

Aktuelle Informationen der Arbeitsgruppe Bildungsmanagement



Anbei aktuelle Informationen der Arbeitsgruppe Bildungsmanagement (Univ.-Prof. Dr. Stephan Huber):

1. Upcoming Events

- 1.1 Österreichischer Schulleitungskongress ÖSLK am 2. Juni 2025 in Linz
- 1.2 Deutscher Schulaufsichtskongress DSAK am 27. November 2025 in Düsseldorf
- 1.3 Forum Startchancen-Programm am 28. November 2025 in Düsseldorf
- 1.4 Schul-Summit vom 27. bis 29. November 2025 in Düsseldorf

2. Aktuelle Publikationen

- 2.1 Digitalität in Schule und Bildung
- 2.2 Leading Quality
- 2.3 Schulleitung und Schulentwicklung

3. Updates aus den Forschungsprojekten in Deutschland, Österreich und der Schweiz

- 3.1 Forschungsprojekte kurz vor Abschluss
- 3.2 Laufende Forschungsprojekte
- 3.3 Neues Forschungsprojekt EduLead.AI

4. Neues Netzwerk KI in der Schulleitungspraxis: Einladung zum Erfahrungsaustausch

5. Informationen unserer Partner: Umbraise - Lernendes Netzwerk für emotionale Sicherheit in Bildungsinstitutionen

Die Arbeitsgruppe Bildungsmanagement von Univ.-Prof. Dr. Stephan Gerhard Huber beschäftigt sich wissenschaftlich mit Lehre und Forschung sowie Wissenstransfer in den Bereichen Leadership/Management, Innovation, Qualitätsmanagement, Personalmanagement, insbesondere Personalentwicklung.

Die Vorhaben und Projekte sind institutionell eingebettet in die Linz School of Education (Exzellenz-Lehrstuhl Leadership, Quality Management and Innovation), Johannes Kepler Universität Linz.

1. Upcoming Events

1.1 Österreichischer Schulleitungskongress ÖSLK am 2. Juni 2025 in Linz

Der Österreichische Schulleitungskongress (ÖSLK), größte Fachveranstaltung für Schulleitungen und pädagogische Führungskräfte in Österreich, will pädagogische

Führungskräfte bei ihren wichtigen Aufgaben mit wertvollen Informationen und praxisorientierten und -erprobten Impulsen unterstützen. Neben Fort- und Weiterbildung bietet der Kongress an der Johannes Kepler Universität in Linz zahlreiche Gelegenheiten zum Netzwerken und inspirierenden Austausch.

Die Teilnehmenden erwarten hochkarätige Referierende und spannende Themenschwerpunkte:

- Digitalität in Schule und Bildung
- Schulraum und Ausstattung
- Schul- und Unterrichtsentwicklung
- Kinder-Eltern-Partizipation
- Schulleitung und Schulentwicklung
- Bildung und Unterricht
- Gesundheit und Professionalisierung

Der ÖSLK wird veranstaltet von Univ.-Prof. Dr. Stephan Gerhard Huber, Exzellenz-Lehrstuhl Leadership, Quality Management and Innovation, Abteilung Bildungsforschung, Linz School of Education, Johannes Kepler Universität in Kooperation mit FLEET EDUCATION Events.

Frühbucher- und JKU-Rabatt: Aufgrund der Kooperation mit der JKU erhalten Teilnehmende im Rahmen eines Kontingents (so lange verfügbar) einen zusätzlichen Rabatt von 50,00 EUR auf den aktuell vergünstigten Frühbucherpreis von 265,00 EUR. Bitte geben Sie hierfür auf der Anmeldeseite unten den Rabattcode **OESLK25LNZ50** ein. Ihr Teilnahmepreis reduziert sich im Anschluss auf **215,00 EUR** zzgl. MwSt.

Im Ticket-Preis inbegriffen: All-inclusive-Verpflegung (Pausensnacks, Mittagsbuffet mit kalten, warmen und vegetarischen Speisen, Kaffee und Gebäck)

Der ÖSLK ist eine PH-Fortbildungsveranstaltung für das gesamte Bundesgebiet mit der Veranstaltungsnummer 27F5AGO009.

