

List of Publications / Publikationsverzeichnis

Prof. Dr. Stephan Gerhard Huber

www.Bildungsmanagement.net/Huber/Publikationen

TOC/Inhalt

1.	Peer-Reviewed Publications / Begutachtete Publikationen	0
1.1.	Peer-Reviewed Editorship / Begutachtete Herausgeberwerke	0
a.	Series / Reihen	0
a.	Journals / Fachzeitschriften	1
b.	Books / Bücher	1
1.2.	Peer-Reviewed Monographs / Begutachtete Monographien	1
1.3.	Peer-Reviewed Journal Articles / Begutachtete Beiträge in Fachzeitschriften	1
1.4.	Peer-Reviewed Book Chapters / Begutachtete Beiträge in Sammelbänden	7
1.5.	Peer-Reviewed Edited Articles and Chapters / Begutachtete herausgegebene Beiträge (alphabetisch)	11
2.	Further Publications / Weitere Publikationen	30
2.1	Editorship / Herausgeberwerke	30
a.	Series / Reihen	30
b.	Journals / Zeitschriften	30
c.	Books / Bücher	31
2.2	Monographs / Monographien	32
2.3	Journal Articles / Beiträge in Zeitschriften	33
2.4	Book Chapters / Beiträge in Sammelbänden	49
2.5	Edited Chapters / Herausgegebene Beiträge	73
3.	Reviews	164
4.	Presentations / Vorträge (Examples / Beispiele)	164
4.1.	Conferences / Konferenzen	164
4.2.	Development / Qualifizierung	194

1. Peer-Reviewed Publications / Begutachtete Publikationen

1.1. Peer-Reviewed Editorship / Begutachtete Herausgeberwerke

a. Series / Reihen

Becker, R., Böhm-Kasper, O., Böttcher, W., Bonsen, M., Bos, W., Ditton, H., Gräsel, C., Huber, S.G., Köller, O., Krolak-Schwerdt, S., Kuper, H., Maag Merki, K., Martin, R., Müller, F.H.,

Muijs, D., Reinecke, J., Schneider, K., Schuchart, C., Schulz, W., Spinath, B., Stanat, P., Van Damme, J., van Ophuysen, S., Voss, A., Weishaupt, H., Wößmann, L. & Zlatkin-Troitschanskaia, O. (Ed./Hrsg.) „*Journal for Educational Research Online / Journal für Bildungsforschung Online*“. Münster: Waxmann.

Huber, S.G. & Skedsmo, G. (Ed./Hrsg.). *Educational Assessment, Evaluation and Accountability*. Dordrecht: Springer.

a. Journals / Fachzeitschriften

Huber, S.G. (Ed./Hrsg.). (2026). Education about and for Sustainability – Sustainability in Education: International Perspectives on Learning, Schooling, Education Environments and Systems. *Education Sciences*.

Hallinger, P. & Huber, S.G. (Ed./Hrsg.). (2012). Special issue: School leadership that makes a difference: international perspectives. *School Effectiveness and School Improvement*, (23)4.

b. Books / Bücher

Huber, S.G. (Ed./Hrsg.) (2026, in prep.). *International Handbook of Evaluation and Assessment in Education*. Dordrecht: Springer.

Huber, S.G. (Ed./Hrsg.) (2026, in prep.). *International Handbook for Governance, Leadership, Administration, and Management in Education*. Dordrecht: Springer.

Huber, S.G., Fahrenwald, C. & Schröer, A. (Ed./Hrsg.) (2026, i. Druck). *Organisation und Innovation*. Jahrbuch der Sektion Organisationspädagogik, Vol. 20. Wiesbaden: SpringerVS

Huber, S.G. & Ahlgrimm, F. (Ed./Hrsg.) (2012). *Kooperation: Aktuelle Forschung zur Kooperation in und zwischen Schulen sowie mit anderen Partnern*. Münster u.a.: Waxmann.

Huber, S.G. (Ed./Hrsg.) (2010). *School Leadership - International Perspectives*. Dordrecht: Springer.

Huber, S.G. (2004). *Preparing School Leaders for the 21st Century: An International Comparison of Development Programmes in 15 Countries*. In der Reihe Context of Learning, herausgegeben von J. Chrispeels, B. Creemers, D. Reynolds & S. Stringfield. London/New York: RoutledgeFalmer (Taylor & Francis).

1.2. Peer-Reviewed Monographs / Begutachtete Monographien

Huber, S.G. (2003). *Qualifizierung von Schulleiterinnen und Schulleitern im internationalen Vergleich: Eine Untersuchung in 15 Ländern zur Professionalisierung von pädagogischen Führungskräften für Schulen*. Kronach: Wolters Kluwer.

1.3. Peer-Reviewed Journal Articles / Begutachtete Beiträge in Fachzeitschriften

Skedsmo, G., Johansson, S., Strietholt, R. & Huber, S.G. (2026). Evaluating educational evidence: concepts, methods, and uses across contexts. Editorial. *Educational Assessment, Evaluation and Accountability* 38(2), 157–160. <https://doi.org/10.1007/s11092-026-09491-2>

Skedsmo, G., Johansson, S., Prøitz, T.S., Strietholt, R. & Huber, S.G. (2026). Interpreting educational outcomes: evidence, context, and methodological choices. Editorial. *Educational Assessment, Evaluation and Accountability* 38(1), 1–4. <https://doi.org/10.1007/s11092-026-09480-5>

- Balonier, S. & Huber, S.G. (2025). Governance of the Implementation of Education for Sustainable Development (ESD) in Schools—Perceptions of Key Stakeholders in Education. *Sustainability* 17(21), 9734. <https://doi.org/10.3390/su17219734>
- Egger, M. & Huber, S. G. (2025). The relations between regulatory modes, personality traits, social capital, and mental health & well-being. *European Journal of Psychology and Educational Research*, 8(3), 157-173. <https://doi.org/10.12973/ejper.8.3.157>
- Prøitz, T.S., Skedsmo, G., Johansson, S., Strietholt, R. & Huber, S.G. (2025). Assessment in context: organisation, fairness and consequences for learning and equity. Editorial. *Educational Assessment, Evaluation and Accountability* 37(4), 437–441. <https://doi.org/10.1007/s11092-025-09472-x>
- Schwander, M. & Huber, S.G. (2025). Handlungskoordination von lokalen Projektleitungen in Bildungslandschaften. *Gruppe. Interaktion. Organisation (GIO)*. 56, 549–563. <https://doi.org/10.1007/s11612-025-00820-5>
- Skedsmo, G. & Huber, S.G. (2025). Beyond the score: validity, equity, and interpretation in diverse assessment contexts. Editorial. *Educational Assessment, Evaluation and Accountability* 37(2), 163–169. <https://doi.org/10.1007/s11092-025-09459-8>
- Skedsmo, G. & Huber, S.G. (2025). Exploring the complexities of assessment, evaluation, and accountability in education. Editorial. *Educational Assessment, Evaluation and Accountability* 37(1), 1-4. <https://doi.org/10.1007/s11092-025-09452-1>
- Strietholt, R., Skedsmo, G., Johansson, S., Prøitz, T.S. & Huber, S.G. (2025). Re-imagining validity and value: collaboration, technology, equity, emotion, and resilience in contemporary assessment research. Editorial. *Educational Assessment, Evaluation and Accountability* 37(3), 297-301. <https://doi.org/10.1007/s11092-025-09464-x>
- Huber, S.G. & Pruitt, J. (2024). Transforming Education Leadership through Multiple Approaches to Develop and Support School Leadership. *Education Sciences* 14, 953. <https://doi.org/10.3390/educsci14090953>
- Skedsmo, G. & Huber, S.G. (2024). Navigating educational challenges: insights into accountability, support and teacher professionalism in diverse contexts. Editorial. *Educational Assessment, Evaluation and Accountability* 36(1), 1–5. <https://doi.org/10.1007/s11092-024-09430-z>
- Skedsmo, G. & Huber, S.G. (2024). Enhancing feedback practices and formative assessment in education: insights and challenges from diverse contexts. Editorial. *Educational Assessment, Evaluation and Accountability* 36(2), 141–144. <https://doi.org/10.1007/s11092-024-09436-7>
- Skedsmo, G. & Huber, S.G. (2024). Navigating data, evaluation, and incentives to improve teaching and instructional quality. Editorial. *Educational Assessment, Evaluation and Accountability* 36(4), 429–432. <https://doi.org/10.1007/s11092-024-09447-4>
- Helm, C. & Huber, S.G. (2023). Changes in Teachers' Perceptions of School Quality During COVID-19. Findings From a Longitudinal Study Based on Propensity Score Balancing. *Zeitschrift für Psychologie*, 231(3), 204–216. <https://doi.org/10.1027/2151-2604/a000529>
- Helm, C. & Huber, S.G. (2023). School quality and COVID-19-related compensatory measures. *Zeitschrift für Bildungsforschung*. Vol. 13, 215–236. <https://doi.org/10.1007/s35834-023-00392-8>
- Skedsmo, G. & Huber, S.G. (2023). Assessing learning gaps and gains? Editorial. *Educational Assessment, Evaluation and Accountability* 35(4), 471–473. <https://doi.org/10.1007/s11092-023-09423-4>

- Skedsmo, G. & Huber, S.G. (2023). How are teachers positioned in evaluation procedures? Editorial. *Educational Assessment, Evaluation and Accountability* 35(1), 1–3.
<https://doi.org/10.1007/s11092-023-09406-5>
- Skedsmo, G. & Huber, S.G. (2023). Understanding academic resilience, equity, and research engagement to improve education. Editorial. *Educational Assessment, Evaluation and Accountability* 35(2), 165–168. <https://doi.org/10.1007/s11092-023-09408-3>
- Skedsmo, G. & Huber, S.G. (2023). Analyses of quality assurance and development in education. Editorial. *Educational Assessment, Evaluation and Accountability* 35(3), 309–312.
<https://doi.org/10.1007/s11092-023-09414-5>
- Egger, M. & Huber, S.G. (2022). Consequences of COVID-19 on Education and Work of Young Adults: An Expert and Peer Interview Study in Germany, Austria, and Switzerland of Their Perspectives on the Past, Present and Future. *Youth*, 2(4), 610–632.
<https://doi.org/10.3390/youth2040043>
- Helm, C. & Huber, S.G. (2022). Predictors of Central Student Learning Outcomes in Times of COVID-19: Students', Parents', and Teachers' Perspectives During School Closure in 2020. A Multiple Informant Relative Weight Analysis. *Frontiers in Education* 17 February 2022.
<https://doi.org/10.3389/feduc.2022.743770>
- Huber, S.G. & Schneider, N. (2022). Developing school leadership: Trends, concepts, approaches and impact. *eJournal of Education Policy*, 22(1).
- Skedsmo, G. & Huber, S.G. (2022). Assessment as a policy instrument and/or tool for professional development. Editorial. *Educational Assessment, Evaluation and Accountability* 34(4), 423–425.
<https://doi.org/10.1007/s11092-022-09402-1>
- Skedsmo, G. & Huber, S.G. (2022). Data-driven approaches to education governance and their implications. Editorial. *Educational Assessment, Evaluation and Accountability* 34(1), 1–4.
<https://doi.org/10.1007/s11092-022-09383-1>
- Skedsmo, G. & Huber, S.G. (2022). Learning to assess and evaluate complex realities. Editorial. *Educational Assessment, Evaluation and Accountability* 34(3), 275–277.
<https://doi.org/10.1007/s11092-022-09397-9>
- Skedsmo, G. & Huber, S.G. (2022). Theoretical competence models, tests and designs. Editorial. *Educational Assessment, Evaluation and Accountability* 34(2), 139–141.
<https://doi.org/10.1007/s11092-022-09392-0>
- Helm, C., Huber, S.G. & Loisinger, T. (2021). Was wissen wir über schulische Lehr-Lern-Prozesse im Distanzunterricht während der Corona-Pandemie? – Evidenz aus Deutschland, Österreich und der Schweiz. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft* 24 (2), 237–311.
<https://doi.org/10.1007/s11618-021-01000-z>
- Helm, C., Huber, S.G. & Postlbauer, A. (2021). Lerneinbußen und Bildungsbenachteiligung durch Schulschließungen während der Covid-19-Pandemie im Frühjahr 2020. Eine Übersicht zur aktuellen Befundlage. *Die Deutsche Schule, Beiheft 18*, 59–81.
<https://doi.org/10.31244/9783830994589.03>
- Huber, S.G. (2021). Schooling and Education in Times of the COVID-19 Pandemic: Food for Thought and Reflection Derived From Results of the School Barometer in Germany, Austria and Switzerland. *International Studies in Educational Administration* 49(1), 6–17.

- Huber, S.G. & Schneider, N. (2021). Durchgängige und systematische schulische Führungskräftegewinnung und -entwicklung. *Die Deutsche Schule* (DDS), Führungskräfte gewinnen, 113 (2), 149-160. <https://doi.org/10.31244/dds.2021.02.0>.
- Koszuta, A., Werner, R. & Huber, S.G. (2021). Aktivitäten von Akteuren in Schweizer Bildungslandschaften – Welchen potenziellen Beitrag zu mehr Chancengerechtigkeit könnten sie leisten? *Zeitschrift für Bildungsforschung* 11, 255–270. <https://doi.org/10.1007/s35834-021-00304-8>
- Kruse, C. & Huber, S.G. (2021). Schulleitung zwischen Alltagsbewältigung und Schulentwicklung – Thesen aus einer qualitativen multiperspektivischen Arbeitsplatzanalyse. *Schweizerische Zeitschrift für Bildungswissenschaften* 43 (3), 349-365, <https://doi.org/10.24452/sjer.43.3.1>
- Skedsmo, G. & Huber, S.G. (2021). Data, indicators, and feedback in education. Editorial. *Educational Assessment, Evaluation and Accountability*, 33(2), 251-254. <https://doi.org/10.1007/s11092-021-09362-y>.
- Skedsmo, G. & Huber, S.G. (2021). What does educational quality mean? Editorial. *Educational Assessment, Evaluation and Accountability*, 33(4), 587-589. <https://doi.org/10.1007/s11092-021-09378-4>.
- Huber, S.G. & Helm, C. (2020). COVID-19 and schooling: evaluation, assessment and accountability in times of crises—reacting quickly to explore key issues for policy, practice and research with the school barometer. *Educational Assessment, Evaluation and Accountability*, 32(2), 237-270. <https://doi.org/10.1007/s11092-020-09322-y>.
- Huber, S.G. & Helm, C. (2020). Lernen in Zeiten der Corona-Pandemie. Die Rolle familiärer Merkmale für das Lernen von Schüler*innen: Befunde vom Schul-Barometer in Deutschland, Österreich und der Schweiz. *Die Deutsche Schule, Beiheft* 16, 37-60. <https://doi.org/10.31244/9783830992318.02>
- Huber, S.G., Helm, C., Günther, P.S., Schneider, N., Schwander, M., Pruitt, J., & Schneider, J.A. (2020). COVID-19: Fernunterricht aus Sicht der Mitarbeitenden von Schulen in Deutschland, Österreich und der Schweiz. *PraxisForschungLehrer*innenBildung*, 2 (6), 27–44. <https://doi.org/10.4119/pflb-3967>
- Skedsmo, G. & Huber, S.G. (2020). Culturally responsive student assessment and quality work in higher education. Editorial. *Educational Assessment, Evaluation and Accountability*, 32(1), 1-4. <https://doi.org/10.1007/s11092-020-09317-9>.
- Skedsmo, G. & Huber, S.G. (2020). Measuring teaching quality, designing tests, and transforming feedback targeting various education actors. Editorial. *Educational Assessment, Evaluation and Accountability*, 32(3), 271-273. <https://doi.org/10.1007/s11092-020-09333-9>.
- Skedsmo, G. & Huber, S.G. (2020). Unintended effects of accountability policies and the quality of assessment and evaluation formats. Editorial. *Educational Assessment, Evaluation and Accountability*, 32(4), 427-429. <https://doi.org/10.1007/s11092-020-09347-3>.
- Skedsmo, G. (2020). Assessment and evaluation with clarifying purposes for policy and practice. Editorial. *Educational Assessment, Evaluation and Accountability*, 32(2), 103-106. <https://doi.org/10.1007/s11092-020-09323-x>.
- Lussi, I. & Huber, S.G. (2019). Using the Capability Approach to Explain Individual Value Differences in Emerging Adulthood. *Journal of Adult Development*, 172–189. <https://doi.org/10.1007/s10804-018-9316-y>.

- Skedsmo, G. & Huber, S.G. (2019). Forms and practices of accountability in education. Editorial. *Educational Assessment, Evaluation and Accountability*, 31(3), 251-255. <https://doi.org/10.1007/s11092-019-09305-8>.
- Skedsmo, G. & Huber, S.G. (2019). Measuring teaching quality: some key issues. Editorial. *Educational Assessment, Evaluation and Accountability*, 31(2), 151-153. <https://doi.org/10.1007/s11092-019-09299-3>.
- Skedsmo, G. & Huber, S.G. (2019). Top-down and bottom-up approaches to improve educational quality: their intended and unintended consequences. Editorial. *Educational Assessment, Evaluation and Accountability*, 31(1), 1-4. <https://doi.org/10.1007/s11092-019-09294-8>.
- Skedsmo, G. & Huber, S.G. (2019). Trust in results. Editorial. *Educational Assessment, Evaluation and Accountability*, 31(4), 377-380. <https://doi.org/10.1007/s11092-019-09312-9>.
- Tian, M. & Huber, S.G. (2019). Mapping educational leadership, administration and management research 2007–2016: Thematic strands and the changing landscape, *Journal of Educational Administration*, 58(2), 129-150. <https://doi.org/10.1108/JEA-12-2018-0234>.
- Tian, M. & Huber, S.G. (2019). Mapping the international knowledge base of educational leadership, administration and management: a topographical perspective, *Compare: A Journal of Comparative and International Education*, 51(1), 4-23. <https://doi.org/10.1080/03057925.2019.1585757>.
- Skedsmo, G. & Huber, S.G. (2018). Reliability, validity and fairness—key issues in assessing the quality of teaching, instructional leadership and school practice. Editorial. *Educational Assessment, Evaluation and Accountability*, 30(4), 343-346. <https://doi.org/10.1007/s11092-018-9290-8>.
- Skedsmo, G. & Huber, S.G. (2018). Assessment and evaluation: incentives, sanctions and power relations. Editorial. *Educational Assessment, Evaluation and Accountability*, 30(3), 207-210. <https://doi.org/10.1007/s11092-018-9284-6>.
- Skedsmo, G. & Huber, S.G. (2018). Key actors' involvement in implementing assessment reforms and using quality improvement measures. Editorial. *Educational Assessment, Evaluation and Accountability*, 30(2), 93-95. <https://doi.org/10.1007/s11092-018-9279-3>.
- Skedsmo, G. & Huber, S.G. (2018). Teacher evaluation: the need for valid measures and increased teacher involvement. Editorial. *Educational Assessment, Evaluation and Accountability*, 30(1), 1-5. <https://doi.org/10.1007/s11092-018-9273-9>.
- Huber, S.G. & Skedsmo, G. (2017). Standardization and assessment practices. Editorial. *Educational Assessment, Evaluation and Accountability*, 29(1), 1-3. <https://doi.org/10.1007/s11092-017-9257-1>.
- Huber, S.G., Tulowitzki, P. & Hameyer (2017). School Leadership and Curriculum: German Perspectives. *Leadership and Policy in Schools*, 16(2), 272-302.
- Jones, K.L., Tymms, P., Kemethofer, D., O'Hara, J., McNamara, G., Huber, S.G., Myrberg, E., Skedsmo, G. & Greger, D. (2017). The unintended consequences of school inspection: The prevalence of inspection side-effects in Austria, the Czech Republic, England, Ireland, the Netherlands, Sweden and Switzerland. *Oxford Review of Education*, 43(6), 805-822. <https://doi.org/10.1080/03054985.2017.1352499>
- Lussi, I., & Huber, S.G. (2017). The relevance of realization and realizability of values in school in the value development process: Insights from a mixed methods approach in Switzerland. *European Journal of Educational Research*, 6(3), 235-251. <https://doi.org/10.12973/eujer.6.2.235>.

- Skedsmo, G. & Huber, S.G. (2017). Evaluation of educators' performance – balancing various measures to improve practice. Editorial. *Educational Assessment, Evaluation and Accountability*, 29(2), 107-110. <https://doi.org/10.1007/s11092-017-9262-4>.
- Skedsmo, G. & Huber, S.G. (2017). Governing education quality—challenges of perspective and methodology. Editorial. *Educational Assessment, Evaluation and Accountability*, 29(4), 315-318. <https://doi.org/10.1007/s11092-017-9271-3>.
- Skedsmo, G. & Huber, S.G. (2017). Policies and practices related to student assessment and learning outcomes—combining different purposes and ideals. Editorial. *Educational Assessment, Evaluation and Accountability*, 29(3), 225-228. <https://doi.org/10.1007/s11092-017-9268-y>.
- Huber, S.G. & Skedsmo, G. (2016). Data Use - a Key to Improve Teaching and Learning? Editorial. *Educational Assessment, Evaluation and Accountability*, 28(1), 1-3. <https://doi.org/10.1007/s11092-016-9239-8>.
- Huber, S.G. & Skedsmo, G. (2016). Teacher evaluation – accountability and improving teaching practices. *Educational Assessment, Evaluation and Accountability*, 28(2), 105-109. <https://doi.org/10.1007/s11092-016-9241-1>.
- Huber, S.G. & Skedsmo, G. (2016). Assessment in education – from early childhood to higher education. *Educational Assessment, Evaluation and Accountability*, 28(3), 201-203. <https://doi.org/10.1007/s11092-016-9245-x>.
- Huber, S.G. & Skedsmo, G. (2016). Educators' responses to policies and accountability expectations. *Educational Assessment, Evaluation and Accountability*, 28(4), 295-298. <https://doi.org/10.1007/s11092-016-9253-x>.
- Lussi, I. & Huber, S. G. (2016). Die Bedeutung der Ausbildung für die Ausprägung von Werten junger Erwachsenen in der Schweiz. *Zeitschrift für Soziologie der Erziehung und Sozialisation*, 36(1), 60-77.
- Lussi, I. & Huber, S.G. (2015). Das Erleben von Anerkennung in der Schule und seine Relevanz für die Werteentwicklung von jungen Erwachsenen. *Forum Qualitative Sozialforschung*, 16(3), Art. 32. Retrieved from <http://nbn-resolving.de/urn:nbn:de:0114-fqs1503328>.
- Huber, S.G. (2013). Multiple Learning Approaches in the Professional Development of School Leaders – Theoretical Perspectives and Empirical Findings on Self-assessment and Feedback. *Educational Management Administration & Leadership*, 41(4), 527-540.
- Feldhoff, T. Durrer, L. & Huber, S.G., (2012). Steuerung eines Schulsystems. Eine empirische Analyse, wie Akteure die Steuerungskonfigurationen des Schulsystems wahrnehmen und sich deren zukünftige Gestaltung wünschen. *Die Deutsche Schule*, 1, 71-87.
- Hallinger, P. & Huber, S.G. (2012). School leadership that makes a difference: international perspectives. *School Effectiveness and School Improvement*, (23)4, 1-9.
- Huber, S.G. (2011). School Governance in Switzerland: Tensions between New Roles and old Traditions. *Educational Management Administration Leadership*, 39(4), 469-485.
- Huber, S.G. (2011). The impact of professional development: a theoretical model for empirical research, evaluation, planning and conducting training and development programmes. *Professional Development in Education*, 37(5), 837-853.
- Huber, S.G. & Hiltmann, M. (2011). Competence Profile School Management (CPSM) – an inventory for the self-assessment of school leadership. *Educational Assessment, Evaluation and Accountability*, 23(1), 65-88. <https://doi.org/10.1007/s11092-010-9111-1>

- Feldhoff, T., Huber, S.G. & Rolff, H.G. (2010). Steering groups as designers of school development processes. *Journal for Educational Research Online*, 2(2), 98-124.
- Huber, S.G. (2006). School Leader Development: Current Trends from a Global Perspective. *Schweizerische Zeitschrift für Bildungswissenschaften, Sondernummer 2006*, 37-56.
- Huber, S.G. & Gördel, B. (2006). Quality Assurance in the German School System. *European Educational Research Journal, Public Education, Democracy and Supra- and Transnational Agencies in Europe*, 5(3-4), 196-209.
- Huber, S.G. (2004). School Leadership and Leadership Development – Adjusting Leadership Theories and Development Programs to Values and the Core Purpose of School. *Journal of Educational Administration*, 42(6), 669-684.
- Huber, S.G. (2003). International trend of school management. The complex range of tasks and responsibilities: An international perspective. The Japanese Association for the Study of Educational Administration, *Journal of JASEA*, 45, 212-230.
- 日本教育経営学会紀要 第45号 教育経営研究のフロンティア 日本教育経営学会 編 第一法規
- Imhof, M., Echternach, B., Huber, S.G. & Knorr, S. (1996). Hören und Sehen: Behaltensrelevante Effekte von Illustrationen beim Zuhören. *Unterrichtswissenschaft*, 24(4), 329-342.

1.4. Peer-Reviewed Book Chapters / Begutachtete Beiträge in Sammelbänden

- Huber, S.G. (2026, i. Druck). Innovation in der Balance und Abgrenzung von Bewahren, Optimieren und Sistieren. Theoretisch-konzeptionelle Überlegungen für die Qualitätsentwicklung von pädagogischen Organisationen. In S.G. Huber, C. Fahrenwald & A. Schröer (Ed./Hrsg.), *Organisation und Innovation. Jahrbuch der Sektion Organisationspädagogik*. Wiesbaden: Springer VS.
- Gördel, B.-M. & Huber, S.G. (2023). School Reform Policy and Governance in Germany Between National and Transnational Expectations: With Outlooks on Austria and Switzerland. In J.B. Krejsler & L. Moos (Ed./Hrsg.), *School Policy Reform in Europe. Educational Governance Research*, vol 22. Cham: Springer, S. 71-91. https://doi.org/10.1007/978-3-031-35434-2_4
- Huber, S.G. & Schneider, N. (2023). The Network of Erfurt Schools (NES): Professionalization of School Actors and School Development Through School, School Supervisory Authority, and University Cooperation in Germany. In D. Acquaro & O.J. Bradbury (Ed./Hrsg.), *International Perspectives On School-University Partnerships*. Dordrecht: Springer, S. 169-189. https://doi.org/10.1007/978-981-99-0807-3_12
- Huber, S.G. & Zoss, A. (2023). Schulleitungen gestalten strategisch und kooperativ mit ihren Teams sowie dem schulischen Umfeld inklusive Schulen – empirische Befunde, theoretische Rahmung, pragmatischer Praxis-Check. In R. Kruschel & K. Merz-Atalik (Ed./Hrsg.), *Steuerung von Inklusion!? Perspektiven auf Governance im Schulsystem*. Educational Governance, vol 52. Wiesbaden: Springer VS, S. 193-210, https://doi.org/10.1007/978-3-658-40103-0_13
- Postlbauer, A., Helm, C., Huber, S.G. & Große, C.S. (2023). How did Educational Inequality Emerge During the Pandemic? An Analysis of Differential Effects of Students' Socioeconomic Background on Changes in Curricular and Leisure Activities During COVID-19-Related School Closures. In N. Dimmel & G. Schweiger (Ed./Hrsg.), *Kinder und Jugendliche in pandemischer Gesellschaft*. Wiesbaden: Springer, S. 159-183. https://doi.org/10.1007/978-3-658-39304-5_10
- Skedsmo, G. & Huber, S. G. (2021). School Turnaround in Ten Schools in Difficult Circumstances in Germany: The Need for Adaptive and Contextualized Approaches to Development and Change. In: Ylimaki, R. & Brunderman, L. (Ed./Hrsg.). *Evidence-Based School Development in*

Changing Demographic Contexts (p. 159-176). Springer. https://doi.org/10.1007/978-3-030-76837-9_11

- Huber, S.G. (2020). Germany: Education State Agencies in Germany – Their Organization, Role and Function in School Governing and Quality Management. In H. Ärlestig & O. Johansson (Ed./Hrsg.), *Educational Authorities and the Schools. Organisation and Impact in 20 States*. Dordrecht: Springer, S. 169-187. <https://doi.org/10.1007/978-3-030-38759-4>
- Huber, S.G. (2018). No Simple Fixes for Schools in Challenging Circumstances. Contextualization for Germany. In C. Meyers & M. Darwin (Ed./Hrsg.), *International Perspectives on Leading Low-Performing Schools*. Charlotte: Information Age Publishing, S. 243-266.
- Huber, S.G., Tulowitzki, P. & Hameyer, U. (2017). Curriculum and School Leadership: Adjusting School Leadership to Curriculum. In Uljens, M. & Ylimaki, R.M. (Ed./Hrsg.), *Bridging Educational Leadership, Curriculum Theory and Didaktik. Non-affirmative Theory of Education*. (S. 309-332). Dordrecht: Springer.
- Huber, S. G. (2016). Germany: The School Leadership Research Base in Germany. In H. Ärlestig, C. Day, & O. Johansson (Ed./Hrsg.), *A Decade of Research on School Principals* (S. 375-401). Dordrecht: Springer.
- Huber, S. G. (2016). Switzerland: The School Leadership Research Base in Switzerland. In H. Ärlestig, C. Day, & O. Johansson (Ed./Hrsg.), *A Decade of Research on School Principals* (S. 421-442). Dordrecht: Springer.
- Ahlgrimm, F. & Huber, S.G. (2012). Abschließende Betrachtungen. In S.G. Huber & F. Ahlgrimm (Ed./Hrsg.), *Kooperation: Aktuelle Forschung zur Kooperation in und zwischen Schulen sowie mit anderen Partnern* (S. 373-376). Münster: Waxmann.
- Ahlgrimm, F., Krey, J. & Huber, S.G. (2012). Kooperation – was ist das? Implikationen unterschiedlicher Begriffsverständnisse. In S.G. Huber & F. Ahlgrimm (Ed./Hrsg.), *Kooperation: Aktuelle Forschung zur Kooperation in und zwischen Schulen sowie mit anderen Partnern* (S.17-29). Münster: Waxmann.
- Huber, S.G., Ahlgrimm, F. & Hader-Popp, S. (2012). Kooperation in und zwischen Schulen sowie mit anderen Bildungseinrichtungen: Aktuelle Diskussionsstränge, Wirkungen und Gelingensbedingungen. In S.G. Huber & F. Ahlgrimm (Ed./Hrsg.), *Kooperation: Aktuelle Forschung zur Kooperation in und zwischen Schulen sowie mit anderen Partnern* (S. 323-372). Münster: Waxmann.
- Huber, S.G. & Krey, J. (2012). Schulnetzwerke – empirische Untersuchungen. In S.G. Huber & F. Ahlgrimm (Ed./Hrsg.), *Kooperation: Aktuelle Forschung zur Kooperation in und zwischen Schulen sowie mit anderen Partnern* (S. 223-246). Münster: Waxmann.
- Huber, S.G. & Schneider, N. (2012). Netzwerk Erfurter Schulen (NES) – Professionalisierung schulischer Akteure und Schulentwicklung durch Kooperation. In S.G. Huber & F. Ahlgrimm (Ed./Hrsg.), *Kooperation: Aktuelle Forschung zur Kooperation in und zwischen Schulen sowie mit anderen Partnern* (S. 283-297). Münster: Waxmann.
- Huber, S.G. (2011). Leadership for Learning – Learning for Leadership: The impact of professional development. In T. Townsend & J. MacBeath (Ed./Hrsg.), *International Handbook of Leadership for Learning* (S. 635-652). Dordrecht, Heidelberg, u.a.: Springer Verlag.
- Huber, S.G. (2011). Research on Principals in the German Speaking Countries. In O. Johansson (Ed./Hrsg.), *Rektor – En Forskningsöversikt 2000-2010* (S. 230-254). Stockholm: Vetenskapsrådet.

- Huber, S.G. (2010). Preparing School Leaders – International Approaches in Leadership Development. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *School Leadership - International Perspectives* (S. 250-279). Dordrecht: Springer.
- Huber, S.G. (2010), New Approaches in Preparing School Leaders. In P. Peterson, E. Baker & B. McGaw (Ed./Hrsg.), *International Encyclopedia of Education 4*, (S.752-761). Oxford: Elsevier.
- Huber, S.G., & Hiltmann, M. (2010). The Recruitment and Selection of School Leaders – First Findings of an International Comparison. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *School Leadership - International Perspectives* (S. 303-330). Dordrecht: Springer.
- Huber, S.G. & Muijs, D. (2010). School Leadership Effectiveness. The Growing Insight in the Importance of School Leadership for the Quality and Development of Schools and their Pupils. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *School Leadership - International Perspectives* (S. 57-78). Dordrecht: Springer.
- Huber, S.G. & Radisch, F. (2010). Lehrerfort- und -weiterbildung - ein Rahmenmodell für Forschung und Evaluation. In B. Schwarz, P. Nenniger & R.S. Jäger (Ed./Hrsg.), *Erziehungswissenschaftliche Forschung - nachhaltige Bildung* (S. 204-222). Landau: Verlag Empirische Pädagogik.
- Huber, S.G. & Radisch, F. (2010). Wirksamkeit von Lehrerfort- und -weiterbildung. Ansätze und Überlegungen für ein Rahmenmodell zur theoriegeleiteten empirischen Forschung und Evaluation. In W. Böttcher, J.N. Dicke & N. Hogrebe (Ed./Hrsg.), *Evaluation, Bildung und Gesellschaft. Steuerungsinstrumente zwischen Anspruch und Wirklichkeit* (S.337-354). Münster u.a.: Waxmann.
- Huber, S.G. & Pashiardis, P. (2008). The Recruitment and Selection of School Leaders. In J. Lumby, G. Crow & P. Pashiardis (Ed./Hrsg.), *International Handbook on the Preparation and Development of school leaders* (S. 176-202). New York: Routledge.
- Moos, L. & Huber, S.G. (2007). School leadership, school effectiveness and school improvement: democratic and integrative leadership. In T. Townsend (Ed./Hrsg.), *International Handbook of School Effectiveness and Improvement* (S. 579-596). Dordrecht: Springer.
- Huber, S.G. (2004). Context of Research (Part I). In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Preparing School Leaders for the 21st Century: An International Comparison of Development Programmes in 15 Countries* (S. 1-14). London/New York: RoutledgeFalmer (Taylor & Francis).
- Huber, S.G. (2004). Comparison and Discussion of Findings (Part II). In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Preparing School Leaders for the 21st Century: An International Comparison of Development Programmes in 15 Countries* (S. 15-82). London/New York: RoutledgeFalmer (Taylor & Francis).
- Huber, S.G. (2004). Conclusions and Outlook. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Preparing School Leaders for the 21st Century: An International Comparison of Development Programmes in 15 Countries* (S. 83-104). London/New York: RoutledgeFalmer (Taylor & Francis).
- Huber, S.G. (2004). USA: Washington, New Jersey, California – Extensive Qualification Programs and a long History of School Leader Preparation. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Preparing School Leaders for the 21st Century: An International Comparison of Development Programmes in 15 Countries* (S. 269-278). London/New York: RoutledgeFalmer (Taylor & Francis).
- Huber, S.G. (2004). Short Summaries of Country Reports: A Juxtaposition. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Preparing School Leaders for the 21st Century: An International Comparison of Development Programmes in 15 Countries* (S. 313-314). London/New York: RoutledgeFalmer (Taylor & Francis).

- Huber, S.G. (2004). Summary of the Book. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Preparing School Leaders for the 21st Century: An International Comparison of Development Programmes in 15 Countries* (S. 315-322). London/New York: RoutledgeFalmer (Taylor & Francis).
- Huber, S.G. & Chirichello, M. (2004). New Jersey: A New Paradigm for Preparing School Leaders. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Preparing School Leaders for the 21st Century: An International Comparison of Development Programmes in 15 Countries* (S. 290-300). London/New York: RoutledgeFalmer (Taylor & Francis).
- Huber, S.G. & Chrispeels, J. (2004). California: University- and State-Supported Professional Development. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Preparing School Leaders for the 21st Century: An International Comparison of Development Programmes in 15 Countries* (S. 301-309). London/New York: RoutledgeFalmer (Taylor & Francis).
- Huber, S.G. & Cuttance, P. (2004). New South Wales, Australia – Development of and for a "Learning Community". In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Preparing School Leaders for the 21st Century: An International Comparison of Development Programmes in 15 Countries* (S. 236-246). London/New York: RoutledgeFalmer (Taylor & Francis).
- Huber, S.G. & Gopinathan, S. (2004). Singapore: Full-Time Preparation for Challenging Times. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Preparing School Leaders for the 21st Century: An International Comparison of Development Programmes in 15 Countries* (S. 218-226). London/New York: RoutledgeFalmer (Taylor & Francis).
- Huber, S.G. & Imants, J. (2004). The Netherlands: Diversity and Choice. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Preparing School Leaders for the 21st Century: An International Comparison of Development Programmes in 15 Countries* (S. 143-158). London/New York: RoutledgeFalmer (Taylor & Francis).
- Huber, S.G. & Johansson, O. (2004). Sweden – Split Responsibility between State and Municipalities. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Preparing School Leaders for the 21st Century: An International Comparison of Development Programmes in 15 Countries* (S. 106-116). London/New York: RoutledgeFalmer (Taylor & Francis).
- Huber, S.G. & Kimball, K. (2004). Washington: Working Together to Prepare Leaders. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Preparing School Leaders for the 21st Century: An International Comparison of Development Programmes in 15 Countries* (S. 279-289). London/New York: RoutledgeFalmer (Taylor & Francis).
- Huber, S.G. & Leithwood, K. (2004). Ontario, Canada: Qualifying School Leaders according to Standards of the Profession. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Preparing School Leaders for the 21st Century: An International Comparison of Development Programmes in 15 Countries* (S. 257-268). London/New York: RoutledgeFalmer (Taylor & Francis).
- Huber, S.G. & Meuret, D. (2004). France – Recruitment and Extensive Training in State Responsibility. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Preparing School Leaders for the 21st Century: An International Comparison of Development Programmes in 15 Countries* (S. 159-169). London/New York: RoutledgeFalmer (Taylor & Francis).
- Huber, S.G. & Moos, L. (2004). Denmark: No Need for Regulations and Standards. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Preparing School Leaders for the 21st Century: An International Comparison of Development Programmes in 15 Countries* (S. 117-125). London/New York: RoutledgeFalmer (Taylor & Francis).
- Huber, S.G. & Robertson, J. (2004). New Zealand – Variety and Competition. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Preparing School Leaders for the 21st Century: An International Comparison of*

- Development Programmes in 15 Countries* (S. 247-256). London/New York: RoutledgeFalmer (Taylor & Francis).
- Huber, S.G. & Rosenbusch, H. (2004). Germany: Courses at State-Run Teacher Training Institutes. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Preparing School Leaders for the 21st Century: An International Comparison of Development Programmes in 15 Countries* (S. 170-187). London/New York: RoutledgeFalmer (Taylor & Francis).
- Huber, S.G. & Schratz, M. (2004). Austria: Mandatory Training according to State Guidelines. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Preparing School Leaders for the 21st Century: An International Comparison of Development Programmes in 15 Countries* (S. 199-209). London/New York: RoutledgeFalmer (Taylor & Francis).
- Huber, S.G. & Schratz, M. (2004). South Tyrol, Italy: Qualifying for "Dirigente" at a Government-Selected Private Provider. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Preparing School Leaders for the 21st Century: An International Comparison of Development Programmes in 15 Countries* (S. 210-217). London/New York: RoutledgeFalmer (Taylor & Francis).
- Huber, S.G. & Strittmatter, A. (2004). Switzerland: Canton-Specific Qualification for Newly Established Principals. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Preparing School Leaders for the 21st Century: An International Comparison of Development Programmes in 15 Countries* (S. 188-198). London/New York: RoutledgeFalmer (Taylor & Francis).
- Huber, S.G. & West, M. (2004). England: Moving Quickly towards Coherent Provision. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Preparing School Leaders for the 21st Century: An International Comparison of Development Programmes in 15 Countries* (S. 126-42). London/New York: RoutledgeFalmer (Taylor & Francis).
- Huber, S.G. & Yu, H. (2004). Hong Kong: Task-Oriented Short Course. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Preparing School Leaders for the 21st Century: An International Comparison of Development Programmes in 15 Countries* (S. 227-235). London/New York: RoutledgeFalmer (Taylor & Francis).
- Huber, S.G. (2003). School Leader Development – Current trends from a global perspective. In P. Hallinger (Ed./Hrsg.), *Reshaping the Landscape of School Leadership Development: A Global Perspective* (S. 273-288). London/New York: Swets & Zeitlinger.
- Huber, S.G. & West, M. (2002). Developing school leaders – A critical review of current practices, approaches and issues, and some directions for the future. In P. Hallinger & K. Leithwood (Ed./Hrsg.), *International Handbook of Educational Leadership and Administration* (S. 1071-1101).

