1: Lesehäufigkeit der 19-Jährigen in der Schweiz



Je nach absolvierter Ausbildung auf der Sekundarstufe II werden einzelne Medien mit unterschiedlicher Regelmässigkeit genutzt. Tabelle 1 zeigt den Anteil junger Erwachsener, die (fast) täglich ein bestimmtes Medium nutzen, aufgeteilt nach den verschiedenen Ausbildungen der Sekundarstufe II. Zeitungen, Zeitschriften und Sachbücher werden von den 19-Jährigen unabhängig von der Ausbildung etwa gleich häufig gelesen. Deutliche Unterschiede zeigen sich jedoch bei den digitalen Medien «E-Mails/Internetseiten» und beim Lesen von Büchern.

87 Prozent der jungen Erwachsenen, die eine Allgemeinbildung (Maturitätsschule oder Fachmittelschule) besuchen oder bereits abgeschlossen haben, lesen täglich E-Mails oder Texte im Internet. Bei den jungen Erwachsenen mit Berufsbildung (Attestausbildung, Berufslehre oder Berufsmaturitätsschule) und bei den jungen Erwachsenen ohne Ausbildung auf der Sekundarstufe II ist der Anteil derer, die täglich E-Mails oder Internetseiten lesen, mit 75 Prozent bzw. 64 Prozent deutlich kleiner.

Que lisent les jeunes de 19 ans en Suisse et à quelle fréquence?

De bonnes compétences en lecture sont indispensables pour avoir part à la vie professionnelle et sociale. Un indicateur de la compétence en lecture est la fréquence de lecture. Comme le montrent les résultats obtenus, tous les jeunes adultes ne lisent pas avec la même fréquence : les jeunes adultes avec une formation générale lisent plus souvent des livres (de littérature) ainsi que des textes sur internet que les jeunes adultes ayant une formation professionnelle ou sans formation de secondaire II. Indépendamment de leur niveau de formation, les jeunes qui lisent beaucoup estiment également plus fortes leurs chances d'atteindre des objectifs centraux dans la vie (« capabilities ») que les jeunes adultes qui lisent peu.

Che cosa leggono i giovani di 19 anni in Svizzera e con quale frequenza?

Buone competenze di lettura sono indispensabili per essere inseriti nella vita professionale e sociale. La frequenza di lettura è un indicatore della competenza in questa attività. I risultati ottenuti mostrano che i giovani adulti non leggono con la medesima frequenza: i ragazzi con una formazione generale leggono più spesso libri (di letteratura) e testi su internet dei coetanei con solo una formazione secondaria di livello II o senza nessuna formazione. Indipendentemente dal livello di formazione, i giovani che leggono molto ritengono pure di avere più possibilità di raggiungere gli obiettivi centrali («capabilities») nella loro vita rispetto ai giovani che leggono poco.



Abbildung 2: Anteil Viel- und Weniglesende nach Ausbildung auf der Sekundarstufe II

¹ Die Verwirklichungschancen («Capabilities») wurden beim ch-x/YASS unter anderem mit der Aussage «Insgesamt sehe ich meine Möglichkeiten meine Ziele zu erreichen ...» erhoben. Dieser Aussage konnten die Befragten auf einer siebenstufigen Skala von 1 («sehr schlecht») bis 7 («sehr gut») zustimmen. Für die Darstellung in Tabelle 2 wurden die Antworten der jungen Erwachsenen zusammengefasst: Die Antwortkategorien 6 und 7 werden als «sehr gut» und die Antwortkategorien 1 bis 5 als «weniger gut» bezeichnet.

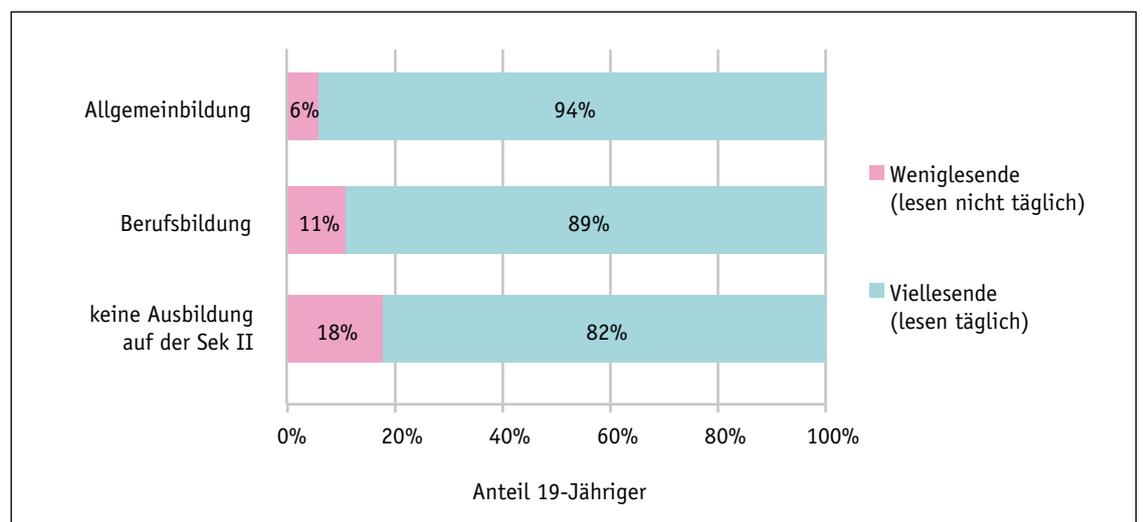


Tabelle 1: Tägliche Mediennutzung der 19-Jährigen nach Ausbildung auf der Sekundarstufe II

	Allgemeinbildung	Berufsbildung	keine Ausbildung auf der Sekundarstufe II
E-Mails/Internetseiten	87%	75%	64%
Zeitungen	63%	65%	58%
Bücher	40%	17%	17%
Zeitschriften	19%	22%	21%
Sachbücher	16%	14%	19%
Comics	4%	6%	8%

Wie häufig 19-Jährige Bücher lesen, ist ebenfalls durch die Ausbildung geprägt. Während 40 Prozent der jungen Erwachsenen mit Allgemeinbildung täglich in einem Buch lesen, sind es bei den jungen Erwachsenen, die auf der Sekundarstufe II eine Berufsbildung oder keine Ausbildung abgeschlossen haben, nur 17 Prozent.

Aufgrund ihrer Lesehäufigkeit können die jungen Erwachsenen in «Weniglesende» und «Viellesende» eingeteilt werden. Viellesende nutzen täglich mindestens eines der angegebenen Medien, Weniglesende lesen nicht täglich. In der Schweiz können 10 Prozent der 19-Jährigen als Weniglesende und 90 Prozent als Viellesende bezeichnet werden. Zwischen jungen Frauen und jungen Männern sowie zwischen den Sprachregionen bestehen keine relevanten Unterschiede in der Lesehäufigkeit. Die Ausbildung auf der Sekundarstufe II hängt hingegen mit der Lesehäufigkeit zusammen: Je höher die schulischen Anforderungen einer Ausbildung sind, desto höher ist der Anteil an jungen Erwachsenen, die täglich lesen (Abbildung 2). Bei den jungen Erwachsenen mit Allgemeinbildung ist der Anteil an Viellesenden am grössten (94%), bei den jungen Erwachsenen ohne Ausbildung auf der Sekundarstufe II am geringsten (82%).

Wie bedeutsam das Lesen für das Leben ist, zeigt der Zusammenhang zwischen der Leseaktivität und der Einschätzung der eigenen Möglichkeiten, im Leben

seine Ziele zu erreichen (Verwirklichungschancen)¹. In Tabelle 2 ist der Anteil 19-Jähriger dargestellt, die ihre Verwirklichungschancen im Leben als sehr gut einschätzen, aufgeteilt nach der Leseaktivität und der Ausbildung auf der Sekundarstufe II. Junge Erwachsene, die täglich lesen (Viellesende), schätzen ihre Verwirklichungschancen – unabhängig von der Ausbildung – grösser ein als Weniglesende. Besonders deutlich zeigt sich dieser Zusammenhang bei den 19-Jährigen ohne Ausbildung auf der Sekundarstufe II sowie bei den 19-Jährigen mit Allgemeinbildung. Bei den 19-Jährigen ohne Ausbildung auf der Sekundarstufe II beurteilen 64 Prozent der Viellesenden, aber nur 44 Prozent der Weniglesenden ihre Verwirklichungschancen im Leben als «sehr gut». Junge Erwachsene mit Allgemeinbildung schätzen ihre Verwirklichungschancen generell grösser ein. Doch auch bei ihnen schätzen Viellesende ihre Verwirklichungschancen im Leben grösser ein (78%) als Weniglesende (67%).

Fazit

Lesen wird zu einem grossen Teil in der Schule erlernt, gefördert und geübt. Junge Erwachsene, die eine Ausbildung mit hohen Anforderungen, beispielsweise eine Maturitätsschule, absolviert haben, lesen deshalb in der Regel häufiger als junge Erwachsene mit einer Berufsbildung oder ohne weiterführende Ausbildung auf der Sekundarstufe II. Gross sind die Unterschiede insbesondere beim Lesen von Büchern und beim Lesen

Tabelle 2: Anteil 19-Jähriger, die ihre Verwirklichungschancen im Leben als «sehr gut» einschätzen nach Leseaktivität und Ausbildung auf der Sekundarstufe II

	Allgemeinbildung	Berufsbildung	keine Ausbildung auf der Sekundarstufe II
Weniglesende	67%	72%	44%
Viellesende	78%	75%	64%

von Texten aus dem Internet. Diese beiden medialen Textformen werden von den 19-Jährigen mit Allgemeinbildung deutlich häufiger genutzt als von den übrigen jungen Erwachsenen. Die seit den 1990er-Jahren diagnostizierte digitale Spaltung der Gesellschaft («digital gap») – unter anderem zwischen gut und schlecht ausgebildeten Personen – zeichnet sich damit bereits bei den 19-Jährigen ab.

Fehlende Lesepraxis und – damit verbunden – geringe Lesekompetenzen führen aber nicht nur dazu, dass auf wesentliche Ressourcen der Wissensgesellschaft nicht

zugegriffen werden kann. Geringe Kompetenzen in der Kulturtechnik «Lesen» sind Teil der Identität junger Erwachsener und prägen die Vorstellung von den späteren Möglichkeiten im Leben. Junge Menschen, die wenig lesen, schätzen die Chancen auf Verwirklichung ihrer Lebensziele geringer ein als junge Erwachsene, die täglich lesen. Besonders ausgeprägt sind diese Unterschiede bei jungen Erwachsenen, die den Schritt in eine berufliche Bildung noch nicht vollzogen haben. Für sie sind die zukünftigen Verwirklichungschancen stark mit Lesehäufigkeit und Lesekompetenz gekoppelt.



Literatur:

- Arnold, C. (2006). Privates Umfeld und Grundkompetenzen. In Lesen und Rechnen im Alltag. Grundkompetenzen von Erwachsenen in der Schweiz: Nationaler Bericht zu der Erhebung «Adult Literacy & Lifeskills Survey» (S. 74–89). Neuchâtel: Bundesamt für Statistik.
- Bertschy, K., Cattaneo, A. M. & Wolter, S. C. (2011). PISA and the Transition into the Labour Market. In M. M. Bergmann, S. Hupka-Brunner, A. Keller, T. Meyer & B. E. Stalder (Hrsg.), Transitionen im Jugendalter. Ergebnisse der Schweizer Längsschnittstudie TREE (S. 217–245). Zürich: Seismo.
- Bittingmayer, U. H., Drucks, S., Gerdes, J. & Bauer, U. (2010). Die Wiederkehr des funktionalen Analphabetismus in Zeiten wissenschaftlichen Wandels. In G. Quenzel & K. Hurrelmann (Hrsg.), Bildungsverlierer. Neue Ungleichheiten (S. 341–374). Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.
- Konsortium PISA.ch. (2011). PISA 2009. Regionale und kantonale Ergebnisse. Bern und Neuchâtel: BBT/EDK und Konsortium PISA.ch.
- Notter, P., Arnold, C., von Erlach, E. & Hertig, P. (2006). Lesen und Rechnen im Alltag. Grundkompetenzen von Erwachsenen in der Schweiz: Nationaler Bericht zu der Erhebung «Adult Literacy & Lifeskills Survey». Neuchâtel: Bundesamt für Statistik.
- Wössmann, L. & Piopiunik, M. (2009). Was unzureichende Bildung kostet. Eine Berechnung der Folgekosten durch entgangenes Wirtschaftswachstum. Güttersloh: Bertelsmann Stiftung.
-

Ohne Ausbildung auf der Sekundarstufe II 2.3

Die nachobligatorische Ausbildung auf der Sekundarstufe II umfasst allgemeinbildende und berufsbildende Ausbildungsangebote. Allgemeinbildende Ausbildungen sind schulische Vollzeitausbildungen. Dabei wird unterschieden zwischen Gymnasien, die zu einer Maturität führen und den prüfungsfreien Zugang zu einer Schweizer Universität ermöglichen und Fachmittelschulen, die in verschiedenen Bereichen auf eine höhere Berufsausbildung vorbereiten und den Zugang zu einer Fachschule oder Fachhochschule ermöglichen. Die berufliche Ausbildung ist in der Schweiz mehrheitlich dual organisiert. Das heisst, die praktischen Fähigkeiten werden in einem Lehrbetrieb, die theoretischen Kenntnisse an einer Berufsschule erworben. Die Berufsbildung ermöglicht den Zugang zu höheren Fachschulen oder – mit einer Berufsmaturität – zu einem Studium an einer Fachhochschule.

Ein Abschluss auf der Sekundarstufe II gilt als Minimalvoraussetzung, um erfolgreich ins Erwerbsleben einzusteigen und am gesellschaftlichen Leben partizipieren zu können (OECD, 2000). Nahezu alle Jugendlichen in der Schweiz möchten eine Ausbildung auf der Sekundarstufe II absolvieren. Doch nicht allen gelingt der Schritt in eine nachobligatorische Ausbildung und einige brechen eine angefangene Ausbildung vorzeitig ab. Für diese jungen Erwachsenen ist das Risiko, arbeitslos zu werden oder dauerhaft in prekären Arbeitsverhältnissen angestellt zu bleiben, hoch. Zudem drohen Armut und gesellschaftliche Exklusion. Als Folge steigt das Risiko, delinquent oder mit gesundheitlichen und psychologischen Problemen konfrontiert zu werden (z.B. Ecoplan, 2010; Giesecke, Ebner & Oberschachtsiek, 2010).

Fragestellung

Zur Verhinderung problematischer Entwicklungsverläufe im jungen Erwachsenenalter und den damit verbundenen Folgekosten werden in der Schweiz zahlreiche Anstrengungen unternommen, mit denen die Zahl der jungen Erwachsenen ohne Abschluss auf der Sekundarstufe II reduziert werden soll (EDK, 2015). Dennoch bleiben in der Schweiz jedes Jahr rund 5 bis 10 Prozent der jungen Erwachsenen «ausbildungslos», d.h. ohne Ausbildungsabschluss auf der Sekundarstufe II. Über diese jungen Frauen und Männer weiss man wenig (SKBF, 2014, S. 112), da sie mit quantitativen Befragungen kaum oder in nicht ausreichender Zahl erreicht werden

können. Genauere Informationen über die Bildungslaufbahn und die Lebenssituation der Ausbildungslosen wären jedoch zentral, um wirksame Strategien zur Reduktion der Ausbildungslosigkeit zu entwickeln. Hier bieten die Daten des ch-x/YASS mit seiner grossen Stichprobe eine gute Gelegenheit, mehr zu erfahren.

Ergebnisse

Insgesamt haben 5.6 Prozent der befragten jungen Erwachsenen weder einen Abschluss auf der Sekundarstufe II noch befinden sie sich in einer entsprechenden Ausbildung. Viele dieser jungen Erwachsenen schliessen die obligatorische Schule in einem Schultyp mit Grundanforderungen ab (z.B. Realschule oder Abteilung B der Sekundarschule) und verfügen über geringe schulische Kompetenzen. Dies macht es für sie besonders schwierig, eine Ausbildung auf der Sekundarstufe II zu finden. Für den Eintritt in eine allgemeinbildende Ausbildung reichen die schulischen Kompetenzen nicht aus. Auf dem Lehrstellenmarkt stehen sie in Konkurrenz zu jungen Erwachsenen, die einen guten Schulabschluss vorweisen können. Zudem ist die Auswahl an beruflichen Ausbildungsmöglichkeiten aufgrund der schulischen Leistungen eingeschränkt. Das Risiko, mit einer unpassenden Ausbildung zu beginnen, diese vorzeitig abzubrechen und ohne nachobligatorische Ausbildung zu bleiben, ist daher für Schülerinnen und Schüler aus Schultypen mit Grundanforderungen bzw. geringen schulischen Kompetenzen vergleichsweise gross.

Ohne Ausbildung auf der Sekundarstufe II

Eine Ausbildung auf der Sekundarstufe II – eine Berufsbildung oder eine gymnasiale Allgemeinbildung – ist in der Schweiz Voraussetzung, um erfolgreich in den Arbeitsmarkt eintreten zu können. Doch nicht allen jungen Erwachsenen gelingt es, eine solche nachobligatorische Ausbildung erfolgreich abzuschliessen. Wie die Ergebnisse zeigen, bleiben vor allem junge Frauen mit geringen schulischen Kompetenzen und mit geringen familiären Ressourcen ohne Ausbildung auf der Sekundarstufe II. Zudem bestehen Unterschiede zwischen den Sprachregionen: Junge Erwachsene aus der französischsprachigen Schweiz sind weitaus häufiger ohne Ausbildung auf der Sekundarstufe II als junge Erwachsene aus der Deutschschweiz.



Florian Keller



Urs Moser

Abbildung 1: Anteil junger Frauen und Männer ohne Ausbildung auf der Sekundarstufe II nach Schulabschluss¹

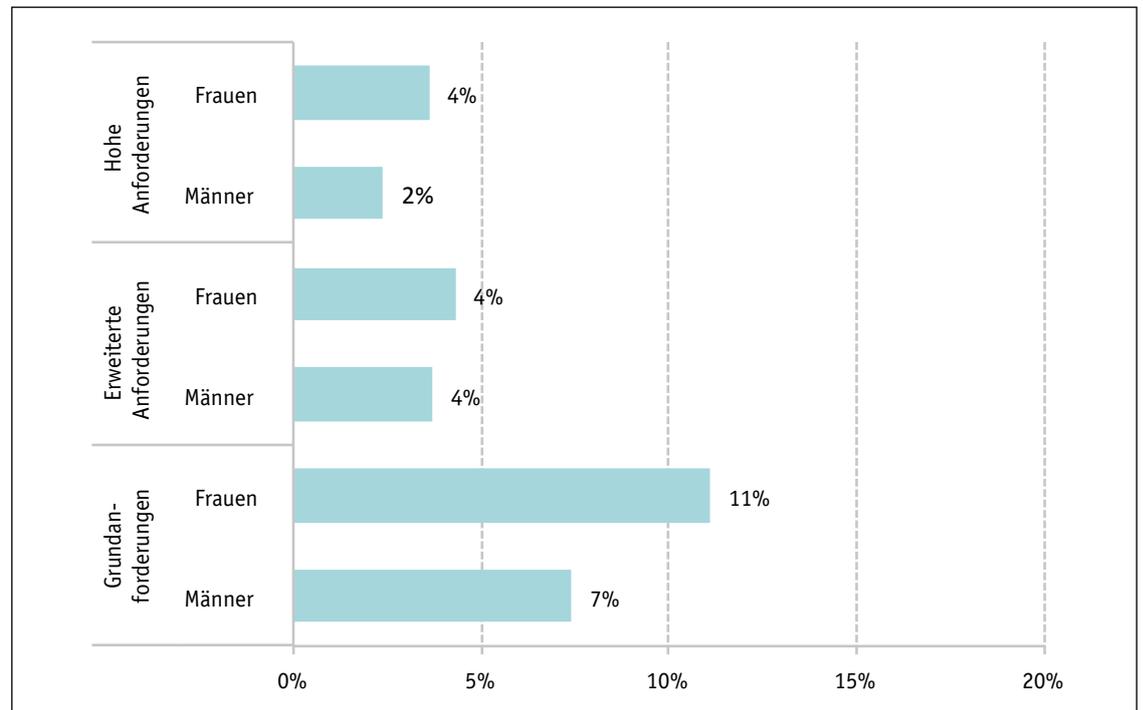


Abbildung 1 zeigt, wie dieses Risiko mit dem Abschluss auf der Sekundarstufe I zusammenhängt. Das Risiko, auf der Sekundarstufe II ohne Ausbildung zu bleiben, ist mit einem Schulabschluss mit Grundanforderungen rund doppelt so gross wie mit einem Schulabschluss mit erweiterten Anforderungen bzw. mit hohen Anforderungen (Progymnasium, Bezirksschule). Dies gilt besonders für junge Frauen. Für junge Frauen mit geringen schulischen Kompetenzen ist es besonders schwierig, eine passende Berufslehre zu finden und diese erfolgreich abzuschliessen.

Neben dem Schulabschluss spielen die finanziellen Ressourcen der Familie eine wichtige Rolle, ob junge Erwachsene eine Ausbildung auf der Sekundarstufe II abschliessen oder nicht. Für junge Erwachsene aus einer Familie mit sehr guten finanziellen Verhältnissen und einem Abschluss der obligatorischen Schulbildung in einem Schultyp mit hohen oder erweiterten Anforderungen ist das Risiko, auf der Sekundarstufe II ohne Ausbildung zu bleiben, minimal (Abbildung 2). Grösser ist es für junge Erwachsene aus Familien mit (sehr) bescheidenen finanziellen Verhältnissen. Trotz Schul-

¹ Beim ch-x/YASS werden ausschliesslich junge Frauen und Männer mit Schweizer Nationalität befragt. Jungen Migrantinnen und Migranten, eine potenzielle Risikogruppe für Ausbildungslosigkeit, sind damit nicht Teil der Analysen. Dies hat den Vorteil, dass man bei den jungen Erwachsenen in der Stichprobe des ch-x/YASS davon ausgehen kann, dass sie die Schule grösstenteils in der Schweiz besucht haben. Nur so können überhaupt Rückschlüsse auf die Bedeutung der Schulbildung für einen nachobligatorischen Bildungsabschluss gemacht werden. Der gesamtschweizerische Anteil der jungen Erwachsenen ohne Ausbildung auf der Sekundarstufe II wird damit jedoch vermutlich unterschätzt.

Sans formation de degré secondaire II

Une formation de degré secondaire II – une formation professionnelle ou une formation générale gymnasiale – est la condition indispensable en Suisse pour pouvoir entrer avec succès sur le marché du travail. Tous les jeunes adultes ne réussissent cependant pas à terminer une telle formation post-obligatoire. Comme le montrent les résultats, ce sont surtout les jeunes femmes sans grandes compétences scolaires et sans grandes ressources familiales qui restent sans formation de degré secondaire II. Il existe également des différences entre les régions linguistiques : les jeunes adultes de la Suisse francophone sont de loin plus souvent sans formation de niveau secondaire II que ceux de la Suisse alémanique.

Senza formazione di livello secondario II

Una formazione di grado secondario II – una formazione professionale o una formazione generale liceale – è la condizione indispensabile in Svizzera per poter accedere con successo al mercato del lavoro. Non tutti i giovani adulti riescono a concludere una tale formazione post-obbligatoria. Come mostrano i risultati, sono soprattutto le ragazze senza grandi competenze scolastiche e senza le risorse familiari necessarie che restano senza formazione di grado secondario II. Ci sono pure differenze fra le regioni linguistiche: i giovani adulti romandi sono molto più spesso senza formazione di livello II rispetto ai coetanei della Svizzera tedesca.

Abbildung 2: Anteil junger Erwachsener ohne Ausbildung auf der Sekundarstufe II nach Schulabschluss und nach finanziellen Ressourcen der Eltern

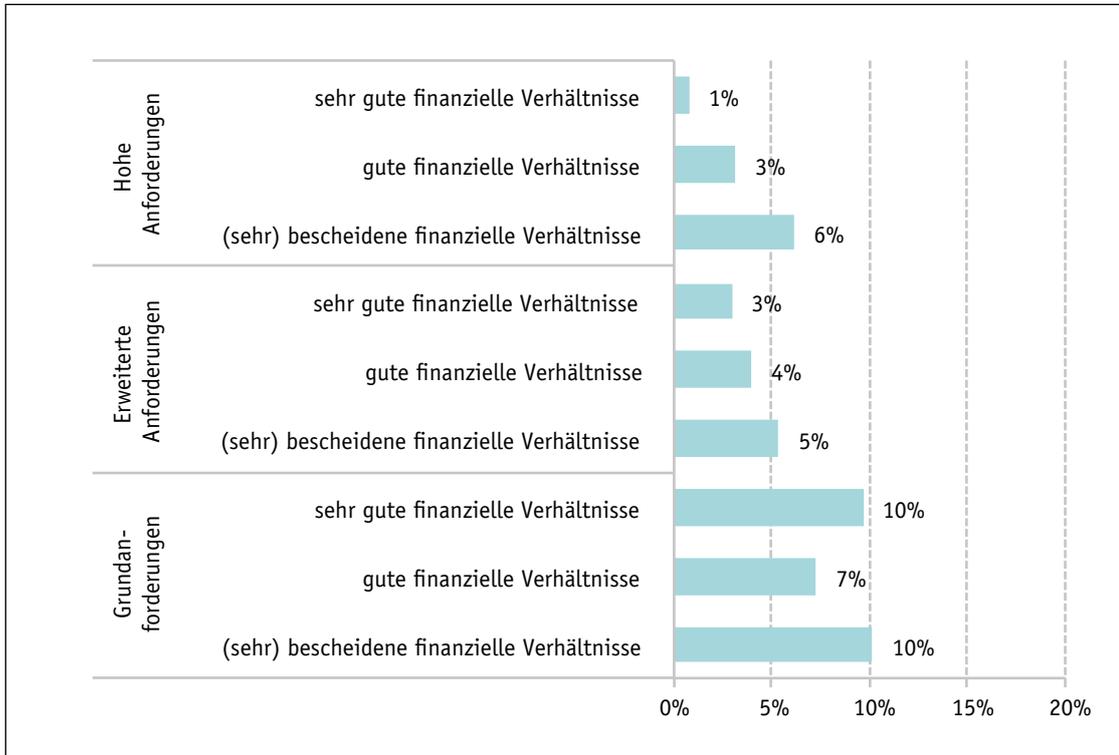
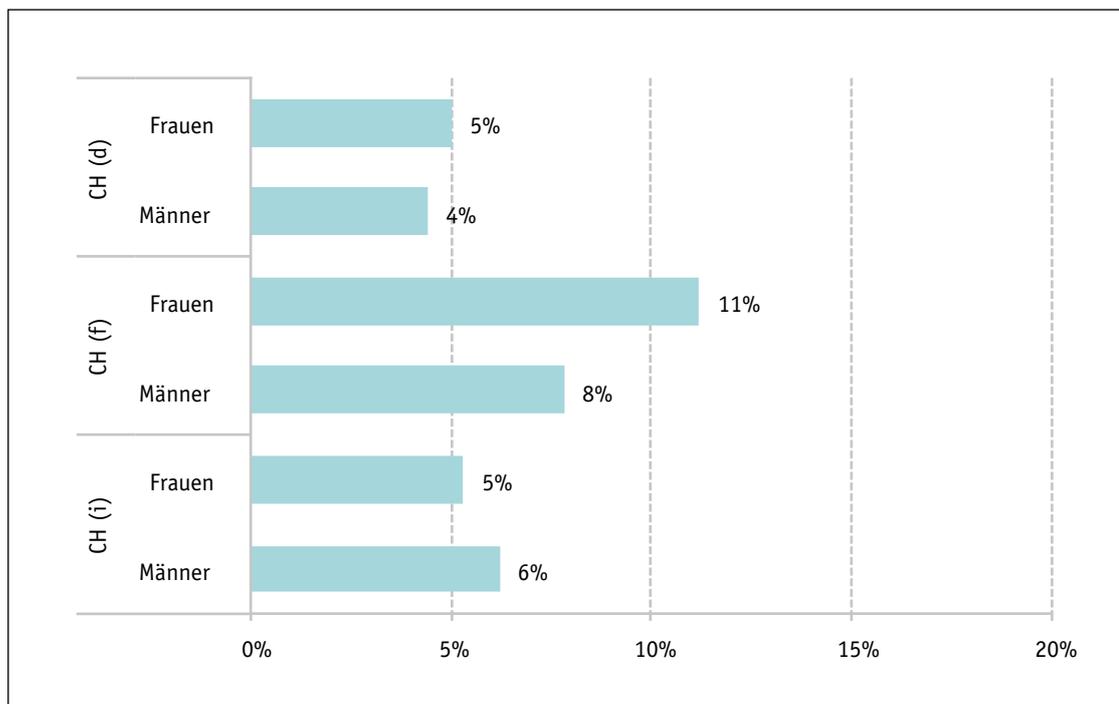


Abbildung 3: Anteil junger Frauen und Männer ohne Ausbildung auf der Sekundarstufe II nach Sprachregion





abschluss mit hohen Anforderungen finden 6 Prozent der jungen Erwachsenen keinen Ausbildungsplatz oder brechen die begonnene Ausbildung vor dem Abschluss ab.

Anders ist es bei jungen Erwachsenen mit einem Schulabschluss mit Grundanforderungen. Hier besteht kein linearer Zusammenhang zwischen den finanziellen Ressourcen der Eltern und einer Ausbildungslosigkeit. Junge Erwachsene aus Familien mit sehr guten finanziellen Verhältnissen bleiben gleich häufig ohne Ausbildung auf der Sekundarstufe II wie junge Erwachsene aus Familien mit (sehr) bescheidenen finanziellen Verhältnissen (je 10%) und häufiger als junge Erwachsene aus Familien mit guten finanziellen Verhältnissen (7%).

Dass sich das Risiko, auf der Sekundarstufe II ohne Ausbildungsabschluss zu bleiben, nicht nur mit individuellen Merkmalen wie den schulischen Kompetenzen und den familiären Ressourcen der jungen Erwachsenen erklären lässt, zeigt Abbildung 3. In der Deutschschweiz bleiben auf der Sekundarstufe II 5 Prozent der Frauen und 4 Prozent der Männer ohne Abschluss auf der Sekundarstufe II. In der französischsprachigen Schweiz ist der Anteil doppelt so gross: Unabhängig von den schulischen Kompetenzen bleiben in der Romandie 11 Prozent der Frauen und 8 Prozent der Männer ohne

nachobligatorische Ausbildung. Im Tessin bleiben 5 Prozent der Frauen und 6 Prozent der Männer ohne Ausbildung auf der Sekundarstufe II.

Fazit

Insgesamt bleiben knapp 6 Prozent der 19-jährigen Schweizerinnen und Schweizer auf der Sekundarstufe II ohne anerkannten Abschluss. Betroffen sind vorwiegend junge Erwachsene, die die obligatorische Schule in einem Schultyp mit geringen Anforderungen abschliessen. Dies ist wenig erstaunlich. Es ist bekannt, dass der Schultyp eines der wichtigsten Kriterien ist, um eine Lehrstelle zu erhalten. So haben beispielsweise Realschülerinnen und Realschüler – unabhängig von ihren tatsächlichen Kompetenzen – auf dem Lehrstellenmarkt die schlechteren Chancen als Sekundarschülerinnen und Sekundarschüler (Moser, 2004).

Daneben bleiben auch junge Erwachsene aus Familien mit geringen finanziellen Ressourcen auf der Sekundarstufe II überdurchschnittlich häufig ohne Ausbildungsabschluss. In Familien mit geringem Einkommen ist der Nutzen einer Ausbildung, die in Zukunft vielleicht ein hohes Einkommen verspricht, im Moment aber vor allem kostet, nicht immer offensichtlich oder nicht finanzierbar. Um diese Opportunitätskosten für finanzschwache Familien zu senken, ist es notwendig, die

vorliegenden Erkenntnisse bei der Diskussion des Stipendienwesens einzubeziehen und der Bedeutung von Stipendien für Ausbildungen auf der Sekundarstufe II Rechnung zu tragen.

Allerdings bleiben nicht nur schulisch weniger Begabte aus schwierigen familiären Verhältnissen auf der Sekundarstufe II ohne Ausbildung. Ein beachtlicher Anteil der jungen Erwachsenen, die schulisch schwach sind, aber aus Familien mit sehr guten finanziellen Verhältnissen stammen, bleibt ebenfalls ohne Abschluss auf der Sekundarstufe II. Offenbar ist für sie der Anreiz, irgendeine Berufsbildung zu absolvieren, die gegebenenfalls nur geringes gesellschaftliches Ansehen genießt, angesichts der familiären Ressourcen klein. Sie können es sich eher leisten zu warten, bis eine Lehrstelle im gewünschten Beruf frei wird (Lex & Zimmermann, 2011).

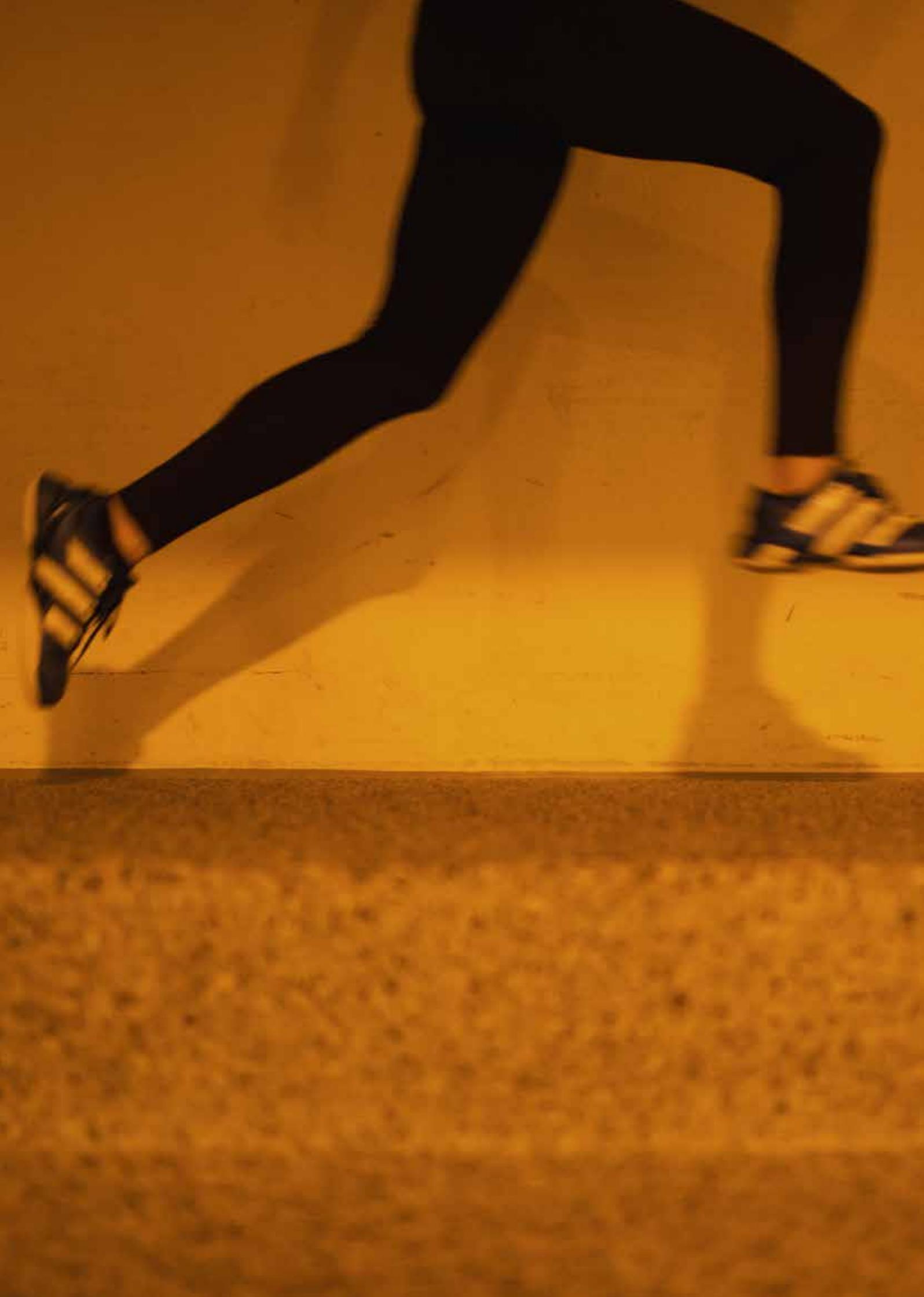
Die Unterschiede zwischen den Sprachregionen deuten zudem darauf hin, dass nicht nur individuelle Merkmale wie Schulabschluss und familiäre Ressourcen das Risiko, ohne Abschluss auf der Sekundarstufe II zu bleiben, beeinflussen. Auch sprachregional unterschiedliche Bildungspräferenzen und die damit verbundene Bewertung von Ausbildungsabschlüssen (Geser, 2003)

führen dazu, dass in der Romandie, auch bei vergleichsweise geringen schulischen Kompetenzen, eher eine allgemeinbildende Ausbildung angestrebt wird. Für diese Jugendlichen ist das Risiko gross, an den Anforderungen zu scheitern und letztlich ohne Abschluss auf der Sekundarstufe II zu bleiben (Scharenberg, Rudin, Müller, Meyer & Hupka-Brunner, 2014). Zudem bestimmen – wie Keller (2014) und Keller & Moser (2013) mit der Analyse einer früheren ch-x-Jugendbefragung zeigen konnten – auch strukturelle Faktoren wie Arbeitsmarkt, Konjunktur und die Ausgestaltung des kantonalen Schulsystems mit, ob junge Erwachsene eine Ausbildung der Sekundarstufe II erfolgreich abschliessen.

Mit der gemeinsamen Erklärung von Bund, Kantonen, Organisationen der Arbeitswelt und den nationalen Dachverbänden der Lehrerschaft zur Optimierung des Übergangs von der obligatorischen Schule in die Sekundarstufe II liegen die wichtigsten Handlungsansätze fest: Weiterentwicklung der Zusammenarbeit in der Verbundpartnerschaft, Optimierung des Berufs- und Schulwahlprozesses, Standortbestimmung und Abgleich zwischen Kompetenzen und Anforderungen der Ausbildungsgänge der Sekundarstufe II, Schaffung von Ausbildungsplätzen (EDK, 2015).

Literatur:

- Ecoplan (2010). Die Entwicklung atypisch-prekärer Arbeitsverhältnisse in der Schweiz. Nachfolgestudie zur Studie von 2003 (SECO Publikation Nr. 32). Bern: SECO.
- EDK (2015). Übergang obligatorische Schule – Sekundarstufe II. Programmatische Erklärung der Kantone, des Bundes, der Organisationen der Arbeitswelt, der Lehrerorganisationen vom 31. März 2015. (verfügbar unter http://edudoc.ch/record/116783/files/commitment_d.pdf).
- Geser, H. (2003). Beruf und Bildung diesseits und jenseits der Saane. *Panorama* (3), 39–41.
- Giesecke, J., Ebner, C. & Oberschachtsiek, D. (2010). Bildungsarmut und Arbeitsmarktexklusion. In G. Quenzel & K. Hurrelmann (Hrsg.), *Bildungsverlierer. Neue Ungleichheiten* (S. 421–438). Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.
- Keller, F. (2014). Strukturelle Faktoren des Bildungserfolgs. Wie das Bildungssystem den Übertritt ins Berufsleben bestimmt. Wiesbaden: Springer VS.
- Keller, F. & Moser, U. (2013). Schullaufbahnen und Bildungserfolg. Auswirkungen von Schullaufbahn und Schulsystem auf den Übertritt ins Berufsleben (Bd. 22). Zürich: Rüegger.
- Lex, T. & Zimmermann, J. (2011). Wege in Ausbildung. Befunde aus einer schrittweisen Betrachtung des Übergangsprozesses. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 14 (4), 603–627.
- Moser, U. (2004). Jugendliche zwischen Schule und Berufsbildung: Eine Evaluation bei Schweizer Grossunternehmen unter Berücksichtigung des internationalen Schulleistungsvergleichs PISA. Bern: h.e.p.
- OECD (Hrsg.) (2000). *Motivating students for lifelong learning*. Paris: OECD.
- Scharenberg, K., Rudin, M., Müller, B., Meyer, T. & Hupka-Brunner, S. (2014). *Ausbildungsverläufe von der obligatorischen Schule ins junge Erwachsenenalter: die ersten zehn Jahre. Ergebnisübersicht der Schweizer Längsschnittstudie TREE, Teil I*. Basel: TREE.
- SKBF (2014). *Bildungsbericht Schweiz 2014*. Aarau: Schweizerische Koordinationsstelle für Bildungsforschung.
-



3. Gesundheit und Sport

3. Santé et sport

3. Salute e Sport

3.1 Gesundheitskompetenz der 19-Jährigen in der Schweiz



Thomas Abel

Gesundheitskompetenz kann als jenes Wissen und jene Kompetenz definiert werden, die benötigt werden, um im Alltag gesund zu bleiben und Krankheiten vorzubeugen (vgl. Abel et al., 2014). Dieses Thema ist von wachsender gesellschaftlicher Bedeutung.