Die Anmeldung zum Kongress erfolgt grundsätzlich über die o. g. Website. Wenn Sie am Kongress teilnehmen wollen und Ihre Teilnahme gleichzeitig als besuchte PH-Fortbildungsveranstaltung eingetragen werden soll, sind zusätzlich die Registrierung in PH-Online als Studierende*r der Fortbildung an der PH Oberösterreich und eine Anmeldung per Mail an wolfgang.schatzl@ph-ooe.at erforderlich. Bitte geben Sie darin die Veranstaltungsnummer 27F5AGO009, Ihren Namen und Ihre Matrikelnummer an.

Website und Anmeldung: www.oeslk.at/

1.2 Deutscher Schulaufsichtskongress DSAK am 27. November 2025 in Düsseldorf

Der zum zweiten Mal in Folge stattfindende Kongress für die Schulaufsicht diskutiert die Weiterentwicklung sowie die aktuellen Herausforderungen der Schulaufsicht:

- Wie sieht zeitgemäßes Schulaufsichtshandeln aus?
- Welche Lösungskonzepte können für schulaufsichtliches Handeln nützlich sein in der Sicherung und Weiterentwicklung der Qualität schulischer Arbeit?

Diese und weitere Fragen werden am **27. November 2025 in Düsseldorf** zum **Deutschen Schulaufsichtskongress DSAK** thematisiert. Mit dem DSAK sollen entscheidende Impulse gesetzt werden, wie durch eine veränderte Rolle der Schulaufsicht und konstruktiven, zukunftsgerichteten und ressourcenorientierten Strategien die Qualitätsentwicklung der Einzelschule und des Systems insgesamt optimiert werden können.

1. Weiterentwicklung der Schulaufsicht

Im Fokus stehen Profilierung und Professionalisierung, Arbeitsbündnisse und Strategien der Schulaufsicht. Dazu gehören auch das neue Anforderungsprofil der KMK sowie der Spagat bzw. die Balance von Führung, Qualitätsmanagement, Beratung und Verwaltung.

Roundtables werden u.a. angeboten zum Umgang mit den vielfältigen Anforderungen in der Schulaufsicht - Schulaufsichtsstrategie, zur Professionalisierung und Unterstützung von Schulaufsicht, zu den Schnittstellen der Schulaufsicht mit Schulleitung, Schulträgern und Schulentwicklungsberatung/-begleitung, zum Wissensmanagement in der Schulaufsicht und der Nachwuchsförderung / Personalentwicklung.

2. Herausforderungen von Schulaufsicht

Die Diskussion um aktuelle Herausforderungen der Schulaufsicht wird auf mehreren Ebenen geführt, einbezogen sind sowohl Aspekte auf Ebene der Schule als auch auf Ebene des Schulsystems.

Roundtables werden u.a. zu den Themen Personalmangel, Brennpunkt - Startchancen, Digitalität, Inklusion und Nachhaltigkeit angeboten.

Mit dabei sind u.a.:

- Staatssekretärinnen und Staatssekretäre verschiedener Bildungsministerien
- Alexander Kraft, Abteilungsleiter, Schleswig-Holstein
- Prof. Dr. Stephan Gerhard Huber, Johannes Kepler Universität Linz
- Dr. Martina Diedrich, DIPF

- Vorstand der Konferenz der Schulaufsicht in der Bundesrepublik Deutschland (KSD) e.V. sowie Vertreterinnen und Vertreter der Landesverbände
- Oliver Bals, Abteilungsleiter, Nordrhein-Westfalen
- Siegfried Arnz, Vorstand der Deutschen Gesellschaft für Bildungsverwaltung DGBV
- Mitglieder der KMK-Arbeitsgruppe Schulaufsicht
- ...

Die Veranstaltung bietet Verantwortungstragenden im Bildungssystem eine einzigartige Plattform, um angesichts der aktuellen Herausforderungen im Schulwesen innovative Ansätze und Lösungen in Workshops, Kleingruppen und mit neuen Netzwerkpartnern zu diskutieren und zu reflektieren, was dies für das Selbstverständnis von Schulaufsicht bedeutet.