1.5. Peer-Reviewed Edited Articles and Chapters / Begutachtete herausgegebene Beiträge (alphabetisch)

2026

- Altmann, C. & Hermkes, R. (2026). Bridging the Attitude–Behavior Gap: Implications from a Governance Perspective for Education for Sustainable Development. *Education Sciences. Special Issue Education About and for Sustainability—Sustainability in Education: International Perspectives on Learning, Schooling, Education Environments and Systems* 16(6), 875.
<https://doi.org/10.3390/educsci16060875>

- Amrein-Beardsley, A. & Geiger, T. (2026). Using (unreliable) district-level value-added scores to inform school funding (and potentially other) decisions. *Educational Assessment, Evaluation and Accountability* 38(2), 233–264. <https://doi.org/10.1007/s11092-026-09481-4>
- Anders, J., Jerrim, J., de Guevara Rodríguez, M.L. & Marcenaro-Gutierrez, O. D. (2026). The rise in teenagers skipping school across English-speaking countries following the COVID-19 pandemic: evidence from PISA. *Educational Assessment, Evaluation and Accountability* 38(1), 33–59. <https://doi.org/10.1007/s11092-025-09470-z>
- Aung, P. N. & Hallinger, P. (2026). Triple Bottom Line in Universities: Outcomes and Factors Driving Sustainability. *Education Sciences. Special Issue Education About and for Sustainability—Sustainability in Education: International Perspectives on Learning, Schooling, Education Environments and Systems* 16(3), 400. <https://doi.org/10.3390/educsci16030400>
- Böhme, R. (2026). Digitainability in Education: A Framework for Sustainability and Digitality as a Twin Transformation. *Education Sciences. Special Issue Education About and for Sustainability—Sustainability in Education: International Perspectives on Learning, Schooling, Education Environments and Systems* 16(5), 721. <https://doi.org/10.3390/educsci16050721>
- Budmiger, M., Theiler, R., Grob, R., Rehm, M. & Wilhelm, M. (2026). Teaching Sustainability: Educational Approaches in Light of Sustainability Science. *Education Sciences. Special Issue Education About and for Sustainability—Sustainability in Education: International Perspectives on Learning, Schooling, Education Environments and Systems* 16(5), 702. <https://doi.org/10.3390/educsci16050702>
- Etzion, D. & Romi, S. (2026). Dropping out of school: early identification of risk factors. *Educational Assessment, Evaluation and Accountability* 38(2), 265–286. <https://doi.org/10.1007/s11092-026-09478-z>
- Hallinger, P. & Narong, D.K. (2026). Taming the wild West: a systematic review and evaluation of bibliometric reviews of educational research. *Educational Assessment, Evaluation and Accountability* 38(2), 201–232. <https://doi.org/10.1007/s11092-026-09492-1>
- Hufnagl, J. & Annen, S. (2026). Vocational Schools' Underrecognized Role in PBL for Sustainability: Evidence from the German Dual VET System. *Education Sciences. Special Issue Education About and for Sustainability—Sustainability in Education: International Perspectives on Learning, Schooling, Education Environments and Systems* 16(2), 313. <https://doi.org/10.3390/educsci16020313>
- Kapsalis, A. & Klecker, M. (2026). Strengthening Education for Sustainable Development (ESD) Through Organizational and Structural Approaches to Continuous Professional Development: Insights from Initiatives of the District Government of Arnsberg. *Education Sciences. Special Issue Education About and for Sustainability—Sustainability in Education: International Perspectives on Learning, Schooling, Education Environments and Systems* 16(4), 556. <https://doi.org/10.3390/educsci16040556>
- Karamanidou, M. (2026). Leading for a Sustainable Future: Sustainable Leadership in Cyprus Primary Schools. *Education Sciences. Special Issue Education About and for Sustainability—Sustainability in Education: International Perspectives on Learning, Schooling, Education Environments and Systems* 16(2), 177. <https://doi.org/10.3390/educsci16020177>
- Kitamura, K., Shreeraman, S., Seiden, J., Shakya, D. & Adhikari, R. (2026). Improving the feasibility of the early learning and development standard assessment tool in Nepal. *Educational Assessment, Evaluation and Accountability* 38(1), 87–121. <https://doi.org/10.1007/s11092-025-09465-w>

- Kminek, H. (2026). About the Further Development of a Metatheoretical Analysis Grid for the Field of Education and (Non-)Sustainability. *Education Sciences. Special Issue Education About and for Sustainability—Sustainability in Education: International Perspectives on Learning, Schooling, Education Environments and Systems* 16(4), 647. <https://doi.org/10.3390/educsci16040647>
- Morleo, F., Vitanza, A. & Anselmi, P. (2026). Test retrofitting with competence-based knowledge space theory: empirical applications with two educational tools. *Educational Assessment, Evaluation and Accountability* 38(1), 61–85. <https://doi.org/10.1007/s11092-025-09475-8>
- Obex, T. & Scherrer, M. (2026). Unsustainability and Decolonial Thinking: Considerations Beyond ESD. *Education Sciences. Special Issue Education About and for Sustainability—Sustainability in Education: International Perspectives on Learning, Schooling, Education Environments and Systems* 16(4), 552. <https://doi.org/10.3390/educsci16040552>
- Paloniemi Lindström, M. (2026). Exploring the role of school climate, teacher workload, and job satisfaction in student achievement: insights from PIRLS and TIMSS. *Educational Assessment, Evaluation and Accountability* 38(1), 5–31. <https://doi.org/10.1007/s11092-025-09476-7>
- Rice, S., Hopfenbeck, T. & Corbel, C. (2026). A theoretical model of stakes and their impacts. *Educational Assessment, Evaluation and Accountability* 38(2), 161–180. <https://doi.org/10.1007/s11092-025-09477-6>
- Romero Gutiérrez, A., García-Contreras, R., Fernández-César, R. & Bejarano-Franco, M. T. (2026). Sustainable Development in an Engineering Degree: Teaching Actions. *Education Sciences. Special Issue Education About and for Sustainability—Sustainability in Education: International Perspectives on Learning, Schooling, Education Environments and Systems* 16(1), 144. <https://doi.org/10.3390/educsci16010144>
- Sejdiu, S. & Ramadani, R. (2026). Catalytic Communication in Sustainability Education: Bridging the Knowledge–Action Gap Through Affective Engagement and Strategic Praxis. *Education Sciences. Special Issue Education About and for Sustainability—Sustainability in Education: International Perspectives on Learning, Schooling, Education Environments and Systems* 16(3), 494. <https://doi.org/10.3390/educsci16030494>
- Sinou, M., Tousi, E., Kanetaki, Z., Kourniatis, N., Kalessopoulou, D., Timotheou, K. & Martha, L. (2026). Advancing Sustainable Design Education: University-Led Initiatives in Engaging Primary School Students and Empowering Communities. *Education Sciences. Special Issue Education About and for Sustainability—Sustainability in Education: International Perspectives on Learning, Schooling, Education Environments and Systems* 15(12), 1609. <https://doi.org/10.3390/educsci15121609>
- Syverud, M.S. (2026). Teachers' questions during non-standardised oral exams – construct, assessed domain, and possible implications for validity. *Educational Assessment, Evaluation and Accountability* 38(2), 181–199. <https://doi.org/10.1007/s11092-026-09483-2>
- Vanni, X., Jerez, M.F.G., Valenzuela, J.P. & Contreras, M. (2026). Inspections in Chilean schools: exploring experiences and effects on low performance schools. *Educational Assessment, Evaluation and Accountability* 38(1), 123–155. <https://doi.org/10.1007/s11092-025-09473-w>
- Velautham, L. & Ranney, M. A. (2026). Using Statistics to Increase Both Hope About Solving Climate Change and Acceptance/Concern About Global Warming. *Education Sciences. Special Issue Education About and for Sustainability—Sustainability in Education: International Perspectives on Learning, Schooling, Education Environments and Systems* 16(6), 853. <https://doi.org/10.3390/educsci16060853>

- Yuan, X., Yu, L., Cao, Y. & Zhong, Z. (2026). Campus Sustainability Assessment: Concepts, Methods, and Future Directions. *Education Sciences. Special Issue Education About and for Sustainability—Sustainability in Education: International Perspectives on Learning, Schooling, Education Environments and Systems* 16(5), 722. <https://doi.org/10.3390/educsci16050722>
- Zumholte, S., Kohnen, M. & Fischer, C. (2026). Exnovations and Innovations in the Field of Transformative Education: Sustainable Entrepreneurship in Schools. *Education Sciences. Special Issue Education About and for Sustainability—Sustainability in Education: International Perspectives on Learning, Schooling, Education Environments and Systems* 16(6), 956. <https://doi.org/10.3390/educsci16060956>

2025

- Aliaga-Rojas, J. & Del Pino, M. (2025). Education evaluation policy in Chile: experience at a multigrade rural school as a contribution to social justice. *Educational Assessment, Evaluation and Accountability* 37(1), 95–126. <https://doi.org/10.1007/s11092-024-09446-5>
- Bassleer, M., Schelfhout, S., Fonteyne, L. et al. (2025). Effects of the COVID-19 pandemic on academic success in higher education. *Educational Assessment, Evaluation and Accountability* 37(3), 411–436. <https://doi.org/10.1007/s11092-025-09456-x>
- Cheong, C.M., Tai, C.P., Chow, K. et al. (2025). Will differences in keyboarding method of writing systems impact reading literacy performance: Insights from analyzing constructive response items in digital PIRLS 2021. *Educational Assessment, Evaluation and Accountability* 37(3), 331–355. <https://doi.org/10.1007/s11092-025-09458-9>
- Contreras, J., Martín, C.S. & Muñoz, S. (2025). Uses and consequences in the theory of action of high-stakes teacher evaluation in Chile. *Educational Assessment, Evaluation and Accountability* 37(2), 273–295. <https://doi.org/10.1007/s11092-024-09448-3>
- Falabella, A., González, D. & Parcerisa, L. (2025). Soft accountability: do national assessments without sanctions make a difference? The case of the school inspection in Chile. *Educational Assessment, Evaluation and Accountability* 37(1), 73–93. <https://doi.org/10.1007/s11092-024-09442-9>
- Lichtenberger, A., Hofer, S.I., Stern, E. et al. (2025). Enhanced conceptual understanding through formative assessment: results of a randomized controlled intervention study in physics classes. *Educational Assessment, Evaluation and Accountability* 37(1), 5–33. <https://doi.org/10.1007/s11092-024-09445-6>
- Liljeröd, H., Jönsson, A., Klapp, A. et al. (2025). Students' perceptions of how grades influence their motivation: voices of upper secondary school students in Norway and Sweden. *Educational Assessment, Evaluation and Accountability* 37(3), 385–409. <https://doi.org/10.1007/s11092-025-09454-z>
- Meadows, M., Baird, J.A., Stringer, N. et al. (2025). England's qualifications system: the politics of resilience. *Educational Assessment, Evaluation and Accountability* 37(1), 127–162. <https://doi.org/10.1007/s11092-025-09451-2>
- Röhl, S., Bijlsma, H. & Schwichow, M. (2025). Can feedback from students to teachers improve different dimensions of teaching quality in primary and secondary education? A hierarchical meta-analysis. *Educational Assessment, Evaluation and Accountability* 37(1), 35–71. <https://doi.org/10.1007/s11092-024-09450-9>
- Rossi, L., Soncin, M., Lema, M.L.D. et al. (2025). Schools at risk: mapping learning poverty in Italian schools. *Educational Assessment, Evaluation and Accountability* 37(3), 357–384. <https://doi.org/10.1007/s11092-025-09463-y>

- Sandoval-Hernández, A. & Rutkowski, D.J. (2025). Embracing complexity: abductive reasoning as a versatile tool for analyzing international large-scale assessments. *Educational Assessment, Evaluation and Accountability* 37(2), 255–271. <https://doi.org/10.1007/s11092-024-09449-2>
- Sosa Paredes, Y.K. & Andersson, B. (2025). Validity of test score interpretations and cross-cultural comparisons in the First and Second International Science Studies. *Educational Assessment, Evaluation and Accountability* 37(2), 231–254. <https://doi.org/10.1007/s11092-024-09444-7>
- Sussman, J., Draney, K. & Wilson, M. (2025). Cultural sensitivity of early childhood assessments based on learning progressions: a Rasch person fit analysis. *Educational Assessment, Evaluation and Accountability* 37(2), 171–203, 205–206. <https://doi.org/10.1007/s11092-025-09453-0>
- Witmer, S.E. & Marinho, N.L. (2025). Extended test time for English learners: Does use correspond to score comparability? *Educational Assessment, Evaluation and Accountability* 37(2), 207–230 (2025). <https://doi.org/10.1007/s11092-025-09455-y>
- Wullschleger, A., Daly, A.J., van Halem, N. et al. (2025). Collaboration on school improvement under different educational accountability systems in two countries. *Educational Assessment, Evaluation and Accountability* 37(3), 303–329. <https://doi.org/10.1007/s11092-025-09460-1>

2024

- Alonzo, D., Quimno, V., Townend, G. & Zin Oo, C. (2024). Using information and communication technology (ICT)-based data systems to support teacher data-driven decision-making: Insights from the literature (2013–2023). *Educational Assessment, Evaluation and Accountability* 36(4), 433–451. <https://doi.org/10.1007/s11092-024-09443-8>
- Contreras, P., Santa Cruz, E., Assaél, J. et al. (2024). Re-contextualization of school quality assessment policies: an ethnography approach to SIMCE on Chilean disadvantaged schools. *Educational Assessment, Evaluation and Accountability* 36(1), 31–52. <https://doi.org/10.1007/s11092-023-09425-2>
- Ding, H. & Tasara, I. (2024). The perceived impact of PISA on student learning in schools in a local Chinese context. *Educational Assessment, Evaluation and Accountability* 36(4), 453–482. <https://doi.org/10.1007/s11092-024-09440-x>
- Fan, X. (2024). Correction to: Accountability in the evaluation of teacher effectiveness: views of teachers and administrators. *Educational Assessment, Evaluation and Accountability* 36(1), 139. <https://doi.org/10.1007/s11092-024-09429-6>
- Ferrer-Esteban, G. & Pagès, M. (2024). Teachers gaming the system: exploring opportunistic behaviours in a low-stakes accountability system. *Educational Assessment, Evaluation and Accountability* 36(1), 107–137. <https://doi.org/10.1007/s11092-023-09424-3>
- Holloway, J. & Santori, D. (2024). Legitimising capital: parent organisations and their resistance to testing in England. *Educational Assessment, Evaluation and Accountability* 36(2), 277–294. <https://doi.org/10.1007/s11092-024-09431-y>
- Kim, J., Li, X. & Bergin, C. (2024). Characteristics of effective feedback in teacher evaluation. *Educational Assessment, Evaluation and Accountability* 36(2), 201–223. <https://doi.org/10.1007/s11092-024-09434-9>
- Lee, J., Alonzo, D., Beswick, K. et al. (2024). Dimensions of teachers' data literacy: A systematic review of literature from 1990 to 2021. *Educational Assessment, Evaluation and Accountability* 36(2), 145–200. <https://doi.org/10.1007/s11092-024-09435-8>
- Lopez-Agudo, L.A., Latorre, C.P. & Marcenaro-Gutierrez, O.D. (2024). Grade retention in Spain: the right way?. *Educational Assessment, Evaluation and Accountability* 36(1), 53–74. <https://doi.org/10.1007/s11092-023-09421-6>

- Lucksnat, C., Richter, E., Henschel, S. et al. (2024). Comparing the teaching quality of alternatively certified teachers and traditionally certified teachers: findings from a large-scale study. *Educational Assessment, Evaluation and Accountability* 36(1), 75–106. <https://doi.org/10.1007/s11092-023-09426-1>
- Máñez, I., Lipnevich, A.A., Lopera-Oquendo, C. et al. (2024). Examining pre-service teachers' feedback on low- and high-quality written assignments. *Educational Assessment, Evaluation and Accountability* 36(2), 225–256. <https://doi.org/10.1007/s11092-024-09432-x>
- Oo, C.Z., Alonzo, D., Asih, R. et al. (2024). Implementing school-based assessment reforms to enhance student learning: a systematic review. *Educational Assessment, Evaluation and Accountability* 36(1), 7–30. <https://doi.org/10.1007/s11092-023-09420-7>
- Pivovarov, M. & Amrein-Beardsley, A. (2024). Not all percentiles are equal: examining non-linear relationships between two, popular teacher evaluation measures. *Educational Assessment, Evaluation and Accountability* 36(4), 483–504. <https://doi.org/10.1007/s11092-024-09433-w>
- Proudfoot, K. (2024). Teachers' perspectives on pay incentives in England: performance evaluation in a context of high-stakes accountability. *Educational Assessment, Evaluation and Accountability* 36(4), 529–557. <https://doi.org/10.1007/s11092-024-09437-6>
- White, M. & Klette, K. (2024). Signal, error, or bias? Exploring the uses of scores from observation systems. *Educational Assessment, Evaluation and Accountability* 36(4), 505–528. <https://doi.org/10.1007/s11092-024-09427-8>
- Wolterinck-Broekhuis, C.H.D., Poortman, C.L., Schildkamp, K. et al. (2024). Key stakeholder voices: Investigating student perceptions of teachers' use of assessment for learning. *Educational Assessment, Evaluation and Accountability* 36(2), 257–275. <https://doi.org/10.1007/s11092-024-09428-7>

2023

- Amrein-Beardsley, A. (2023). A Florida Teacher Wrongfully Terminated? Alleged (Mis)Uses of Value-Added Model (VAM) Estimates for High-Stakes Teacher Evaluation Decisions. *Educational Assessment, Evaluation and Accountability* 35(3), 313–352. <https://doi.org/10.1007/s11092-023-09411-8>
- Bezem, P. (2023). Principals' attitudes towards on-site school evaluations: contribution to sustained school reform. *Educational Assessment, Evaluation and Accountability* 35(4), 557–583. <https://doi.org/10.1007/s11092-023-09418-1>
- Dudek, C.M., Reddy, L.A. & Kettler, R.J. (2023). One size does not fit all: a concurrent analysis of the framework for teaching and the Classroom Strategies Assessment System. *Educational Assessment, Evaluation and Accountability* 35(3), 353–386. <https://doi.org/10.1007/s11092-023-09405-6>
- Fan, X. (2023). Accountability in the evaluation of teacher effectiveness: views of teachers and administrators. *Educational Assessment, Evaluation and Accountability* 35(4), 585–611. <https://doi.org/10.1007/s11092-023-09419-0>
- Gleeson, J., Cutler, B., Rickinson, M. et al. (2023). School educators' engagement with research: an Australian Rasch validation study. *Educational Assessment, Evaluation and Accountability* 35(2), 281–307. <https://doi.org/10.1007/s11092-023-09404-7>
- Gloppen, S.K. (2023). Enacting teacher evaluation in Norwegian compulsory education: teachers' perceptions of possibilities and constraints. *Educational Assessment, Evaluation and Accountability* 35(3), 387–417. <https://doi.org/10.1007/s11092-023-09409-2>

- Jones, E., Bergin, C. & Murphy, B. (2023). Correction to: Principals may inflate teacher evaluation scores to achieve important goals. *Educational Assessment, Evaluation and Accountability* 35(4), 613. <https://doi.org/10.1007/s11092-023-09417-2>
- Karakus, M., Courtney, M. & Aydin, H. (2023). Understanding the academic achievement of the first- and second-generation immigrant students: a multi-level analysis of PISA 2018 data. *Educational Assessment, Evaluation and Accountability* 35(2), 233–278, Correction: 279–280. <https://doi.org/10.1007/s11092-022-09395-x>
- Kennedy, A.I. & Strietholt, R. (2023). School closure policies and student reading achievement: evidence across countries. *Educational Assessment, Evaluation and Accountability* 35(4), 475–501. <https://doi.org/10.1007/s11092-023-09415-4>
- Levy, J., Brunner, M., Keller, U. et al. (2023). How sensitive are the evaluations of a school's effectiveness to the selection of covariates in the applied value-added model? *Educational Assessment, Evaluation and Accountability* 35(1), 129–164. <https://doi.org/10.1007/s11092-022-09386-y>
- Luoto, J., Klette, K. & Blikstad-Balas, M. (2023). Possible biases in observation systems when applied across contexts: conceptualizing, operationalizing, and sequencing instructional quality. *Educational Assessment, Evaluation and Accountability* 35(1), 105–128. <https://doi.org/10.1007/s11092-022-09394-y>
- Miller, T. & Yan, Y. (2023). Factors influencing the accuracy of Canada's large-scale assessment data: Policies and practices of exclusion, absenteeism, and social promotion. *Educational Assessment, Evaluation and Accountability* 35(2), 201–231. <https://doi.org/10.1007/s11092-022-09381-3>
- Reeves, T.D., Onder, Y. & Kraner, C. (2023). Validation and invariance of the Conceptions of Assessment-III Abridged (COA-III A) among pre-service and in-service teachers in the United States. *Educational Assessment, Evaluation and Accountability* 35(3), 419–447. <https://doi.org/10.1007/s11092-023-09407-4>
- Rönn, C. & Pettersson, D. (2023). Swedish students' everyday school life and teachers' assessment dilemmas: peer strategies for ameliorating schoolwork for assessment. *Educational Assessment, Evaluation and Accountability* 35(1), 37–66. <https://doi.org/10.1007/s11092-022-09400-3>
- Rudd, G., Meissel, K. & Meyer, F. (2023). Investigating the measurement of academic resilience in Aotearoa New Zealand using international large-scale assessment data. *Educational Assessment, Evaluation and Accountability* 35(2), 169–200. <https://doi.org/10.1007/s11092-022-09384-0>
- Ruelmann, M., Charalambous, C.Y. & Praetorius, A.K. (2023). The representation of feedback literature in classroom observation frameworks: an exploratory study. *Educational Assessment, Evaluation and Accountability* 35(1), 67–104. <https://doi.org/10.1007/s11092-022-09403-0>
- Sánchez-Mendiola, M., Manzano-Patiño, A.P., García-Minjares, M. et al. (2023). Large-scale diagnostic assessment in first-year university students: pre- and transpandemic comparison. *Educational Assessment, Evaluation and Accountability* 35(4), 503–523. <https://doi.org/10.1007/s11092-023-09410-9>
- Staberg, R.L., Febri, M.I.M., Gjøvik, Ø. et al. (2023). Science teachers' interactions with resources for formative assessment purposes. *Educational Assessment, Evaluation and Accountability* 35(1), 5–35. <https://doi.org/10.1007/s11092-022-09401-2>
- Veletić, J., Price, H.E. & Olsen, R.V. (2023). Teachers' and principals' perceptions of school climate: the role of principals' leadership style in organizational quality. *Educational Assessment, Evaluation and Accountability* 35(4), 525–555. <https://doi.org/10.1007/s11092-023-09413-6>

Williams, A.H., Johnston, M.B. & Averill, R. (2023). Theorising a contextual framework for moderation of internal assessment: development and opportunities. *Educational Assessment, Evaluation and Accountability* 35(3), 449–469. <https://doi.org/10.1007/s11092-022-09391-1>

2022

Cladera, M. (2022). Correction to: An application of importance-performance analysis to students' evaluation of teaching. *Educational Assessment, Evaluation and Accountability* 34(1), 137. <https://doi.org/10.1007/s11092-022-09382-2>

Coombs, A. & DeLuca, C. (2022). Mapping the constellation of assessment discourses: a scoping review study on assessment competence, literacy, capability, and identity. *Educational Assessment, Evaluation and Accountability* 34(3), 279–301. <https://doi.org/10.1007/s11092-022-09389-9>

De Almeida Maia, D., Pohl, S., Okuda, P.M.M. et al. (2022). Psychometric properties and optimizing of the Bracken School Readiness Assessment. *Educational Assessment, Evaluation and Accountability* 34(2), 227–239. <https://doi.org/10.1007/s11092-020-09339-3>

Gao, R., Liu, X. & Fan, X. (2022). Factors associated with Chinese undergraduates' perceptions of the ethical issues in classroom assessment practices—a mixed methods study. *Educational Assessment, Evaluation and Accountability* 34(3), 303–330. <https://doi.org/10.1007/s11092-022-09380-4>

Jerrim, J. & Sims, S. (2022). School accountability and teacher stress: international evidence from the OECD TALIS study. *Educational Assessment, Evaluation and Accountability* 34(1), 5–32. <https://doi.org/10.1007/s11092-021-09360-0>

Jerrim, J., Lopez-Agudo, L.A. & Marcenaro-Gutierrez, O.D. (2022). Grade retention and school entry age in Spain: a structural problem. *Educational Assessment, Evaluation and Accountability* 34(3), 331–359. <https://doi.org/10.1007/s11092-021-09375-7>

Jones, E., Bergin, C. & Murphy, B. (2022). Principals may inflate teacher evaluation scores to achieve important goals. *Educational Assessment, Evaluation and Accountability* 34(1), 57–88. <https://doi.org/10.1007/s11092-021-09366-8>

König, J., Hanke, P., Glutsch, N. et al. (2022). Teachers' professional knowledge for teaching early literacy: conceptualization, measurement, and validation. *Educational Assessment, Evaluation and Accountability* 34(4), 483–507. <https://doi.org/10.1007/s11092-022-09393-z>

Kötter, T., Schulz, J.C. & Pohontsch, N.J. (2022). Empathy as a selection criterion for medical students: is a valid assessment possible during personal interviews? A mixed-methods study. *Educational Assessment, Evaluation and Accountability* 34(4), 533–552. <https://doi.org/10.1007/s11092-022-09387-x>

Kurum, G. & Cinkir, S. (2022). The use of stakeholder voice through school self-evaluation in Turkish schools. *Educational Assessment, Evaluation and Accountability* 34(3), 361–389. <https://doi.org/10.1007/s11092-022-09385-z>

Lee, J., Lee, J.S. & Lawton, J. (2022). Cognitive mechanisms for the formation of public perception about national testing: A case of NAPLAN in Australia. *Educational Assessment, Evaluation and Accountability* 34(4), 427–457. <https://doi.org/10.1007/s11092-022-09398-8>

Marszalek, J.M. (2022). Getting in the flow: adolescent test-takers, motivation, and optimal performance. *Educational Assessment, Evaluation and Accountability* 34(2), 241–273. <https://doi.org/10.1007/s11092-021-09377-5>

- Metsäpelto, R.L., Poikkeus, A.M., Heikkilä, M. et al. (2022). A multidimensional adapted process model of teaching. *Educational Assessment, Evaluation and Accountability* 34(2), 143–172. <https://doi.org/10.1007/s11092-021-09373-9>
- Pisani, L., Seiden, J. & Wolf, S. (2022). Longitudinal evidence on the predictive validity of the International Development and Early Learning Assessment (IDELA). *Educational Assessment, Evaluation and Accountability* 34(2), 173–194. <https://doi.org/10.1007/s11092-021-09374-8>
- Prøitz, T.S., Novak, J. & Mausethagen, S. (2022). Representations of student performance data in local education policy. *Educational Assessment, Evaluation and Accountability* 34(1), 89–111. <https://doi.org/10.1007/s11092-022-09379-x>
- Santelices, V.M. & Wilson, M. (2022). Aligning teacher assessments and teacher learning through a teacher learning progression. *Educational Assessment, Evaluation and Accountability* 34(4), 509–532. <https://doi.org/10.1007/s11092-022-09388-w>
- Tóth, E. & Csapó, B. (2022). Teachers’ beliefs about assessment and accountability. *Educational Assessment, Evaluation and Accountability* 34(4), 459–481. <https://doi.org/10.1007/s11092-022-09396-w>
- Trantham, P.S., Sikorski, J., de Ayala, R.J. et al. (2022). An item response theory and Rasch analysis of the NUDKS: a data literacy scale. *Educational Assessment, Evaluation and Accountability* 34(1), 113–135. <https://doi.org/10.1007/s11092-021-09372-w>
- Vaisarova, J. & Reynolds, A.J. (2022). Is more child-initiated always better? Exploring relations between child-initiated instruction and preschoolers’ school readiness. *Educational Assessment, Evaluation and Accountability* 34(2), 195–226. <https://doi.org/10.1007/s11092-021-09376-6>
- Wang, F., Hauseman, C. & Pollock, K. (2022). “I am here for the students”: principals’ perception of accountability amid work intensification. *Educational Assessment, Evaluation and Accountability* 34(1), 33–56. <https://doi.org/10.1007/s11092-021-09368-6>
- Zheng, H. & Thomas, S. (2022). The challenges of school inspection practice in demonstrating and improving education quality: stakeholder perceptions in China. *Educational Assessment, Evaluation and Accountability* 34(3), 391–422. <https://doi.org/10.1007/s11092-022-09390-2>

2021

- Aderet-German, T. (2021). Sustainable school self-evaluation: enactments and perceptions of balancing accountability and improvement goals. *Educational Assessment, Evaluation and Accountability* 33(2), 291–315. <https://doi.org/10.1007/s11092-021-09361-z>
- Anders, J., Has, S., Jerrim, J. et al. (2021). Is Canada really an education superpower? The impact of non-participation on results from PISA 2015. *Educational Assessment, Evaluation and Accountability* 33(1), 229–249. <https://doi.org/10.1007/s11092-020-09329-5>
- Browes, N. (2021). Test-based accountability and perceived pressure in an autonomous education system: does school performance affect teacher experience? *Educational Assessment, Evaluation and Accountability* 33(3), 483–509. <https://doi.org/10.1007/s11092-021-09365-9>
- Camphuijsen, M.K. (2021). Coping with performance expectations: towards a deeper understanding of variation in school principals’ responses to accountability demands. *Educational Assessment, Evaluation and Accountability* 33(3), 427–453. <https://doi.org/10.1007/s11092-020-09344-6>
- Chen, Q., Zhang, J. & Li, L. (2021). Problematising formative assessment in an undeveloped region of China: voices from practitioners. *Educational Assessment, Evaluation and Accountability* 33(4), 649–673. <https://doi.org/10.1007/s11092-021-09369-5>

- Christiansen, A. & Janssen, R. (2021). Item position effects in listening but not in reading in the European Survey of Language Competences. *Educational Assessment, Evaluation and Accountability* 33(1), 49–69. <https://doi.org/10.1007/s11092-020-09335-7>
- Cladera, M. (2021). An application of importance-performance analysis to students' evaluation of teaching. *Educational Assessment, Evaluation and Accountability* 33(4), 701–715. <https://doi.org/10.1007/s11092-020-09338-4>
- Cuellar, E., Partchev, I., Zwitser, R. et al. (2021). Making sense out of measurement non-invariance: how to explore differences among educational systems in international large-scale assessments. *Educational Assessment, Evaluation and Accountability* 33(1), 9–25. <https://doi.org/10.1007/s11092-021-09355-x>
- Getenet, S. & Beswick, K. (2021). Predictors of children's achievement: analysis of the Australian National Numeracy Assessment Program. *Educational Assessment, Evaluation and Accountability* 33(4), 591–620. <https://doi.org/10.1007/s11092-021-09364-w>
- Gladushyna, O., Strietholt, R. & Steinmann, I. (2021). Disentangling general achievement levels and subject-specific strengths and weaknesses in mathematics, reading, and science. *Educational Assessment, Evaluation and Accountability* 33(1), 203–227. <https://doi.org/10.1007/s11092-020-09352-6>
- Glassow, L.N., Rolfe, V. & Hansen, K.Y. (2021). Assessing the comparability of teacher-related constructs in TIMSS 2015 across 46 education systems: an alignment optimization approach. *Educational Assessment, Evaluation and Accountability* 33(1), 105–137. <https://doi.org/10.1007/s11092-020-09348-2>
- Lai, CH., Jong, BS. & Hsia, YT. et al. (2021). Association questions on knowledge retention. *Educational Assessment, Evaluation and Accountability* 33(2), 375–390. <https://doi.org/10.1007/s11092-020-09337-5>
- Landri, P. (2021). To resist, or to align? The enactment of data-based school governance in Italy. *Educational Assessment, Evaluation and Accountability* 33(3), 563–580. <https://doi.org/10.1007/s11092-021-09367-7>
- Lipnevich, A.A., Panadero, E., Gjicali, K. & Fraile, J. (2021). What's on the syllabus? An analysis of assessment criteria in first year courses across US and Spanish universities. *Educational Assessment, Evaluation and Accountability* 33(4), 675–699. <https://doi.org/10.1007/s11092-021-09357-9>
- Majoros, E., Rosén, M. & Johansson, S. et al. (2021). Measures of long-term trends in mathematics: linking large-scale assessments over 50 years. *Educational Assessment, Evaluation and Accountability* 33(1), 71–103. <https://doi.org/10.1007/s11092-021-09353-z>
- Meyers, C.V., Wronowski, M.L. & VanGronigen, B.A. (2021). Preparing for the worst: identifying predictors of school decline as an improvement initiative. *Educational Assessment, Evaluation and Accountability* 33(2), 255–290 <https://doi.org/10.1007/s11092-020-09349-1>
- Pagès, M. (2021). Enacting performance-based accountability in a Southern European school system: between administrative and market logics. *Educational Assessment, Evaluation and Accountability* 33(3), 535–561. <https://doi.org/10.1007/s11092-021-09359-7>
- Parcerisa, L. (2021). To align or not to align: the enactment of accountability and data-use in disadvantaged school contexts. *Educational Assessment, Evaluation and Accountability* 33(3), 455–482. <https://doi.org/10.1007/s11092-020-09341-9>
- Piattoeva, N. (2021). Numbers and their contexts: how quantified actors narrate numbers and decontextualization. *Educational Assessment, Evaluation and Accountability* 33(3), 511–533. <https://doi.org/10.1007/s11092-021-09363-x>

- Schelling, N. & Rubenstein, L.D. (2021). Elementary teachers' perceptions of data-driven decision-making. *Educational Assessment, Evaluation and Accountability* 33(2), 317–344. <https://doi.org/10.1007/s11092-021-09356-w>.
- Şenel, S. (2021). Assessing measurement invariance of Turkish “Central Examination for Secondary Education Institutions” for visually impaired students. *Educational Assessment, Evaluation and Accountability* 33(4), 621–648. <https://doi.org/10.1007/s11092-020-09345-5>.
- Skedsmo, G. & Huber, S.G. (2021). What does educational quality mean? *Educational Assessment, Evaluation and Accountability* 33(4), 587–589. <https://doi.org/10.1007/s11092-021-09378-4>.
- Spillane, J.P. (2021). Performance-based accountability systems cross-nationally: learning by comparing. *Educational Assessment, Evaluation and Accountability* 33(3), 581–585. <https://doi.org/10.1007/s11092-021-09370-y>.
- Strello, A., Strietholt, R., Steinmann, I. et al. (2021). Early tracking and different types of inequalities in achievement: difference-in-differences evidence from 20 years of large-scale assessments. *Educational Assessment, Evaluation and Accountability* 33(1), 139–167. <https://doi.org/10.1007/s11092-020-09346-4>.
- Strietholt, R., Rosén, M. & Gladushyna, O. (2021). The integrity of educational outcome measures in international assessments. *Educational Assessment, Evaluation and Accountability* 33(1), 1–7. <https://doi.org/10.1007/s11092-021-09354-y>.
- Thiel, C. (2021). Side effects and the enactment of accountability: results of a comparative study in two German federal states. *Educational Assessment, Evaluation and Accountability* 33(3), 403–425. <https://doi.org/10.1007/s11092-021-09358-8>.
- Van der Kleij, F.M. & Lipnevich, A.A. (2021). Student perceptions of assessment feedback: a critical scoping review and call for research. *Educational Assessment, Evaluation and Accountability* 33(2), 345–373. <https://doi.org/10.1007/s11092-020-09331-x>.
- Verger, A. & Skedsmo, G. (2021). Enacting accountabilities in education: exploring new policy contexts and theoretical elaborations. *Educational Assessment, Evaluation and Accountability* 33(3), 391–401. <https://doi.org/10.1007/s11092-021-09371-x>.
- Ye, W., Strietholt, R. & Blömeke, S. (2021). Academic resilience: underlying norms and validity of definitions. *Educational Assessment, Evaluation and Accountability* 33(1), 169–202. <https://doi.org/10.1007/s11092-020-09351-7>.
- Yıldırım, H.H. (2021). Re-reviewing item parameter equivalence in TIMSS 2015 from a sociocognitive perspective. *Educational Assessment, Evaluation and Accountability* 33(1), 27–48. <https://doi.org/10.1007/s11092-020-09350-8>.

2020

- Aditomo, A. & Köhler, C. (2020). Do student ratings provide reliable and valid information about teaching quality at the school level? Evaluating measures of science teaching in PISA 2015. *Educational Assessment, Evaluation and Accountability*, 32(3), 275–310. <https://doi.org/10.1007/s11092-020-09328-6>.
- Borch, I., Sandvoll, R. & Risør, T. (2020). Discrepancies in purposes of student course evaluations: what does it mean to be “satisfied”? *Educational Assessment, Evaluation and Accountability*, 32(1), 83–102. <https://doi.org/10.1007/s11092-020-09315-x>.
- Cumming, J., Goldstein, H. & Hand, K. (2020). Enhanced use of educational accountability data to monitor educational progress of Australian students with focus on Indigenous students. *Educational Assessment, Evaluation and Accountability*, 32(1), 29–51 (2020). <https://doi.org/10.1007/s11092-019-09310-x>.

- Geiger, T.J., Amrein-Beardsley, A. & Holloway, J. (2020). Using test scores to evaluate and hold school teachers accountable in New Mexico. *Educational Assessment, Evaluation and Accountability*, 32(2), 187–235. <https://doi.org/10.1007/s11092-020-09324-w>.
- Guangul, F.M., Suhail, A.H., Khalit, M.I. et al. (2020). Challenges of remote assessment in higher education in the context of COVID-19: a case study of Middle East College. *Educational Assessment, Evaluation and Accountability*, 32(4), 519–535. <https://doi.org/10.1007/s11092-020-09340-w>.
- Herzog-Punzenberger, B., Altrichter, H., Brown, M. et al. (2020). Teachers responding to cultural diversity: case studies on assessment practices, challenges and experiences in secondary schools in Austria, Ireland, Norway and Turkey. *Educational Assessment, Evaluation and Accountability*, 32(3), 395–426. <https://doi.org/10.1007/s11092-020-09330-y>.
- Hofflinger, A. & von Hippel, P.T. (2020). Missing children: how Chilean schools evaded accountability by having low-performing students miss high-stakes tests. *Educational Assessment, Evaluation and Accountability*, 32(2), 127–152. <https://doi.org/10.1007/s11092-020-09318-8>.
- Kelly, M.P., Feistman, R., Dodge, E. et al. (2020). Exploring the dimensionality of self-perceived performance assessment literacy (PAL). *Educational Assessment, Evaluation and Accountability*, 32(4), 499–517. <https://doi.org/10.1007/s11092-020-09343-7>.
- Laupper, E., Balzer, L. & Berger, J.L. (2020). Online vs. offline course evaluation revisited: testing the invariance of a course evaluation questionnaire using a multigroup confirmatory factor analysis framework. *Educational Assessment, Evaluation and Accountability*, 32(4), 481–498. <https://doi.org/10.1007/s11092-020-09336-6>.
- Nortvedt, G.A., Wiese, E., Brown, M. et al. (2020). Aiding culturally responsive assessment in schools in a globalising world. *Educational Assessment, Evaluation and Accountability*, 32(1), 5–27. <https://doi.org/10.1007/s11092-020-09316-w>.
- Quintelier, A., De Maeyer, S. & Vanhoof, J. (2020). The role of feedback acceptance and gaining awareness on teachers' willingness to use inspection feedback. *Educational Assessment, Evaluation and Accountability*, 32(3), 311–333. <https://doi.org/10.1007/s11092-020-09325-9>.
- Rahnuma, N. (2020). Evolution of quality culture in an HEI: critical insights from university staff in Bangladesh. *Educational Assessment, Evaluation and Accountability*, 32(1), 53–81. <https://doi.org/10.1007/s11092-019-09313-8>.
- ShayesteFar, P. (2020). A model of interplay between student English achievement and the joint affective factors in a high-stakes test change context: model construction and validity. *Educational Assessment, Evaluation and Accountability*, 32(3), 335–371. <https://doi.org/10.1007/s11092-020-09326-8>.
- Slomp, D., Marynowski, R., Holec, V. et al. (2020). Consequences and outcomes of policies governing medium-stakes large-scale exit exams. *Educational Assessment, Evaluation and Accountability*, 32(4), 431–460. <https://doi.org/10.1007/s11092-020-09334-8>.
- Smith, W.C., Holloway, J. (2020). School testing culture and teacher satisfaction. *Educational Assessment, Evaluation and Accountability*, 32(4), 461–479. <https://doi.org/10.1007/s11092-020-09342-8>.
- Tuytens, M., Devos, G. & Vanblaere, B. (2020). An integral perspective on teacher evaluation: a review of empirical studies. *Educational Assessment, Evaluation and Accountability*, 32(2), 153–183, correction 185-186. <https://doi.org/10.1007/s11092-020-09321-z>.

- Ysenbaert, J., Van Houtte, M. & Van Avermaet, P. (2020). Assessment policies and practices in contexts of diversity: unravelling the tensions. *Educational Assessment, Evaluation and Accountability*, 32(2), 107–126. <https://doi.org/10.1007/s11092-020-09319-7>.
- Zou, X. & Ou, L. (2020). EFL reading test on mobile versus on paper: a study from metacognitive strategy use to test-media impacts. *Educational Assessment, Evaluation and Accountability*, 32(3), 373–394. <https://doi.org/10.1007/s11092-020-09320-0>.

2019

- Amrein-Beardsley, A. & Geiger, T.J. (2019). Potential sources of invalidity when using teacher value-added and principal observational estimates: artificial inflation, deflation, and conflation. *Educational Assessment, Evaluation and Accountability*, 31(4), 465–493. <https://doi.org/10.1007/s11092-019-09311-w>.
- Arnold-Berkovits, I., Kurz, A. & Reddy, L.A. (2019). Teacher log of students' opportunity to learn and classroom observation: an initial investigation of convergence. *Educational Assessment, Evaluation and Accountability*, 31(1), 97–119. <https://doi.org/10.1007/s11092-018-9288-2>.
- Firestone, W.A. & Donaldson, M.L. (2019). Teacher evaluation as data use: what recent research suggests. *Educational Assessment, Evaluation and Accountability*, 31(3), 289–314. <https://doi.org/10.1007/s11092-019-09300-z>.
- Fischer, J., Praetorius, A.-K. & Klieme, E. (2019). The impact of linguistic similarity on cross-cultural comparability of students' perceptions of teaching quality. *Educational Assessment, Evaluation and Accountability*, 31(2), 201–220. <https://doi.org/10.1007/s11092-019-09295-7>.
- Guarino, C.M., Stacy, B.W. & Wooldridge, J.M. (2019). Comparing and assessing the consequences of two different approaches to measuring school effectiveness. *Educational Assessment, Evaluation and Accountability*, 31(4), 437–463. <https://doi.org/10.1007/s11092-019-09308-5>.
- Hunter, S.B. (2019). New evidence concerning school accountability and mathematics instructional quality in the no child left behind era. *Educational Assessment, Evaluation and Accountability*, 31(4), 409–436. <https://doi.org/10.1007/s11092-019-09307-6>.
- Johansson, S. & Myrberg, E. (2019). Teacher specialization and student perceived instructional quality: what are the relationships to student reading achievement? *Educational Assessment, Evaluation and Accountability*, 31(2), 177–200. <https://doi.org/10.1007/s11092-019-09297-5>.
- Klemenz, S., König, J. & Schaper, N. (2019). Learning opportunities in teacher education and proficiency levels in general pedagogical knowledge: new insights into the accountability of teacher education programs. *Educational Assessment, Evaluation and Accountability*, 31(2), 221–249. <https://doi.org/10.1007/s11092-019-09296-6>.
- Levy, J., Brunner, M., Keller, U. et al. (2019). Methodological issues in value-added modeling: an international review from 26 countries. *Educational Assessment, Evaluation and Accountability*, 31(3), 257–287. <https://doi.org/10.1007/s11092-019-09303-w>.
- Liu, S., Bell, C.A., Jones, N.D. & McCaffrey, D.F. (2019). Classroom observation systems in context: A case for the validation of observation systems. *Educational Assessment, Evaluation and Accountability*, 31(1), 61–95. <https://doi.org/10.1007/s11092-018-09291-3>.
- Paufler, N.A. & Clark, C. (2019). Reframing conversations about teacher quality: school and district administrators' perceptions of the validity, reliability, and justifiability of a new teacher evaluation system. *Educational Assessment, Evaluation and Accountability*, 31(1), 33–60. <https://doi.org/10.1007/s11092-019-09292-w>.

- Pekince Kardaş, D. (2019). Putting bureaucratic accountability into a perspective in terms of academic achievement. *Educational Assessment, Evaluation and Accountability*, 31(3), 349-375. <https://doi.org/10.1007/s11092-019-09304-9>.
- Qian, H. & Walker, A. (2019). Reconciling top-down policy intent with internal accountability: the role of Chinese school principals. *Educational Assessment, Evaluation and Accountability*, 31(4), 495-517. <https://doi.org/10.1007/s11092-019-09309-4>.
- Reynolds, A.J. & Candee, A.J. (2019). Dimensionality and Predictive validity of the Classroom Learning Activities Checklist in Prekindergarten. *Educational Assessment, Evaluation and Accountability*, 31(4), 381-407. <https://doi.org/10.1007/s11092-019-09306-7>.
- Torres, L.L., Palhares, J.A. & Afonso, A.J. (2019). The distinction of excellent students in the Portuguese state school as a strategy of educational marketing accountability. *Educational Assessment, Evaluation and Accountability*, 31(2), 155-175. <https://doi.org/10.1007/s11092-019-09298-4>.
- Van Den Ouweland, L., Vanhoof, J. & Van den Bossche, P. (2019). Underperforming teachers: the impact on co-workers and their responses. *Educational Assessment, Evaluation and Accountability*, 31(1), 5-32. <https://doi.org/10.1007/s11092-019-09293-9>.
- Welsh, R., Graham, J. & Williams, S. (2019). Acing the test: an examination of teachers' perceptions of and responses to the threat of state takeover. *Educational Assessment, Evaluation and Accountability*, 31(3), 315-347. <https://doi.org/10.1007/s11092-019-09301-y>.