Florian Keller

Mit wachsenden Wahlfreiheiten im Gesundheitsbereich für viele (von diversifizierten Krankenversicherungsmodellen über die Auswahl von gesunden Lebensmitteln bis zu Wellnessferien für die, die es sich leisten können) gehen steigende Erwartungen an die Einzelne und den Einzelnen einher, im Alltag mit ihrer/seiner Gesundheit sinnvoll und pfleglich umzugehen. So brauchen die Menschen heute nicht nur im Bereich des immer komplexer werdenden Gesundheitswesens sondern auch in ihrem Alltag mehr und mehr Gesundheitskompetenz. Fragen zu den sozialen und kulturellen Voraussetzungen für die Entwicklung und Anwendung von Gesundheitskompetenz sind somit wichtige gesellschaftliche Herausforderungen. Entsprechend ist Gesundheitskompetenz als explizites Thema auf Bundesebene definiert (Bundesamt für Gesundheit, 2013). Alltagsbezogene Gesundheitskompetenz ist insbesondere in der Jugend wichtig, weil in dieser Lebensphase gesundheitlich relevante Praktiken wie regelmäßige körperliche Aktivität aber auch Rauchen und Alkoholkonsum eingeübt und verfestigt werden.

Erworben wird Gesundheitskompetenz primär im sozialen Umfeld. Dazu gehört auch die Schule. Aufgabe der Schule ist es, Kinder und junge Erwachsene zu Personen auszubilden, die fähig sind, das Leben selbstbestimmt zu gestalten (Fend, 1981; 2006). Im Zentrum stehen dabei die sogenannten Kulturtechniken Lesen, Schreiben und Rechnen. Doch die Qualifizierungsaufgaben der Schule gehen heute weit darüber hinaus. Sie umfassen letztlich alle Fähigkeiten, die notwendig sind, um gesellschaftlich zu partizipieren. Dazu gehört auch das Vermitteln von Gesundheitskompetenz, die als Teil des kulturellen Kapitals beschrieben werden kann (Abel, 2007; Kamin & Anker, 2014). Das heisst, die Chance auf eine gute Gesundheitskompetenz geht einher mit der Chance auf eine gute Bildung (Kickbusch, 2001; Sommerhalder & Abel, 2015). Gesundheitskompetenz, gute Gesundheit und die Realisierung einer gesunden Lebensweise sind eng miteinander verknüpft (Kickbusch et al., 2014).

Fragestellung

Verlässliche Angaben zur Verteilung der Gesundheitskompetenz in der Schweiz fehlen bis heute (Sommerhalder & Abel, 2015). Auch ist noch wenig bekannt zur Bedeutung sowohl familiärer Faktoren als auch der Bildungssysteme bei der Entwicklung und Verteilung von Gesundheitskompetenz. Der ch-x/YASS bietet nun zum einen die Chance, die Verteilung von Gesundheitskompetenz bei jungen Erwachsenen in der Schweiz flächendeckend zu beschreiben. Zum andern können anhand des ch-x/YASS neue Erkenntnisse gewonnen werden zur Bedeutung der familiären Ressourcen und den schulischen und beruflichen Ausbildungswegen für die Aneignung und Anwendung der Gesundheitskompetenz bei jungen Schweizer Männern und Frauen.

Erfasst wurde die Gesundheitskompetenz mit 8 Fragen¹. Beispielsweise wurde gefragt, wie gut die jungen Erwachsenen die Beipackzettel von Medikamenten verstehen oder ob sie wissen, wo sie sich zur Förderung des eigenen Gesundheitsverhaltens informieren können.

Gesundheitskompetenz der 19-Jährigen in der Schweiz

Heute geht eine zunehmende Fülle an Gesundheitsinformationen, insbesondere im Internet, einher mit immer höheren Erwartungen an das Individuum, mehr Verantwortung für die eigene Gesundheit zu übernehmen. Dies erfordert ein ausreichendes Mass an Gesundheitskompetenz. Die vorliegenden Ergebnisse zeigen nun, dass Gesundheitskompetenz in der Altersgruppe der jungen Erwachsenen stark von Geschlecht und Bildungsstatus abhängt: Junge Frauen erzielen durchschnittlich höhere Gesundheitskompetenzwerte als junge Männer. Auch berichten Befragte mit einem höheren Bildungsweg im Durchschnitt eine höhere Gesundheitskompetenz. Familieneinflüsse zeigen sich ebenfalls: Junge Erwachsene aus Familien mit mehr Bildungskapital und aus Familien, in denen ein gesunder Lebensstil betont wurde, zeigen durchschnittlich höhere Gesundheitskompetenzwerte.

Abel, T. & Keller, F. (2016). Gesundheitskompetenz der 19-Jährigen in der Schweiz. In S.G. Huber (Hrsg.), *Young Adult Survey Switzerland* (S. 62–67). Bern: BBL / OFCL / UFCL.

Tabelle 1: Antwortverteilung bei ausgewählten Indikatoren der Gesundheitskompetenz

	trifft voll und ganz zu	trifft eher zu	trifft eher nicht zu	trifft überhaupt nicht zu
Wenn ich Fragen zu Krankheiten und Beschwerden habe, weiss ich, wo ich mich informieren kann.	68%	29%	2%	1%
Wenn ich – ohne dass ich krank bin – etwas für meine Gesundheit tun möchte, weiss ich, wo ich mich dazu informieren kann.	64%	31%	4%	1%
Bei den Internetquellen zur Gesundheit kann ich unterscheiden, welche eine hohe und welche eine niedrige Qualität haben.	30%	55%	12%	4%

Die Fragen konnten die jungen Erwachsenen anhand von verschiedenen Antwortkategorien wie z.B. «sehr gut» oder «schlecht» beantworten.

Ergebnisse

Die Tabellen 1 und 2 zeigen die Antworten auf eine Auswahl der eingesetzten Fragen. Tabelle 1 zeigt, dass 68 Prozent der jungen Erwachsenen der Aussage «Wenn ich Fragen zu Krankheiten und Beschwerden habe, weiss ich, wo ich mich informieren kann.» voll und ganz zustimmen, 29 Prozent stimmen der Aussage mit «trifft eher zu». Nur insgesamt 3 Prozent wis-

sen «eher nicht» oder «überhaupt nicht», wo sie sich über Krankheiten und Beschwerden informieren können. Die Kompetenz, die Qualität von Internetquellen zu beurteilen, schätzen die jungen Erwachsenen insgesamt weniger hoch ein. Trotzdem geben auch bei dieser Aussage 85 Prozent der Befragten an, dass sie bei Internetquellen zur Gesundheit «voll und ganz» oder «eher» unterscheiden können, ob diese eine hohe oder eine niedrige Qualität haben.

Die Beipackzettel von Medikamenten verstehen 74 Prozent der jungen Erwachsenen «gut» oder «sehr

¹ Die acht Fragen bzw. Aussagen, mit denen Gesundheitskompetenz im Fragebogen des ch-x/YASS erhoben wurde, lauten:

- Wenn ich Fragen zu Krankheiten und Beschwerden habe, weiss ich, wo ich mich informieren kann.
- Wenn ich – ohne dass ich krank bin – etwas für meine Gesundheit tun möchte, weiss ich, wo ich mich dazu informieren kann.
- Bei den Internetquellen zur Gesundheit kann ich unterscheiden, welche eine hohe und welche eine niedrige Qualität haben.
- Wie gut verstehen Sie Beipackzettel von Medikamenten?
- Wie gut verstehen Sie Informationsbroschüren zu gesundheitlichen Themen, z.B. über Ernährung, Suchtmittel?
- Es gibt heute viele Ratschläge und Angebote für ein gesundes Leben. Wie gut gelingt es Ihnen, die für Sie passenden Informationen und Angebote auszuwählen?
- Wie oft konnten Sie in der Vergangenheit jemandem aus der Familie oder dem Bekanntenkreis bei auftretenden gesundheitlichen Fragen (z.B. Stress, leichte Sportverletzung, Ernährung) weiterhelfen?
- Und wenn bei Ihnen gesundheitliche Fragen auftraten, wie oft haben Sie dann bei anderen (Familie und Bekannte) Informationen oder Rat eingeholt?

Compétences des jeunes de 19 ans en matière de santé en Suisse

L'augmentation du volume d'informations sanitaires qu'on peut obtenir aujourd'hui, notamment sur internet, va de pair avec une augmentation des attentes pour que l'individu se mon-tre plus responsable de sa propre santé. Cela exige des compétences suffisantes en matière de santé. Les résultats obtenus montrent que cette compétence, dans le groupe d'âge des jeunes adultes, dépend fortement du sexe et de la formation: les jeunes femmes se révèlent en moyenne plus compétentes en matière de santé que les jeunes hommes. Les sondés ayant une voie de formation plus élevée font aussi preuve, en moyenne, de compétences plus élevées. L'influence familiale est également visible : les jeunes adultes issus de familles ayant un capital de formation plus grand ou de familles ayant mis l'accent sur un style de vie sain témoignent en moyenne de meilleures compétences en matière de santé.

Competenze dei giovani di 19 anni in materia di salute in Svizzera

L'aumento del volume di informazioni sanitarie che si possono ottenere oggi, soprattutto su internet, insieme con l'aumento delle aspettative a questo riguardo, fanno sì che l'individuo si mostri più responsabile della propria salute. Ciò esige però competenze sufficienti nel campo sanitario. I risultati ottenuti mostrano che questa competenza dipende molto dal sesso e dalla formazione: le giovani donne sono in media più competenti dei maschi in materia sanitaria. I giovani che hanno una formazione più alta possiedono, in generale, competenze migliori. Anche l'influsso della famiglia è importante: i ragazzi nelle cui famiglie esiste un capitale di formazione più alto o in cui c'è uno stile di vita sano, dimostrano competenze sanitarie migliori.

gut», 22 Prozent «mittelmässig» und nur insgesamt 5 Prozent der Befragten geben an, diese «schlecht» oder «sehr schlecht» zu verstehen (vgl. Tabelle 2). Dem

grössten Teil der jungen Erwachsenen gelingt es auch, aus der Fülle der Angebote im Gesundheitsbereich die passenden auszuwählen (18% «sehr gut»; 47% «gut»).

Tabelle 2: Antwortverteilung bei ausgewählten Indikatoren der Gesundheitskompetenz

	sehr gut	gut	mittel-mässig	schlecht	sehr schlecht
Wie gut verstehen Sie Beipackzettel von Medikamenten?	27%	47%	22%	4%	1%
Es gibt heute viele Ratschläge und Angebote für ein gesundes Leben. Wie gut gelingt es Ihnen, die für Sie passenden Informationen und Angebote auszuwählen?	18%	47%	29%	4%	3%

Für weitergehende Analysen wurden den Antworten numerische Werte zugeordnet. Je grösser die Zustimmung zu einer Frage, desto höher der Wert. Danach wurden die Antworten aller acht Fragen zu einer Skala der selbsteingeschätzten Gesundheitskompetenz addiert. Das ergibt eine Skala mit einer Spannweite von 0 bis 37 Punkten. Ein hoher Wert bedeutet eine hohe, ein niedriger Wert eine geringe Gesundheitskompetenz (vgl. Abel et al., 2014).

Abbildung 1 zeigt die Verteilung der Gesundheitskompetenz sowohl geschlechtsbezogen (junge Frauen und Männer), als auch bezogen auf den jeweiligen Bildungsabschluss der jungen Erwachsenen. Die Gesamtlänge des abgebildeten Balkens gibt den Bereich an, in dem die Gesundheitskompetenz der mittleren 90 Prozent der jungen Erwachsenen liegt. Die Länge des Balkens ist ein Mass für die Spannweite zwischen den jungen Erwachsenen mit der höchsten und der niedrigsten

Abbildung 1: Gesundheitskompetenz (auf einer Skala von 0-37) nach Geschlecht und nach Schultyp auf der Sekundarstufe I

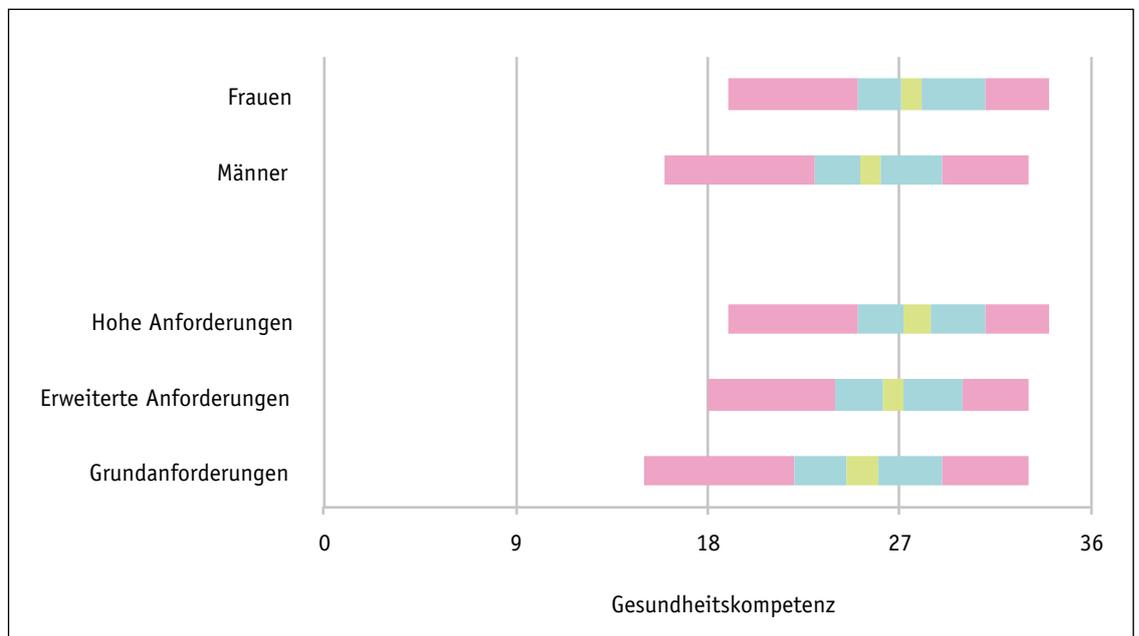


Tabelle 3: Multiple Regression zur Erklärung der Gesundheitskompetenz

Variablen		Modell I		Modell II	
		b	SE	b	SE
Individuelle Faktoren					
Schultyp Sekundarstufe I					
[Ref: Grundanforderungen]	Erweiterte Anforderungen	0.95***	0.14	0.58***	0.14
	Hohe Anforderungen	2.51***	0.16	1.78***	0.17
Geschlecht					
	Frau			1.32***	0.26
Kulturelles Kapital der Eltern					
Bildung der Eltern					
[Ref: Berufsbildung]	Obligatorische Schule			-0.71*	0.32
	Tertiäre Bildung			0.39**	0.13
Anzahl Bücher zu Hause					
[Ref: 11–400 Bücher]	sehr wenige (0–10)			-1.56***	0.21
	sehr viele (> 400)			0.45**	0.17
Ökonomisches Kapital der Eltern					
Finanzielle Ressourcen der Eltern					
[Ref: gut]	(sehr) bescheiden			-0.40**	0.15
	sehr gut			0.30*	0.15
Lebensstil in der Familie					
Gesunder Lebensstil in der Familie					
[Ref: eher nicht wichtig oder überhaupt nicht wichtig]	eher wichtig			1.61***	0.21
	sehr wichtig			2.75***	0.21
R2					
		3.1%		8.5%	
N (ungewichtet) ohne junge Erwachsene aus Sonderklassen					
		8243		7511	
* p < .050; ** p < 0.1, *** p < .001					

Lesebeispiel: Junge Erwachsene, die auf der Sekundarstufe I einen Schultyp mit erweiterten Anforderungen besucht haben, verfügen über eine Gesundheitskompetenz, die durchschnittlich um 0.95 Punkte (Modell I, Spalte «b») höher ist, als die Gesundheitskompetenz der Referenzgruppe (junge Erwachsene, die auf der Sekundarstufe I einen Schultyp mit Grundanforderungen besucht haben).

Gesundheitskompetenz. Der hellblaue Balken umfasst jene 50 Prozent der Befragten mit mittleren Werten zu den einzelnen Gesundheitskompetenzen. Der kleine gelbe Balken stellt jenen Bereich dar, in dem der Mittelwert der Population mit einer Wahrscheinlichkeit von 95 Prozent liegt. Je kleiner der gelbe Balken, desto zuverlässiger ist die Schätzung des Mittelwerts. Junge Frauen und Männer unterscheiden sich im Hinblick auf ihre selbsteingeschätzte Gesundheitskompetenz. Die durchschnittliche Gesundheitskompetenz der Schweizer Frauen liegt bei 27.5 Punkten und damit rund 1.9 Punkte über der Gesundheitskompetenz der Männer. Diese Differenz ist statistisch signifikant (Effektgrösse $d = 0.37$).

Noch stärker unterscheidet sich die Gesundheitskompetenz der jungen Erwachsenen je nach Schultyp, in dem junge Erwachsene die obligatorische Schulzeit abschliessen. Junge Erwachsene, die einen Schultyp mit hohen Anforderungen besucht haben (z.B. Bezirksschule, Untergymnasium), verfügen über eine höhere Gesundheitskompetenz als junge Erwachsene aus Schultypen mit erweiterten Anforderungen (z.B. Sekundarschule Abteilung A) oder jungen Erwachsenen aus Schultypen mit Grundanforderungen (z.B. Sekundarschule Abteilung B, Realschule). Dies legt die Annahme nahe, dass Gesundheitskompetenz in Schultypen mit hohen Anforderungen besser vermittelt oder gefördert wird als in Schultypen mit Grundanforderungen. Wie empirisch bereits vielfach belegt wurde, besteht zwischen dem Schultyp, den die jungen Erwachsenen auf der Sekundarstufe I besuchen, und dem kulturellen und ökonomischen Kapital der Eltern ein enger Zusammenhang. Junge Erwachsene, deren Eltern selber über eine hohe Schulbildung und über grosse finanzielle Mittel verfügen, absolvieren häufiger eine anforderungsreiche Ausbildung (Baumert, Stanat & Watermann, 2006; Becker, 2010; Maaz et al., 2010). Das kulturelle und ökonomische Kapital in der Familie prägt aber auch direkt die Gesundheitskompetenz der jungen Erwachsenen (Abel, 2007; Abel et al., 2014). Die höhere Gesundheitskompetenz der jungen Erwachsenen aus Schultypen mit hohen Anforderungen kann deshalb auch eine direkte Folge des privilegierten familiären Hintergrunds sein.

Mit einer Regressionsanalyse kann nun bestimmt werden, wie gross der jeweilige Einfluss des Elternhauses und der Schule für die Gesundheitskompetenz der jungen Erwachsenen ist. Tabelle 3 zeigt die Ergebnisse der Regressionsanalyse. In Modell I wurden die Effekte der verschiedenen Schultypen auf die Gesundheitskompetenz der jungen Erwachsenen geschätzt. In Modell II wurden zusätzlich Indikatoren des kulturellen und ökonomischen Kapitals der Eltern modelliert, um zu bestimmen, wie gross der Einfluss der Schule auf die

Gesundheitskompetenz der jungen Erwachsenen ist, wenn man familiäre Einflüsse statistisch kontrolliert. Modell I bestätigt die in Abbildung 1 illustrierten Ergebnisse: Die Gesundheitskompetenz der jungen Erwachsenen aus einem Schultyp mit erweiterten Anforderungen ist höher als jene der jungen Erwachsenen aus einem Schultyp mit Grundanforderungen. Der Unterschied beträgt 0.95 Punkte. Noch höher ist die Gesundheitskompetenz der jungen Erwachsenen, die einen Schultyp mit hohen Anforderungen besucht haben. Ihre Gesundheitskompetenz ist um 2.51 Punkte höher als die der jungen Erwachsenen aus einem Schultyp mit Grundanforderungen. Der Beitrag der unterschiedlichen Schultypen zur Erklärung der Gesundheitskompetenz ist mit einer erklärten Varianz von $R^2 = 3.1$ Prozent allerdings gering.

Wenn das Geschlecht, das kulturelle und ökonomische Kapital der Eltern sowie die Relevanz eines gesunden Lebensstils statistisch kontrolliert werden, bleiben die Unterschiede zwischen den jungen Erwachsenen aus den verschiedenen Schultypen bestehen (Modell II). Junge Erwachsene, die die Schule in einem Schultyp mit hohen Anforderungen (z.B. Gymnasium) abgeschlossen haben, haben – selbst bei gleichen familiären Bedingungen – eine um 1.78 Punkte höhere Gesundheitskompetenz als junge Erwachsene aus einem Schultyp mit Grundanforderungen (z.B. Realschule). Das so erweiterte Regressionsmodell erklärt nun einen grösseren Anteil der Varianz in der Gesundheitskompetenz ($R^2 = 8.5\%$). Den grössten Effekt auf die Gesundheitskompetenz der jungen Erwachsenen hat dabei der Lebensstil in der Familie. War ein gesunder Lebensstil in der Familie sehr wichtig, so liegt die Gesundheitskompetenz der jungen Erwachsenen um 2.75 Punkte über der Gesundheitskompetenz der jungen Erwachsenen aus Familien, in denen ein gesunder Lebensstil weniger wichtig war. Dieser Effekt gilt unabhängig vom Bildungsniveau und unabhängig von den finanziellen Ressourcen der Eltern.

Fazit

Während die meisten jungen Erwachsenen ihre Kompetenz in Gesundheitsfragen recht hoch einschätzen, zeigen unsere Ergebnisse doch auch beachtliche Unterschiede in Bezug auf das Geschlecht und mehr noch in Bezug auf den Bildungsstatus: Frauen und Befragte, die ein Gymnasium oder eine Bezirksschule besucht haben, schätzen ihre Gesundheitskompetenz höher ein als Männer und junge Erwachsene mit einem Realschulabschluss. Neben Bildung und Geschlecht hat zudem die Familie einen wichtigen Einfluss auf die Gesundheitskompetenz der jungen Erwachsenen. Insbesondere ein gesunder Lebensstil in der Familie und die «Bildungsnähe» der Eltern tragen zu einer besseren Gesundheitskompetenz der jungen Erwachsenen bei.

Bereits bekannt ist, dass diese Aspekte des kulturellen Kapitals der Familien neben dem familiären Einkommen wichtige Faktoren sind, die die Chancen auf eine gute Gesundheit beeinflussen (Schäfer Elinder et al., 2014; Schori et al., 2014). Wir zeigen hier, dass dies auch für die Chancen auf eine höhere Gesundheitskompetenz

zutrifft. Somit wird die Frage nach den sozialen Voraussetzungen zum Erwerb von hinreichender Gesundheitskompetenz zu einer Frage der Chancenverteilung in unserer Gesellschaft. Bildungs- und Gesundheitsbereich sind gleichermaßen gefordert hierzu wirksame Verbesserungsmaßnahmen anzudenken.



Literatur:

Abel, T. (2007). Cultural Capital in Health Promotion. In McQueen, D. & Kickbusch, I. (Eds.), *Health and Modernity* (pp. 43–73). New York: Springer.

Abel, T., Hofmann, K., Ackermann, S., Bucher, S. & Sakarya, S. (2014). Health literacy among young adults: a short survey tool for public health and health promotion research. *Health Promotion International*. doi:10.1093/heapro/dat096.

Abel, T. & Sommerhalder, K. (2015). Gesundheitskompetenz/Health Literacy. *Bundesgesundheitsblatt* 58: 923-929. doi: 10.1007/s00103-015-2198-2

Baumert, J., Stanat, P. & Watermann, R. (Hrsg.) (2006). *Herkunftsbedingte Disparitäten im Bildungswesen. Vertiefende Analysen im Rahmen von PISA 2000*. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.

Becker, R. (2010). Soziale Ungleichheit von Bildungschancen und Chancengleichheit. In R. Becker & W. Lauterbach (Hrsg.), *Bildung als Privileg. Erklärungen und Befunde zu den Ursachen der Bildungsungleichheit* (4., aktual. Aufl., S. 161–194). Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.

Bundesamt für Gesundheit (Hrsg.) (2013). *Gesundheit 2020. Die gesundheitspolitischen Prioritäten des Bundesrates*. Bern: Bundesamt für Gesundheit.

Fend, H. (1981). *Theorie der Schule*. München: Urban & Schwarzenberg.

Fend, H. (2006). *Neue Theorie der Schule. Einführung in das Verstehen von Bildungssystemen*. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.

Kamin, T. & Anker, T. (2014). Cultural capital and strategic social marketing orientations. *Journal of Social Marketing*, 4(2):94-110. doi:10.1108/JSOCM-08-2013-0057.

Kickbusch, I. (2001). Health literacy: addressing the health and education divide. *Health Promotion International*, 16(3):289-297.

Kickbusch, I., Pelikan, J., Apfel, F. & Tsouros, A. (Hrsg.) (2014). *Health Literacy: the solid facts*. Copenhagen: World Health Organization. (http://www.euro.who.int/__data/assets/pdf_file/0008/190655/e96854.pdf).

Maaz, K., Baumert, J., Gresch, C. & McElvany, N. (Hrsg.) (2010). *Der Übergang von der Grundschule in die weiterführende Schule. Leistungsgerechtigkeit und regionale, soziale und ethnisch-kulturelle Disparitäten* (Bildungsforschung, Bd. 34). Bonn.

Schäfer Elinder, L., Heinemans, N., Zeebari, Z. & Patterson, E. (2014). Longitudinal changes in health behaviours and body weight among Swedish school children – associations with age, gender and parental education – the SCIP school cohort. *BMC Public Health*, 14:640-649.

Schori, D., Hofmann, K. & Abel T. (2014). Social inequality and smoking in young Swiss men: intergenerational transmission of cultural capital and health orientation. *International Journal of Public Health*, 59(2).

3.2 Bildungsverlauf und Gesundheit: Wie die Bildungswege die psychische Gesundheit beeinflussen



Thomas Abel



Florian Keller

Gut gebildete Personen haben eine grössere Chance, gesund zu sein als weniger gut gebildete. Insbesondere für das mittlere und höhere Erwachsenenalter sind die Zusammenhänge zwischen Bildung und Gesundheit recht gut empirisch belegt (z.B. Ross & Wu, 1995; Cutler & Llears-Muney, 2006; Bauldry, 2014). Für jüngere Altersgruppen ist die Datenlage allerdings schlechter. So können verschiedene Studien Zusammenhänge zwischen sozialer Herkunft, Bildung und Gesundheitsstatus zwar auch bei Jugendlichen und jungen Erwachsenen nachweisen. Diese Zusammenhänge scheinen in diesen Altersgruppen jedoch schwächer ausgeprägt als in der Kindheit und deutlich schwächer als im späteren Erwachsenenalter (z.B. Lampert & Richter, 2009). Überlagert werden die sozioökonomischen Unterschiede im jungen Erwachsenenalter durch geschlechtsspezifische Effekte: Junge Frauen haben eher psychosoziale Probleme als junge Männer (Richter & Mielck, 2006).

Zudem hat die Schule als Bildungsinstitution wie auch als Sozialisationsinstanz einen eigenständigen Einfluss auf das Gesundheitsverhalten von Jugendlichen und jungen Erwachsenen (Richter & Mielck, 2006; Schori et al., 2014). So ist der Gesundheitsstatus in diesen Altersgruppen bei Personen aus sozioökonomisch benachteiligten Familien im Allgemeinen schlechter als der von Gleichaltrigen aus sozioökonomisch privilegierten Familien. Besuchen sozial benachteiligte Jugendliche allerdings das Gymnasium, so haben sie bessere Gesundheitschancen als jene sozial benachteiligten Jugendlichen, die eine Schulform mit geringeren schulischen Anforderungen besuchen. Auch sind ihre Gesundheitschancen nicht schlechter als die ihrer Mitschülerinnen und Mitschüler am Gymnasium, die aus sozioökonomisch privilegierten Familien stammen (Lampert, 2010).

Zahlreiche Studien belegen zudem einen intergenerationalen Zusammenhang von Bildung und Gesundheit. Das heisst, der Gesundheitsstatus der Kinder hängt mit dem Bildungsstatus der Eltern zusammen. Der elterliche Bildungsstatus wird dabei meist als Indikator für eine breite Palette von – mit Bildung assoziierten – Lebensbedingungen verstanden (z.B. Kvaavik et al., 2012).

Fragestellung

Im Folgenden konzentrieren wir uns auf Aspekte der psychischen Gesundheit und gehen dabei drei Fragen nach: erstens der Frage, ob Brüche in der Schullaufbahn, wie das Wiederholen eines Schuljahres oder die Versetzung in eine Sonderklasse, Auswirkungen auf die psychische Gesundheit von jungen Erwachsenen haben. Zweitens diskutieren wir die Frage, inwieweit die Zufriedenheit in der Ausbildung und die psychische Gesundheit zusammenhängen und drittens die Frage, ob intergenerationale Bildungsmobilität die psychische Gesundheit junger Erwachsener beeinflusst.

Für die Analysen werden zwei Fragen aus dem ch-x/ YASS zur psychischen Gesundheit der jungen Erwachsenen ausgewertet: zum einen die Frage, wie häufig die jungen Erwachsenen negative Gefühle wie Traurigkeit, Verzweiflung, Angst oder Depression hatten, und zum andern die Frage, wie oft junge Erwachsene Gedanken gehabt haben, dass sie lieber tot wären oder sich Leid zufügen möchten. Die erste Frage bezieht sich auf negative Gefühle und depressive Verstimmungen, die zweite auf Suizidalität. Für beide Fragen ha-

Bildungsverlauf und Gesundheit: Wie die Bildungswege die psychische Gesundheit beeinflussen

Statistische Zusammenhänge zwischen höherer Bildung und allgemein besserer Gesundheit sind auch für die Schweiz vielfach belegt. Untersucht wurde, ob die psychische Gesundheit mit Brüchen in der Schullaufbahn, Zufriedenheit in der Ausbildung und der Bildungsmobilität zwischen den Generationen zusammenhängt. Die Ergebnisse zeigen, dass junge Erwachsene mit Brüchen in der Schullaufbahn häufiger negative Gefühle haben oder an Suizid denken. Auch Unzufriedenheit oder Über- und Unterforderung am Arbeitsplatz beeinflussen die psychische Gesundheit negativ. Bildungsabsteiger oder junge Erwachsene mit konstant niedriger Bildung haben häufiger negative Gefühle oder suizidale Gedanken als Bildungsaufsteiger oder junge Erwachsene mit konstant hoher Bildung.

Tabelle 1: Zusammenhang zwischen der Schullaufbahn während der obligatorischen Schulzeit und psychischer Gesundheit

	Negative Gefühle			Suizidale Gedanken	
	nie	zeitweilig	oft oder immer	nie	an einzelnen Tagen oder jeden Tag
Schullaufbahn (Anteil in %)					
regulär (76%)	41.4%	51.1%	7.5%	89.6%	10.4%
mit Repetition (16%)	40.8%	50.3%	8.8%	84.4%	15.6%
mit Sonderklasse (2%)	31.7%	58.0%	10.3%	85.5%	14.5%
mit mehreren Sondermassnahmen (5%)	37.6%	49.8%	12.5%	79.5%	20.5%

ben die Befragten ein Zeitfenster von zwei Wochen (und zwar die beiden Wochen vor der Befragung) fokussiert. Die Antworten zur Frage der Häufigkeit von negativen Gefühlen wurden zu den drei Kategorien «niemals», «zeitweilig» und «oft oder immer», die Antworten zur Frage der Häufigkeit von suizidalen Gedanken zu den zwei Kategorien «nie» und «an einzelnen Tagen oder jeden Tag» zusammengefasst.

In diesem Kapitel werden die ch-x/YASS Daten aus der Befragung sehr kleiner Gruppen junger Erwachsener analysiert. Die Stichprobe der jungen Frauen ist insgesamt zu klein für eine aussagekräftige Analyse. Die hier präsentierten Ergebnisse gelten somit für Schwei-

zer Männer im Alter von 19 Jahren. Die Ergebnisse lassen aufhorchen: Insgesamt hatten 8.1 Prozent der Schweizer in dieser Altersgruppe in den letzten zwei Wochen «oft oder immer» negative Gefühle und 12.0 Prozent hatten «an einzelnen Tagen oder jeden Tag» suizidale Gedanken.

Ergebnisse

Brüche in der Schullaufbahn und psychische Gesundheit

Tabelle 1 zeigt den Anteil junger Männer mit negativen Gefühlen bzw. suizidalen Gedanken, unterschieden nach ihrer individuellen Schullaufbahn während der

Formation et santé : l'influence de la formation sur la santé psychique

On a prouvé plusieurs fois, en Suisse également, des corrélations statistiques entre une formation de niveau plus élevé et une santé généralement meilleure. On a cherché à savoir si la santé psychique avait un lien avec des ruptures dans le parcours scolaire, la satisfaction dans la formation et la mobilité de formation entre les générations. Les résultats montrent que des jeunes adultes au parcours scolaire discontinu ont plus souvent des sentiments négatifs ou pensent plus souvent au suicide. L'insatisfaction au travail tout comme le fait d'y être trop ou pas assez sollicité ont une influence négative sur la santé psychique. Les jeunes adultes ayant interrompu leur formation ou n'étant jamais sorti d'un niveau inférieur ont plus souvent des sentiments négatifs ou des pensées suicidaires que les jeunes adultes qui progressent dans leur formation ou se sont trouvés constamment dans des niveaux supérieurs de formation.

Formazione e salute: l'influenza della formazione sulla salute psichica

Sono state provate parecchie volte in Svizzera le correlazioni statistiche fra una formazione di livello più alto e una salute generalmente migliore. Si è cercato di sapere se la salute psichica avesse un legame con le rotture nel periodo scolastico, con la soddisfazione nella formazione e con la mobilità di formazione fra le generazioni. I risultati mostrano che i giovani con un percorso scolastico discontinuo hanno più spesso sentimenti negativi e pensano più sovente al suicidio. L'insoddisfazione sul lavoro, così come il fatto di essere troppo o non abbastanza sollecitati, hanno un'influenza negativa sulla salute psichica. I giovani adulti che hanno interrotto la formazione o che non sono usciti da un livello inferiore hanno più spesso sentimenti negativi o pensieri suicidi rispetto ai coetanei che progrediscono nella formazione oppure che si sono trovati costantemente a livelli superiori di formazione.

Tabelle 2: Zusammenhang zwischen der Schullaufbahn auf der Sekundarstufe II und der psychischen Gesundheit

	Negative Gefühle			Suizidale Gedanken	
	nie	zeitweilig	oft oder immer	nie	an einzelnen Tagen oder jeden Tag
Übertritt in die Sekundarstufe II (Anteil in %)					
direkt (87%)	41.5%	50.9%	7.6%	89.0%	11.0%
nicht direkt (13%)	37.4%	51.7%	10.9%	84.9%	15.1%
Ausbildungsverlauf auf der Sekundarstufe II					
kein Abbruch (92%)	41.4%	51.0%	7.7%	88.2%	11.8%
Abbruch einer Ausbildung (8%)	35.1%	53.0%	11.9%	86.0%	14.0%

obligatorischen Schulzeit. Im Allgemeinen haben junge Männer, die während der Schulzeit pädagogische Sondermassnahmen wie Repetition, Zuweisung in Sonderklassen oder mehrere dieser Sondermassnahmen erlebt haben, häufiger negative Gefühle und suizidale Gedanken als junge Männer mit regulärer Schullaufbahn.

So haben 10.4 Prozent der jungen Männer mit einer regulären und kontinuierlichen Schullaufbahn an einzelnen Tagen oder regelmässig suizidale Gedanken. Bei den jungen Männern, die ein Schuljahr repetiert haben, liegt der Anteil bei 15.6 Prozent und bei denen mit mehreren Sondermassnahmen gar bei 20.5 Prozent. Das heisst, jeder fünfte Mann, der während der obligatorischen Schulzeit mehrere Sondermassnahmen erlebt hat – beispielsweise mehrere Repetitionen – berichtete von aktuellen suizidalen Gedanken. Die Frage, ob schulische Sondermassnahmen die psychische Gesundheit beeinträchtigen oder ob Kinder mit schlechter psychischer Gesundheit mit einer höheren Wahrscheinlichkeit von schulischen Sondermassnahmen betroffen sind, lässt sich anhand der vorliegenden Querschnittsdaten jedoch nicht beantworten.

Brüche in der Schullaufbahn hängen also häufig mit vermehrten Problemen der psychischen Gesundheit zusammen. Dies zeigt sich auch beim weiteren Schulverlauf, beispielsweise beim Übertritt von der obligatorischen Schule in eine nachobligatorische Ausbildung der Sekundarstufe II¹ oder im Ausbildungsverlauf auf der Sekundarstufe II (Tabelle 2). Junge Männer, die nicht direkt im Anschluss an die obligatorische Schule eine Lehrstelle gefunden und zunächst eine Zwischenlösung (z.B. 10. Schuljahr, Berufsvorbereitungs-

jahr) absolviert haben, berichten häufiger negative Gefühle (10.9%) und häufiger suizidale Gedanken (15.1%) als Männer, die nach der Schule direkt in eine Ausbildung der Sekundarstufe II wechselten. Junge Männer, die eine Ausbildung der Sekundarstufe II abgebrochen haben, berichten häufiger von negativen Gefühlen als junge Männer mit kontinuierlichen Bildungsverläufen auf der Sekundarstufe II und sie haben auch häufiger suizidale Gedanken (14.0%).

Zufriedenheit in Ausbildung / Arbeitsstelle und psychische Gesundheit

Die Zufriedenheit mit der momentanen Ausbildungs- oder Beschäftigungssituation hängt eng mit der psychischen Gesundheit der jungen Männer zusammen. Dies verdeutlichen die in Tabelle 3 dargestellten Resultate.

5.3 Prozent der jungen Männer, die mit ihrer gegenwärtigen Ausbildung bzw. mit ihrer Arbeitsstelle «sehr zufrieden» sind, haben oft oder immer negative Gefühle. Bei denjenigen jungen Männern hingegen, die mit ihrer gegenwärtigen Ausbildung/Arbeitsstelle «überhaupt nicht zufrieden» sind, ist dieser Anteil mit 30.3 Prozent rund 6-mal grösser. Junge Männer, die mit ihrer gegenwärtigen Ausbildung/Arbeitsstelle «überhaupt nicht zufrieden» sind, haben auch deutlich häufiger suizidale Gedanken (26.2%) als junge Männer, die aktuell an ihrem Ausbildungsplatz «zufrieden» oder «sehr zufrieden» sind.

Auch die wahrgenommene Über- und Unterforderung als gefühlte Diskrepanz zwischen den eigenen Möglichkeiten und den Erwartungen in der Schule oder am Arbeitsplatz hängen mit der psychischen Gesundheit

¹ Die Sekundarstufe II umfasst die Bildungsangebote Berufsbildung (Berufslehre, BMS oder Attestausbildung) und Allgemeinbildung (Maturitätsschule, Fachmittelschule). Je nach schulischen Qualifikationen und Interessen sowie je nach Angebot an Ausbildungsplätzen können die Jugendlichen und jungen Erwachsenen eine Berufsbildung oder eine Allgemeinbildung absolvieren. Eine Ausbildung auf der Sekundarstufe II ist nicht obligatorisch. Allerdings ist ein Abschluss auf der Sekundarstufe II in der Schweiz faktisch eine Voraussetzung, um erfolgreich ins Berufsleben einsteigen zu können. Deshalb möchten (nahezu) alle Jugendlichen eine Ausbildung auf der Sekundarstufe II absolvieren. Im Bildungssystem wird dabei von einem nahtlosen Übergang von der obligatorischen Schule in die Sekundarstufe II ausgegangen.

zusammen. Am wenigsten negative Gefühle und suizidale Gedanken haben junge Männer, die in der Ausbildung/Arbeitsstelle «gerade richtig gefordert» sind. Unterforderte junge Männer haben deutlich häufiger negative Gefühle oder suizidale Gedanken. Am meisten Probleme mit der psychischen Gesundheit haben jedoch junge Männer, die in der Ausbildung/Arbeitsstelle «deutlich überfordert» sind. Rund ein Drittel der deutlich überforderten jungen Männer haben negative Gefühle und rund ein Drittel haben suizidale Gedanken. Insgesamt zeichnet sich sowohl für die Zufriedenheit mit der Ausbildung als auch für den Grad der Anforderung ein linearer Zusammenhang mit der psychischen Gesundheit ab: Je höher die Unzufriedenheit und je grösser die Über- oder Unterforderung in der Ausbildung, desto mehr negative Gefühle und Gedanken an Suizid berichten die jungen Männer.

Bildungsmobilität und psychische Gesundheit

Bildungserfolg ist zu einem grossen Teil durch die familiäre Herkunft determiniert. Dieser, auch «Bildungsvererbung» genannte Effekt, konnte bereits in einer Vielzahl von bildungswissenschaftlichen Studien nachgewiesen werden (z.B. Baumert et al., 2006; Maaz et al., 2010; Coradi Vellacot, 2007). Bildungsvererbung wird zum einen durch die Hierarchisierung der Schulsysteme strukturiert (Bourdieu, 1986) und beruht zum anderen auf zwei Aspekten elterlichen Verhaltens. Erstens können Eltern mit grossen ökonomischen,

kulturellen und sozialen Ressourcen ihre Kinder in schulrelevanten Belangen besser und effektiver unterstützen. Zweitens stimmen die Denkmuster und Werthaltungen der Eltern mit grossen Ressourcen besser mit den im Bildungssystem verankerten Vorstellungen überein. Kinder von Eltern mit grossen Ressourcen werden deshalb in der Schule positiver wahrgenommen und haben es einfacher, Schulerfolge zu erzielen. Analoge Zusammenhänge sind auch aus der Gesundheitsforschung bekannt. Die Familie als zentrale Sozialisationsinstanz prägt insbesondere durch die alltäglichen familialen Interaktionen das gesundheitlich relevante Verhalten der Kinder (Hurrelmann, 2006). Familien mit grossen ökonomischen, kulturellen und sozialen Ressourcen haben dabei die besseren Voraussetzungen, ihren Kindern ein gesundheitlich förderliches Umfeld zu bieten (Runyan et al., 1998; Videon & Manning, 2003). Soziale Ungleichheit manifestiert sich so auch in gesundheitlicher Ungleichheit.