Website und Anmeldung unter
www.deutscher-schulaufsichtskongress.de/

1.3 Forum Startchancen-Programm am 28. November 2025 in Düsseldorf

Das Startchancen-Forum des DSLK richtet sich an Schulleitungen von Schulen in besonderen Belastungssituationen sowie die zuständigen Akteure in der Schulaufsicht (Ministerium und Schulämter), an Schulbezirke und das Unterstützungssystem (Landesinstitute) wie auch Stiftungen innerhalb des Netzwerkes der Startchancen-Schulen.

Vor dem Hintergrund des Programms des Bundes und der Länder will das Forum Schul- und Bildungspraxis über aktuelle Fragestellungen informieren und gleichzeitig praxisorientiert aufbereitete wissenschaftliche Erkenntnisse über Schulleitung und Schulentwicklung in herausfordernden Schulsituationen vermitteln. Damit bietet das Forum Anregung für die eigene Schulstrategie, aber auch für die Zusammenarbeit mit und im System, sowohl innerhalb der Schule als auch mit Schulaufsicht, Schulträgern und weiteren Kooperationspartnern in der regionalen Bildungslandschaft.

Was die Teilnehmenden erwartet:

- Praxisorientiert aufbereitete wissenschaftliche Erkenntnisse aus den Vorläuferprogrammen: Wovon haben die Schulen profitiert?
- Präsentation konkreter Beispiele ehemaliger Brennpunktschulen: Wie gelingt Schulentwicklung?
- Austausch in Kleingruppen mit Krisen-erprobten Schulleitungen zu Best- und Next Practice: Was können wir für die eigene Situation lernen?
- Informationen aus 1. Hand von Bund und Ländern: Was sind die nächsten Schritte für die Schulen?
- Ein Blick über die Ländergrenzen hinweg: Mit wem möchte ich mich weiter vernetzen?

Mit dabei sind u.a. hochrangige Vertreterinnen und Vertreter aus Politik und Verwaltung des Bundes und der Länder, Bildungsforschende mit ausgewiesener Expertise in der Beratung und Begleitung von Schulen in herausfordernder Lage und erfahrene Schulleiterinnen und Schulleiter ehemaliger Brennpunktschulen.

Weitere Informationen und Anmeldung zum Forum: <https://deutscher-schulleitungskongress.de/forum-startchancen/>

1.4 Schul-Summit vom 27. bis 29. November 2025 in Düsseldorf

Vom 27. bis 29. November 2025 wird in Düsseldorf zum zweiten Mal der Schul-Summit stattfinden, unter dessen Dach der Deutsche Schulleitungskongress (DSLK), der Deutsche Schulaufsichtskongress (DSAK) und der Deutsche Schulträgerkongress (DSTK) inklusive diverser Fachforen, so auch das Forum Startchancen-Programm, parallel in Düsseldorf veranstaltet werden. Auch in diesem Jahr erwarten die Veranstalter FLEET Education und der Verband Bildung und Erziehung (VBE) wieder über 3000 Teilnehmende aus Schule, Schulaufsicht, Bildungsverwaltung, Schulträgerschaft, den Kommunen, Bildungsministerien, Landesinstituten, Qualitätsagenturen und weiteren Interessierten.

Nutzen Sie die einmalige Gelegenheit, sich mit wichtigen Akteuren der Bildungslandschaft weiter zu vernetzen und profitieren Sie von den Ergänzungsangeboten am Freitag, den 28. November, die die drei Kongresse DSLK, DSAK und DSTK inhaltlich verknüpfen und offen für alle Teilnehmenden sind.