2018

- Bonner, S.M., Torres Rivera, C. & Chen, P.P. (2018). Standards and assessment: coherence from the teacher's perspective. *Educational Assessment, Evaluation and Accountability*, 30(1), 71-92. <https://doi.org/10.1007/s11092-017-9272-2>.
- de Lima, J.Á. & Silva, M.J.T. (2018). Resistance to classroom observation in the context of teacher evaluation: teachers' and department heads' experiences and perspectives. *Educational Assessment, Evaluation and Accountability*, 30(1), 7-26. <https://doi.org/10.1007/s11092-017-9261-5>.
- Ford, T.G. (2018). Pointing teachers in the wrong direction: understanding Louisiana elementary teachers' use of Compass high-stakes teacher evaluation data. *Educational Assessment, Evaluation and Accountability*, 30(3), 251-283. <https://doi.org/10.1007/s11092-018-9280-x>.
- Gärtner, H. & Brunner, M. (2018). Once good teaching, always good teaching? The differential stability of student perceptions of teaching quality. *Educational Assessment, Evaluation and Accountability*, 30(2), 159-182. <https://doi.org/10.1007/s11092-018-9277-5>.
- Guo, W. & Lu, J. (2018). Assessing instructional leadership from two mindsets in China: power distance as a moderator. *Educational Assessment, Evaluation and Accountability*, 30(4), 433-455. <https://doi.org/10.1007/s11092-018-9287-3>.
- Lei, X., Li, H. & Leroux, A.J. (2018). Does a teacher's classroom observation rating vary across multiple classrooms? *Educational Assessment, Evaluation and Accountability*, 30(1), 27-46. <https://doi.org/10.1007/s11092-017-9269-x>.
- Mintrop, R., Pryor, L. & Ordenes, M. (2018). A complex adaptive system approach to evaluation: application to a pay-for-performance program in the USA. *Educational Assessment, Evaluation and Accountability*, 30(3), 285-312. <https://doi.org/10.1007/s11092-018-9276-6>.
- Murchan, D. (2018). Introducing school-based assessment as part of junior cycle reform in Ireland: a bridge too far? *Educational Assessment, Evaluation and Accountability*, 30(2), 97-131. <https://doi.org/10.1007/s11092-018-9274-8>.

- Quintelier, A., Vanhoof, J. & De Maeyer, S. (2018). Understanding the influence of teachers' cognitive and affective responses upon school inspection feedback acceptance. *Educational Assessment, Evaluation and Accountability*, 30(4), 399-431. <https://doi.org/10.1007/s11092-018-9286-4>.
- Reddy, L.A., Dudek, C.M., Peters, S. et al. (2018). Teachers' and school administrators' attitudes and beliefs of teacher evaluation: a preliminary investigation of high poverty school districts. *Educational Assessment, Evaluation and Accountability*, 30(1), 47-70. <https://doi.org/10.1007/s11092-017-9263-3>.
- Sloat, E., Amrein-Beardsley, A. & Holloway, J. (2018). Different teacher-level effectiveness estimates, different results: inter-model concordance across six generalized value-added models (VAMs). *Educational Assessment, Evaluation and Accountability*, 30(4), 367-397. <https://doi.org/10.1007/s11092-018-9283-7>.
- van der Lans, Rikkert M. (2018). On the "association between two things": the case of student surveys and classroom observations of teaching quality. *Educational Assessment, Evaluation and Accountability*, 30(4), 347-366. <https://doi.org/10.1007/s11092-018-9285-5>.
- Young, C., McNamara, G., Brown, M. & O'Hara, J. (2018). Adopting and adapting: school leaders in the age of data-informed decision making. *Educational Assessment, Evaluation and Accountability*, 30(2), 133-158. <https://doi.org/10.1007/s11092-018-9278-4>.
- Zeng, W., Huang, F., Yu, L. & Chen, S. (2018). Towards a learning-oriented assessment to improve students' learning — a critical review of literature. *Educational Assessment, Evaluation and Accountability*, 30(3), 211-250. <https://doi.org/10.1007/s11092-018-9281-9>.
- Zhou, X., Kallo, J., Rinne, R. & Suominen, O. (2018). From restoration to transitions: delineating the reforms of education inspection in China. *Educational Assessment, Evaluation and Accountability*, 30(3), 313-342. <https://doi.org/10.1007/s11092-018-9282-8>.
- Zuber, J. & Altrichter, H. (2018). The role of teacher characteristics in an educational standards reform. *Educational Assessment, Evaluation and Accountability*, 30(2), 183-205. <https://doi.org/10.1007/s11092-018-9275-7>.

2017

- Alcott, B. (2017). Might progress assessments hinder equitable progress? Evidence from England. *Educational Assessment, Evaluation and Accountability*, 29(3), 269-296. <https://doi.org/10.1007/s11092-017-9264-2>.
- Arikan, S., van de Vijver, F.J.R. & Yagmur, K. (2017). PISA mathematics and reading performance differences of mainstream European and Turkish immigrant students. *Educational Assessment, Evaluation and Accountability*, 29(3), 229-246. <https://doi.org/10.1007/s11092-017-9260-6>.
- Briggs, D.C. & Dadey, N. (2017). Principal holistic judgments and high-stakes evaluations of teachers. *Educational Assessment, Evaluation and Accountability*, 29(2), 155-178. <https://doi.org/10.1007/s11092-016-9256-7>.
- Chen, F., Lui, A.M., Andrade, H. et al. (2017). Criteria-referenced formative assessment in the arts. *Educational Assessment, Evaluation and Accountability*, 29(3), 297-314. <https://doi.org/10.1007/s11092-017-9259-z>.
- Dederig, K. & Sowada, M.G. (2017). Reaching a conclusion - procedures and processes of judgement formation in school inspection teams. *Educational Assessment, Evaluation and Accountability*, 29(1), 5-22. <https://doi.org/10.1007/s11092-016-9246-9>.

- Ebbeler, J., Poortman, C.L., Schildkamp, K. & Pieters, J.M. (2017). The effects of a data use intervention on educators' satisfaction and data literacy. *Educational Assessment, Evaluation and Accountability*, 29(1), 83-105. <https://doi.org/10.1007/s11092-016-9251-z>.
- Ehren, M.C.M. & Godfrey, D. (2017). External accountability of collaborative arrangements; a case study of a Multi Academy Trust in England. *Educational Assessment, Evaluation and Accountability*, 29(4), 339-362. <https://doi.org/10.1007/s11092-017-9267-z>.
- Faddar, J., Vanhoof, J. & De Maeyer, S. (2017). Instruments for school self-evaluation: lost in translation? A study on respondents' cognitive processing. *Educational Assessment, Evaluation and Accountability*, 29(4), 397-420. <https://doi.org/10.1007/s11092-017-9270-4>.
- Kemethofer, D., Gustafsson, J.-E. & Altrichter, H. (2017). Comparing effects of school inspections in Sweden and Austria. *Educational Assessment, Evaluation and Accountability*, 29(4), 319-337. <https://doi.org/10.1007/s11092-017-9265-1>.
- Lavigne, A.L. & Chamberlain, R.W. (2017). Teacher evaluation in Illinois: school leaders' perceptions and practices. *Educational Assessment, Evaluation and Accountability*, 29(2), 179-209. <https://doi.org/10.1007/s11092-016-9250-0>.
- Maag Merki, K. & Oerke, B. (2017). Long-term effects of the implementation of state-wide exit exams: a multilevel regression analysis of mediation effects of teaching practices on students' motivational orientations. *Educational Assessment, Evaluation and Accountability*, 29(1), 23-54. <https://doi.org/10.1007/s11092-016-9244-y>.
- Minor, E.C., Porter, A.C., Murphy, J., Goldring, E. & Elliott, S.N. (2017). A test-retest analysis of the Vanderbilt Assessment for Leadership in Education in the USA. *Educational Assessment, Evaluation and Accountability*, 29(2), 211-224. <https://doi.org/10.1007/s11092-016-9254-9>.
- Penk, C. & Richter, D. (2017). Change in test-taking motivation and its relationship to test performance in low-stakes assessments. *Educational Assessment, Evaluation and Accountability*, 29(1), 55-79. <https://doi.org/10.1007/s11092-016-9248-7>.
- Penk, C. & Richter, D. (2017). Erratum to: Change in test-taking motivation and its relationship to test performance in low-stakes assessments. *Educational Assessment, Evaluation and Accountability*, 29(1), 81-82. <https://doi.org/10.1007/s11092-016-9249-6>.
- Santelices, M.V., Valencia, E., Gonzalez, J. & Taut, S. (2017). Two teacher quality measures and the role of context: evidence from Chile. *Educational Assessment, Evaluation and Accountability*, 29(2), 111-146. <https://doi.org/10.1007/s11092-016-9247-8>.
- Santelices, M.V., Valencia, E., Gonzalez, J. & Taut, S. (2017). Erratum to: Two teacher quality measures and the role of context: evidence from Chile. *Educational Assessment, Evaluation and Accountability*, 29(2), 147-153. <https://doi.org/10.1007/s11092-016-9247-8>.
- Takashiro, N. (2017). A multilevel analysis of Japanese middle school student and school socioeconomic status influence on mathematics achievement. *Educational Assessment, Evaluation and Accountability*, 29(3), 247-267. <https://doi.org/10.1007/s11092-016-9255-8>.

2016

- Amrein-Beardsley, A., Polasky, S. & Holloway-Libell, J. (2016). Validating "value added" in the primary grades: one district's attempts to increase fairness and inclusivity in its teacher evaluation system. *Educational Assessment, Evaluation and Accountability*, 28(2), 139-159. <https://doi.org/10.1007/s11092-015-9234-5>.
- Curry, K.A., Mwavita, M., Holter, A. & Harris, E. (2016). Getting assessment right at the classroom level: using formative assessment for decision making. *Educational Assessment, Evaluation and Accountability*, 28(1), 89-104. <https://doi.org/10.1007/s11092-015-9226-5>.

- DeLisle, J. (2016). Evolving data use policy in Trinidad and Tobago: the search for actionable knowledge on educational improvement in a small island developing state. *Educational Assessment, Evaluation and Accountability*, 28(1), 35-60. <https://doi.org/10.1007/s11092-015-9232-7>.
- DeLuca, C., LaPointe-McEwan, D. & Luhanga, U. (2016). Teacher assessment literacy: a review of international standards and measures. *Educational Assessment, Evaluation and Accountability*, 28(3), 251-272. <https://doi.org/10.1007/s11092-015-9233-6>.
- Ehren, M.C. & Shackleton, N. (2016). Risk-based school inspections: impact of targeted inspection approaches on Dutch secondary schools. *Educational Assessment, Evaluation and Accountability*, 28(4), 299-321. <https://doi.org/10.1007/s11092-016-9242-0>.
- Goldstein, J. & Flake, J.K. (2016). Towards a framework for the validation of early childhood assessment systems. *Educational Assessment, Evaluation and Accountability*, 28(3), 273-293. <https://doi.org/10.1007/s11092-015-9231-8>.
- Havnes, A. & Prøitz, T.S. (2016). Why use learning outcomes in higher education? Exploring the grounds for academic resistance and reclaiming the value of unexpected learning. *Educational Assessment, Evaluation and Accountability*, 28(3), 205-223. <https://doi.org/10.1007/s11092-016-9243-z>.
- Jimerson, J.B. (2016). How are we approaching data-informed practice? Development of the Survey of Data Use and Professional Learning. *Educational Assessment, Evaluation and Accountability*, 28(1), 61-87. <https://doi.org/10.1007/s11092-015-9222-9>.
- Liou, YH., Moolenaar, N.M. & Daly, A.J. (2016). Developing and assessing educator beliefs about the common core. *Educational Assessment, Evaluation and Accountability*, 28(4), 377-404. <https://doi.org/10.1007/s11092-015-9227-4>.
- Liu, S., Xu, X. & Stronge, J.H. (2016). Chinese middle school teachers' preferences regarding performance evaluation measures. *Educational Assessment, Evaluation and Accountability*, 28(2), 161-177. <https://doi.org/10.1007/s11092-016-9237-x>.
- Meng, L. & Muñoz, M. (2016). Teachers' perceptions of effective teaching: a comparative study of elementary school teachers from China and the USA. *Educational Assessment, Evaluation and Accountability*, 28(2), 179-199. <https://doi.org/10.1007/s11092-015-9230-9>.
- Pollock, K. & Winton, S. (2016). Juggling multiple accountability systems: how three principals manage these tensions in Ontario, Canada. *Educational Assessment, Evaluation and Accountability*, 28(4), 323-345. <https://doi.org/10.1007/s11092-015-9224-7>.
- Roegman, R., Goodwin, A.L., Reed, R. & Scott-McLaughlin II, R.M. (2016). Unpacking the data: an analysis of the use of Danielson's (2007) Framework for Professional Practice in a teaching residency program. *Educational Assessment, Evaluation and Accountability*, 28(2), 111-137. <https://doi.org/10.1007/s11092-015-9228-3>.
- Roth, A., Ogrin, S. & Schmitz, B. (2016). Assessing self-regulated learning in higher education: a systematic literature review of self-report instruments. *Educational Assessment, Evaluation and Accountability*, 28(3), 225-250. <https://doi.org/10.1007/s11092-015-9229-2>.
- Sun, J., Przybylski, R. & Johnson, B.J. (2016). A review of research on teachers' use of student data: from the perspective of school leadership. *Educational Assessment, Evaluation and Accountability*, 28(1), 5-33. <https://doi.org/10.1007/s11092-016-9238-9>.
- Teodorović, J., Stanković, D., Bodroža, B., Milin, V. & Đerić, I. (2016). Education policymaking in Serbia through the eyes of teachers, counselors, and principals. *Educational Assessment, Evaluation and Accountability*, 28(4), 347-375. <https://doi.org/10.1007/s11092-015-9221-x>.

- Ahlgrimm, F. (2012). Wirkungen von Zusammenarbeit auf das Selbstbild und die professionelle Entwicklung von Lehrkräften. In S.G. Huber & F. Ahlgrimm (Ed./Hrsg.), *Kooperation: Aktuelle Forschung zur Kooperation in und zwischen Schulen sowie mit anderen Partnern* (S. 159-183). Münster: Waxmann.
- Boller, S. (2012). Multiprofessionalität als Weg der Schulentwicklung? Möglichkeiten und Grenzen berufsfeldübergreifender Zusammenarbeit in der Schule. In S.G. Huber & F. Ahlgrimm (Ed./Hrsg.), *Kooperation: Aktuelle Forschung zur Kooperation in und zwischen Schulen sowie mit anderen Partnern* (S. 203-221). Münster: Waxmann.
- Horstkemper, M., Killus, D., Gottmann, C. & Carl, F. (2012). Wie kommen Innovationen in die Schule? – Schulinterne und schulübergreifende Transferstrategien im Schulnetzwerk „Reformzeit“. In S.G. Huber & F. Ahlgrimm (Ed./Hrsg.), *Kooperation: Aktuelle Forschung zur Kooperation in und zwischen Schulen sowie mit anderen Partnern* (S. 299-321). Münster: Waxmann.
- Idel, T.-S., Baum, E. & Bondorf, N. (2012). Wie Lehrkräfte kollegiale Kooperation gestalten. Potenziale einer fallorientierten Prozessforschung in Lehrergruppen. In S.G. Huber & F. Ahlgrimm (Ed./Hrsg.), *Kooperation: Aktuelle Forschung zur Kooperation in und zwischen Schulen sowie mit anderen Partnern* (S. 141-158). Münster: Waxmann.
- Ihme, T.A., Schwartz, K. & Möller, J. (2012). Kooperatives Lehren: Theoretische Annahmen und empirische Befunde. In S.G. Huber & F. Ahlgrimm (Ed./Hrsg.), *Kooperation: Aktuelle Forschung zur Kooperation in und zwischen Schulen sowie mit anderen Partnern* (S. 125-140). Münster: Waxmann.
- Järvinen, H., Manitus, V. & Otto, J. (2012). Arbeiten in schulischen Netzwerken – das Beispiel Schulen im Team. In S.G. Huber & F. Ahlgrimm (Ed./Hrsg.), *Kooperation: Aktuelle Forschung zur Kooperation in und zwischen Schulen sowie mit anderen Partnern* (S. 263-282). Münster: Waxmann.
- Kullmann, H. (2012). Lesson Study – Eine konsequente Form unterrichtsbezogener Lehrerkooperation. In S.G. Huber & F. Ahlgrimm (Ed./Hrsg.), *Kooperation: Aktuelle Forschung zur Kooperation in und zwischen Schulen sowie mit anderen Partnern* (S. 69-88). Münster: Waxmann.
- Lomos, C., Hofman, R.H. & Bosker, R.J. (2012). The concept of professional community and its relationship with student performance. In S.G. Huber & F. Ahlgrimm (Ed./Hrsg.), *Kooperation: Aktuelle Forschung zur Kooperation in und zwischen Schulen sowie mit anderen Partnern* (S. 51-68). Münster: Waxmann.
- Reh, S. & Breuer, A. (2012). Positionierungen in interprofessionellen Teams – Kooperationspraktiken an Ganztagschulen. In S.G. Huber & F. Ahlgrimm (Ed./Hrsg.), *Kooperation: Aktuelle Forschung zur Kooperation in und zwischen Schulen sowie mit anderen Partnern* (S. 185-201). Münster: Waxmann.
- Soltau, A., Berthe, S. & Mienert, M. (2012). Das Autonomie-Paritäts-Muster. Der Lehrer im Spannungsfeld von kollegialer Norm und Entwicklungsanspruch. In S.G. Huber & F. Ahlgrimm (Ed./Hrsg.), *Kooperation: Aktuelle Forschung zur Kooperation in und zwischen Schulen sowie mit anderen Partnern* (S. 89-102). Münster: Waxmann.
- Steinwand, J. (2012). Kooperierende Lehrerinnen und Lehrer. Ein diskursanalytischer Blick auf die Narration über Lehrerkooperation in Zeitschriften für die pädagogische Praxis. In S.G. Huber

- & F. Ahlgrimm (Ed./Hrsg.), *Kooperation: Aktuelle Forschung zur Kooperation in und zwischen Schulen sowie mit anderen Partnern* (S. 31-50). Münster: Waxmann.
- Vogt, F. & Zumwald, B. (2012). Aufgabenteilung und Arbeitsorganisation beim Teamteaching – Ergebnisse der Evaluation der Schweizer Basisstufe. In S.G. Huber & F. Ahlgrimm (Ed./Hrsg.), *Kooperation: Aktuelle Forschung zur Kooperation in und zwischen Schulen sowie mit anderen Partnern* (S. 103-123). Münster: Waxmann.
- West, M. (2012). Improving student outcomes in challenging contexts by school-to-school cooperation. In S.G. Huber & F. Ahlgrimm (Ed./Hrsg.), *Kooperation: Aktuelle Forschung zur Kooperation in und zwischen Schulen sowie mit anderen Partnern* (S. 247-262). Münster: Waxmann.

2010

- Ahlsträm, B. & Höög, J. (2010). Measuring the Social and Civic Objectives of Schools. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *School Leadership - International Perspectives* (S. 19-38). Dordrecht: Springer.
- Burch, P. (2010). The Professionalization of Instructional Leadership in the United States: Competing Values and Current Tensions. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *School Leadership - International Perspectives* (S. 125-144). Dordrecht: Springer.
- Cheng, Y.C. (2010). Multiple Thinking and Creativity in School Leadership: A New Paradigm for Sustainable Development. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *School Leadership - International Perspectives* (S. 181-210). Dordrecht: Springer.
- Chirichello, M. (2010). The Principal as Educational Leader: What Makes the Difference. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *School Leadership - International Perspectives* (S. 79-100). Dordrecht: Springer.
- Gronn, P. & Lacey, K. (2010). Cloning Their Own: Aspirant Principals and the School-Based Selection Game. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *School Leadership - International Perspectives* (S. 281-302). Dordrecht: Springer.
- Hansen, H. (2010). System-Sensitive Professional Leaders in Education. In S.G. Huber (2010). *School Leadership - International Perspectives* (S. 161-180). Dordrecht: Springer.
- Harris, M. & Johnston, M.A. (2010). Values-Based Leadership: At the Heart of Sustaining School Reform and Improvement. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *School Leadership - International Perspectives* (S. 145-160). Dordrecht: Springer.
- Hopkins, D. (2010). Realising the Potential of System Leadership. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *School Leadership - International Perspectives* (S. 211-224). Dordrecht: Springer.
- Kaser, L. & Halbert, J. (2010). Developing New School Leaders: Application of International and Local Knowledge to Practice. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *School Leadership - International Perspectives* (S. 253-266). Dordrecht: Springer.
- McCulla, N. (2010). Investigating the Use of Capability and Standards – Referenced Frameworks to Support the Professional Learning of Aspiring, New and Experienced School Leaders in the Public Education System in New South Wales, Australia. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *School Leadership - International Perspectives* (S. 267-208). Dordrecht: Springer.
- Moos, L. (2010). From Successful School Leadership Towards Distributed Leadership. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *School Leadership - International Perspectives* (S. 101-124). Dordrecht: Springer.

- West, M. & Ainscow, M. (2010). Improving Schools in Hong Kong: A Description of the Improvement Model and Some Reflections on Its Impact on Schools, Teachers and School Principals. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *School Leadership - International Perspectives* (S. 1-18). Dordrecht: Springer.
- Zachrisson, E. & Johannsson, O. (2010). Educational Leadership for Democracy and Social Justice. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *School Leadership - International Perspectives* (S. 39-56). Dordrecht: Springer.

2. Further Publications / Weitere Publikationen

2.1 Editorship / Herausgeberwerke

a. Series / Reihen

- Amrhein, B., Badstieber, B., Huber, S.G., Klieme, T. & Singh-Heinike, B. (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung*. Loseblattwerk inkl. Online-Datenbank. Köln: Wolters Kluwer; bisher wurden ca. 350 Beiträge veröffentlicht (vgl. 2.5 Herausgegebene Beiträge) (bis Dezember 2019).
- Amrhein, B., Badstieber, B., Huber, S.G., Klieme, T. & Singh-Heinike, B. (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung Grundschule*. Loseblattwerk inkl. Online-Datenbank. Köln: Wolters Kluwer (bis Dezember 2019).
- Huber, S.G. (Ed./Hrsg.). Reihe *Jahrbuch Schulleitung. Befunde und Impulse zu den Handlungsfeldern des Schulmanagements*. Köln, Kronach: Wolters Kluwer.
- Huber, S.G. (Ed./Hrsg.). Reihe *Junge Erwachsene heute*. Bern: BBL / OFCL / UFCL.
- Mitherausgabe der Reihe „*Policy Implications of Research in Education*“ bei Springer.

b. Journals / Zeitschriften

- Huber, S.G. & Bremm, N. (Ed./Hrsg.). (2021). Schulaufsicht zwischen Unterstützung, Kooperation und Kontrolle. *SchulVerwaltung spezial*, 2, Kronach: Wolters Kluwer Deutschland.
- Huber, S.G., Schneider, J.A. & Pruitt, J. (Ed./Hrsg.). (2020). Schulen mit besonderen Herausforderungen - Besonders belastete Schulen. *SchulVerwaltung spezial*, 4, Köln: Wolters Kluwer Deutschland.
- Drahmann, M. & Huber, S.G. (Ed./Hrsg.). (2017). Die Zukunft der Lehrerbildung gestalten – Entwicklungen und innovative Ansätze in Deutschland, Österreich und der Schweiz. *SchulVerwaltung spezial*, 5, Kronach: Wolters Kluwer Deutschland.
- Huber, S.G. & Schneider, N. (Ed./Hrsg.). (2017). Schule gestalten lernen. *SchulVerwaltung spezial*, 3, Kronach: Wolters Kluwer Deutschland.
- Huber, S.G. et al. (Ed./Hrsg.). (2016). Flüchtlingskinder in unseren Schulen. *SchulVerwaltung spezial*, 2, Kronach: Wolters Kluwer Deutschland.
- Huber, S.G. & Sassenscheidt, H. (Ed./Hrsg.). (2016). Schwierige Personalsituationen. *SchulVerwaltung spezial*, 1, Kronach: Wolters Kluwer Deutschland.
- Huber, S.G. & Tulowitzki, P. (Ed./Hrsg.). (2015). Partizipation – Schule gemeinsam gestalten. *SchulVerwaltung spezial*, 4, Kronach: Wolters Kluwer Deutschland.
- Huber, S.G. & Skedsmo, G. (Ed./Hrsg.). (2015). Evaluation – Bereicherung oder Belastung? *SchulVerwaltung spezial*, 1, Kronach: Wolters Kluwer Deutschland.

- Huber, S.G. & Wolfgramm, C. (Ed./Hrsg.). (2014). Bildungslandschaften. Bildungsbiografien fördern. *SchulVerwaltung spezial*, 1, Kronach: Wolters Kluwer Deutschland.
- Huber, S.G. & Schneider, N. (Ed./Hrsg.). (2013). Führungskompetenzen weiterentwickeln. Potenziale fördern im Rahmen einer systematisch angelegten schulischen Personalentwicklung. *SchulVerwaltung spezial*, 3, Kronach: Wolters Kluwer Deutschland.
- Huber, S.G. (Ed./Hrsg.). (2012). Failing Schools – besonders belastete Schulen. *SchulVerwaltung spezial*, 2, Kronach: Wolters Kluwer Deutschland.
- Huber, S.G., Hader-Popp, S. & Schneider, N. (Ed./Hrsg.). (2010). Beratung – Kompetenzen zur Unterstützung nutzen. *SchulVerwaltung spezial*, 1, Kronach: Wolters Kluwer Deutschland.
- Huber, S.G. (Ed./Hrsg.). (2009). Gelingende Steuergruppenarbeit zwischen Anspruch und Realität. *SchulVerwaltung spezial*, 2, Kronach: Wolters Kluwer Deutschland.

c. Books / Bücher

- Huber, S.G., Helm, C. & Schneider, N. (Ed./Hrsg.) (2023). COVID-19 und Bildung – Studien und Perspektiven. Münster, New York: Waxmann.
- Huber, S.G. (Ed./Hrsg.). (2022). *Grundkurs Schulmanagement XXXI. Digitaler Wandel und Bildung: Lernen mit, durch und über Technologie*. Köln: Carl Link.
- Huber, S.G. (Ed./Hrsg.). (2022). *Young Adult Survey Switzerland. Junge Erwachsene heute*. Band 3. Bern: BBL.
- Huber, S.G. (Ed./Hrsg.). (2021). *Jahrbuch Schulleitung 2021*. Impulse aus Wissenschaft und Praxis. Köln: Carl Link.
- Huber, S.G. (Ed./Hrsg.) (2020). *Handbuch für Steuergruppen. Grundlagen für die Schulentwicklung und das Schulmanagement*, 4. überarb. und erw. Aufl. Köln: Carl Link.
- Huber, S.G. (Ed./Hrsg.). (2020). *Jahrbuch Schulleitung 2020*. Impulse aus Wissenschaft und Praxis. Köln: Carl Link.
- Huber, S.G., Arnz, S. & Klieme, T. (Ed./Hrsg.) (2020). *Schulaufsicht im Wandel. Rollen und Aufgaben neu denken*. Stuttgart: Raabe.
- Huber, S.G. (Ed./Hrsg.). (2019). *Jahrbuch Schulleitung 2019*. Impulse aus Wissenschaft und Praxis. Köln: Carl Link.
- Huber, S.G. (Ed./Hrsg.). (2019). *Young Adult Survey Switzerland. Junge Erwachsene heute*. Band 2. Bern: BBL.
- Huber, S.G. (Ed./Hrsg.). (2018). *Jahrbuch Schulleitung 2018. Befunde und Impulse zu den Handlungsfeldern des Schulmanagements*. Köln: Carl Link.
- Huber, S.G. (Ed./Hrsg.). (2017). *Jahrbuch Schulleitung 2017. Befunde und Impulse zu den Handlungsfeldern des Schulmanagements*. Köln: Carl Link.
- Huber, S.G. (Ed./Hrsg.). (2016). *Grundkurs Schulmanagement XIII. Bildungslandschaften gestalten – Impulse für schulische Führungskräfte*. Köln: Carl Link.
- Huber, S.G. (Ed./Hrsg.). (2016). *Jahrbuch Schulleitung 2016. Befunde und Impulse zu den Handlungsfeldern des Schulmanagements*. Köln: Carl Link.
- Huber, S.G. (Ed./Hrsg.). (2016). *Young Adult Survey Switzerland. Junge Erwachsene heute*. Band 1. Bern: BBL.
- Huber, S.G. (Ed./Hrsg.). (2015). *Jahrbuch Schulleitung 2015. Befunde und Impulse zu den Handlungsfeldern des Schulmanagements*. Köln: Carl Link.

- Huber, S.G., Stiftung der Deutschen Wirtschaft gGmbH & Robert Bosch Stiftung GmbH (Ed./Hrsg.) (2015). *Schule gemeinsam gestalten. Entwicklung von Kompetenzen für pädagogische Führung. Beiträge zu Leadership in der Lehrerbildung*. Münster u.a.: Waxmann.
- Huber, S.G. (Ed./Hrsg.). (2014). *Jahrbuch Schulleitung 2014. Befunde und Impulse zu den Handlungsfeldern des Schulmanagements*. Köln: Carl Link.
- Huber, S.G. (Ed./Hrsg.) (2014). *Kooperative Bildungslandschaften: Netzwerke(n) im und mit System*. Köln & Neuwied: Wolters Kluwer Deutschland.
- Huber, S.G. (Ed./Hrsg.) (2013). *Handbuch Führungskräfteentwicklung. Grundlagen und Handreichungen zur Qualifizierung und Personalentwicklung im Schulsystem*. Köln & Neuwied: Wolters Kluwer Deutschland.
- Huber, S.G. (Ed./Hrsg.). (2013). *Jahrbuch Schulleitung 2013. Befunde und Impulse zu den Handlungsfeldern des Schulmanagements*. Köln: Carl Link.
- Bartz, A., Dammann, M., Huber, S.G., Klieme, T., Kloft, C. & Schreiner, M. (Ed./Hrsg.) (2012). *Steuern oder gesteuert werden? Handreichung zum Selbstmanagement für schulische Führungskräfte*. Köln & Kronach: Wolters Kluwer Deutschland.
- Huber, S.G. (Ed./Hrsg.) für die Direktion für Bildung und Kultur. (2012). *Handbuch Beurteilen und Fördern B&F*. Zug: Direktion für Bildung und Kultur.
- Huber, S.G. (Ed./Hrsg.). (2012). *Jahrbuch Schulleitung 2012. Befunde und Impulse zu den Handlungsfeldern des Schulmanagements*. Köln: Carl Link.
- Huber, S.G. (Ed./Hrsg.) (2011, dritte Auflage; 2010, zweite Auflage; 2009, erste Auflage). *Handbuch für Steuergruppen. Grundlagen für die Arbeit in zentralen Handlungsfeldern des Schulmanagements*. Köln: Link-Luchterhand.
- Wissinger, J. & Huber, S.G. (Ed./Hrsg.). (2002). *Schulleitung – Forschung und Qualifizierung*. Opladen: Leske & Budrich.

2.2 Monographs / Monographien

- Huber, S.G., Helm, C., Schneider, N., Pruitt, J., Schneider, J.A., Günther, P.S., Egger, M., Schwander, M., Preissig, L., Mischler, M., et al. (2025 in Vorb.). *COVID-19 und aktuelle Herausforderungen in Schule und Bildung. Weitere Befunde des Schul-Barometers in Deutschland, Österreich und der Schweiz*. Münster, New York: Waxmann.
- Huber, S.G. & Schneider, N. (2020). *Schulrecht und Schulorganisation. Schulqualität und Schulentwicklung*. Studienbrief der Hamburger Fern-Hochschule. Hamburg: Hamburger Fern-Hochschule.
- Huber, S.G., Günther, P.S., Schneider, N., Helm, C., Schwander, M. Schneider, J.A. & Pruitt, J. (2020). *COVID-19 und aktuelle Herausforderungen in Schule und Bildung. Erste Befunde des Schul-Barometers in Deutschland, Österreich und der Schweiz*. Münster, New York: Waxmann.
- Huber, S.G., Hader-Popp, S. & Schneider, N. (2014). *Qualität und Entwicklung von Schule: Basiswissen Schulmanagement*. Reihe »BildungsWissen Lehramt«. Weinheim und Basel: Beltz Verlag.
- Huber, S.G., Schneider, N., Gleibs, H.E. & Schwander, M. (2013). *Leadership in der Lehrerbildung. Entwicklung von Kompetenzen für pädagogische Führung*. Stiftung der Deutschen Wirtschaft und Robert Bosch Stiftung: Berlin.
- Huber, S.G. & Lohmann, A. (2012; 2. überarbeitete Auflage). *Systemische Schulentwicklung durch schulische Kooperation*. Schulmanagement-Studienbrief SMO720 an der Universität Kaiserslautern.

- Huber, S.G. (2009). *Schulleitung international*. Studienbrief an der Fernuni Hagen.
- Huber, S.G. & Lohmann, A. (2009). *Systemische Schulentwicklung durch schulische Kooperation*. Schulmanagement-Studienbrief SMO720 an der Universität Kaiserslautern.
- Huber, S.G. (2004). *Schulleitung international*. Studienbrief im Studium VorLAuf, Vorbereitung auf Leitungsaufgaben in Schulen. 2. veränderte Auflage, Hagen: Fernuniversität Hagen.
- Huber, S.G. (1999). *Schulleitung international*. Studienbrief im Studium VorLAuf, Vorbereitung auf Leitungsaufgaben in Schulen. Hagen: Fernuniversität Hagen.
- Huber, S.G. (1997). *Headteachers' views on headship and training: A comparison with the NPQH*. Cambridge: School of Education, University of Cambridge.
- Huber, S.G. (1997). *Initial teacher training and teaching competence: Some lessons from England for Bavaria?* Cambridge: School of Education, University of Cambridge.
- Huber, S.G. (1996). *Dovetailing school effectiveness and school improvement*. Cambridge: Department of Education, University of Cambridge.
- Huber, S.G. (1996). *Lehramtsalmanach - Band II: Studienführer für das Lehramt an Grundschulen*. Obermichelbach: Gertraud Scholz Verlag.
- Huber, S.G. (1996). *Lehramtsalmanach - Band III: Studienführer für das Lehramt an Hauptschulen*. Obermichelbach: Gertraud Scholz Verlag.
- Huber, S.G. (1996). *Lehramtsalmanach - Band IV: Studienführer für das Lehramt an Realschulen*. Obermichelbach: Gertraud Scholz Verlag.
- Huber, S.G. (1995). *Studienführer für das Lehramt an Grundschulen*. Bamberg: Universität Bamberg.

2.3 Journal Articles / Beiträge in Zeitschriften

2026

- Huber, S.G. (2026). Führungskultur und Führungskompetenzen der Schulleitung. Bedeutung, Erwerb, Entwicklung und nachhaltige Professionalisierung. *Schule Verantworten* 2(6), 83–93. <https://doi.org/10.53349/schuleverantworten.2026.i2.a690>
- Huber, S.G. & Egger, M. (2026). Antisemitismus, Rassismus und Fremdenfeindlichkeit in der Bildungspraxis. Erkenntnisse zur Förderung von Respekt, Demokratie und Vielfalt. *Schule Verantworten* 1(6), 14–23. <https://doi.org/10.53349/schuleverantworten.2026.i1.a660>

2025

- Arnz, S., Huber, S.G., Marth, J. & Lusnig, L. (2025). 100 % – Alle Kinder lernen lesen – Teil 1. Ein lernendes Netzwerk, das Vorhaben für größtmöglichen Erfolg schnell umsetzt und anpasst. *Schule Verantworten* 2(5), 59–68. <https://doi.org/10.53349/schuleverantworten.2025.i2.a561>
- Huber, S.G. (2025). Führungsmaximen und Kommunikation sind untrennbar miteinander verbunden. *Pädagogische Führung* 5, 36. Jahrgang, 171-175.
- Huber, S.G., Balonier, S. & Steinbeiß, G. (2025). Als Responsible Leader auf allen Ebenen Bildung für nachhaltige Entwicklung gestalten. Impulse aus Forschung und Praxis. *Schule Verantworten* 3(5), 127–136. <https://doi.org/10.53349/schuleverantworten.2025.i3.a599>
- Huber, S.G. & Schneider, N. (2025). Multiprofessionelles Arbeiten an Schulen, Wie multiprofessionelle Teams in abgestimmten Prozessen koordiniert und vertrauensvoll

zusammenwirken. *Schule Verantworten* 4(5), 6–15.

<https://doi.org/10.53349/schuleverantworten.2025.i4.a641>

Huber, S.G., Schneider, J. & Pruitt, J. (2025). Schulentwicklungsbegleitung im Programm „impakt schulleitung“ – Qualität, Arbeitsweisen und Gelingensbedingungen von externer Beratung. *Impaktmagazin. Impulse und Beiträge aus der Wübben Stiftung Bildung*, S. 9-23.

Lussi, I., Strietholt, R. & Huber, S.G. (2025). Inklusion in der Schule: Einstellungen und Selbstwirksamkeitserwartungen von Lehrpersonen, Schulleitungen und Fachpersonen der integrativen Förderung. Erste deskriptive Befunde einer Studie in der Deutschschweiz. *Schule Verantworten* 1(5), 43–54. <https://doi.org/10.53349/schuleverantworten.2025.i1.a537>

2024

Huber, S.G. (2024). Landkarte der Veränderung. *bayerische schule* 4, 77. Jahrgang, 22-25.

Huber, S.G. & Lusnig, L. (2024). Personalmangel an Schulen: Lösungsansätze und Empfehlungen. *Pädagogische Führung* 2, 35. Jahrgang, 47-49.

Huber, S.G., Pruitt, J. & Helm, C. (2024). Das Schulleitungs-Barometer Austria 2024 – erste ausgewählte Ergebnisse zur Einschätzung von aktuellen Entwicklungen und Herausforderungen. *Schule Verantworten* 2(4), 71–95. <https://doi.org/10.53349/schuleverantworten.2024.i2.a456>

Huber, S.G., Pruitt, J. Schneider, N. & Helm, C. (2024). Das Schulleitungs-Barometer Austria 2024 - Erste ausgewählte Ergebnisse zur Einschätzung der aktuellen Arbeitssituation und Arbeitsbelastung von Schulleitungen. *Schule Verantworten* 4(4), 61–81. <https://doi.org/10.53349/schuleverantworten.2024.i4.a495>

Huber, S.G., Klein, U., Lussi, I., Schneider, N., Hoffmann, J. & Wathiyage Don, A. (2024). Bildung im Kontext der digitalen Transformation in Deutschland, Österreich und der Schweiz. Überblick über zentrale Studien und Ergebnisse. *Schule Verantworten* 1(4), 51–65. <https://doi.org/10.53349/schuleverantworten.2024.i1.a426>

Huber, S.G. & Schneider, N. (2024). Handlungskoordination erzeugen, organisations- und teamspezifisch Transformation gestalten. Führungsmaximen für Führungshandeln im Umgang mit Transformation. *SchulVerwaltung spezial. Zeitschrift für Schulgestaltung und Schulentwicklung*, 26(1), 24-27.

Huber, S.G., Xu, F. & Chen, D. (2024). 数字变革时代的学校设计[Designing Schools for the Age of Digital Change]. *Chinese Journal of ICT in Education* 30(8), 3–12.

2023

Huber, S.G. (2023). BIO-Strategie mit Diät ... für Bildung, Schule und Schulsystem in der Balance von Bewahren, Innovieren, Optimieren sowie Sistieren. *DSLK-Kongressmagazin* 2023, 22-23.

Huber, S.G. (2023). Die Logik des Vertrauens zu sich selbst und zu anderen: Überlegungen zur Organisationspädagogik und ihre pädagogischen Grundprinzipien – Zum Gedenken an Heinz Rosenbusch. *Schule Verantworten* 4(3), 21–33. <https://doi.org/10.53349/schuleverantworten.2023.i4.a376>

Huber, S.G. (2023). Die Schule der Zukunft strategisch gestalten. *VBE Magazin, Zeitschrift des Verbandes Bildung und Erziehung – Landesverband Baden-Württemberg* 12, 3.

Huber, S.G. (2023). Digitalität, Schulentwicklung und Schulleitungshandeln – Digitale Transformation pädagogisch verstehen, integrativ gestalten und gemeinsam handeln. *Plan BD. Online-Magazin für Schule in der Kultur der Digitalität*,

- <https://magazin.forumbd.de/haltung/digitalitaet-schulentwicklung-und-schulleitungshandeln-digitale-transformation-paedagogisch-verstehen-integrativ-gestalten-und-gemeinsam-handeln/>
- Huber, S.G. (2023). Ukrainische Kinder im deutschen Bildungssystem: "Viele Schulen sind am Limit". Interview. *Schulmanagement* (Online-Magazin) <https://www.campus-schulmanagement.de/magazin/ukrainische-kinder-im-deutschen-bildungssystem-viele-schulen-sind-am-limit>
- Huber, S.G. (2023). Zukunft der Bildung – Schule der Zukunft: Bildung 5.0? Trends, Herausforderungen und Empfehlungen für strategisches Handeln in der Balance von Bewahren, Innovieren und Optimieren für Bildungsinnovation und -qualität. *EduTrends*. Ministère de l'Éducation nationale, de l'Enfance et de la Jeunesse, 7-11.
- Huber, S.G., Helm, C. & Lusnig, L. (2023). Schulischer Personalmangel. Kurz-, mittel- und langfristige Lösungsansätze für Politik, Schulaufsicht, Hochschulen und in den Schulen selbst. *Schule Verantworten* 1(3), 37–45. <https://doi.org/10.53349/sv.2023.i1.a308>
- Huber, S.G., Hoffmann, J. & Mork, P. (2023). Die Schule der Zukunft strategisch gestalten und verantwortlich führen. Impulse und Perspektiven. In G. Regenthal (Ed./Hrsg.), *SchulVerwaltung spezial. Zeitschrift für Schulgestaltung und Schulentwicklung*, 25(2), 66-69.
- Huber, S.G., Lüke, M. & Günther, P. (2023). Frieden und Krieg in Unterricht und Schule – Eine explorative Studie zu den Erfahrungen und Bedürfnissen geflohener Lehrpersonen und Schüler*innen aus der Ukraine. *Schule Verantworten* 3(3), 78–92. <https://doi.org/10.53349/schuleverantworten.2023.i3.a359>
- Huber, S.G. & Lusnig, L. (2023). Personalmangel an Schulen. Systematischer umfangreicher Maßnahmenkatalog in der Gesamtschau und Einschätzung ausgewählter Maßnahmen aus der Praxis. *Schule Verantworten* 2(3), 73–83. <https://doi.org/10.53349/schuleverantworten.2023.i2.a332>
- Huber, S.G. & Lusnig, L. (2023). Schulischer Personalmangel in Deutschland, Österreich und der Schweiz. Lösungsansätze und Empfehlungen. *b:sl Beruf Schulleitung. Allgemeiner Schulleitungsverband Deutschlands e.V.* (Ed./Hrsg.). 2 18. Jahrgang, 17-20.
- Huber, S.G. & Pruitt, J. (2023). Schulentwicklungsberatung: Unterstützung bei der Qualitätsentwicklung. *Pädagogische Führung* 4, 34. Jahrgang, 139-141.
- Huber, S.G. & Schneider, N. (2023). Schule neu denken — Zielorientiert und strategisch im gesamten System konzertiert und konsequent handeln! *b:sl Beruf Schulleitung. Allgemeiner Schulleitungsverband Deutschlands e.V.* (Ed./Hrsg.). 1 18. Jahrgang, 23-29.
- Huber, S.G. & Schneider, N. (2023). Schulentwicklung in der Kultur der Digitalität. *Pädagogische Führung* 4, 34. Jahrgang, 142-145.