Tabelle 4 zeigt eine deutliche Ungleichverteilung im Bereich der psychischen Gesundheit je nach Bildungsniveau der Eltern. Der Anteil junger Männer, die «oft oder immer» negative Gefühle haben, ist bei jenen mit Eltern ohne nachobligatorische Bildung mit 15 Prozent rund doppelt so hoch als bei jungen Männern mit Eltern, die eine Berufsbildung oder eine Allgemeinbildung abgeschlossen haben. Ebenso haben junge Männer mit Eltern ohne nachobligatorische Bildung

Tabelle 3: Zusammenhang zwischen der Zufriedenheit mit gegenwärtiger Ausbildung / Arbeitsstelle und psychischer Gesundheit

	Negative Gefühle			Suizidale Gedanken	
	nie	zeitweilig	oft oder immer	nie	an einzelnen Tagen oder jeden Tag
Zufriedenheit mit gegenwärtiger Ausbildung/Arbeitsstelle (Anteil in %)					
sehr zufrieden (55%)	48.9%	45.8%	5.3%	90.5%	9.5%
eher zufrieden (37%)	33.3%	57.8%	8.9%	87.0%	13.0%
eher nicht zufrieden (7%)	26.7%	56.0%	17.3%	81.5%	18.5%
überhaupt nicht zufrieden (1%)	26.8%	42.9%	30.3%	73.8%	26.2%
Anforderungsniveau in der gegenwärtigen Ausbildung/Arbeitsstelle					
deutlich unterfordert (4%)	39.1%	47.7%	13.1%	84.6%	15.4%
leicht unterfordert (19%)	39.3%	52.1%	8.7%	87.6%	12.4%
gerade richtig gefordert (70%)	43.6%	50.1%	6.3%	89.5%	10.5%
leicht überfordert (8%)	27.9%	56.7%	15.5%	80.1%	19.9%
deutlich überfordert (1%)	17.4%	49.8%	32.7%	63.6%	36.4%

doppelt so häufig suizidale Gedanken als Befragte mit Eltern mit abgeschlossener Berufs- oder Allgemeinbildung.

Die psychische Gesundheit der jungen Männer, deren Eltern eine Berufsbildung abgeschlossen haben, unterscheidet sich kaum von denen, deren Eltern eine Allgemeinbildung abgeschlossen haben.

Tabelle 5 zeigt nun die psychische Gesundheit jener jungen Männer, die einen höheren oder einen niedrigeren Bildungsabschluss erworben haben als ihre Eltern. Eine Frage ist nun, ob die psychische Gesundheit jener jungen Männer, die einen höheren oder einen tieferen Ausbildungsstatus als ihre Eltern erworben haben, nach wie vor von ihrer sozialen Herkunft geprägt ist. Oder kurz: Reduziert ein Bildungsaufstieg das Risiko, negative Gefühle oder suizidale Gedanken zu haben?

Für die Darstellung des Zusammenhangs zwischen intergenerationaler Bildungsmobilität und psychischer Gesundheit wurden die jungen Männer in vier Kategorien eingeteilt:

- (1) Junge Männer, die wie ihre Eltern eine Berufsbildung oder keine nachobligatorische Ausbildung abgeschlossen haben, werden als «konstant tief» bezeichnet.
- (2) Junge Männer mit Berufsbildung oder ohne nachobligatorische Ausbildung, deren Eltern aber eine Maturitätsschule besucht haben, werden als «Bildungsabsteiger» bezeichnet.
- (3) Junge Männer mit Allgemeinbildung, deren Eltern eine Berufsbildung oder keine nachobligatorische Ausbildung abgeschlossen haben, werden als «Bildungsaufsteiger» bezeichnet.
- (4) Junge Männer, die wie ihre Eltern eine Allgemeinbildung abgeschlossen haben, werden als «konstant hoch» bezeichnet.

Tabelle 5 zeigt den Anteil von jungen Männern mit negativen Gefühlen und suizidalen Gedanken je nachdem, ob sie mit oder ohne intergenerationale Bildungsmobilität ausgestattet sind.

In Tabelle 5 lässt sich erkennen, dass sich die psychische Gesundheit der Bildungsabsteiger kaum von der psychischen Gesundheit der jungen Männer mit tiefer elterlicher und tiefer eigener Bildung (konstant tief) unterscheidet. Ebenso unterscheidet sich die psychische Gesundheit der Bildungsaufsteiger nicht relevant von der psychischen Gesundheit der jungen Männer mit hoher elterlicher und hoher eigener Bildung (konstant hoch).

Zudem haben junge Männer mit hoher Bildung – also sowohl Bildungsaufsteiger als auch die Gruppe der Befragten mit konstant hoher Bildung – eher häufiger negative Gefühle, aber weniger häufig suizidale Gedanken als diejenigen mit tiefer Bildung (Bildungsabsteiger bzw. konstant tief).

Fazit

In unserer Studie berichten durchschnittlich ca. 8 Prozent der jungen Schweizer Männer oft oder immer negative Gefühle zu haben und ca. 12 Prozent hatten in den vergangenen zwei Wochen suizidale Gedanken. Bereits diese groben Zahlen können Aufmerksamkeit erwecken; indes erscheinen die Unterschiede je nach Bildungsverläufen nochmals bedenklicher. So werden suizidale Gedanken von Personen mit höchstem Unzufriedenheitsgrad und grösstem Überforderungsgrad mit 26 Prozent bzw. 36 Prozent dreimal häufiger genannt als vom Durchschnitt der Befragten. Zugleich deuten die Ergebnisse darauf hin, dass positive Ausbildungserfahrungen als Ressourcen für die psychische Gesundheit verstanden werden können: Junge Männer ohne Brüche in ihrer Schullaufbahn haben weniger psychische

Tabelle 4: Zusammenhang zwischen der höchsten Ausbildung der Eltern und der psychischen Gesundheit der jungen Erwachsenen

	Negative Gefühle			Suizidale Gedanken	
	nie	zeitweilig	oft oder immer	nie	an einzelnen Tagen oder jeden Tag
Höchste Ausbildung der Eltern					
Obligatorische Schule	33.2%	51.8%	15.0%	79.1%	20.9%
Berufsbildung	42.5%	50.4%	7.1%	89.0%	11.0%
Allgemeinbildung	38.8%	52.8%	8.5%	88.8%	11.2%

Probleme als ihre Altersgenossen mit Schulabbrüchen oder Sondermassnahmen. Und mit ca. 7 Prozent lag die Prävalenz suizidaler Gedanken bei jungen Männern mit intergenerationalen Bildungsaufstieg deutlich niedriger als im Durchschnitt. Im Allgemeinen gilt: Je linearer der Bildungsweg und je anspruchsvoller die Ausbildung, desto besser ist die psychische Gesundheit der jungen Erwachsenen.

Unsere Ergebnisse deuten somit auch auf mögliche Ansatzpunkte für jugend- und schulpolitische Massnahmen hin. Ausbildungssysteme, die gezielt Bildungsaufstiege fördern und die helfen, Bildungsabstiege zu reduzieren, werden mit grosser Wahrscheinlichkeit auch die psychische Gesundheit der jungen Erwachsenen stärken. Zugleich könnten themenspezifische Präventionsmassnahmen in besonders betroffenen Ausbildungszusammenhängen zu einer weiteren Verbesserung führen.

Tabelle 5: Zusammenhang zwischen intergenerationaler Bildungsmobilität und psychischer Gesundheit

	Negative Gefühle			Suizidale Gedanken	
	nie	zeitweilig	oft oder immer	nie	an einzelnen Tagen oder jeden Tag
konstant tief	43.3%	49.9%	6.8%	88.6%	11.4%
Bildungsabsteiger	40.6%	51.1%	8.3%	87.9%	12.1%
Bildungsaufsteiger	34.8%	56.5%	8.7%	92.9%	7.1%
konstant hoch	31.3%	59.4%	9.3%	92.1%	7.9%

Literatur:

Bauldry, S. (2014). Conditional health-related benefits of higher education: An assessment of compensatory versus accumulative mechanisms. *Social Science & Medicine*, 111:94-100.

Baumert, J., Stanat, P. & Watermann, R. (Hrsg.) (2006). *Herkunftsbedingte Disparitäten im Bildungswesen. Vertiefende Analysen im Rahmen von PISA 2000*. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.

Bourdieu, P. (1986). The forms of capital. In Richardson, J.G. (ed.) *Handbook of theory and research for the sociology of education*. New York: Greenwood Press. pp. 241-258.

Coradi Vellacot, M. (2007). *Bildungschancen Jugendlicher in der Schweiz. Eine Untersuchung familiärer, schulischer und sozial-räumlicher Einflüsse auf Leistungsunterschiede am Ende der obligatorischen Schulzeit*. Zürich: Rüegger.

Cutler, D. & Lleras-Muney, A. (2006). *Education and health: Evaluating theories and evidence*. National Bureau of Economic Research. Cambridge.

Hurrelmann, K. (2006). *Gesundheitssoziologie. Eine Einführung in sozialwissenschaftliche Theorien von Krankheitsprävention und Gesundheitsförderung*. Grundlagentexte Soziologie. Weinheim und München: Juventa Verlag.

Kvaavik, E., Glymour, M., Klepp, K., Tell, G. & Batty, G. (2012). Parental education as a predictor of offspring behavioural and physiological cardiovascular disease risk factors. *The European Journal of Public Health*, 22(4): 544-550.

Lampert, T. & Richter, M. (2009). *Gesundheitliche Ungleichheit bei Kindern und Jugendlichen*. In M. Richter & K. Hurrelmann (Hrsg.), *Gesundheitliche Ungleichheit. Grundlagen, Probleme, Perspektiven* (2., aktualisierte Aufl., S. 209-230). Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.

Lampert, T. (2010). *Gesundheitschancen von Kindern und Jugendlichen. Zur Bedeutung der sozialen Herkunft und Schulbildung*. *ZSE (Zeitschrift für Soziologie der Erziehung und Sozialisation)* (3): 231-247.

Maaz, K., Baumert, J., Gresch, C. & McElvany, N. (Hrsg.) (2010). *Der Übergang von der Grundschule in die weiterführende Schule. Leistungsgerechtigkeit und regionale, soziale und ethnisch-kulturelle Disparitäten (Bildungsforschung, Bd.34)*. Bonn.

Richter, M. & Mielck, A. (2006). *Gesundheitliche Ungleichheit im Jugendalter. Herausforderungen für die Prävention und Gesundheitsförderung*. *Prävention und Gesundheitsförderung*, 1(4): 248-254.

Ross, C.E & Wu, C. (1995). The links between education and health. *American Sociological Review*, 60(5): 719-745.

Runyan, D., Hunter, W., Socolar, R., Amaya-Jackson, L., English, D., Landsverk, J., Dubowitz, H., Browne, D., Bangdiwala, S. & Mathew, R. (1998). Children who prosper in unfavorable environments: The relationship to social capital. *Pediatrics*, 101(1): 12-18.

Schori, D., Hofmann, K. & Abel, T. (2014). *Social inequality and smoking in young Swiss men: intergenerational transmission of cultural capital and health orientation*. *International Journal of Public Health*, 59(2): 261-270.

Videon, T. & Manning, C. (2003). *Influences on adolescent eating patterns: the importance of family meals*. *Journal of Adolescent Health*, 32(5): 365-373.



4. Politik und zivile Verantwortung

4. Politique et responsabilité civile

4. Politica e responsabilità civica

4.1 Politische Ausrichtung junger Schweizerinnen und Schweizer



Jakob Eberhard



Irina Radu



Sandro Cattacin



Anna Weber

Die politische Ausrichtung einer Bevölkerung spiegelt die Haltung wider, die die Bevölkerung von der Politik erwartet, wenn es darum geht, auf gesellschaftliche Probleme und Trends politische Antworten zu finden. Während linke Haltungen für eine sozial gerechtere Welt stehen und rechte Haltungen konservierend gesellschaftliche Traditionen und Positionen erhalten möchten, steht die politische Mitte für ein Gedanken-gut, das Gerechtigkeit, Konservativismus und Liberalismus ausgleichen möchte (Bobbio, 1994). Obschon die Beständigkeit dieser Ausrichtungen immer fragiler geworden ist, sind Langzeitstudien dazu von grossem Interesse, da sie erlauben, politische Werte, die hinter diesen Haltungen stehen, zu beobachten und mit gesellschaftlichen Ereignissen in Verbindung zu bringen (Lalive d'Épiney & Cavalli, 2009).

Fragestellung

Im Zuge der ch-x/YASS Befragung von jungen Schweizerinnen und Schweizern wurde in der Erhebungswelle 2010/11 deshalb auch die politische Ausrichtung der jungen Bevölkerung erhoben. Sie wurde durch eine politische Links-Rechts-Selbsteinstufung in Form der folgenden Frage gemessen: «Wie würden Sie Ihre politische Einstellung einstufen, wenn 0 ganz links und 10 ganz rechts entspricht?». Die möglichen Antworten gingen von 0 (links) bis 10 (rechts) und wurden für die nachfolgenden Analysen in drei Kategorien zusammengefasst: links (Werte 0–3), Mitte (Werte 4–6) und rechts (Werte 7–10).

Diese politische Ausrichtung der jungen Schweizerinnen und Schweizer soll im Folgenden analysiert werden. Dabei wird zuerst erörtert, welche Anteile von ihnen sich links, in der Mitte und rechts positionieren und wie sich diese Positionierung seit dem Jahr 2003 verändert hat. Anschliessend wird analysiert werden, wie diese Positionierung mit den folgenden Dimensionen zusammenhängt, die die politische Sozialisation beeinflussen: Bildung (Muxel, 2002), Migrationshintergrund (Hunger & Candan, 2009) und politische Orientierung der Eltern (Hopf & Hopf, 1997).

Ergebnisse

Politische Ausrichtung

Wie ist also die politische Ausrichtung der jungen Erwachsenen in der Schweiz und wie hat sie sich im Vergleich zu den vergangenen ch-x/YASS Befragungen

verändert? Die ch-x/YASS Befragung 2010/11 ergibt, dass sich 28 Prozent der jungen Schweizerinnen und Schweizer politisch links einstufen. 36 Prozent identifizieren sich mit der politischen Mitte und 36 Prozent mit der politischen Rechten.

Bertossa et al. (2008) haben die politische Haltung der jungen Erwachsenen mit den Daten früherer ch-x/YASS Erhebungen ebenfalls anhand einer dreistufigen Einstellungsvariable analysiert, die jedoch eine kleinere Varianz als Mitte kodierte¹. Aus dem Vergleich ergeben sich seit 2006 tendenziell eine Abnahme der links Positionierten (41% in 2006 vs. 28% in 2010/11), ein sich ähnlich bleibender Anteil an in der Mitte positionierten jungen Erwachsenen (31% in 2006 und 36% in 2010/11) und eine Zunahme der Rechtspositionierten um 8 Prozent (28% in 2006 vs. 36% in 2010/11)². Insgesamt ergibt sich damit seit 2006 ein klarer Rutsch nach rechts. Der 2004–2006 festgestellte Linksrutsch, der dem 2003–2004 beobachteten Rechtsrutsch folgte (Bertossa et al. 2008, S. 249), scheint sich damit laut den aktuellen Daten wieder zurück entwickelt zu haben.

Politische Ausrichtung junger Schweizerinnen und Schweizer

In der ch-x/YASS Erhebungswelle 2010/11 stuften sich 28 Prozent der Befragten politisch links, 36 Prozent in der Mitte und 36 Prozent rechts ein. Seit dem Jahr 2006 ist damit ein Rechtsrutsch festzustellen. Die politische Ausrichtung der jungen Schweizer Erwachsenen hängt mit ihrer Bildung sowie mit der politischen Ausrichtung und dem Migrationshintergrund ihrer Eltern zusammen. Im Vergleich nehmen Ausbildungslose und solche mit einem allgemeinbildenden Schulhintergrund verstärkt eine Linksposition ein, während sich junge Erwachsene aus der beruflichen Grundbildung häufiger rechts positionieren. Die jungen Erwachsenen und ihre Eltern bekennen sich mehrheitlich zur gleichen politischen Position. Liegt ein elterlicher Migrationshintergrund vor, so geht dieser mit einer verstärkten Linksorientierung der jungen Erwachsenen einher.

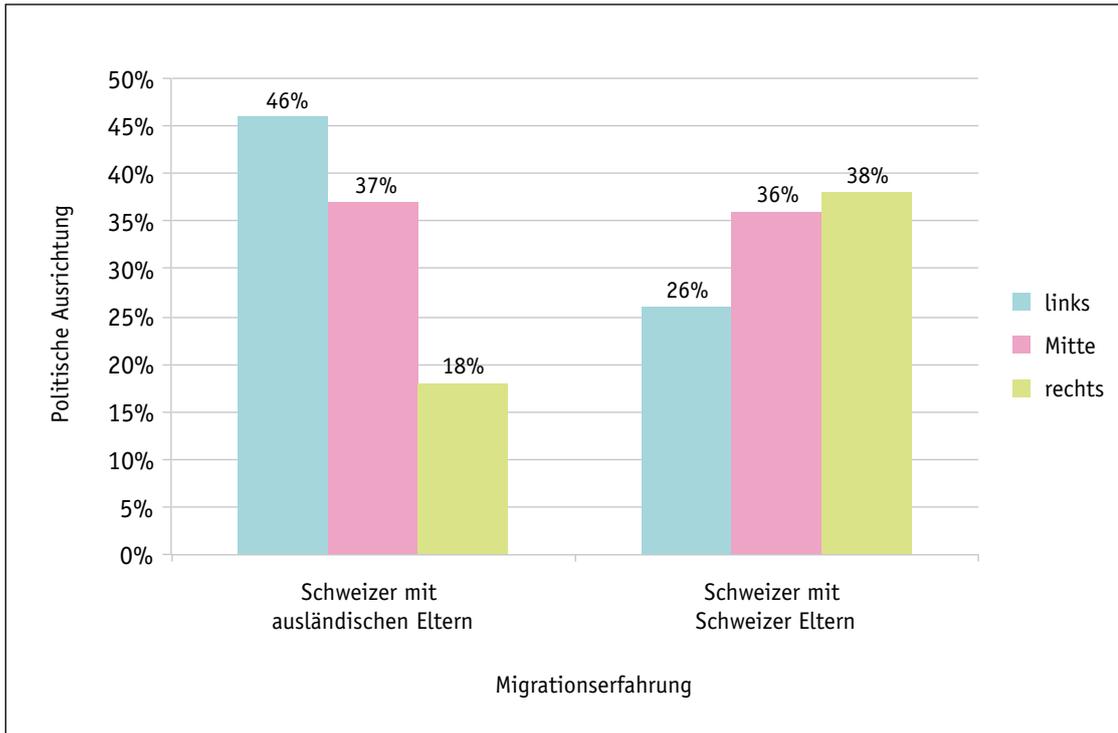
Eberhard, J., Radu, I., Cattacin, S. & Weber, A. (2016). *Politische Ausrichtung junger Schweizerinnen und Schweizer*. In S.G. Huber (Hrsg.), *Young Adult Survey Switzerland* (S. 76–79). Bern: BBL / OFCL / UFCL.

Einbürgerung und politische Ausrichtung

Gruppirt man die allgemeine Verteilung der politischen Ausrichtung der jungen Erwachsenen auf der Basis des Vorhanden- oder Nichtvorhandenseins von Migrationserfahrung in der Familie, so ergibt sich ein klarer Zu-

sammenhang zwischen den beiden Dimensionen: Die politische Ausrichtung der zwei Gruppen ist praktisch spiegelverkehrt. Während sich Schweizerinnen und Schweizer mit ausländischen Eltern politisch am häufigsten links einstufen (46%), am zweithäufigsten mit

Abbildung 1: Zusammenhang zwischen Migrationserfahrung und politischer Ausrichtung



L'orientation politique des jeunes Suissesses et Suisses

Lors du sondage ch-x/YASS 1010/2011, 28 pour cent des sondés se classaient politiquement à gauche, 36 pour cent au centre et 36 pour cent à droite. On peut donc constater un glissement à droite depuis 2006. L'orientation politique des jeunes adultes suisses est associée à leur formation ainsi qu'à l'orientation politique et au vécu migratoire de leurs parents. Les personnes sans formation et celles qui ont un parcours scolaire de formation générale sont plus nettement ancrées à gauche, tandis que les jeunes adultes dont la formation de base est professionnelle se positionnent plus souvent à droite. Les jeunes adultes et leurs parents professent majoritairement la même position politique. Les jeunes adultes dont les parents ont un vécu migratoire sont plus fortement orientés à gauche.

Gli orientamenti politici delle giovani e dei giovani svizzeri

Nel sondaggio ch-x/YASS 2010/2011, il 28% degli interrogati si classificava politicamente a sinistra, il 36% al centro e il 36% a destra. Si può dunque constatare uno spostamento a destra dal 2006. L'orientamento politico dei giovani adulti svizzeri dipende dalla formazione come anche dall'orientamento politico e dal vissuto migratorio dei loro genitori. Le persone senza formazione e quelle con un percorso scolastico di formazione generale tendono più nettamente a sinistra, mentre i giovani con una formazione di base e professionale si posizionano più spesso a destra. I giovani e i loro genitori hanno in generale la stessa posizione politica. I giovani con dei genitori che hanno un'esperienza migratoria sono più fortemente orientati a sinistra.

¹ Aufgrund von Codierungsunterschieden sind Vergleiche mit deren Resultaten nur annäherungsweise möglich: Bertossa et al. haben die Werte 0-4 der zugrunde liegenden elfstufigen Links-Rechts-Skala als «links», den Wert 5 als «Mitte» und die Werte 6-10 als «rechts» codiert.

² Wäre der Wert 6 der zugrunde liegenden Links-Rechts-Skala in den Daten der Jahre 2010/11 wie in den früheren Analysen als «rechts» codiert worden, so wäre der für 2010/11 ausgewiesene Anteil an rechts positionierten jungen Erwachsenen sogar noch höher gewesen.

der politischen Mitte (37%) und am dritthäufigsten mit dem rechten Lager (18%) identifizieren, verhält es sich bei Personen mit Schweizer Eltern genau umgekehrt (26% links, 36% Mitte und 38% rechts). Gleichzeitig sind Personen mit Schweizer Eltern gleichmässiger auf die drei politischen Positionen verteilt, während solche mit ausländischen Eltern stärker zwischen links und rechts differieren. Das Gefühl der Zugehörigkeit zur Mitte ist hingegen in beiden Gruppen ähnlich stark ausgeprägt.

Bildung und politische Ausrichtung

Zwischen Bildung und politischer Ausrichtung kann ebenfalls ein Zusammenhang festgestellt werden. Die Verteilungen der politischen Ausrichtung von ausbildungslosen jungen Erwachsenen und von denjenigen mit einem allgemeinbildenden Schulhintergrund ähneln sich sehr. Die Antwortenden beider Gruppen identifizieren sich am häufigsten mit der politischen Linken (40% in beiden Fällen) und vergleichsweise selten mit der politischen Rechten (22% der Ausbildungslosen und 24% der jungen Menschen mit allgemeinbildendem Hintergrund). Die Identifikation mit der Mitte zeigt sich mit 39 Prozent (Ausbildungslose) und mit 37 Prozent (allgemeinbildender Hintergrund) ebenfalls in beiden Bildungsschichten beinahe gleich ausgeprägt.

Völlig anders präsentiert sich hingegen die politische Ausrichtung der Antwortenden mit beruflicher Grundbildung. Hier sind die Verhältnisse umgekehrt im Ver-

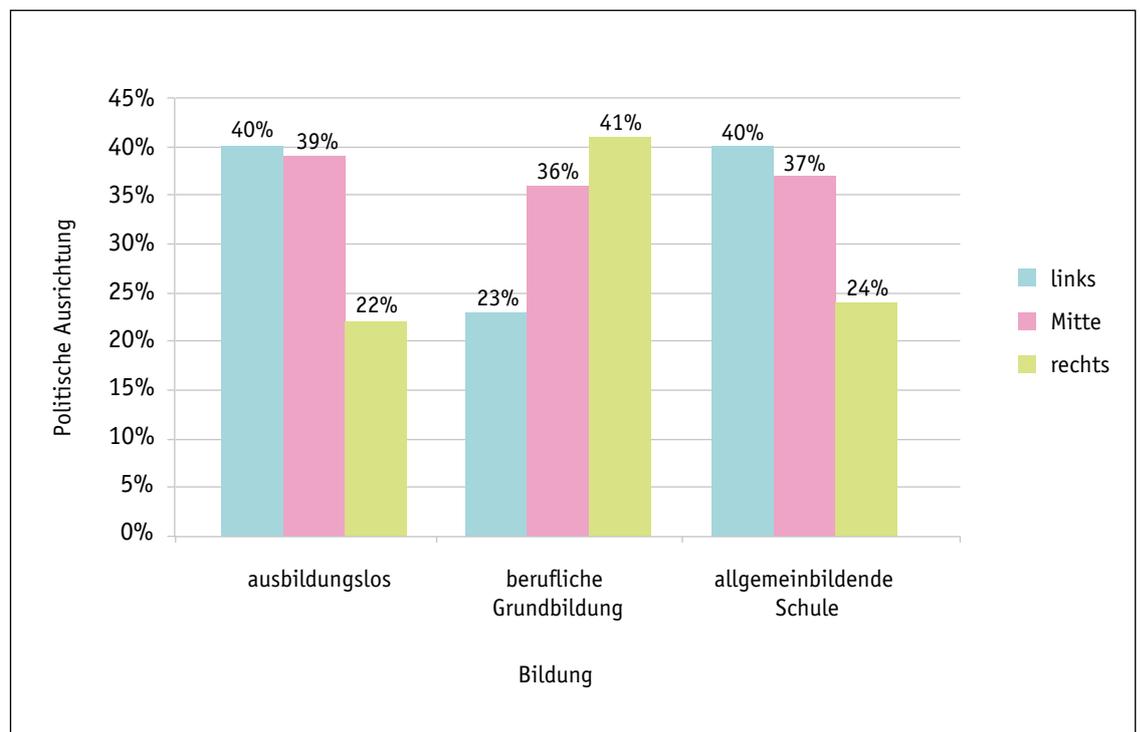
gleich zu den anderen Bildungsgruppen. So positionieren sich 41 Prozent dieser jungen Erwachsenen rechts, 36 Prozent in der Mitte und 23 Prozent links.

Einfluss der politischen Ausrichtung des Elternhauses

Die politische Ausrichtung eines jungen Menschen ist auch von seiner Herkunftsfamilie beeinflusst. Beim Zusammenhang zwischen der politischen Ausrichtung des Elternhauses (die wir die Befragten einschätzen liessen) und der politischen Ausrichtung der jungen Erwachsenen stellen wir eine starke Replikation der elterlichen Einstellungen fest. Dies ist vor allem bei links und rechts ausgerichteten Elternhäusern der Fall, wo 70 Prozent (links) beziehungsweise 66 Prozent (rechts) der jungen Generation die gleiche politische Haltung einnehmen wie die Eltern.

Es werden aber auch Abweichungen von der elterlichen Position festgestellt. 21 Prozent der jungen Erwachsenen aus links ausgerichteten Elternhäusern bewegen sich zur politischen Mitte und 9 Prozent von ihnen positionieren sich rechts. Ein ähnliches Bild ergibt sich bei jungen Erwachsenen aus rechts ausgerichteten Elternhäusern, von denen sich 24 Prozent mit der Mitte identifizieren und 11 Prozent eine linke Position einnehmen. Die Streuung ist breiter bei den Antwortenden, deren Elternhaus zur politischen Mitte gehört. Von ihnen bleiben rund die Hälfte (53%) bei der gleichen Position wie die Eltern, während 27 Prozent nach rechts und 20 Prozent nach links rücken.

Abbildung 2: Zusammenhang zwischen Bildung und politischer Ausrichtung



Fazit

Die Ergebnisse der ch-x/YASS Erhebung von 2010/2011 spiegeln weitgehend einen Trend zur politischen Polarisierung wider, den wir auch in der Gesamtbevölkerung feststellen und der zur Schwächung der Mitte führt (Giugni & Sciarini, 2008). Die politische Mitte, dies zeigen auch unsere Resultate, scheint auch in Bezug auf die Übertragung der Orientierung der Eltern auf die Kinder weniger Wirkung zu zeigen, bleiben doch diese seltener der Orientierung der Eltern treu. Doch auch bei links oder rechts positionierten Eltern sind Meinungswechslerinnen und Meinungswechsler mit über 25 Prozent vorhanden. Vermutlich spielen die sozialisatorischen Instanzen in einer volatileren politischen Welt eine geringere Rolle als das Umfeld.

Bemerkenswert sind der anhaltende Trend nach rechts und die Ergebnisse zu den eingebürgerten jungen Erwachsenen, welche die häufig in den Medien formulierte Hypothese einer überhand nehmenden rechten Positionierung der zweiten Ausländerinnen- und Ausländergeneration nicht bestätigen. Schliesslich verdient Erwähnung, dass sich die politische Linke heute nicht mehr erstrangig aus der Welt der Ausbildungslosen speist – der zukünftigen Arbeiterschaft –, sondern sie am stärksten gleichzeitig bei den Ausbildungslosen und bei Personen mit allgemeinbildendem Schulhintergrund vertreten ist.

Die vorgestellten Resultate beschreiben die Zusammenhänge zwischen der politischen Ausrichtung der jungen Schweizerinnen und Schweizer und anderen Faktoren, aber sie erlauben keine Rückschlüsse auf die Frage, weshalb diese Zusammenhänge existieren. Weiterführende Forschung, die sich auf die Erklärung die-



ser Zusammenhänge konzentriert, wäre darum von grossem Interesse. Insbesondere Forschungsprojekte, die aufzuzeigen vermögen, was zum gemessenen Rechtsrutsch seit 2006 geführt hat, weshalb junge Erwachsene aus der beruflichen Grundbildung häufiger rechts orientiert sind und warum Migrationserfahrungen der Eltern mit einer verstärkten Linksorientierung einher gehen, hätten eine hohe gesellschaftliche Relevanz.

Literatur:

- Bertossa, L., Haltiner, K. & Meyer Schweizer, R. (2008). Werte und Lebenschancen im Wandel. Eine Trendstudie zu den Lebens-, Bildungs-, Arbeits- und Politikorientierungen junger Erwachsener in der Schweiz. Zürich, Chur: Rüegger.
- Bobbio, N. (1994). Rechts und links. Gründe und Bedeutungen einer politischen Unterscheidung. Berlin: Wagenbach.
- Giugni, M. & Sciarini, P. (2008). «Polarisation et politisation en Suisse». In Ch. Suter et al. (Hrsg.), Rapport social 2008. Zürich, Genf: Seismo-Verlag, S. 222-243.
- Hopf, Ch. & Hopf, W. (1997). Familie, Persönlichkeit, Politik. Weinheim, München: Juventa.
- Hunger, U. & Candan, M. (2009). Politische Partizipation der Migranten in der Bundesrepublik Deutschland und über die deutschen Grenzen hinweg: Expertise im Auftrag des Bundesamts für Migration und Flüchtlinge. Münster: Universität Münster, FB Erziehungswissenschaft und Sozialwissenschaften, Institut für Politikwissenschaft; URN: <http://nbn-resolving.de/urn:nbn:de:0168-ss0ar-259506>.
- Lalivé d'Epiney, Ch. & Cavalli, S. (2009). «Mémoire de l'histoire et appartenance générationnelle des personnes âgées.» *Gérontologie et société* 130(3): 127-144.
- Muxel, A. (2002). «La participation politique des jeunes: soubresauts, fractures et ajustements.» *Revue française de science politique* 52(5): 521-544.
-

4.2 La participation politique des jeunes adultes de nationalité suisse



Anna Weber



Jakob Eberhard



Sandro Cattacin



Irina Radu

La participation politique est en Suisse généralement dépendant des enjeux mis au vote (Kriesi 1993), mais aussi de l'âge. Les jeunes votent généralement moins (Rothenbühler et al. 2012) et développent à côté du comportement politique sélectif commun à toute la population, lentement leur intérêt à la politique formalisée par des votes et des élections (Wittwer 2014 : 21). Ceci ne signifie pas que la jeunesse est dépolitisée, mais que leur engagement se réalise d'abord de manière non-conventionnelle, avant d'entrer dans les procédures formalisées de la participation politique (Cammaerts et al. 2014). Dans ce texte, nous proposons d'analyser le rapport des jeunes adultes de nationalité suisse à la politique. Plus précisément, nous porterons notre attention sur leur intérêt pour la politique et leurs engagements dans différentes formes de participation politique.

Question

Pour analyser la participation politique de jeunes adultes de nationalité suisse, il s'agit de déterminer dans un premier point, le pourcentage de jeunes adultes de nationalité suisse qui montrent un intérêt pour la politique. Ensuite, nous examinons dans quelle mesure cet intérêt se manifeste sous la forme de participation politique, et nous nous intéressons à la proportion avec laquelle ces jeunes adultes s'engagent dans différentes formes de participation. Après avoir présenté les différentes formes de participation qu'ils s'approprient, se pose la question de savoir, qui parmi ces jeunes adultes, exprime de l'intérêt pour la politique. Pour répondre à cela, nous analysons la relation entre le niveau de formation des jeunes adultes et toutes les formes de participation politique. Ensuite, nous nous interrogeons s'il y a une différence de participation politique entre les genres ainsi qu'entre jeunes adultes nés de parents suisses d'une part, et de l'autre, ceux nés de parents étrangers et qui ont donc acquis leur nationalité par naturalisation. Pour finir se pose la question du lien entre la participation politique des jeunes adultes et leur engagement civil.

Résultats

Intérêt pour la politique

La figure 1 montre qu'une partie importante des jeunes s'intéressent à la politique : 11% de jeunes adultes y trouvent un très grand intérêt et 33% indiquent y être

plutôt intéressés. A l'inverse, 35% d'entre eux ne s'y intéressent pas et 22 % ne s'y intéressent pas du tout.

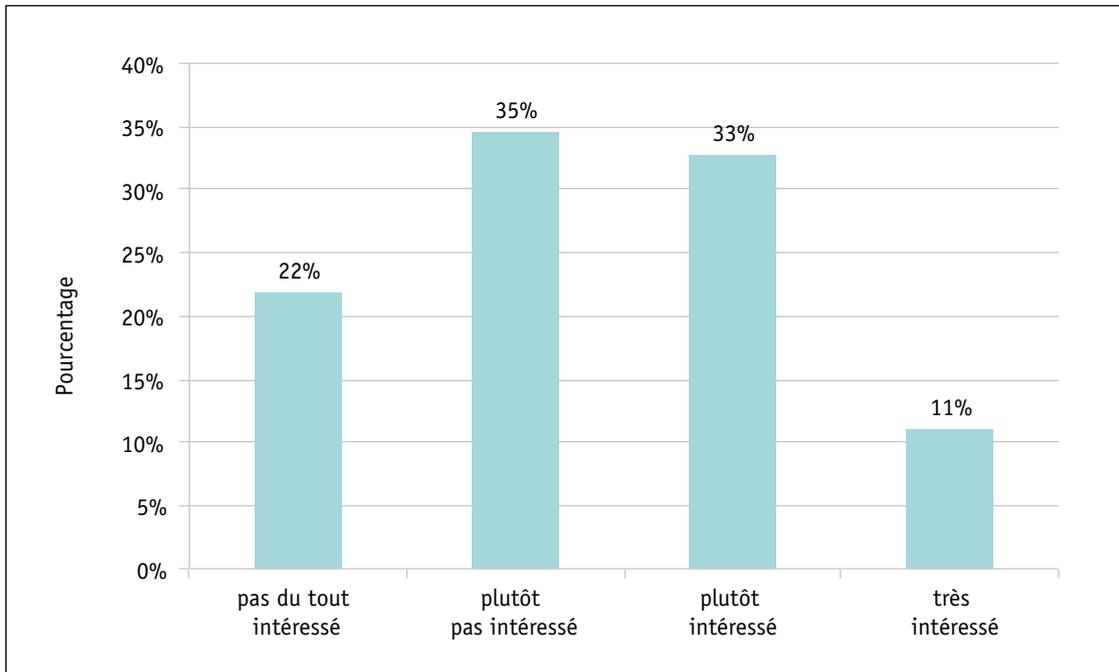
Pour apporter une vision des changements à travers le temps, ces résultats peuvent être comparés aux données des enquêtes fédérales ch-x collectées en 1979, 1994 et 2003. En 2003, 25 % de jeunes adultes de nationalité suisse disaient être plutôt intéressés ou très intéressés par la politique (Bertossa et al. 2008 : 192-193). Si on cumule les pourcentages des jeunes adultes « très intéressés » ou « plutôt intéressés » de notre échantillon, on constate une augmentation de l'intérêt politique de 21% entre 2003 et 2011.

Manifestations de l'intérêt pour la politique

On peut se demander dans quelle mesure cet intérêt constaté se manifeste sous la forme de participation politique. Pour y répondre, nous avons interrogé les jeunes adultes de nationalité suisse sur la fréquence avec laquelle ils pratiquaient quatorze différentes formes de participation politique. Les choix de réponse pour chaque activité étaient : « jamais », « rarement », « parfois » et « souvent ». La première étape

Die politische Partizipation der jungen Schweizer Erwachsenen

Die politische Partizipation in der Schweiz hängt von den Themen an der Urne und vom Alter ab. Wir beobachten ein wiederverstärktes Interesse der jungen Schweizer Erwachsenen für Politik. Fast die Hälfte von ihnen ist interessiert. Hauptinformationskanäle: Internet und Presse. Ein nicht zu unterschätzender Anteil ist politisch vielfältig engagiert. Es gibt einen positiven Zusammenhang zwischen Bildungsniveau und politischem Interesse. Männer sind stärker politisch interessiert. Zudem lässt sich beobachten, dass junge Erwachsene mit ausländischen Eltern eher unterdurchschnittlich an nationalen Abstimmungen und Wahlen teilnehmen. Ein Drittel der jungen Erwachsenen gibt an, ehrenamtlich aktiv zu sein. Es muss jedoch darauf hingewiesen werden, dass ehrenamtliches Engagement und politische Partizipation nur schwach korrelieren.

Figure 1 : L'intérêt pour la politique des jeunes adultes de nationalité suisse


dans l'analyse a consisté en une analyse factorielle exploratoire¹, effectuée avec l'ensemble des questions. Cette analyse a révélé que la participation politique des jeunes adultes de nationalité suisse se regroupe autour de trois facteurs :

- Le premier facteur regroupe les items qui mesurent les activités servant à s'informer sur la politique. Plus précisément, il regroupe le fait de « lire des informations politiques (journaux, Internet, journaux gratuits) », « regarder des informations/émissions

politiques à la télévision », « écouter des informations/émissions politiques à la radio », « s'informer sur des sujets politiques sur Internet (forum, blogs) », « participer à un débat politique (personne à personne, sur Internet, dans des forums) » et « lire des livres sur des sujets politiques ». On peut noter que dans ces activités qui servent à obtenir des informations politiques, on retrouve l'item des débats politiques. Cela suggère que la participation aux discussions politiques en famille, avec des amis ou dans des forums sur Internet servent

La participation politique des jeunes adultes de nationalité suisse

La participation politique en Suisse dépend des enjeux mis au vote et de l'âge. Notre analyse montre un regain d'intérêt des jeunes adultes de nationalité suisse pour la politique. Nous constatons que quasiment la moitié s'y intéresse, s'informe de préférence sur internet et dans la presse écrite, et qu'une partie non négligeable s'engage sous des formes de participation politiques variées. Il y a corrélation positive entre le niveau d'éducation et l'intérêt pour la politique. Les hommes s'intéressent plus à la politique tandis que les jeunes adultes nés de parents étrangers participent moins aux votations et élections fédérales. Un tiers des jeunes adultes indiquent s'engager en tant que bénévole. Pourtant, l'engagement civil et la participation politique ne sont que faiblement liés.

La partecipazione politica dei giovani adulti di nazionalità svizzera

La partecipazione politica in Svizzera dipende dai temi in votazione e dall'età. La nostra analisi mostra un aumentato interesse da parte dei giovani di nazionalità svizzera nei confronti della politica. Costatiamo come quasi la metà si interessi, informandosi di preferenza attraverso internet e stampa e come una buona parte di essi si impegni in differenti forme di partecipazione politica. Vi è una correlazione positiva fra livello di formazione e interesse politico. Il maggior interesse si riscontra fra gli uomini; inoltre si osserva come vi sia una minore partecipazione a votazioni ed elezioni federali da parte dei giovani adulti nati da genitori stranieri. Un terzo dei giovani adulti si impegna attraverso il volontariato. Va comunque detto che il legame fra impegno civile e partecipazione politica è debole.

¹ Méthode d'extraction : factorisation en axes principaux. Rotation des axes : oblimin directe. Tous les facteurs avec une valeur propre supérieure à 1 ont été retenus.

- aux jeunes adultes en premier lieu comme source d'informations et seulement en deuxième lieu à exprimer leur opinion politique.
- Le deuxième facteur regroupe les trois items de la participation politique qui se manifeste au niveau du vote et des élections : les jeunes adultes profitent de leur droit de vote et participent aux élections et aux votations « communales », « cantonales » ou « fédérales ».
 - Le troisième facteur regroupe les items de participation politique active qui s'expriment dans les activités en dehors de celles institutionnellement prévues : « participation à des manifestations légales », « participation à des manifestations illégales », « recueillir des signatures », « s'engager pour un parti politique », « afficher ses opinions politiques sur Internet (ex : blogs, Facebook etc.) ».

Le premier facteur indique un groupe de jeunes qui s'informe sur la politique. On y voit que développer une opinion politique demande d'abord de s'informer. Le deuxième facteur montre un groupe qui privilégie les formes conventionnelles de participation, pendant que le troisième groupe indique les inconventionnelles. Les trois facteurs identifiés ne sont pas indépendants les uns des autres. On constate une corrélation de .43 entre le premier et le deuxième facteur (entre s'informer et participer de manière conventionnelle), ainsi qu'une corrélation de .37 entre le premier et le troisième (entre s'informer et participer de manière inconventionnelle). Par ailleurs, on remarque une corrélation faible de .14 entre le deuxième et le troisième facteur, indiquant qu'il s'agit, chez les jeunes, plutôt d'un choix entre participation conventionnelle et participation inconventionnelle (comme le montre pour d'autre pays aussi Cammaerts et al. 2014).