Weitere Informationen finden sich auf folgenden Seiten:

- **Deutscher Schulleitungskongress (DSLK):** www.deutscher-schulleitungskongress.de/
- **Deutscher Schulaufsichtskongress (DSAK):** www.deutscher-schulaufsichtskongress.de/
- **Deutscher Schulträgerkongress (DSTK):** www.deutscher-schultraegerkongress.de/
- **Forum Startchancen-Programm:** www.deutscher-schulleitungskongress.de/forum-startchancen/

2. Aktuelle Publikationen

2.1 Digitalität in Schule und Bildung

Neu erschienen: Die digitale Transformation von Schule in Deutschland, Österreich und der Schweiz und die Rolle von Schulleitung

Der fortschreitende digitale Wandel in allen Lebensbereichen hat weitreichende Auswirkungen auf das Bildungswesen und dessen Akteurinnen und Akteure. Schulen und insbesondere Schulleitungen sind in ihrer strategischen Schulgestaltung von der digitalen Transformation in mehrfacher Weise betroffen - sowohl bezüglich der Lerninhalte als auch bezüglich der Instrumente in Lehr- und Lernsettings sowie in der Gestaltung der Organisation Schule.

Der von Stephan Huber, Nadine Schneider & Isabella Lussi verfasste Beitrag gibt einen Einblick in grundlegende konzeptionelle Überlegungen zur Gestaltung des digitalen Wandels in Schulen und stellt das Lernsystem Digilead vor, das schulische Akteure, insbesondere Schulleitungen, bei der digitalen Transformation von Schulen unterstützt.

Huber, S.G., Schneider, N. & Lussi, I. (2025). Die digitale Transformation von Schule in Deutschland, Österreich und der Schweiz und die Rolle von Schulleitung. In C.S. Große, A. Postlbauer, R. Obermeier & C. Helm (Hrsg.), Digitalisierung in der Bildung – ein Kinderspiel? (S. 145-162). Weinheim: Beltz.

Mehr unter: www.Bildungsmanagement.net/Publikationen/die-digitale-transformation-von-schule-in-deutschland-oesterreich-und-der-schweiz-und-die-rolle-von-schulleitung/

2024 erschienen: Bildung im Kontext der digitalen Transformation in Deutschland, Österreich und der Schweiz. Überblick über zentrale Studien und Ergebnisse

In diesem zweiten, im Webjournal #schuleverantworten erschienenen Aufsatz in der Reihe der Auseinandersetzung mit Digitalität und Leadership (DigiLead) wird der Forschungsstand zur digitalen Transformation in einzelnen Ländern diskutiert. Hierfür gibt das Autor*innenteam einen Überblick über die zentralen Studien in Deutschland, Österreich und der Schweiz in Form einer ersten Auslegeordnung und leitet daraus erste Empfehlungen sowohl für die Praxis als auch für die Forschung ab.

Huber, S.G., Klein, U., Lussi, I., Schneider, N., Hoffmann, J. & Wathiyage Don, A. (2024). Bildung im Kontext der digitalen Transformation in Deutschland, Österreich und der Schweiz. Überblick über zentrale Studien und Ergebnisse. *Schule Verantworten* 1(4), 51-65.

Mehr unter: www.Bildungsmanagement.net/Publikationen/bildung-im-kontext-der-digitalen-transformation-in-deutschland-oesterreich-und-der-schweiz/

2024 erschienen: Designing Schools for the Age of Digital Change

Der von Stephan Huber, Fengjie XU und Dan CHEN für das Chinese Journal of ICT in Education verfasste Aufsatz geht der Frage nach, wie Schule in Zeiten des digitalen Wandels zu gestalten ist.

Huber, S.G., Xu, F. & Chen, D. (2024). 数字变革时代的学校设计[Designing Schools for the Age of Digital Change]. *Chinese Journal of ICT in Education* 30(8), 3-12.