2022

- Huber, S.G. (2022). Die Erhaltung und Förderung der Gesundheit pädagogischer Führungskräfte. *b:sl Beruf Schulleitung. Allgemeiner Schulleitungsverband Deutschlands e.V.* (Ed./Hrsg.). 1 17. Jahrgang, 12-15.
- Huber, S.G. (2022). Digitalität, Schule und Bildung. Digitalen Wandel pädagogisch, schulspezifisch und gemeinsam gestalten. *b:sl Beruf Schulleitung. Allgemeiner Schulleitungsverband Deutschlands e.V.* (Ed./Hrsg.). 2 17. Jahrgang, 7-11.
- Huber, S.G. (2022). Schule in der Digitalität gestalten - Zentrale Prämissen, kritische Perspektiven, thematischer Überblick. *Schule Verantworten* 1(2), 14–30. <https://doi.org/10.53349/sv.2022.i1.a187>

- Huber, S.G. (2022). Schulen brauchen professionelle Begleitung. Interview. *Impaktmagazin*. Impulse und Beiträge aus der Wübben Stiftung zur Bildung, 30-37.
- Huber, S.G. (2022). Unterstützung für Brennpunktschulen: Was Schulleitungen wirklich hilft. Interview. *Schulmanagement* (Online-Magazin) <https://www.campus-schulmanagement.de/magazin/schulleitungen-unterstuetzung-fuer-brennpunktschulen>
- Huber, S.G., Eßer, P., Mork, P. & Schneider, N. (2022). Innovation – Perspektiven der Bildungsforschung und Schulpraxis. *Pädagogische Führung* 1, 33. Jahrgang, 17-20.
- Huber, S.G., Gördel, B., Pham Xuan, R., Egger, M. Schneider, N. & Lussi, I. (2022). Zentrale Rollen der Schulaufsicht bei der Bewältigung der Auswirkungen der COVID-19 Pandemie auf Schule und Bildung, Chancen und Perspektiven. *journal für schulentwicklung*, 26(2), 53-60.
- Huber, S.G., Günther, P., Lüke, M. & Preisig, L. (2022). Frieden und Krieg in Unterricht und Schule. Aktuelle Erfahrungen und Bedürfnisse von schulischen Mitarbeitenden sowie zum Diskurs in den Leit- und sozialen Medien. *Schule Verantworten* 3(2), 90–104. <https://doi.org/10.53349/sv.2022.i3.a243>
- Huber, S.G., Lüke, M., Pruitt, J., Egger, M., Eßer, P. & Hoffmann, J. (2022). Frieden und Krieg in Unterricht und Schule, Angebote für geflüchtete Kinder und Jugendliche aus der Ukraine. Aktuelle Erfahrungen, Ideen und Wünsche aus der Praxis für die Praxis. *Schule Verantworten* 1(2), 128–145. <https://doi.org/10.53349/sv.2022.i1.a188>
- Huber, S.G. & Lusnig, L. (2022). Personalmangel in Deutschland, Österreich und der Schweiz. Problemlagen, Hauptursachen und Lösungsansätze – ein Überblick zum Diskurs über den Lehrkräftemangel in Schulen. *Schule Verantworten* 3(2), 49–64. <https://doi.org/10.53349/sv.2022.i3.a244>
- Huber, S.G. & Schneider, N. (2022). Schulleiter*innen als multifunktionale Wunderwesen in der schulischen Caring Community? 10 Prämissen von Schulleitung zur Reflexion und Diskussion. *Schule Verantworten* 4(2), 53–70. <https://doi.org/10.53349/sv.2022.i4.a268>
- Huber, S.G. & Schneider, N. (2022). Keine gute Schule ohne ein gutes Führungsteam und engagierte Lehrkräfte. *Schulmanagement* (Online-Magazin) <https://www.campus-schulmanagement.de/magazin/keine-gute-schule-ohne-gutes-fuehrungsteam-und-engagierte-lehrkraefte>
- Huber, S.G. & Schneider, N. (2022). Professionalisierung von Schulleitung. Europäische Trends und Entwicklungslinien. *b:sl Beruf Schulleitung. Allgemeiner Schulleitungsverband Deutschlands e.V.* (Ed./Hrsg.). 3 17. Jahrgang, 10-16.

2021

- Huber, S.G. (2021). Die Entwicklung der Aufgaben der Schulaufsicht zwischen Aufsicht, Beratung und Unterstützung. In S.G. Huber & N. Bremm (Ed./Hrsg.), *SchulVerwaltung spezial. Zeitschrift für Schulgestaltung und Schulentwicklung*, 23(2), 52-54.
- Huber, S.G. (2021). Die Zukunft der Schule nach der Pandemie gestalten. *b:sl Beruf Schulleitung. Allgemeiner Schulleitungsverband Deutschlands e.V.* (Ed./Hrsg.). 4, 16. Jahrgang, 7-11.
- Huber, S.G. (2021). Führungskraft als Vorbild. *Bayerische Schule* 3 74. Jahrgang, 33-35.
- Huber, S.G. (2021). Lehren & Lernen in der Corona-Pandemie. *excitingedu. Das Magazin für die digitale Schule* 1/2021, 22-23.
- Huber, S.G. (2021). Schule neu erfinden oder nach dem Spuk wie vorher? Empfehlungen zur Arbeit mit der BIO-Strategie – Schulentwicklung in der Balance von Bewahren, Optimieren, Innovieren. *Schule Verantworten* 1(1), 66–74. <https://doi.org/10.53349/sv.2021.i1.a74>

- Huber, S.G. (2021). Schule und COVID-19. Empirische Befunde, Errungenschaften und Empfehlungen. *Impaktmagazin spezial*. Impulse und Beiträge aus der Wübben Stiftung zur Bildung, 43-57.
- Huber, S.G. & Hoffmann, J. (2021). Eine Schule der Zukunft – Impulse und Perspektiven. *Schule Verantworten* 3(1), 12-21. <https://doi.org/10.53349/sv.2021.i3.a140>
- Huber, S.G. & Mork, P. (2021). Innovation für Praxis. Innovation in Praxis. Perspektiven der bildungswissenschaftlichen Innovationsforschung und der schulischen Innovationspraxis. *b:sl Beruf Schulleitung*. Allgemeiner Schulleitungsverband Deutschlands e.V. (Ed./Hrsg.). 3 16. Jahrgang, 18-22.
- Huber, S. G. & Mork, P. (2021). Wertschätzung zeigen und erfahren. Ausgewählte Aspekte aus wissenschaftlicher und schulpraktischer Sicht. *Schule Verantworten* 2(1), 42–51. <https://doi.org/10.53349/10.53349/sv.2021.i2.a106>
- Huber, S.G. & Schneider, N. (2021). COVID-19 und Schule. Worauf sich Schulleiterinnen und Schulleiter bei ihrem Krisenmanagement stützen können. *b:sl Beruf Schulleitung*. Allgemeiner Schulleitungsverband Deutschlands e.V. (Ed./Hrsg.). 2, 16. Jahrgang, 16-19.
- Huber, S.G. & Schneider, N. (2021). Führungskräfteentwicklung der Schulaufsicht. In S.G. Huber & N. Bremm (Ed./Hrsg.), *SchulVerwaltung spezial*. Zeitschrift für Schulgestaltung und Schulentwicklung, 23(2), 81.
- Huber, S.G. & Schneider, N. (2021). Kernkompetenzen guter Führung. *Erziehung & Wissenschaft* 12, 73. Jahrgang, 2.
- Huber, S.G. & Schneider, N. (2021). Krisenmanagement der Schulleitung als Marathonaufgabe? *Pädagogische Führung* 2, 32. Jahrgang, 44-47.
- Huber, S.G. & Schneider, N. (2021). Professionalisierung von Schulleitung und Schulaufsicht! Qualifizierungsprogramme im Überblick. *b:sl Beruf Schulleitung*. Allgemeiner Schulleitungsverband Deutschlands e.V. (Ed./Hrsg.). 1, 16. Jahrgang, 9-12.
- Huber, S.G., Schneider, J.A. & Pruitt, J. (2021). Wann eine Schule als belastet gilt und wie sie die Wende schafft. *BILDUNG SCHWEIZ* 10, 36-38.
- Trageser, H. & Huber, S.G. (2021). Schulen mit besonderen Herausforderungen unterstützen. In S.G. Huber & N. Bremm (Ed./Hrsg.), *SchulVerwaltung spezial*. Zeitschrift für Schulgestaltung und Schulentwicklung, 23(2), 70-73.

2020

- Halley, M., Fleischmann, M., Pruitt, J., Schneider, J.A. & Huber, S.G. (2020). Schulleitungen von Schulen mit besonderen Herausforderungen zielgerichtet und kohärent unterstützen. In S.G. Huber, J.A. Schneider & J. Pruitt (Ed./Hrsg.), *SchulVerwaltung spezial*. Zeitschrift für Schulgestaltung und Schulentwicklung, 22(4), 181-184.
- Huber, S.G. (2020). Professionelles und verantwortliches Handeln mit Strategie. In S.G. Huber, J.A. Schneider & J. Pruitt (Ed./Hrsg.), *SchulVerwaltung spezial*. Zeitschrift für Schulgestaltung und Schulentwicklung, 22(4), 155-158.
- Huber, S.G. & Schneider, N. (2020). Schulleitung: Aufgabenerweiterung und Rollenkomplexität. Schulleitungshandeln ist nicht gleich Schulleitungshandeln. *b:sl Beruf Schulleitung*. Allgemeiner Schulleitungsverband Deutschlands e.V. (ASD) (Ed./Hrsg.). 2, 15. Jahrgang, 12-15.
- Huber, S.G., Schneider, N. & Eisner, C. (2020). Pandemie-bedingte Digitalisierung an Schulen: Errungenschaften, Erfolge und Hindernisse. *b:sl Beruf Schulleitung*. Allgemeiner Schulleitungsverband Deutschlands e.V. (Ed./Hrsg.). 4, 15. Jahrgang, 14-18.

- Huber, S.G., Schneider, N. & Lussi, I. (2020). Kompetenzen, Wissen oder Werte? Ein Plädoyer für die Rückbesinnung auf das Wesentliche der Bildung. *b:sl Beruf Schulleitung. Allgemeiner Schulleitungsverband Deutschlands e.V. (ASD)* (Ed./Hrsg.). 1, 15. Jahrgang, 7-11.
- Huber, S.G., Günther, P.S., Schneider, N., Helm, C., Schwander, M. Schneider, J.A. & Pruitt, J. (2020). Erste nationale und internationale wissenschaftliche Studie zu COVID-19 und aktuellen Herausforderungen in Schule und Bildung. Zentrale Aussagen und ausgewählte Befunde aus dem Schul-Barometer. *b:sl Beruf Schulleitung. Allgemeiner Schulleitungsverband Deutschlands e.V. (ASD)* (Ed./Hrsg.). 2, 15. Jahrgang, 6-9.
- Huber, S.G., Günther, P.S., Schneider, N., Helm, C., Schwander, M. Schneider, J.A. & Pruitt, J. (2020). Fokusthema des Schul-Barometers. Die familiären Bedingungen der Schülerinnen und Schüler - die Situation zuhause. *b:sl Beruf Schulleitung. Allgemeiner Schulleitungsverband Deutschlands e.V. (ASD)* (Ed./Hrsg.). 2, 15. Jahrgang, 10-11.
- Huber, S.G., Schneider, J.A. & Pruitt, J. (2020). Schulen mit besonderen Herausforderungen – Besonders belastete Schulen. In S.G. Huber, J.A. Schneider & J. Pruitt (Ed./Hrsg.), *SchulVerwaltung spezial. Zeitschrift für Schulgestaltung und Schulentwicklung*, 22(4), 148-152.
- Schneider, N. & Huber, S.G. (2020). Die Bildungspartnerschaft zwischen Eltern und Schule in Corona-Zeiten. *b:sl Beruf Schulleitung. Allgemeiner Schulleitungsverband Deutschlands e.V. (ASD)* (Ed./Hrsg.). 3, 15. Jahrgang, 14-17.
- Schneider, N. & Huber, S.G. (2020). Schule und Eltern und ihr Blick auf die Kinder und Jugendlichen. *b:sl Beruf Schulleitung. Allgemeiner Schulleitungsverband Deutschlands e.V. (ASD)* (Ed./Hrsg.). 3, 15. Jahrgang, 18-20.

2019

- Huber, S.G. (2019). In Bildungslandschaften kooperieren. Wirkungen und Gelingensbedingungen. *begabt & exzellent. Zeitschrift für Begabtenförderung und Begabungsforschung* Nr. 48, 10-13.
- Huber, S.G. (2019). Mit Stabilität dem Wandel des Berufsbilds Schulleitung begegnen. Systematische und kontinuierliche Kompetenzentwicklung pädagogischer Führung. *b:sl Beruf Schulleitung. Allgemeiner Schulleitungsverband Deutschlands e.V. (ASD)* (Ed./Hrsg.). 3, 14. Jahrgang, 7-11.
- Huber, S.G. (2019). Verantwortung für Bildung gemeinsam tragen. *BILDUNG SCHWEIZ. Dachverband Lehrerinnen und Lehrer Schweiz LCH* (Ed./Hrsg.). 2, 6.
- Huber, S.G. (2019). Zerreißprobe oder klare Strategie? Schulentwicklung in der Balance von Bewahren, Optimieren, Innovieren. *b:sl Beruf Schulleitung. Allgemeiner Schulleitungsverband Deutschlands e.V. (ASD)* (Ed./Hrsg.). 4, 14. Jahrgang, 13-16.
- Huber, S.G. & Loitfellner, K. (2019). One size fits all? Es kommt auf die Passung an. *b:sl Beruf Schulleitung. Allgemeiner Schulleitungsverband Deutschlands e.V. (ASD)* (Ed./Hrsg.). 2, 14. Jahrgang, 15-18.
- Huber, S.G. & Schneider, N. (2019). Entwicklung von Kompetenzen für pädagogische Führung. *SchulVerwaltung aktuell Österreich*, 1, 8. Jahrgang, 4-7.
- Huber, S.G. & Schneider, N. (2019). Verantwortung für Bildung. Ansprüche, Realität, Möglichkeiten. *b:sl Beruf Schulleitung. Allgemeiner Schulleitungsverband Deutschlands e.V. (ASD)* (Ed./Hrsg.). 1, 14. Jahrgang, 7-10.

2018

- Huber, S.G. (2018). „Keine gute Bildung ohne gute Schule und gute Schulleitung“. Prof. Dr. Stephan Gerhard Huber im Interview. *b:sl Beruf Schulleitung. Allgemeiner Schulleitungsverband Deutschlands e.V. (ASD)* (Ed./Hrsg.). 4, 13. Jahrgang, 11-13.
- Huber, S.G. (2018). Kooperation fördert Schulqualität. Eine Verhältnisbestimmung. *Friedrich Jahresheft XXXVI 2018 (Kooperation)*, 100-101.
- Huber, S.G. (2018). Multiple Lernanlässe im Lernen Erwachsener. *b:sl Beruf Schulleitung. Allgemeiner Schulleitungsverband Deutschlands e.V. (ASD)* (Ed./Hrsg.). 2, 13. Jahrgang, 27-29.
- Huber, S.G. (2018). System Leadership und sein Potenzial in einer Schule der Vielfalt. *b:sl Beruf Schulleitung. Allgemeiner Schulleitungsverband Deutschlands e.V. (ASD)* (Ed./Hrsg.). 2, 13. Jahrgang, 7-11.
- Huber, S.G. (2018). Zukunft der Schule - Qualität von Bildung. *b:sl Beruf Schulleitung. Allgemeiner Schulleitungsverband Deutschlands e.V. (ASD)* (Ed./Hrsg.). 1, 13. Jahrgang, 28-33.
- Huber, S.G. & Hader-Popp, S. (2018). Lernen mit Praxisbezug. *b:sl Beruf Schulleitung. Allgemeiner Schulleitungsverband Deutschlands e.V. (ASD)* (Ed./Hrsg.). 3, 13. Jahrgang, 17-19.
- Koszuta, A. & Huber, S.G. (2018). Bildungslandschaften und Bildungsgerechtigkeit. *b:sl Beruf Schulleitung. Allgemeiner Schulleitungsverband Deutschlands e.V. (ASD)* (Ed./Hrsg.). 3, 13. Jahrgang, 14-16.
- Schneider, N. & Huber, S.G. (2018). Die Planspiel-Methode. Kooperatives «Probehandeln» in der Qualifizierung von Lehrkräften und schulischen Führungskräften. *b:sl Beruf Schulleitung. Allgemeiner Schulleitungsverband Deutschlands e.V. (ASD)* (Ed./Hrsg.). 4, 13. Jahrgang, 19-22.

2017

- Drahmann, M. & Huber, S.G. (2017). Aktuelle Entwicklungen und Herausforderungen in der Lehrerbildung. In M. Drahmann & S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *SchulVerwaltung spezial. Zeitschrift für Schulgestaltung und Schulentwicklung*, 19(5), 196-199.
- Huber, S.G. (2017). Bildung 5.0? Zukunft des Lernens, Zukunft der Schule. *BILDUNG SCHWEIZ. Dachverband Lehrerinnen und Lehrer Schweiz LCH* (Ed./Hrsg.). 6, 11.
- Huber, S.G. (2017). Bildung 5.0? Zukunft des Lernens, Zukunft der Schule. *b:sl Beruf Schulleitung. Allgemeiner Schulleitungsverband Deutschlands e.V. (ASD)* (Ed./Hrsg.). 1, 12. Jahrgang, 20-22.
- Huber, S.G. (2017). Ein Kompetenzmodell für pädagogische Führung. Entwicklung von Kompetenzen in der Forschung. In S.G. Huber & N. Schneider (Ed./Hrsg.), *SchulVerwaltung spezial. Zeitschrift für Schulgestaltung und Schulentwicklung*, 19(3), 132-134.
- Huber, S.G. (2017). Kooperation: Maxime pädagogischen Handelns. *b:sl Beruf Schulleitung. Allgemeiner Schulleitungsverband Deutschlands e.V. (ASD)* (Ed./Hrsg.). 1, 12. Jahrgang, 11-14.
- Huber, S.G. (2017). Kooperativ führen – systemisch stimmig agieren. *b:sl Beruf Schulleitung. Allgemeiner Schulleitungsverband Deutschlands e.V. (ASD)* (Ed./Hrsg.). 2, 12. Jahrgang, 20-22.
- Huber, S.G. (2017). Mehr für die Gesundheit von Lehrkräften tun. In Stiftung der Deutschen Wirtschaft (Ed./Hrsg.), *Jubiläumsmagazin aus dem Studienkolleg: Impulse für die Schulgestaltung*, 23-24.
- Huber, S.G. (2017). SCHILF – Die besondere Bedeutung von schulinterner Fortbildungsplanung. In M. Drahmann & S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *SchulVerwaltung spezial. Zeitschrift für Schulgestaltung und Schulentwicklung*, 19(5), 227.
- Huber, S.G. (2017). Schulleitungen als Gestaltende inklusiver Schulentwicklung. *Sonderpädagogische Förderung heute* 2, 62. Jahrgang, 121-136.

- Huber, S.G. (2017). Steuergruppen unterstützen und entlasten die Schulleitung. *b:sl Beruf Schulleitung. Allgemeiner Schulleitungsverband Deutschlands e.V. (ASD)* (Ed./Hrsg.). 3, 12. Jahrgang, 25-29.
- Huber, S.G. (2017). Trends in der Führungskräfteentwicklung. In S.G. Huber & N. Schneider (Ed./Hrsg.), *SchulVerwaltung spezial. Zeitschrift für Schulgestaltung und Schulentwicklung*, 19(3), 139-140.
- Huber, S.G. & Schneider, N. (2017). Kompetenzen pädagogischer Führung. Entwicklungsmöglichkeiten in der Lehreraus-, -fort- und -weiterbildung. In S.G. Huber & N. Schneider (Ed./Hrsg.), *SchulVerwaltung spezial. Zeitschrift für Schulgestaltung und Schulentwicklung*, 19(3), 100-103.
- Klockmann, N., Klein, U. & Huber, S.G. (2017). Eurydice – Zahlen und Fakten. *b:sl Beruf Schulleitung. Allgemeiner Schulleitungsverband Deutschlands e.V. (ASD)* (Ed./Hrsg.). 3, 12. Jahrgang, 6-8.
- Schneider, N. & Huber, S.G. (2017). Beispiele für die Entwicklung von Kompetenzen für pädagogische Führung in der gesamten Lehrerbildung. Ausgewählte Ergebnisse einer explorativen Befragung. In S.G. Huber & N. Schneider (Ed./Hrsg.), *SchulVerwaltung spezial. Zeitschrift für Schulgestaltung und Schulentwicklung*, 19(3), 135-138.
- Schneider, N. & Huber, S.G. (2017). Voneinander lernen – die Zusammenarbeit fördern durch kollegiale Fallberatung. In M. Drahmman & S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *SchulVerwaltung spezial. Zeitschrift für Schulgestaltung und Schulentwicklung*, 19(5), 224-226.

2016

- Huber, S.G. (2016). Durch Bildungsallianzen kooperative Bildungslandschaften gestalten: Befunde und Gelingensbedingungen. *Erziehung & Unterricht. Österreichische Pädagogische Zeitschrift*, 1/2, 21-29.
- Huber, S.G. (2016). Schulleitungshandeln und Belastungserleben. *Pädagogische Führung* 2, 44-47.
- Huber, S.G. (2016). Schulentwicklung beraten, steuern, kontrollieren ... *Pädagogik*, 5, 40-44.
- Huber, S.G. (2016). Zukunft des Lernens, Zukunft der Schule. *Pädagogische Führung* 6, 221-224.
- Huber, S.G. & Klein, U. (2016). Internationales Schulleitungssymposium 2015. „Bildungsqualität und Bildungsgerechtigkeit“. *b:sl Beruf Schulleitung. Allgemeiner Schulleitungsverband Deutschlands e.V. (ASD)* (Ed./Hrsg.). 1, 11. Jahrgang, 33-34.
- Huber, S.G., Skedsmo, G. & Schwander, M. (2016). Professionelle Reflexion über pädagogische Führung. Das onlinebasierte Self-Assessment Kompetenzprofil Schulmanagement (KPSM) - Teil 1: Grundlagen. *b:sl Beruf Schulleitung. Allgemeiner Schulleitungsverband Deutschlands e.V. (ASD)* (Ed./Hrsg.). 3, 11. Jahrgang, 21-22.
- Huber, S.G., Skedsmo, G. & Schwander, M. (2016). Professionelle Reflexion über pädagogische Führung. Das onlinebasierte Self-Assessment Kompetenzprofil Schulmanagement (KPSM) - Teil 2: Durchführung und aktuelle Entwicklungen. *b:sl Beruf Schulleitung. Allgemeiner Schulleitungsverband Deutschlands e.V. (ASD)* (Ed./Hrsg.). 4, 11. Jahrgang, 20-22.
- Huber, S.G. & Wolfgramm, C. (2016). Die komplexen Zusammenhänge in kooperativen Bildungslandschaften. Das Angebots-Nutzungs-Wirkungsmodell im Überblick. *Erziehung & Unterricht. Österreichische Pädagogische Zeitschrift*, 1/2, 15-20.
- Huber, S.G., Wolfgramm, C. & Kilic, S. (2016). Soziale Beziehungen als Ressourcen und Stressoren im Schulleitungsalltag. *b:sl Beruf Schulleitung. Allgemeiner Schulleitungsverband Deutschlands e.V. (ASD)* (Ed./Hrsg.). 3, 11. Jahrgang, 10-12.

- Huber, S.G. (2015). Anforderungen an Schulleitungen zum Qualitätsmanagement. In J. Arlt, E. Burmeister, R. Buschmann & S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *SchulVerwaltung spezial. Zeitschrift für Schulgestaltung und Schulentwicklung*, 17(1), 4-5.
- Huber, S.G. (2015). Gelingensbedingungen von Evaluation. In J. Arlt, E. Burmeister, R. Buschmann & S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *SchulVerwaltung spezial. Zeitschrift für Schulgestaltung und Schulentwicklung*, 17(1), 8-9.
- Huber, S.G. (2015). Netzwerken in Bildungslandschaften. *Schuelzytig* 5, 6.
- Huber, S.G. & Ahlgrimm, F. (2015). Was Lehrkräfte davon abhält zusammenzuarbeiten. In R. Arnold (Ed./Hrsg.), *Schulleitung heute*, 02, 8.
- Huber, S.G. & Gleibs, H.E. (2015). Schule gestalten lernen. *Profil*. Deutscher Philologenverband e.V. (DPHV) (Ed./Hrsg.). Ausgabe 3, Berlin, 24-26.
- Huber, S.G. & Hader-Popp, S. (2015). Lesetipps. *Schulleitung heute* 2, 4-5.
- Huber, S.G. & Hader-Popp, S. (2015). Von Kollegen lernen: So bilden Sie Professionelle Lerngemeinschaften. In R. Arnold (Ed./Hrsg.), *Schulleitung heute*, 02, 4-5.
- Huber, S.G. & Kilic, S. (2015). Evaluation: ungeliebte Pflichtaufgabe? In J. Arlt, E. Burmeister, R. Buschmann & S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *SchulVerwaltung spezial. Zeitschrift für Schulgestaltung und Schulentwicklung*, 17(1), 10.
- Huber, S.G. & Schneider, N. (2015). Qualitätsmanagement-Modelle im Schnellüberblick. In J. Arlt, E. Burmeister, R. Buschmann & S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *SchulVerwaltung spezial. Zeitschrift für Schulgestaltung und Schulentwicklung*, 17(1), online unter www.schulverwaltung.de.
- Huber, S.G., Schneider, N., Gleibs, H.E. & et al. (2015). Kompetenzen für pädagogische Führung. Empfehlungen für eine systematische und nachhaltige Entwicklung. *b:sl Beruf Schulleitung. Allgemeiner Schulleitungsverband Deutschlands e.V. (ASD)* (Ed./Hrsg.). 2, 10. Jahrgang, 30-33.
- Huber, S.G., Schneider, N., Pohl, C. & Sassenscheidt, H. (2015). Problem: Leitungszeit. *DIE SCHULLEITUNG. Zeitschrift für pädagogische Führung und Fortbildung in Bayern*, 42(2), 10-11.
- Huber, S.G., Schwander, M., Schneider, N. & Gleibs, H.E. (2015). Ein Kompetenzmodell für pädagogische Führung. *b:sl Beruf Schulleitung. Allgemeiner Schulleitungsverband Deutschlands e.V. (ASD)* (Ed./Hrsg.). 1, 10. Jahrgang, 28-29.
- Huber, S.G. & Skedsmo, G. (2015). Self-Assessment und Coaching zur Förderung professioneller Reflexion über pädagogische Führung. *journal für schulentwicklung*, 19(2), 46-55.
- Huber, S.G. & Thorshaug, K. (2015). Rezension zu Böttcher, W., Kerlen, C., Maats, P., Schwab, O. & Sheikh, S. (Hrsg.). Evaluation in Deutschland und Österreich. Stand und Entwicklungsperspektiven in den Arbeitsfeldern der DeGEval. In R. Stockmann, C. Spiel, W. Böttcher, H. Moosbrugger, G.-M. Hellstern & A. Caspari (Ed./Hrsg.). *Zeitschrift für Evaluation*. 14(2), 301-304. Sonderdruck.
- Huber, S.G. & Tulowitzki, P. (2015). Zur Kooperation zwischen Schulen und außerschulischen Akteuren in Bildungslandschaften. *INFO animation* 5, 3-6.
- Kemethofer, D., Skedsmo, G., Altrichter, H. & Huber, S.G. (2015). Steuerung durch Erwartungen? In J. Arlt, E. Burmeister, R. Buschmann & S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *SchulVerwaltung spezial. Zeitschrift für Schulgestaltung und Schulentwicklung*, 17(1), 26-28.
- Schneider, N. & Huber, S.G. (2015). Beispiele der Lehrerbildung zur Entwicklung von Kompetenzen für pädagogische Führung und Schulentwicklung. Ausgewählte Ergebnisse einer explorativen

Befragung. b:sl Beruf Schulleitung. *Allgemeiner Schulleitungsverband Deutschlands e.V. (ASD)* (Ed.Hrsg.). 3, 10. Jahrgang, 18-22.

Schneider, N. & Huber, S.G. (2015). Gelingende Bildungspartnerschaft zwischen Eltern und Schule. In J. Arlt, R. Buschmann & S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *SchulVerwaltung spezial. Zeitschrift für Schulgestaltung und Schulentwicklung*, 17(4), 21-23.

Skedsmo, G. & Huber, S.G. (2015). Externe Evaluation und Schulinspektion in der Schweiz. In J. Arlt, E. Burmeister, R. Buschmann & S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *SchulVerwaltung spezial. Zeitschrift für Schulgestaltung und Schulentwicklung*, 17(1), online unter www.schulverwaltung.de.

2014

Huber, S.G. (2014). Durch Bildungsallianzen kooperative Bildungslandschaften gestalten. *news & science* 38(3), 10-15.

Huber, S.G. (2014). Führungskräfte übernehmen Verantwortung im Bildungssystem. *Pädagogische Führung* 4, 132-136.

Huber, S.G. (2014). Gelingensbedingungen von Kooperation. *SchulVerwaltung spezial* 1, 19-21.

Huber, S.G. (2014). Kooperation in Bildungslandschaften: Bildungsallianzen durch verstärkte Zusammenarbeit professioneller Akteure. *EDUCATION PERMANENTE* 3, 24-27.

Huber, S.G. (2014). Was ist eine gute Schulleitung? b:sl Beruf Schulleitung. *Allgemeiner Schulleitungsverband Deutschlands e.V. (ASD)* (Ed./Hrsg.). 1, 8. Jahrgang, 32-33.

Huber, S.G. (2014). Was zeichnet einen guten Schulleiter, was eine wirksame Schulleiterin aus? *DIE SCHULLEITUNG*, 2, 41. Jahrgang, 13-15.

Huber, S.G. (2014). Wirksamkeit von Schulleitung – 12 Thesen zu guter Schulleitung. *Schulblatt des Kantons Thurgau*, 1, 56. Jahrgang, 4-7.

Huber, S.G. & Hader-Popp, S. (2014). Kooperation in der Schule macht sich nicht von alleine. In R. Arnold (Ed./Hrsg.), *Schulleitung heute*, 13, 8.

Huber, S.G. & Lussi, I. (2014). Was denken Lehrerinnen und Lehrer über Veränderungsprozesse an Schulen? In I. Ahlring, J. Arlt, E. Burmeister, R. Buschmann & S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *SchulVerwaltung spezial. Zeitschrift für Schulgestaltung und Schulentwicklung*, 16(5), 14-16.

Huber, S.G., Kilic, S., Schwander, M. & Wolfgramm, C. (2014). Vernetzung und Kooperation in Bildungslandschaften. *SchulVerwaltung spezial* 1, 13-14.

Huber, S.G., Kilic, S., Schwander, M. & Wolfgramm, C. (2014). Vernetzung und Kooperation in Bildungslandschaften. *Schulleitung heute* 6, 6.

Huber, S.G. & Krey, J. (2014). So stärken Sie den Teamgeist in Ihrem Kollegium. *Schulleitung heute* 11, 2.

Huber, S.G. & Schneider, N. (2014). Professionalisierung durch Lernen von und mit Kollegen. *Pädagogische Führung* 2, 68-72.

Huber, S.G. & Wolfgramm, C. (2014). Die komplexen Zusammenhänge in kooperativen Bildungslandschaften. *SchulVerwaltung spezial* 1, 4-6.

Huber, S.G., Wolfgramm, C. & Kilic, S. (2014). Was tun Schulleiterinnen und Schulleiter gern? *Schulblatt des Kantons Thurgau*, 1, 56. Jahrgang, 8-9.

Stricker, T., Iberer, U. & Huber, S.G. (2014). Auf der Suche nach Ursachen für Stress im Rektorat. *Die Schulleitung. Zeitschrift für pädagogische Führung und Fortbildung in Bayern* 1, 4-8.

2013

- Huber, S.G. (2013). Lernmodelle für Erwachsene. *SchulVerwaltung spezial* 3, 4-7.
- Huber, S.G. (2013). Kooperation in Bildungslandschaften. Gelingensbedingungen. *b:sl, Beruf Schulleitung. Allgemeiner Schulleitungsverband Deutschlands e.V.* (ASD) (Ed./Hrsg.). 4, 10-11.
- Baeriswyl, S., Wolfgramm, C., Krause, A. & Huber, S.G. (2013). Das Kollegium als soziale Ressource. Anerkennung und Unterstützung pflegen. *b:sl Beruf Schulleitung. Allgemeiner Schulleitungsverband Deutschlands e.V.* (ASD) (Ed./Hrsg.). 3, 7. Jahrgang, Berlin, 7.
- Huber, S.G., Baeriswyl, S., Krause, A. & Wolfgramm, C. (2013). Belastungsfaktor im Schulleitungsaltag. Soziale Konflikte in der Sandwichposition. *b:sl Beruf Schulleitung. Allgemeiner Schulleitungsverband Deutschlands e.V.* (ASD) (Ed./Hrsg.). 3, 7. Jahrgang, Berlin, 6.
- Baeriswyl, S., Krause, A., Huber, S.G. & Wolfgramm, C. (2013). „Zeitfresser“ für Schulleiterinnen und Schulleiter. *b:sl Beruf Schulleitung. Allgemeiner Schulleitungsverband Deutschlands e.V.* (ASD) (Ed./Hrsg.). 3, 7. Jahrgang, Berlin, 12-13.
- Huber, S.G., Kilic, S., Schwander, M. & Wolfgramm, C. (2013). Bildungslandschaften – exemplarische Projekte und deren Wirkungen. *b:sl Beruf Schulleitung. Allgemeiner Schulleitungsverband Deutschlands e.V.* (ASD) (Ed./Hrsg.). 4, 7. Jahrgang, 12-13.
- Huber, S.G. & Schneider, N. (2013). Merkmale guter Fort- und Weiterbildung. *SchulVerwaltung spezial* 3, 8-10.
- Huber, S.G., Schneider, N., Pohl, C. & Sassenscheidt, H. (2013). Leitungszeit auf dem Prüfstand. *SchulVerwaltung spezial* 4, 15-17.
- Huber, S.G., Schneider, N., Pohl, C. & Sassenscheidt, H. (2013). Zeit für Schulleitung. Faktoren, die die Leitungszeit bestimmen sollten. *b:sl Beruf Schulleitung. Allgemeiner Schulleitungsverband Deutschlands e.V.* (ASD) (Ed./Hrsg.). 3, 7. Jahrgang, Berlin, 14-15.
- Huber, S.G. & Schwander, M. (2013). Arbeitstagebuch. Wie verteilt sich die Arbeit von Schulleitungen. *b:sl Beruf Schulleitung. Allgemeiner Schulleitungsverband Deutschlands e.V.* (ASD) (Ed./Hrsg.). 3, 7. Jahrgang, Berlin, 8-9.
- Huber, S.G. & Wolfgramm, C. (2013). Kooperative Bildungslandschaften. Ein Rahmenmodell. *b:sl Beruf Schulleitung. Allgemeiner Schulleitungsverband Deutschlands e.V.* (ASD) (Ed./Hrsg.). 4, 7. Jahrgang, 8-9.
- Huber, S.G. & Wolfgramm, C. (2013). Was bedingt Unzufriedenheit und hohe Belastung? Belastungsempfinden von Schulleitungen. *b:sl Beruf Schulleitung. Allgemeiner Schulleitungsverband Deutschlands e.V.* (ASD) (Ed./Hrsg.). 3, 7. Jahrgang, Berlin, 17.
- Huber, S.G., Wolfgramm, C. & Kilic, S. (2013). Vorlieben und Belastungen im Tätigkeitsspektrum. Was tun Schulleiterinnen und Schulleiter gern und was belastet sie? *b:sl Beruf Schulleitung. Allgemeiner Schulleitungsverband Deutschlands e.V.* (ASD) (Ed./Hrsg.). 3, 7. Jahrgang, Berlin, 10-11.
- Huber, S.G., Wolfgramm, C., Krause, A. & Baeriswyl, S. (2013). Arbeitszeit – Leitungszeit. Wenn der Tag zu wenig Stunden hat... *b:sl Beruf Schulleitung. Allgemeiner Schulleitungsverband Deutschlands e.V.* (ASD) (Ed./Hrsg.). 3, 7. Jahrgang, Berlin, 16.
- Stricker, T., Iberer, U. & Huber, S.G., (2013). Interviewstudie. Belastung als komplexes Gefüge. *b:sl Beruf Schulleitung. Allgemeiner Schulleitungsverband Deutschlands e.V.* (ASD) (Ed./Hrsg.). 3, 7. Jahrgang, Berlin, 18-19.

- Huber, S.G. (2012). Belastungs- und Beanspruchungserleben von Schulleitung. Erste Ergebnisse einer Schulleitungsstudie in den deutschsprachigen Ländern. *b:sl Beruf Schulleitung. Allgemeiner Schulleitungsverband Deutschlands e.V. (ASD) (Ed./Hrsg.).* 1, 6. Jahrgang, 23-25.
- Huber, S.G. (2012). Durch wirksame Kooperation Schulqualität sichern und Schulentwicklung fördern. *journal für schulentwicklung*, 3, 44-49.
- Huber, S.G. (2012). Failing Schools – besonders belastete Schulen. *SchulVerwaltung spezial* 2, 4-6.
- Huber, S.G. (2012). Schulische Führung und ihre Wirksamkeit für Schulentwicklung. *journal für schulentwicklung*, 3, 22-28.
- Huber, S.G. (2012). Von Kollegen lernen. *Pädagogische Führung*, 2, 54-57.
- Huber, S.G. (2012). Zwölf Thesen zur guten Schulleitung. *SchulTrends. Sonderausgabe der SchulVerwaltung*, 1, 8-11.
- Huber, S.G., Durrer, L. & Feldhoff, T. (2012) Steuerung eines Schulsystems. Eine empirische Analyse, wie Akteure die Steuerungskonfigurationen des Schulsystems wahrnehmen und sich deren zukünftige Gestaltung wünschen. *Die Deutsche Schule*, 1, 71-87.
- Huber, S.G., Hader-Popp, S. & Schneider, N. (2012). Professionelle Beratung in der Schule. *Pädagogische Führung*, 4, 148-149.
- Huber, S.G. & Muijs, D. (2012). Die Dynamik des Scheiterns. *SchulVerwaltung spezial* 2, 7-8.
- Huber, S.G. & Muijs, D. (2012). Schulentwicklung bei besonders belasteten Schulen. *SchulVerwaltung spezial* 2, 9-13.
- Huber, S.G. & Schneider, N. (2012). Evaluation systemisch verankern. Ein Plädoyer für eine gesamtschulische Entwicklungs- und Feedbackkultur. *SchulVerwaltung spezial*, 4, 7-9.
- Huber, S.G., Schneider, N. & Hader-Popp, S. (2012). Wie Sie ein Beratungskonzept für Ihre Schule erarbeiten. *Pädagogische Führung*, 4, 165-167.

2011

- Huber, S.G. (2011). Self-Assessment für pädagogische Führungskräfte. Feedback durch ein Kompetenzprofil Schulmanagement. *SchulVerwaltung HE/RP. Zeitschrift für Schulleitung und Schulaufsicht*, 16(6), 180-181.
- Huber, S.G. (2011). The impact of professional development: a theoretical model for empirical research, evaluation, planning and conducting training and development programmes. *Professional Development in Education*. 37(5), 837-853.
- Huber, S.G. & Hader-Popp, S. (2011). Das „Methodenatelier“. Unterricht entwickeln durch schulinterne Fortbildung und Wissensmanagement an der Schule. *SchulVerwaltung spezial*, 4, 43-47.
- Huber, S.G. & Schneider, N. (2011). Qualitätsmanagement-Modelle und ihre Anwendung im schulischen Kontext. *journal für schulentwicklung*, 1, 55-65.
- Kaiser, E. & Huber, S.G. (2011). Beurteilen und Fördern B&F. Schulentwicklung Kernbereiche. *Schulentwicklung*, 12, 7.

2010

- Huber, S.G. (2010). System Leadership – systemische Schulentwicklung durch Kooperation. *Journal für Schulentwicklung*, 2, 8-21.
- Huber, S.G. (2010). Schulleitung – Anforderungen und Professionalisierung aus internationaler Perspektive. *Erziehung & Unterricht Österreichische Pädagogische Zeitschrift*, 7/8, 637-650.

- Huber, S.G. (2010). Kompetenzprofil Schulmanagement KPSM 2.0. Self-Assessment für pädagogische Führungskräfte. *Erziehung & Unterricht Österreichische Pädagogische Zeitschrift*, 7/8, 651-658.
- Huber, S.G. (2010). Bei Beratung kommt es auf die Passung an - Ein Differenzierungsmodell zur Orientierung. *SchulVerwaltung spezial*, 1, 7-9.
- Huber, S.G. (2010). Erarbeitung, Etablierung und Optimierung eines schulspezifischen Beratungskonzepts. Von der Analyse/ Bestandsaufnahme (Ist-Stand) über die Zielfindung/ Planung (Soll-Stand) zur Intervention/ Umsetzung. *SchulVerwaltung spezial*, 1, 43-47.
- Huber, S.G. (2010). Orientierung und Reflexion durch Self-Assessment. *Schulleitung heute*, 16, 2-3.
- Huber, S.G. & Hader-Popp, S. (2010). Die Schule als Ort hoher Beratungskultur. *SchulVerwaltung spezial*, 1, 4-6.
- Huber, S.G., Hader-Popp, S. & Schneider, N. (2010). Beratung-Kompetenzen zur Unterstützung nutzen. *SchulVerwaltung spezial*, 1, 1
- Huber, S.G. & Lussi, I. (2010). Leseförderung für den Vorschulbereich. *4 bis 8 Fachzeitschrift für Kindergarten und Unterstufe*, 7/8, 28-29.
- Huber, S.G. & Schneider, N. (2010). Kollegiale (Fall-) Beratung. Ein Modell für verschiedene schulische Akteure. *SchulVerwaltung spezial*, 1, 13-14.
- Huber, S.G., Schneider, N. & Hader-Popp, S. (2010). Beraten und beraten werden. Aktionsfelder von Beratung im schulischen Kontext. *SchulVerwaltung spezial*, 1, 10-12.
- Huber, S.G., Schneider, N. & Hader-Popp, S. (2010). Die Schule als Ort hoher Beratungskultur: Wie kann das gelingen? *Kollegiatenmagazin Das Magazin des SDW Studienkollegs*, 3, 14-17.