La participation politique en chiffres

Après avoir analysé les différentes formes de participation politique, nous nous intéressons maintenant à la proportion avec laquelle les jeunes adultes de nationalité suisse s'engagent dans ces différentes formes. Nous avons, pour cela, dichotomisé les réponses de notre série de questions en regroupant les catégories « jamais » et « rarement » en une nouvelle catégorie « pas actif », et en regroupant les catégories « parfois » et « souvent » en une nouvelle catégorie « actif ».

La figure 2 montre les pourcentages des jeunes adultes qui se déclarent « actifs » face aux différentes activités permettant de se procurer des informations politiques (facteur 1). On peut constater une préférence pour certains médias : 57% indiquent lire des informations politiques dans des journaux, sur Internet ou dans des journaux gratuits. Une deuxième source d'information qui joue un rôle important est la télévision : 45% des jeunes adultes disent regarder des informations

et émissions politiques à la télévision. Les discussions politiques sont également un moyen d'obtenir des informations politiques. En effet, 37% des jeunes adultes affirment participer à des débats politiques de personne à personne, sur Internet ou dans des forums. 33% disent écouter des informations ou émissions politiques à la radio et 29% s'informer sur des sujets politiques dans des forums ou des blogs sur Internet. En revanche, les livres apparaissent comme le média le moins utilisé. Néanmoins 9% des jeunes adultes indiquent lire des livres sur des thématiques politiques. Il semblerait donc que ces derniers soient à la recherche d'une réflexion ou d'une prise de recul par rapport à des informations sur l'actualité du jour.

La comparaison avec les résultats des autres enquêtes suggère un changement dans l'utilisation des médias pour s'informer sur la politique (Bertossa et al. 2008 : 198-199). Alors qu'en 2003, 69% de jeunes adultes de nationalité suisse indiquaient écouter les informations à la radio, ce chiffre est à de 33% en 2011. De la même manière, on constate une baisse de 67% à 45% de l'utilisation de la télévision pour l'obtention d'informations politiques. A l'inverse, la lecture d'informations politiques a augmenté : alors qu'en 2003, 31% disaient lire la partie politique des journaux, en 2011, 57% des sondés indiquaient s'informer à travers les journaux y compris gratuits et sur Internet. Cette augmentation est très probablement due au fait que nous avons inclus les journaux gratuits et Internet dans la question. Il semblerait que ces nouveaux médias rendent les informations politiques plus accessibles (à cet égard : Wagner et al. 2012).

L'analyse de la participation politique qui se manifeste au niveau du vote et des élections (facteur 2) montre qu'environ deux tiers (64%) des jeunes adultes participent aux élections et aux votations fédérales. Quant à la participation politique active qui s'exprime dans les activités en dehors de celles institutionnellement prévues et nécessitant un engagement plus important que le vote ou les élections (facteur 3), on constate la chose suivante : 10% indiquent afficher ses opinions politiques sur Internet (ex : blogs, Facebook etc.), 7% avoir participé à une manifestation légale, 6% s'être engagés dans une manifestation illégale, 4% avoir recueilli des signatures et 4% s'être engagés dans un parti politique.

Formation et participation politique

Après avoir montré comment les différentes formes de participation politique se manifestent, se pose la question suivante : qui sont ces jeunes adultes de nationalité suisse qui s'y intéressent ? On constate, dans la figure 3, l'existence d'une corrélation positive entre le niveau de formation des jeunes adultes et toutes les formes de participation politique.

Figure 2 : L'obtention d'informations politiques

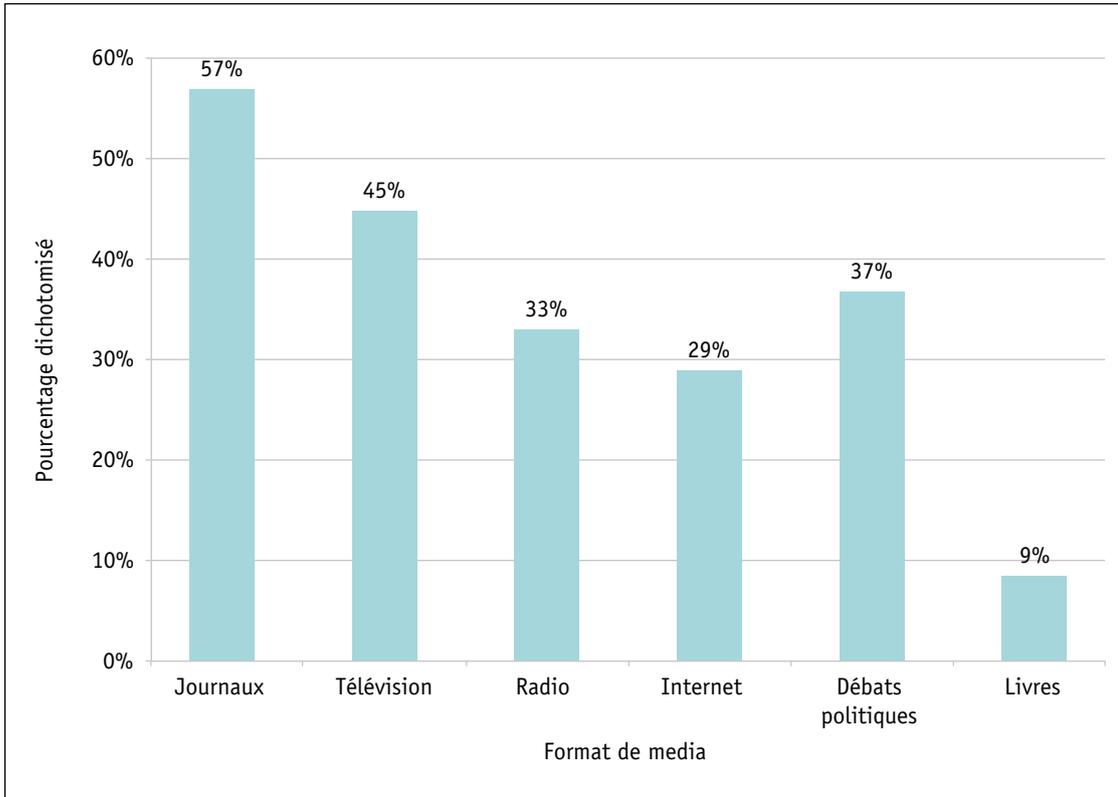
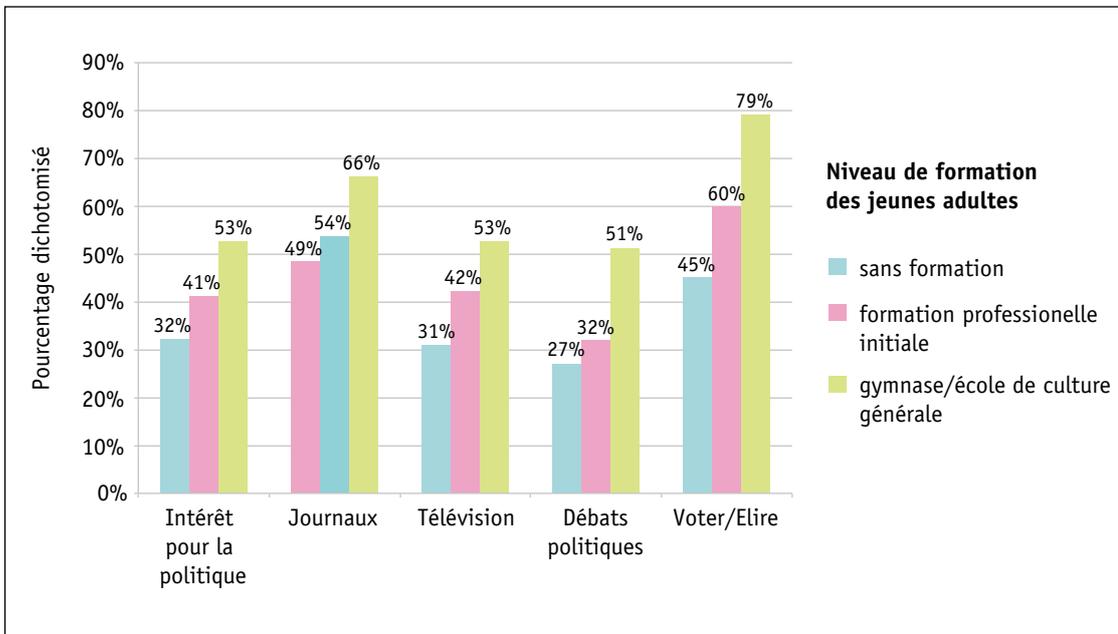
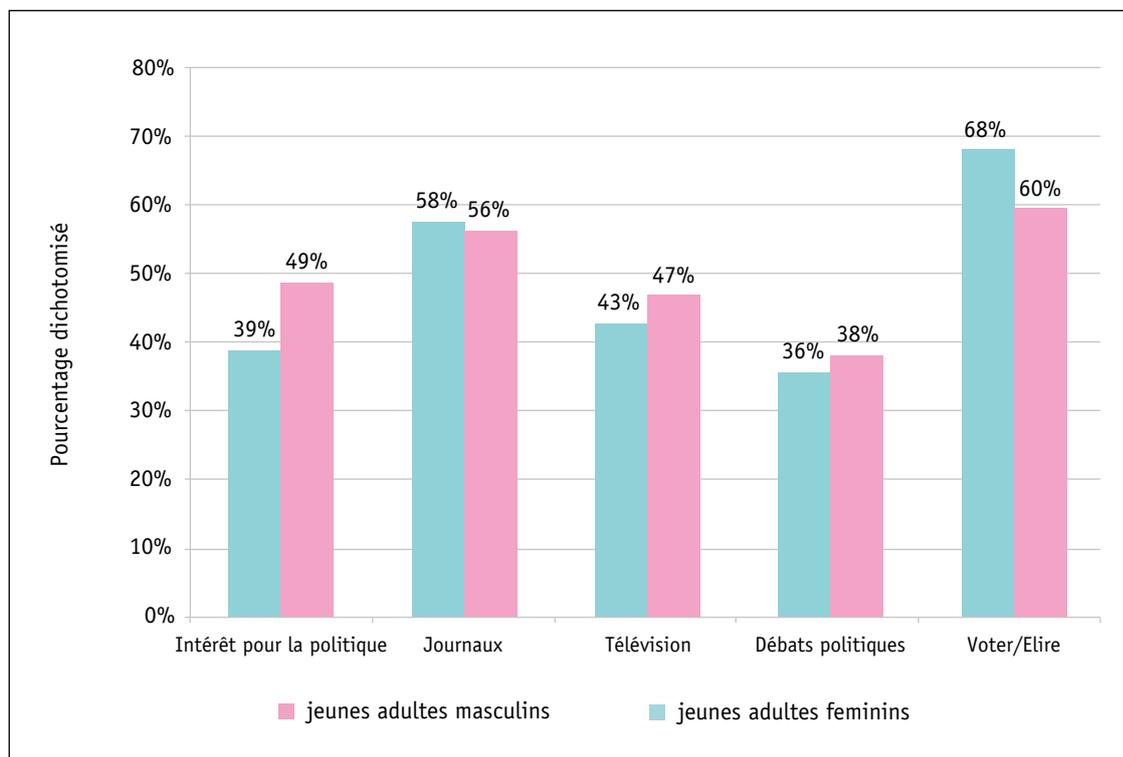


Figure 3 : Participation politique en relation avec le niveau de formation des jeunes adultes



Il apparaît que plus leur niveau d'éducation est élevé, plus leur intérêt pour la politique est grand. La figure 3 met également en évidence une corrélation positive entre le niveau d'éducation des jeunes adultes et plusieurs formes d'activités politiques (Journaux, Télévision, Débats politiques, Voter/Elire). Entre 1979 et 2003, on constate une baisse de l'intérêt politique de

15% chez les jeunes adultes de la formation professionnelle initiale et de 14% chez ceux du gymnase ou de l'école de culture générale (Bertossa et al. 2008 : 193-194). A l'inverse, les données de 2011 montrent un regain d'intérêt pour la politique. Comme déjà mentionné, les jeunes adultes de nationalité suisse interrogés en 2011 s'intéressent, d'une manière générale,

Figure 4 : Participation politique : différences entre les genres


davantage à la politique que ceux de 2003. Cependant cette augmentation n'est pas uniforme. Alors que l'intérêt des sondés sans formation augmente seulement de 9% (de 23% à 32%), cette augmentation est de 22% pour ceux de la formation professionnelle initiale (de 19% à 41%) et de 14% pour ceux du gymnase ou de l'école de culture générale (de 39% à 53%).

Des différences de genre

La comparaison des différentes formes de participation politique révèle aussi des différences entre les genres. La figure 4 indique que les jeunes hommes s'intéressent significativement plus à la politique que les jeunes femmes (♂ : 49%, ♀ : 39%).

Ce résultat concorde avec ceux des enquêtes de 1979, 1994 et 2003 (Bertossa et al. 2008 : 194–195) : en moyenne cette différence reste autour de 10% au fil du temps. On note également des écarts entre les hommes et les femmes dans l'utilisation des médias pour obtenir des informations politiques. Les jeunes hommes utilisent davantage Internet pour obtenir des informations politiques dans des forums et blogs (♂ : 34%, ♀ : 24%), lisent plus de livres (♂ : 11%, ♀ : 7%) et regardent légèrement plus souvent des informations ou émissions politiques à la télévision (♂ : 47%, ♀ : 43%). Il n'y a pas de différences statistiquement significatives concernant la lecture des informations politiques dans les journaux, l'écoute de la radio et la participation à des discussions politiques. En revanche, les jeunes femmes participent plus souvent que les

hommes aux votations et élections fédérales (♂ : 60%, ♀ : 68%). Quant aux formes de participation en dehors de celles institutionnellement prévues, les jeunes hommes participent significativement plus à des manifestations légales (♂ : 9%, ♀ : 5%) et illégales (♂ : 9%, ♀ : 2%) et sont plus engagés dans la collecte de signatures (♂ : 6%, ♀ : 3%) ou dans un parti politique (♂ : 6%, ♀ : 2%).

Naturalisation et participation politique

Parmi les jeunes adultes interrogés dans cette enquête, certains sont nés de parents suisses et d'autres sont nés de parents étrangers et ont donc acquis leur nationalité par naturalisation. L'analyse des différentes formes de participation politique, au regard de ces deux groupes, montre une différence significative par rapport au comportement électoral : 66% des jeunes adultes de nationalité suisse qui sont nés de parents suisses participent aux élections et aux votations fédérales, alors que ceux qui sont nés de parents étrangers indiquent y participer à 46% seulement. Ce résultat montre à quel point il est important de renforcer l'information sur les droits civiques auprès des jeunes naturalisés et d'utiliser d'autres sources pour augmenter leur accès et leur participation à la politique (voir Bonfadelli et al. 2008).

Engagement civil et participation politique

Pour finir, se pose la question du lien entre la participation politique des jeunes adultes de nationalité suisse et leur engagement civil. Ils ont donc été in-

terrogés sur leur éventuel travail bénévole et volontaire dans une association ou organisation. 31% des jeunes adultes indiquent s'engager en tant que bénévole pendant leur temps libre. C'est un résultat en dessous de la moyenne suisse tout âge confondu, mais conforme à l'âge des jeunes interrogés (Stadelmann-Steffen et al. 2010). Par contre, la relation de cet engagement civil avec les trois facteurs de la participation politique est très faible. Les corrélations sont statistiquement significatives mais elles se situent dans une fourchette de 0.09 et 0.18, ce qui les rend substantiellement sans importance.

Conclusion

Notre analyse indique une participation importante des jeunes dans la politique. Contrairement aux idées reçues, les jeunes adultes de nationalité suisse ne se désintéressent pas de la politique. Nous constatons que quasiment la moitié s'y intéresse et qu'une proportion importante y participe. Cet intérêt grandissant pour la politique pourrait s'expliquer par le rôle que jouent les médias, en particulier par la presse gratuite qui peut être vue comme un socialisateur de la politique, y compris pour les personnes avec un faible niveau d'éducation, pour lesquelles l'accès à la politique est plus difficile. Nous avons aussi pu montrer que l'écart entre les genres dans la participation politique est relativement modeste et que l'engagement civil et la participation politique ne sont que faiblement liés. Par contre, il semblerait que la nationalité suisse acquise à la naissance facilite la propension à la participation politique, en comparaison de ceux qui y accèdent par naturalisation durant leur jeunesse.

Les données ch-x/YASS montrent qu'en général, la politique suscite un regain d'intérêt parmi les jeunes

adultes de nationalité suisse. Pour une future recherche autour des questions liées à la jeunesse, il serait intéressant d'investiguer les facteurs qui participent à cette augmentation et de mesurer quelle importance ces derniers ont pour la société.

La lecture des informations politiques a pris une importance significative. Par contre, nos données ne permettent pas de déterminer quels médias sont les plus utilisés, puisqu'étaient regroupés sous le même item « lecture des informations politiques » : journaux, internet et journaux gratuits. Il faudrait donc entreprendre une recherche plus détaillée afin de pouvoir distinguer les différentes sources d'information. En effet, les textes lus sur internet ou dans les journaux gratuits paraissent séduire la jeune génération et pourraient donc être utilisés à des fins éducatives et comme source de socialisation politique.

Nos données montrent un écart entre les genres. L'intérêt des femmes pour la politique est significativement moins élevé que celui des hommes. Ainsi, dans ce contexte, des efforts devraient être entrepris pour stimuler l'intérêt des femmes pour les questions politiques.

Les jeunes adultes qui sont nés de parents étrangers participent significativement moins aux élections et aux votations fédérales que leurs pairs, nés de parents suisses. En conséquent, pour une recherche ultérieure, il serait intéressant de relever les facteurs qui tendent à faire augmenter la participation de ce groupe. Afin de parvenir à une meilleure représentation de la population suisse dans le comportement électoral, des mesures devraient être prises pour augmenter la participation des jeunes adultes nés de parents étrangers.

Littérature :

- Bertossa, L., Haltiner, K. & Meyer Schweizer, R. (2008). *Werte un Lebenschancen im Wandel. Eine Trendstudie zu den Lebens-, Bildungs-, Arbeits- und Politikorientierungen junger Erwachsener in der Schweiz*. Zürich, Chur: Rüegger.
- Bonfadelli, H. et al. (2008). *Jugend, Medien und Migration*. N.Y.: Springer.
- Cammaerts, B. et al. (2014). «The Myth of Youth Apathy: Young Europeans' Critical Attitudes Toward Democratic Life.» *American Behavioral Scientist* 58(5): 645-664.
- Kriesi, H. (éd.) (1993). *Citoyenneté et démocratie directe : compétence, participation et décision des citoyens et citoyennes suisses*. Zürich: Seismo.
- Rothenbühler, M., Ehrler, F. & Kissau, K. (2012). *CH@YOUPART. Politische Partizipation junger Erwachsener in der Schweiz*. Bern: Staatssekretariat für Bildung und Forschung SBF.
- Stadelmann-Steffen, I., Traunmüller, R., Gundelach, B. & Freitag, M. (2010). *Freiwilligen-Monitor Schweiz 2010*. Zürich: Seismo.
- Wagner, U., Theunert, H., Gebel, C. & Schorb, B. (2012). «Jugend und Information im Kontext gesellschaftlicher Mediatisierung». *Mediatisierte Welten*. N.Y.: Springer, p. 307-329.
- Wittwer, S. (2014). *Politische Partizipation von Kindern und Jugendlichen in der Schweiz*. Bern: Schweizerischen Arbeitsgemeinschaft der Jugendverbände (SAJV) in Zusammenarbeit mit dem Dachverband Schweizer Jugendparlamente (DSJ).
-

4.3 Gruppenbezogene Menschenfeindlichkeit bei jungen Erwachsenen in der Schweiz



Irina Radu



Jakob Eberhard



Sandro Cattacin



Anna Weber

Der Umgang mit Verschiedenheit wird gelernt und von sozialen Erfahrungen gespeist. Die Fähigkeit, sich anderen Menschen zu öffnen, ist so gesehen nicht nur eine individuelle Charakteristik, sondern das Ergebnis der Interaktion zwischen Individuum und Gesellschaft. Gleichzeitig ist die Fähigkeit, sich auf das Andere einzulassen wie auch die Fähigkeit zur Kooperation, gesellschaftsrelevant. Auf Menschenfreundlichkeit – oder weniger romantisch: soziale Kompetenz – ist die heutige Schweizer Gesellschaft angewiesen, auch im Hinblick auf die Zunahme von Migration und Differenz. Diese gesellschaftlichen Phänomene galten vor den 60-er Jahren als Ausnahmeerscheinungen und sind im Zuge der nachfolgenden sozialen und wirtschaftlichen Entwicklungen zur Norm geworden (Cattacin & Domenig, 2012, S. 21–29).

In der Literatur sind menschenfeindliche Haltungen Ausdruck von sozialen Lernstörungen, von Pathologien gesellschaftlicher Reproduktion (Miller, 1986). Dabei rückt seit den 80-er Jahren besonders eine Ausprägung dieser menschenfeindlichen Haltungen, die Xenophobie, wörtlich: die Angst vor dem Fremden, immer mehr in den Fokus der sozialwissenschaftlichen Literatur. Vergangene Jugend- und Rekrutenbefragungen zeigen, dass seit den 80-er Jahren eine Trendwende vollzogen wurde: von einer mehrheitlich zur multikulturellen Toleranz orientierten Einstellung der jungen Erwachsenen hin zu einer Rückbesinnung auf die Nationalität und die «Isola elvetica», also der Schweiz als Insel, (Bertossa, Haltiner & Schweizer, 2008, S. 215). Damit einher geht eine erhöhte Angst vor Überfremdung. In diesem Abschnitt werden wir untersuchen, ob diese Tendenz zur gestiegenen Intoleranz in der aktuellen ch-x/YASS Umfrage bestätigt wird. Dabei legen wir ein besonderes Augenmerk auf die Fremdenfeindlichkeit und Homophobie.

Fragestellung

Im Zuge des ch-x/YASS werden menschenfeindliche Haltungen der Schweizer jungen Erwachsenen untersucht und gefragt, wie häufig diese extremen Haltungen vorkommen und von welchen Faktoren sie beeinflusst werden. In diesem Abschnitt wird analysiert, wie die politische Ausrichtung des Individuums, die politische Ausrichtung des Elternhauses, der Bildungsstand und nicht zuletzt die familiäre Migrationsgeschichte die

Tendenz junger Erwachsener zu menschenfeindlichen Haltungen beeinflussen.

Die dabei verwendete Skala für die Messung der sogenannten Misanthropie¹ basiert auf der von Heyder (2005) entwickelten Skala für gruppenbezogene Menschenfeindlichkeit (GMF-Skala). Diese besteht aus 12 Elementen, wobei jedes Element (auch Kurzskala genannt) eine spezifische Ausprägung der Menschenfeindlichkeit – ein Vorurteil – testet, wie zum Beispiel die Abneigung gegenüber Menschen mit Behinderung, Sexismus, Fremdenfeindlichkeit, Homophobie oder Islamophobie.

Vorurteile werden definiert als die auf Mitglieder einer sozialen Gruppe bezogene Verallgemeinerung negativer Attribute, die auf eben dieser Gruppenzugehörigkeit gründet (Allport, 1954). Alle zur GMF-Skala gehörenden Kurzskalen hängen in den deutschen und schweizerischen Umfragen miteinander zusammen (Heitmeyer, 2005; Cattacin et al., 2006). So wird zum Beispiel in diesen Studien ein empirischer Zusammenhang zwischen der Homophobie-Kurzskala und der Antisemitismus-Kurzskala nachgewiesen, was darauf

Gruppenbezogene Menschenfeindlichkeit bei jungen Erwachsenen in der Schweiz

Es wird die Verbreitung verschiedener Arten von Menschenfeindlichkeit bei den im Jahr 2010/2011 befragten jungen Schweizerinnen und Schweizern analysiert. Dabei werden zwei Formen von Menschenfeindlichkeit in den Blick genommen: Fremdenfeindlichkeit und Homophobie. Wir wollen einerseits genauer verstehen, bei welchen sozialen Gruppen die Neigung zur Fremdenfeindlichkeit und Homophobie am verbreitetsten ist, andererseits wollen wir auch die gesamthafte Tendenz der jungen Schweizerinnen und Schweizer begreifen: Zeichnet sich, wie zuletzt in den 80er Jahren, eine allmähliche Öffnung und vermehrte Neigung zur Internationalität der jungen Erwachsenen ab? Oder gibt es eine Weiterführung der schon aus früheren Umfragen hervorgehenden Identifikation mit dem Nationalstaat und der schweizerischen Geschichte und Tradition?

¹ Synonym für Menschenfeindlichkeit

hindeutet, dass Menschen mit einer Tendenz zur Homophobie mit grösserer Wahrscheinlichkeit auch eine Tendenz zu anderen Formen der Menschenfeindlichkeit aufweisen. Gleichzeitig sind die Kurzskaleten auch unabhängig voneinander aussagekräftig.

Im ch-x/YASS werden auch Fragen zu verschiedenen Misanthropie-Dimensionen eingeschlossen. Nachfolgend fokussieren wir auf Fremdenfeindlichkeit und Homophobie und werden im Weiteren auf die Konstruktion und die Verteilung der Fremdenfeindlichkeits- und Homophobie-Skaleten sowie auf die sozialen Faktoren eingehen, die diese entscheidend mitbestimmen.

Die Fremdenfeindlichkeits- beziehungsweise Homophobie-Skaleten sind additive Skaleten, deren Elemente zu einem Mittelwert gerechnet wurden, um die gesamt-haftte Punktzahl für jede Teilnehmerin und jeden Teilnehmer auszuwerten. Der Begriff der Homophobie wurde durch die folgenden zwei Aussagen operationalisiert:

- «Ehen zwischen zwei Frauen beziehungsweise zwischen zwei Männern sollten erlaubt sein.»
- «Es ist ekelhaft, wenn Homosexuelle sich in der Öffentlichkeit küssen.»

Zu beiden Aussagen gab es vier Antwortmöglichkeiten: «trifft überhaupt nicht zu» (1), «trifft eher nicht zu» (2), «trifft eher zu» (3) und «trifft voll und ganz zu» (4).

Mit den gleichen Antwortmöglichkeiten wurde das Ausmass an Fremdenfeindlichkeit erhoben. Folgende

Aussagen wurden dabei geprüft:

- «Die Schweiz ist an ihre Grenzen gestossen; wenn es mehr Ausländer und Ausländerinnen bei uns gäbe, hätten wir ein Problem.»
- «Ohne die vielen Ausländer wäre die Schweiz nicht so erfolgreich.»

Für beide Skaleten (Homophobie und Fremdenfeindlichkeit) wurden die Antworten so bearbeitet, dass höhere Werte (von 1 bis 4) auch einem höheren Niveau der Menschenfeindlichkeit entsprechen. Anschliessend wurde, separat für Homophobie und Fremdenfeindlichkeit, der Durchschnitt der Antworten errechnet. Für beide Skaleten gilt somit: Durchschnittsantworten mit einem assoziierten Wert, der grösser als 2.5 ist, wurden als «homophob» bzw. «fremdenfeindlich» eingestuft, während Durchschnittswerte kleiner oder gleich 2.5 als «nicht homophob» bzw. «nicht fremdenfeindlich» bezeichnet wurden. Diese Definitionen werden zentral sein für die weitere Interpretation der Ergebnisse der ch-x/YASS Umfrage.

Ergebnisse

Verteilung der Fremdenfeindlichkeits- und Homophobie-skaleten

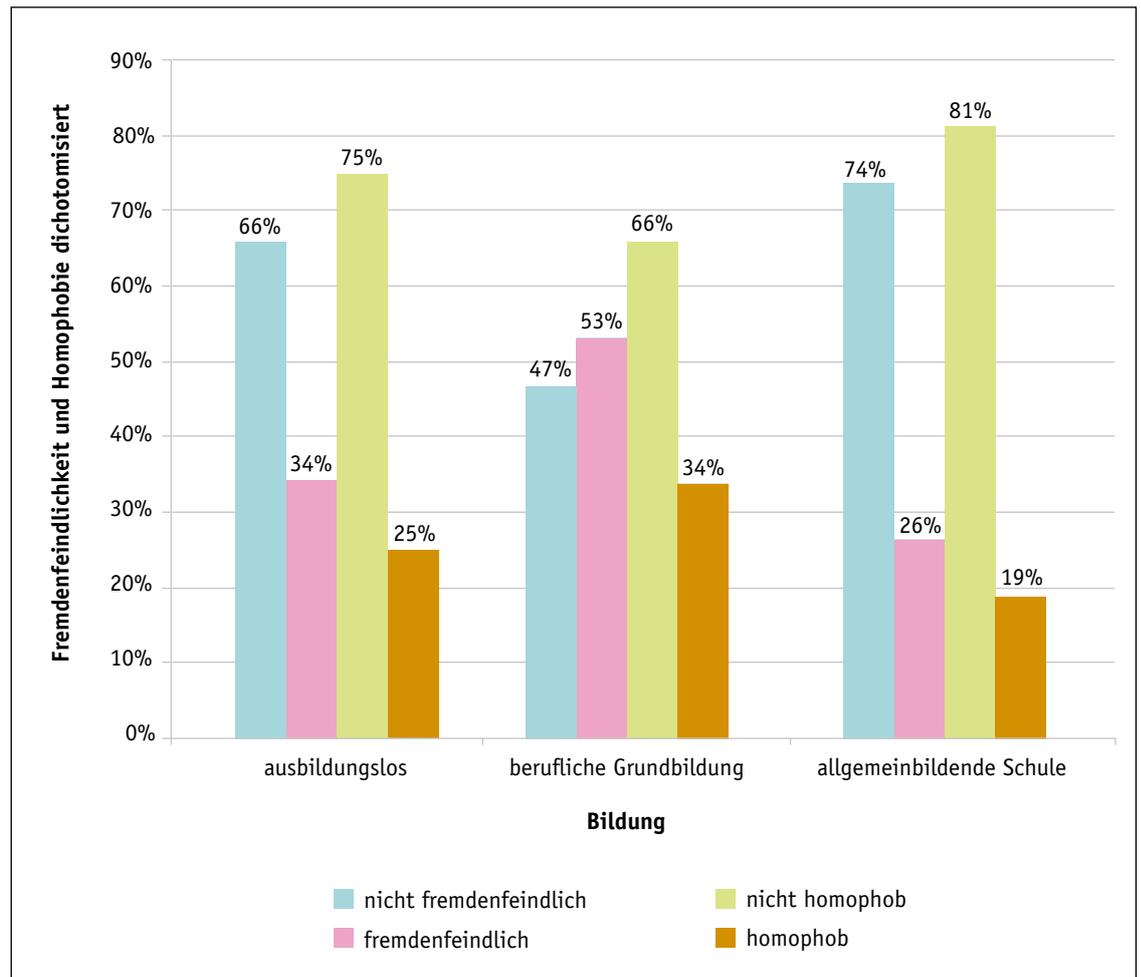
Der Durchschnittswert der Homophobie in der befragten Gruppe junger Schweizerinnen und Schweizer liegt bei 2.2, in Bezug auf die Fremdenfeindlichkeit bei 2.6. Die Befragten liegen somit im Durchschnitt knapp über der Mitte des Spektrums (2.5) im Falle der Fremdenfeindlichkeit und leicht darunter im Falle der Homophobie.

Le racisme chez les jeunes adultes en Suisse

Nous analysons ici l'étendue de différentes formes de racisme chez les jeunes Suissesses et Suisses sondés en 2010/2011 et, plus précisément, de deux formes de racisme : la xénophobie et l'homophobie. Nous voulons, d'une part, comprendre plus précisément quels groupes sociaux ont le plus tendance à la xénophobie et à l'homophobie ; nous voulons aussi, d'autre part, saisir la tendance générale des jeunes Suissesses et Suisses : est-ce qu'une ouverture progressive et un penchant plus grand à l'internationalité se dessine chez les jeunes adultes, comme à la fin des années 1980 ? Ou continuent-ils à s'identifier à l'Etat national ainsi qu'à l'histoire et à la tradition suisses comme cela a été constaté lors d'enquêtes précédentes ?

Il razzismo nei giovani adulti svizzeri

Qui analizziamo l'estensione delle diverse forme di razzismo nei giovani svizzeri di ambo i sessi interpellati nel 2010/2011 e, più precisamente, nelle due forme di razzismo: la xenofobia e l'omofobia. Vogliamo da una parte capire con precisione quali gruppi sociali tendono verso la xenofobia e l'omofobia, e dall'altra, cogliere la tendenza generale delle giovani e dei giovani svizzeri. Esiste ancora un'apertura progressiva dei giovani verso l'internazionalismo come alla fine degli anni ottanta del secolo scorso? Oppure i giovani continuano a identificarsi con lo Stato nazionale, con la storia e le tradizioni svizzere come abbiamo constatato nelle inchieste precedenti?

Abbildung 1: Fremdenfeindlichkeit und Homophobie in Abhängigkeit von Bildung

Betrachten wir nun die Verteilung unter den Befragten, kann bemerkt werden, dass der Anteil der gemäss der Skala nicht-fremdenfeindlichen (55%) beziehungsweise nicht-homophoben (70%) überwiegt.

Politische Ausrichtung und misanthropische Tendenzen
Es überrascht wenig, dass Homophobie und Fremdenfeindlichkeit mit der politischen Ausrichtung korrelieren. Diese wurde in der ch-x/YASS Umfrage anhand der politischen Selbsteinstufung der Individuen gemessen, die ihre politische Einstellung auf einer Skala von 0 bis 10 einordnen konnten (mit 0 als links und 10 als rechts). Die 11 verschiedenen politischen Positionierungen wurden dann in einem weiteren Schritt zu drei grossen politischen Ausrichtungen kumuliert: links (0–3), Mitte (4–6) und rechts (7–10).

Die Verteilung der Fremdenfeindlichkeit und Homophobie in Abhängigkeit von der politischen Ausrichtung zeigt eine beinahe lineare Zunahme des Anteils der Fremdenfeindlichkeit mit der Bewegung von links nach rechts im politischen Spektrum. Diese Aussage trifft ebenfalls zu für den Einfluss auf die Stärke der Homophobie, wobei der Effekt dort weniger stark ausgeprägt ist.

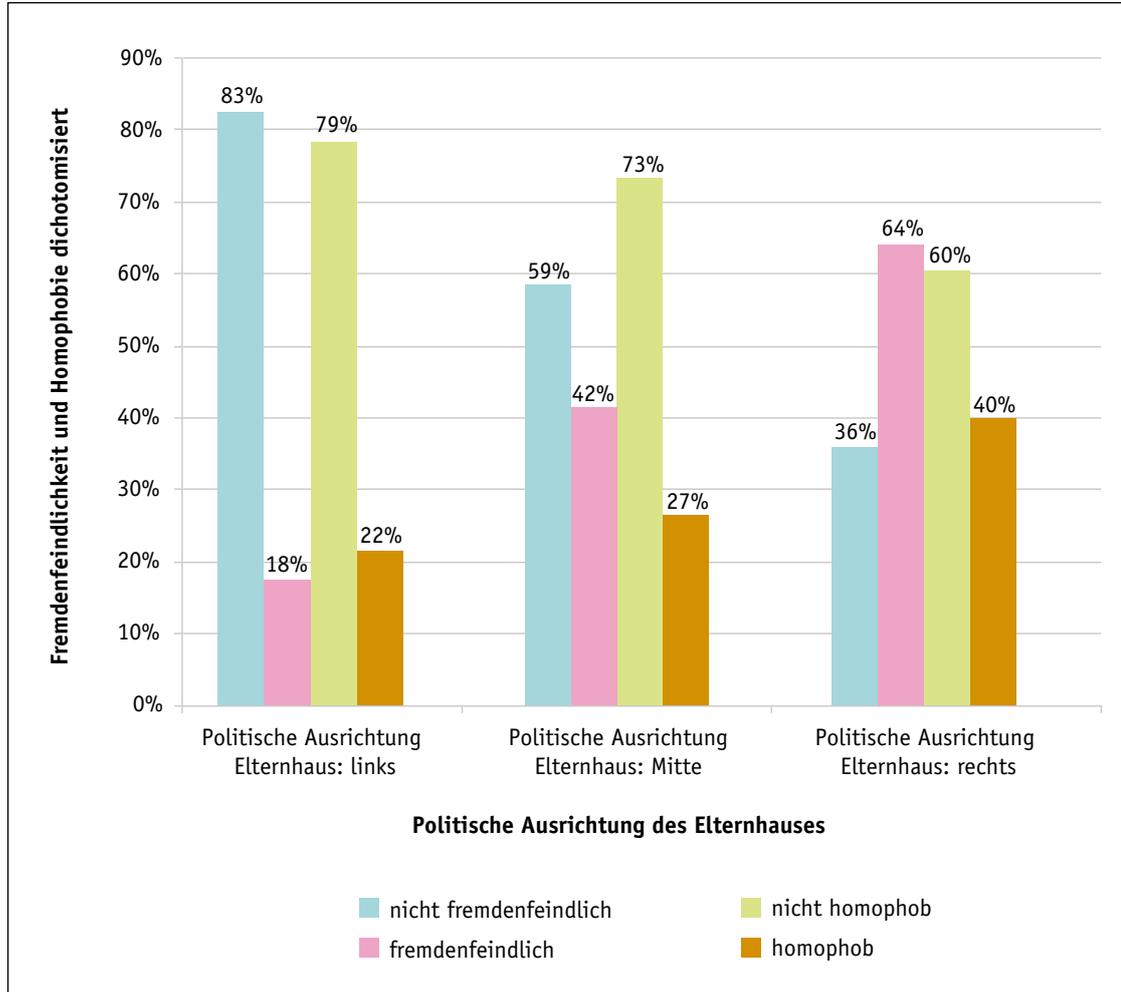
Die grosse Mehrheit (80%) der links gerichteten jungen Erwachsenen ist nicht fremdenfeindlich². Damit zeigen ein Fünftel der hier befragten linksgerichteten jungen Erwachsenen fremdenfeindliche Tendenzen. Dieser Anteil verdoppelt sich fast für die politische Ausrichtung auf die Mitte (39%) und wächst weiter auf einen klaren Mehrheitsanteil von 71 Prozent für junge Schweizerinnen und Schweizer, die sich als politisch rechts identifizieren. Diese Polarisierung an den Rändern des politischen Spektrums ist auch bemerkbar im Falle der Homophobie; allerdings weniger stark als für die Fremdenfeindlichkeit. So liegt der Anteil der politisch linken jungen Erwachsenen, die sich im Spektrum der Homophobie befinden, bei 20 Prozent, ein Anteil der in der politischen Mitte auf 25 Prozent wächst und sich schliesslich auf 46 Prozent für die rechte politische Positionierung zuspitzt. Somit scheint Homophobie über alle politischen Positionen hinweg weniger stark ausgeprägt zu sein als Fremdenfeindlichkeit, mit einer Zuspitzung der ablehnenden Tendenz am rechten Ende des politischen Spektrums.

Die Rolle der Bildung

Um diese generellen Tendenzen genauer zu betrachten, möchten wir nun die Wirkung der Bildung auf Frem-

² gemäss der hier verwendeten Skala

Abbildung 2: Zusammenhang zwischen politischer Ausrichtung des Elternhauses und Fremdenfeindlichkeit beziehungsweise Homophobie



denfeindlichkeit und Homophobie untersuchen. Das Bildungsniveau der untersuchten Stichprobe wurde in drei Kategorien aufgeteilt: ausbildungslos, berufliche Grundbildung und allgemeinbildende Schule. Dabei zeichnet sich, wie in Abbildung 1 ersichtlich wird, eine starke Verbindung zwischen dem Bildungsniveau und der Neigung zu misanthropischen Haltungen ab.

Auffällig ist, dass vor allem die beiden Pole des Bildungsspektrums (ausbildungslos und allgemein bildende Schule) stark assoziiert sind mit einer erhöhten Offenheit gegenüber Fremden und Homosexuellen, wobei dies stärker auf die Neigung zur Fremdenfeindlichkeit als auf die Neigung zur Homophobie zutrifft. So gehören 66 Prozent der Ausbildungslosen und 74 Prozent der jungen Schweizerinnen und Schweizer mit allgemeinbildendem Schulhintergrund, gemäss unserer Klassifizierung, zur nicht-fremdenfeindlichen Gruppe. Gleichzeitig sind 75 Prozent der Ausbildungslosen beziehungsweise 81 Prozent der am höchsten ausgebildeten jungen Erwachsenen nicht homophob. Die berufliche Grundbildung hingegen korreliert mit einem höheren Anteil an Homophobie und Fremdenfeindlich-

keit. So liegt der Anteil junger Schweizerinnen und Schweizer, die zu Werten der Fremdenfeindlichkeit (53%) neigen, leicht über dem Anteil der nicht-fremdenfeindlichen. Das Gegenteil ist der Fall für die Homophobie, wo der Anteil der tendenziell nicht homophoben jungen Menschen (66%) mit beruflicher Grundbildung beinahe doppelt so hoch ist als der Anteil der tendenziell homophoben (34%) aus der gleichen Gruppe.

An dieser Stelle muss erneut zwischen Fremdenfeindlichkeit und Homophobie unterschieden werden. Während über 60 Prozent der untersuchten Bevölkerung, über alle Bildungsstufen hinweg, zu nicht homophoben Tendenzen neigt, nimmt der Anteil der nicht Fremdenfeindlichen vor allem in der Gruppe der jungen Erwachsenen mit beruflicher Grundbildung stark ab.