Mehr unter:

www.Bildungsmanagement.net/Publikationen/%e6%95%b0%e5%ad%97%e5%8f%98%e9%9d%a9%e6%97%b6%e4%bb-schule-in-zeiten-des-digitalen-wandels-gestalten/

2.2 Leading Quality

2024 erschienen: Transforming Education Leadership through Multiple Approaches to Develop and Support School Leadership

In diesem von Stephan Huber und Jane Pruitt verfassten Artikel werden die verschiedenen Ansätze zur Entwicklung und Unterstützung von Schulleitungen an Brennpunktschulen, die vor großen Herausforderungen stehen, näher erläutert. Grundlage ist die 5-jährige quasi-experimentelle Längsschnittstudie im Mixed-Methods Design im Rahmen des Programms Impact Schulleitung. Die Ergebnisse der Studie zeigen eine sehr positive Einschätzung der Qualität und der Vorteile der verschiedenen Ansätze und deren Nutzen für die Qualität der Schulleitung und weitere Aspekte der Schule. Die Regressionsanalysen zeigen, dass positiv wahrgenommene Ergebnisqualitäten der Interventionen mit Verbesserungen in zahlreichen Dimensionen der Schulqualität verbunden sind.

Huber, S.G. & Pruitt, J. (2024). Transforming Education Leadership through Multiple Approaches to Develop and Support School Leadership. *Education Sciences* 14, 953. <https://doi.org/10.3390/educsci14090953>

Mehr unter: www.Bildungsmanagement.net/Publikationen/transforming-education-leadership-through-multiple-approaches-to-develop-and-support-school-leadership/

2.3 Schulleitung und Schulentwicklung

2024 erschienen: Die Zeit ist reif für Veränderung - Wie pädagogische Führungskräfte Transformationsprozesse koordiniert initiieren, strategisch planen und erfolgreich umsetzen

Die Herausforderungen, vor denen die Schulen, aber mit ihnen auch das

Bildungssystem insgesamt stehen, sind immens: ein zum Teil dramatischer Personalmangel, enorm hohe Anforderungen bezüglich des Umgangs mit Digitalität in Bildung und Schulgestaltung sowie die Ansprüche im Umgang mit Heterogenität, insbesondere mit Inklusion, sind nur einige Beispiele. Ungelöst schwächen sie schulische Bildung auf allen Ebenen, im System, auf Ebene der Schulorganisation, des Unterrichts und der Erziehung. Die Folgen sind fatal. Was ist zu tun?

Der von Stephan Huber, Nadine Schneider, Charlotte Brändle und Paula Mork verfasste Beitrag verortet Innovation, Transformation, Change Management und School Improvement und beschreibt anhand der BIOplus-Strategie, wie ein sorgfältig ausbalanciertes, zielorientiertes und ressourcenschonendes Vorgehen in der Schulentwicklung gelingen kann. Zudem gehen wir auf Attribute ein, die das Handeln eines Responsible Leaders im Bildungskontext auszeichnen und präsentieren 10 Prämissen für Führungshandeln in Schule, der Bildungsregion und im System. Im Hinblick auf Veränderung braucht es schließlich auch vertikale und horizontale Vernetzung der Akteure in Bildungsbündnissen, für die wir plädieren.

Huber, S.G., Schneider, N., Brändle, C. & Mork, P. (2024). Die Zeit ist reif für Veränderung: Wie pädagogische Führungskräfte Transformationsprozesse koordiniert initiieren, strategisch planen und erfolgreich umsetzen. In G. Regenthal (Hrsg.), *Die Schule der Zukunft gestalten. Leitfaden für eine gelingende Transformation von Schule* (S. 59-83). Hürth: Wolters Kluwer Deutschland.

Mehr unter: www.Bildungsmanagement.net/Publikationen/die-zeit-ist-reif-fuer-veraenderung-wie-paedagogische-fuehrungskraefte-transformatiionsprozesse-koordiniert-initiieren-strategisch-planen-und-erfolgreich-umsetzen/

2024 erschienen: Handlungskoordination erzeugen, organisations- und teamspezifisch Transformation gestalten. Führungsmaximen für Führungshandeln im Umgang mit Transformation

Stephan Huber und Nadine Schneider erläutern in diesem Beitrag, dass es im Umgang mit Transformation in Schule und Bildung die Aufgabe von Schulleitung ist, ihr Führungshandeln koordiniert, zielorientiert, ressourcenschonend und strategisch zu gestalten. Dabei bedient sie sich grundlegender Prämissen - Führungsmaximen - um Veränderungsprozesse erfolgreich zu initiieren und in kooperativen Settings zu realisieren.