2009

- Huber, S.G. (2009). Gelingende Steuergruppenarbeit zwischen Anspruch und Realität. *SchulVerwaltung spezial*, 2, 1.
- Huber, S.G. (2009). Steuergruppenarbeit und Schul(entwicklungs)management. *SchulVerwaltung spezial*, 2, 4-5.
- Huber, S.G. (2009). Spannungsfelder, Machbarkeit und Gelingensbedingungen. *SchulVerwaltung spezial*, 2, 8-10.
- Huber, S.G. (2009). Kooperative Führung: Führung durch Überzeugung. *SchulVerwaltung spezial*, 2, 11-12.
- Huber, S.G. (2009). Kompetenzprofil Schulmanagement: Self-Assessment für pädagogische Führungskräfte. *SchulVerwaltung spezial*, 2, 47.
- Huber, S.G. (2009). Schulleitung - Anforderungen und Professionalisierung aus internationaler Perspektive. *Lehren & Lernen*, 8/9, 12-21.
- Huber, S.G. & Baumeler, C. (2009). Grundzüge der repetitiven Erhebungen. *ch-x Werkstattbericht*, 5-16.
- Huber, S.G. & Baumeler, C. (2009). Zwischen Hedonismus und hehren Idealen. Werteentwicklung bei Jugendlichen und Werteerziehung in der Schule. *Pädagogische Führung*, 3, 112-116.
- Huber, S.G. & Hiltmann, M. (2009). Personalmanagement im Schulwesen im Wandel – pädagogische Führungskräfte rücken in den Fokus. *Lehren & Lernen*, 8/9, 21-28.

2008

- Huber, S.G. (2008). Sind die hohen Erwartungen erfüllbar? *bildung & wissenschaft*, 11, 18-21.

- Huber, S.G. (2008). Zusammenarbeit von Lehrpersonen – Bedingungen für das Gelingen von Kooperationen. *Schulblatt*, 2, 16-18.
- Huber, S.G. (2008). Schulleitung. *VBE Magazin. Zeitschrift des Verbandes Bildung und Erziehung Landesverband Baden-Württemberg*, 10, 7-9.
- Huber, S.G. & Hader-Popp, S. (2008). Professionelle Lerngemeinschaften im Bereich Schule. Netzwerke auf verschiedenen Ebenen als Chance für Unterrichts- und Schulentwicklung. *SchulVerwaltung spezial*, 3, 33-35.

2007

- Huber, S.G. (2007). Gemeinsam lehren und lernen als Rezept zur Bewältigung von Komplexität in der Schule. *Schulblatt*, 2, 4-6.
- Huber, S.G. (2007). Schulleitung – Anforderungen und Professionalisierung aus internationaler Perspektive. *Blickpunkt Schulleitung*, 88(1), 9-16.
- Huber, S.G. (2007). Schulleiter/-innen – multifunktionale Wunderwesen oder professionelle Teamarbeiter? Anforderungen an Schulleitung. *SchulVerwaltung spezial*, 3, 32-35.
- Huber, S.G. (2007). Schulleitungssymposium vom 26.-30. 2006 September in Erfurt. *Blickpunkt Schulleitung*, 88(1), 26-29.
- Huber, S.G. & Muijs, D. (2007). Mission failed? Was die englische Schulforschung über schlechte Schulen herausgefunden hat. *Friedrich Jahresheft (Guter Unterricht)*, 99-101.
- Huber, S.G. (2005). Qualifizierung von Schulleiterinnen und Schulleitern. Ergebnisse einer international-vergleichenden Studie. *Pädagogische Führung*, 3, 114-120.

2005

- Huber, S.G. & Hader-Popp, S. (2005). Praxishilfen für die Schulleitung. *Pädagogik*, 6, 53-56.

2004

- Huber, S.G. (2004). Internationale Trends in der Schulleiterqualifizierung (Teil 1): Berufsvorbereitende Qualifizierung - Mehrphasigkeit und Modularisierung. *SchulVerwaltung Bayern*, 4, 129-133.
- Huber, S.G. (2004). Schulleitungen im internationalen Vergleich: Internationale Trends im Anforderungsprofil für Schulleitungen. *ProSchule*, 2, 18-20.
- Huber, S.G. (2004). Schulleitungsqualifizierung (Teil 1): berufsvorbereitende Qualifizierung, Mehrphasigkeit und Modularisierung. *SchulVerwaltung Brandenburg/Mecklenburg-Vorpommern/Sachsen/Sachsen-Anhalt/Thüringen/Berlin*, 11, 364-366.
- Huber, S.G. (2004). Schulleitungsqualifizierung (Teil 1): berufsvorbereitende Qualifizierung, Mehrphasigkeit und Modularisierung. *SchulVerwaltung Hessen/Rheinland-Pfalz/Saarland*, 7/8, 207-209.
- Huber, S.G. (2004). Schulleitungsqualifizierung (Teil 1): berufsvorbereitende Qualifizierung, Mehrphasigkeit und Modularisierung. *SchulVerwaltung Niedersachsen/Schleswig-Holstein*, 6, 164-166.
- Huber, S.G. (2004). Schulleitungsqualifizierung im Ländervergleich (Teil 1). *SchulVerwaltung Nordrhein-Westfalen*, 9, 242-244.

- Huber, S.G. (2004). Schulleiterqualifizierung (Teil 2): Die Angebote im Ausland sind umfangreich – in Deutschland besteht Nachholbedarf. *SchulVerwaltung Bayern*, 3, 98-101.
- Huber, S.G. (2004). Schulleitungsqualifizierung (Teil 2): Die Angebote im Ausland sind umfangreich – in Deutschland besteht Nachholbedarf. *SchulVerwaltung Brandenburg/Mecklenburg-Vorpommern/Sachsen/Sachsen-Anhalt/Thüringen/Berlin*, 3, 84-88.
- Huber, S.G. (2004). Schulleiterqualifizierung (Teil 2): Die Angebote im Ausland sind umfangreich – in Deutschland besteht Nachholbedarf. *SchulVerwaltung Hessen/Rheinland-Pfalz/Saarland*, 3, 82-85.
- Huber, S.G. (2004). Schulleiterqualifizierung (Teil 2): Die Angebote im Ausland sind umfangreich – in Deutschland besteht Nachholbedarf. *SchulVerwaltung Niedersachsen/Schleswig-Holstein*, 3, 68-71.
- Huber, S.G. (2004). Schulleitungsqualifizierung (Teil 3): Die zentrale Qualitätssicherung und dezentrale Durchführung. *SchulVerwaltung Bayern*, 7/8, 247-250.
- Huber, S.G. (2004). Schulleiterqualifizierung (Teil 3): Die zentrale Qualitätssicherung und dezentrale Durchführung. *SchulVerwaltung Hessen/Rheinland-Pfalz/Saarland*, 10, 276-279.
- Huber, S.G. (2004). Schulleitungsqualifizierung (Teil 3): Die zentrale Qualitätssicherung und dezentrale Durchführung. *SchulVerwaltung Niedersachsen/Schleswig-Holstein*, 9, 228-231.
- Huber, S.G. (2004). Studie zeigt Schulleitungsqualifizierung in 15 Ländern auf (Teil 2). *SchulVerwaltung Nordrhein-Westfalen*, 5, 151-152.
- Huber, S.G. & Niederhuber, A.S. (2004). Schulleitung aus der Sicht von Lehrkräften. *Pädagogik*, 7/8, 44-47.

2003

- Huber, S.G. (2003). Schulleitung – Forschung und Qualifizierung. *Pädagogik*, 10, 53.

2002

- Huber, S.G. (2002). Qualifizierung von Schulleiterinnen und Schulleitern in den deutschen Bundesländern. *Forum Lehrerfortbildung (Deutscher Verein zur Förderung der Lehrerinnen- und Lehrerfortbildung, DVLfB)*, 36, 5-27.
- Huber, S.G. (2002). Schulleitungsqualifizierung: wann und wie? Praxis in Deutschland und ein Argumentarium zum Zeitpunkt. *Journal für Schulentwicklung*, 2, 31-41.
- Huber, S.G. (2002). Schulleitung im internationalen Trend – erweiterte und neue Aufgaben. *Journal für Schulentwicklung*, 1, 7-19.
- Huber, S.G. (2002). Schulleiter-Ausbildung auf dem Prüfstand. *Uni-vers*, 2, 29-31.
- Huber, S.G. (2002). Schulentwicklung in England und Wales. *Pädagogik*, 2, 43-47.

2001

- Rosenbusch, H.S. & Huber, S.G. (2001). Qualifizierungsmaßnahmen von Schulleiterinnen und Schulleitern in den Ländern der Bundesrepublik Deutschland. *Schul-Management*, 4, 8-16.
- Huber, S.G. (2001). Vom Wissen zum Handeln – Problemorientiertes Lernen in der Qualifizierung von Schulleiterinnen und Schulleitern. *Journal für LehrerInnenbildung*, 2, 49-55.
- Huber, S.G. (2001). Neue Aufgaben für SchulleiterInnen – Verschiedene Facetten von Schulleitung im internationalen Trend. *Die demokratische Schule*, 9/10, 9-11.

2000

- Huber, S.G. (2000). Schulleitung – Reformgröße im gesellschaftlichen Umbruch. *Schul-Management*, 1, 5-6.
- Huber, S.G. & Hameyer, U. (2000). Schulentwicklung in deutschsprachigen Ländern – Zum Stand des Forschungswissens. In H. Altrichter & H.-G. Rolff (Ed./Hrsg.), *Journal für Schulentwicklung – Theorie und Forschung in der Schulentwicklung* (S. 78-96). Innsbruck: Studienverlag.

1999

- Huber, S.G. (1999). School Effectiveness: Was macht Schule wirksam? Internationale Schulentwicklungsforschung (I). *Schul-Management*, 2, 10-17.
- Huber, S.G. (1999). School Improvement: Wie kann Schule verbessert werden? Internationale Schulentwicklungsforschung (II). *Schul-Management*, 3, 7-18.
- Huber, S.G. (1999). Effectiveness & Improvement: Wirksamkeit und Verbesserung von Schule - eine Zusammenschau. Internationale Schulentwicklungsforschung (III). *Schul-Management*, 5, 8-18.
- Huber, S.G. (1999). Qualifikation pädagogischen Führungspersonals: Das englische Modell. *SchulVerwaltung Bayern*, 4, 146-151
- Huber, S.G. (1999). Qualifikation pädagogischen Führungspersonals: Das englische Modell. *SchulVerwaltung Schleswig-Holstein/Hamburg/Bremen*, 6, 124-129.
- Huber, S.G. (1999). Interaktive Prozesse des Gruppenunterrichts. *Teamgeist*, 4, 2-7.
- Huber, S.G. (1999). Die Sinclair Secondary School in Ontario. *Die Demokratische Schule*, 11/12, 23-24.
- Huber, S.G. (1999). Blick über den Zaun: Kanada. *Lernende Schule*, 6, 57-58.
- Huber, S.G. (1999). Blick über den Zaun: Chicago. *Lernende Schule*, 7, 60-61.
- Huber, S.G. (1999). Blick über den Zaun: England. *Lernende Schule*, 8, 60-61.
- Huber, S.G. (1999). Schulleitung – Reformgröße im gesellschaftlichen Umbruch. *Lernwelten*, 4, 216-217.
- Huber, S.G. (1999). Aus internationalen Erfahrungen lernen: Impulse für die deutsche Schulpolitik. *Die demokratische Schule*, 5/6, 13-14.
- Huber, S.G. (1999). Aus internationalen Erfahrungen lernen. Ein Projekt an der Forschungsstelle für Schulentwicklung und Schulmanagement der Universität Bamberg. *Bayrische Schule*, 4, 34.

1998

- Huber, S.G. (1998). Preparing for Headship – Neue Wege der Schulleiteraus- und Fortbildung in England. *Schul-Management*, 3, 14-20.
- Huber, S.G. (1998). Gruppenunterricht als Prozeß interaktiven Handelns. *Dialog*, 4, 20.
- Huber, S.G. (1998). Forschungsprojekt „Innovative Schulen der Welt“. Bamberger Schulpädagogen und Siemens begegnen Reformträgheit im Deutschen Schulsystem. *Dialog*, 5.

1997

Huber, S.G. (1997). Multifunktionales Wunderwesen gesucht. Eine Kritik an der bayerischen LehrerInnenausbildung. *Die demokratische Schule*, 9/10, 11-14.

1995

Huber, S.G. (1995). Streit um das BAföG. *Dialog*, 5, 4.

Huber, S.G. (1995). Immer noch politikverdrossen? *Dialog*, 4, 1-2.

Huber, S.G. (1995). Hochschulwahlen: Wo, Wie, Was...? *Dialog*, 3, 2-3.

2.4 Book Chapters / Beiträge in Sammelbänden

2025

Huber, S.G., Schneider, N. & Lussi, I. (2025). Die digitale Transformation von Schule in Deutschland, Österreich und der Schweiz und die Rolle von Schulleitung. In C.S. Große, A. Postlbauer, R. Obermeier & C. Helm (Hrsg.), *Digitalisierung in der Bildung – ein Kinderspiel?* (S. 145-162). Weinheim: Beltz.

2024

Huber, S.G., Schneider, N., Brändle, C. & Mork, P. (2024). Die Zeit ist reif für Veränderung: Wie pädagogische Führungskräfte Transformationsprozesse koordiniert initiieren, strategisch planen und erfolgreich umsetzen. In G. Regenthal (Ed./Hrsg.), *Die Schule der Zukunft gestalten. Leitfaden für eine gelingende Transformation von Schule* (S. 59-83). Hürth: Wolters Kluwer Deutschland.

2023

Egger, M. & Huber, S.G. (2023). Generation C: die Auswirkungen der COVID-19-Pandemie auf junge Erwachsene in Deutschland, Österreich und der Schweiz – eine Youth-Peer-Interviewstudie. In S.G. Huber, C. Helm & N. Schneider (Ed./Hrsg.), *COVID-19 und Bildung – Studien und Perspektiven* (S. 361-381). Münster, New York: Waxmann.

Helm, C. & Huber, S.G. (2023). Auswirkungen der COVID-19-bedingten Schulschließungen im Frühjahr 2020 – internationale Befunde aus zwei Meta-Review-Studien. In S.G. Huber, C. Helm & N. Schneider (Ed./Hrsg.), *COVID-19 und Bildung – Studien und Perspektiven* (S. 591-603). Münster, New York: Waxmann.

Helm, C. & Huber, S.G. (2023). COVID-19 und die Konsequenzen für die empirische Schulforschung – Erfahrungen, Befunde und Thesen. In S.G. Huber, C. Helm & N. Schneider (Ed./Hrsg.), *COVID-19 und Bildung – Studien und Perspektiven* (S. 61-91). Münster, New York: Waxmann.

Huber, S.G., Gördel, B.-M., Pham Xuan, R., Egger, M., Lussi, I. & Schneider, N. (2023). Die Rolle der Schulaufsicht bei der Bewältigung der Auswirkungen der COVID-19-Pandemie auf Schule und Bildung – eine Interviewstudie. In S.G. Huber, C. Helm & N. Schneider (Ed./Hrsg.), *COVID-19 und Bildung – Studien und Perspektiven* (S. 667-689). Münster, New York: Waxmann.

- Huber, S.G., Günther, P.S., Aigner, P. et al. (2023). Auf dem Weg zu einer neuen Normalität in Schule und Bildung?! In S.G. Huber, C. Helm & N. Schneider (Ed./Hrsg.), *COVID-19 und Bildung – Studien und Perspektiven* (S. 729-745). Münster, New York: Waxmann.
- Huber, S.G., Helm, C. & Preisig, L. (2023). Schul- und Unterrichtsqualität im Verlauf der COVID-19-Pandemie. In S.G. Huber, C. Helm & N. Schneider (Ed./Hrsg.), *COVID-19 und Bildung – Studien und Perspektiven* (S. 95-118). Münster, New York: Waxmann.
- Huber, S.G., Mork, P., Hohmann, C. & Schneider, N. (2023). COVID-19 und Bildung – Strategien des Krisenmanagements der Bildungspolitik in Deutschland, Österreich und der Schweiz. In S.G. Huber, C. Helm & N. Schneider (Ed./Hrsg.), *COVID-19 und Bildung – Studien und Perspektiven* (S. 27-60). Münster, New York: Waxmann.
- Huber, S.G. & Schneider, N. (2023). Mentoring in der schulischen Führungskräfteentwicklung in Deutschland. In J. Dammerer, C. Wiesner & E. Windl (Ed./Hrsg.), *Mentoring im pädagogischen Kontext: Professionalisierung und Qualifizierung von Lehrpersonen*. Reihe Pädagogik für Niederösterreich, Band 14 (S. 214-230). Innsbruck: Studienverlag.
<https://doi.org/10.53349/oa.2022.a2.160>

2022

- Egger, M., Huber, S.G. & Mischler, M. (2022). Aus aktuellem Anlass: Entwicklungen in der Corona-Pandemie - Veränderungen im Leben junger Erwachsener hinsichtlich Familie, Freunden und Beruf. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Young Adult Survey Switzerland, Band 3* (S. 180–188). Bern: BBL / OFCL / UFCL.
- Huber, S.G. (2022). Die Zukunft der Schule in einer digitalisierten Welt nach der Pandemie – Erkenntnisse und Empfehlungen. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Grundkurs Schulmanagement XXXI. Digitaler Wandel und Bildung: Lernen mit, durch und über Technologie* (S. 144-160). Hürth: Wolters Kluwer Deutschland.
- Huber, S.G. (2022). Young Adult Survey Switzerland (YASS) der Eidgenössischen Jugendbefragungen ch-x. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Young Adult Survey Switzerland, Band 3* (S. 8–14). Bern: BBL / OFCL / UFCL.
- Huber, S.G., Eßer, P. & Brandt, F. (2022). Schulentwicklung in einer digitalisierten Welt – Eckpunkte, Erkenntnisse, Empfehlungen. In H. Buchen, L. Horster & H.-G. Rolff (Ed./Hrsg.), *Schulleitung und Schulentwicklung (Kennziffer B 2.46)*. Stuttgart: Raabe.
- Huber, S.G. et al. (2022). Young Adult Survey Switzerland (YASS): eine Auswahl der Ergebnisse aus dem dritten Befragungszyklus. In L. Bertossa, E. Schibli & Böhni, B. (Ed./Hrsg.), *Werkstattbericht 2020/2021* (S. 5-9). Bern: BBL.
- Huber, S.G. & Bertossa, L. (2022). Die jungen Erwachsenen 2010–2019 im Zeichen einer grundsätzlichen Stabilität. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Young Adult Survey Switzerland, Band 3* (S. 254–260). Bern: BBL / OFCL / UFCL.
- Huber, S.G., Cattacin, S. & Abel, T. (2022). Das Kernindikatorenprojekt Young Adult Survey Switzerland (YASS) der Eidgenössischen Jugendbefragungen ch-x. Konzeptuelle Überlegungen. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Young Adult Survey Switzerland, Band 3* (S. 15–27). Bern: BBL / OFCL / UFCL.
- Huber, S.G., Mischler, M., Lussi, I. & Keller, F. (2022). Datenmanagement und Gewichtung. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Young Adult Survey Switzerland, Band 3* (S. 28–31). Bern: BBL / OFCL / UFCL.

- Huber, S.G., Mischler, M., Strietholt, R. & Schwander, M. (2022). YASS-Monitor – Haltungen und Einstellungen junger Erwachsener im 10-Jahres-Überblick: Kurzbefunde 2010–2019. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Young Adult Survey Switzerland, Band 3* (S. 192–250). Bern: BBL / OFCL / UFCL.
- Mischler, M. & Huber, S.G. (2022). Gesundheitskompetenz. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Young Adult Survey Switzerland, Band 3* (S. 72–80). Bern: BBL / OFCL / UFCL.
- Mischler, M. & Huber, S.G. (2022). Bildungswege und psychische Gesundheit. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Young Adult Survey Switzerland, Band 3* (S. 81–96). Bern: BBL / OFCL / UFCL.
- Mischler, M., Huber, S.G. & Helm, C. (2022). Erreichte Lebensziele. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Young Adult Survey Switzerland, Band 3* (S. 170–177). Bern: BBL / OFCL / UFCL.
- Mischler, M., Huber, S.G., Lussi, I. & Keller, F. (2022). Ausbildung und Lebenszufriedenheit. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Young Adult Survey Switzerland, Band 3* (S. 34–46). Bern: BBL / OFCL / UFCL.
- Mischler, M., Huber, S.G., Lussi, I. & Keller, F. (2022). Lesehäufigkeit und Lesepräferenzen. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Young Adult Survey Switzerland, Band 3* (S. 47–56). Bern: BBL / OFCL / UFCL.
- Mischler, M., Huber, S.G., Lussi, I. & Keller, F. (2022). Ausbildungslosigkeit. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Young Adult Survey Switzerland, Band 3* (S. 57–65). Bern: BBL / OFCL / UFCL.
- Mischler, M., Huber, S.G., Lussi, I., Gassmann, Y. & Helm, C. (2022). Herkunft, Bildung und Wertorientierungen junger Männer. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Young Adult Survey Switzerland, Band 3* (S. 161–167). Bern: BBL / OFCL / UFCL.
- Mischler, M., Huber, S.G., Lussi, I., Gassmann, Y. & Helm, C. (2022). Stabilität und Veränderungen in den Wertorientierungen. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Young Adult Survey Switzerland, Band 3* (S. 144–152). Bern: BBL / OFCL / UFCL.
- Mischler, M., Huber, S.G., Lussi, I., Gassmann, Y. & Helm, C. (2022). Wertorientierungen und Persönlichkeit. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Young Adult Survey Switzerland, Band 3* (S. 153–160). Bern: BBL / OFCL / UFCL.

2021

- Huber, S.G. (2021). Die Auswirkungen von COVID-19 auf die Bildung – Rückblick, Überblick, Ausblick. In H. Buchen, L. Horster & H.-G. Rolff (Ed./Hrsg.), *Schulleitung und Schulentwicklung* (Kennziffer K 6.28). Stuttgart: Raabe.
- Huber, S.G. (2021). Schulentwicklung nach Corona – Innovationen erfolgreich auf den Weg bringen. In H. Buchen, L. Horster & H.-G. Rolff (Ed./Hrsg.), *Schulleitung und Schulentwicklung* (Kennziffer K 6.29). Stuttgart: Raabe.
- Huber, S.G. & Schneider, N. (2021). Systematische Personalentwicklung auf allen Ebenen im Schulsystem – Ein Resümee aus 20 Jahren wissenschaftlicher Begleitung und Beratung. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Jahrbuch Schulleitung 2021. Impulse aus Wissenschaft und Praxis* (S. 85–120). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.
- Huber, S.G., Helm, C., Mischler, M., Günther, P., Schneider, J.A., Pruitt, J., Schneider, N. & Schwander, M. (2021). Was bestimmt das Lernen von Jugendlichen im Lockdown als Folge der COVID-19-Pandemie? Befunde aus dem Schul-Barometer für Deutschland, Österreich und der Schweiz. In D. Dohmen & K. Hurrelmann (Ed./Hrsg.), *Generation Corona? Wie Jugendliche durch die Pandemie benachteiligt werden* (S. 95–126). Weinheim: Beltz Juventa.

Schneider, J., Huber, S.G. & Berger, J. (2021). COVID-19 und Bildung: Chancen und Errungenschaften in der Krise. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Jahrbuch Schulleitung 2021. Impulse aus Wissenschaft und Praxis* (S. 245-259). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.

2020

- Huber, S.G. (2020). Führungskräfteentwicklung: Grundlagen, Konzepte und Leitlinien von Qualifizierungsprozessen der Schulleitung und der Schulaufsicht. In S.G. Huber, S. Arnz & T. Klieme (Ed./Hrsg.), *Schulaufsicht im Wandel. Rollen und Aufgaben neu denken* (S. 270-291). Stuttgart: Raabe.
- Huber, S.G. (2020). Führungsverantwortung von Schulleitung. In P. Bollweg, J. Buchna, T. Coelen & H.-U. Otto (Ed./Hrsg.), *Handbuch Ganztagsbildung* (S. 1425-1436). Wiesbaden: Springer.
- Huber, S.G. (2020). Kooperative Führung: Führungsteams initiieren, koordinieren und steuern Schulentwicklung. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Handbuch für Steuergruppen. Grundlagen für die Schulentwicklung und das Schulmanagement* (S. 17-36), 4. überarb. und erw. Aufl. Köln: Carl Link.
- Huber, S.G. (2020). Merkmale guter Fort- und Weiterbildung. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Handbuch für Steuergruppen. Grundlagen für die Schulentwicklung und das Schulmanagement* (S. 581-595), 4. überarb. und erw. Aufl. Köln: Carl Link.
- Huber, S.G. (2020). Professionelle Lerngemeinschaften, Schulnetzwerke und Bildungslandschaften. In P. Bollweg, J. Buchna, T. Coelen & H.-U. Otto (Ed./Hrsg.), *Handbuch Ganztagsbildung* (S. 1109-1122). Wiesbaden: Springer.
- Huber, S.G. (2020). Responsible Leaders entwickeln Schule in der Balance von Bewahren, Optimieren, Innovieren. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Jahrbuch Schulleitung 2020. Impulse aus Wissenschaft und Praxis* (S. 3-14). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.
- Huber, S.G. (2020). Rolle und Aufgaben von Schulaufsicht in der Schulentwicklung. In S.G. Huber, S. Arnz & T. Klieme (Ed./Hrsg.), *Schulaufsicht im Wandel. Rollen und Aufgaben neu denken* (S. 121-137). Stuttgart: Raabe.
- Huber, S.G. (2020). Spannungsfelder, Machbarkeit und Gelingensbedingungen von Steuergruppenarbeit. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Handbuch für Steuergruppen. Grundlagen für die Schulentwicklung und das Schulmanagement* (S. 77-87), 4. überarb. und erw. Aufl. Köln: Carl Link.
- Huber, S.G. (2020). Steuergruppen – eine Einführung. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Handbuch für Steuergruppen. Grundlagen für die Schulentwicklung und das Schulmanagement* (S. 1-14), 4. überarb. und erw. Aufl. Köln: Carl Link.
- Huber, S.G., Ahlgrim, F. & Hader-Popp, S. (2020). Kooperation in der Schule, mit anderen Schulen und mit außerschulischen Einrichtungen. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Handbuch für Steuergruppen. Grundlagen für die Schulentwicklung und das Schulmanagement*, 4. überarb. und erw. Aufl. (S. 485-517). Köln: Carl Link.
- Huber, S.G. & Hader-Popp, S. (2020). Unterricht fördern durch Methodenvielfalt: das »Methodenatelier«. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Handbuch für Steuergruppen. Grundlagen für die Schulentwicklung und das Schulmanagement* (S. 457-481), 4. überarb. und erw. Aufl. Köln: Carl Link.
- Huber, S.G., Kilic, S. & Steitz, K. (2020). Gesundheitsmanagement: Ein Mehrebenenansatz zur Erhaltung und Förderung der Gesundheit pädagogischen Personals. In S.G. Huber

- (Ed./Hrsg.), *Handbuch für Steuergruppen. Grundlagen für die Schulentwicklung und das Schulmanagement* (S. 122-144), 4. überarb. und erw. Aufl. Köln: Carl Link.
- Huber, S.G. & Krey, J. (2020). Wissensmanagement in Teams. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Handbuch für Steuergruppen. Grundlagen für die Schulentwicklung und das Schulmanagement*, 4. überarb. und erw. Aufl. (S. 712-728). Köln: Carl Link.
- Huber, S.G. & Schneider, N. (2020). Qualitätsmanagement: Die Qualität von Schule entwickeln – ein Überblick. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Handbuch für Steuergruppen. Grundlagen für die Schulentwicklung und das Schulmanagement* (S. 147-192), 4. überarb. und erw. Aufl. Köln: Carl Link.
- Huber, S.G. & Schneider, N. (2020). Qualitätsmanagement und Controlling – Modelle und Verfahren im Überblick. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Handbuch für Steuergruppen. Grundlagen für die Schulentwicklung und das Schulmanagement* (S. 329-400), 4. überarb. und erw. Aufl. Köln: Carl Link.
- Maaz, K., Huber, S.G., Arnz, S. & Klieme, T. (2020). Schulaufsicht gestern, heute und morgen: tradierte und neue Aufgaben und Rollen. In S.G. Huber, S. Arnz & T. Klieme (Ed./Hrsg.), *Schulaufsicht im Wandel. Rollen und Aufgaben neu denken* (S. 341-366). Stuttgart: Raabe.
- Schneider, N. & Huber, S.G. (2020). Gelingende Bildungspartnerschaft zwischen Eltern und Schule: aktuelle Befunde. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Jahrbuch Schulleitung 2020. Impulse aus Wissenschaft und Praxis* (S. 271-298). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.
- Schneider, N., Buhren, C. & Huber, S.G. (2020). Kollegen lernen von Kollegen – die Zusammenarbeit fördern durch kollegiale Fallberatung und kollegiale Hospitation. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Handbuch für Steuergruppen. Grundlagen für die Schulentwicklung und das Schulmanagement* (S. 540-569), 4. überarb. und erw. Aufl. Köln: Carl Link.
- Trageser, H. & Huber, S.G. (2020). Schulen in kritischer Lage: Wie kann und sollte Schulaufsicht unterstützen? In S.G. Huber, S. Arnz & T. Klieme (Ed./Hrsg.), *Schulaufsicht im Wandel. Rollen und Aufgaben neu denken* (S. 209-234). Stuttgart: Raabe.

2019

- Gassmann Y., Pham G. & Huber S.G. (2019). Bedingungen des Aufwachsens und deren Auswirkungen auf die Identität von Pflege- und Heimkindern. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Young Adult Survey Switzerland, Band 2* (S. 165–179). Bern: BBL / OFCL / UFCL.
- Huber, S.G. (2019). Entwicklung von Kompetenzen für pädagogische Führung: Ein Kontinuum über die gesamte Lehrerbildung. In W. Böttcher, U. Heinemann, C. Kubina & B. Priebe (Ed./Hrsg.), *Steuerung und Qualitätsentwicklung im Fortbildungssystem* (S. 152–181). Hannover: Klett/Kallmeyer.
- Huber, S.G. (2019). Führung und Management von Schulen: Anforderungen, Aufgaben und Kompetenzen von Schulleitung. In U. Steffens & P. Posch (Ed./Hrsg.), *Lehrerprofessionalität und Schulqualität. Grundlagen der Qualität von Schule 4* (S. 373–393). Münster, New York: Waxmann.
- Huber, S.G. (2019). Young Adult Survey Switzerland (YASS) der Eidgenössischen Jugendbefragungen ch-x. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Young Adult Survey Switzerland, Band 2* (S. 8–14). Bern: BBL / OFCL / UFCL.
- Huber, S.G. & Mischler, M. (2019). Young Adult Survey Switzerland (YASS): Band 2. In L. Bertossa, K.W. Haltiner & E. Schibli (Ed./Hrsg.), *Eidgenössische Jugendbefragungen ch-x. Werkstattbericht 2018/2019* (S. 27-29). Bern: BBL.

- Huber, S.G., Lussi, I., Keller, F. & Mischler, M. (2019). Datenmanagement und Gewichtung. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Young Adult Survey Switzerland, Band 2* (S. 15–17). Bern: BBL / OFCL / UFCL.
- Huber, S.G., Mischler, M. & Schwander, M. (2019). YASS-Monitor. Haltungen und Einstellungen junger Erwachsener im Überblick. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Young Adult Survey Switzerland, Band 2* (S. 182–243). Bern: BBL / OFCL / UFCL.
- Huber, S.G. & Schneider, N. (2019). Für schulisches Qualitätsmanagement Verantwortung übernehmen – Bezugspunkte und Gelingensbedingungen. In J. Hugo, N. Brink, J. Seidemann & M. Drahmman (Ed./Hrsg.), *Verantwortung im Kontext von Schule. Perspektiven aus Wissenschaft und Praxis* (S. 99–116). Münster, New York: Waxmann.
- Huber, S.G., Schneider, N., Lussi, I., Klein, U. & Hader-Popp, S. (2019). Verantwortung für Bildung und Erziehung übernehmen und wertebasiertes Führen gestalten. In J. Hugo, N. Brink, J. Seidemann & M. Drahmman (Ed./Hrsg.), *Verantwortung im Kontext von Schule. Perspektiven aus Wissenschaft und Praxis* (S. 117–129). Münster, New York: Waxmann.
- Lussi I., Huber S.G. & Ender S. (2019). Wie die Bildungswege junger Erwachsener ihre Zufriedenheit beeinflussen. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Young Adult Survey Switzerland, Band 2* (S. 20–24). Bern: BBL / OFCL / UFCL.
- Lussi I., Huber S.G. & Ender S. (2019). Was und wie oft lesen die jungen Erwachsenen in der Schweiz? In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Young Adult Survey Switzerland, Band 2* (S. 25–31). Bern: BBL / OFCL / UFCL.
- Lussi I., Huber S.G. & Ender S. (2019). Wie hängt die Ausbildungslosigkeit junger Erwachsener mit dem Geschlecht, mit Bildung und mit finanziellen Ressourcen zusammen? In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Young Adult Survey Switzerland, Band 2* (S. 32–38). Bern: BBL / OFCL / UFCL.
- Lussi, I., Huber, S.G., Ender, S., Mischler, M., & Bertossa, L. (2019). I giovani leggono (ancora)? In L. Bertossa, K.W. Haltiner & O. Mazzoleni (Ed./Hrsg.), *Giovani adulti allo specchio: Cho sono, cosa pensano, come cambiano* (S. 91–106). Locarno: Armando Dado Editore.
- Lussi, I., Huber, S.G., Ender, S., & Mischler, M. (2019). Giovani senza formazione: chi sono? In L. Bertossa, K.W. Haltiner & O. Mazzoleni (Ed./Hrsg.), *Giovani adulti allo specchio: Cho sono, cosa pensano, come cambiano* (S. 107–118). Locarno: Armando Dado Editore.
- Lussi I., Huber S.G., Keller F. & Abel T. (2019). Gesundheitskompetenz der jungen Erwachsenen in der Schweiz. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Young Adult Survey Switzerland, Band 2* (S. 52–59). Bern: BBL / OFCL / UFCL.
- Lussi I., Huber S.G., Abel T. & Keller F. (2019). Wie die Bildungswege die psychische Gesundheit beeinflussen. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Young Adult Survey Switzerland, Band 2* (S. 60–69). Bern: BBL / OFCL / UFCL.
- Lussi I., Huber S.G. & Cattacin S. (2019). Politische Ausrichtung junger Schweizerinnen und Schweizer. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Young Adult Survey Switzerland, Band 2* (S. 72–76). Bern: BBL / OFCL / UFCL.
- Lussi I., Huber S.G. & Cattacin S. (2019). Politische Partizipation in der Schweiz. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Young Adult Survey Switzerland, Band 2* (S. 77–83). Bern: BBL / OFCL / UFCL.
- Lussi I., Huber S.G. & Cattacin S. (2019). Stabilität und Wandel gruppenbezogener Menschenfeindlichkeit bei jungen Erwachsenen in der Schweiz. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Young Adult Survey Switzerland, Band 2* (S. 88–94). Bern: BBL / OFCL / UFCL.
- Lussi I., Gassmann Y. & Huber S.G. (2019). Stabilität und Veränderung in den Wertorientierungen junger Erwachsener in der Schweiz. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Young Adult Survey Switzerland, Band 2* (S. 100–105). Bern: BBL / OFCL / UFCL.

- Lussi I., Gassmann Y. & Huber S.G. (2019). Sprachregionale und geschlechterspezifische Unterschiede in den Werten. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Young Adult Survey Switzerland, Band 2* (S. 106–111). Bern: BBL / OFCL / UFCL.
- Lussi I., Gassmann Y. & Huber S.G. (2019). Herkunfts- und bildungsspezifische Einflüsse bei der Ausprägung von Werten. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Young Adult Survey Switzerland, Band 2* (S. 112–119). Bern: BBL / OFCL / UFCL.
- Lussi I., Huber S.G., Keller F. & Abel T. (2019). Die Capabilities der jungen Erwachsenen und ihre Wahrnehmung von Verwirklichungschancen. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Young Adult Survey Switzerland, Band 2* (S. 122–127). Bern: BBL / OFCL / UFCL.
- Lussi I., Huber S.G., Abel, T. & Keller, F. (2019). Junge Erwachsene mit finanziellen Problemen. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Young Adult Survey Switzerland, Band 2* (S. 128–135). Bern: BBL / OFCL / UFCL.

2018

- Huber, S.G. (2018). Bildung 5.0? Zukunft des Lernens, Zukunft der Schule. In Sächsisches Landesamt für Schule und Bildung (Ed./Hrsg.), *Grundkurs Schulmanagement XIX. Schule 2030plus*. (S. 113-123). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.
- Huber, S.G. (2018). Die Professionalität pädagogischer Führungskräfte durch Reflexion stärken – Möglichkeiten und Nutzen von Self-Assessment-basiertem Feedback und Coaching. In K. Mäder & E. Stäuble (Ed./Hrsg.), *Wirken statt blockieren. Führung in Bildung und Schule* (S. 213-229). Bern: Hogrefe.
- Huber, S.G., Ahlgrimm, F. & Hader-Popp, S. (2018). Bildungsbündnisse bilden - kooperativ und vernetzt in und zwischen Schulen sowie mit anderen Bildungseinrichtungen. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Jahrbuch Schulleitung 2018. Befunde und Impulse zu den Handlungsfeldern des Schulmanagements* (S. 303-341). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.
- Huber, S.G. & Schneider, N. (2018). Qualitätsmanagement und Controlling – Modelle und Verfahren im Überblick. In C. Martin & A. Zurwehme (Ed./Hrsg.), *Das große Handbuch Qualitätsmanagement in der Schule* (S. 119-191). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.
- Huber, S.G., Schneider, N. & Hader-Popp, S. (2018). Schulentwicklung als Prozess: Voraus- und Rückblicke in spiralförmigen Kreisläufen der Veränderung. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Jahrbuch Schulleitung 2018. Befunde und Impulse zu den Handlungsfeldern des Schulmanagements* (S. 198-221). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.
- Huber, S.G., Skedsmo, G. & Schwander, M. (2018). Como aprenden los directivos y fortalecen su reflexion profesional en tanto lideres pedagogicos. In J. Weinstein & G. Muños (Ed./Hrsg.), *Como cultivar el liderazgo educativo: trece miradas* (S. 200-241). Santiago de Chile: Ediciones Universidad Diego Portales.
- Rosenbusch, H.S. & Huber, S.G. (2018). Schulen als Orte organisationspädagogischer Forschung und Praxis. In M. Göhlich, A. Schröer & S.M. Weber (Ed./Hrsg.), *Handbuch Organisationspädagogik* (S. 745-755). Wiesbaden: Springer.
- Schneider, N. & Huber, S.G. (2018). Schulentwicklung simulieren: Die Planspiel-Methode in der Qualifizierung von Lehrpersonen und schulischen Führungskräften. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Jahrbuch Schulleitung 2018. Befunde und Impulse zu den Handlungsfeldern des Schulmanagements* (S. 222-234). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.
- Schneider, N. & Huber, S.G. (2018). Schulentwicklung simulieren: Mit der Planspiel-Methode gewinnen (künftige) schulische Führungskräfte praktische Lernerfahrung im Change-

Management. In B. Amrhein, B. Badstieber, S.G. Huber, T. Klieme & B. Singh-Heinike (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (67.45). München: Wolters Kluwer.

2017

- Huber, S.G. (2017). Besonders belastete Schulen: Merkmale, Dynamiken und Entwicklungsmöglichkeiten – ein internationaler Überblick. In V. Manitijs & P. Döbbelstein (Ed./Hrsg.), *Schulentwicklungsarbeit in herausfordernden Lagen* (S. 36-62). Münster: Waxmann.
- Huber, S.G. (2017). Kooperative Führung und System Leadership: In gemeinsamer Verantwortung Bildungsbiografien begleiten und fördern. In M. Draßmann, A.J. Köster, J. Scharfenberg, Stiftung der Deutschen Wirtschaft & Robert Bosch Stiftung (Ed./Hrsg.), *Schule gemeinsam gestalten – Beiträge für Wissenschaft und Praxis aus dem Studienkolleg der Stiftung der Deutschen Wirtschaft und der Robert Bosch Stiftung* (S. 193-206). Münster: Waxmann.
- Huber, S.G. & Loitfellner, K. (2017). Auf die Passung kommt es an: Wie kompatibel ist die Person des/der Schulleitenden zu seiner/ihrer Arbeitsumwelt? In A. Bartz, M. Dammann, S.G. Huber, T. Klieme, C. Kloft & M. Schreiner (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (10.05). München: Wolters Kluwer.
- Huber, S.G. & Loitfellner, K. (2017). Wie viel Chef darf es sein? – Auf die Passung kommt es an. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Jahrbuch Schulleitung 2017. Befunde und Impulse zu den Handlungsfeldern des Schulmanagements* (S. 231-256). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.
- Huber, S.G. & Lussi, I. (2017). Stabilität und Wandel von Werten junger Erwachsener in der Schweiz: Erste Ergebnisse des Young Adult Survey Switzerland (YASS) 2010/11 und 2014/15 im Vergleich. In K.W. Haltiner & E. Schibli (Ed./Hrsg.), *Eidgenössische Jugendbefragungen ch-x. Werkstattbericht 2016/2017* (S. 18-22). Bern: BBL.
- Huber, S.G., Sturm, T. & Köpfer, A. (2017). Inklusion und Schulleitung – Schulleitende als Gestaltende inklusiver Schulen (auch) in der Schweiz. In B. Lütje-Klose, S. Miller, S. Schwab & A. Köpfer (Ed./Hrsg.), *Inklusion: Profile für die Schul- und Unterrichtsentwicklung in Deutschland, Österreich und der Schweiz. Beiträge zur Bildungsforschung, Band 2* (S. 43-54). Münster: Waxmann.
- Schneider, N. & Huber, S.G. (2017). Kollegen lernen von Kollegen – die Zusammenarbeit fördern durch kollegiale Fallberatung. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Jahrbuch Schulleitung 2017. Befunde und Impulse zu den Handlungsfeldern des Schulmanagements* (S. 121-138). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.

2016

- Altrichter, H., Kemethofer, D., Ehren, M., Gustafsson, J.-E., Skedsmo, G.; Huber, S.G., Conyngham, G., McNamara, G., & O'Hara, J. (2016). Wirkungen und Nebenwirkungen europäischer Inspektionssysteme. In Arbeitsgruppe Schulinspektion (Ed./Hrsg.), *Schulinspektion als Steuerungsimpuls? Ergebnisse aus Forschungsprojekten* (S. 285-324). Wiesbaden: Springer VS.
- Huber, S.G. (2016). Das Kernindikatorenprojekt der Eidgenössischen Jugendbefragungen ch-x: Young Adult Survey Switzerland (YASS). In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Young Adult Survey Switzerland. Junge Erwachsene heute* (S. 16-24). Bern: BBL.