Während der Zusammenhang zwischen höherer Bildung und Offenheit gegenüber anderen nicht überrascht, ist die Assoziation zwischen schwacher oder keiner Ausbildung und Offenheit erklärungsbedürftig. Wir vermuten, dass dies damit zusammenhängen könnte,

³ Die politische Ausrichtung des Elternhauses wurde gleich gemessen wie die politische Ausrichtung der Individuen.

⁴ gemäss der hier verwendeten Skala

dass die Personen, die in der Schweiz ausbildungslos sind, oft in Familien mit Migrationserfahrung aufgewachsen sind. Dies könnte dazu geführt haben, dass sie selbst oder ihre Familien internationale Migrations- und Diskriminierungserfahrungen in Bezug auf ihre Herkunft gemacht haben. Diese Erfahrungen könnten Lernprozesse ausgelöst haben, die mit einem toleranteren Verhalten einhergehen (Salvodelli, 2006). Die Tendenz zu überdurchschnittlicher Misanthropie der Personen mit beruflicher Grundbildung könnte hingegen durch die klassische These der «Revolte gegen die Moderne» des Mittelstandes verstanden werden. Gemäss dieser These fühlt sich diese soziale Schicht durch den gegenwärtigen Prozess der Modernisierung und Globalisierung zurückgelassen (Lachat & Selb, 2005, S. 53). Dies könnte erklären, warum manche von ihnen Gefühle der Ablehnung gegenüber gewissen gesellschaftlichen Gruppen entwickelt haben könnten, da diese aus ihrer Sicht womöglich Bevorteilte dieser Moderne sind.

Politische Sozialisierung und Misanthropie

Die Analyse der untersuchten Stichprobe junger Schweizerinnen und Schweizer zeigt auch einen starken Zusammenhang zwischen der politischen Ausrichtung des Elternhauses³ und der Neigung zu gruppenbezogener Menschenfeindlichkeit.

So wird in Abbildung 2 ersichtlich, dass 83 Prozent der jungen Erwachsenen, deren Elternhaus politisch links ausgerichtet ist, gemäss unserer Klassifizierung offen gegenüber Fremden sind. Dieser Prozentsatz verringert sich um ein Viertel (59%) für junge Menschen, deren Elternhaus sich politisch mit der Mitte identifiziert und weiter um ein Drittel (36%) bei jungen Menschen, deren Elternhaus politisch rechts orientiert ist. Somit überwiegt unter den jungen Schweizerinnen und Schweizern mit politisch rechtem Elternhaus der Anteil der, gemäss dieser Skala, Fremdenfeindlichen (64%), was bei einem Elternhaus aus der politischen Mitte und bei einem linken Elternhaus nicht der Fall ist.

Auch die Homophobie zeigt eine ähnliche Verteilung mit einem Anteil von 22 Prozent homophober junger Erwachsener mit linkem Elternhaus, 27 Prozent mit Eltern, die sich der Mitte zurechnen und 40 Prozent bei denjenigen mit politisch rechtem Elternhaus.

Wiederum bemerkt man eine weniger starke Polarisierung im Falle der Homophobie im Vergleich zur Fremdenfeindlichkeit, sowie niedrigere, absolute Werte. Zwischen dem Einfluss der politischen Ausrichtung des Elternhauses und der individuellen Links-Rechts-Selbsteinstufung auf die Misanthropie ergibt sich eine Parallele. Das Verteilungsmuster mit Polarisierung an den Rändern des Spektrums und ausgewogenerer Verteilung

in der Mitte (für beide Arten von gruppenbezogener Menschenfeindlichkeit) ist vergleichbar.

Migrationserfahrung und misanthropische Tendenzen

Während Bildung und politische Ausrichtung, auch die des Elternhauses, Fremdenfeindlichkeit und Homophobie gleichermaßen beeinflussen, wirkt sich der Einfluss von Migrationserfahrungen in der Familie unterschiedlich aus. So ist die grosse Mehrheit (86%) der jungen Schweizer und Schweizerinnen mit ausländischen Eltern, gemäss unserer Klassifizierung, nicht fremdenfeindlich. Bei jungen Erwachsenen mit Schweizer Eltern ist die Neigung zur Fremdenfeindlichkeit hingegen praktisch gleichverteilt: 51 Prozent zeigen keine Neigung zur Fremdenfeindlichkeit, während 49 Prozent eine Neigung zur Fremdenfeindlichkeit aufweisen.

Im Falle der Homophobie zeigt die Verteilung, dass 52 Prozent der Schweizerinnen und Schweizer mit ausländischen Eltern eine Tendenz zur Homophobie haben, ein Anteil, der bei Schweizerinnen und Schweizern mit Schweizer Eltern auf 28 Prozent fällt.

Die Mehrheit der jungen Erwachsenen mit ausländischen Eltern scheint demnach nicht fremdenfeindlich zu sein; ein Zusammenhang, der praktisch umgekehrt wird im Falle der Homophobie, wo für dieselbe Gruppe der Anteil der Befragten mit Neigung zur Homophobie leicht überwiegt.

Hier lässt sich vermuten, dass die Migrationserfahrung, die Tendenz zur Fremdenfeindlichkeit schwächt. Das gegenteilige Resultat für die Homophobie bedarf hingegen weiterer Nachforschung.

Fazit

Aus den Statistiken der ch-x/YASS Befragung kann gefolgert werden, dass die Tendenz zur Fremdenfeindlichkeit und Homophobie⁴ bei jungen Erwachsenen mit beruflicher Grundbildung, politisch rechter Haltung und politisch rechts orientiertem Elternhaus überdurchschnittlich hoch ist. Die Tendenz zur Offenheit gegenüber Fremden und Homosexuellen ist hingegen höher bei einem hohen Bildungsniveau, linker politischer Selbsteinstufung und linker politischer Ausrichtung des Elternhauses.

Ein Zusammenhang zwischen Migrationserfahrung und der Tendenz zur Homophobie und Fremdenfeindlichkeit der jungen Erwachsenen wurde ebenfalls gefunden. Im Falle junger Schweizerinnen und Schweizer mit Schweizer Eltern wird etwa bei der Hälfte eine Tendenz zur Toleranz gegenüber Fremden und etwa bei 72 Prozent eine Tendenz zur Toleranz gegenüber Homosexuellen beobachtet. Junge Schweizerinnen und Schweizer mit ausländischen Eltern zeigen hingegen eine markant

⁴ gemäss der hier verwendeten Skala

höhere Tendenz zur Toleranz gegenüber Fremden – die stärkste Tendenz aller betrachteten Gruppen. Im Vergleich aller betrachteten Gruppen zeigen sie jedoch auch die stärkste Neigung zu Homophobie.

Über alle betrachteten sozialen Kategorien – politische Ausrichtung, Bildung, Sozialisierung und Migrationsgeschichte – hinweg, zeigt sich bei den befragten jungen Schweizerinnen und Schweizern ein markanter Unterschied zwischen der Häufigkeit der Tendenz zur Fremdenfeindlichkeit und der Häufigkeit der Tendenz zur Homophobie. Die Toleranz gegenüber Homosexuellen ist – relativ gesehen – höher als gegenüber Fremden. Die von Bertossa, Haltiner und Schweizer (2008) beobachtete Tendenz zur Angst vor dem Fremden scheint damit bei den jungen Schweizerinnen und Schweizern anzuhalten.

Junge Erwachsene in der Schweiz stehen vor den Herausforderungen einer sich pluralisierenden Welt, in der wirtschaftliche Stärke, politische Handlungsfähigkeit und soziale Kompetenz direkt mit der Fähigkeit zusammenhängen, Unterschieden und Vielfalt konstruktiv und nicht abwehrend gegenüber zu stehen. Ein Grossteil der jungen Erwachsenen in der Schweiz beweist diese Offenheit, doch genügt es nicht, sich damit zufrieden zu geben.

In Hinblick auf die Beibehaltung und Verstärkung dieser Offenheit, sowie der gesellschaftlichen Kohäsion, möchten wir folgende Anregungen und Empfehlungen

für Jugendforschung, Jugendpolitik und Praxis formulieren. Unsere Empfehlungen verfolgen zwei Linien: die der vertieften Grundlagenforschung, sowie diejenige der gesellschaftlichen Öffnung und Diskussion. Für die Forschung empfehlen wir die vertiefte Eruiierung der Grundursachen der laut unserer Umfrage insbesondere in gewissen Teilen der jungen Schweizer Bevölkerung scheinbar anhaltend hohen Tendenz zur Fremdenfeindlichkeit. Was ist die Ursache dieser erhöhten Tendenz zur Intoleranz? Ist es wie von Bertossa, Haltiner und Schweizer (2008) suggeriert der gestiegene Identitätsverlust der jungen Schweizerinnen und Schweizer aufgrund der zunehmenden Arbeitsplatzunsicherheit in einer Welt, in der die Arbeit das Zentrum der individuellen Identität geworden ist (2008, S. 215)? Oder sind die Ursachen individueller Natur und je nach sozialer Abstammung, Gruppenzugehörigkeit und vielleicht sogar Geschlecht verschieden?

Für die Jugendpolitik und Jugendpraxis empfehlen wir die Förderung der Kommunikation und Begegnung zwischen den verschiedenen Bildungsschichten und politischen Lagern, deren Einfluss sich laut unseren Ergebnissen schon bei jungen Erwachsenen stark abzeichnet. Ferner könnte eine stärkere Repräsentation und Integration des Anderen (ob fremd oder queer) im Bereich der Medien, bildenden Künste und Öffentlichkeit zu dieser Begegnung beitragen.

Literatur:

- Allport, G. W. (1954). *The nature of prejudice*. Cambridge Mass./Boston Mass.: Addison-Wesley publ.; The Beacon Press.
- Cattacin, S. & Domenig, D. (2012). «Inseln transnationaler Mobilität, Freiwilliges Engagement in Vereinen mobiler Menschen in der Schweiz.» Reihe «Freiwilligkeit», Seismo Verlag, S. 21–29.
- Cattacin, S., Gerber, B., Sardi, M. & Wegener, R. (2006). *Monitoring rightwing extremist attitudes, xenophobia and misanthropy in Switzerland. An explorative study. Study No 1 of the Department of sociology*. Geneva: Sociograph – Sociological Research.
- Bertossa, L., Haltiner, K. & Meyer Schweizer, R. (2008). «Werte und Lebenschancen im Wandel», Wissenschaftliche Reihe, Band 19, Rüegger Verlag, S. 182–215.
- Heitmeyer, W. (2005). «Gruppenbezogene Menschenfeindlichkeit. Die theoretische Konzeption und empirische Ergebnisse aus den Jahren 2002, 2003 und 2004». In W. Heitmeyer (Hrsg.). *Deutsche Zustände*, Folge 3. Frankfurt M.: Suhrkamp, S. 13–35.
- Heyder, A., Küpper, B. & Zick, A. (2005). *Dokumentation der Entwicklung und Überprüfung von Kurzskalen: Homophobie, Behinderten- und Obdachlosenabwertung*. Bielefeld: GMF-Arbeitsbericht 2005/01.
- Lachat, R. & Selb, P. (2005). «Schweiz». In H. Kriesi et al. (Hrsg.). *Der Aufstieg der SVP: Acht Kantone im Vergleich*. Zürich: NZZ-Verlag, S. 41–58.
- Miller, M. (1986). *Kollektive Lernprozesse. Studien zur Grundlegung einer soziologischen Lerntheorie*. Frankfurt M.: Suhrkamp.
- Salvodelli, M. (2006). *Politische Einstellungen: Eingebürgerte Personen und gebürtige Schweizer und Schweizerinnen im Vergleich*. Zürich: Lizentiatsarbeit der Philosophischen Fakultät der Universität Zürich.
-

4.4 La rete di socializzazione politica



Sandro Cattacin



Jakob Eberhard

La socializzazione politica avviene attraverso la comunicazione e in ambienti sociali stabili in relazione ai quali si è sviluppato un rapporto di fiducia (Kim e Kim 2008). Che si tratti del contesto familiare, della scuola o ancora dei compagni e delle compagne di classe oppure dei colleghi e delle colleghe di lavoro, la politica è presente in tutti quei contesti che determinano la socializzazione politica (Wiseman et al. 2011).

Domande di ricerca

Durante la nostra inchiesta ci siamo domandati con quali persone i giovani parlano di politica, cercando di valutarne il ruolo socializzatore. Basandoci su una domanda che cerca di capire qual è la rete di contatti e quali sono i contesti di discussione politica, ci siamo trovati davanti a un mondo della socializzazione politica differenziato. La domanda, concretamente, chiedeva con chi si parla di politica. La risposta prevedeva di definire in modo specifico il contesto, l'età, la formazione, il genere, ma anche l'orientamento politico degli intervistati.

Risultati

Partiamo dal dato di riferimento per tutti i risultati che seguono. I nostri giovani adulti parlano di politica e con una frequenza decisamente elevata. Il 18% indica di parlarne ogni settimana diverse volte, il 25% una volta alla settimana e il 34% diverse volte al mese. Soltanto il 22% degli intervistati dichiara di parlarne poco.

Socializzazione politica in famiglia e tra pari

E con chi parlano di politica? Non sorprende che i nostri giovani adulti ne parli in primo luogo con i loro genitori (Schönpflug 2001). Il 55% li indica come le prime persone con le quali ne discutono. I genitori restano dunque un'istanza importante nella formazione di un'opinione politica, seguiti dai coetanei (amici, amiche e partner) che per il 20% degli intervistati rappresentano un punto di riferimento nel confronto (Ekström e Östman 2013). Invece, la scuola e il lavoro sono considerati contesti poco importanti per approfondire il tema – quasi come se parlare di politica corrispondesse a parlare di questioni private o personali.

Altri risultati della nostra inchiesta vanno nella stessa direzione. Si affronta l'argomento politica con chi si conosce bene e da molto tempo. Il 72% indica, in effetti, di parlarne con persone che si conoscono da più di cinque anni (la percentuale sale al 94%, se si considerano anche le persone che si conoscono da oltre un anno).

La differenza tra 'il parlare con i genitori' e il dato di parlare di politica con persone conosciute da tempo è un altro elemento da commentare. I giovani adulti svizzeri preferiscono generalmente confrontarsi con persone più anziane. Il 65% delle persone di riferimento ha un'età compresa tra i 35 e i 65 anni, il 31% meno di 35 anni. Non costituisce un dato molto rilevante il fatto che gli intervistati non considerino i più giovani (sotto i 18 anni) degli interlocutori validi, più sorprendente invece è che siano rare le persone anziane (più di 65 anni) con le quali confrontarsi sul tema. Si potrebbe dedurre che i giovani preferiscono discutere di politica con persone in età produttiva.

Das politische Sozialisationsnetz

Wir haben uns gefragt, mit wem die jungen Erwachsenen über Politik diskutieren, und haben versucht, die sozialisierende Funktion dieser Personen einzuschätzen. Bei den Erwachsenen, insbesondere bei denjenigen männlichen Geschlechts, haben wir die für politische Diskussionen bedeutendsten Sozialisatoren identifiziert. Als relevant hat sich auch die Anziehungskraft derjenigen Personen erwiesen, mit welchen man gewisse politische Werte teilt. Zweifellos ist es für unsere jungen Erwachsenen wichtig, im Alltag über Politik zu diskutieren. Der tägliche Austausch bleibt jedoch auf den Kreis von Familie und Freunden beschränkt. Weder Schule noch Arbeitsplatz stellen besonders privilegierte Diskussionsstätten dar. Nicht zuletzt aus dieser Beobachtung resultiert unsere Empfehlung, die Präsenz von Räumen zu fördern, die Lern- und Austauschverfahren zwischen Gleichaltrigen begünstigen. Besonders erwähnenswert in diesem Zusammenhang ist die Wichtigkeit der von Jugendlichen für Jugendliche verwalteten Zentren.



Le réseau politique de socialisation

Nous nous sommes demandé avec qui les jeunes adultes discutent de politique et nous avons essayé d'évaluer le rôle que jouent ces personnes dans leur socialisation. Nous avons identifié les socialisateurs les plus importants des adultes, spécialement de sexe masculin, en matière de discussions politiques. On a pu constater aussi la force d'attraction qu'exercent les personnes avec lesquelles on partage certaines valeurs politiques. Il est indubitablement important pour nos jeunes adultes de discuter de politique dans leur vie quotidienne. L'échange quotidien reste cependant limité au cercle de la famille et des amis. Ni l'école ni le lieu de travail ne représentent des lieux de discussions particulièrement privilégiés. C'est notamment fort de cette observation que nous recommandons d'encourager l'existence d'espaces favorisant les expériences d'apprentissage et d'échanges entre jeunes du même âge. Il faut particulièrement relever dans ce contexte l'importance des centres gérés par les jeunes pour les jeunes.

La rete di socializzazione politica

Ci siamo chiesti con quali persone i giovani adulti parlano di politica, cercando di valutarne il ruolo socializzatore. Abbiamo individuato nelle persone adulte, in particolare di sesso maschile, i socializzatori a maggior impatto nelle discussioni politiche. È rilevante anche l'attrazione verso persone che condividono certi valori politici. Senza dubbio, per i nostri giovani adulti è importante parlare di politica quotidianamente. Questo quotidiano resta comunque nella sfera familiare e amicale, mentre quella lavorativa e scolastica non rappresentano luoghi privilegiati di discussione. Da lì anche la nostra raccomandazione di sostenere i luoghi d'apprendimento tra coetanei. In particolare sembra opportuno rilevare l'importanza di luoghi gestiti da giovani per giovani.

¹ Ci siamo basati su una scala da 0 a 10 che i giovani adulti hanno utilizzato per classificare la loro posizione politica: 0 significava estrema sinistra e 10 estrema destra. Abbiamo poi chiesto di giudicare, sempre su questa scala, l'opinione politica dei partner nella discussione. Le risposte da 0 a 3 sono poi state categorizzate come di sinistra, quelle da 4 a 6 di centro e quelle da 7 a 10 di destra.

Uomini dello stesso orientamento politico

Dal dato relativo al genere dell'interlocutore col quale si parla di politica, si può dedurre che spesso si preferisca confrontarsi con gli uomini. Il 66% delle persone con le quali se ne parla, infatti, è rappresentato dagli uomini. Se invece si verifica la corrispondenza del genere, il dato cambia leggermente, ma non fondamentalmente. Per parlare di politica, il 74% dei giovani uomini e il 60% delle giovani donne sceglie gli uomini.

Inoltre, ci si confronta spesso con le persone che hanno la stessa opinione politica.¹ Questo dato cambia con il variare dell'opinione di partenza dei giovani. Il 55% dei giovani adulti di sinistra parla con persone di sinistra, il 57% di quelli di centro con altri di centro e il 63% di quelli di destra con chi è di destra. Anche se le differenze sono minime, si può dire che chi è di destra è più chiuso di chi è di sinistra. Questo dato è anche confermato se si considera il numero di persone che manifestano un'ideologia opposta e con le quali si parla di politica. Chi si dichiara di sinistra, in effetti, ha tra i propri interlocutori il 17% di persone di destra, mentre per chi è di destra solo il 6% di partner di

discussione appartiene alla sinistra. I giovani di centro si mostrano più aperti verso la sinistra, anche se privilegiano il confronto con chi è di destra (17% dei partner sono di sinistra, 30% di destra).

Questo indica che discutere di politica non è tanto un aprirsi ad altri orizzonti, ma viene fatto per confermare quello che la politica in fondo produce: orientamenti che permettono scelte politiche in accordo e in sintonia con i propri valori.

Che parlare di politica non sia una questione di conoscenza ma di valori è testimoniato anche dal fatto che i partner di discussione hanno una diversa formazione. Non si avvantaggia dunque chi ha un'educazione superiore rispetto a chi invece ne è del tutto privo. Discutere con chi la pensa allo stesso modo, significa in primo luogo cercare argomenti per confermare i propri valori. Il dibattito con un'altra opinione politica tuttavia esiste e rappresenta un importante valore in sé. Un valore democratico che sta nel confronto discorsivo, non violento e aperto nei confronti degli altri. Qui i giovani di sinistra e di centro, più disposti a dialogare con chi ha un'altra opinione, dovrebbero spiegare a quelli di destra l'importanza del dibattito.



Conclusion

Dedurre da questi dati un profilo di chi socializza i giovani adulti in Svizzera non è facile. Ci vorrebbero ulteriori dati qualitativi per analizzare le discussioni e i contesti. Tentiamo ugualmente di tracciare un piccolo profilo: i 'socializzatori' sono persone di fiducia, in primo luogo i genitori, ma anche le amiche e gli amici che contano più delle insegnanti e degli insegnanti, delle colleghe e dei colleghi di lavoro o dei superiori. Indubbiamente gli uomini sono dei partner privilegiati per discutere di politica, e questo vale sia per le giovani donne sia per i giovani uomini. Inoltre, i giovani adulti fanno riferimento a persone più anziane, ma sempre in età lavorativa; meglio se hanno la stessa opinione politica, soprattutto se sono di destra.

La politica fa parte della vita dei nostri giovani adulti, ne parlano spesso. È un'attività che implica, come visto, la scelta accurata degli interlocutori: persone che si conoscono, stimate per la loro esperienza e per la loro opinione. L'apertura verso punti di vista diversi da parte dei giovani di destra è meno forte rispetto ai giovani di centro o di sinistra, anche se comunque presente. Questi dati, nel loro insieme, sono piuttosto rassicuranti per capire la salute della nostra democrazia.

A parte tutti gli sforzi che si stanno facendo per incitare i giovani a partecipare alla vita politica, ci sembra importante sottolineare che più della scuola o la famiglia siano importanti i luoghi d'apprendimento tra coetanei. In particolare sembra opportuno sottolineare l'importanza di luoghi gestiti da giovani per giovani. Le sezioni giovanili dei partiti sono sicuramente una buona strada per aumentare l'impegno politico dei giovani adulti, così come i parlamenti dei giovani che si diffondono sempre con maggiore frequenza. Pensiamo però che il modello di autogestione politica potrebbe anche essere rinforzato nelle scuole e senza supervisioni d'adulti. Un risultato che non ci ha sorpreso, ma che merita di essere sottolineato, riguarda il ruolo preponderante dei maschi come figure di riferimento. Anche qui non si può che lodare il lavoro dei partiti giovanili che hanno introdotto delle clausole per garantire la rappresentanza delle donne. Dal nostro punto di vista, questa visibilità della giovane donna in politica è da rinforzare e sostenere. Per quanto riguarda la ricerca, riteniamo sia utile l'approfondimento in modo più qualitativo dei percorsi di socializzazione politica, per identificare meglio in quale momento la formazione di valori e di fiducia nell'altro creano opinioni politiche. È un campo poco analizzato che richiede in particolar modo l'impegno di ricercatrici e ricercatori antropologi, che troppo spesso tralasciano lo studio dell'argomento.

Bibliografia:

- Ekström, M. & Östman, J. (2013). «Family talk, peer talk and young people's civic orientation.» *European Journal of Communication* 28(3): 294–308.
- Kim, J. & Kim, E.J. (2008). «Theorizing dialogic deliberation: Everyday political talk as communicative action and dialogue.» *Communication Theory* 18(1): 51–70.
- Schönpflug, U. (2001). «Intergenerational Transmission of Values The Role of Transmission Belts.» *Journal of Cross-Cultural Psychology* 32(2): 174–185.
- Wiseman, A.W., Astiz, M.F., Fabrega, R. & Baker, D.P. (2011). «Making citizens of the world: The political socialization of youth in formal mass education systems.» *Compare: A Journal of Comparative and International Education* 41(5): 561–577.
-



5. Werte und Wertorientierungen

5. Les valeurs individuelles

5. Valori e orientamenti

5.1 Die Wertorientierungen junger Erwachsener in der Schweiz



Stephan Gerhard Huber



Isabella Lussi

Folgt man Regenbogen (1998), so ist kaum eines der soziologischen Forschungsergebnisse so stark in das öffentliche Bewusstsein gerückt worden wie die These vom Wertewandel in hochentwickelten westlichen Industriegesellschaften seit den 1960-er Jahren. Pflicht- und Akzeptanzwerte wie Disziplin, Leistung, Gehorsam, Treue und Unterordnung würden mehr und mehr durch Selbstentfaltungswerte wie Individualismus und Autonomie zurückgedrängt. Regenbogen's These ist wesentlich dadurch begründet, dass Wertorientierungen für eine Gesellschaft in mehrfacher Hinsicht von Bedeutung sind: Wertorientierungen gelten als grundlegende Ziele, Orientierungsstandards und Leitlinien für das Handeln von Individuen, Gruppen-, Organisations- und Gesellschaftsangehörigen. Sie fungieren als sinnstiftende Legitimationsgrundlage für die sozialen Normen, die für ein gesellschaftliches Zusammenleben unerlässlich sind (Hillmann, 2001). Die Jugend steht dabei als Trendsetter im Zentrum der Aufmerksamkeit (Gensicke, 2002). Insbesondere die Shell Jugendstudien von 2002 und 2006 stellen jedoch eine Beruhigung des Wertewandels fest (Gensicke 2002, 2006, 2010). Während die Jugend noch bis in die 1980er Jahre gegenüber Leistungs- und Sicherheitsorientierungen eine eher skeptische Haltung einnahm, wird die Jugend von heute als «pragmatisch» beschrieben. Die jungen Menschen finden neben Selbstentfaltungswerten auch Wertorientierungen wie Leistung und Sicherheit wichtig.

Fragestellung

Aufgrund der wiederkehrenden und identischen Befragung der ch-x/YASS Studie ist es das erste Mal auch für die Schweiz möglich, den Wertewandel bei jungen Erwachsenen in einer repräsentativen Stichprobe und über einen längeren Zeitraum zu untersuchen. Im vorliegenden Bericht werden die Ergebnisse der ersten Befragung dargestellt. Erhoben wurden die Wertorientierungen der jungen Erwachsenen in der Schweiz – wie in den Deutschen Shell Jugendstudien – anhand des Speyerer Werteinventars. Diesem liegen insgesamt 25 Wertorientierungen zugrunde. Die jungen Erwachsenen werden gefragt, wie wichtig ihnen diese Werte in ihrem Leben sind¹. Wie in den Shell Jugendstudien (Gensicke, 2002, 2006, 2010) werden mittels Faktoranalysen Wertedimensionen berechnet, in denen ähnliche Wertorientierungen zusammengefasst werden. Folgende Wertedimensionen können unterschieden werden: Private Harmonie und Unabhängigkeit, Pflicht

und Konvention, Materialismus, Idealismus und Tradition. In Tabelle 1 sind die Wertedimensionen und die dazugehörigen Items zusammengefasst².

Die Ergebnisse werden zuerst bezüglich der fünf Wertedimensionen dargestellt (siehe Tabelle 2). Danach werden in Abbildung 1 die Ergebnisse zu allen 25 Wertorientierungen anhand von Prozentangaben und der Mittelwerte präsentiert. Die Wertorientierungen sind dabei nach der Höhe ihres Mittelwerts in absteigender Reihenfolge angeordnet.

Ergebnisse

Private Harmonie und Unabhängigkeit – die Mainstreamwerte

Für die jungen Erwachsenen in der Schweiz sind diejenigen Wertorientierungen am wichtigsten, die private Harmonie und Unabhängigkeit ausdrücken ($M = 6.0$, $SD = .83$) (siehe Tabelle 2). Gefragt nach dem, was ihnen im Leben wichtig ist, geben gut drei Viertel der

Die Wertorientierungen junger Erwachsener in der Schweiz

Wertorientierungen sind wichtige Leitlinien für das Handeln von Individuen und die Grundlage sozialer Normen, die das gesellschaftliche Zusammenleben regeln. Junge Erwachsene gelten dabei als Trendsetter eines bevorstehenden Wertewandels in einer Gesellschaft. Seit den 1960er Jahren wird ein Wertewandel konstatiert, der einher geht mit einer grösseren Bedeutung von Selbstentfaltungswerten auf Kosten von nachrangigeren Pflichtwerten. Neuere Wertestudien weisen jedoch darauf hin, dass junge Erwachsene Pflicht- und Leistungswerte wieder vermehrt als wichtig erachten. Auch die vorliegende ch-x/YASS Studie zeigt: Pflichtwerte wie z. B. Fleiss und Ehrgeiz sind wichtige Wertorientierungen für einen Grossteil der jungen Erwachsenen in der Schweiz. Traditionelle Werte hingegen werden aktuell am wenigsten wichtig erachtet. Am wichtigsten sind für junge Erwachsene ein solides soziales Netz (Familie, Freundinnen und Freunde, Partner und Partnerinnen) und die Möglichkeit, ihr Leben unabhängig und eigenverantwortlich zu gestalten.

¹ Die Antwortskala, mit der die Wertorientierungen bewertet werden konnten, reicht von 1 (völlig unwichtig), 2 (unwichtig), 3 (eher unwichtig), 4 (weder unwichtig noch wichtig), 5 (eher wichtig), 6 (wichtig) bis 7 (ausserordentlich wichtig).

Tabelle 1: Wertorientierungen und Wertedimensionen

Wertedimension	Wertorientierung
Private Harmonie und Unabhängigkeit	Gute Freunde haben, die einen anerkennen und akzeptieren Einen Partner haben, dem man vertrauen kann Das Leben in vollen Zügen geniessen Viele Kontakte zu anderen Menschen haben Ein gutes Familienleben führen Eigenverantwortlich leben und handeln Sich bei seinen Entscheidungen auch von seinen Gefühlen leiten lassen Von anderen Menschen unabhängig sein
Pflicht und Konvention	Gesetz und Ordnung respektieren Immer seine Pflichten erfüllen Fleissig und ehrgeizig sein Nach Sicherheit streben
Materialismus	Macht und Einfluss haben Einen hohen Lebensstandard haben Sich und seine Bedürfnisse gegen andere durchsetzen
Idealismus	Sozial Benachteiligten und gesellschaftlichen Randgruppen helfen Sich unter allen Umständen umweltbewusst verhalten Auch solche Meinungen tolerieren, denen man eigentlich nicht zustimmen kann Seine eigene Phantasie und Kreativität entwickeln
Tradition	An den Traditionen festhalten Stolz sein auf die schweizerische Geschichte Das tun, was die anderen auch tun An Gott glauben

Anmerkungen: Die Wertedimensionen sind das Ergebnis einer Hauptkomponentenanalyse mit Varimax Rotation und Kaiser Normalisierung. Die extrahierten Faktoren haben alle einen Eigenwert über 1.

Les valeurs des jeunes adultes en Suisse

Les valeurs sont d'importantes lignes directrices d'action des individus et constituent la base des normes sociales qui règlent la vie communautaire de la société. Les jeunes adultes sont considérés comme les moteurs d'une future mutation des valeurs dans une société. On constate, depuis les années 1960, un changement qui consiste à accorder plus d'importance à l'épanouissement personnel qu'aux valeurs prescrites, devenues subsidiaires. Des études récentes laissent entendre cependant que les jeunes adultes accordent un regain d'importance aux valeurs liées au devoir et à la performance. L'étude présente de ch-x/YASS le montre aussi : l'application et l'ambition, p.ex., sont des aspects importants pour une grande partie des jeunes adultes en Suisse. Des valeurs traditionnelles, par contre, sont, à l'heure actuelle considérées comme étant d'une importance très minime. Le plus important pour les jeunes adultes, c'est un réseau social solide (famille, amis, partenaires) et la possibilité d'organiser leur vie de manière indépendante et autonome.

I valori dei giovani adulti in Svizzera

I valori sono importanti direttrici d'azione degli individui e costituiscono la base delle norme sociali che regolano la vita comunitaria della società. I giovani adulti sono considerati come il motore di un futuro mutamento dei valori in una società. Si constata, dagli anni 1960, un cambiamento che consiste nell'accordare più importanza alla realizzazione personale rispetto ai valori comuni, diventati sussidiari. Studi recenti lasciano tuttavia capire che i giovani ritengono importante un ritorno ai valori legati al dovere e alla prestazione. Lo studio presente ch-x/YASS lo dimostra: l'applicazione e l'ambizione, per es., sono aspetti importanti per una gran parte dei giovani adulti in Svizzera. I valori tradizionali, per contro, sono attualmente considerati poco importanti. Fondamentale per i giovani è una rete sociale solida (famiglia, amici, partner), insieme con la possibilità di organizzare la propria vita in modo indipendente e autonomo.

² Die Terminologie der Wertedimensionen sowie das Vorgehen zu deren Berechnung beruhen auf Gensicke (2002, 2006). Im Unterschied zu Gensickes Faktorenlösung wurde das Item «Lebensgenuss» aufgrund einer sehr tiefen Faktorladung (< 0.4) jedoch nicht dem Faktor «Materialismus» sondern dem Faktor «Mainstream» zugeteilt, was die Reliabilität beider Faktoren erhöht. Die idealistische Wertedimension unterscheidet sich von Gensickes darin, dass das Item «Politisches Engagement» nicht darin enthalten ist, dafür das Item «Umweltbewusstes Verhalten» hinzugefügt wurde. Durch diese Anpassung konnte die Reliabilität des Faktors ebenfalls deutlich erhöht werden. Zwei Items («sich politisch engagieren» und «gesundheitsbewusst leben») konnten in unserer Studie nicht klar einer Wertedimension zugeteilt werden. Bei der Darstellung der einzelnen Wertorientierungen werden sie jedoch aufgeführt.

jungen Erwachsenen an, dass ihnen gute Freundinnen und Freunde bzw. eine vertrauensvolle Partnerin, ein vertrauenswürdiger Partner, ausserordentlich wichtig sind (siehe Abbildung 1). Gut die Hälfte der Befragten findet es ausserordentlich wichtig, das Leben in vollen Zügen zu geniessen und ein gutes Familienleben zu führen. Solch grosse Einstimmigkeit herrscht bei keinen der anderen erfragten Wertorientierungen. Im Durchschnitt ebenfalls als sehr wichtig erachtet werden die Wertorientierungen «Eigenverantwortliches Leben» ($M = 6.0$) «viele Kontakte haben» ($M = 5.7$), «Unabhängig sein» ($M = 5.6$) und «Gesundheitsbewusstsein» ($M = 5.6$).

Unterschiedliche Bedeutung von Pflicht und Konvention, Idealismus und Materialismus

Als sehr unterschiedlich wichtig beurteilen die jungen Erwachsenen jene Wertorientierungen, die Pflicht und Konvention, Idealismus und Materialismus ausdrücken. Im Durchschnitt werden Pflicht- und Konventionswerte ($M = 5.30$, $SD = 1.00$) von den jungen Erwachsenen als wichtiger beurteilt als idealistische Werte ($M = 4.9$, $SD = .99$) und materialistische Werte ($M = 4.54$, $SD = 1.14$). So findet z.B. mit knapp einem Drittel der grösste Teil der jungen Erwachsenen, dass es wichtig ist, fleissig und ehrgeizig zu sein. 15 Prozent finden dies eher unwichtig und ein Viertel nehmen diesbezüglich eine neutrale Bewertung (weder unwichtig noch wichtig) vor. Auch die materialistische Wertorientierung, einen hohen Lebensstandard zu haben, wird von den jungen Erwachsenen in ihrer Bedeutung sehr unterschiedlich eingestuft. Gut ein Viertel orientieren sich an materialistischen Werten, während ein knappes Viertel der Befragten diese Wertorientierung als eher unwichtig bewerten. Idealistische Wertorientierungen werden ebenfalls sehr unterschiedlich beurteilt. Andere Meinungen zu tolerieren wird von einem Viertel der jungen Erwachsenen als weder wichtig noch unwichtig erachtet. Jeweils ein knappes Viertel finden Toleranz jedoch eher wichtig und eher unwichtig.

Geringe Bedeutung von traditionellen Werten und Politik
Traditionelle Wertorientierungen haben für die jungen Erwachsenen im Durchschnitt die geringste Bedeutung

($M = 3.64$, $SD = 1.23$). Insbesondere die Wertorientierung «Das tun, was die anderen auch tun» wird von vielen jungen Erwachsenen (33.5%) als völlig unwichtig empfunden. Auch die traditionelle Wertorientierung «An Gott glauben» wird von einem knappen Drittel der jungen Erwachsenen als völlig unwichtig erachtet. Für gut 12 Prozent der jungen Erwachsenen stellt der Glaube an Gott jedoch eine ausserordentlich wichtige Wertorientierung dar. Auch das politische Engagement hat für die jungen Erwachsenen in der Schweiz im Durchschnitt eine geringe Bedeutung ($M = 3.4$). Diese Wertorientierung wird jedoch ebenfalls sehr unterschiedlich beurteilt: Gut ein Viertel der jungen Erwachsenen findet politisches Engagement weder unwichtig noch wichtig. Ein Fünftel der Befragten erachten dies als völlig unwichtig. Nur 4 Prozent halten politisches Engagement für ausserordentlich wichtig.

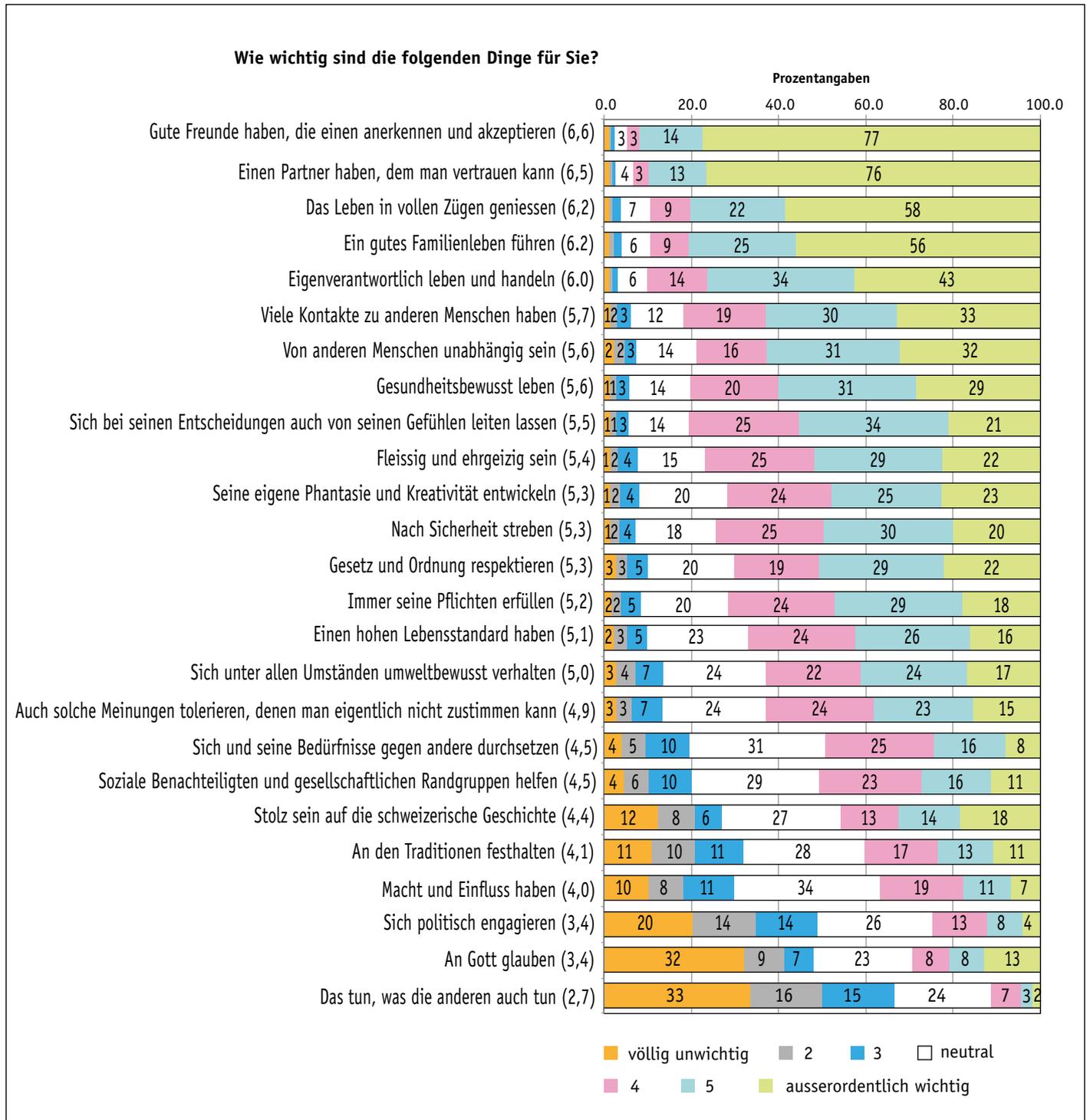
Fazit

Die Ergebnisse zeigen, dass das soziale Netzwerk (Freunde und Freundinnen, Familie, Partner und Partnerinnen) und die eigene Unabhängigkeit für die jungen Erwachsenen in der Schweiz die wichtigsten Wertorientierungen darstellen. Traditionelle Wertorientierungen haben hingegen die geringste Bedeutung. Wie in den Shell Jugendstudien für Deutschland (Gensicke, 2002, 2006, 2010) zeigt sich jedoch auch für die Schweiz, dass Pflicht- und Konventionswerte für einen Grossteil der jungen Erwachsenen wichtig sind. Beispielsweise halten rund ein Drittel Fleiss und Ehrgeiz für wichtige Wertorientierungen. Selbstentfaltungswerte idealistischer oder materialistischer Natur werden im Durchschnitt als etwas weniger wichtig erachtet als die Pflichtwerte. Damit wird das Fazit der Shell Jugendstudien, die eine Beruhigung des Wertewandels feststellen, wie er in den letzten 30 Jahren in westlichen Industrieländern beobachtet wurde, unterstrichen. Die Darstellung der einzelnen Wertorientierungen offenbart jedoch auch, dass junge Erwachsene in der Schweiz dieselben Werte sehr unterschiedlich beurteilen. In den folgenden beiden Beiträgen wird deshalb der Frage nachgegangen, inwiefern diese Unterschiede durch sozialstrukturelle Merkmale (familiäre Herkunft, Geschlecht, Sprachregion) erklärt werden können.