Huber, S.G. & Schneider, N. (2024). Handlungskoordination erzeugen, organisations- und teamspezifisch Transformation gestalten. Führungsmaximen für Führungshandeln im Umgang mit Transformation. *Schulverwaltung spezial. Zeitschrift für Schulgestaltung und Schulentwicklung*, 26(1), 24-27.

3. Updates aus den Forschungsprojekten in Deutschland, Österreich und der Schweiz

3.1 Forschungsprojekte kurz vor Abschluss

Vier wichtige Studien in Österreich und der Schweiz wurden oder werden in Kürze abgeschlossen. Entsprechende Publikationen zu den Ergebnissen, Erkenntnissen und Empfehlungen werden demnächst erscheinen.

Abgeschlossen wurden:

- **Führungskräfteentwicklung in Österreich. Nationale Studie zu Qualität und Nutzen.** Die Studie hat zum Ziel, die Qualität und den Nutzen der Qualifizierungsangebote für angehende schulische Führungskräfte in Österreich zu untersuchen und Empfehlungen für deren Weiterentwicklung zu erarbeiten. Mehr unter: www.Bildungsmanagement.net/FKE-AT
- **Schulentwicklungsberatung in Österreich.** Empirische Studie zu Zielen, Themen, Arbeitsweisen, Rahmenbedingungen sowie zum Nutzen und den Wirkungen. Ziel der vertiefenden wissenschaftlichen Analysen ist es, aussagekräftige Empfehlungen zu erarbeiten, wie und unter welchen Bedingungen Schulen unterstützt werden können, um die Qualität ihrer Arbeit zu verbessern und die Bildungschancen der Schülerinnen und Schüler zu erhöhen. Mehr unter: www.Bildungsmanagement.net/SEB-AT
- **Schulleitung und Inklusion – Integrative Schule in der Schweiz und die Rolle von Schulleitung.** Ziel der vom Schweizerischen Nationalfonds geförderten Studie ist die Analyse kantonaler und schulspezifischer Anforderungen und Ressourcen sowie der Rolle der Schulleitung bei der Umsetzung der integrativen Schule. Mehr unter: www.Bildungsmanagement.net/INSL
- **Schulleitungs-Barometer Austria 2024**
Mehr unter: www.Schul-Barometer.net/Schulleitungs-Barometer
- **Trägheit in der Umsetzung von Nachhaltigkeit im Bildungsbereich.** Der Schwerpunkt der Interviewstudie liegt auf dem Vertiefen des Verständnisses der Bedeutung der BNE aus der Perspektive von Lehrpersonen, Schulleitungen, außerschulischen Partnern, Jugendbewegungen und Aktivist*innen. Mehr unter: www.Schul-Barometer.net/Nachhaltigkeit

3.2 Laufende Forschungsprojekte

Aktuell verfolgt die Arbeitsgruppe u.a. nachfolgende Forschungsprojekte, zu denen teilweise schon erste Ergebnisse aus Teilstudien vorliegen.

Laufende Forschungsprojekte sind u.a.:

- **World School Leadership Study - Internationale Studie zum Beruf der Schulleitung.** Im Rahmen eines internationalen Forschungsnetzwerks der World Education Research Association (WERA) forschen rund 100 Kolleg*innen aus rund 50 Ländern weltweit über die Profession Schulleitung. Die als Wiederholungsstudie angelegte Studie bietet u.a. Einblicke in Bildungssysteme und die Rolle der Schulleitung, den landesbezogenen Stand der Forschung zur Schulleitung, die Auswirkungen verschiedener Herausforderungen auf Schule und die Schulleitung, den Gesundheitszustand von Schulleitungen, den Berufsalltag etc.
Mehr unter: www.Bildungsmanagement.net/WLSL
- **PerspektivSchulen in Schleswig-Holstein.** Erforscht werden verschiedene Verfahren der Professionalisierung von Personen und Unterstützungsangebote von Schulen sowie deren Qualität und Nutzen. Dabei werden u.a. die Rolle der Schulleitung und des mittleren Managements, verschiedene Facetten der Schulentwicklung, insbesondere die Kooperation in der Schule sowie mit dem Umfeld betrachtet.
Die Studie ist Teil des Projektclusters Leading Quality, dazu gehören zudem „School Turnaround – Berliner Schulen starten durch“ in Berlin und „impakt schulleitung“ sowie „impakt Plus“ in Nordrhein-Westfalen.
Mehr unter: www.Bildungsmanagement.net/PeSch
- **Schul-Barometer für Deutschland, Österreich und die Schweiz und Schulleitungs-Barometer Austria 2025.** Das Schulleitungs-Barometer Austria (als Teil des Schul-Barometers) beschäftigt sich mit Herausforderungen in Bildung, Schule und Schulleitung. Die nationale Studie erfasst Meinungen, Erfahrungen und Perspektiven aus der Schulleitungs-Praxis und entwickelt Empfehlungen für Politik und Verwaltung/Aufsicht. Für 2025 ist eine thematisch fokussierte Wiederholungsbefragung geplant.
Mehr unter: www.Schul-Barometer.net
- **Schulaufsichts-Barometer.** Die Studie zur Schulaufsicht zielt darauf ab, die aktuelle Situation, Anforderungen, Rollen, Aufgaben und notwendige Kompetenzen der Schulaufsicht zu erfassen sowie Wünsche und Bedürfnisse für eine adäquate Qualifizierung und Unterstützung zu ermitteln. Sie wird in mehreren Bundesländern, u.a. in Schleswig-Holstein, durchgeführt. Erste Ergebnisse wurden bereits auf dem Fachtag für Schulaufsichten mit Frau Ministerin Prien und Frau Staatssekretärin Dr. Stenke am 11. November 2024 in Neumünster präsentiert. Weitere Veranstaltungen sind im Mai geplant, u.a. in Hamburg und Bremen.

3.3 Neues Forschungsprojekt EduLead.AI

Nach wie vor existieren signifikante Forschungslücken in der Forschung zu Künstlicher Intelligenz (artificial intelligence) und Führungskräften im Bildungswesen. Forschungsdesiderate betreffen insbesondere die Auswirkungen von KI auf die Motivation, die Kompetenz und die Praktiken von Führungskräften sowie auf das Bewusstsein von Führungskräften im Bildungsbereich für ethische Herausforderungen in Bezug auf Datenschutz, Sicherheit und KI-Bias. Um einige dieser Lücken zu schließen, hat der Exzellenz-Lehrstuhl Leadership, Quality Management and Innovation an der Johannes Kepler Universität Linz das Projekt EduLead-AI ins Leben gerufen. Weitere Informationen finden sich in Kürze auf www.Bildungsmanagement.net

4. Neues Netzwerk KI in der Schulleitungspraxis: Einladung zum Erfahrungsaustausch

Digitalität und Künstliche Intelligenz in Schule und der Arbeit der Schulleitungen polarisieren: Von den einen begrüßt und als unterstützend wahrgenommen, von den anderen in weiten Teilen abgelehnt - die Haltungen und Einstellungen im Umgang mit Digitalität und KI sind sehr heterogen.

Wir wollen wissen: Wie gehen Sie als Schulleiterin, als Schulleiter, als Mitglied der Schulleitung, mit Digitalität und KI um? Welche Tools nutzen Sie - mit welchem Erfolg? Welche Bedeutung und welchen Stellenwert haben Digitalität und KI an Ihrer Schule im Hinblick auf die Planung und Gestaltung von Lernprozessen?

Um diesen und weiteren Fragen auf den Grund zu gehen, haben wir das Netzwerk "KI in der Schulleitungspraxis" gegründet. Es soll dabei helfen, Standpunkte zu klären, Wissen und Erfahrungen auszutauschen, Zugänge zu Best- und Next-Practice zu erleichtern und dabei auch eine kritische Auseinandersetzung mit dem Thema einschließen.

Wir laden Sie ein: Schließen Sie sich unserem Netzwerk an, profitieren Sie von den Erfahrungen anderer und bringen Sie Ihre Sichtweisen und Kompetenzen mit ein. Unterstützen Sie uns Forschende dabei, Erkenntnisse aus und für die Praxis zu gewinnen und weiterzutragen.