- Huber, S.G. (2016). Führungs-Feedback – Impulse zur professionellen Reflexion und individuellen Entwicklung. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Jahrbuch Schulleitung 2016. Befunde und Impulse zu den Handlungsfeldern des Schulmanagements* (S. 13-25). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.
- Huber, S.G. (2016). Kooperation in Bildungslandschaften: Aktuelle Diskussionsstränge, Wirkungen und Gelingensbedingungen. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Grundkurs Schulmanagement XIII. Bildungslandschaften gestalten – Impulse für schulische Führungskräfte* (S. 1-27). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.
- Huber, S.G. (2016). Werte und Wertorientierungen. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Young Adult Survey Switzerland. Junge Erwachsene heute* (S. 40-42). Bern: BBL.
- Huber, S. G., Gördel, B.-M., Kilic, S., & Tulowitzki, P. (2016). Accountability in the German school system. In J. Easley II & P. Tulowitzki (Ed./Hrsg.), *Educational Accountability - International perspectives on challenges and possibilities for school leadership* (S. 165-183). London: Routledge.
- Huber, S.G. & Hurrelmann, K. (2016). Die Situierung der ch-x/YASS Studie in der Jugendforschung. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Young Adult Survey Switzerland. Junge Erwachsene heute* (S. 25-29). Bern: BBL.
- Huber, S.G. & Lussi, I. (2016). Die Wertorientierungen junger Erwachsener in der Schweiz. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Young Adult Survey Switzerland. Junge Erwachsene heute* (S. 98-101). Bern: BBL.
- Huber, S.G., Lussi, I. & Keller, F. (2016). Datenmanagement und Gewichtung. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Young Adult Survey Switzerland. Junge Erwachsene heute* (S. 30-33). Bern: BBL.
- Huber, S.G., Schneider, N. & Gleibs, H.E. (2016). Schule gemeinsam gestalten – Entwicklung von Kompetenzen für pädagogische Führung. In M. Heibler, K. Bartel, K. Hackmann & B. Weyand (Ed./Hrsg.), *Leadership in der Lehrerbildung* (S. 71-85). Bamberg: University of Bamberg Press.
- Lussi, I. & Huber, S.G. (2016). Unterschiede in den Wertorientierungen nach Ausbildung und familiärer Herkunft. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Young Adult Survey Switzerland. Junge Erwachsene heute* (S. 108-115). Bern: BBL.
- Lussi, I. & Huber, S.G. (2016). Unterschiede in den Wertorientierungen nach Geschlecht und Sprachregion. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Young Adult Survey Switzerland. Junge Erwachsene heute* (S. 102-107). Bern: BBL.
- Schneider, N. & Huber, S.G. (2016). Kollegen lernen von Kollegen – die Zusammenarbeit fördern durch kollegiale (Fall-)Beratung. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Jahrbuch Schulleitung 2016. Befunde und Impulse zu den Handlungsfeldern des Schulmanagements* (S. 151-168). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.
- Schatz, M., Wiesner, C., Kemethofer, D., George A. C., Rauscher, E., Krenn, S. & Huber, S.G. (2016). Schulleitung im Wandel: Anforderungen an eine ergebnisorientierte Führungskultur. In M. Bruneforth, F. Eder, K. Krainer, C. Schreiner, A. Seel & C. Spiel (Hrsg.), *Nationaler Bildungsbericht Österreich 2015, Band 2: Fokussierte Analysen bildungspolitischer Schwerpunktthemen* (S. 221–262). Graz: Leykam. <https://doi.org/10.17888/nbb2015-2-6>.

- Ehren, M.C.M., Gustafsson, J.E., Altrichter, H., Skedsmo, G., Kemethofer, D. & Huber, S.G. (2015). Comparing effects and side effects of different school inspection systems across Europe. *Comparative Education*. Published online June 8, 2015. Vol. 51/3. <https://doi.org/10.1080/03050068.2015.1045769>
- Huber, S.G. (2015). Das Self-Assessment „Kompetenzprofil Schulmanagement“ (KPSM). In C.G. Buhren (Ed./Hrsg.), *Handbuch Feedback in der Schule* (S. 349-360). Weinheim: Beltz.
- Huber, S.G. (2015). Führungskräfteentwicklung als systematischer und kontinuierlicher Prozess. In J. Berkemeyer, N. Berkemeyer & F. Meetz (Ed./Hrsg.), *Professionalisierung und Schulleitungshandeln. Wege und Strategien der Personalentwicklung an Schulen* (S. 96-112). Weinheim, Basel: Beltz Juventa.
- Huber, S.G. (2015). Führungskräfteentwicklung und Schulleitungsqualifizierung in der dritten Phase der Lehrerbildung als systematischer und kontinuierlicher Prozess. In S.G. Huber, Stiftung der Deutschen Wirtschaft (sdw) & Robert Bosch Stiftung (Ed./Hrsg.), *Schule gemeinsam gestalten - Entwicklung von Kompetenzen für pädagogische Führung. Beiträge zu Leadership in der Lehrerbildung* (S. 234-251). Münster u.a.: Waxmann.
- Huber, S.G. (2015). Kooperation in Bildungslandschaften – Modelle, Wirkungen und Gelingensbedingungen. In A. Bartz, S.G. Huber, T. Klieme, C. Kloft, H. Sassenscheidt & M. Schreiner (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (90.10). München: Wolters Kluwer.
- Huber, S.G. (2015). Kooperation in und zwischen Schulen sowie mit anderen Bildungseinrichtungen: Wirkungen und Gelingensbedingungen. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Jahrbuch Schulleitung 2015. Befunde und Impulse zu den Handlungsfeldern des Schulmanagements* (S. 122-137). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.
- Huber, S.G. & Schneider, N. (2015). Das Netzwerk Erfurter Schulen (NES). In S.G. Huber, Stiftung der Deutschen Wirtschaft (sdw) & Robert Bosch Stiftung (Ed./Hrsg.), *Schule gemeinsam gestalten - Entwicklung von Kompetenzen für pädagogische Führung. Beiträge zu Leadership in der Lehrerbildung* (S. 278-290). Münster u.a.: Waxmann.
- Huber, S.G. & Schneider, N. (2015). Entwicklungsmöglichkeiten für Führungskompetenzen. In S.G. Huber, Stiftung der Deutschen Wirtschaft (sdw) & Robert Bosch Stiftung (Ed./Hrsg.), *Schule gemeinsam gestalten - Entwicklung von Kompetenzen für pädagogische Führung. Beiträge zu Leadership in der Lehrerbildung* (S. 52-68). Münster u.a.: Waxmann.
- Huber, S.G. & Schneider, N. (2015). Studienangebote im Themenbereich „Bildungsmanagement“ und „Schulmanagement“ in der Schweiz, Österreich und Deutschland. In S.G. Huber, Stiftung der Deutschen Wirtschaft (sdw) & Robert Bosch Stiftung (Ed./Hrsg.), *Schule gemeinsam gestalten - Entwicklung von Kompetenzen für pädagogische Führung. Beiträge zu Leadership in der Lehrerbildung* (S. 154-159). Münster u.a.: Waxmann.
- Huber, S.G., Schneider, N., Gleibs, H.E., Adenstedt, K., Böckermann, M., Drahm, M., Engelke, S., Groene, C., Klieme, T., Koderisch, P., Rugart, C., Ryl, N., Sassenscheidt, H., Tulowitzki, P., Wellner, I.-M. & Weyand, B. (2015). Empfehlungen für die Kompetenzentwicklung für pädagogische Führung. In S.G. Huber, Stiftung der Deutschen Wirtschaft (sdw) & Robert Bosch Stiftung (Ed./Hrsg.), *Schule gemeinsam gestalten - Entwicklung von Kompetenzen für pädagogische Führung. Beiträge zu Leadership in der Lehrerbildung* (S. 69-82). Münster u.a.: Waxmann.
- Huber, S.G. & Schwander, M. (2015). Das Kompetenzmodell für pädagogische Führung. In S.G. Huber, Stiftung der Deutschen Wirtschaft (sdw) & Robert Bosch Stiftung (Ed./Hrsg.), *Schule gemeinsam gestalten - Entwicklung von Kompetenzen für pädagogische Führung. Beiträge zu Leadership in der Lehrerbildung* (S. 17-51). Münster u.a.: Waxmann.

- Huber, S.G., Skedsmo, G. & Schwander, M. (2015). Förderung professioneller Reflexion über pädagogische Führung durch Feedback und Coaching – Das Self-Assessment „Kompetenzprofil Schulmanagement (KPSM)“. In S.G. Huber, Stiftung der Deutschen Wirtschaft (sdw) & Robert Bosch Stiftung (Ed./Hrsg.), *Schule gemeinsam gestalten - Entwicklung von Kompetenzen für pädagogische Führung. Beiträge zu Leadership in der Lehrerbildung* (S. 133-146). Münster u.a.: Waxmann.
- Huber, S.G., Skedsmo, G. & Schwander, M. (2015). Self-Assessment basiertes Coaching zur Förderung professioneller Reflexion über pädagogische Führung. In K. Kansteiner & C. Stamann (Ed./Hrsg.), *Personalentwicklung in der Schule zwischen Fremdsteuerung und Selbstbestimmung* (S. 252-267). Bad Heilbrunn: Julius Klinkhardt.
- Huber, S.G. & Tulowitzki, P. (2015). Shadowing – von erfahrenen Kolleginnen und Kollegen lernen. In Bartz, A., Dammann, M., Huber, S.G., Klieme, T., Kloft, C. & Schreiner, M. (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (53.17). München: Wolters Kluwer.
- Schneider, N. & Huber, S.G. (2015). Beispiele aus der Lehrerbildung zur Entwicklung von Kompetenzen für pädagogische Führung und Schulentwicklung. In S.G. Huber, Stiftung der Deutschen Wirtschaft (sdw) & Robert Bosch Stiftung (Ed./Hrsg.), *Schule gemeinsam gestalten - Entwicklung von Kompetenzen für pädagogische Führung. Beiträge zu Leadership in der Lehrerbildung* (S. 109-132). Münster u.a.: Waxmann.
- Sturm, T., Köpfer, A. & Huber, S.G. (2015). Schulleitungen als Gestaltende einer inklusionsfähigen Schule – Begriffsklärung und Stand der Forschung. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Jahrbuch Schulleitung 2015. Befunde und Impulse zu den Handlungsfeldern des Schulmanagements* (S. 193-210). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.
- Weber, A., Buerkli, Ch. & Huber, S.G. (2015). CAS Educational Governance. In S.G. Huber, Stiftung der Deutschen Wirtschaft (sdw) & Robert Bosch Stiftung (Ed./Hrsg.), *Schule gemeinsam gestalten - Entwicklung von Kompetenzen für pädagogische Führung. Beiträge zu Leadership in der Lehrerbildung* (S. 291-303). Münster u.a.: Waxmann.

2014

- Huber, S.G. (2014). Kooperation in Bildungslandschaften: Aktuelle Diskussionsstränge, Wirkungen und Gelingensbedingungen. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Kooperative Bildungslandschaften. Netzwerke(n) im und mit System* (S. 3-29). Kronach: Wolters Kluwer Deutschland.
- Huber, S.G. (2014). Kooperative Führung und System Leadership. In R. Arnold & T. Prescher (Ed./Hrsg.), *Schulentwicklung systemisch gestalten. Wege zu einem lebendigen und nachhaltigen Lernen in Schule und Unterricht* (S. 97-115). Köln, Kronach: Wolters Kluwer Deutschland.
- Huber, S.G. (2014). Kooperative Führung: vom multifunktionalen Wunderwesen zum Führungsteam. In Sächsisches Bildungsinstitut (Ed./Hrsg.), *Lust auf Führung. Grundlagen und Anregungen für künftige schulische Führungskräfte* (S. 39-52). Sonderausgabe. Köln, Kronach: Wolters Kluwer Deutschland.
- Huber, S.G. (2014). Qualifizierung von Schulleiterinnen und Schulleitern – Ausdifferenzierung der Curricula der Führungskräfteentwicklung. In R. Pfundtner (Ed./Hrsg.), *Grundwissen Schulleitung* (S. 194-209). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.

- Huber, S.G. (2014). Steuergruppen – Unterstützung im Schul(entwicklungs)management. In R. Pfundtner (Ed./Hrsg.), *Grundwissen Schulleitung* (S. 278-293). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.
- Huber, S.G. (2014). Wissenschaftliches Geleitwort. In K. Hammer, J. Ripper, K. Bettac, M. Harbich & T. Schenk, *Leitfaden Selbstständige Schule. Einführung. Anleitungsheft 1*. Stuttgart: *SCHULEWIRTSCHAFT* Baden-Württemberg, MTO Psychologische Forschung und Beratung GmbH.
- Huber, S.G. & Bartz, A. (2014). Unterrichtsentwicklung als Aufgabe der Schulleitung. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Jahrbuch Schulleitung 2014. Befunde und Impulse zu den Handlungsfeldern des Schulmanagements* (S. 89-108). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.
- Huber, S.G. & Gleibs, H.E. (2014). Mehr Kooperation zwischen den Ausbildungsphasen: Wie die Lehrerbildung mehr als die Summe ihrer einzelnen Teile wird. In Stiftung der Deutschen Wirtschaft (Ed./Hrsg.), *Bildungsübergänge gestalten. Junge Talente fördern und Fachkräfte sichern* (S. 169-175). Hamburg: Murmann.
- Huber, S.G. & Hader-Popp, S. (2014). Kooperation von Lehrkräften fördern und fordern – Gelingensbedingungen schaffen und bei Hemmnissen intervenieren. In Sächsisches Bildungsinstitut (Ed./Hrsg.), *Lust auf Führung. Grundlagen und Anregungen für künftige schulische Führungskräfte* (S. 118-125). Sonderausgabe. Köln, Kronach: Wolters Kluwer Deutschland.
- Huber, S.G., Kilic, S., Schwander, M. & Wolfgramm, C. (2014). Bildungslandschaften – Übersicht über exemplarische Projekte und Evaluationen. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Kooperative Bildungslandschaften. Netzwerke(n) im und mit System* (S. 137-164). Kronach: Wolters Kluwer Deutschland.
- Huber, S.G., Schwander, M. Schneider, N. & Gleibs, H.E. (2014). Ein Kompetenzmodell für pädagogische Führung. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Jahrbuch Schulleitung 2014. Befunde und Impulse zu den Handlungsfeldern des Schulmanagements* (S. 3-30). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.
- Huber, S. G., Steinger, E., Tulowitzki, P., Wenger, M., & Büzberger, M. (2014). *Querschnittsauswertung Bildung: Meta-Evaluierung und Synthese*. Bonn [u.a.]: Deutsche Gesellschaft für Internationale Zusammenarbeit (GIZ) GmbH.
- Huber, S.G. & Wolfgramm, C. (2014). Kooperative Bildungslandschaften – Theoretisches Rahmenmodell und methodologisch-methodische Überlegungen zu Forschungs- und Evaluationsdesigns. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Kooperative Bildungslandschaften. Netzwerke(n) im und mit System* (S. 57-67). Kronach: Wolters Kluwer Deutschland.
- Huber, S.G., Wolfgramm, C. & Kilic, S. (2014). Soziale Beziehungen als Ressourcen und Stressoren im Schulleitungsalltag. Empirische Ergebnisse der Schulleitungsstudie 2012 in Deutschland, Österreich und der Schweiz. In H. Buchen, L. Horster & H.-G. Rolff (Ed./Hrsg.), *Schulleitung und Schulentwicklung*, A 3.6, S. 1-17. Stuttgart: Raabe.
- Tulowitzki, P. & Huber, S.G. (2014). Shadowing – von erfahrenen Kolleginnen und Kollegen lernen. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Jahrbuch Schulleitung 2014. Befunde und Impulse zu den Handlungsfeldern des Schulmanagements* (S. 180-190). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.

2013

- Huber, S.G. (2013). Aktuelle Entwicklungen: Ausdifferenzierung der Curricula der Führungskräfteentwicklung. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Handbuch*

- Führungskräfteentwicklung. Grundlagen und Handreichungen zur Qualifizierung und Personalentwicklung im Schulsystem* (S. 913-915). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.
- Huber, S.G. (2013). Bedarfsanalyse – ein multiperspektivischer Zugang. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Handbuch Führungskräfteentwicklung. Grundlagen und Handreichungen zur Qualifizierung und Personalentwicklung im Schulsystem* (S. 167-176). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.
- Huber, S.G. (2013). Das ch-x Kernindikatorenprojekt. In K.W. Haltiner & E. Schibli (Ed./Hrsg.), *2012/2013 Werkstattbericht* (S. 20-21). Bern: Eidgenössische Kommission ch-x.
- Huber, S.G. (2013). Das Self-Assessment Kompetenzprofil Schulmanagement (KPSM). In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Handbuch Führungskräfteentwicklung. Grundlagen und Handreichungen zur Qualifizierung und Personalentwicklung im Schulsystem* (S. 897-907). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.
- Huber, S.G. (2013). Delegation. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Handbuch Führungskräfteentwicklung. Grundlagen und Handreichungen zur Qualifizierung und Personalentwicklung im Schulsystem* (S. 379-385). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.
- Huber, S.G. (2013). Die Auswahl von Schulleiterinnen und Schulleitern in den deutschen Bundesländern. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Handbuch Führungskräfteentwicklung. Grundlagen und Handreichungen zur Qualifizierung und Personalentwicklung im Schulsystem* (S. 132-142). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.
- Huber, S.G. (2013). Durch geeignete Fortbildnerinnen und Fortbildner die Qualität der Führungskräfteentwicklung steigern. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Handbuch Führungskräfteentwicklung. Grundlagen und Handreichungen zur Qualifizierung und Personalentwicklung im Schulsystem* (S. 143-149). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.
- Huber, S.G. (2013). Forschung zu Belastung und Beanspruchung von Schulleitung. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Jahrbuch Schulleitung 2013. Befunde und Impulse zu den Handlungsfeldern des Schulmanagements* (S. 222-240). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.
- Huber, S.G. (2013). Führung in anderen Handlungsfeldern: Lernen aus dem Vergleich. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Handbuch Führungskräfteentwicklung. Grundlagen und Handreichungen zur Qualifizierung und Personalentwicklung im Schulsystem* (S. 847-850). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.
- Huber, S.G. (2013). Inhalte – Schwerpunkt auf Führung als soziales Handeln in komplexen Situationen. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Handbuch Führungskräfteentwicklung. Grundlagen und Handreichungen zur Qualifizierung und Personalentwicklung im Schulsystem* (S. 305-317). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.
- Huber, S.G. (2013). Internationale Trends in der schulischen Führungskräfteentwicklung. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Handbuch Führungskräfteentwicklung. Grundlagen und Handreichungen zur Qualifizierung und Personalentwicklung im Schulsystem* (S. 111-123). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.
- Huber, S.G. (2013). Kooperative Führung. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Handbuch Führungskräfteentwicklung. Grundlagen und Handreichungen zur Qualifizierung und Personalentwicklung im Schulsystem* (S. 24-39). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.
- Huber, S.G. (2013). Lernmodelle für Erwachsene: multiple Lernanlässe nutzen. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Handbuch Führungskräfteentwicklung. Grundlagen und Handreichungen zur Qualifizierung und Personalentwicklung im Schulsystem* (S. 649-657). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.

- Huber, S.G. (2013). Qualität und Entwicklung von Schule: Die Rolle von schulischen Führungskräften. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Handbuch Führungskräfteentwicklung. Grundlagen und Handreichungen zur Qualifizierung und Personalentwicklung im Schulsystem* (S. 5-11). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.
- Huber, S.G. (2013). Schulleitung: Aufgabenerweiterung und Rollenkomplexität aus internationaler Perspektive. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Handbuch Führungskräfteentwicklung. Grundlagen und Handreichungen zur Qualifizierung und Personalentwicklung im Schulsystem* (S. 12-19). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.
- Huber, S.G. (2013). System Leadership. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Handbuch Führungskräfteentwicklung. Grundlagen und Handreichungen zur Qualifizierung und Personalentwicklung im Schulsystem* (S. 40-49). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.
- Huber, S.G. (2013). Vom Workshop zum Workplace. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Handbuch Führungskräfteentwicklung. Grundlagen und Handreichungen zur Qualifizierung und Personalentwicklung im Schulsystem* (S. 795-805). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.
- Huber, S.G. (2013). Vorbereitende Qualifizierung, Mehrphasigkeit und Modularisierung: Ausbau und Professionalisierung des Qualifizierungsangebots. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Handbuch Führungskräfteentwicklung. Grundlagen und Handreichungen zur Qualifizierung und Personalentwicklung im Schulsystem* (S. 207-220). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.
- Huber, S.G. (2013). Wann lernen Schülerinnen und Schüler am besten? In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Jahrbuch Schulleitung 2013. Befunde und Impulse zu den Handlungsfeldern des Schulmanagements* (S. 55-66). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.
- Huber, S.G. (2013). Wirksamkeit der Führungskräfteentwicklung. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Handbuch Führungskräfteentwicklung. Grundlagen und Handreichungen zur Qualifizierung und Personalentwicklung im Schulsystem* (S. 239-256). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.
- Huber, S.G. (2013). Zentrale Handlungsfelder von Schulmanagement. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Handbuch Führungskräfteentwicklung. Grundlagen und Handreichungen zur Qualifizierung und Personalentwicklung im Schulsystem* (S. 20-23). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.
- Huber, S.G. (2013). Zwölf Thesen zur guten Schulleitung. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Jahrbuch Schulleitung 2013. Befunde und Impulse zu den Handlungsfeldern des Schulmanagements* (S. 3-12). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.
- Huber, S.G. & Ahlgrimm, F. (2013). Gelingensbedingungen für Kooperation in der Schule. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Handbuch Führungskräfteentwicklung. Grundlagen und Handreichungen zur Qualifizierung und Personalentwicklung im Schulsystem* (S. 359-371). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.
- Huber, S.G. & Bartz, A. (2013). Personalmanagement. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Handbuch Führungskräfteentwicklung. Grundlagen und Handreichungen zur Qualifizierung und Personalentwicklung im Schulsystem* (S. 545-558). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.
- Huber, S.G., Brandes, H.-J. & Bender, V. (2013). „Happy Learning“: Zur Wende in der Führungskräfteentwicklung und zur Rolle der Dissonanz. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Handbuch Führungskräfteentwicklung. Grundlagen und Handreichungen zur Qualifizierung und Personalentwicklung im Schulsystem* (S. 766-771). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.
- Huber, S.G. & Fischbach, R. (2013). Coaching für und durch pädagogische Führungskräfte. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Handbuch Führungskräfteentwicklung. Grundlagen und Handreichungen zur Qualifizierung und Personalentwicklung im Schulsystem* (S. 806-813). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.

- Huber, S.G. & Hader-Popp, S. (2013). Kooperation in der Schule. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Handbuch Führungskräfteentwicklung. Grundlagen und Handreichungen zur Qualifizierung und Personalentwicklung im Schulsystem* (S. 349-358). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.
- Huber, S.G. & Hader-Popp, S. (2013). Lernen mit Praxisbezug: Problemorientiertes Lernen. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Handbuch Führungskräfteentwicklung. Grundlagen und Handreichungen zur Qualifizierung und Personalentwicklung im Schulsystem* (S. 717-727). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.
- Huber, S.G. & Hader-Popp, S. (2013). Professionelle Lerngemeinschaften. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Handbuch Führungskräfteentwicklung. Grundlagen und Handreichungen zur Qualifizierung und Personalentwicklung im Schulsystem* (S. 863-872). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.
- Huber, S.G., Hader-Popp, S. & Schneider, N. (2013). Selbststudium: Literaturempfehlungen. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Handbuch Führungskräfteentwicklung. Grundlagen und Handreichungen zur Qualifizierung und Personalentwicklung im Schulsystem* (S. 661-680). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.
- Huber, S.G. & Krey, J. (2013). Wissensmanagement in Teams. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Jahrbuch Schulleitung 2013. Befunde und Impulse zu den Handlungsfeldern des Schulmanagements* (S. 89-99). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.
- Huber, S.G. & Lohmann, A. (2013). Schulnetzwerke: Kooperation zwischen Schulen. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Handbuch Führungskräfteentwicklung. Grundlagen und Handreichungen zur Qualifizierung und Personalentwicklung im Schulsystem* (S. 429-440). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.
- Huber, S.G. & Riesen, M. (2013). MAS Schulmanagement der Pädagogischen Hochschule Zentralschweiz. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Handbuch Führungskräfteentwicklung. Grundlagen und Handreichungen zur Qualifizierung und Personalentwicklung im Schulsystem* (S. 984-995). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.
- Huber, S.G. & Schneider, N. (2013). Netzwerk Erfurter Schulen (NES). In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Handbuch Führungskräfteentwicklung. Grundlagen und Handreichungen zur Qualifizierung und Personalentwicklung im Schulsystem* (S. 996-1009). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.
- Huber, S.G. & Schneider, N. (2013). Qualitätsmanagement. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Handbuch Führungskräfteentwicklung. Grundlagen und Handreichungen zur Qualifizierung und Personalentwicklung im Schulsystem* (S. 496-517). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.
- Huber, S.G. & Schneider, N. (2013). Evaluation im schulischen Kontext. In A. Bartz, S.G. Huber, T. Klieme, C. Kloft & M. Schreiner (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (22.10). München: Wolters Kluwer.
- Huber, S.G., Schneider, N. & Hader-Popp, S. (2013). Beratung. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Handbuch Führungskräfteentwicklung. Grundlagen und Handreichungen zur Qualifizierung und Personalentwicklung im Schulsystem* (S. 412-420). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.
- Huber, S.G., Wolfgramm, C. & Kilic, S. (2013). Vorlieben und Belastungen im Schulleitungshandeln: Ausgewählte Ergebnisse aus der Schulleitungsstudie 2011/2012 in Deutschland, Österreich, Liechtenstein und der Schweiz. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Jahrbuch Schulleitung 2013. Befunde und Impulse zu den Handlungsfeldern des Schulmanagements* (S. 259-271). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.

- Huber, S.G., Wolfgramm, C. & Kilic, S. (2013). Schulleitungshandeln: Belastungen und Vorlieben im Tätigkeitsspektrum. In A. Bartz, S.G. Huber, T. Klieme, C. Kloft & M. Schreiner (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (11.17). München: Wolters Kluwer.
- Kropp, A., Schmidt, B., Schneider, N., Wirth, G., Althaus, B.-U. & Huber, S.G. (2013). Thüringen. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Handbuch Führungskräfteentwicklung. Grundlagen und Handreichungen zur Qualifizierung und Personalentwicklung im Schulsystem* (S. 956-966). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.
- Schneider, N. & Huber, S.G. (2013). Kollegiale (Fall-)Beratung. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Handbuch Führungskräfteentwicklung. Grundlagen und Handreichungen zur Qualifizierung und Personalentwicklung im Schulsystem* (S. 873-881). Köln: Wolters Kluwer Deutschland

2012

- Huber, S.G. (2012). Aufgabe von Schulleitung: Gelingensbedingungen für ein erfolgreiches Qualitätsmanagement schaffen. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Jahrbuch Schulleitung 2012. Befunde und Impulse zu den Handlungsfeldern des Schulmanagements* (S. 301-307). Köln: Wolters Kluwer.
- Huber, S.G. (2012). Kooperative Führung: Vom multifunktionalen Wunderwesen zur Delegation und Integration von Aufgaben und Verantwortung. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Jahrbuch Schulleitung 2012. Befunde und Impulse zu den Handlungsfeldern des Schulmanagements* (S. 18-33). Köln: Wolters Kluwer.
- Huber, S.G. (2012). Schulleitung – eine Einführung. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Jahrbuch Schulleitung 2012. Befunde und Impulse zu den Handlungsfeldern des Schulmanagements* (S. 1-8). Köln: Wolters Kluwer.
- Huber, S.G. (2012). System Leadership – Führungskräfte übernehmen Verantwortung im Bildungssystem. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Jahrbuch Schulleitung 2012. Befunde und Impulse zu den Handlungsfeldern des Schulmanagements* (S. 42-53). Köln: Wolters Kluwer.
- Huber, S.G. (2012). Aufgabe von Schulleitung: Gelingensbedingungen für ein erfolgreiches Qualitätsmanagement schaffen. In A. Bartz, S.G. Huber, T. Klieme, C. Kloft, H. Sassenscheidt & M. Schreiner (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (20.41). München: Wolters Kluwer.
- Huber, S.G. (2012). Wann lernen Schülerinnen und Schüler am besten? In A. Bartz, S.G. Huber, T. Klieme, C. Kloft & M. Schreiner (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (30.12). München: Wolters Kluwer.
- Huber, S.G. & Ahlgrim, F. (2012). Was Lehrkräfte davon abhält zusammenzuarbeiten. Bedingungen für das Gelingen von Kooperation. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Jahrbuch Schulleitung 2012. Befunde und Impulse zu den Handlungsfeldern des Schulmanagements* (S. 207-216). Köln: Wolters Kluwer.
- Huber, S.G. & Hader-Popp, S. (2012). Das „Methodenatelier“: Unterricht entwickeln durch schulinterne Fortbildung. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Jahrbuch Schulleitung 2012. Befunde und Impulse zu den Handlungsfeldern des Schulmanagements* (S. 157-172). Köln: Wolters Kluwer.
- Huber, S.G. & Hiltmann, M. (2012). Feedbackverfahren als Impuls zur persönlichen und beruflichen Weiterentwicklung. In A. Bartz, M. Dammann, S.G. Huber, T. Klieme, C. Kloft & M. Schreiner (Hrsg.), *Steuern oder gesteuert werden? Handreichung zum Selbstmanagement für pädagogische Führungskräfte* (S. 107-118). Köln & Kronach: Wolters Kluwer Deutschland.

Huber, S.G. & Schneider, N. (2012). Qualitätsmanagement- und Controlling-Modelle und ihre Anwendung im schulischen Kontext. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Jahrbuch Schulleitung 2012. Befunde und Impulse zu den Handlungsfeldern des Schulmanagements* (S. 273-300). Köln: Wolters Kluwer.

2011

- Feldhoff T., Huber, S.G. & Durrer L. (2011). Steuerung durch Handlungskoordination im Schulwesen – eine empirische Analyse. In S. Aufenanger (Ed./Hrsg.), „*Bildung in der Demokratie II*“. *Tendenzen – Diskurse – Praktiken* (S. 69-81). Opladen & Farmington Hills, MI.: Verlag Barbara Budrich.
- Huber, S.G. (2011). Die Rolle von Schulleitung und Schulaufsicht in der Schulentwicklung. In H. Altrichter & C. Helm (Ed./Hrsg.), *Akteure & Instrumente der Schulentwicklung* (S. 75-88). Zürich: Verlag Pestalozzianum.
- Huber, S.G. (2011). School Governance in Switzerland: Tensions between New Roles and old Traditions. *Educational Management Administration & Leadership*, 39(4), 469-485.
- Huber, S.G. (2011). Schulleitung international. In T. Bohl, W. Helsper, H.-G. Holtappels & C. Schelle (Ed./Hrsg.), *Handbuch Schulentwicklung. Theorie - Forschung – Praxis* (S. 213-221). Bad Heilbronn: Julius Klinkhardt.
- Huber, S.G. (2011). System Leadership: Bildungsgerechtigkeit durch Verantwortungsübernahme von Führungskräften im Bildungssystem. In I. Kramer. (Ed./Hrsg.), *Herausforderung Bildungsgerechtigkeit* (S. 43-57). Hamburg: Murmann Verlag GmbH.
- Huber, S.G. (2011). The impact of professional development: a theoretical model for empirical research, evaluation, planning and conducting training and development programmes. In M. Lee & B. Gough (Ed./Hrsg.) *Professional Development in Education* (S. 837-853). London/New York: RoutledgeFalmer (Taylor & Francis).
- Huber, S.G. (2011). Wirksamkeit der Führungskräfteentwicklung. In M. Gröhlich, S.M. Weber, C. Schiersmann & A. Schroer (Ed./Hrsg.), *Organisation und Führung* (S. 277-288). Heidelberg: VS-Verlag.
- Huber, S.G. (2011). Delegation von Aufgaben und Verantwortung: leicht gesagt – schwer getan! In Bartz, A., Dammann, M., Huber, S.G., Klieme, T., Kloft, C. & Schreiner, M. (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen Schulleitung* (11.15). München: Wolters Kluwer.
- Huber, S.G. (2011). Die Rolle der Schulaufsicht in der Schulentwicklung. In Bartz, A., Dammann, M., Huber, S.G., Klieme, T., Kloft, C. & Schreiner, M. (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen Schulleitung* (100.10). München: Wolters Kluwer.
- Huber, S.G. (2011). Handlungsfelder von Schulleitung – ein zusammenfassendes Modell. In A. Bartz, M. Dammann, S.G. Huber, T. Klieme, C. Kloft, M. Schreiner, U.Adolf, B. Link & M. Maier (Ed./Hrsg.), *Qualifizierung von Schulleitern und stellvertretenden Schulleitern in Sachsen* (21.01). Köln: Wolters Kluwer.
- Huber, S.G. (2011). Steuergruppen: Welche Handlungsfelder übernehmen sie in der Schulentwicklung? In A. Bartz, M. Dammann, S.G. Huber, T. Klieme, C. Kloft, M. Schreiner, U.Adolf, B. Link & M. Maier (Ed./Hrsg.), *Qualifizierung von Schulleitern und stellvertretenden Schulleitern in Sachsen* (32.01). Köln: Wolters Kluwer.
- Huber, S.G. (2011). Schulleitungshandeln als pädagogisch orientiertes Handeln verstehen. In A. Bartz, M. Dammann, S.G. Huber, T. Klieme, C. Kloft, M. Schreiner, U.Adolf, B. Link &

- M. Maier (Ed./Hrsg.), *Qualifizierung von Schulleitern und stellvertretenden Schulleitern in Sachsen* (11.01). Köln: Wolters Kluwer.
- Huber, S.G. (2011). Was ist eine „gute“ Schule? In A. Bartz, M. Dammann, S.G. Huber, T. Klieme, C. Kloft, M. Schreiner, U.Adolf, B. Link & M. Maier (Ed./Hrsg.), *Qualifizierung von Schulleitern und stellvertretenden Schulleitern in Sachsen* (13.01). Köln: Wolters Kluwer.
- Huber, S.G. & Ahlgrimm, F. (2011). Was Lehrkräfte davon abhält zusammenzuarbeiten – Bedingungen für das Gelingen von Kooperation. In A. Bartz, M. Dammann, S.G. Huber, T. Klieme, C. Kloft, M. Schreiner, U.Adolf, B. Link & M. Maier (Ed./Hrsg.), *Qualifizierung von Schulleitern und stellvertretenden Schulleitern in Sachsen* (32.03). Köln: Wolters Kluwer.
- Huber, S.G. & Bartz, A. (2011). Die Schulleitung fordert und fördert die Unterrichtsentwicklung als Aufgabe der Lehrkräfte. In A. Bartz, M. Dammann, S.G. Huber, T. Klieme, C. Kloft, M. Schreiner, U.Adolf, B. Link & M. Maier (Ed./Hrsg.), *Qualifizierung von Schulleitern und stellvertretenden Schulleitern in Sachsen* (31.05). Köln: Wolters Kluwer.
- Huber, S.G. & Hader-Popp, S. (2011). Kooperation in der Schule: Schulleitung ist Vorbild, schafft Rahmenbedingungen und unterstützt die Umsetzung. In A. Bartz, M. Dammann, S.G. Huber, T. Klieme, C. Kloft, M. Schreiner, U.Adolf, B. Link & M. Maier (Ed./Hrsg.), *Qualifizierung von Schulleitern und stellvertretenden Schulleitern in Sachsen* (32.06). Köln: Wolters Kluwer.
- Huber, S.G. & Hader-Popp, S. (2011). Kooperation von Lehrkräften fördern und fordern. Gelingensbedingungen schaffen und bei Hemmnissen intervenieren. In A. Bartz, H.-J. Brandes & S. Engelke (Ed./Hrsg.), *Praxishilfen für die mittlere Führungsebene in der Schule*, S. 19-24.
- Huber, S.G. & Hader-Popp, S. (2011). Von Kollegen lernen: professionelle Lerngemeinschaften. In A. Bartz, M. Dammann, S.G. Huber, T. Klieme, C. Kloft, M. Schreiner, U.Adolf, B. Link & M. Maier (Ed./Hrsg.), *Qualifizierung von Schulleitern und stellvertretenden Schulleitern in Sachsen* (32.07). Köln: Wolters Kluwer.
- Huber, S.G. & Lehmann, M. (2011). Förderkreislauf im Lehr- und Lernprozess. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.) für die Direktion für Bildung und Kultur, *Beurteilen und Fördern B&F*, (S. 1-6). Zug: Direktion für Bildung und Kultur.
- Huber, S.G. & Muijs, D. (2011). Was sind „Failing Schools“? Arbeit mit besonders belasteten Schulen am Beispiel England. In A. Bartz, A., Dammann, M., Huber, S.G., Klieme, T., Kloft, C. & Schreiner, M. (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (21.12). München: Wolters Kluwer.
- Huber, S.G. & Schneider, N. (2011). Anforderungen an Schulleitung: Was wird in den Ländern von den pädagogischen Führungskräften in der Schule erwartet? In A. Bartz, M. Dammann, S.G. Huber, T. Klieme, C. Kloft, M. Schreiner, U.Adolf, B. Link & M. Maier (Ed./Hrsg.), *Qualifizierung von Schulleitern und stellvertretenden Schulleitern in Sachsen* (11.02). Köln: Wolters Kluwer.
- Huber, S.G. & Schneider, N. (2011). Qualitätsmanagement in Schulen – eine Begriffsklärung. In Bartz, A., Dammann, M., Huber, S.G., Klieme, T., Kloft, C. & Schreiner, M. (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (20.12). München: Wolters Kluwer.
- Roos, M. & Huber, S.G. (2011). Unterrichtsentwicklung am Beispiel des Projekts „Beurteilen und Fördern B&F“ auf der Sekundarstufe I. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.) für die Direktion für Bildung und Kultur, *Beurteilen und Fördern B&F*, (S. 8-14). Zug: Direktion für Bildung und Kultur.

2010

- Huber, S.G. (2010). Schulleitung als Qualitätsmanagement. In H.-G. Rolff (Ed./Hrsg.), *Führung, Steuerung, Management*, In der Reihe: Schule weiterentwickeln – Unterricht verbessern (S. 177-199). Seelze: Klett Kallmeyer.
- Huber, S.G. (2010). Steuergruppen- Unterstützung im Schul(entwicklungs)-management. In R. Pfundtner (Ed./Hrsg.), *Grundwissen Schulleitung I: Handbuch für das Schulmanagement*, 2. überarbeitete und erweiterte Auflage (S. 246-262). Köln & Neuwied: Wolters Kluwer Deutschland.
- Huber, S.G. (2010). Qualifizierung von Schulleiterinnen und Schulleitern – Internationale Trends, die Frage der Zuständigkeit und Anregungen für Deutschland. In R. Pfundtner (Ed./Hrsg.), *Grundwissen Schulleitung I: Handbuch für das Schulmanagement*, 2. überarbeitete und erweiterte Auflage (S. 168-180). Köln & Neuwied: Wolters Kluwer Deutschland.
- Huber, S.G. (2010). Merkmale guter Fortbildung. In Bartz, A., Dammann, M., Huber, S.G., Kloft, C. & Schreiner, M. (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (75.24) München: Wolters Kluwer.
- Huber, S.G. (2010). Steuergruppen- Schulentwicklungsmanagement in Spannungsfeldern: Was trägt zum Gelingen ihrer Arbeit bei? In Bartz, A., Dammann, M., Huber, S.G., Kloft, C. & Schreiner, M. (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (83.35). München: Wolters Kluwer.
- Huber, S.G. (2010). Steuergruppen: Welche Handlungsfelder übernehmen sie in der Schulentwicklung? In Bartz, A., Dammann, M., Huber, S.G., Kloft, C. & Schreiner, M. (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (83.30). München: Wolters Kluwer.
- Huber, S.G. (2010). System Leadership - systemische Schulentwicklung durch Kooperation. In Bartz, A., Dammann, M., Huber, S.G., Kloft, C. & Schreiner, M. (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (90.26). München: Wolters Kluwer.
- Huber, S.G. & Rolff, H.-G. (2010). Delegation und System Leadership. In H.-G. Rolff (Ed./Hrsg.), *Führung, Steuerung, Management*, In der Reihe: Schule weiterentwickeln – Unterricht verbessern (S. 43-58). Seelze: Klett Kallmeyer.

2009

- Buholzer, A., Diebold, M., Huber, S.G., Petko, D. & Wicki, W. (2009). *F&E an der PHZ: Die Institute als Erfolgsmodell. Tätigkeitsbericht 2009*. Pädagogische Hochschule Zentralschweiz PHZ.
- Huber, S.G. (2009). Kooperative Führung: vom multifunktionalen Wunderwesen zum Führungsteam. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Handbuch für Steuergruppen. Grundlagen für die Arbeit in zentralen Handlungsfeldern des Schulmanagements* (S. 45-56). Köln: Link-Luchterhand.
- Huber, S.G. (2009). Merkmale guter Fortbildung. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Handbuch für Steuergruppen. Grundlagen für die Arbeit in zentralen Handlungsfeldern des Schulmanagements* (S. 183-191). Köln: Link-Luchterhand.
- Huber, S.G. (2009). Schulqualität und Schulentwicklung – ein Überblick. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Handbuch für Steuergruppen. Grundlagen für die Arbeit in zentralen Handlungsfeldern des Schulmanagements* (S. 67-83). Köln: Link-Luchterhand.

- Huber, S.G. (2009). Spannungsfelder, Machbarkeit und Gelingensbedingungen von Steuergruppenarbeit. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Handbuch für Steuergruppen. Grundlagen für die Arbeit in zentralen Handlungsfeldern des Schulmanagements* (S. 35-43). Köln: Link-Luchterhand.
- Huber, S.G. (2009). Schulleitung. In S. Blömeke, T. Bohl, L. Haag, G. Lang-Wojtasik & W. Sacher (Ed./Hrsg.), *Handbuch Schule Theorie – Organisation – Entwicklung* (S. 502 – 511). Bad Heilbrunn: Verlag Julius Klinkhardt.
- Huber, S.G. (2009). Schulqualität, Schulentwicklung, Schulmanagement – Perspektiven zum Thema Schulprogramm und Schulprogrammarbeit. In R. Wagner & T. Lippmann (Ed./Hrsg.), *Wenn alle an einem Strang ziehen. Eine praktische Handreichung zur Schulprogrammarbeit* (S. 71-79). Magdeburg: Friedrich-Ebert-Stiftung.
- Huber, S.G. (2009). Steuergruppen - eine Einführung. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Handbuch für Steuergruppen. Grundlagen für die Arbeit in zentralen Handlungsfeldern des Schulmanagements* (S. 1-10). Köln: Link-Luchterhand.
- Huber, S.G. (2009). Wirksamkeit von Fort- und Weiterbildung. In O. Zlatkin-Troitschanskaia, K. Beck, D. Sembill, R. Nickolaus & R. Mulder (Ed./Hrsg.), *Lehrprofessionalität. Bedingungen, Genese, Wirkungen und ihre Messung* (S.451-463). Weinheim und Basel: BeltzVerlag.
- Huber, S.G. & Büeler, X. (2009). Schulentwicklung und Qualitätsmanagement. In S. Blömeke, T. Bohl, L. Haag, G. Lang-Wojtasik & W. Sacher (Ed./Hrsg.), *Handbuch Schule Theorie – Organisation – Entwicklung* (S. 579 – 587). Bad Heilbrunn: Verlag Julius Klinkhardt.
- Huber, S.G. & Feldhoff, T. (2009). Steuergruppen – theoretische Verortung und empirische Forschung. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Handbuch für Steuergruppen. Grundlagen für die Arbeit in zentralen Handlungsfeldern des Schulmanagements* (S. 11-20). Köln: Link-Luchterhand.
- Huber, S.G. & Hader-Popp, S. (2009). Unterricht fördern durch Methodenvielfalt: das »Methodenatelier«. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Handbuch für Steuergruppen. Grundlagen für die Arbeit in zentralen Handlungsfeldern des Schulmanagements* (S. 125-143). Köln: Link-Luchterhand.
- Huber, S.G., Hader-Popp, S. & Ahlgrimm, F. (2009). Kooperation in der Schule. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Handbuch für Steuergruppen. Grundlagen für die Arbeit in zentralen Handlungsfeldern des Schulmanagements* (S. 211-239). Köln: Link-Luchterhand.
- Huber, S.G., Hader-Popp, S. & Schneider, N. (2009). Wer berät wen? Aktionsfelder von Beratung im schulischen Kontext. Teil III: Was kann und sollte die Schulleitung tun? In A. Bartz, M. Dammann, S.G. Huber, C. Kloft & M. Schreiner (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (46.04). München: Wolters Kluwer.
- Huber, S.G. (2009). Feedbackverfahren als Impuls zur persönlichen und beruflichen Weiterentwicklung: Das Self-Assessment Kompetenzprofil Schulmanagement (KPSM). In Bartz, A., Dammann, M., Huber, S.G., Kloft, C. & Schreiner, M. (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (53.12). München: Wolters Kluwer.
- Huber, S.G. & Krey, J. (2009). Wissensmanagement in Teams. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Handbuch für Steuergruppen. Grundlagen für die Arbeit in zentralen Handlungsfeldern des Schulmanagements* (S. 327-340). Köln: Link-Luchterhand.
- Huber, S.G. & Schneider, N. (2009). Netzwerk Erfurter Schulen (NES) –Professionalisierung Schulischer Akteure und Schulentwicklung durch Kooperation. In N. Berkemeyer, H. Kuper, V. Manitus K. & Müthing (Ed./Hrsg.), *Schulische Vernetzung. Eine Übersicht zu aktuellen Netzwerkprojekten* (S.135-148). Münster: Waxmann.