Tabelle 2: Mittelwerte und Standardabweichung der fünf Wertedimensionen

Wertedimension	Mittelwert	Standardabweichung
Private Harmonie und Unabhängigkeit	6.05	0.83
Pflicht und Konvention	5.30	1.01
Idealismus	4.94	0.99
Materialismus	4.54	1.14
Tradition	3.64	1.23

Abbildung 1: Wertorientierungen junger Erwachsener in der Schweiz



Literatur:

Gensicke, T. (2002). Individualität und Sicherheit in neuer Synthese? Wertorientierungen und gesellschaftliche Aktivität. In: Deutsche Shell Holding (Hrsg.), Jugend 2002. 14. Shell Jugendstudie. (S. 139–212). Frankfurt am Main: Fischer Verlag.

Gensicke, T. (2006). Zeitgeist und Wertorientierungen. In: Deutsche Shell Holding (Hrsg.), Jugend 2006. Eine pragmatische Generation unter Druck (S. 169–202). Frankfurt am Main: Fischer Verlag.

Gensicke, T. (2010). Wertorientierungen, Befinden und Problembewältigung. In: Deutsche Shell Holding (Hrsg.), 16. Shell Jugendstudie. Jugend 2010. Eine pragmatische Generation behauptet sich (S.187-242). Frankfurt am Main: Fischer Verlag.

Hillmann, K. H. (2001). Zur Wertewandelsforschung: Einführung, Übersicht und Ausblick. In: G. W. Oesterdiekhoff & N. Jegelka (Hrsg.), Werte und Wertewandel in westlichen Gesellschaften. Resultate und Perspektiven der Sozialwissenschaften (S.15–39). Opladen: Leske und Budrich.

Regenbogen, A. (1998). Sozialisation in den 90er Jahren. Lebensziele, Wertmassstäbe und politische Ideale bei Jugendlichen. Opladen.

5.2 Unterschiede in den Wertorientierungen nach Geschlecht und Sprachregion



Isabella Lussi

Die Entwicklung individueller Wertorientierungen gilt als eine zentrale Aufgabe im Jugendalter (Arnet et al., 2001). Insbesondere der Altersbereich zwischen 12 und 17 Jahren wird für die Werteentwicklung als besonders bedeutend angesehen (Reinders, 2005). In der Werteforschung geht man davon aus, dass die Werteentwicklung gegen Ende der zweiten Dekade im Lebenslauf in der Regel abgeschlossen ist und individuelle Wertorientierungen danach über das ganze Leben hinweg relativ stabil bleiben (Hitlin & Piliavin, 2004).



Stephan Gerhard Huber

Wertorientierungen bilden sich im Prozess der Sozialisation heraus. Aus bisherigen Studien ist bekannt, dass die Werteentwicklung geschlechtsspezifisch verläuft (Hupka & Stalder, 2004; Kriesi et al., 2007; Tamke, 2008). Aus der Schweizer Studie von Bertossa et al. (2008) geht hervor, dass sowohl für das Jahr 1994 als auch für das Jahr 2003 deutliche Unterschiede in den Wertorientierungen hinsichtlich des Geschlechts bestehen. Für Männer sind Leistung und Hedonismus wichtiger als für Frauen, während Frauen soziale Wertorientierungen als wichtiger erachten. Dies wird dahingehend gedeutet, dass junge Erwachsene in der Schweiz sich nach wie vor an stereotypen Geschlechterrollen orientieren. Zu ähnlichen Ergebnissen kommt auch die COCON-Studie 2006 (Kriesi et al., 2007). Die Studie zeigt auf, dass junge Frauen mehr Wert auf soziale Gerechtigkeit legen als Männer. Junge Männer gewichten hingegen hedonistische Wertorientierungen stärker als Frauen.

Da Wertorientierungen ein konstitutiver Bestandteil der Kultur einer Gesellschaft sind, ist die Entwicklung individueller Wertorientierungen immer auch an einen gesellschaftlichen Kontext gebunden, der durch bestimmte Werte gekennzeichnet ist (Tamke, 2008). Der kulturelle Raum, in dem die jungen Erwachsenen in der Schweiz aufwachsen, ist durch viele Faktoren geprägt, unter anderem durch die vier Schweizer Sprachregionen. Aus Schweizer Wertestudien im Jahr 1994 und 2003 (Bertossa et al., 2008) ist z.B. bekannt, dass junge Erwachsene mit französischer Muttersprache hierarchisch-moralischen Werten mehr Bedeutung beimessen als ihre Altersgenossinnen und Altersgenossen aus den anderen Sprachregionen.

Fragestellung

Im vorliegenden Beitrag wird der Frage nachgegangen, ob in der Schweiz auch 2010 und 2011 geschlechterstereotype Priorisierungen und sprachkulturelle Unterschiede in den Wertorientierungen bestehen. Die geschlechts- bzw. sprachregionalen Unterschiede werden bezüglich vier der fünf Wertedimensionen analysiert, wie sie im vorhergehenden Kapitel dargestellt wurden. Diese sind: 1. Pflicht- und Konvention, 2. Materialismus, 3. Idealismus und 4. Tradition. Nicht weiter analysiert wird die Wertedimension «Private Harmonie und Unabhängigkeit», weil die Unterschiede in der Bedeutung dieser Wertorientierungen geringer sind. In den Abbildungen werden jeweils Mittelwertunterschiede dargestellt. Bedeutend ist, ob die Mittelwertunterschiede signifikant ($p < 0.5$) sind und wie gross deren Effekt (d) ist. (Liegt die Effektstärke d zwischen 0.2 und 0.5 spricht man von einem kleinen, zwischen 0.5 und 0.8 von einem mittleren und ab 0.8 von einem starken Effekt.)

Unterschiede in den Wertorientierungen nach Geschlecht und Sprachregion

Aus bisherigen Schweizer Wertestudien ist bekannt, dass junge Erwachsene sich in ihren Wertorientierungen sowohl nach Geschlecht als auch nach sprachregionaler Zugehörigkeit unterscheiden. Im Rahmen der ch-x/YASS Studie wurde untersucht, inwiefern auch 2011 sprachkulturelle und geschlechtsspezifische Unterschiede in den Wertorientierungen festgestellt werden können. Die Ergebnisse zeigen, dass auch aktuell sprachregionale und geschlechtsspezifische Unterschiede in den Wertorientierungen bestehen. Am deutlichsten sind die Unterschiede bezüglich materialistischer und idealistischer Wertorientierungen. Für junge Schweizer Männer aus der Deutschschweiz sind materialistische Wertorientierungen wichtiger als für junge Männer aus der übrigen Schweiz. Italienisch- und französischsprachige junge Männer erachten hingegen idealistische Wertorientierungen als wichtiger. Idealistische Werte werden allgemein von Frauen als signifikant wichtiger beurteilt als von Männern, die ihrerseits materialistische Werte höher gewichten.

Ergebnisse

Unterschiede in den Wertorientierungen nach Geschlecht

Die Ergebnisse zeigen, dass sich die Wertorientierungen junger Erwachsener in der Schweiz signifikant nach dem Geschlecht unterscheiden. Während Männer materialistische und idealistische Wertorientierungen als fast gleich wichtig erachten ($M = 4.75$ bzw. $M = 4.74$), sind für Frauen idealistische Wertorientierungen deutlich wichtiger ($M = 5.16$) als materialistische Wertorientierungen ($M = 4.32$). Der Unterschied bezüglich idealistischer Wertorientierungen stellt den grössten geschlechtsspezifischen Effekt dar ($p < .001$, $d = -0.43$). Frauen finden jedoch auch Pflicht- und Konventionswerte wichtiger als Männer ($p < .001$, $d = 0.26$). Männer hingegen erachten materialistische Wertorientierungen als wichtiger ($p < .001$, $d = 0.39$). Traditionelle Wertorientierungen haben für beide Geschlechter die geringste Bedeutung. Sie werden von den jungen Männern jedoch signifikant höher beurteilt. Der Effekt ist allerdings klein ($p < .001$, $d = 0.19$).

Unterschiede in den Wertorientierungen nach Sprachregion

Aufgrund der geschlechtsspezifischen Unterschiede in den Wertorientierungen werden im Folgenden die sprachregionalen Unterschiede für junge Frauen und Männer getrennt untersucht.

Sprachregionale Unterschiede bei den Frauen

Junge Frauen erachten in allen Sprachregionen die gleichen Wertorientierungen als wichtig: Pflicht- und Konventionswerte sind für sie am wichtigsten, gefolgt von idealistischen und materialistischen Wertorientierungen. Traditionelle Wertorientierungen haben für alle jungen Frauen in der Schweiz die geringste Bedeutung.

Trotz vergleichbarer Muster sind zwischen den Sprachregionen Unterschiede feststellbar. Am deutlichsten zeigen sich diese bezüglich idealistischer Wertorientierungen. Deutschsprachige junge Frauen schätzen idealistische Werte signifikant weniger wichtig ein ($p < .001$), als italienischsprachige ($d = 0.75$) und französischsprachige ($d = 0.53$) junge Frauen. Auch bezüglich der materialistischen Wertorientierungen sind Unterschiede erkennbar. Für italienischsprachige junge Frauen sind sie wichtiger als für Französischsprachige ($p < .001$, $d = .69$) und für Deutschsprachige ($p < .001$, $d = 0.50$). Der Unterschied zwischen der französischen und deutschen Sprachgruppe ist bei den materialistischen Wertorientierungen ebenfalls signifikant ($p < .01$), der Effekt jedoch kleiner ($d = .28$). Die französischsprachigen jungen Schweizerinnen finden zudem traditionelle Wertorientierungen signifikant weniger wichtig als die italienischsprachigen ($p < .05$, $d = 0.40$) und deutschsprachigen ($p < .001$, $d = 0.30$).

Différence de positionnement selon le sexe et la région linguistique

On sait, d'études antérieures menées en Suisse sur les valeurs, qu'il existe une différence dans les codes de valeurs des jeunes selon le sexe et l'appartenance à une région linguistique. On a analysé, dans le cadre de ch-x/YASS, dans quelle mesure cette différence liée à la culture linguistique et au sexe peut encore être constatée en 2011. Les résultats montrent qu'elle persiste toujours. Les différences les plus marquées résident dans les valeurs matérialistes et idéalistes. Les jeunes hommes de Suisse alémanique accordent plus d'importance aux valeurs matérialistes que les jeunes hommes du reste de la Suisse. Les jeunes hommes de Suisse italienne et francophone jugent, par contre, les valeurs idéalistes plus importantes. Les femmes donnent, dans l'ensemble, nettement plus de poids aux valeurs idéalistes que les hommes pour lesquels les valeurs matérialistes pèsent plus lourd.

Differenze di visione dei valori secondo il sesso e la regione linguistica

Si sa, da studi precedenti condotti in Svizzera sui valori, che esiste una differenza nella scala dei valori secondo il sesso e l'appartenenza a una regione linguistica. Si è analizzato nel quadro dei ch-x/YASS in che misura questa differenza legata alla cultura linguistica e al sesso può ancora essere constatata nel 2011. I risultati mostrano che persiste sempre. Le differenze più grandi risiedono nei valori materiali e ideali. I giovani maschi della Svizzera tedesca danno più importanza ai valori materiali degli altri giovani del resto della Svizzera. I ragazzi della Svizzera italiana e romanda giudicano, al contrario, i valori ideali più importanti. Le ragazze danno nell'insieme molto più peso ai valori ideali dei ragazzi per i quali i valori materiali sono predominanti.

Abbildung 1: Wertorientierungen und Geschlecht

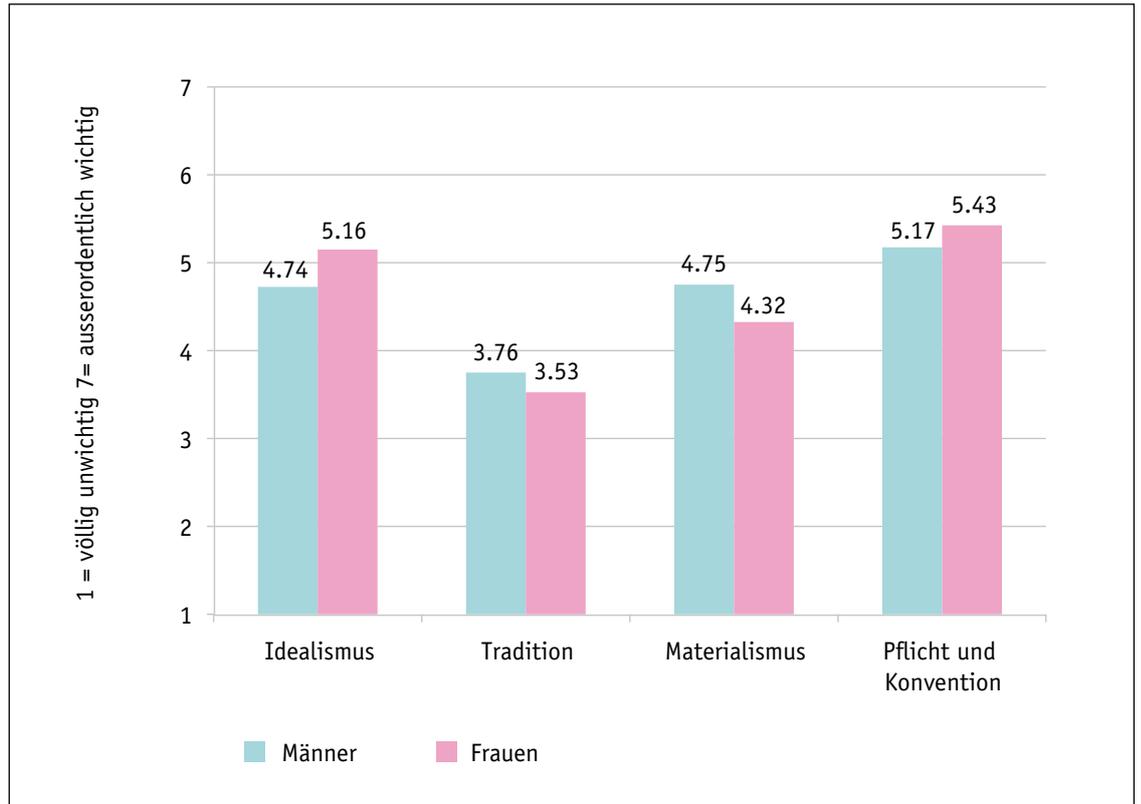
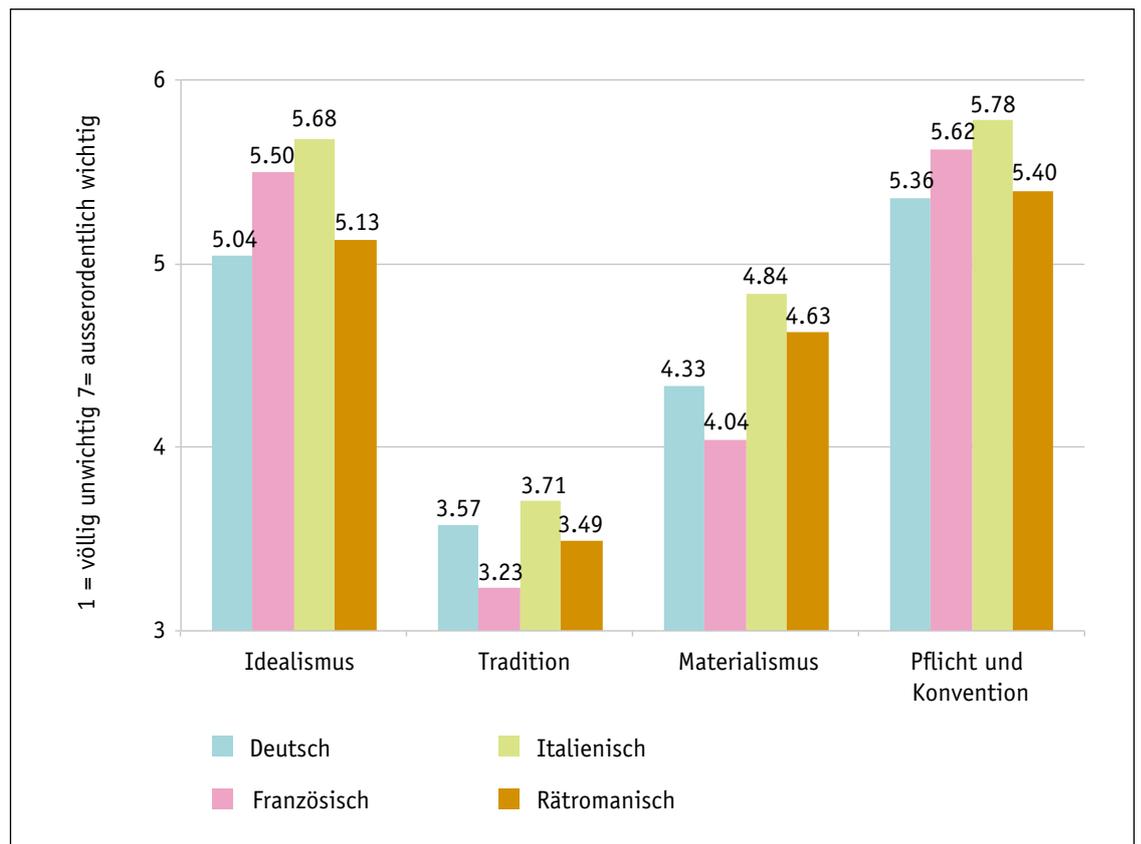


Abbildung 2: Wertorientierungen der jungen Schweizer Frauen nach Sprachregion



jungen Frauen. Pflicht- und Konventionswerte sind hingegen für die deutschschweizerischen jungen Frauen signifikant weniger wichtig als für die italienischsprachigen ($p < .001$, $d < 0.48$) und französischsprachigen ($p < .001$, $d < 0.30$) jungen Frauen in der Schweiz.

Damit zeigen die jungen Frauen in der italienischen Sprachregion eine durchgängige Tendenz, Wertorientierungen grundsätzlich als wichtiger einzuschätzen. In den französischen Sprachregionen sind die jungen Frauen tendenziell idealistischer und pflichtbewusster, dafür weniger materialistisch und traditionell. Bei jungen Frauen in der Deutschschweiz ist es genau umgekehrt, sie sind tendenziell weniger idealistisch und pflichtbewusst und dafür materialistischer und traditioneller. Die rätoromanischen jungen Frauen zeigen im Vergleich zu deutschsprachigen Frauen sehr ähnliche Wertorientierungen. Aufgrund der geringen Anzahl rätoromanischsprachiger junger Frauen in der Stichprobe sind die Unterschiede zu den anderen Sprachgruppen jedoch nicht signifikant.

Sprachregionale Unterschiede bei den Männern

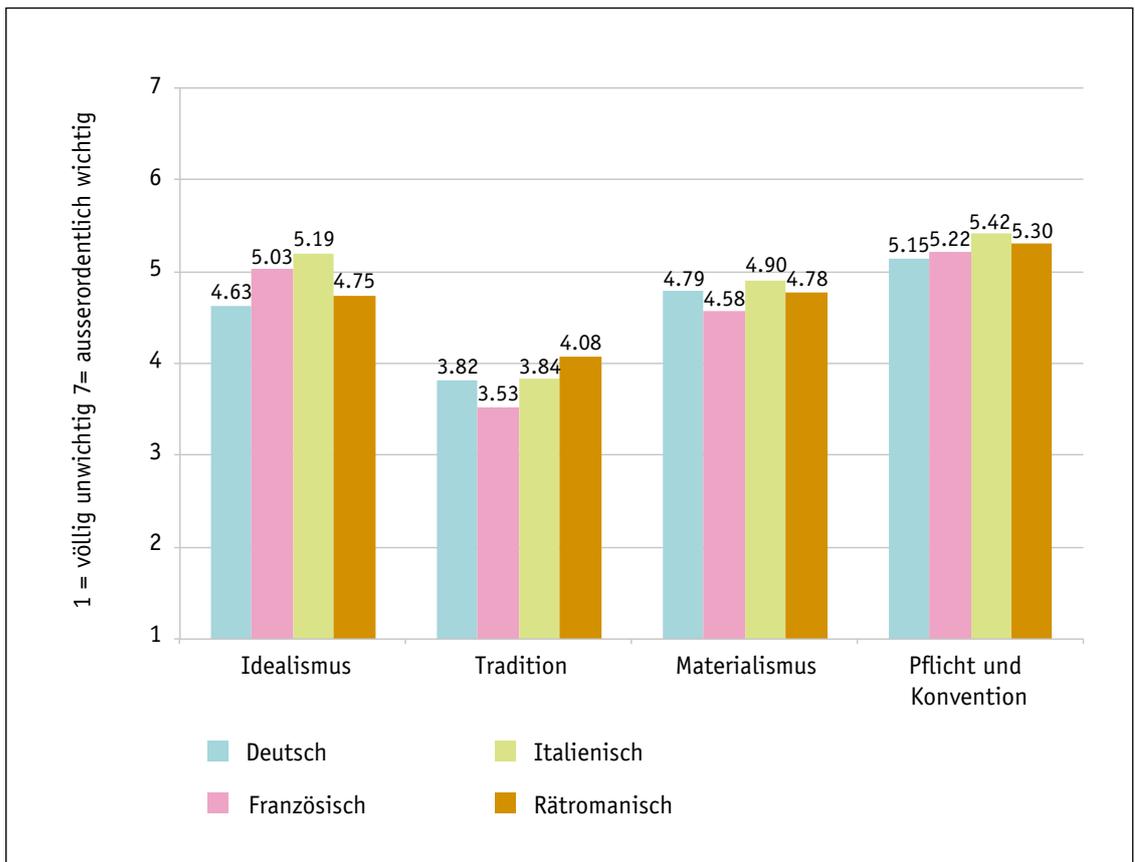
Im Gegensatz zu den jungen Frauen nehmen die jungen

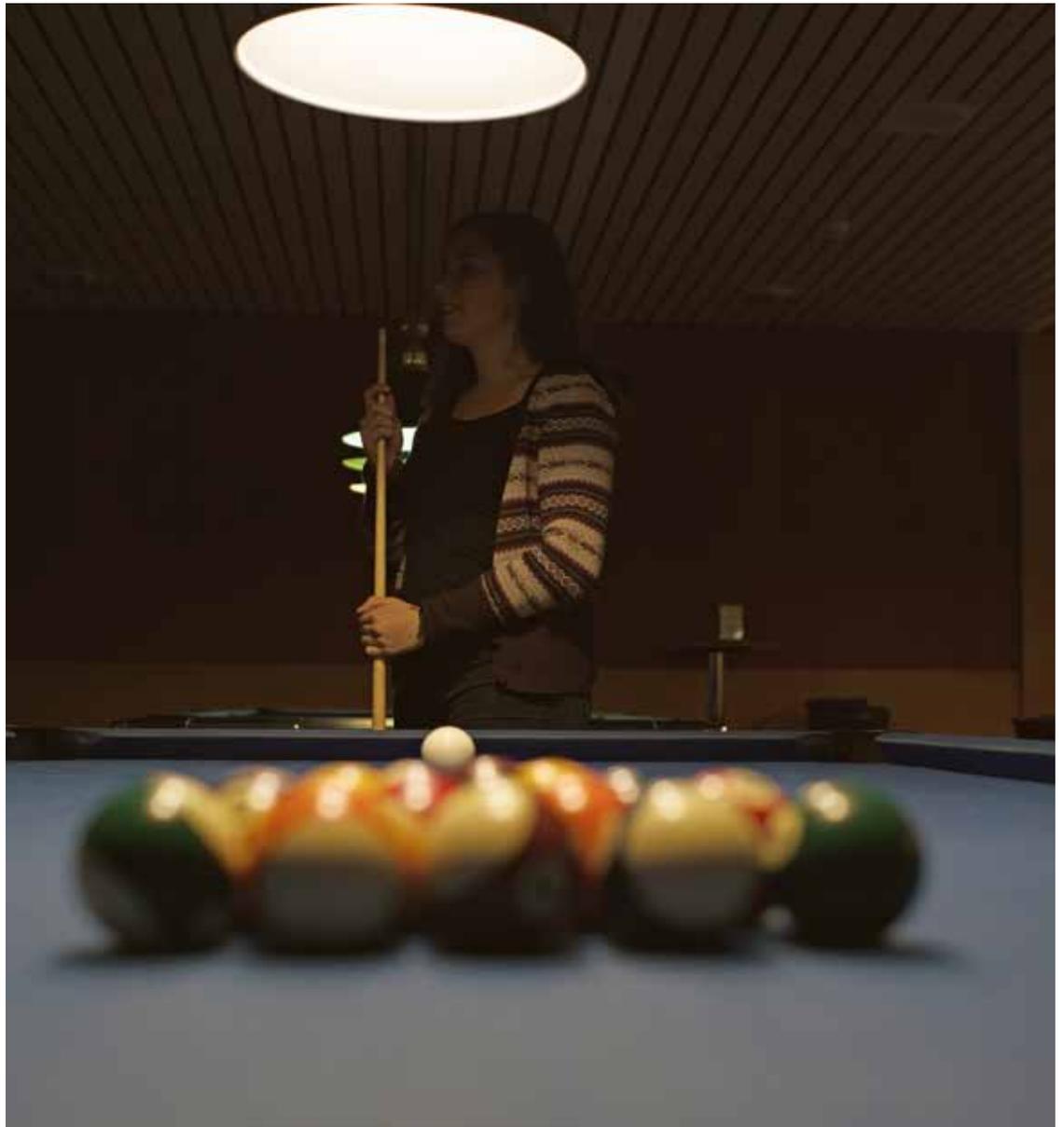
Männer in der Schweiz nicht in allen Sprachregionen die gleiche Priorisierung von Wertorientierungen vor. Während für italienisch- und französischsprachige junge Männer nach den Pflicht- und Konventionswerten idealistische Wertorientierungen an zweitwichtigster Stelle stehen, gewichten die deutsch- und rätoromanischsprachigen Männer materialistische Wertorientierungen am zweitwichtigsten. Traditionelle Wertorientierungen sind jedoch für alle jungen Männer in der Schweiz am wenigsten wichtig.

Der grösste signifikante sprachregionale Unterschied zeigt sich im Hinblick auf idealistische Wertorientierungen: Junge Männer aus der Deutschschweiz erachten diese als signifikant weniger wichtig als italienischsprachige ($p < .01$, $d = 0.55$) und französischsprachige junge Männer ($p < .001$, $d = 0.40$).

Materialistische Wertorientierungen sind hingegen für deutschsprachige junge Männer signifikant wichtiger als für französischsprachige Männer ($p < .05$, $d = 0.18$). Dies gilt auch für traditionelle Wertorientierungen. Sie werden von jungen Männern in der Deutschschweiz als signifikant wichtiger beurteilt als von französisch-

Abbildung 3: Wertorientierungen der jungen Männer nach Sprachregion





sprachigen Männern ($p < .01$, $d = 0.23$). Beide Effekte sind jedoch nur klein. Die rätoromanischen jungen Männer sind am traditionellsten aufgestellt. Aufgrund ihrer geringen Vertretung in der Stichprobe ist der Unterschied zu den anderen Sprachgruppen jedoch nicht signifikant. Bezüglich der Pflicht- und Konventionenwerte gibt es keine signifikanten sprachregionalen Unterschiede.

Wie bei den jungen Frauen zeigt sich also auch bei den jungen Männern die allgemeine Tendenz in der italienischen Sprachregion, Wertorientierungen (mit Ausnahme der traditionellen Wertorientierungen) grundsätzlich als wichtiger einzuschätzen. Für italienischsprachige Männer sind sowohl idealistische als auch materialistische Wertorientierungen wichtiger als für die jungen Männer in den anderen Sprachregionen. In der französischen Sprachregion sind die jungen Männer tendenziell idealistischer und weniger

materialistisch eingestellt. Die jungen Männer in der Deutschschweiz positionieren sich tendenziell weniger idealistisch, dafür materialistischer und traditioneller.

Fazit

Die Analysen zeigen, dass sich Wertorientierungen junger Erwachsener in der Schweiz sowohl bezüglich des Geschlechts als auch bezüglich der Zugehörigkeit zu einer Sprachregion signifikant voneinander unterscheiden. Grosse Unterschiede bestehen insbesondere bezüglich materialistischer und idealistischer Wertorientierungen.

Für junge Schweizer Männer sind materialistische Wertorientierungen wichtiger als für junge Frauen. Frauen hingegen priorisieren idealistische Wertorientierungen. Dies deckt sich mit den Ergebnissen bisheriger Studien in der Schweiz (Kriesi, Malti et al. 2007, Bertossa, Haltiner et al. 2008, S. 114). Diese kommen zum Schluss,

dass Männer hedonistische Wertorientierungen, Frauen hingegen soziale Wertorientierungen besonders hoch gewichten. In Ergänzung zu bisherigen Studien weisen unsere Ergebnisse zudem darauf hin, dass auch traditionelle Wertorientierungen von Männern als wichtiger erachtet werden als von Frauen, während Frauen Pflicht- und Konventionswerte stärker gewichten als Männer.

Aus soziologischer Perspektive weisen die geschlechtsspezifischen Unterschiede in den Wertorientierungen darauf hin, dass sich die zumindest teilweise unterschiedliche Sozialisation junger Frauen und Männer auch in ihren Wertorientierungen niederschlägt. Dass Frauen idealistische Wertorientierungen und Männer materialistische Wertorientierungen priorisieren, bestärkt die Vermutung, dass Frauen und Männer sich nach wie vor an geschlechterstereotypen Rollenerwartungen orientieren.

Auch die Analysen zu sprachregionalen Unterschieden zeigen, dass vor allem materialistische und idealistische Wertorientierungen unterschiedlich gewichtet werden. Für junge Männer aus der Deutschschweiz sind materialistische Wertorientierungen wichtiger, idealistische Wertorientierungen jedoch weniger wichtig als für italienisch- und französischsprachige junge Männer.

Keine sprachregionalen Unterschiede gibt es hingegen bezüglich Pflicht- und Konventionswerten. Aufgrund der Schweizer Studie von Bertossa et al. (2008) hätte dies erwartet werden können, da man hierarchische und moralische Werte bei jungen Erwachsenen in der französischen Schweiz stärker ausgeprägt als bei den deutsch- und italienischsprachigen jungen Erwachsenen vorfand.

Worauf die sprachregionalen Unterschiede bezüglich materialistischer und idealistischer Wertorientierungen beruhen, kann im Rahmen des vorliegenden Beitrages nicht geklärt werden. Die Ergebnisse deuten jedoch darauf hin, dass die unterschiedlichen Sprachregionen in der Schweiz unterschiedliche sozialstrukturelle Räume darstellen, in denen verschiedene Werte verankert sind, was die Entwicklung individueller Wertorientierungen beeinflusst.

Die Frage, warum junge Erwachsene verschiedene Wertorientierungen entwickeln, bleibt in der sozialwissenschaftlichen Forschung trotz der Prominenz des Wertebegriffs weitgehend ungeklärt. Angesichts der Bedeutung, die Werten in der Gesellschaft zugeschrieben wird, sollte die zukünftige Jugendforschung deshalb vermehrt auch den Grundmechanismen der Wertentwicklung Beachtung schenken.

Literatur:

- Arnett, J. J., Ramos, K.D., Jensen, L. A. (2001). Ideological views in emerging adulthood. Balancing autonomy and community. *Journal of adult development* 8(2): 69–79.
- Bertossa, L., Haltiner, K.W., Meyer Schweizer, R. (2008). Werte und Lebenschancen im Wandel. Eine Trendstudie zu den Lebens-, Bildungs-, Arbeits- und Politikorientierungen junger Erwachsener in der Schweiz. Zürich/Chur, Verlag Rüegger.
- Hitlin, S. & Piliavin, J. A. (2004). Values: Reviving a dormant concept. *Annual review of sociology* 30: 359–393.
- Hupka-Brunner, S., Stalder, B. E. (2004): Die Situation junger Migrantinnen und Migranten beim Übergang Sek I/Sek II. In: Schweiz. Konferenz der Gleichstellungsbeauftragten (Hrsg.): Achtung Gender. Ausbildungsverhalten von Mädchen und jungen Frauen: Trends und Tipps, S. 79–94. Zürich/Buchs.
- Kriesi, Irene; Malti, Tina & Buchmann, Marlis (2007). Wertorientierungen jugendlicher und junger Erwachsener in der Schweiz. Auswertungen des Schweizerischen Kinder- und Jugendsurvey COCON. Forschungsbericht, Zürcher Unternehmerforum, <http://dx.doi.org/10.5167/uzh-101230> [Zugriff: 2. Juli 2015].
- Reinders, H. (2005). Jugend, Werte, Zukunft. Wertvorstellungen, Zukunftsperspektiven und soziales Engagement im Jugendalter. Baden-Württemberg. Stuttgart, Landesstiftung Baden-Württemberg.
- Tamke, F. (2008). Jugenden, soziale Ungleichheit und Werte: theoretische Zusammenführung und empirische Überprüfung. Wiesbaden, VS Verlag.
-

5.3 Unterschiede in den Wertorientierungen nach Ausbildung und familiärer Herkunft



Isabella Lussi



Stephan Gerhard Huber

Der Aufbau eines eigenen Wertesystems gilt als eine zentrale Entwicklungsaufgabe im Jugendalter. Er wird im Lebenslauf Anfang bis Mitte der zweiten Dekade geleistet, welche als Phase der «Emerging Adulthood» bezeichnet wird (Arnett et al., 2001). Damit fällt die Werteentwicklung mit der schulischen Ausbildung zusammen (Schäfers & Scherr, 2005; Ferchhoff, 2007; Reinmuth & Sturzbecher, 2007). Die Bedeutung der Bildung für die Ausprägung von Wertorientierungen wird insbesondere in angloamerikanischen Studien seit längerem belegt (Inglehart, 1977; Hyman & Wright, 1979; Weil, 1985; Pascarella & Terenzini, 1991; Astin, 1993; Regenbogen, 1998; Pallas, 2000; Kingston et al., 2003; Sieben & Graaf, 2004; Moore & Ovidia, 2006). Zusammenfassend lässt sich Folgendes formulieren: Je gebildeter ein Mensch ist, desto stärker ausgeprägt sind postmaterielle, soziale Wertorientierungen und Wertorientierungen, die Selbstbestimmung und Offenheit gegenüber Neuem/Anderem ausdrücken. Im Gegensatz dazu gewichten weniger gut ausgebildete Menschen materielle und traditionelle Wertorientierungen höher. Aus bisherigen Schweizer Jugendstudien, die den Wandel von Wertorientierungen untersuchen (Bertossa et al., 2008), geht hervor, dass sich die Wertorientierungen der jungen Erwachsenen in der Schweiz nach ihrem Bildungsgrad zwar unterscheiden, dass die Unterschiede jedoch insbesondere zwischen 1994 und 2003 zurückgegangen sind (Bertossa et al., 2008). Die COCON-Studie von 2006 (Kriesi et al., 2007) konstatiert aber nach wie vor stabile Unterschiede in den Wertorientierungen junger Erwachsener in Abhängigkeit von deren Bildungsniveau. Leistungsorientierung und Hedonismus werden gemäss der COCON-Studie von jungen Erwachsenen mit Sekundarschulabschluss höher gewichtet als von jenen, die eine Mittelschule besucht haben. Der Wert der Selbstverwirklichung hingegen ist für junge Erwachsene mit Mittelschulabschluss im Vergleich zu jenen mit Sekundarschulabschluss von grösserer Bedeutung.

Entscheidend ist jedoch, inwiefern der Zusammenhang zwischen Bildung und Wertorientierungen von der familiären Herkunft mitbeeinflusst ist, d.h. inwiefern die Bildungsunterschiede erhalten bleiben, wenn man die familiäre Herkunft der jungen Erwachsenen in die Analysen miteinbezieht. Die Herkunftsfamilie gilt als primäre Sozialisationsinstanz, die die Entwicklung von Wertorientierungen und auch den Bildungsweg der

Kinder prägt. Insbesondere der Bildungshintergrund der Eltern wird als wichtige Ressource angesehen, von welcher die Bildungsbiografie und die Werteentwicklung abhängen (Pearlin & Kohn, 1966; Kohn et al., 1990; Hitlin & Piliavin, 2004; Sieben & Graaf, 2004; Tamke, 2008; Hofer et al., 2010). Auch unterschiedliche ökonomische Bedingungen des Elternhauses werden als wichtige Ursache für unterschiedliche Wertorientierungen angesehen. Gemäss Ingleharts (1977) Mangelhypothese spiegeln Wertorientierungen grösstenteils die ökonomischen Bedingungen im jungen Erwachse-

Unterschiede in den Wertorientierungen nach Ausbildung und familiärer Herkunft

Aus bisherigen Studien ist bekannt, dass ein höheres Bildungsniveau mit einer höheren Bedeutung sozialer und progressiver Wertorientierungen einhergeht. Als primäre Sozialisationsinstanz gilt jedoch die Herkunftsfamilie. Im Rahmen der ch-x/YASS Studie wurde untersucht, inwiefern sich die Wertorientierungen von jungen Erwachsenen mit sehr unterschiedlicher sozialer Herkunft und Bildung voneinander unterscheiden. Es zeigt sich: Sowohl den materialistischen, den idealistischen als auch den Pflicht- und Konventionswerten messen insbesondere junge Männer ohne Ausbildung auf der Sekundarstufe II eine sehr geringe Bedeutung bei. Allerdings geht ein benachteiligter familiärer Hintergrund auch bei jungen Männern mit einer Berufsbildung oder einer Allgemeinbildung einher mit einer geringeren Bedeutung dieser Werte. Ein privilegierter familiärer Hintergrund steht in Zusammenhang damit, dass diese Werte als wichtiger erachtet werden. Ein umgekehrter Zusammenhang kann für traditionelle Werte festgestellt werden. Es zeigt sich, dass eine benachteiligte soziale Herkunft tendenziell mit einer stärkeren Ausprägung traditioneller Wertorientierungen einhergeht. Dies gilt jedoch nicht für junge Erwachsene ohne Ausbildung auf der Sekundarstufe II, die tendenziell alle Werte als vergleichsweise unwichtig erachten. Offensichtlich ist es für diese jungen Erwachsenen besonders schwierig, individuelle Wertorientierungen zu entwickeln.

nenalter wieder. Dabei messen Individuen jeweils jenen Dingen den grössten Wert bei, die für sie am schwierigsten zu erreichen sind. Postmaterielle Wertorientierungen werden auf eine ausreichende materielle Versorgung im Jugendalter zurückgeführt, während die Priorisierung materieller Wertorientierungen mit einem Mangel an materieller Sicherheit im Jugendalter begründet wird.

Fragestellung

Die grosse Stichprobe der ch-x/YASS Befragung erlaubt es, junge Erwachsene in den Blick zu nehmen, die unterschiedliche Wertorientierungen sehr stark oder sehr schwach ausgeprägt haben und diese im Hinblick auf ihre eigene Ausbildung als auch im Hinblick auf ihre familiäre Herkunft zu analysieren. Damit kann aufgezeigt werden, welche Bedeutung der eigenen Ausbildung und der familiären Herkunft bei der Entwicklung von individuellen Wertorientierungen zukommt.

Um Extremgruppen dieser Art zu analysieren ist es erforderlich, auf die Männerstichprobe zurückzugreifen, da die Anzahl befragter Frauen für diese Analysen zu kleinen Fallzahlen in den einzelnen Untergruppen führt. Wie im vorangehenden Kapitel erläutert, zeigen sich in der ch-x/YASS Untersuchung geschlechtsspezifische Unterschiede in den Wertorientierungen. Die Frauen, die im Rahmen der Rekrutierungszentren befragt wurden, werden deshalb für diese Analysen ebenfalls ausgeschlossen. Die Analysen erfolgen also nur mit den Daten von Männern, damit sichergestellt werden kann, dass die hier erläuterten Unterschiede in den Wertorientierungen nicht auf das Geschlecht zurückgeführt werden können. Die folgenden Aussagen beziehen sich dementsprechend jeweils auf junge Männer in der Schweiz.

Différences de valeurs selon la formation et l'origine familiale

On sait d'études antérieures qu'un niveau de formation plus élevé et l'importance accordée aux valeurs sociales et progressistes vont de pair. Mais la famille d'origine reste cependant l'instance primaire de socialisation. L'enquête de ch-x/YASS a cherché à déterminer si les valeurs sont différentes entre les jeunes adultes ayant des origines sociales et des formations très différentes et dans quelle mesure. Ce qui se dégage : ce sont surtout les jeunes hommes sans formation de degré secondaire II qui accordent très peu d'importance aussi bien aux valeurs matérialistes et idéalistes qu'aux valeurs prescrites et conventionnelles. Des jeunes hommes ayant une formation professionnelle ou générale mais issu d'un contexte familial défavorisé les jugent, eux aussi, cependant de moindre importance. Un contexte familial privilégié a, par contre, pour conséquence une estime plus haute de ces valeurs. On constate un rapport inverse pour des valeurs traditionnelles : on peut établir un corollaire entre une origine sociale défavorisée et l'adoption plus marquée de valeurs traditionnelles. Cela ne s'applique cependant pas aux jeunes adultes sans formation de degré secondaire II ; ceux-ci ont tendance à estimer que toutes les valeurs sont relativement sans importance. Il est apparemment particulièrement difficile pour ces jeunes de se construire leur système de valeurs.