Die Ergebnisse der regelmäßigen, virtuellen Netzwerktreffen werden in einem Portal für alle Teilnehmenden zugänglich gemacht.

Schreiben Sie uns - wir freuen uns auf Sie!

Kontakt: Office@Bildungsmanagement.net

5. Informationen unserer Partner:

Umbraise - Lernendes Netzwerk für emotionale Sicherheit in Bildungsinstitutionen

Mit neuen Lösungen im Umgang mit herausforderndem Verhalten und Konflikten zu mehr Selbstwirksamkeit und mentaler Gesundheit im paradoxen Berufsalltag!

Umbraise bietet eine wissenschaftsbasierte und praxisorientierte Unterstützungsstruktur für Schulen und andere Bildungsinstitutionen im Umgang mit belastenden Verhaltenssituationen. Durch innovative Qualifizierungsformate lernen multiprofessionelle Teams Konflikte und herausfordernde Verhaltensweisen nachhaltig und beziehungsorientiert zu lösen. Dabei fördert Umbraise als Lernendes Netzwerk den Austausch von Wissen und Erfahrungen zwischen Wissenschaft und Praxis. Die bereits erprobten und evaluierten diversitätssensiblen Konzepte von Umbraise eignen sich insbesondere für Startchancenschulen in herausfordernden Lagen (**Umbraise-Startchancen**). Umbraise befähigt Praktiker*innen, ihre Schulen und Bildungsinstitutionen als emotional sichere Räume zu gestalten und leistet damit einen wesentlichen Beitrag zu **Reduktion verhaltensbezogener Bildungsbenachteiligung und Belastungen** im eigenen System.

Für mehr Informationen zu Umbraise besuchen Sie die Seite: www.umbraise.de und hören Sie in unsere erste Podcastfolge rein: <https://www.youtube.com/watch?v=AuB4OpGLxAk>

Gerade ganz neu erschienen: Unser Podcast #4 zum **Umbraise-Startchancen-Programm**: <https://www.youtube.com/watch?v=ZGvLnWJkXg>

Folgen Sie uns auch in den Sozialen Medien

HuberEduLead

huberedulead

[Facebook](#), [Instagram](#), [LinkedIn](#)

#HuberEduLead, #WELSEduLead, #EduLead, #SchulBarometer, #JKU

Wir wünschen Ihnen alles Gute und grüßen herzlich

Stephan Huber

**Bitte leiten Sie diese Information auch an Interessierte Ihres Netzwerks weiter.
Hier können Sie die Info-Email unkompliziert weiterleiten.**

Univ.-Prof. Dr. Stephan Gerhard Huber
Exzellenz-Lehrstuhl Leadership, Quality Management and Innovation
Abteilung für Bildungsforschung
Linz School of Education
Johannes Kepler Universität Linz

Experte Innosuisse – Schweizerische Agentur für Innovationsförderung der Schweizerischen Eidgenossenschaft

Senior Research Fellow Education University of Hong Kong
Adjunct Professor Institute for Education Research Griffith University Brisbane

Email: Stephan.Huber@jku.at oder Huber@Bildungsmanagement.net
Internet: www.Bildungsmanagement.net

Editor-in-Chief: [Educational Assessment Evaluation Accountability](#) (SCI)
Hrsg. [Jahrbuch Schulleitung](#)
Hrsg. [International Handbook for Governance, Leadership, Administration, and Management in Education](#)
Hrsg. [International Handbook of Evaluation and Assessment in Education](#)

World Education Leadership Symposium (WELS)
Bildungs- und Schulleitungssymposium
[WELS-Website](#)

Social Media (/huberedulead)
[Facebook](#), [Instagram](#), [Twitter](#), [LinkedIn](#)
#HuberEduLead, #WELSEduLead, #WELSONline, #EduLead

Publikationen
[Publikationen-Website](#)

Wenn Sie die Info-Email nicht mehr empfangen möchten, können Sie diese [hier](#) abbestellen.