- Huber, S.G. & Schneider, N. (2009). Qualitätsmanagement in der Schule. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Handbuch für Steuergruppen. Grundlagen für die Arbeit in zentralen Handlungsfeldern des Schulmanagements* (S. 355-387). Köln: Link-Luchterhand.
- Huber, S.G., Schneider, N. & Hader-Popp, S. (2009). Wer berät wen? Aktionsfelder von Beratung im schulischen Kontext. Teil II: Beratung von schulischen Akteuren und Eltern. In Bartz, A., Dammann, M., Huber, S.G., Kloft, C. & Schreiner, M. (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (46.03) München: Wolters Kluwer.

2008

- Huber, S.G. (2008). Das Bild des Schulleiters / der Schulleiterin in einer eigenverantwortlichen Schule. In Verband Bildung und Erziehung, *Schulleitertag 2008. Führungshandeln in der Schule – Konsequenzen im Kontext von eigenverantwortlicher Schule*, (S. 29-46). Mainz: Verband Bildung und Erziehung.
- Huber, S.G. (2008). Steuerungshandeln schulischer Führungskräfte aus Sicht der Schulleitungsforschung. In R. Langer (Ed./Hrsg.), *Warum tun die das? Governanceanalysen zum Steuerungshandeln in der Schulentwicklung* (S. 95-126). Wiesbaden: VS.
- Huber, S.G. & Ahlgrimm, F. (2008). Was Lehrkräfte davon abhält zusammenzuarbeiten – Bedingungen für das Gelingen von Kooperation. In: Bartz, A., Fabian, J., Huber, S.G., Kloft, C., Sassenscheidt, H. & Schreiner, M. (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (81.10). München: Wolters Kluwer.
- Huber, S.G. & Hader-Popp, S. (2008). „Mischwald ist besser als Monokultur“ Methodenvielfalt im Unterricht. In Deutscher Philologenverband (Ed./Hrsg.), *Unterricht innovativ. Ideen für die Schule der Zukunft. Abschreiben erlaubt. Band I* (S. 17-23). Düsseldorf: Pädagogik und Hochschulverlag.
- Huber, S.G. & Hader-Popp, S. (2008). Unterrichtsentwicklung durch Methodenvielfalt im Unterricht fördern: das Methodenatelier als schulinterne Fortbildung. In: Bartz, A., Fabian, J., Huber, S.G., Kloft, C., Sassenscheidt, H. & Schreiner, M. (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (30.31). München: Wolters Kluwer.
- Huber, S.G., Hader-Popp, S. & Schneider, N. (2008). Wer berät wen? Aktionsfelder von Beratung im schulischen Kontext. Teil I: Beratung durch schulische Akteure. In A. Bartz, J. Fabian, S.G. Huber, C. Kloft, H. Rosenbusch, H. Sassenscheidt & M. Schreiner (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen Schulleitung* (46.02). München: Wolters Kluwer.
- Huber, S.G., Moorman, H. & Pont. B. (2008). The English Approach to System Leadership. In D. Hopkins, D. Nusche & B. Pont (Ed./Hrsg.), *Improving School Leadership. Volume 2: Case Studies on System Leadership. OECD, Specialists Schools and Academies Trust*. (S. 111-152). OECD Publishing.
- Huber, S.G., Schneider, N. & Hader-Popp, S. (2008). Grundlagen professioneller Beratung. In Bartz, A., Fabian, J., Huber, S.G., Kloft, C., Sassenscheidt, H. & Schreiner, M. (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (46.01). München: Wolters Kluwer.

2007

- Huber, S.G. (2007). Empfehlungen aus dem Qualifizierungsprogramm. In Senatsverwaltung für Bildung, Wissenschaft und Forschung (Ed./Hrsg.), *Bildung für Berlin: MES*

Modellvorhaben Eigenverantwortliche Schule – Erfahrungen und Empfehlungen (S. 49-51). Berlin.

- Huber, S.G. (2007). Leadership an Schulen – Anforderungen und Professionalisierung aus internationaler Perspektive. In G. Schweizer, U. Iberer, H. Keller (Ed./Hrsg.), *Lernen am Unterschied. Bildungsprozesse gestalten – Innovationen vorantreiben* (S. 53-69). Bielefeld: Bertelsmann Verlag.
- Huber, S.G. (2007). Steuergruppen-Unterstützung im Schul(entwicklungs)-management. In R. Pfundtner (Ed./Hrsg.), *Grundwissen Schulleitung: Handbuch für das Schulmanagement* (S. 246-262). Köln & Neuwied: Wolters Kluwer Deutschland.
- Huber, S.G. (2007). Qualifizierung von Schulleiterinnen und Schulleitern – Internationale Trends, die Frage der Zuständigkeit und Anregungen für Deutschland. In R. Pfundtner (Ed./Hrsg.), *Grundwissen Schulleitung: Handbuch für das Schulmanagement* (S. 142-154). Köln & Neuwied: Wolters Kluwer Deutschland.
- Huber, S.G., Ahlgrimm, F. & Gördel, B. (2007). Synopse der Empfehlungen aus dem Modellvorhaben eigenverantwortliche Schule für eine flächendeckende Übertragung der Eigenverantwortlichkeit an alle Berliner Schulen. In Senatsverwaltung für Bildung, Wissenschaft und Forschung (Ed./Hrsg.), *Bildung für Berlin: MES Modellvorhaben Eigenverantwortliche Schule – Erfahrungen und Empfehlungen* (S. 52-59). Berlin: Senatsverwaltung für Bildung, Wissenschaft und Forschung.
- Huber, S.G. & Gördel, B. (2007). Eigenverantwortliche Schule - Entwicklungen in den Bundesländern. In A. Bartz, J. Fabian, S.G. Huber, C. Kloft, H. Rosenbusch & H. Sassenscheidt (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (24.41). München: Wolters Kluwer.
- Huber, S.G. & Gördel, B. (2007). Was bedeutet die Einführung von Bildungsstandards für die Schulleitung? Was leisten sie für das schulische Qualitätsmanagement? In A. Bartz, J. Fabian, S.G. Huber, C. Kloft, H. Rosenbusch & H. Sassenscheidt (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (24.11). München: Wolters Kluwer.
- Huber, S.G. & Hiltmann, M. (2007) Personalmanagement im Schulwesen - Pädagogische Führungskräfte im Fokus. In C. Kirbach & A. Gourmelon (Ed./Hrsg.), *Personalmanagement in Umbruchzeiten* (S. 117-131). Baden-Baden: Nomos-Verlag.
- Huber, S.G. & Hiltmann, M. (2007). Potenziale von Führungsnachwuchskräften erkennen – Einsatz psychologischer Testverfahren. In A. Bartz, J. Fabian, S.G. Huber, C. Kloft, H. Rosenbusch & H. Sassenscheidt (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (130.03). München: Wolters Kluwer.
- Huber, S.G. & Krey, J. (2007). Wissensmanagement in Teams. In A. Bartz, J. Fabian, S.G. Huber, C. Kloft, H. Rosenbusch & H. Sassenscheidt (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (80.17). München: Wolters Kluwer.
- Huber, S.G. & Schneider, N. (2007). Anforderungen an Schulleitung: Was wird in den Ländern von pädagogischen Führungskräften in der Schule erwartet? In A. Bartz, J. Fabian, S.G. Huber, C. Kloft, H. Rosenbusch & H. Sassenscheidt (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (10.24). München: Wolters Kluwer.

2006

- Huber, S.G. & Hader-Popp, S. (2006). Von Kollegen lernen: Professionelle Lerngemeinschaften. In A. Bartz, J. Fabian, S.G. Huber, C. Kloft, H. Rosenbusch & H. Sassenscheidt (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (81.15). München: Wolters Kluwer.

Huber, S.G. & Radisch, F. (2006). Internationale Schulleistungsstudien: von FIMS bis PIRLS und PISA. In A. Bartz, J. Fabian, S.G. Huber, C. Kloft, H. Rosenbusch & H. Sassenscheidt (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (24.31). München: Wolters Kluwer.

2005

Dapper, B., Huber, S.G., Ipsen-Wittenbecher, A., Kern, H., Schnier, A. & Wessel, M. (2005).

Schulen qualifizieren sich für neue Aufgaben. In Senatsverwaltung für Bildung, Wissenschaft und Forschung (Ed./Hrsg.), *Bildung für Berlin: MES Modellvorhaben Eigenverantwortliche Schule* (S. 8-9). Berlin: Senatsverwaltung für Bildung, Wissenschaft und Forschung.

Huber, S.G. (2005). Anforderungen an Schulleitung: Überlegungen aufgrund der Veränderungen in den Bildungssystemen vieler Länder. In Thüringer Institut für Lehrerfortbildung, Lehrplanentwicklung und Medien (Ed./Hrsg.), *Individuelle Führungsqualitäten zwischen Wissen und Kunst: Bundesweite Arbeitstagung zur Schulleiterfortbildung in Bad Berka vom 28. bis 29. September 2004* (S. 5-20). Bad Berka: ThILLM.

Huber, S.G. (2005). Fortbildungsperspektiven für Schulleitung aus europäischer Sicht – Die Situation in Deutschland, Österreich und der Schweiz. In G. Cologna & B. Weyland (Ed./Hrsg.), *Welches Profil für die neue Schulleitung?*

Huber, S.G. (2005). Schulbegleitforschung – internationale Erfahrungen. In E. Eckert & W. Fichten (Ed./Hrsg.), *Schulbegleitforschung: Erwartungen – Ergebnisse – Wirkungen* (S. 41-74). Münster u.a.: Waxmann.

Huber, S.G. (2005). Schulbegleitforschung – internationale Perspektiven. In Landesinstitut für Schule Bremen (Ed./Hrsg.), *Jahrbuch 2005 Schulbegleitforschung in Bremen* (S. 26-31).

Huber, S.G. (2005). Führungskonzeptionen und Führungsmodelle im Überblick. In A. Bartz, J. Fabian, S.G. Huber, C. Kloft, H. Rosenbusch & H. Sassenscheidt (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (10.11). München: Wolters Kluwer.

Huber, S.G. (2005). Schulleitungshandeln als pädagogisch orientiertes Handeln verstehen. In A. Bartz, J. Fabian, S.G. Huber, C. Kloft, H. Rosenbusch & H. Sassenscheidt (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (10.12). München: Wolters Kluwer.

Huber, S.G. (2005). Was ist eine „gute“ Schule? In A. Bartz, J. Fabian, S.G. Huber, C. Kloft, H. Rosenbusch & H. Sassenscheidt (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (21.11). München: Wolters Kluwer.

Huber, S.G. & Bartz, A. (2005). Die Schulleitung fordert und fördert die Unterrichtsentwicklung als Aufgabe der Lehrkräfte. In A. Bartz, J. Fabian, S.G. Huber, C. Kloft, H. Rosenbusch & H. Sassenscheidt (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (31.11). München: Wolters Kluwer.

2004

Huber, S.G. (2004). Die Rolle von Schulleitung bei Schulentwicklung – Aufgaben, Spannungen, Führungsstile aus internationaler Sicht. In H. Reinisch, M. Eckert & T. Tramm (Ed./Hrsg.), *Studien zur Dynamik des Berufsbildungssystems. Forschungsbeiträge zur Struktur-, Organisations- und Curriculumentwicklung* (S. 103-121). Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.

Huber, S.G. (2004). Lo sviluppo della scuola e il Dirigente scolastico. In Ufficio Scolastico Regionale per la Campania, Centro Servizi Amministrativi Provinciale di Caserta (Ed./Hrsg.),

La qualità si fa: Dirigenti Scolastici, Docenti ed Enti Locali a confronto sui percorsi di qualità (S. 11-25). Napoli: Luciano Editore.

2003

Huber, S.G. (2003). Internationale Trends der Schulleitungsfortbildung. In *Zukunft der Schulleitungsfortbildung* (S. 141-148).

2002

Huber, S.G. (2002). Trends in der Qualifizierung von Schulleiterinnen und Schulleitern – Ausgewählte Ergebnisse einer international-vergleichenden Studie. In J. Wissinger & S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Schulleitung - Forschung und Qualifizierung* (S. 215-233). Opladen: Leske & Budrich.

Huber, S.G. (2002). Qualifizierung von Schulleiterinnen und Schulleitern: Wie verfahren die deutschen Bundesländer? In H.-G. Rolff & H.-J. Schmidt (Ed./Hrsg.), *Brennpunkt Schulleitung und Schulaufsicht* (S. 251-269). Neuwied: Luchterhand.

Rosenbusch, H.S. & Huber, S.G. (2002). Organisation und Merkmale der Qualifizierung von Schulleiterinnen und Schulleitern in den deutschen Bundesländern. In J. Wissinger & S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Schulleitung - Forschung und Qualifizierung* (S. 111-127). Opladen: Leske & Budrich.

Wissinger, J. & Huber, S.G. (2002). Schulleitung als Gegenstand von Forschung und Qualifizierung – Eine Einführung. In J. Wissinger & S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Schulleitung - Forschung und Qualifizierung* (S. 9-18). Opladen: Leske & Budrich.

2000

Bergmüller, C. & Huber, S.G. (2000). Das kanadische Schulwesen. In A. Scheunpflug (Ed./Hrsg.), *Innovative Schulen* (S. 24-43). Hamburg: Universität der Bundeswehr Hamburg.

Huber, S.G. (2000). Stand der internationalen Forschung zur Schulverbesserung. In A. Scheunpflug (Ed./Hrsg.), *Innovative Schulen* (S. 44-56). Hamburg: Universität der Bundeswehr Hamburg.

Huber, S.G. (2000). Stand der internationalen Forschung zur Schulwirksamkeit. In A. Scheunpflug (Ed./Hrsg.), *Innovative Schulen* (S. 57-63). Hamburg: Universität der Bundeswehr Hamburg.

Huber, S.G. & Nasse, D. (2000). Dezentralisierung und Zentralisierung: Entwicklungstendenzen in Bildungssystemen. In A. Scheunpflug (Ed./Hrsg.), *Innovative Schulen* (S. 106-118). Hamburg: Universität der Bundeswehr Hamburg.

Rosenbusch, H.S., Huber, S.G. & Dürr, C. (2000). Schulleitung als ein entscheidender Qualitätsfaktor im Schulsystem. In A. Scheunpflug (Ed./Hrsg.), *Innovative Schulen* (S. 73-88). Hamburg: Universität der Bundeswehr Hamburg.

Rosenbusch, H.S., Huber, S.G. & Nasse, D. (2000). Innovative Schulen der Welt: Erfahrungen im Ausland - Anregungen für Deutschland. In A. Scheunpflug (Ed./Hrsg.), *Innovative Schulen* (S. 119-131). Hamburg: Universität der Bundeswehr Hamburg.

1998

- Huber, S.G. (1998). Exkursionsbericht. In *Innovative Schulen der Welt*. Arbeitsprojekt der Forschungsstelle für Schulentwicklung und Schulmanagement und des Lehrstuhls für Schulpädagogik der Otto-Friedrich-Universität Bamberg (S. 50-55).
- Huber, S.G. (1998). Exkursionsbericht. In *Innovative Schulen der Welt*. Arbeitsprojekt der Forschungsstelle für Schulentwicklung und Schulmanagement und des Lehrstuhls für Schulpädagogik der Otto-Friedrich-Universität Bamberg (S. 69-71).
- Huber, S.G. (1998). Ziel verfehlt: Eine Kritik der bayerischen LehrerInnenausbildung. In Gewerkschaft Erziehung und Wissenschaft. *Demokratische Hochschule* (S. 56-60). München: A1 Verlag.

2.5 Edited Chapters / Herausgegebene Beiträge

2023

- Bešić, E., Holzinger, A., Komposch, U. & Wohllhart, D. (2023). Teilhabe von Schülerinnen und Schülern mit Behinderungen im (digitalen) Fernunterricht – Onlinebefragung steirischer Lehrpersonen. In S. G. Huber, C. Helm & N. Schneider (Hrsg.), *COVID-19 und Bildung. Studien und Perspektiven* (S. 431–451). Münster, New York: Waxmann.
- Böhmer, A. & Büyükasik, N. (2023). Das Erleben von Eltern im temporären Fernunterricht – eine Mixed-Methods-Auswertung. In S. G. Huber, C. Helm & N. Schneider (Hrsg.), *COVID-19 und Bildung. Studien und Perspektiven* (S. 637–651). Münster, New York: Waxmann.
- Brandhofer, G., Tengler K. & Schrammel, N. (2023). Lernen trotz Corona: Evaluierungsergebnisse und Erkenntnisse von Lehrenden, Schulleitungen und Eltern aus der Phase des Lernens zu Hause. In S. G. Huber, C. Helm & N. Schneider (Hrsg.), *COVID-19 und Bildung. Studien und Perspektiven* (S. 475–495). Münster, New York: Waxmann.
- Frohn, J. (2023). Zur Umsetzung unterrichtlicher Basisdimensionen im digitalen Raum – Ergebnisse einer Interviewstudie zur Unterrichtsgestaltung im pandemiebedingten Lockdown. In S. G. Huber, C. Helm & N. Schneider (Hrsg.), *COVID-19 und Bildung. Studien und Perspektiven* (S. 497–523). Münster, New York: Waxmann.
- Hasengruber, K. & Aigner, P. (2023). Afrikanische Familien mit Kindergartenkindern während der Coronakrise in Österreich – eine Mixed-Methods-Studie. In S. G. Huber, C. Helm & N. Schneider (Hrsg.), *COVID-19 und Bildung. Studien und Perspektiven* (S. 385–409). Münster, New York: Waxmann.
- Holzer, J., Pelikan, E., Korlat, S., Lüftenegger, M., Schober, B. & Spiel, C. (2023). Lernen unter COVID-19-Bedingungen – Onlinebefragung zur Situation Lernender in Österreich zu mehreren Messzeitpunkten von April bis Juni 2020. In S. G. Huber, C. Helm & N. Schneider (Hrsg.), *COVID-19 und Bildung. Studien und Perspektiven* (S. 243–263). Münster, New York: Waxmann.
- Letzel-Alt, V., Pozas, M. & Schneider, C. (2023). Zukunftsperspektiven für die (post-pandemische) Schulbildung aus Schülerinnen- und Schüler-, Eltern- und Lehrkräftesicht: eine Mixed-Methods-Auswertung. In S. G. Huber, C. Helm & N. Schneider (Hrsg.), *COVID-19 und Bildung. Studien und Perspektiven* (S. 715–727). Münster, New York: Waxmann.
- Lorenz, R., Brüggemann, T., Stang-Rabrig, J. & McElvany, N. (2023). Unterricht zu Beginn und nach einem Jahr der Coronapandemie – Lehrkräftebefragungen zum Lernen mit digitalen Medien im Vergleich. In S. G. Huber, C. Helm & N. Schneider (Hrsg.), *COVID-19 und Bildung. Studien und Perspektiven* (S. 567–589). Münster, New York: Waxmann.

- Meier, P., Blunier, S., Stutz, M. & von Rotz, R. (2023). Fernunterricht der Volksschule des Kantons Nidwalden im Frühjahr 2020 – eine Onlinebefragung von Schulleitungen, Lehrpersonen, Eltern, Schülerinnen und Schülern. In S. G. Huber, C. Helm & N. Schneider (Hrsg.), *COVID-19 und Bildung. Studien und Perspektiven* (S. 157–172). Münster, New York: Waxmann.
- Piatti, A., Calvo, S., Castelli, L., Egloff, M., Gola, G., Negrini, L., Rocca, I., Sahlfeld, W. & Di Lecce, C. (2023). Der Umgang der Tessiner Schule mit der „ersten Welle“ der COVID-19-Pandemie – eine Onlinebefragung von Schulleitenden, Lehrpersonen, Eltern, Schülerinnen und Schülern. In S. G. Huber, C. Helm & N. Schneider (Hrsg.), *COVID-19 und Bildung. Studien und Perspektiven* (S. 119–156). Münster, New York: Waxmann.
- Porsch, R. & Porsch, T. (2023). Emotionales Erleben von Eltern im temporären Fernunterricht: eine Mixed-Methods-Auswertung. In S. G. Huber, C. Helm & N. Schneider (Hrsg.), *COVID-19 und Bildung. Studien und Perspektiven* (S. 653–665). Münster, New York: Waxmann.
- Postlbauer, A. & Helm, C. (2023). Die 3. Schulschließung in Österreich aus Sicht der Eltern – eine repräsentative Onlinebefragung. In S. G. Huber, C. Helm & N. Schneider (Hrsg.), *COVID-19 und Bildung. Studien und Perspektiven* (S. 265–287). Münster, New York: Waxmann.
- Reintjes, C. & im Brahm, G. (2023). Einzelschulische Bewältigung der Herausforderungen bei der Organisation von Schule und Unterricht während Corona. In S. G. Huber, C. Helm & N. Schneider (Hrsg.), *COVID-19 und Bildung. Studien und Perspektiven* (S. 453–473). Münster, New York: Waxmann.
- Roßnagl, S., Hagleitner, W., Schreiner, C., Berger, F., Kraler, C. & Jesacher-Rößler, L. (2023). Geschlechtsspezifische Unterschiede in der Ausbildungs- und Berufswahl von Schülerinnen und Schülern am Übergang von der Sekundarstufe I zur Sekundarstufe II in Zeiten einer Pandemie – ausgewählte Befunde aus einer Paper-Pencil-Längsschnittstudie. In S. G. Huber, C. Helm & N. Schneider (Hrsg.), *COVID-19 und Bildung. Studien und Perspektiven* (S. 331–360). Münster, New York: Waxmann.
- Schuster, J. & Kolleck, N. (2023). Zum Einfluss privater Akteurinnen und Akteure in sozialen Medien – eine Twitter-Netzwerkanalyse. In S. G. Huber, C. Helm & N. Schneider (Hrsg.), *COVID-19 und Bildung. Studien und Perspektiven* (S. 691–711). Münster, New York: Waxmann.
- Schwab, S., Gutschik, A., Lindner K.T. & Kast, J. (2023). Emotionales Erleben von Lehrkräften, Schüler:innen und Eltern im temporären Fernunterricht – eine Mixed-Methods-Auswertung. In S. G. Huber, C. Helm & N. Schneider (Hrsg.), *COVID-19 und Bildung. Studien und Perspektiven* (S. 411–430). Münster, New York: Waxmann.
- Steiner, M., Köpping, M., Leitner A. & Pessl, G. (2023). COVID-19 & Distance-Schooling – eine Mixed-Methods-Befragung von Lehrpersonen. In S. G. Huber, C. Helm & N. Schneider (Hrsg.), *COVID-19 und Bildung. Studien und Perspektiven* (S. 605–614). Münster, New York: Waxmann.
- Steinmayr, R., Lazarides, R., Weidinger, A. F. & Christiansen, H. (2023). Lehren und Lernen auf Distanz während des ersten Schullockdowns in Deutschland – eine Elternbefragung. In S. G. Huber, C. Helm & N. Schneider (Hrsg.), *COVID-19 und Bildung. Studien und Perspektiven* (S. 173–195). Münster, New York: Waxmann.
- Tannert, S. & Gröschner, A. (2023). Emotionen und Selbstwirksamkeitserleben im Distanzunterricht – eine Befragung von Schülerinnen und Schülern. In S. G. Huber, C. Helm & N. Schneider (Hrsg.), *COVID-19 und Bildung. Studien und Perspektiven* (S. 289–312). Münster, New York: Waxmann.

- Trültzsch-Wijnen, C. W. & Trültzsch-Wijnen, S. (2023). Notfall-Fernunterricht aus Perspektive von Schülerinnen und Schülern, Eltern sowie Lehrpersonen – eine internationale Mixed-Methods-Studie. In S. G. Huber, C. Helm & N. Schneider (Hrsg.), *COVID-19 und Bildung. Studien und Perspektiven* (S. 313–329). Münster, New York: Waxmann.
- Wacker, A., Unger, V., Gundling, C. & Lohse-Bossenz, H. (2023). Zur Perspektive der Lernenden auf die zweiten Schulschließungen in der Pandemie – Ergebnisse einer qualitativen und quantitativen Befragung von 400 Schülerinnen und Schülern aus Baden-Württemberg. In S. G. Huber, C. Helm & N. Schneider (Hrsg.), *COVID-19 und Bildung. Studien und Perspektiven* (S. 549–566). Münster, New York: Waxmann.
- Weber, C., Helm, C. & Kemethofer, D. (2023). Fernunterricht in der Primarstufe während des Lockdowns – Ergebnisse aus einer laufenden Längsschnittuntersuchung. In S. G. Huber, C. Helm & N. Schneider (Hrsg.), *COVID-19 und Bildung. Studien und Perspektiven* (S. 615–635). Münster, New York: Waxmann.
- Wildemann, A. & Hosenfeld, I. (2023). Was wissen wir über Unterrichtsqualität im Distanzunterricht? Erste Hinweise aus einer Elternbefragung. In S. G. Huber, C. Helm & N. Schneider (Hrsg.), *COVID-19 und Bildung. Studien und Perspektiven* (S. 525–547). Münster, New York: Waxmann.
- Wößmann, L., Freundl, V., Grewenig, E., Lergetporer, P., Werner, K. & Zierow, L. (2023). Bildung in der Coronakrise – Ergebnisse zweier Elternbefragungen. In S. G. Huber, C. Helm & N. Schneider (Hrsg.), *COVID-19 und Bildung. Studien und Perspektiven* (S. 197–241). Münster, New York: Waxmann.

2022

- Benkert, R. & Abel, T. (2022). Gesundheit und multi-generationelles Familienkapital bei jungen Männern. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Young Adult Survey Switzerland, Band 3* (S. 97–105). Bern: BBL / OFCL / UFCL.
- Benkert, R. & Abel, T. (2022). Risikoverhalten junger Männer. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Young Adult Survey Switzerland, Band 3* (S. 106–116). Bern: BBL / OFCL / UFCL.
- Cattacin, S., Gamba, F., Pham, G. & Mischler, M. (2022). Intersectionnalité et discrimination. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Young Adult Survey Switzerland, Band 3* (S. 66–69). Bern: BBL / OFCL / UFCL.
- Mischler, M., Cattacin, S. & Lussi, I. (2022). Gruppenbezogene Menschenfeindlichkeit. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Young Adult Survey Switzerland, Band 3* (S. 134–141). Bern: BBL / OFCL / UFCL.
- Mischler, M., Cattacin, S. & Lussi, I. (2022). Politische Ausrichtung. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Young Adult Survey Switzerland, Band 3* (S. 120–124). Bern: BBL / OFCL / UFCL.
- Mischler, M., Cattacin, S. & Lussi, I. (2022). Politische Partizipation. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Young Adult Survey Switzerland, Band 3* (S. 125–133). Bern: BBL / OFCL / UFCL.

2021

- Ammann, M. & Schratz, M. (2021). Facetten von Schulleitungshandeln an lernwirksamen Schulen: Auf die Vielfalt der Führungsansprüche respondieren. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Jahrbuch Schulleitung 2021. Impulse aus Wissenschaft und Praxis* (S. 3–25). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.

- Arnold, R. & Schön, M. (2021). Emotional resonante Schulleitung: Elementare Kompetenzen und Möglichkeiten der Selbstförderung. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Jahrbuch Schulleitung 2021. Impulse aus Wissenschaft und Praxis* (S. 26-38). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.
- Arnz, S. (2021). Risiko- Schüler/ - innen nachhaltig für das Lernen gewinnen – Was diese Kinder und Jugendlichen wirklich brauchen und wie Schule und Schulaufsicht unterstützen können. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Jahrbuch Schulleitung 2021. Impulse aus Wissenschaft und Praxis* (S. 371-378). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.
- Arnz, S. (2021). Risiko-Schüler/-innen nachhaltig für das Lernen gewinnen. In S.G. Huber & N. Bremm (Ed./Hrsg.), *SchulVerwaltung spezial. Zeitschrift für Schulgestaltung und Schulentwicklung*, 23(2), 78-80.
- Bartz, A. (2021). Corona und die Folgen – Wie Schulen mit ihrer Verletzbarkeit umgehen können. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Jahrbuch Schulleitung 2021. Impulse aus Wissenschaft und Praxis* (S. 273-287). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.
- Beckmann, U. (2021). Wünsche an die Schulaufsicht. In S.G. Huber & N. Bremm (Ed./Hrsg.), *SchulVerwaltung spezial. Zeitschrift für Schulgestaltung und Schulentwicklung*, 23(2), 85.
- bildung.komplex – Netzwerk für komplexe Entwicklungen im Bildungswesen (2021). Im »Modus des Reagierens« – Leitung in schwieriger Lage. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Jahrbuch Schulleitung 2021. Impulse aus Wissenschaft und Praxis* (S. 288-307). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.
- Blaneck, A., Gottmann, C., Schleimer, S.M. & Marx, A. (2021). Innovative Organisation von Schule: Räume und Zeiten zum Lernen gestalten. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Jahrbuch Schulleitung 2021. Impulse aus Wissenschaft und Praxis* (S. 67-82). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.
- Bremm, N. & Klein, E.D. (2021). Unterstützung – Kooperation – Kontrolle. In S.G. Huber & N. Bremm (Ed./Hrsg.), *SchulVerwaltung spezial. Zeitschrift für Schulgestaltung und Schulentwicklung*, 23(2), 55-56.
- Davis, A.M. & Stienen, A. (2021). Die Zusammenarbeit von Schulaufsicht und Schulleitung fördern. In S.G. Huber & N. Bremm (Ed./Hrsg.), *SchulVerwaltung spezial. Zeitschrift für Schulgestaltung und Schulentwicklung*, 23(2), 82-84.
- Dederling, K. (2021). Beratung von Schulen durch Schulaufsicht – Eine Frage der Haltung? In S.G. Huber & N. Bremm (Ed./Hrsg.), *SchulVerwaltung spezial. Zeitschrift für Schulgestaltung und Schulentwicklung*, 23(2), 67-69.
- Dohmen, D. & Hurrelmann, K. (2021). Die Auswirkungen der Pandemie auf die Leistungs- und Sozialentwicklung Jugendlicher: Wird es eine »Generation Corona« geben? In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Jahrbuch Schulleitung 2021. Impulse aus Wissenschaft und Praxis* (S. 353-370). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.
- Fleischmann, S. (2021). Wünsche an die Schulaufsicht. In S.G. Huber & N. Bremm (Ed./Hrsg.), *SchulVerwaltung spezial. Zeitschrift für Schulgestaltung und Schulentwicklung*, 23(2), 87.
- Heinemann, U. (2021). Schulreform: Schulforschung weiß mehr als Schulforschung weiß. In S.G. Huber & N. Bremm (Ed./Hrsg.), *SchulVerwaltung spezial. Zeitschrift für Schulgestaltung und Schulentwicklung*, 23(2), 92-94.
- Holtappels, H.G. & Brücher, L. (2021). Schulleitungshandeln und Schulentwicklung an Schulen in herausfordernden Lagen. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Jahrbuch Schulleitung 2021. Impulse aus Wissenschaft und Praxis* (S. 308-327). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.

- Kemethofer, D. & Jesacher-Rößler, L. (2021). Verantwortlichkeiten von Schulleitungen und Schulaufsichten. In S.G. Huber & N. Bremm (Ed./Hrsg.), *SchulVerwaltung spezial. Zeitschrift für Schulgestaltung und Schulentwicklung*, 23(2), 64-66.
- Koch, F. (2021). Wünsche an die Schulaufsicht. In S.G. Huber & N. Bremm (Ed./Hrsg.), *SchulVerwaltung spezial. Zeitschrift für Schulgestaltung und Schulentwicklung*, 23(2), 90.
- Komoss, R. (2021). Wünsche an die Schulaufsicht. In S.G. Huber & N. Bremm (Ed./Hrsg.), *SchulVerwaltung spezial. Zeitschrift für Schulgestaltung und Schulentwicklung*, 23(2), 88.
- Luig, C. & Böttcher, W. (2021). Schulaufsicht: Mitte und Mittler. In S.G. Huber & N. Bremm (Ed./Hrsg.), *SchulVerwaltung spezial. Zeitschrift für Schulgestaltung und Schulentwicklung*, 23(2), 60-63.
- Maier-Röseler, M. (2021). Professionalisierung von Lehrpersonen: Wie können Schulleitungen das Lernen von Lehrerinnen und Lehrern unterstützen? In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Jahrbuch Schulleitung 2021. Impulse aus Wissenschaft und Praxis* (S. 121-136). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.
- Meyer, H. (2021). Didaktische Ansprüche an Fernunterricht und Blended Learning. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Jahrbuch Schulleitung 2021. Impulse aus Wissenschaft und Praxis* (S. 217-227). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.
- Neumann, E. & Klieme, T. (2021). Veränderungen sind möglich! Wie Schulaufsicht auch in schwierigen Situationen Unterstützung bieten kann. In S.G. Huber & N. Bremm (Ed./Hrsg.), *SchulVerwaltung spezial. Zeitschrift für Schulgestaltung und Schulentwicklung*, 23(2), 74-77.
- Neumann, E. & Klieme, T. (2021). Veränderungen sind möglich! Als Schulaufsicht im multiprofessionellen »Emergency Team« unterstützen. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Jahrbuch Schulleitung 2021. Impulse aus Wissenschaft und Praxis* (S. 139-146). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.
- Nowak, C. & Thee, H.-W. (2021). Zur Steuerung schulischer Systeme in der Pandemie. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Jahrbuch Schulleitung 2021. Impulse aus Wissenschaft und Praxis* (S. 260-272). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.
- Quesel, C. (2021). Entwicklungspfade besonders belasteter Schulen in der Schweiz: Eine vergleichende Fallstudie anhand externer Evaluationen. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Jahrbuch Schulleitung 2021. Impulse aus Wissenschaft und Praxis* (S. 170-181). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.
- Reissen, M. (2021). Kommunikation in kulturell vielfältigen Schulen – Besondere Herausforderungen in Zeiten von Corona. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Jahrbuch Schulleitung 2021. Impulse aus Wissenschaft und Praxis* (S. 379-392). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.
- Runge, I., Rubach, C. & Lazarides, R. (2021). Selbsteingeschätzte digitale Kompetenzen von Lehrkräften - Welche Bedeutung haben Schulausstattung und Fortbildungsteilnahme angesichts aktueller Herausforderungen? In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Jahrbuch Schulleitung 2021. Impulse aus Wissenschaft und Praxis* (S. 228-242). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.
- Schratz, M. & Wiesner, C. (2021). Schulaufsicht: Sandwich-Position im Bildungssystem. In S.G. Huber & N. Bremm (Ed./Hrsg.), *SchulVerwaltung spezial. Zeitschrift für Schulgestaltung und Schulentwicklung*, 23(2), 57-59.
- Schreiner, C., Carmignola, M., Krainer, K. & Maritzen, N. (2021). Das Projekt »Grundkompetenzen absichern«: Schulen mit besonderen Herausforderungen unterstützen – zur Balance zwischen Teilnahmeverpflichtung und eigenverantwortlichem Agieren. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Jahrbuch Schulleitung 2021. Impulse aus Wissenschaft und Praxis* (S. 182-196). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.

- Sieland, B. & Jordaan, L. (2021). Gesundheit und Leistungsfähigkeit der Schulgemeinschaft schützen. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Jahrbuch Schulleitung 2021. Impulse aus Wissenschaft und Praxis* (S. 328-352). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.
- Steins, G. (2021). Überlegungen zur Wärmedimension in der Interaktionsgestaltung. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Jahrbuch Schulleitung 2021. Impulse aus Wissenschaft und Praxis* (S. 41-52). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.
- Tanner Merlo, S. & Tettenborn Schärer, A. (2021). Geht die Begabtenförderung in der integrativen Schule auf oder unter? Eine Studie zur Vermittlung von Kompetenzen im Bereich Begabungs- und Begabtenförderung an Pädagogischen Hochschulen der Deutschschweiz. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Jahrbuch Schulleitung 2021. Impulse aus Wissenschaft und Praxis* (S. 199-214). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.
- Valentin, K., Quiner, M. & Eberle, T. (2021). Begabung – Stärken – Talente. Evaluation eines Schulversuchs an bayerischen Mittelschulen. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Jahrbuch Schulleitung 2021. Impulse aus Wissenschaft und Praxis* (S. 53-64). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.
- von der Gathen, J. (2021). Wünsche an die Schulaufsicht. In S.G. Huber & N. Bremm (Ed./Hrsg.), *SchulVerwaltung spezial. Zeitschrift für Schulgestaltung und Schulentwicklung*, 23(2), 89.
- Wiesner, C. & Schreiner, C. (2021). Schulentwicklung geht von Schulen aus! Oder: Wie kommt das Neue ins System? Strukturdynamische, feldtheoretische und holonistische Klärungen. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Jahrbuch Schulleitung 2021. Impulse aus Wissenschaft und Praxis* (S. 149-169). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.
- Wolters-Vogeler, G. (2021). Wünsche an die Schulaufsicht. In S.G. Huber & N. Bremm (Ed./Hrsg.), *SchulVerwaltung spezial. Zeitschrift für Schulgestaltung und Schulentwicklung*, 23(2), 86.

2020

- Altrichter, H. (2020). Schritte zur Selbstevaluation. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Handbuch für Steuergruppen. Grundlagen für die Schulentwicklung und das Schulmanagement* (S. 274-328), 4. überarb. und erw. Aufl. Köln: Carl Link.
- Amrhein, B. & Kannen, A.M. (2020). Unterrichtswirksames Leitungshandeln entwickeln zum kompetenten Umgang mit Vielfalt in der Schule. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Jahrbuch Schulleitung 2020. Impulse aus Wissenschaft und Praxis* (S. 219-228). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.
- Arnz, S. & Klieme, T. (2020). Warum wir so nicht sein wollen! Schulaufsicht neu denken – welche Schulaufsichten brauchen eigenverantwortliche und höchst unterschiedliche Schulen? In S.G. Huber, S. Arnz & T. Klieme (Ed./Hrsg.), *Schulaufsicht im Wandel. Rollen und Aufgaben neu denken* (S. 30-49). Stuttgart: Raabe.
- Arnold, R. & Schön, M. (2020). Selbstreflexivität als Basis resonanter Schulleitung – Theoretische Grundlagen und digital gestützte Förderung. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Jahrbuch Schulleitung 2020. Impulse aus Wissenschaft und Praxis* (S. 28-43). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.
- Babbe, K. (2020). Eine eigenverantwortliche Schule braucht eine Schulaufsicht! In S.G. Huber, S. Arnz & T. Klieme (Ed./Hrsg.), *Schulaufsicht im Wandel. Rollen und Aufgaben neu denken* (S. 183-208). Stuttgart: Raabe.
- Bartz, A. (2020). Allparteilichkeit und Führung – Sich im Spannungsfeld von Vorgaben, eigenen Überzeugungen und allparteilicher Moderation bewegen können. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.),

- Jahrbuch Schulleitung 2020. Impulse aus Wissenschaft und Praxis* (S. 15-27). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.
- Bartz, A. (2020). Das Elterngespräch – Haltung, Struktur, Rollen. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Jahrbuch Schulleitung 2020. Impulse aus Wissenschaft und Praxis* (S. 366-381). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.
- Bartz, A. (2020). Fortbildung wirksam und nachhaltig gestalten. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Handbuch für Steuergruppen. Grundlagen für die Schulentwicklung und das Schulmanagement* (S. 596-616), 4. überarb. und erw. Aufl. Köln: Carl Link.
- Bartz, A. (2020). Innovationen an Schulen gestalten. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Handbuch für Steuergruppen. Grundlagen für die Schulentwicklung und das Schulmanagement* (S. 193-209), 4. überarb. und erw. Aufl. Köln: Carl Link.
- Böttcher, W. & Luig, C. (2020). Die Suche nach der verlorenen Mitte: Warum es schädlich ist, das Mittelmanagement im Schulsystem zu ignorieren. In S.G. Huber, S. Arnz & T. Klieme (Ed./Hrsg.), *Schulaufsicht im Wandel. Rollen und Aufgaben neu denken* (S. 50-73). Stuttgart: Raabe.
- Buhren, C. (2020). Evaluation der eigenen Schule – die Innen- und Außensicht. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Handbuch für Steuergruppen. Grundlagen für die Schulentwicklung und das Schulmanagement* (S. 244-273), 4. überarb. und erw. Aufl. Köln: Carl Link.
- Burow, O.-A. (2020). Positive Pädagogik: Design for Human Flourishing. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Jahrbuch Schulleitung 2020. Impulse aus Wissenschaft und Praxis* (S. 58-66). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.
- Diedrich, M. & Maritzen, N. (2020). Schulaufsicht im Datendschungel. In S.G. Huber, S. Arnz & T. Klieme (Ed./Hrsg.), *Schulaufsicht im Wandel. Rollen und Aufgaben neu denken* (S. 138-164). Stuttgart: Raabe.
- Eberle, T., Markus, S. & Adelhardt, Z. (2020). Klassenzimmer unter Segeln. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Jahrbuch Schulleitung 2020. Impulse aus Wissenschaft und Praxis* (S. 69-87). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.
- Engelke, S. & Schaper, C. (2020). A la recherche du temps futur – Schulentwicklung an einer Deutschen Auslandsschule (DAS). In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Jahrbuch Schulleitung 2020. Impulse aus Wissenschaft und Praxis* (S. 159-179). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.
- Erlinghagen, R. (2020). Agile Schulentwicklung. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Jahrbuch Schulleitung 2020. Impulse aus Wissenschaft und Praxis* (S. 180-195). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.
- Erlinghagen, R. & Sandvoß, D. (2020). „Zusammen ist man weniger allein“: Weshalb und wie Schulaufsicht und Schulen stärker kooperieren sollten. In S.G. Huber, S. Arnz & T. Klieme (Ed./Hrsg.), *Schulaufsicht im Wandel. Rollen und Aufgaben neu denken* (S. 323-340). Stuttgart: Raabe.
- Goecke, M. & Tillmann, K.-J. (2020). Schulentwicklungsberatung durch externe Experten – empirischer Überblick und praktische Empfehlungen. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Handbuch für Steuergruppen. Grundlagen für die Schulentwicklung und das Schulmanagement* (S. 570-578), 4. überarb. und erw. Aufl. Köln: Carl Link.
- Hameyer, U. (2020). Wissensmanagement in der Schule. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Handbuch für Steuergruppen. Grundlagen für die Schulentwicklung und das Schulmanagement* (S. 696-711), 4. überarb. und erw. Aufl. Köln: Carl Link.