Differenze di valori secondo la formazione e l'origine familiare

Pure da studi precedenti risulta che un livello di formazione più alto va di pari passo con l'importanza accordata ai valori sociali e progressisti. La famiglia d'origine resta tuttavia la prima istanza di socializzazione. L'inchiesta ch-x/YASS ha cercato di stabilire se i valori sono diversi fra giovani che hanno avuto origini sociali e di formazione molto differenti e in quale misura. Da ciò scaturisce che sono soprattutto i giovani maschi senza formazione di grado secondario II che danno scarsa importanza sia ai valori materiali, sia a quelli ideali, così come ai valori condivisi e convenzionali. Pure i giovani uomini con una formazione professionale o generale, ma provenienti da un contesto familiare sfavorito, li giudicano di poca importanza. Per contro, un contesto familiare privilegiato ha come conseguenza una stima più alta di questi valori. Si nota un rapporto inverso per i valori tradizionali: si può dedurre un corollario fra origine sociale sfavorita e adozione più importante dei valori tradizionali. Ciò non si applica ai giovani senza formazione di grado secondario II; costoro ritengono che tutti i valori hanno poca importanza. Per loro sembra particolarmente difficile costruirsi un sistema di valori.

Tabelle 1: Zusammenhang von Ausbildung und der Bedeutung von Pflicht- und Konventionswerten

	sehr tief (1. Quartil)	eher tief (2. Quartil)	eher hoch (3. Quartil)	sehr hoch (4. Quartil)
Allgemeinbildung	27.2%	25.7%	29.5%	17.5%
Berufsbildung	25.4%	25.8%	29.9%	18.9%
keine Ausbildung	39.4%	21.5%	21.6%	17.5%

Ergebnisse

Die Ergebnisse zum Zusammenhang von Wertorientierungen, Ausbildung und sozialer Herkunft werden entlang der vier Wertedimensionen dargestellt, wie sie im ersten Kapitel über die Wertorientierungen der jungen Erwachsenen in der Schweiz vorgestellt wurden. Diese sind 1. Pflicht und Konvention, 2. Materialismus, 3. Idealismus und 4. Tradition. Für die Darstellung der Ergebnisse wurden die Skalenwerte¹ der verschiedenen Wertedimensionen jeweils in vier gleich grosse Gruppen – sogenannte Quartile – eingeteilt. Das erste Quartil umfasst jene 25 Prozent der jungen Männer, die die jeweiligen Wertedimensionen jeweils am tiefsten einschätzen. Das vierte Quartil umfasst jene 25 Prozent der jungen Männer, die die Wertedimension sehr hoch gewichten.

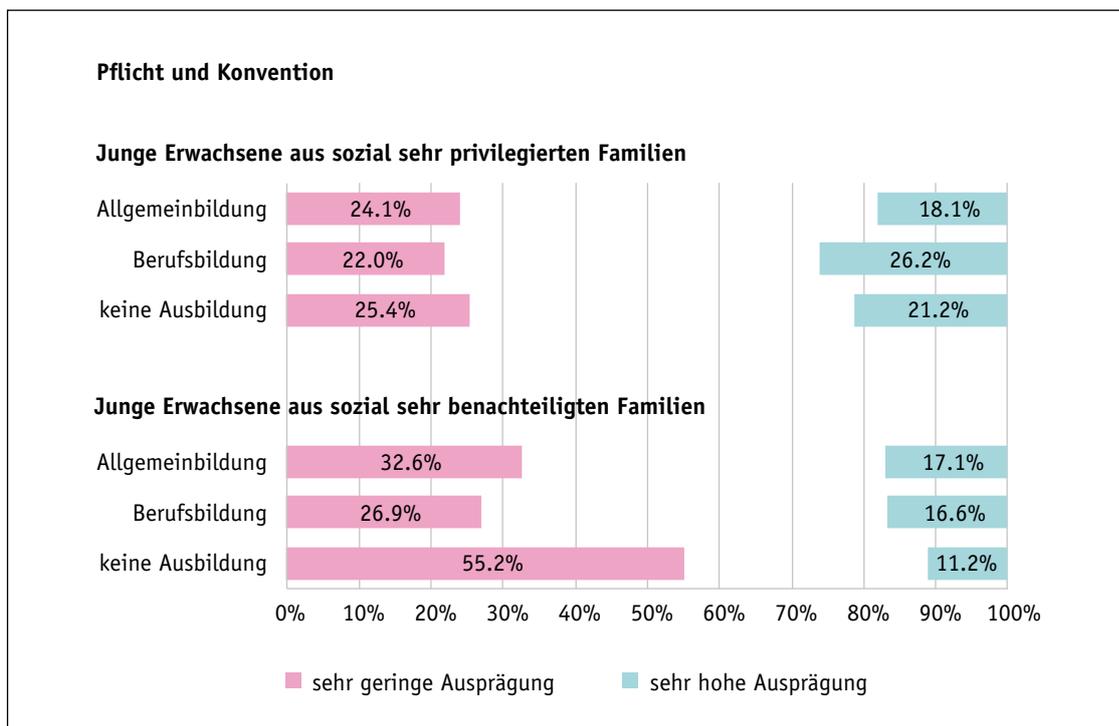
Pflicht- und Konventionswerte

Sehr hohe Pflicht- und Konventionswerte (4. Quartil) sind in allen Bildungsgruppen ähnlich stark vertreten

(Tabelle 1). Junge Männer mit einer Berufsbildung (Berufslehre, BMS, Attestausbildung) (29.9%) oder einer Allgemeinbildung (Maturitätsschule, Fachmittelschule) (29.5%) sind jedoch stärker in jener Gruppe vertreten, die Pflicht- und Konventionswerte als eher hoch beurteilen (3. Quartil). Grössere Unterschiede bestehen jedoch vor allem in der Ausprägung sehr tiefer Pflicht- und Konventionswerte (1. Quartil). Es zeigt sich, dass vor allem junge Männer ohne Ausbildung auf der Sekundarstufe II Pflicht- und Konventionswerte (39.4%) als sehr unwichtig erachten. Im Gegenzug sind bei dieser Gruppe mittlere Ausprägungen (2. und 3. Quartil) weniger häufig vertreten, als bei jungen Männern mit einer Berufsbildung oder einer Allgemeinbildung.

Die Bedeutung von Pflicht- und Konventionswerten ist jedoch nicht nur von der eigenen Ausbildung, sondern auch von der familiären Herkunft beeinflusst. In Abbildung 1 werden die jungen Männer einander gegen-

Abbildung 1: Bedeutung von Pflicht- und Konventionswerten nach Ausbildung und familiärer Herkunft



¹ Die ursprüngliche Antwortskala reicht von 1 (völlig unwichtig) bis 7 (ausserordentlich wichtig)

übergestellt, die Pflicht- und Akzeptanzwerte entweder sehr hoch (4. Quartil) oder sehr tief (1. Quartil) ausgeprägt haben. Deutlich wird, dass insbesondere junge Männer ohne Ausbildung auf der Sekundarstufe II aus sozial sehr benachteiligten Familien² Pflicht- und Konventionswerte sehr tief ausgeprägt haben (55,2%). Bei den Männern ohne Ausbildung auf der Sekundarstufe II aus sozial sehr privilegierten Familien sind dies nur 25 Prozent. Sehr hohe Pflicht- und Konventionswerte sind hingegen insbesondere bei jungen Männern aus sehr privilegierten Familien³, die eine Berufsbildung absolviert haben, überdurchschnittlich häufig zu finden (26,2%). Bei Männern mit Berufsbildung aus sehr benachteiligten Familien liegt dieser Anteil nur bei gut 16 Prozent. Die Berücksichtigung eines benachteiligten familiären Hintergrunds erhöht im Vergleich zu Tabelle 1 den prozentualen Anteil junger Männer mit besonders tiefen Pflicht- und Konventionswerten in allen Bildungsgruppen (keine Ausbildung, Berufsbildung und Allgemeinbildung). Ein privilegierter familiärer Hintergrund erhöht hingegen den Anteil junger Männer mit besonders hohen Pflicht- und Konventionswerten, ebenfalls in allen Bildungsgruppen. Der Effekt der eigenen Ausbildung wird also durch den Effekt der familiären Herkunft verstärkt bzw. überlagert.

Materialistische Wertorientierungen

Der Anteil einer sehr hohen Gewichtung materialistischer Wertorientierungen (4. Quartil) ist bei allen jungen Männern in allen Bildungsgruppen ähnlich (Tabelle 2). Materialistische Wertorientierungen sehr tief ausgeprägt (1. Quartil) haben hingegen vor allem junge Männer ohne nachobligatorische Ausbildung (36,1%). Im Gegenzug sind bei dieser Gruppe mittlere Ausprägungen (2. und 3. Quartil) weniger häufig vertreten als bei jungen Männern mit einer Berufsbildung oder einer Allgemeinbildung. Der Anteil an Männern, die materialistische Wertorientierungen als sehr unwichtig erachten, ist bei jenen mit einer Allgemeinbildung jedoch grösser (31,6%) als bei jenen mit einer Berufsbildung (27,7%).

Aussagekräftiger sind die Ergebnisse auch bezüglich der Ausprägung materialistischer Wertorientierungen, wenn man die familiäre Herkunft mit in die Analysen

miteinbezieht (Abbildung 2). Deutlich wird, dass der grösste Anteil der jungen Männer, die materialistische Wertorientierungen besonders tief gewichten, ohne Ausbildung auf der Sekundarstufe II ist und aus sehr benachteiligten Familien stammt (49,8%). Bei den Männern ohne Ausbildung auf der Sekundarstufe II aus sehr privilegierten Familien beträgt dieser Anteil nur gut 28 Prozent. Umgekehrt erachten nur 14 Prozent der Männer ohne Ausbildung auf der Sekundarstufe II aus benachteiligten Familien materialistische Wertorientierungen als sehr wichtig, währenddessen dieser Anteil bei jenen aus privilegierten Familien bei 30 Prozent liegt. Im Vergleich zu Tabelle 2 fällt auf, dass eine benachteiligte familiäre Herkunft den Anteil besonders niedriger materialistischer Wertorientierungen von jungen Männern ohne Ausbildung auf der Sekundarstufe II deutlich erhöht (von 36,1% auf 49,8%). Gleichzeitig steigt im Vergleich zu Tabelle 2 der Anteil jener Männer ohne Ausbildung auf der Sekundarstufe II mit besonders hohen materialistischen Wertorientierungen, wenn man deren privilegierte familiäre Verhältnisse berücksichtigt (der Anteil steigt von 18,2% auf 30,0%).

Idealistische Wertorientierungen

Sehr hohe idealistische Wertorientierungen (4. Quartil) haben vor allem junge Männer mit einer Allgemeinbildung (26,5%) (Tabelle 3). Männer mit einer Allgemeinbildung sind auch stark im 3. Quartil vertreten (28,1%), was bedeutet, dass sie eine eher hohe Gewichtung idealistischer Wertorientierungen vornehmen. Junge Männer ohne Ausbildung auf der Sekundarstufe II und mit einer Berufsbildung gewichten idealistische Wertorientierungen hingegen weniger hoch. Ihr Anteil ist bei jenen Männern am grössten, die idealistische Wertorientierungen besonders tief (1. Quartil) oder eher tief (2. Quartil) gewichten. Bei den Männern ohne Ausbildung auf der Sekundarstufe II liegt der Anteil sehr tiefer idealistischer Wertorientierungen bei knapp 33 Prozent, bei jenen mit einer Berufsbildung bei knapp 30 Prozent. Bei den jungen Männern mit Berufsbildung sind extreme Wertorientierungen (1. und 4. Quartil) insgesamt weniger stark vertreten als bei jenen ohne Ausbildung auf der Sekundarstufe II.

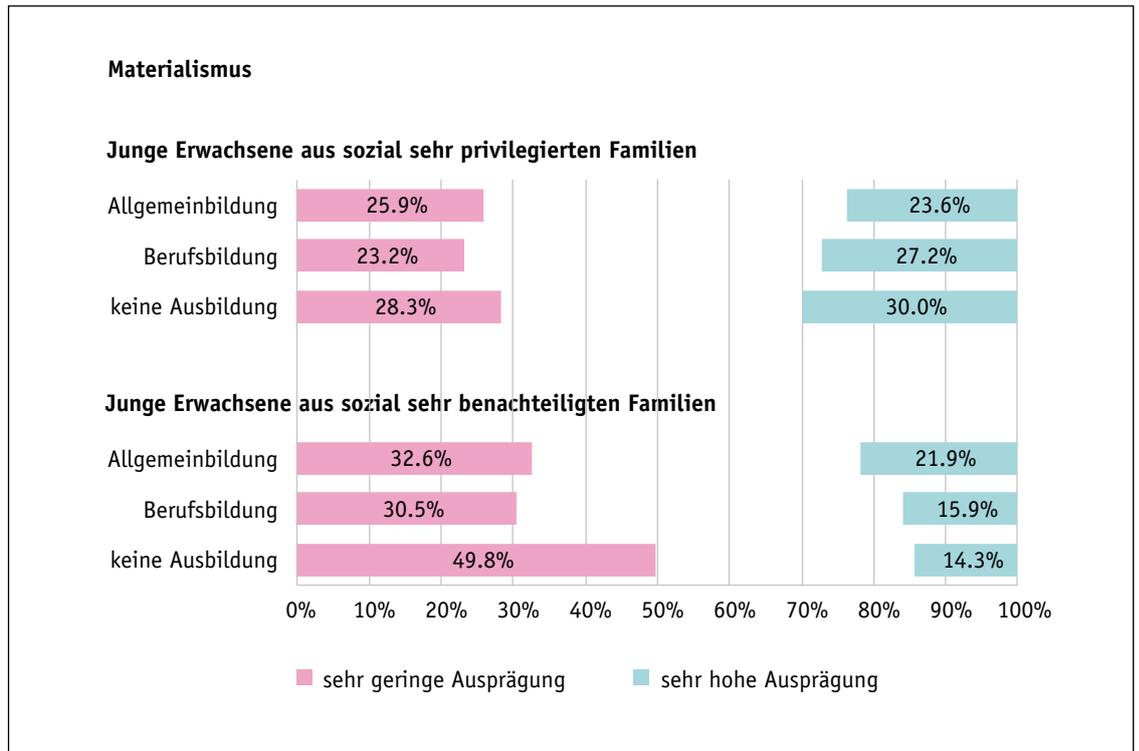
Tabelle 2 Zusammenhang von Ausbildung und der Bedeutung materialistischer Wertorientierungen

	sehr tief (1. Quartil)	eher tief (2. Quartil)	eher hoch (3. Quartil)	sehr hoch (4. Quartil)
Allgemeinbildung	31.6%	31.9%	19.0%	17.4%
Berufsbildung	27.7%	34.7%	20.3%	17.3%
keine Ausbildung	36.1%	30.8%	14.9%	18.2%

² In sozial sehr benachteiligten Familien sind die finanziellen Verhältnisse «(sehr) bescheiden» und beide Elternteile haben maximal einen Primar- oder Realschulabschluss. 4,8 Prozent aller jungen Männer stammen aus benachteiligten Familien mit sehr geringen Ressourcen.

³ In sozial sehr privilegierten Familien sind die finanziellen Verhältnisse «sehr gut» und mindestens ein Elternteil hat eine Maturität erworben. Acht Prozent aller jungen Männer stammen aus privilegierten Familien mit sehr grossen Ressourcen.

Abbildung 2: Bedeutung von materialistischen Wertorientierungen nach Ausbildung und familiärer Herkunft



Wie im Hinblick auf materialistische und Pflicht- und Konventionswerte zeigt sich auch bezüglich der idealistischen Wertorientierungen, dass die familiäre Herkunft den Effekt der Ausbildung verstärkt. Rund 40 Prozent der jungen Männer ohne Ausbildung auf der Sekundarstufe II aus sozial benachteiligten Familien haben idealistische Wertorientierungen besonders tief ausgeprägt. Dieser Anteil ist deutlich grösser als derjenige in Tabelle 3 (der Anteil steigt von 32.8% auf 39.8%), in der nicht nach der sozialen Herkunft unterschieden wurde. Derselbe Effekt gilt auch für die anderen Bildungsgruppen, wenn auch nicht im selben Masse.

Der umgekehrte Effekt zeigt sich weitgehend für die jungen Männer aus einer sozial privilegierten Familie. Bei Männern mit einer Berufsbildung oder einer Allgemeinbildung führt die Beachtung ihrer privilegierten Herkunft dazu, dass sich im Vergleich zu Tabelle 3 der

Anteil jener erhöht, die idealistische Wertorientierungen sehr hoch gewichten (bei Männern mit Berufsbildung von 17.3% auf 20.7%, bei Männern mit einer Allgemeinbildung von 26.5% auf 31.2%). Diese Tendenz stimmt jedoch nicht für die jungen Männer ohne Ausbildung auf der Sekundarstufe II. Der Anteil dieser jungen Männer, die idealistische Werte hoch gewichten, verändert sich im Vergleich zu Tabelle 3 kaum (er sinkt leicht von 22.2% auf 21.3%). Bezüglich hoch ausgeprägter idealistischer Werte scheint die Ausbildung also ebenso bedeutsam zu sein. Dies zeigt sich auch daran, dass auch bei benachteiligten jungen Männern mit einer Allgemeinbildung der Anteil sehr hoher idealistischer Werte bei rund 32 Prozent liegt.

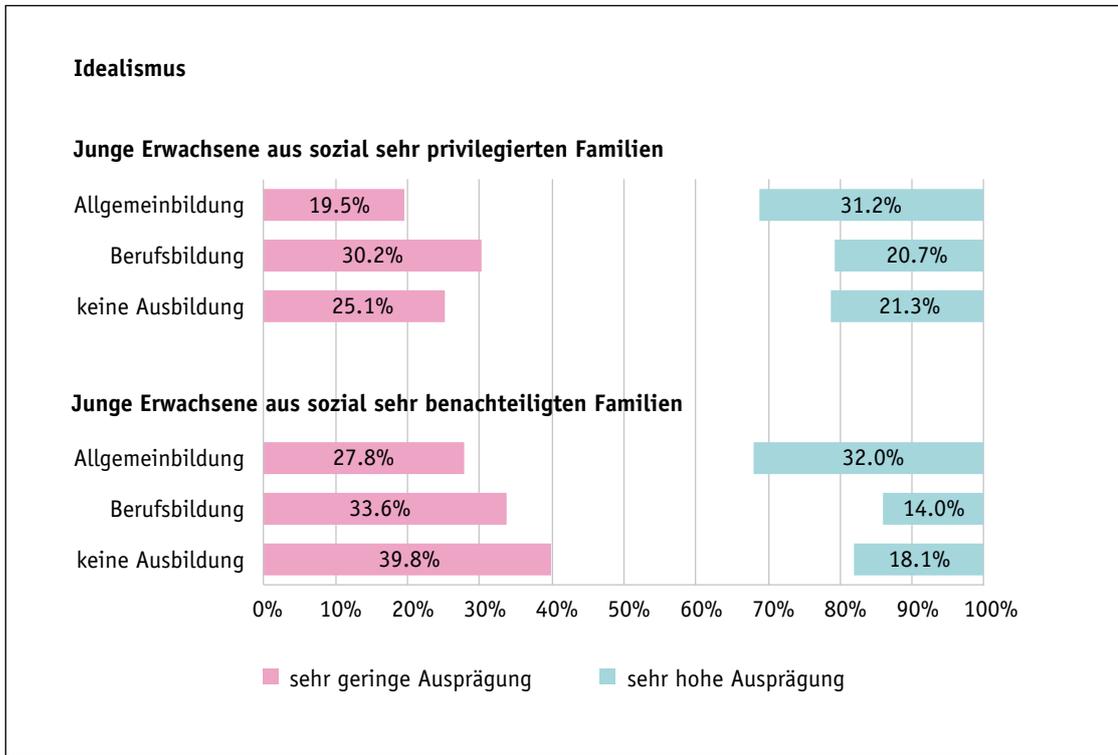
Traditionelle Wertorientierungen

Junge Männer in der Schweiz messen traditionellen Wertorientierungen im Durchschnitt eine eher geringe Bedeutung bei. Teilt man die jungen Männer nach

Tabelle 3 Zusammenhang von Ausbildung und der Bedeutung idealistischer Wertorientierungen

	sehr tief (1. Quartil)	eher tief (2. Quartil)	eher hoch (3. Quartil)	sehr hoch (4. Quartil)
Allgemeinbildung	21.7%	23.7%	28.1%	26.5%
Berufsbildung	29.1%	27.5%	26.1%	17.3%
keine Ausbildung	32.8%	22.6%	22.3%	22.2%

Abbildung 3: Bedeutung von idealistischen Wertorientierungen nach Ausbildung und familiärer Herkunft



Quartilen und Bildung auf fällt jedoch auf, dass vor allem junge Männer mit einer Allgemeinbildung traditionelle Wertorientierungen sehr tief gewichten (41.7%). Bei den jungen Männern mit einer Berufsbildung beträgt dieser Anteil nur gut 25 Prozent, bei jenen ohne Ausbildung auf der Sekundarstufe II gut 32 Prozent. In der Gruppe, die traditionelle Wertorientierungen sehr hoch gewichten (4. Quartil), ist hingegen der Anteil der jungen Männer mit einer Berufsbildung (20.5%) und ohne Ausbildung auf der Sekundarstufe II (19.1%) grösser als jener mit einer Allgemeinbildung (13.1%)

Wenn man die familiären Verhältnisse der jungen Männer berücksichtigt, stellt man fest, dass der Anteil junger Männer mit sehr gering ausgeprägten traditionellen Werten in allen Bildungsgruppen bei jenen aus privilegierten Familien grösser ist als bei jenen aus benachteiligten Familien. Eine privilegierte soziale Herkunft geht also tendenziell mit einer geringeren

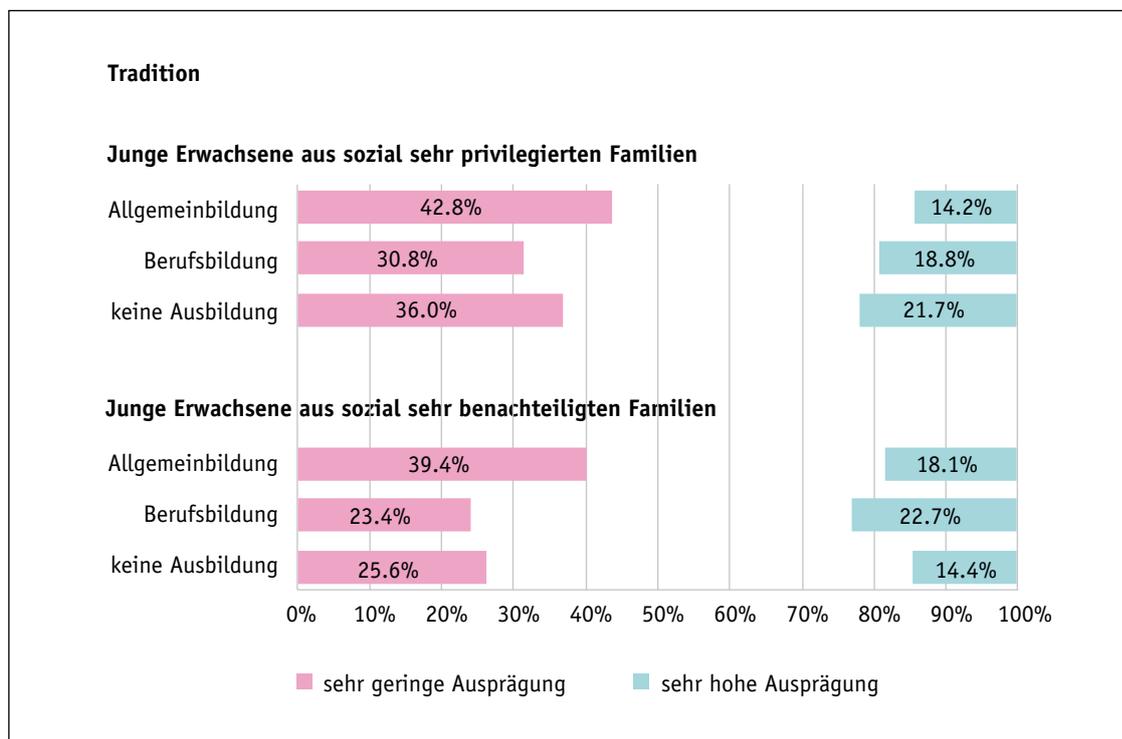
Ausprägung traditioneller Wertorientierungen einher. Am stärksten zeigt sich dieser Effekt bei den jungen Männern ohne Ausbildung auf der Sekundarstufe II. Der Anteil der jungen Männer ohne Ausbildung auf der Sekundarstufe II, die traditionelle Wertorientierungen sehr gering gewichten, liegt für jene mit einer privilegierten Herkunft bei 36 Prozent, bei jenen mit einer sehr benachteiligten Herkunft bei gut 25 Prozent.

Etwas komplexer sind die Ergebnisse bei den jungen Männern mit besonders stark ausgeprägten traditionellen Wertorientierungen. Berücksichtigt man nur die jungen Männer mit einer Berufsbildung und einer Allgemeinbildung, ist der Anteil junger Männer mit sehr traditionellen Wertorientierungen jeweils grösser, wenn sie aus benachteiligten Familien kommen, im Vergleich zu solchen, die privilegiert sind. Dies gilt jedoch nicht für junge Männer ohne Ausbildung auf der Sekundarstufe II. Der Anteil stark traditioneller junger Männer

Tabelle 4 Zusammenhang von Ausbildung und der Bedeutung traditioneller Wertorientierungen

	sehr tief (1. Quartil)	eher tief (2. Quartil)	eher hoch (3. Quartil)	sehr hoch (4. Quartil)
Allgemeinbildung	41.7%	30.0%	15.2%	13.1%
Berufsbildung	25.8%	31.9%	21.8%	20.5%
keine Ausbildung	32.4%	31.1%	17.4%	19.1%

Abbildung 4: Bedeutung von traditionellen Wertorientierungen nach Ausbildung und familiärer Herkunft



ohne Ausbildung auf der Sekundarstufe II auf der Sekundarstufe II ist in sozial privilegierten Familien grösser.

Fazit

Die Ergebnisse zeigen, dass die Wertorientierungen junger Männer in der Schweiz sowohl von deren Bildung als auch von deren familiärer Herkunft abhängen. Sowohl den materialistischen, den idealistischen als auch den Pflicht- und Konventionswerten messen insbesondere junge Männer ohne Ausbildung auf der Sekundarstufe II eine sehr geringe Bedeutung bei. Ein benachteiligter familiärer Hintergrund erhöht zudem den prozentualen Anteil junger Männer mit besonders tiefen Ausprägungen dieser Wertorientierungen deutlich. Ein privilegierter familiärer Hintergrund vermindert hingegen den Anteil junger Männer mit einer besonders tiefen Ausprägung dieser Wertorientierungen und erhöht den Anteil jener, die diese Wertorientierungen als besonders wichtig erachten.

Dass junge Männer ohne Ausbildung oder mit einer Berufsbildung auf der Sekundarstufe II idealistische Wertorientierungen weniger stark gewichten als jene mit einer Allgemeinbildung, bestätigt jene Studien, die einen Zusammenhang zwischen der Höhe bzw. Art der Bildung und der Ausprägung sozialer Wertorientierungen konstatieren. Die Analysen zum Zusammenhang zwischen sozialer Herkunft, Bildung und Wertorientierungen zeigen zudem, dass eine privilegierte Herkunft die Ausprägung idealistischer Werte zusätz-

lich begünstigt.

Dass die familiäre Herkunft für die Werteentwicklung besonders bedeutend ist, zeigen auch die Ergebnisse zu den materialistischen Wertorientierungen. Ingleharts Mangelhypothese (1977) findet durch unsere Ergebnisse jedoch keine Bestätigung. Junge Männer aus sehr privilegierten Familien messen materialistischen Wertorientierungen gerade eine höhere Bedeutung bei im Vergleich zu jungen Männern, die aus sehr benachteiligten Familien stammen. Zudem zeigen die Ergebnisse, dass sich der erwartete Zusammenhang zwischen einem tiefen Bildungsniveau und einer höheren Ausprägung materialistischer Wertorientierungen nur bei jenen jungen Männern finden lässt, die aus privilegierten Familien kommen. Dies weist darauf hin, dass materielle Wertorientierungen zwar durch die familiären Ressourcen geprägt werden, dass diese jedoch weniger das Resultat eines Mangels sondern viel eher einer guten materiellen Versorgung im Jugendalter sind. Wertorientierungen junger Erwachsener spiegeln also eher die Chancen auf Verwirklichungsmöglichkeiten eigener Ziele und Werte wider. Junge Männer aus benachteiligten Familien mit niedrigen schulischen und beruflichen Qualifikationen haben es besonders schwer, materialistische und auch idealistische Zielvorstellungen umzusetzen. Mit den eingeschränkten Verwirklichungschancen geht offenbar auch eine insgesamt geringere Bedeutungszuschreibung von Wertorientierungen einher (Lussi & Huber, 2016).

Ein interessantes zusätzliches Ergebnis zeigt sich zudem bezüglich der Ausprägung traditioneller Wertorientierungen. Eine benachteiligte soziale Herkunft hängt tendenziell mit einer stärkeren Ausprägung traditioneller Wertorientierungen zusammen. Dies gilt jedoch nicht für junge Männer ohne Ausbildung auf der Sekundarstufe II. Sie messen traditionellen Wertorientierungen weniger Gewicht bei, auch wenn sie aus einer sehr benachteiligten Familie kommen. Dieses Ergebnis ist ein weiterer Hinweis darauf, dass vor allem junge Männer ohne nachobligatorische Ausbildung Wertorientierungen insgesamt als weniger wichtig erachten. Offenbar fällt es diesen jungen Männern besonders schwer, zu definieren, was ihnen im Leben wichtig ist. Vor dem Hintergrund, dass der Aufbau eines eigenen Wertesystems eine zentrale Entwicklungsaufgabe im Jugendalter darstellt, gilt diesem Ergebnis besondere Aufmerksamkeit.

Wichtig wäre, dass vor allem jene jungen Erwachsenen in ihrer Werteentwicklung unterstützt werden, die nach der obligatorischen Schulzeit keine weitere Ausbildung absolvieren. Empfohlen wird, dass bestehende Angebote (z.B. Brückenangebote) auch hinsichtlich ihrer Bedeutung für die Wertentwicklung überprüft und Massnahmen ergriffen werden, die die Entwicklung individueller Wertorientierungen fördern. Dem Abschluss einer nachobligatorischen Ausbildung kommt dabei höchste Priorität zu.

Literatur:

- Arnett, J. J., Ramos, K. D., Jensen, L.A. (2001). Ideological views in emerging adulthood. Balancing autonomy and community. *Journal of adult development* 8(2): 69–79.
- Astin, A. W. (1993). *What matters in college: Four critical years revisited*. San Francisco, Jossey-Bass.
- Bertossa, L., Haltiner, K. W., Meyer Schweizer, R. (2008). *Werte und Lebenschancen im Wandel. Eine Trendstudie zu den Lebens-, Bildungs-, Arbeits- und Politikorientierungen junger Erwachsener in der Schweiz*. Zürich/Chur, Verlag Rüegger.
- Ferchhoff, W. (2007). *Jugend und Jugendkulturen im 21. Jahrhundert. Lebensformen und Lebensstile*. Wiesbaden, VS Verlag.
- Hitlin, S. & Piliavin, J. A. (2004). Values: Reviving a dormant concept. *Annual review of sociology* 30: 359–393.
- Hofer, M., Reinders, H., Fries, S. (2010). Wie sich die Werte ändern. Ein zieltheoretischer Vorschlag zur Erklärung individuellen und gesellschaftlichen Wertwandels. *Zeitschrift für Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie* 42(1): 26–38.
- Hyman, H. H. & Wright C. R. (1979). *Education's lasting influence on values*. Chicago, University of Chicago Press.
- Inglehart, R. (1977). *The silent revolution: Changing values and political styles in advanced industrial society*. Princeton, NJ, Princeton University Press.
- Kingston, P. W., Hubbard, R., Lapp, B., Schroeder, P., Wilson, J. (2003). Why education matters. *Sociology of Education* 76(1): 53–70.
- Kohn, M. L., Naoi, A., Schoenbach, C., Schooler, C., Slomczynski, K. M. (1990). Position in the class structure and psychological functioning in the United States, Japan, and Poland. *American Journal of Sociology* 95: 964–1008.
- Kriesi, I., Malti, T., Buchmann, M. (2007). *Wertorientierungen Jugendlicher und junger Erwachsener in der Schweiz. Auswertungen des Schweizerischen Kinder- und Jugendsurvey COCON im Auftrag der Stiftung Zürcher Unternehmerforum*. Zürich.
- Lussi, I., Huber, S. G. (2016). Die Bedeutung der Ausbildung für die Ausprägung von Werten junger Erwachsener in der Schweiz. *Zeitschrift für Soziologie der Erziehung und Sozialisation*, 36(1), 60–77.
- Moore, L. M. & Ovidia S. (2006). Accounting for spatial variation in tolerance: The effects of education and religion. *Social Forces* 84(4): 2205–2222.
- Pallas, A. M. (2000). The effect of schooling on individual lives. In : M. T. Hallinan (Hrsg.), *Handbook of the Sociology of Education*. New York, Kluwer Academic/Plenum Publishers: 499–525.
- Pascarella, E. T. & Terenzini P. T. (1991). *How college affects students. Findings and Insights from twenty years of research*. San Francisco, Oxford, Jossey-Bass
- Pearlin, L. I. & Kohn, M. L. (1966). Social class, occupation, and parental values: a cross national study. *American Sociological Review* 31: 466–479.
- Regenbogen, A. (1998). *Sozialisation in den 90er Jahren. Lebensziele, Wertmassstäbe und politische Ideale bei Junge Erwachsenen*. Opladen.
- Reinmuth, S. I. & Sturzbecher, D. (2007). Wertorientierungen, Kontrollüberzeugungen, Zukunftserwartungen und familiäre Ressourcen. In: D. Sturzbecher & D. Holtman (Hrsg.) *Werte, Familie, Politik, Gewalt – Was bewegt die Jugend? Aktuelle Ergebnisse einer Befragung*. Berlin, Lit Verlag: 17–57.
- Schäfers, B. & Scherr, A. (2005). *Jugendsoziologie. Einführung in Grundlagen und Theorien*, VS Verlag für Sozialwissenschaften.
- Sieben, I. & Graaf, P. M. (2004). Schooling or social origin?: The bias in the effect of educational attainment on social orientations. *European sociological review* 20(2): 107–122.
- Tamke, F. (2008). *Jugenden, soziale Ungleichheit und Werte: theoretische Zusammenführung und empirische Überprüfung*. Wiesbaden, VS Verlag.
- Weil, F. D. (1985). The variable effects of education on liberal attitudes: A comparative- historical analysis of anti-semitism using public opinion survey data. *American sociological review* 50(4): 458–474.
-



6. Capabilities und Lebensperspektiven

6. Capabilities et perspectives de vie

6. Qualifiche e prospettive nella vita

6.1 Die Capabilities der jungen Erwachsenen in der Schweiz: Verteilungen und Zusammenhänge mit Gesundheit



Thomas Abel



Florian Keller

Capabilities (CA), die Handlungschancen, seine Ziele erreichen zu können, rücken heute zunehmend in das Blickfeld der Bildungs- und der Gesundheitsforschung. Gesellschaften werden immer stärker daran gemessen, welche realen Bedingungen und Möglichkeiten sie ihren Mitgliedern bieten, um Ziele wie eine gute Ausbildung und eine gesicherte Existenz zu erreichen, ein gesundes Leben zu leben oder vielfältige soziale Beziehungen pflegen zu können. Dementsprechend fokussiert der CA-Ansatz nicht auf die Ungleichheit an Ressourcen an sich, sondern auf die Ungleichheit an Handlungsoptionen. Diese Handlungsoptionen hängen in erste Linie von den materiellen und nicht-materiellen Ressourcen ab, die den Menschen je nach sozialer Lage zur Verfügung stehen. Besteht ein hinreichender «Grundstock» an Ressourcen, ist ein gewisses «Ressourcenniveau» gesichert, beeinflussen zusätzliche Ressourcen das Gesundheitsverhalten nur noch minimal. Dafür gewinnen dann Werthaltungen und gesellschaftliche Normen an Bedeutung (Abel & Schori, 2009, S. 53). Es kann angenommen werden, dass dies insbesondere für die Jugendlichen und jungen Erwachsenen gilt, die ausreichend materielle Ressourcen mitbringen, um gesund zu sein, sich aber stark an Peergroups und/oder Subkulturen ausrichten und ggf. eher ungesunde Verhaltensweisen entwickeln (z.B. des Rauchens, s. Schori et al., 2014).

Fragestellung

Welche Bedeutung kommt dem Schweizer Schulsystem bei der Entwicklung und Verteilung der Capabilities zu? Ist der Besuch von weiterführenden Schulen positiv mit den selbst eingeschätzten CAs assoziiert, auch oder evtl. sogar besonders für Schülerinnen und Schüler aus Ressourcen schwachen Familien? Und sind höhere CA-Werte mit besserer Gesundheit verbunden? Und wenn ja, gilt das generell oder nur für spezifische Untergruppen? Der ch-x/YASS bietet, erstmalig für die Schweiz, die Chance, diesen Fragen empirisch abgesichert nachzugehen.

Ergebnisse

Je nach nachobligatorischer Ausbildung schätzen die 19-Jährigen ihre Capabilities¹ unterschiedlich ein (Tabelle 1). Der Tendenz nach schätzen junge Erwachsene, die auf der Sekundarstufe II eine Allgemeinbildung (Maturitätsschule, Fachmittelschule) absolvieren, ihre Capabilities höher ein als unsere Befragten mit Berufsbildung (Berufslehre, BMS, Attestausbildung) und junge Erwachsene ohne Ausbildung auf der Sekundarstufe II. So schät-

zen 34.8 Prozent der jungen Erwachsenen ohne nachobligatorische Ausbildung, aber nur 21.8 Prozent derjenigen mit Allgemeinbildung ihre Capabilities als sehr gering ein. Als sehr gross wiederum werden die Capabilities von 22.0 Prozent der jungen Erwachsenen ohne Ausbildung auf der Sekundarstufe II und von 26.9 Prozent derjenigen mit Allgemeinbildung beurteilt.

¹ Die folgende Auswertung basiert auf sieben Aussagen im Fragebogen. Jede Aussage bezieht sich dabei auf die Capabilities in einem anderen Lebensbereich. Die Aussage zu den Capabilities im Bereich «Glück» lautet beispielsweise «Ich empfinde die Möglichkeiten in meinem Leben ein glückliches Leben anzustreben als ...». Die Aussage zu den Capabilities im Bereich «Gesundheit» lautet «Ich empfinde die Möglichkeiten in meinem Leben gesund zu leben als ...». Diese Aussagen konnten die Befragten mit Antworten auf einer siebenstufigen Skala von «sehr gut» bis «sehr schlecht» vervollständigen. Den Antworten der jungen Erwachsenen wurden danach numerische Werte zugeordnet. Der Antwort «sehr gut» wurde der Wert 7, der Antwort «sehr schlecht» der Wert 1 zugeordnet. Anschliessend wurden die Antworten zu einer «Skala der selbsteingeschätzten Capabilities» addiert. Diese Skala hat ein Minimum von 7 und ein Maximum von 49 Punkten. Ein hoher (niedriger) Wert bedeutet, dass die Befragten ihre Chancen zur Zielerreichung im Leben (Capabilities) gross (klein) einschätzen. Für die Darstellung der Ergebnisse wurden die Skalenwerte in vier gleich grosse Gruppen – sogenannte Quartile – eingeteilt. Das erste Quartil umfasst jene 25 Prozent der jungen Erwachsenen, die ihre Capabilities am tiefsten einschätzen. Das vierte Quartil umfasst jene 25 Prozent derjenigen, die ihre Capabilities am höchsten einschätzen.

Die Capabilities der jungen Erwachsenen in der Schweiz: Verteilungen und Zusammenhänge mit Gesundheit

Die tatsächlichen Möglichkeiten, zentrale Lebensziele erreichen zu können (die sog. «Capabilities») sind ein Mass für die Chancengerechtigkeit in Gesellschaften. Die vorliegenden Ergebnisse zeigen, dass die (selbsteingeschätzten) Capabilities grösser sind für junge Erwachsene mit höheren Bildungsabschlüssen. Junge Erwachsene aus Familien mit besseren Finanz- und Bildungsressourcen berichten ebenfalls bessere Möglichkeiten, ihre Lebensziele zu erreichen. Zudem gehen schlechtere Aussichten bei der Erreichung von zentralen Lebenszielen einher mit schlechterer physischer und psychischer Gesundheit der hier Befragten.

Tabelle 1: Zusammenhang zwischen der Ausbildung der jungen Erwachsenen und den eingeschätzten Capabilities

	Capabilities			
	sehr gering (1. Quartil)	eher gering (2. Quartil)	eher gross (3. Quartil)	sehr gross (4. Quartil)
Allgemeinbildung	21.8%	29.4%	21.9%	26.9%
Berufsbildung	25.0%	29.9%	22.7%	22.4%
keine Ausbildung auf der Sek II	34.8%	28.4%	14.9%	22.0%

Die Einschätzung der Capabilities wird jedoch nicht allein von der Ausbildung der jungen Erwachsenen geprägt. Noch wichtiger für die Capabilities ist die familiäre Herkunft. Dies zeigen die Ergebnisse in Abbildung 1. Hier sind die selbsteingeschätzten Capabilities der Befragten aus sozial sehr privilegierten Familien mit sehr grossen Ressourcen² und aus sozial sehr benachteiligten Familien mit sehr geringen Ressourcen³ je nach Ausbildung auf der Sekundarstufe II dargestellt. Dabei sind die jeweiligen Anteile der jungen Erwachsenen, die ihre Capabilities als sehr gering einschätzen (1. Quartil) und derjenigen, die ihre Capabilities als sehr gross einschätzen (4. Quartil), einander gegenübergestellt.

Wie zu erwarten schätzen junge Erwachsene aus sehr privilegierten Familien ihre Capabilities insgesamt als grösser ein verglichen mit den Befragten aus sehr benachteiligten Familien. Diese Unterschiede nach familiärer Herkunft überlagern die Unterschiede nach Ausbildung. So schätzen 40 Prozent der sehr privilegierten

jungen Erwachsenen, aber nur 17 Prozent der sehr benachteiligten jungen Erwachsenen mit Allgemeinbildung ihre Capabilities als sehr gross ein. Umgekehrt schätzen trotz Allgemeinbildung 33 Prozent der sozial benachteiligten, aber nur 10 Prozent der sehr privilegierten jungen Erwachsenen ihre Capabilities als sehr gering ein.

Tabelle 2 zeigt den Zusammenhang zwischen den selbsteingeschätzten Capabilities und dem allgemeinen Gesundheitszustand⁴ und der psychischen Gesundheit⁵ der Befragten. Allgemein schätzen junge Erwachsene mit eher schlechtem Gesundheitszustand ihre Capabilities geringer ein als Befragte mit einem eher besseren Gesundheitszustand. Von den jungen Erwachsenen mit eher besserem Gesundheitszustand schätzen nahezu ein Drittel ihre Capabilities als sehr gross und nur 16.4 Prozent als sehr gering ein. Bei den Befragten mit eher schlechterem Gesundheitszustand schätzen hingegen rund doppelt so viele ihre Capabilities als sehr gering

Les compétences (capabilities) des jeunes adultes en Suisse : distributions et corrélations avec la santé

Les possibilités effectives de pouvoir atteindre des objectifs centraux de vie (ce qu'on appelle «capabilities») sont une mesure de l'égalité des chances dans les sociétés. Les résultats présents montrent que les capabilities sont plus grandes pour de jeunes adultes ayant achevé une formation supérieure (selon leurs propres estimations). Les jeunes adultes issus de famille ayant de meilleures ressources en matière financière et en formation disent également avoir de meilleures possibilités d'atteindre leurs objectifs dans la vie. Les personnes sondées montrent aussi une corrélation entre un plus mauvais état de santé physique et psychique et des perspectives moindres d'atteindre des objectifs de vie centraux.

Le competenze («capabilities») dei giovani adulti in Svizzera: distribuzione e correlazione con la salute

Le possibilità effettive di poter raggiungere obiettivi centrali di vita (ciò che si definisce con «capabilities») costituiscono una misura di uguaglianza delle possibilità di successo nella società. I risultati mostrano che le «capabilities» sono maggiori per i giovani che hanno concluso una formazione superiore (secondo le loro proprie stime). I giovani adulti provenienti da famiglie con migliori risorse finanziarie e in formazione dicono pure di avere migliori possibilità di raggiungere i loro obiettivi di vita. Le persone consultate mostrano anche una correlazione fra un peggiore stato sanitario, fisico e psichico e le minori prospettive di raggiungere obiettivi di vita centrali.

² In Familien mit sehr grossen Ressourcen sind die finanziellen Verhältnisse «sehr gut» und mindestens ein Elternteil hat eine Maturität erworben. 7.7 Prozent aller Befragten stammen aus sozial sehr privilegierten Familien mit sehr grossen Ressourcen.

³ In Familien mit sehr geringen Ressourcen sind die finanziellen Verhältnisse «(sehr) bescheiden» und beide Elternteile haben maximal einen Primar- oder Realschulabschluss. 5.2 Prozent aller jungen Erwachsenen stammen aus solchen sozial sehr benachteiligten Familien mit sehr geringen Ressourcen.

⁴ Der allgemeine Gesundheitszustand wurde mit der Frage erfasst: «Wie würden Sie Ihren Gesundheitszustand im Allgemeinen beschreiben?», die von «ausgezeichnet» bis «schlecht» in fünf Stufen beantwortet werden konnte. Für die Analysen wurden die Antworten «ausgezeichnet» und «sehr gut» zur Kategorie «eher besser» und die Antworten «gut», «weniger gut» und «schlecht» zur Kategorie «eher schlechter» zusammengefasst.

⁵ Die psychische Gesundheit wurde mit dem «Patient Health Questionnaire» (Kroenke et al., 2001; Martin et al., 2006) erfasst, der mit neun Fragen zur Depression die Diagnosestellung einer ausgeprägten (Vollbild) und einer partiellen Depression ermöglicht.

Abbildung 1: Eingeschätzte Capabilities nach familiärer Herkunft und Ausbildung der jungen Erwachsenen

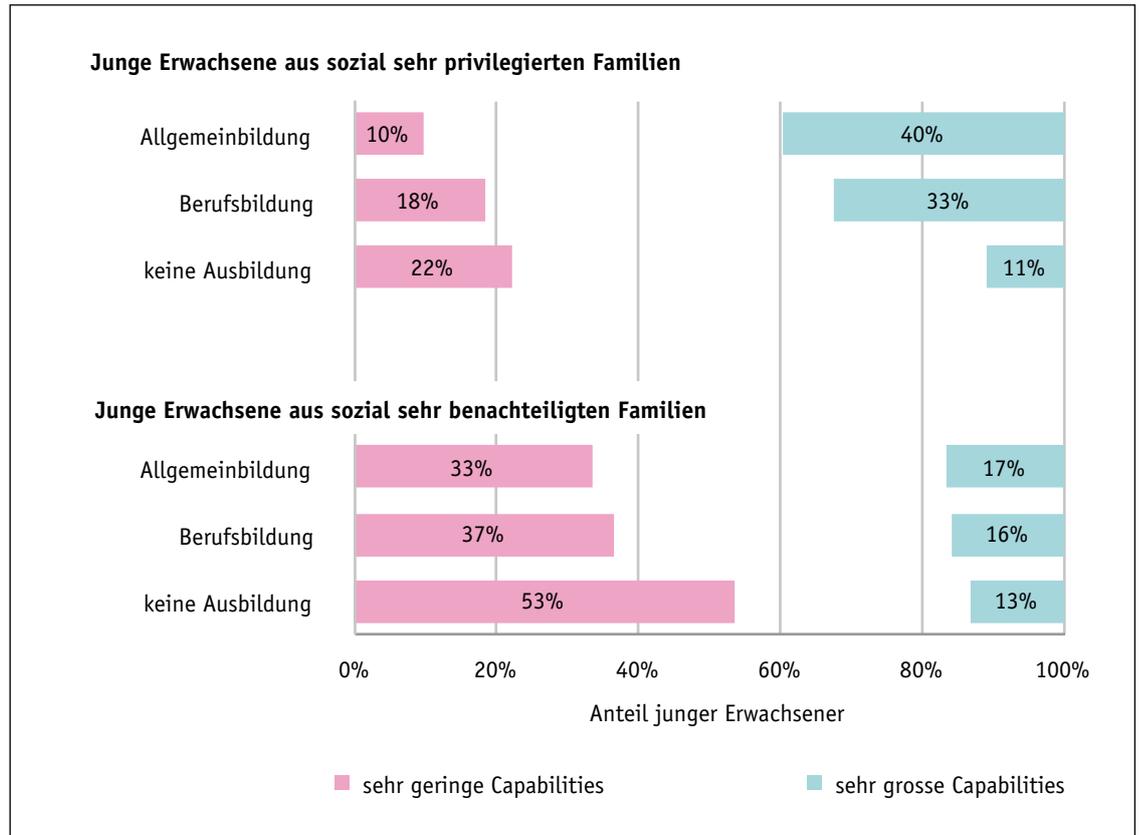


Tabelle 2: Zusammenhang zwischen dem Gesundheitszustand der jungen Erwachsenen und den eingeschätzten Capabilities

	Capabilities			
	sehr gering (1. Quartil)	eher gering (2. Quartil)	eher gross (3. Quartil)	sehr gross (4. Quartil)
Gesundheitszustand				
eher schlechter	38.1%	29.0%	19.4%	13.5%
eher besser	16.4%	30.3%	23.8%	29.4%
Depression				
keine	20.6%	29.0%	24.2%	26.2%
partiell	52.9%	17.6%	17.6%	11.8%
Vollbild	52.5%	30.0%	7.5%	10.0%

ein als bei den jungen Erwachsenen mit eher besserem Gesundheitszustand.

Deutlich unterschiedlich wurden auch die Capabilities von den jungen Erwachsenen mit und ohne Depression eingeschätzt. So schätzen über 50 Prozent der Befragten mit Depression ihre Capabilities als sehr gering ein. Dieser Anteil ist mehr als doppelt so gross wie bei den jungen Erwachsenen ohne Depression. Für die hier gefundenen Zusammenhänge zwischen der Gesundheit der jungen Erwachsenen und ihren Capabilities können zwei Wirkungsrichtungen angenommen werden: Gute physische und psychische Gesundheit kann die Vorausschau auf die Erreichung der Lebensziele prägen. Zugleich können die wahrgenommenen Handlungs- und Verwirklichungschancen in den verschiedenen Lebensbereichen die Gesundheit beeinflussen.

Fazit

Starke Zusammenhänge zwischen sozialer und gesundheitlicher Ungleichheit sind heute für die meisten Länder nachgewiesen (Mielck, 2005; Richter und Hurrelmann, 2009). Auch in reichen Ländern wie der Schweiz geht eine ungleiche Ressourcenausstattung einher mit ungleichen Voraussetzungen, sein Leben erfolgreich und gesund zu gestalten. So zeigen unsere Ergebnisse klare Zusammenhänge zwischen der Ressourcenausstattung in den Familien und der Einschätzung der Chancen, sei-

ne Lebensziele zu erreichen. Je besser die familiäre Ressourcenlage, desto besser sind die Aussichten auf eine erfolgreiche und gesunde Zukunft. Dieser Zusammenhang zeigt sich auch bei der eigenen Schullaufbahn: Junge Erwachsene mit Maturität schätzen die Möglichkeiten, ihre Lebensziele zu verwirklichen, grösser ein als junge Erwachsene mit einer Berufslehre und deutlich grösser als junge Erwachsene ohne nachobligatorische Ausbildung. Besonders eindrücklich beziehungsweise bedenklich zeigen sich die genannten Zusammenhänge für die Effekte von geringen familiären und individuellen Ressourcen auf die sehr gering eingeschätzten Handlungsspielräume und Verwirklichungschancen. Es zeichnet sich hier ein bedenklicher Zusammenhang von schlechten Startchancen junger Menschen und Aussichtslosigkeit ab.

Zugleich zeigen unsere Ergebnisse aber auch, dass gerade bei sozial benachteiligten Ausgangslagen (sehr geringe familiäre Ressourcen) die eigene (höhere) Bildung die Zukunftsaussichten deutlich verbessert. Solche Ergebnisse deuten an, dass es Ziel von Interventionsmassnahmen sein sollte, das Bildungssystem gerade für Kinder und Jugendliche aus ressourcenschwachen Familien mehr zu öffnen. Wenn dies gelänge, dann wären positive Effekte auf die Steigerung der Verwirklichungschancen für wichtige Lebensziele einschliesslich der Gesundheit zu erwarten.

Literatur:

- Abel, T. & Schori, D. (2009). Der Capability-Ansatz in der Gesundheitsförderung: Ansatzpunkte für eine Neuausrichtung der Ungleichheitsforschung. *Österreichische Zeitschrift für Soziologie ÖZS*, 34(2): 48-64.
- Kroenke, K., Spitzer, R. & Williams, J. (2001). The PHQ-9. *Journal of General Internal Medicine*, 16(9): 606-613.
- Martin, A., Rief, W., Klaiberg, A. & Braehler, E. (2006). Validity of the brief patient health questionnaire mood scale (PHQ-9) in the general population. *General Hospital Psychiatry*, 28: 71-77.
- Mielck, A. (2005). *Soziale Ungleichheit und Gesundheit. Einführung in die aktuelle Diskussion*. Bern: Huber.
- Richter, M. Hurrelmann, K. (Hrsg.) (2009). *Gesundheitliche Ungleichheit. Grundlagen, Probleme, Perspektiven*. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.
- Schori, D., Hofmann, K. & Abel, T. (2014). Social inequality and smoking in young Swiss men: intergenerational transmission of cultural capital and health orientation. *International Journal of Public Health*, 59(2), 261-270.
-

6.2 Junge Erwachsene mit finanziellen Problemen



Thomas Abel



Florian Keller

Eine wachsende Zahl von Berichten zeigt, dass ein erheblicher Teil der Schweizer Jugendlichen hin und wieder oder gar häufig in finanzielle Schwierigkeiten gerät (BFS, 2012; Meier Magistretti et al., 2013; Streuli, 2007). Flächendeckende Zahlen zur Häufigkeit von finanziellen Problemen liegen aber bis heute nur wenige vor. Verschiedene Gründe führen zur Annahme, dass solche Probleme nicht isoliert, sondern in Verbindung mit sozialen Problemlagen (z.B. keine abgeschlossene Ausbildung, frühe Gründung einer Familie, Suchtmittelabhängigkeit) auftreten. Des Weiteren zeigen Studien aus dem Ausland, dass Probleme beim Begleichen von üblicherweise anfallenden Zahlungen häufig mit gesundheitlichen Problemen und Risiken assoziiert sind (z.B. Jessop et al., 2005; Nelson et al., 2008; Gathergood, 2012). Die Gründe dafür sind vielfältig. Finanzielle Mangellagen können über erhöhte Stressbelastung insbesondere die psychische Gesundheit belasten. Gesundheitsrelevante Wohnbedingungen und gesunde Ernährung sind häufig an finanzielle Mittel geknüpft. Andererseits können gesundheitliche Probleme auch zu finanziellen Engpässen führen.

Fragestellung

Der ch-x/YASS bietet Daten zur Häufigkeit von Zahlungsproblemen junger Schweizer Erwachsener je nach Ausgabenart (z.B. Kosten für Ausbildung, Krankenkasse, Kommunikation). Auf der Basis dieser Daten gehen wir in explorativer Form ausgewählten Fragen in diesem Bereich nach: Kommen die Zahlungsprobleme bei jungen Schweizern unterschiedlich häufig vor, je nach Sprachregion, eigener Ausbildung oder Ressourcen in der Familie? Sind finanzielle Probleme mit gesundheitlichen Problemen assoziiert? Analysiert werden die Daten von 27'864 19-jährigen Schweizerinnen und Schweizern.

Ergebnisse

Wie Abbildung 1 zeigt, musste sich ein grosser Teil der Befragten bereits einmal wegen Geldknappheit stark einschränken oder die Zahlung einer Rechnung aussetzen.

Je nach Bereich ist dies einfacher möglich oder mit nur geringeren Konsequenzen behaftet. Ebenfalls je nach Bereich sind solche Einschränkungen auch leichter vertretbar und unter Umständen – beispielsweise bei den Budgetbereichen Telefon/Internet oder Freizeit – sogar sinnvoll. Doch auch dort sind Einschränkungen, insbe-

sondere wenn das Problem unbezahlter Rechnungen hinzukommt, ein Hinweis auf eine Ungleichverteilung von Handlungsspielräumen und Stressbelastungen.

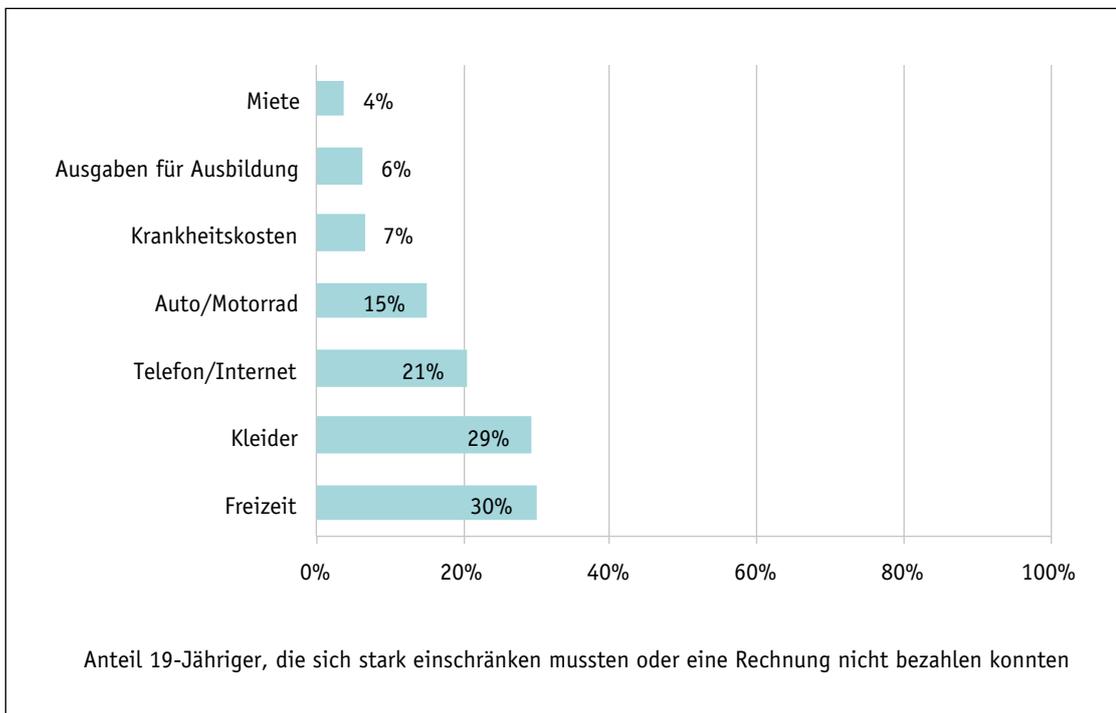
Am häufigsten müssen sich die Befragten bei Freizeitaktivitäten (30%) wie Kino, Sport oder Ausgang und bei den Ausgaben für Kleider (29%) einschränken. Nur geringen finanziellen Spielraum haben die jungen Erwachsenen hingegen bei der Miete, bei den Ausgaben für die Ausbildung (z.B. Schulmaterial) oder bei den Krankheitskosten (z.B. Krankenkasse, Medikamente, Zahnarzt). Aber auch hier berichten immerhin zwischen 4 und 7 Prozent der Befragten von mehr oder weniger starken Einschränkungen.

Insgesamt waren oder sind in der Schweiz 32 Prozent der jungen Erwachsenen mit finanziellen Schwierigkeiten konfrontiert. Sie mussten sich mehr als einmal finanziell stark einschränken oder konnten mehr als einmal eine Rechnung nicht bezahlen. Zwischen den Sprachregionen gibt es dabei Unterschiede (Abbildung 2). In der Deutschschweiz ist der Anteil junger Erwachsener, die sich mehr als einmal wegen Geldknappheit stark einschränken mussten, mit 30 Prozent statistisch signifikant tiefer als in der Französischen Schweiz (39%).

Junge Erwachsene mit finanziellen Problemen

Ein erheblicher Teil der Schweizer jungen Erwachsenen gerät hin und wieder oder gar häufig in finanzielle Schwierigkeiten – jeder Dritte berichtet von starken Einschränkungen, weil die nötigen finanziellen Mittel nicht verfügbar waren. Die Einschränkungen betreffen dabei nicht nur Bereiche wie Freizeit und Ausgang, sondern zu erheblichen Teilen auch existentielle Bereiche wie Wohnung, Ausbildung und gesundheitliche Versorgung. Besonders häufig mit finanziellen Problemen konfrontiert sind junge Erwachsene, die nach der obligatorischen Schule keine Berufslehre oder keine Maturitätsschule besuchen. Daher ist zu wünschen, möglichst allen jungen Erwachsenen eine Berufsbildung zu ermöglichen, um ihnen eine Perspektive für ein selbstbestimmtes und finanziell unabhängiges Leben zu geben.

Abbildung 1: Anteil 19-Jähriger, die sich aus finanziellen Gründen stark einschränken mussten oder eine Rechnung nicht bezahlen konnten nach Budgetbereich



Keine statistisch signifikanten Unterschiede zeigen sich zwischen den jungen Erwachsenen, die auf der Sekundarstufe II eine Allgemeinbildung (Maturitätsschule, Fachmittelschule) und den jungen Erwachsenen, die auf der Sekundarstufe II eine Berufsbildung (Berufslehre, BMS) absolviert haben (Abbildung 3). Befragte allerdings, die nach der obligatorischen Schule

keine weitere Ausbildung abgeschlossen haben, sind deutlich häufiger mit finanziellen Problemen konfrontiert. Rund die Hälfte (51%) dieser Befragten musste sich aus finanziellen Gründen bereits mehr als einmal bei Ausgaben für Telefon, Kleider oder Freizeit stark einschränken.

Jeunes adultes avec des problèmes financiers

Une partie considérable des jeunes adultes suisses se retrouve de temps en temps, voire souvent, en situation de difficulté financière – un jeune sur trois parle de sévères restrictions par manque de moyens financiers. Ces restrictions ne touchent pas que des domaines tels que les loisirs ou les sorties, mais, en très grande partie, aussi des domaines existentiels comme le logement, la formation et les soins médicaux. Les problèmes financiers affectent surtout les jeunes adultes qui, une fois achevée la scolarité obligatoire, ne suivent ni apprentissage ni école de maturité. Il serait donc souhaitable de permettre au plus grand nombre possible de jeunes d'accéder à une formation professionnelle pour leur donner une chance de mener une vie autonome sur le plan personnel et financier.

Giovani adulti con problemi finanziari

Una notevole percentuale della gioventù svizzera incappa di tanto in tanto, o addirittura spesso, in difficoltà economiche – ogni terza persona dice a questo riguardo di aver vissuto forti limitazioni, poiché i mezzi finanziari di cui avrebbe necessitato non erano più disponibili. Le limitazioni non concernono solo settori quali il tempo libero e l'uscire la sera, ma anche tematiche che toccano l'esistenza, quali l'alloggio, la formazione e l'assistenza sanitaria. Ad esser particolarmente spesso confrontati con problemi finanziari sono quei giovani adulti che dopo la scuola dell'obbligo non hanno frequentato nessuna scuola che porta alla maturità o non hanno seguito nessuna formazione professionale. È quindi auspicabile garantire nel limite del possibile a tutti i giovani adulti una formazione professionale, al fine di dar loro delle prospettive per una vita autodeterminata e economicamente indipendente.

Abbildung 2: Anteil 19-Jähriger, die sich aus finanziellen Gründen mehr als einmal stark einschränken mussten nach Sprachregion

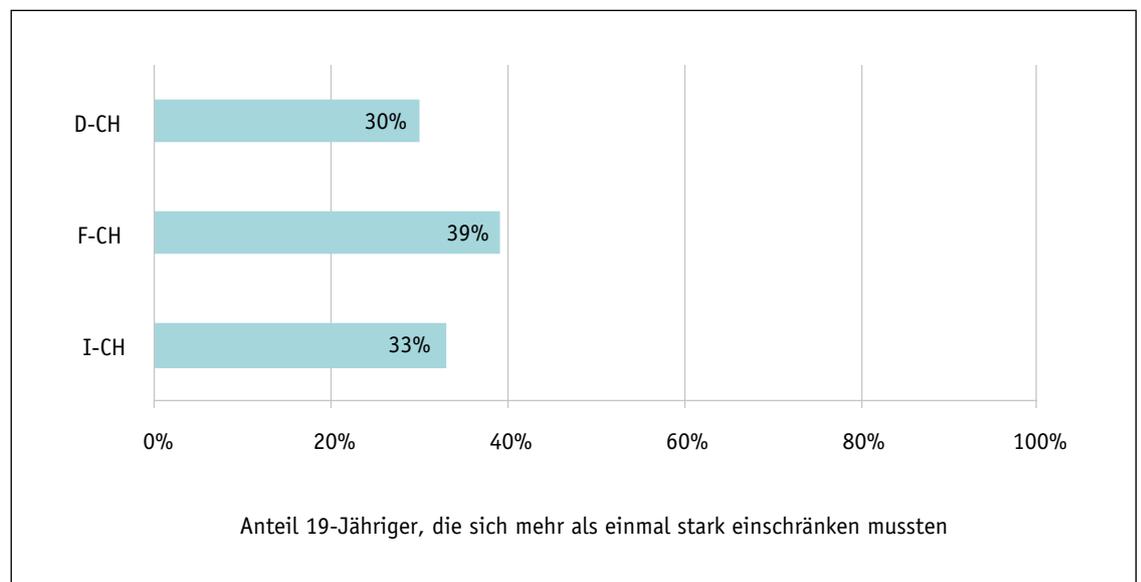
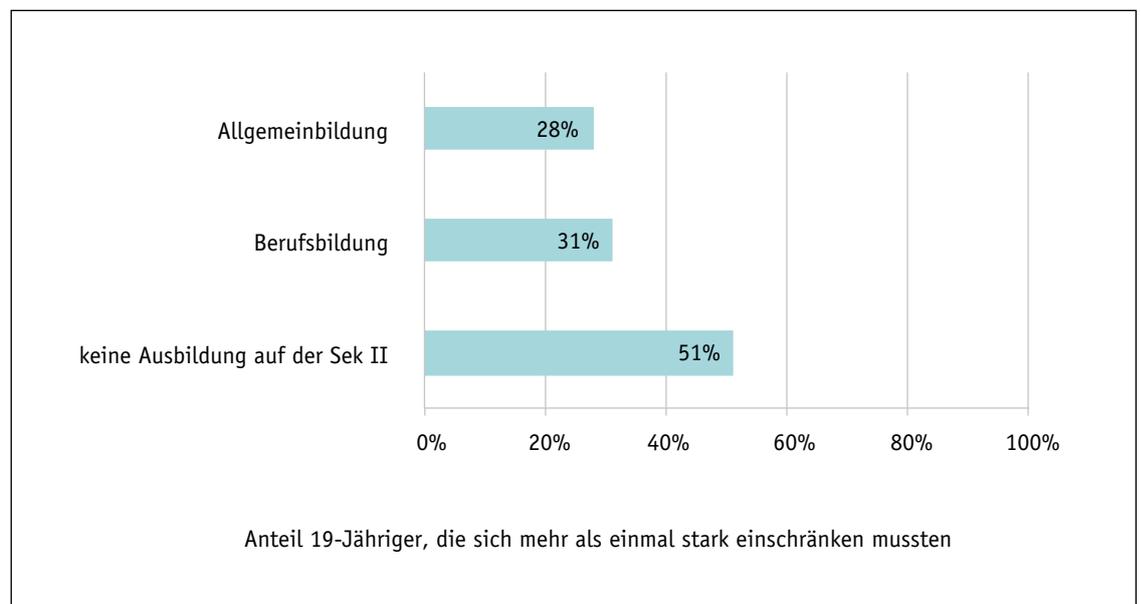


Abbildung 3: Anteil 19-Jähriger, die sich aus finanziellen Gründen mehr als einmal stark einschränken mussten nach Ausbildung auf der Sekundarstufe II

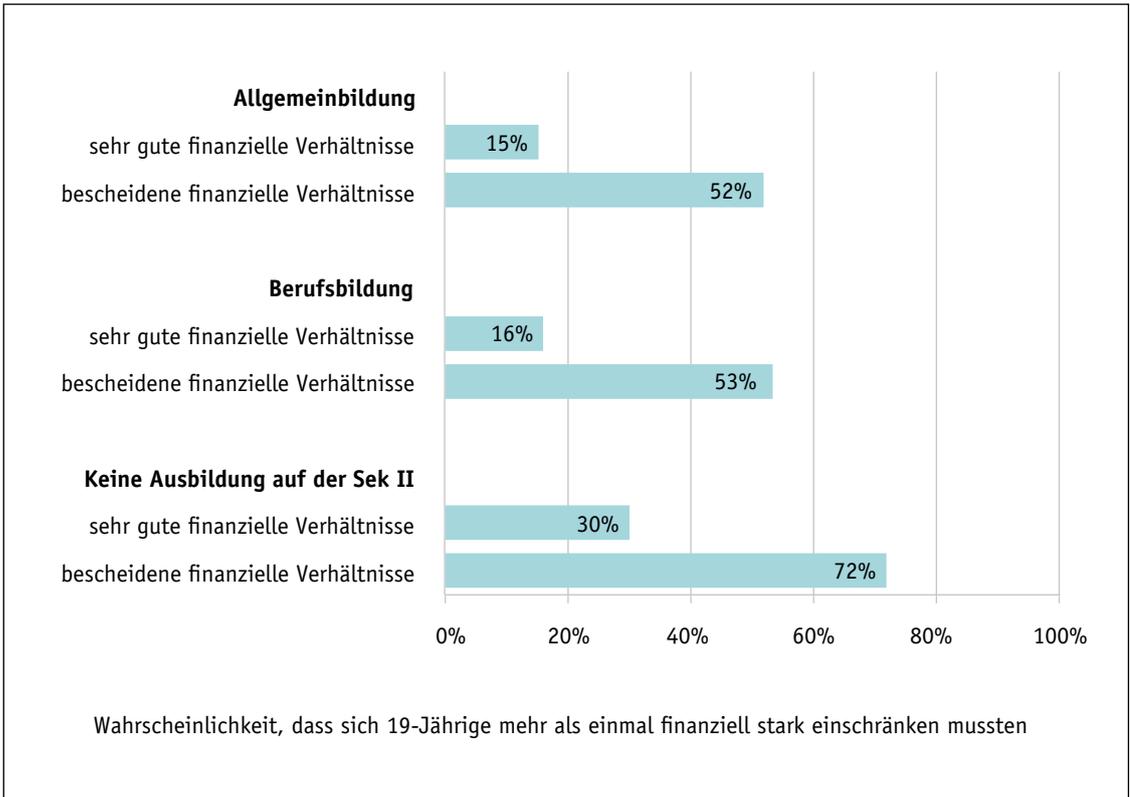


Der in Abbildung 3 dargestellte Zusammenhang zwischen dem Ausbildungsstatus der 19-Jährigen und dem Risiko, in finanzielle Schwierigkeiten zu geraten, verdeckt jedoch den Zusammenhang zwischen den finanziellen Ressourcen des Elternhauses und der Bildungschancen der Jugendlichen. Anders als Jugendliche aus Familien mit guten oder sehr guten finanziellen Verhältnissen, absolvieren häufig Jugendliche aus Familien mit geringen finanziellen Ressourcen aufgrund fehlender finanzieller Mittel (z.B. für die längeren Ausbildungskosten) nach der obligatorischen Schule keine weitere Ausbildung (Müller & Pollack, 2010). Wichtig für die finanzielle Situation der 19-Jährigen sind hingegen in

erster Linie die finanziellen Ressourcen ihrer Eltern. Dies verdeutlicht Abbildung 4.

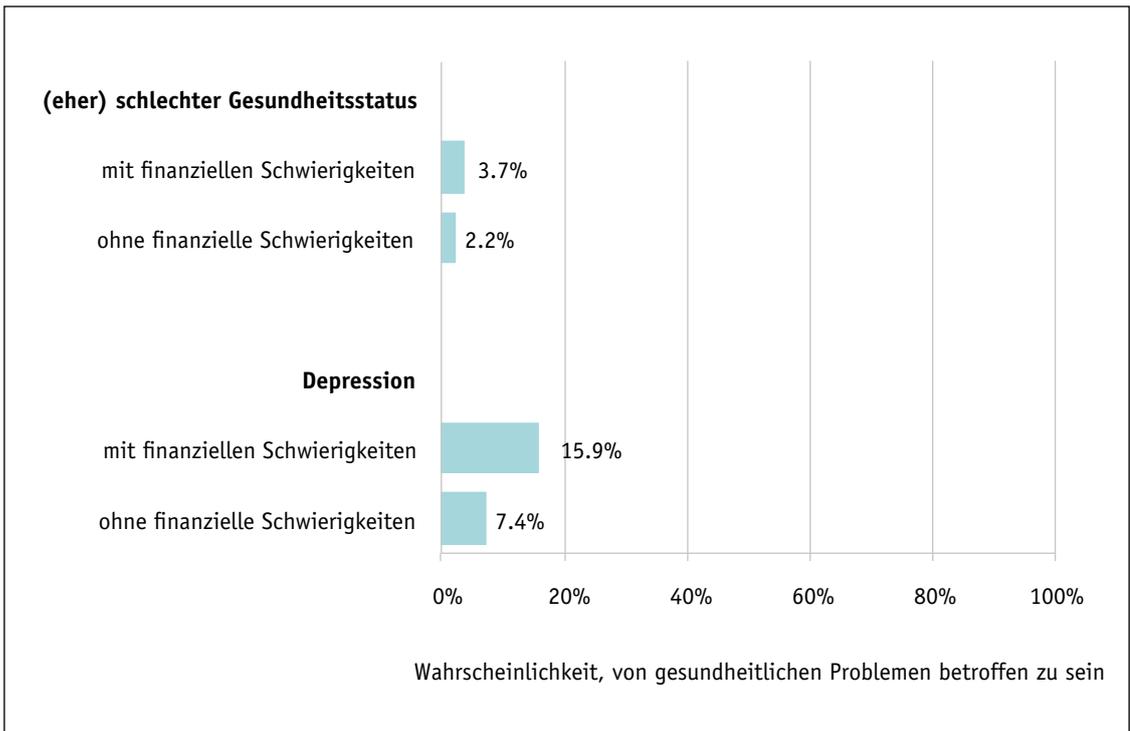
Unabhängig von der Ausbildung ist das Risiko, mit finanziellen Problemen konfrontiert zu sein, für junge Erwachsene aus Familien mit (sehr) bescheidenen finanziellen Verhältnissen deutlich grösser als für junge Erwachsene aus Familien mit sehr guten finanziellen Verhältnissen. Darüber hinaus tragen aber 19-Jährige ohne nachobligatorische Ausbildung ein zusätzliches Risiko, in finanzielle Schwierigkeiten zu geraten. Am grössten ist dieses Risiko für junge Erwachsene aus Familien mit (sehr) bescheidenen finanziellen Verhältnissen. Rund drei Viertel mussten sich

Abbildung 4: Risiko, dass sich 19-Jährige aus finanziellen Gründen mehr als einmal stark einschränken mussten nach Ausbildung und finanziellen Verhältnissen in der Familie



Logistische Regression: Chi² = 212.15, df = 4, p = .000; Nagelkerke's R² = 11.1%

Abbildung 5: Risiko für (eher) schlechten Gesundheitsstatus und für Depression für junge Erwachsene mit und ohne finanzielle Schwierigkeiten



Logistische Regressionen:
 Die berechneten Risiken gelten für Jugendliche aus Familien mit mittleren finanziellen Verhältnissen.
 Gesundheitsstatus: Chi² = 19.41, df = 3, p = .000; Nagelkerke's R² = 2.8%
 Depression: Chi² = 13.78, df = 3, p = .003; Nagelkerke's R² = 3.1%



aus finanziellen Gründen bereits mehr als einmal stark einschränken oder konnten eine Rechnung nicht bezahlen. Doch auch junge Erwachsene aus finanziell sehr gut gestellten Familien haben ein rund doppelt so grosses Risiko, mit finanziellen Problemen konfrontiert zu sein, wenn sie auf der Sekundarstufe II noch ohne Ausbildung sind.

Finanzielle Schwierigkeiten gehen oft mit gesundheitlichen Belastungen einher. Dies bestätigen auch die Ergebnisse in Abbildung 5. 3.7 Prozent der Befragten, die sich bereits mehrmals finanziell stark einschränken mussten, schätzen ihren Gesundheitsstatus als «weniger gut» oder als «schlecht» ein. Das ist ein rund 1.5-mal grösserer Anteil als der junger Erwachsener ohne finanzielle Schwierigkeiten (2.2%). Noch stärker ist der Zusammenhang zwischen finanziellen Problemen und der psychischen Gesundheit. Bei jungen Erwachsenen mit finanziellen Schwierigkeiten ist das Risiko, von einer Depression (Vollbild oder partiell) betroffen zu sein, rund doppelt so gross als bei Befragten ohne finanzielle Probleme.

Fazit

Eine Mehrheit der jungen Erwachsenen in der Schweiz schätzt ihre finanzielle Situation als grundsätzlich gut oder sehr gut ein (Junvenir-Studie 3.0, 2014). Zugleich zeigen andere Studien, dass in dieser Altersgruppe finanzielle Probleme nicht selten sind (z.B. Meier Magistretti et al., 2013). Dementsprechend fokussieren die hier vorgelegten Daten aus der ch-x/YASS Studie auf die Häufigkeit von finanziellen Problemlagen bzw. auf Subpopulationen, in denen finanzielle Probleme auftreten, und liefern ausserdem Hinweise auf die möglichen Folgen für die Gesundheit.

Bei den jungen Erwachsenen in der Schweiz sind finanzielle Probleme weit verbreitet. Jeder Dritte junge Erwachsene berichtet von starken Einschränkungen, weil die nötigen finanziellen Mittel nicht verfügbar waren. Die Einschränkungen betreffen dabei nicht nur Bereiche wie Freizeit und Ausgang, sondern zu erheblichen Teilen auch existentielle Bereiche wie Wohnung, Ausbildung und gesundheitliche Versorgung. Es ist deshalb nicht erstaunlich, dass finanzielle Probleme

mit gesundheitlichen Risiken verbunden sind. So leiden beispielsweise junge Erwachsene mit finanziellen Problemen doppelt so häufig an Depressionen.

Besonders häufig mit finanziellen Problemen konfrontiert sind junge Erwachsene, die nach der obligatorischen Schule keine Berufslehre oder keine Maturitätsschule besuchen. Sie müssen sich, selbst wenn die finanziellen Verhältnisse der Eltern gut sind, überdurchschnittlich häufig wegen Geldknappheit stark einschränken oder sind nicht in der Lage, ausstehende Rechnungen zu begleichen. Für viele junge Erwachsene ohne nachobligatorische Ausbildung ist dadurch nicht nur die berufliche Zukunft düster, auch finanziell leben sie bereits früh in einer prekären Situation.

Angesichts dieser Zusammenhänge ist es zum einen zentral, in der Schule und den nachobligatorischen Ausbildungen die finanziellen Kompetenzen, die Fähigkeiten junger Erwachsener im Umgang mit alltäglichen finanziellen Entscheidungen zu stärken (OECD, 2014). Zum anderen sollten die bestehenden Beratungsangebote besser zugänglich gemacht werden, um insbesondere jene jungen Erwachsenen zu erreichen, die nicht mehr in eine Bildungsinstitution eingebunden sind (vgl. auch Meier Magistretti et al., 2013). Gesellschaftlich noch wichtiger wäre es aber, möglichst allen jungen Erwachsenen eine Berufsbildung zu ermöglichen, um ihnen eine Perspektive für ein selbstbestimmtes und finanziell unabhängiges Leben zu geben (Mattes & Sommer, 2014).

Literatur:

- BFS, Bundesamt für Statistik (2012). Die Verschuldung bei jungen Erwachsenen. Ergänzende Analysen der Verschuldung bei jungen Erwachsenen. Neuchâtel: Bundesamt für Statistik.
- Jessop D., Herberts, C. & Solomon, L. (2005). The impact of financial circumstances on student health. *British Journal of Health Psychology*, 10(3):421-439.
- JUVENIR 3.0 (2014). Geld - (k)ein Thema. Wie es um die Finanzen der Schweizer Jugendlichen steht.
- Gathergood, J. (2012). Debt and depression: causal links and social norm effects. *Economic Journal*, 122(563): 1094-1114.
- Mattes, C. & Sommer, R. (2014). Jugendverschuldung – was genau ist das Problem? *Soziale Sicherheit CHSS*, 1:20-21.
- Meier Magistretti, C., Arnold, C., Zinniker, M. & Brauneis, P. (2013). Wirkt Schuldenprävention? Empirische Grundlagen für die Praxis mit Jugendlichen und jungen Erwachsenen. Luzern: Hochschule Luzern – Soziale Arbeit.
- Müller, W. & Pollack, R. (2010). Weshalb gibt es so wenige Arbeiterkinder an Deutschlands Universitäten? In R. Becker & W. Lauterbach (Hrsg.), *Bildung als Privileg. Erklärungen und Befunde zu den Ursachen der Bildungsungleichheit* (4., aktual. Aufl., S. 305–344). Wiesbaden: VS, Verlag für Sozialwissenschaften.
- Nelson, M., Lust, K., Story, M. & Ehlinger, E. (2008). Credit card debt, stress and key health risk behaviors among college students. *American Journal of Health Promotion*, 22(6):400-407.
- OECD (2014). *Financial Education for Youth: The Role of Schools*. OECD Publishing.
- Streuli, E. (2007). Verschuldung junger Erwachsener – Zusammenfassung wichtiger Ergebnisse. Retrieved from http://www.bj.admin.ch/content/dam/data/pressemitteilung/2007/pm_2007_06_18/20070618_ber-verschuldung-d.pdf
-

Der Young Adult Survey Switzerland (YASS) hat zum Ziel, ein längerfristiges Monitoring der jungen Schweizer Erwachsenen zu den zentralen Themenbereichen «Bildung, Arbeit und Beruf», «Gesundheit und Sport», «Politik und zivile Verantwortung» sowie als Querschnittsthemen «Werte» und «Capabilities» zu etablieren. In den Jahren 2010 und 2011 wurden erstmals für YASS rund 35'000 junge Schweizer Erwachsene im Alter von 19 Jahren befragt. YASS stellt detaillierte Daten zu den Lebensverhältnissen und Einstellungen der jungen Erwachsenen in der Schweiz bereit. In dem vorliegenden ersten Band werden die Studie sowie ausgewählte Ergebnisse der ersten Befragungswelle vorgestellt.

Forschungskonsortium der Eidgenössischen Jugendbefragungen ch-x/YASS

Leiter des Forschungskonsortiums:

Prof. Dr. Stephan Gerhard Huber,

Institut für Bildungsmanagement und Bildungsökonomie der Pädagogischen Hochschule Zug

Forschungspartner Bildung, Arbeit und Beruf:

Prof. Dr. Urs Moser,

Institut für Bildungsevaluation, assoziiertes Institut der Universität Zürich

Forschungspartner Gesundheit und Sport:

Prof. Dr. Dr. Thomas Abel,

Institut für Sozial- und Präventivmedizin der Universität Bern

Forschungspartner Politik und zivile Verantwortung:

Prof. Dr. Sandro Cattacin,

Institut de Recherches Sociologiques d'Université de Genève