- Hauser, S. & Mundwiler, V. (2020). Schule und Eltern im Gespräch – Erkenntnisse aus der Angewandten Gesprächsforschung. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Jahrbuch Schulleitung 2020. Impulse aus Wissenschaft und Praxis* (S. 382-396). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.
- Hebborn, K. (2020). Bildungssteuerung in kommunalen Bildungsnetzwerken. In S.G. Huber, S. Arnz & T. Klieme (Ed./Hrsg.), *Schulaufsicht im Wandel. Rollen und Aufgaben neu denken* (S. 292-308). Stuttgart: Raabe.
- Heinemann, U. (2020). „Und täglich grüßt das Murmeltier“: Schulaufsicht vor, während und nach PISA und der „empirischen Wende“. In S.G. Huber, S. Arnz & T. Klieme (Ed./Hrsg.), *Schulaufsicht im Wandel. Rollen und Aufgaben neu denken* (S. 11-29). Stuttgart: Raabe.
- Heinrich, M., Langner, A., Schütte, M. & Wernig, R. (2020). Kontext- und professionssensible Schulentwicklung von Schulen in herausfordernder Lage. In S.G. Huber, J.A. Schneider & J. Pruitt (Ed./Hrsg.), *SchulVerwaltung spezial. Zeitschrift für Schulgestaltung und Schulentwicklung*, 22(4), 167-170.
- Heitz, M., Stricker, T., Schmidberger, I. & Wippermann, S. (2020). Management und Leadership in den Handlungsfeldern digitalen Schulmanagements. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Jahrbuch Schulleitung 2020. Impulse aus Wissenschaft und Praxis* (S. 252-268). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.
- Helfberend, A.J. (2020). Qualitätsmanagement in eigenverantwortlichen Schulen. In S.G. Huber, S. Arnz & T. Klieme (Ed./Hrsg.), *Schulaufsicht im Wandel. Rollen und Aufgaben neu denken* (S. 165-182). Stuttgart: Raabe.
- Hochschild, H. (2020). Keine Zukunft für einen überholten und nicht reformfähigen Steuerungsansatz – Warum die „operative“ Schulaufsicht überflüssig ist. In S.G. Huber, S. Arnz & T. Klieme (Ed./Hrsg.), *Schulaufsicht im Wandel. Rollen und Aufgaben neu denken* (S. 74-87). Stuttgart: Raabe.
- Holtappels, H.G. (2020). Schulen in herausfordernden Lagen – Entwicklungsprogramm und Forschungsbefunde. In S.G. Huber, J.A. Schneider & J. Pruitt (Ed./Hrsg.), *SchulVerwaltung spezial. Zeitschrift für Schulgestaltung und Schulentwicklung*, 22(4), 159-162.
- Holtappels, H.G. (2020). Wirksamkeit von schulischen Steuergruppen. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Handbuch für Steuergruppen. Grundlagen für die Schulentwicklung und das Schulmanagement* (S. 60-76), 4. überarb. und erw. Aufl. Köln: Carl Link.
- Isaac, K. (2020). Ergebnisorientierte Unterrichtsentwicklung auf Basis von Diagnosetests. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Handbuch für Steuergruppen. Grundlagen für die Schulentwicklung und das Schulmanagement* (S. 445-456), 4. überarb. und erw. Aufl. Köln: Carl Link.
- Jungkamp, B. & Voges, M. (2020). Demokratieerziehung in turbulenten Zeiten. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Jahrbuch Schulleitung 2020. Impulse aus Wissenschaft und Praxis* (S. 47-57). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.
- Killus, D. (2020). Sichtweisen von Eltern auf den Umgang mit Heterogenität. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Jahrbuch Schulleitung 2020. Impulse aus Wissenschaft und Praxis* (S. 299-311). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.
- Kling, A. & Spethmann, E. (2020). Fortbildungen schulspezifisch planen mit dem »Schulportfolio Qualifizierungsplanung«. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Handbuch für Steuergruppen. Grundlagen für die Schulentwicklung und das Schulmanagement* (S. 617-653), 4. überarb. und erw. Aufl. Köln: Carl Link.
- König, E. & Volmer, G. (2020). Projektmanagement. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Handbuch für Steuergruppen. Grundlagen für die Schulentwicklung und das Schulmanagement* (S. 657-695), 4. überarb. und erw. Aufl. Köln: Carl Link.

- Kohler, B. (2020). Wege zu einem schulischen Hausaufgabenkonzept: Zum Umgang mit Perspektivenunterschieden und subjektiven Theorien von Lehrkräften und Eltern. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Jahrbuch Schulleitung 2020. Impulse aus Wissenschaft und Praxis* (S. 397-413). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.
- Kreuzer, T.F. (2020). Ermutigung als Form der Kooperation in der Elternarbeit. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Jahrbuch Schulleitung 2020. Impulse aus Wissenschaft und Praxis* (S. 320-332). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.
- Languth, M. (2020). »Ein bisschen Porno ist doch nicht schlimm« – Wertekonflikte in der Elternarbeit. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Jahrbuch Schulleitung 2020. Impulse aus Wissenschaft und Praxis* (S. 350-365). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.
- Maier-Röseler, M., Maulbetsch, C. & Weigand, G. (2020). »Einer alleine kann das gar nicht leisten« – kollegiale Professionalisierungsprozesse und die Rolle der Schulleitung. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Jahrbuch Schulleitung 2020. Impulse aus Wissenschaft und Praxis* (S. 141-155). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.
- Meyer-Popa, O. (2020). Den Nachteilsausgleich im Kontext verstehen: Zugänge zur Hochschulbildung ermöglichen. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Jahrbuch Schulleitung 2020. Impulse aus Wissenschaft und Praxis* (S. 229-242). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.
- Meyer, H. (2020). Guter Unterricht und Unterrichtsentwicklung. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Handbuch für Steuergruppen. Grundlagen für die Schulentwicklung und das Schulmanagement* (S. 403-444), 4. überarb. und erw. Aufl. Köln: Carl Link.
- Mintrop, R. (2020). Strukturhilfen für Schulentwicklung unter besonders belasteten Bedingungen. In S.G. Huber, J.A. Schneider & J. Pruitt (Ed./Hrsg.), *SchulVerwaltung spezial. Zeitschrift für Schulgestaltung und Schulentwicklung*, 22(4), 163-166.
- Müller, A. & Waizer-Fichtl, S. (2020). Die Schulklimabefragungen in München: Instrumente der Qualitätsentwicklung und Professionalisierung sowie des Monitorings im Bildungskontext. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Jahrbuch Schulleitung 2020. Impulse aus Wissenschaft und Praxis* (S. 196-216). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.
- Paseka, A. (2020). Kunden oder Partner oder gar Klienten? Eltern und ihre Adressierung in den bildungspolitischen und erziehungswissenschaftlichen Debatten. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Jahrbuch Schulleitung 2020. Impulse aus Wissenschaft und Praxis* (S. 312-319). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.
- Pfaffhauser, R. (2020). Mobilität im Lehrpersonal - Einflüsse auf Schulqualität und Schulentwicklung. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Jahrbuch Schulleitung 2020. Impulse aus Wissenschaft und Praxis* (S. 121-138). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.
- Quesel, C. (2020). Evaluation und Schulentwicklung: Eine Fallstudie zu besonders belasteten Schulen in der Schweiz. In S.G. Huber, J.A. Schneider & J. Pruitt (Ed./Hrsg.), *SchulVerwaltung spezial. Zeitschrift für Schulgestaltung und Schulentwicklung*, 22(4), 171-174.
- Racherbäumer, K., Merl, T. & Dean, I. (2020). Schulentwicklung in sozial benachteiligten Kontexten. In S.G. Huber, J.A. Schneider & J. Pruitt (Ed./Hrsg.), *SchulVerwaltung spezial. Zeitschrift für Schulgestaltung und Schulentwicklung*, 22(4), 153-154.
- Reese, M. (2020). Akademieprogramme als Chance für Schulleitungen. In S.G. Huber, J.A. Schneider & J. Pruitt (Ed./Hrsg.), *SchulVerwaltung spezial. Zeitschrift für Schulgestaltung und Schulentwicklung*, 22(4), 177-180.
- Röder, M. & Manitus, V. (2020). Schulaufsicht zwischen den Stühlen – Bedeutung und Rolle der Schulaufsicht für die Schulentwicklungsberatung. In S.G. Huber, S. Arnz & T. Klieme

- (Ed./Hrsg.), *Schulaufsicht im Wandel. Rollen und Aufgaben neu denken* (S. 235-242). Stuttgart: Raabe.
- Rolff, H.-G. (2020). Aufgaben, Mandat und Zusammensetzung von Steuergruppen. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Handbuch für Steuergruppen. Grundlagen für die Schulentwicklung und das Schulmanagement* (S. 37-59), 4. überarb. und erw. Aufl. Köln: Carl Link.
- Rolff, H.-G. (2020). Teamentwicklung: Grundlagen für die Arbeit in schulischen Arbeitsgruppen. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Handbuch für Steuergruppen. Grundlagen für die Schulentwicklung und das Schulmanagement* (S. 518-539), 4. überarb. und erw. Aufl. Köln: Carl Link.
- Rubach, C. & Lzarides, R. (2020). Kooperation von Eltern und Klassenlehrkräften an Schulen der Sekundarstufe I: Eine Chance für die Motivationsförderung von Lernenden. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Jahrbuch Schulleitung 2020. Impulse aus Wissenschaft und Praxis* (S. 333-349). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.
- Sassenscheidt, H. (2020). Personalauswahl bei Quereinsteigern. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Jahrbuch Schulleitung 2020. Impulse aus Wissenschaft und Praxis* (S. 103-120). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.
- Sassenscheidt, H. (2020). Personalentwicklung der Schulaufsicht: Impulse und Leitideen. In S.G. Huber, S. Arnz & T. Klieme (Ed./Hrsg.), *Schulaufsicht im Wandel. Rollen und Aufgaben neu denken* (S. 243-269). Stuttgart: Raabe.
- Schmelzer, F. & Löffler, J. (2020). Anspruch und Wirklichkeit: Vom erschöpften Alleskönner zum wirksamen Supervisor der Schulentwicklung. In S.G. Huber, S. Arnz & T. Klieme (Ed./Hrsg.), *Schulaufsicht im Wandel. Rollen und Aufgaben neu denken* (S. 88-108). Stuttgart: Raabe.
- Schatz, M. (2020). Leitbild und Schulprogramm: ein Überblick über Standards und Prozesse. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Handbuch für Steuergruppen. Grundlagen für die Schulentwicklung und das Schulmanagement* (S. 210-243), 4. überarb. und erw. Aufl. Köln: Carl Link.
- Schubert, M. (2020). Kulturwandel statt Einsatz digitaler Technik. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Jahrbuch Schulleitung 2020. Impulse aus Wissenschaft und Praxis* (S. 245-251). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.
- Soland, M., Müller, U. & Kohrs, J.-T. (2020). Herausforderung Kommunikation: Grundlagen und Leitfäden für Steuergruppen. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Handbuch für Steuergruppen. Grundlagen für die Schulentwicklung und das Schulmanagement* (S. 88-121), 4. überarb. und erw. Aufl. Köln: Carl Link.
- Thiel, H. & Wendland, H. (2020). Was erwartet Schulleitung von Schulaufsicht? Ein Interview. In S.G. Huber, S. Arnz & T. Klieme (Ed./Hrsg.), *Schulaufsicht im Wandel. Rollen und Aufgaben neu denken* (S. 109-119). Stuttgart: Raabe.
- Trageser, H. & von Ilse, C. (2020). Wie Projekte zur Unterstützung von »Schulen in kritischer Lage« gelingen können. In S.G. Huber, J.A. Schneider & J. Pruitt (Ed./Hrsg.), *SchulVerwaltung spezial. Zeitschrift für Schulgestaltung und Schulentwicklung*, 22(4), 189-192.
- Vaccaro, J. & Bauer, F. (2020). Das Entwicklungsnetzwerk zur Unterstützung für Schule in kritischer Lage. In S.G. Huber, J.A. Schneider & J. Pruitt (Ed./Hrsg.), *SchulVerwaltung spezial. Zeitschrift für Schulgestaltung und Schulentwicklung*, 22(4), 185-188.
- Weber, C., Kemethofer, D. & Helm, C. (2020). Wir Wollen's Wissen! – Wie es um die Kompetenzen unserer Schüler/-innen steht. In S.G. Huber, J.A. Schneider & J. Pruitt (Ed./Hrsg.), *SchulVerwaltung spezial. Zeitschrift für Schulgestaltung und Schulentwicklung*, 22(4), 175-176.

- Wenzel, S. & Heußen, E. (2020). Der kleine, aber spürbare Vorteil des Kooperations-Dreiecks Schulaufsicht, Bildungsnetzwerke und Sozialraum. In S.G. Huber, S. Arnz & T. Klieme (Ed./Hrsg.), *Schulaufsicht im Wandel. Rollen und Aufgaben neu denken* (S. 309-322). Stuttgart: Raabe.
- Weyand, B. (2020). Leadership und Diversität als Potenzial für Schulgestaltung und -entwicklung – Ein Beispiel aus der Lehrerbildung. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Jahrbuch Schulleitung 2020. Impulse aus Wissenschaft und Praxis* (S. 91-102). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.

2019

- Arnold, R. & Schön, M. (2019). Selbstreflexivität als Basis resonanter Schulleitung – Theoretische Grundlagen und digital gestützte Förderung. In B. Amrhein, B. Badstieber, S.G. Huber & B. Singh-Heinike (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (53.15). Köln: Wolters Kluwer.
- Bartz, A. (2019). Allparteilichkeit und Führung – Sich im Spannungsfeld von Vorgaben, eigenen Überzeugungen und allparteilicher Moderation bewegen können. In B. Amrhein, B. Badstieber, S.G. Huber & B. Singh-Heinike (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (50.13). Köln: Wolters Kluwer.
- Bigos, M. (2019). Kooperationen in der Berufsorientierung – schulische Strategien und Potenziale. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Jahrbuch Schulleitung 2019. Impulse aus Wissenschaft und Praxis* (S. 159-170). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.
- Breiter, A. (2019). Educational Technology Governance und die Rolle der Schulleitung im Zuge der digitalen Transformation. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Jahrbuch Schulleitung 2019. Impulse aus Wissenschaft und Praxis* (S. 245-258). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.
- Cattacin, S., Gamba, F. & Pham, G. (2019). Capital social, confiance et engagement. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Young Adult Survey Switzerland, Band 2* (S. 162–164). Bern: BBL / OFCL / UFCL.
- Cattacin, S., Gamba, F. & Pham, G. (2019). Confessione, orientamento e impegno politico e civico. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Young Adult Survey Switzerland, Band 2* (S. 84–87). Bern: BBL / OFCL / UFCL.
- Cattacin, S., Gamba, F. & Pham, G. (2019). Gewaltbereitschaft junger Schweizer. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Young Adult Survey Switzerland, Band 2* (S. 95–97). Bern: BBL / OFCL / UFCL.
- Cattacin, S., Gamba, F. & Pham, G. (2019). Intersectionnalité et discrimination. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Young Adult Survey Switzerland, Band 2* (S. 39–42). Bern: BBL / OFCL / UFCL.
- Dogruoglu, F. & Höhmann, K. (2019). Entwicklung eines Schutzkonzeptes gegen sexuelle Gewalt als schulische Herausforderung – Ein Beispiel. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Jahrbuch Schulleitung 2019. Impulse aus Wissenschaft und Praxis* (S. 87-101). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.
- Döttinger, I. (2019). »Keine Schule ist eine Insel« – Wie Unterstützungssysteme aussehen können, um inklusive Bildung zu gestalten. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Jahrbuch Schulleitung 2019. Impulse aus Wissenschaft und Praxis* (S. 195-206). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.
- Eickelmann, B., Fugmann, M. & Neubauer, D. (2019). Digital Learning Leadership – Konzepte für eine zukunftsweisende Qualifizierung schulischer Führungskräfte. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Jahrbuch Schulleitung 2019. Impulse aus Wissenschaft und Praxis* (S. 279-292). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.

- Ender, S. & Helbling, L. (2019). Wohnformen am Übergang ins Erwachsenenleben. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Young Adult Survey Switzerland, Band 2* (S. 138–150). Bern: BBL / OFCL / UFCL.
- Frank, M. (2019). Implementierung von Sprachbildungsprozessen. In B. Amrhein, B. Badstieber, S.G. Huber & B. Singh-Heinike (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (30.81). Köln: Wolters Kluwer.
- Fuchs, M., Fischer, B. & Gördel, B.-M. (2019). Kulturelle Schulentwicklung: Wie das Konzept einer Kulturschule entwickelt und implementiert werden kann. In B. Amrhein, B. Badstieber, S.G. Huber & B. Singh-Heinike (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (67.28). Köln: Wolters Kluwer.
- Gerick, J. & Eickelmann, B. (2019). Schulentwicklungsprozesse mit digitalen Medien – Pädagogisches Leitungshandeln im Kontext der Digitalisierung. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Jahrbuch Schulleitung 2019. Impulse aus Wissenschaft und Praxis* (S. 259-278). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.
- Gerick, J. & Eickelmann, B. (2019). Schulentwicklungsprozesse mit digitalen Medien – Pädagogisches Leitungshandeln im Kontext der Digitalisierung. In B. Amrhein, B. Badstieber, S.G. Huber & B. Singh-Heinike (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (67.52). Köln: Wolters Kluwer.
- Glade, E.-M., Gómez Tutor, C., Kuhn, J. & Wehn, N. (2019). Medienbildung entlang der Lehrerbildungskette – Maßnahmen zur Unterrichts- und Personalentwicklung. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Jahrbuch Schulleitung 2019. Impulse aus Wissenschaft und Praxis* (S. 316-334). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.
- Gleibs, H.E., Wiesmann, M. & Habicher, A. (2019). Das Blended Learning-Seminar »Veränderung an Schule bewirken« – Beispiel zeitgemäßer Lehrer/-innenbildung. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Jahrbuch Schulleitung 2019. Impulse aus Wissenschaft und Praxis* (S. 131-137). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.
- Hamisch, K. & Kruschel, R. (2019). Schlüsseltechnologie »Künstliche Intelligenz« – Überlegungen zur Zukunft schulischer Bildung. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Jahrbuch Schulleitung 2019. Impulse aus Wissenschaft und Praxis* (S. 381-402). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.
- Hense, J. & Böttcher, W. (2019). Evaluation – Ein starkes Instrument für die Entwicklung von Unterricht und Schule. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Jahrbuch Schulleitung 2019. Impulse aus Wissenschaft und Praxis* (S. 173-186). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.
- Herrmann, A. (2019). Qualitätskriterien für die Entwicklung einer inklusiven Schule – Gelebte Praxis am Beispiel der Entwicklung in Bremen. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Jahrbuch Schulleitung 2019. Impulse aus Wissenschaft und Praxis* (S. 207-223). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.
- Hof, S., Meier, R. & Oggenfuss, C. (2019). Bildungsbericht Schweiz 2018 – Zentrale Ergebnisse. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Jahrbuch Schulleitung 2019. Impulse aus Wissenschaft und Praxis* (S. 423-436). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.
- Homeier, W., Karbach, W. & Marien, S. (2019). Führen und Leiten mit Blended Learning – Qualifizierung für den Einsatz in einer Deutschen Schule im Ausland. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Jahrbuch Schulleitung 2019. Impulse aus Wissenschaft und Praxis* (S. 39-52). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.
- Keller, F. (2019). Subjektiver Laufbahnerfolg ehemaliger Sonderklassenschüler. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Young Adult Survey Switzerland, Band 2* (S. 43–49). Bern: BBL / OFCL / UFCL.

- Köster-Ehling, O. (2019). Die Rolle der Schulleitung als Leadership begreifen. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Jahrbuch Schulleitung 2019. Impulse aus Wissenschaft und Praxis* (S. 3-19). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.
- Kricke, M. & Schneider, J. (2019). Forschungsvorhaben Raum und Inklusion: Beispiele zukunftsfähiger Organisationsstrukturen einer erfolgreichen inklusiven Schule. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Jahrbuch Schulleitung 2019. Impulse aus Wissenschaft und Praxis* (S. 225-242). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.
- Lungershausen, H. (2019). Personalmanagement 4.0: Was auf die Schulleitungen zukommt. In B. Amrhein, B. Badstieber, S.G. Huber & B. Singh-Heinike (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (70.02). Köln: Wolters Kluwer.
- Maaz, K., Ordemann, J., Kühne, S. & Schulz, S. (2019). Bildungsbericht Deutschland 2018 – Zentrale Ergebnisse. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Jahrbuch Schulleitung 2019. Impulse aus Wissenschaft und Praxis* (S. 405-421). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.
- Maier-Röseler, M. Maulbetsch, C. & Weigand, G. (2019). „Einer alleine kann das gar nicht leisten“ – kollegiale Professionalisierungsprozesse und die Rolle der Schulleitung. In B. Amrhein, B. Badstieber, S.G. Huber & B. Singh-Heinike (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (81.23). Köln: Wolters Kluwer.
- Meier-Popa, O. (2019). Den Nachteilsausgleich im Kontext verstehen: Zugänge zur Hochschulbildung ermöglichen. In B. Amrhein, B. Badstieber, S.G. Huber & B. Singh-Heinike (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (47.08). Köln: Wolters Kluwer.
- Merz-Atalik, K. & Schluchter, J.R. (2019). Inklusionsbewusste Digitalisierung in Schule und Unterricht – Optionen, Chancen und Herausforderungen. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Jahrbuch Schulleitung 2019. Impulse aus Wissenschaft und Praxis* (S. 335-353). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.
- Meyer, H. & Junghans, C. (2019). Zwölf Prüfsteine für die Arbeit mit digitalen Unterrichtsmedien. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Jahrbuch Schulleitung 2019. Impulse aus Wissenschaft und Praxis* (S. 355-380). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.
- Pfaffhauser, R. (2019). Mobilität im Lehrpersonal – Einflüsse auf Schulqualität und Schulentwicklung. In B. Amrhein, B. Badstieber, S.G. Huber & B. Singh-Heinike (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (70.41). Köln: Wolters Kluwer.
- Pfister, E. (2019). Qualitätsmanagement 5.0 – Eine Schule macht sich auf den Weg. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Jahrbuch Schulleitung 2019. Impulse aus Wissenschaft und Praxis* (S. 103-112). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.
- Rissmann, J. (2019). Verstehend lernen und nicht nur für den nächsten Test – mit dem Training für Verständnisintensives Lernen - TRAVEL. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Jahrbuch Schulleitung 2019. Impulse aus Wissenschaft und Praxis* (S. 69-84). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.
- Rüegg, R. & Abel, T. (2019). Familienkapital und psychische Gesundheit von jungen Erwachsenen in der Schweiz. *Young Adult Survey Switzerland, Band 2* (S. 151–161). Bern: BBL / OFCL / UFCL.
- Sassenscheidt, H. (2019). Personalauswahl? Trotz Lehrermangel gute Leute suchen und mit dem strukturierten Interview auswählen! In B. Amrhein, B. Badstieber, S.G. Huber & B. Singh-Heinike (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (70.30). Köln: Wolters Kluwer.
- Sassenscheidt, H. (2019). Was hat es gebracht oder: In sechs Schritten zur nachhaltigen Lehrerfortbildung. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Jahrbuch Schulleitung 2019. Impulse aus Wissenschaft und Praxis* (S. 115-129). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.

- Schneider-Reisinger, R. (2019). Resonanz als Moment inklusiver Schulentwicklung – eine kritisch-bildungstheoretische Perspektive. In B. Amrhein, B. Badstieber, S.G. Huber & B. Singh-Heinike (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (67.51). Köln: Wolters Kluwer.
- Simanowski, R. (2019). Medienbildung als Verkehrsunterricht? Warum Lehrer Kriminalpolizisten sein müssen. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Jahrbuch Schulleitung 2019. Impulse aus Wissenschaft und Praxis* (S. 307-315). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.
- Stamann, C., Theurl, P., Kansteiner, K., Louca, L. & Landdstrom, P. (2019). Professionelle Lerngemeinschaften als Instrument der Schul- und Führungskräfteentwicklung – Voraussetzungen, Chancen und Grenzen. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Jahrbuch Schulleitung 2019. Impulse aus Wissenschaft und Praxis* (S. 141-157). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.
- Stratmann, J. (2019). Implikationen der Digitalisierung für Bildungsprozesse: Herausforderungen für Schule und Lehrerbildung. In B. Amrhein, B. Badstieber, S.G. Huber & B. Singh-Heinike (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (67.50). Köln: Wolters Kluwer.
- Voigt, H. (2019). Profilbildung als Impuls für die Erneuerung des Schulprogramms. Schul- und Unterrichtsentwicklung auf dem Weg zum Schulkonzept. In B. Amrhein, B. Badstieber, S.G. Huber & B. Singh-Heinike (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (21.32). Köln: Wolters Kluwer.
- Waibel, E.M. (2019). Person und Sinn orientierte Schulentwicklung – Personale, existenzielle und soziale Fähigkeiten zur Entfaltung bringen. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Jahrbuch Schulleitung 2019. Impulse aus Wissenschaft und Praxis* (S. 55-68). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.
- Weyand, B. (2019). Leadership und Diversität als Potenzial für Schulgestaltung und -entwicklung – Ein Beispiel aus der Lehrerbildung. In B. Amrhein, B. Badstieber, S.G. Huber & B. Singh-Heinike (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (75.12). Köln: Wolters Kluwer.
- Wiesbeck, A., Schneeweiss, A. & Seidel, T. (2019). »Clearing House Unterricht« – Forschungsergebnisse für den Schulalltag nutzen. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Jahrbuch Schulleitung 2019. Impulse aus Wissenschaft und Praxis* (S. 187-192). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.
- Wiesner, C. & Schreiner, C. (2019). Einwirkungen auf Leadership und Auswirkungen für Leadership – Ein österreichisch geprägter Blick auf die Anforderungen an eine pädagogische Führung. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Jahrbuch Schulleitung 2019. Impulse aus Wissenschaft und Praxis* (S. 20-38). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.
- Zeinz, H. & Gerhardt, A. (2019). Brücken bauen – Die Verknüpfung von Digitalisierung und handelndem Lernen in der Grundschule. Ein Praxisbericht. In B. Amrhein, B. Badstieber, S.G. Huber & B. Singh-Heinike (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (32.22). Köln: Wolters Kluwer.
- Zierer, K., Tögel, J. & Lachner, C. (2019). Der Beitrag der Lehrkräfte und der Schulleitung zu einer gelingenden Digitalisierung in Schule und Unterricht. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Jahrbuch Schulleitung 2019. Impulse aus Wissenschaft und Praxis* (S. 293-306). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.
- Zierer, K., Tögel, J. & Schatz, C. (2019). Der Beitrag der Lehrkräfte und der Schulleitung zu einer gelingenden Digitalisierung in Schule und Unterricht. In B. Amrhein, B. Badstieber, S.G. Huber & B. Singh-Heinike (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (32.21). Köln: Wolters Kluwer.

- Amrhein, B. & Kannen, A.M. (2018). Unterrichtswirksames Leitungshandeln entwickeln zum kompetenten Umgang mit Vielfalt in der Schule. In B. Amrhein, B. Badstieber, S.G. Huber, T. Klieme & B. Singh-Heinike (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (47.15). München: Wolters Kluwer.
- Appel, S. (2018). Pädagogisches Personal in ganztägig geführten Schulen. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Jahrbuch Schulleitung 2018. Befunde und Impulse zu den Handlungsfeldern des Schulmanagements* (S. 163-173). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.
- Arnz, S. (2018). Arbeitsbündnisse zwischen Schulleitungen und Schulaufsicht. In B. Amrhein, B. Badstieber, S.G. Huber, T. Klieme & B. Singh-Heinike (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (100.16). München: Wolters Kluwer.
- Badstieber, B. & Amrhein, B. (2018). Nachhaltige Organisationsentwicklung für inklusive Schulen – Rekontextualisierungsstrategien antizipieren. In B. Amrhein, B. Badstieber, S.G. Huber, T. Klieme & B. Singh-Heinike (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (47.13). München: Wolters Kluwer.
- Badstieber, B., Janzen, O. & Amrhein, B. (2018). Berufsbezogene Sichtweisen von Schulleitenden im Kontext der Ausgestaltung inklusiver Schulentwicklungsprozesse. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Jahrbuch Schulleitung 2018. Befunde und Impulse zu den Handlungsfeldern des Schulmanagements* (S. 247-261). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.
- Badstieber, B. & Amrhein, B. (2018). Berufsbezogene Sichtweisen von Schulleitenden im Kontext der Ausgestaltung inklusiver Schulentwicklungsprozesse. In B. Amrhein, B. Badstieber, S.G. Huber, T. Klieme & B. Singh-Heinike (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (47.14). München: Wolters Kluwer.
- Bartz, A. (2018). Tür-und-Angel-Gespräche: Wann sie nützlich sind und wie Schulleitung Fallen vermeiden kann. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Jahrbuch Schulleitung 2018. Befunde und Impulse zu den Handlungsfeldern des Schulmanagements* (S. 174-184). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.
- Bartz, A. & Kröner, W. (2018). Der Jahresterminplan und der Jahresarbeitsplan der Schulleitung. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Jahrbuch Schulleitung 2018. Befunde und Impulse zu den Handlungsfeldern des Schulmanagements* (S. 101-112). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.
- Behnke, K. & Steins, G. (2018). Zur Bedeutung der Schulleitung für die Einstellungen von Lehrkräften zur Qualitätsanalyse NRW. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Jahrbuch Schulleitung 2018. Befunde und Impulse zu den Handlungsfeldern des Schulmanagements* (S. 16-28). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.
- Bleckmann, P. (2018). Bestimmt die Form den Inhalt? Bildungslandschaften in Deutschland 10 Jahre nach der Aachener Erklärung. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Jahrbuch Schulleitung 2018. Befunde und Impulse zu den Handlungsfeldern des Schulmanagements* (S. 351-366). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.
- Böing, U., Ehrenberg, K., Köpfer, A. & Lindmeier, B. (2018). Schulassistenz aus Schüler/-innenperspektive – erste Forschungsergebnisse und Implikationen für Schulleitungshandeln. In B. Amrhein, B. Badstieber, S.G. Huber, T. Klieme & B. Singh-Heinike (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (47.17). München: Wolters Kluwer.
- Bohl, T. (2018). Fördern im Unterricht: Unterrichtskonzepte setzen den Rahmen, aber die Qualität steckt im Detail! In B. Amrhein, B. Badstieber, S.G. Huber, T. Klieme & B. Singh-Heinike (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (32.20). München: Wolters Kluwer.
- Buschmann, R. (2018). Wie man eine förderliche Lernkultur entwickeln kann: Ein anderer Blick auf wirksame Faktoren. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Jahrbuch Schulleitung 2018. Befunde und*

- Impulse zu den Handlungsfeldern des Schulmanagements* (S. 57-67). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.
- Chott, P.O. (2018). Fünf Schritte zu einem schulischen Wissensmanagement – Grundlagen und Anregungen für die Praxis. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Jahrbuch Schulleitung 2018. Befunde und Impulse zu den Handlungsfeldern des Schulmanagements* (S. 38-48). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.
- Eriksson, B. & Göksel, E. (2018). Erzählen hat Potenzial: Das schuleigene Erzählfestival als besonderes kulturelles Ereignis verankern. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Jahrbuch Schulleitung 2018. Befunde und Impulse zu den Handlungsfeldern des Schulmanagements* (S. 83-97). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.
- Erlinghagen, R., Beumer, U. & Freitag-Becker, E. (2018). Führung und Verrat – Regelverletzung als notwendige Führungskompetenz. In B. Amrhein, B. Badstieber, S.G. Huber, T. Klieme & B. Singh-Heinike (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (10.18). München: Wolters Kluwer.
- Freund, L.M., Norrenbrock, M. & Gördel, B.-M. (2018). Kulturelle Bildung als Koproduktion – Wie unterschiedliche Akteursgruppen Kinder und Jugendliche durch Kulturelle Bildungsk Kooperationen fördern. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Jahrbuch Schulleitung 2018. Befunde und Impulse zu den Handlungsfeldern des Schulmanagements* (S. 395-410). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.
- Gleibs, H. (2018). Bündnisse bilden: Kollegiale Fallberatung in der berufsbiografischen Entwicklung pädagogischer Nachwuchsführungskräfte. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Jahrbuch Schulleitung 2018. Befunde und Impulse zu den Handlungsfeldern des Schulmanagements* (S. 424-433). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.
- Heyse, H. & Sieland, B. (2018). Interaktionskultur als Steuerungsaufgabe für Schulleitungen Teil II: Kritik und Partizipation. In B. Amrhein, B. Badstieber, S.G. Huber, T. Klieme & B. Singh-Heinike (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (45.02). München: Wolters Kluwer.
- Höhm, K. (2018). Sexualisierte Gewalt als schulisches Thema: Präventive Schulentwicklung und Schulleitungshandeln. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Jahrbuch Schulleitung 2018. Befunde und Impulse zu den Handlungsfeldern des Schulmanagements* (S. 3-15). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.
- Höhm, K. (2018). Sexualisierte Gewalt als schulisches Thema: Präventive Schulentwicklung und Schulleitung. In B. Amrhein, B. Badstieber, S.G. Huber, T. Klieme & B. Singh-Heinike (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (43.17). München: Wolters Kluwer.
- Klieme, T. (2018). Warum wir so nicht sein wollen! Gedanken und Überlegungen zum Verhältnis von Schulaufsicht und Schulleitungen. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Jahrbuch Schulleitung 2018. Befunde und Impulse zu den Handlungsfeldern des Schulmanagements* (S. 235-243). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.
- Köster, A.J. (2018). Wertschätzend, kooperativ und interkulturell kompetent: Die Rolle der Schulleitung in interkulturellen Schulentwicklungsprozessen. In B. Amrhein, B. Badstieber, S.G. Huber, T. Klieme & B. Singh-Heinike (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (10.22). München: Wolters Kluwer.
- Kohler, B. & Kauffer, O. (2018). »Ohne meine Patin hätte ich das nicht geschafft« – Bildungsbiographien sozial benachteiligter Schülerinnen und Schüler individuell fördern. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Jahrbuch Schulleitung 2018. Befunde und Impulse zu den Handlungsfeldern des Schulmanagements* (S. 411-423). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.

- Kuhlmann, K. (2018). Warum wir lernen – oder: was Lernen mit Beziehung zu tun hat. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Jahrbuch Schulleitung 2018. Befunde und Impulse zu den Handlungsfeldern des Schulmanagements* (S. 51-56). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.
- Kummer Wyss, A. & Kappus, E.-N. (2018). Eine Schule für alle – auch für Lernende mit Migrationshintergrund? In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Jahrbuch Schulleitung 2018. Befunde und Impulse zu den Handlungsfeldern des Schulmanagements* (S. 262-272). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.
- Leisen, J. (2018). Mit Aufgaben als »didaktischen Alleskönnern« Lernprozesse wirksam steuern. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Jahrbuch Schulleitung 2018. Befunde und Impulse zu den Handlungsfeldern des Schulmanagements* (S. 68-82). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.
- Leisen, J. (2018). Mit Aufgaben als »didaktischen Alleskönnern« Lernprozesse wirksam steuern. In B. Amrhein, B. Badstieber, S.G. Huber, T. Klieme & B. Singh-Heinike (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (32.43). München: Wolters Kluwer.
- Lummel, M. (2018). Kollegiale Unterrichtsbesuche durch die Erweiterte Schulleitung: Ein evidenzbasiertes Instrument zur schulischen Qualitätsentwicklung. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Jahrbuch Schulleitung 2018. Befunde und Impulse zu den Handlungsfeldern des Schulmanagements* (S. 29-37). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.
- Mantel, C. (2018). Lehrpersonen »mit Migrationshintergrund« zwischen pädagogischem Potenzial und prekariertem Zugehörigkeit. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Jahrbuch Schulleitung 2018. Befunde und Impulse zu den Handlungsfeldern des Schulmanagements* (S. 149-162). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.
- Mantel, C. (2018). Lehrpersonen mit Migrationshintergrund zwischen pädagogischem Potenzial und prekariertem Zugehörigkeit. In B. Amrhein, B. Badstieber, S.G. Huber, T. Klieme & B. Singh-Heinike (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (42.14). München: Wolters Kluwer.
- Mayer, K. (2018). Das inklusive Schulbündnis (iSB) in Hessen – ein Bericht zur Konzeption und zum Start im Jahr 2016/2017. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Jahrbuch Schulleitung 2018. Befunde und Impulse zu den Handlungsfeldern des Schulmanagements* (S. 284-299). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.
- Minderop, D. (2018). Nicht ohne mein Netzwerk – Inklusion gelingt nur gemeinsam. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Jahrbuch Schulleitung 2018. Befunde und Impulse zu den Handlungsfeldern des Schulmanagements* (S. 367-381). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.
- Minderop, D. & Lohmann, A. (2018). Innovation als „Zumutung“? – Schulleitungen, ihr Umgang mit und ihre Rolle in Bildungsnetzwerken. In B. Amrhein, B. Badstieber, S.G. Huber, T. Klieme & B. Singh-Heinike (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (90.20). München: Wolters Kluwer.
- Möller, G. (2018). Schulbezogener Sozialindex: Schulen mit schwierigen sozialen Ausgangslagen identifizieren und Ressourcen sozialindiziert zuweisen. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Jahrbuch Schulleitung 2018. Befunde und Impulse zu den Handlungsfeldern des Schulmanagements* (S. 113-125). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.
- Nieder-Seiberth, T. (2018). Evaluation auf Anfrage der Schule: Ein Beitrag zur Schulentwicklung zwischen interner und externer Evaluation. In B. Amrhein, B. Badstieber, S.G. Huber, T. Klieme & B. Singh-Heinike (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (22.13). München: Wolters Kluwer.
- Nowak, C. (2018). Voraussetzungen für selbsttragende Kooperation. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Jahrbuch Schulleitung 2018. Befunde und Impulse zu den Handlungsfeldern des Schulmanagements* (S. 342-350). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.

- Panesar, R. (2018). Gleiche Chancen ermöglichen! Gerechtigkeitsorientierte Schulentwicklung in der Einwanderungsgesellschaft. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Jahrbuch Schulleitung 2018. Befunde und Impulse zu den Handlungsfeldern des Schulmanagements* (S. 273-283). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.
- Rau, C. & Nügel, M. (2018). Von der Schulkultur zur Kultur von Bildungsverbünden – Erfahrungen nach zehn Jahren kommunaler Bildungslandschaft am Nürnberger Nordostbahnhof. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Jahrbuch Schulleitung 2018. Befunde und Impulse zu den Handlungsfeldern des Schulmanagements* (S. 382-394). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.
- Rolff, H.-G. (2018). Zielorientierung – Feedback – Kooperative Unterrichtsentwicklung: Drei Treiber von Qualitätsentwicklung. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Jahrbuch Schulleitung 2018. Befunde und Impulse zu den Handlungsfeldern des Schulmanagements* (S. 187-197). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.
- Sasse, A. (2018). Schulleitung für gelingende Inklusion – Herausforderungen nach „innen“ und nach „außen“. In B. Amrhein, B. Badstieber, S.G. Huber, T. Klieme & B. Singh-Heinike (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (47.16). München: Wolters Kluwer.
- Sassenscheidt, H. (2018). Was hat es gebracht oder: in sechs Schritten zur nachhaltigen Fortbildung. In B. Amrhein, B. Badstieber, S.G. Huber, T. Klieme & B. Singh-Heinike (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (75.26). München: Wolters Kluwer.
- Schäfer, F. (2018). Lernzeit individualisieren: Das Konzept der Modularisierung der Mittelstufe. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Jahrbuch Schulleitung 2018. Befunde und Impulse zu den Handlungsfeldern des Schulmanagements* (S. 126-145). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.
- Schlömerkemper, J. (2018). Schulleitung in Kooperation mit Wissenschaft. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Jahrbuch Schulleitung 2018. Befunde und Impulse zu den Handlungsfeldern des Schulmanagements* (S. 434-444). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.
- Singh-Heinike, B. & Ehlers, B. (2018). Der Qualitätszirkel – Mittleres Management vernetzen, Synergien nutzen, Verantwortung stärken. In B. Amrhein, B. Badstieber, S.G. Huber, T. Klieme & B. Singh-Heinike (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (24.10). München: Wolters Kluwer.
- Vaccaro, J. & Schumacher, T. (2018). Ohne Führung geht es nicht – Strategisches Leitungshandeln im Projekt 23+. In B. Amrhein, B. Badstieber, S.G. Huber, T. Klieme & B. Singh-Heinike (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (31.15). München: Wolters Kluwer.

2017

- Arnold, R. & Čubela, D. (2017). Emotionale Führung: Veränderung durch Selbstveränderung. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Jahrbuch Schulleitung 2017. Befunde und Impulse zu den Handlungsfeldern des Schulmanagements* (S. 291-302). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.
- Bartz, A. (2017). Besprechungen vorbereiten und leiten. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Jahrbuch Schulleitung 2017. Befunde und Impulse zu den Handlungsfeldern des Schulmanagements* (S. 80-95). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.
- Bartz, A. (2017). Die Zukunftsvision der Schule klären und gestalten. In Bartz, A., Dammann, M., Huber, S.G., Klieme, T., Kloft, C. & Schreiner, M. (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (67.25). München: Wolters Kluwer.
- Bartz, A. (2017). Reflektiert und verantwortlich mit Vorschriften umgehen und dabei die Rollen von Schulleitung und Schulaufsicht komplementär gestalten. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Jahrbuch*

- Schulleitung 2017. Befunde und Impulse zu den Handlungsfeldern des Schulmanagements* (S. 13-25). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.
- Bartz, A. (2017). Umgang mit Widerstand. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Jahrbuch Schulleitung 2017. Befunde und Impulse zu den Handlungsfeldern des Schulmanagements* (S. 303-313). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.
- Bartz, A. & Kröner, W. (2017). Der Jahresterminplan und der Jahresarbeitsplan der Schulleitung. In A. Bartz, M. Dammann, S.G. Huber, T. Klieme, C. Kloft & M. Schreiner (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (62.25). München: Wolters Kluwer.
- Bartz, A. & Kröner, W. (2017). Wenn Schulleiterinnen und Schulleiter leiten, aber nicht führen. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Jahrbuch Schulleitung 2017. Befunde und Impulse zu den Handlungsfeldern des Schulmanagements* (S. 257-267). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.
- Beck, E. (2017). Aktuelle Entwicklungen in der Schweizer Volksschullehrerbildung. In M. Drahmman & S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *SchulVerwaltung spezial. Zeitschrift für Schulgestaltung und Schulentwicklung*, 19(5), 206-208.
- Benz, E. (2017). Lehr:werkstatt – Ein Impuls für neue Wege in der Lehrerbildung. In M. Drahmman & S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *SchulVerwaltung spezial. Zeitschrift für Schulgestaltung und Schulentwicklung*, 19(5), 209-211.
- Berger, J. (2017). Finanzielle Anreize für Lehrpersonen: Lassen sie sich in der Personalentwicklung nutzen und – wenn ja – wie? In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Jahrbuch Schulleitung 2017. Befunde und Impulse zu den Handlungsfeldern des Schulmanagements* (S. 115-120). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.
- Böhm, C. & Proll, B. (2017). Institutionelle Schutzkonzepte umsetzen. Sexualisierte Gewalt – Hinhören und Hinschauen. In Bartz, A., Dammann, M., Huber, S.G., Klieme, T., Kloft, C. & Schreiner, M. (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (43.16). München: Wolters Kluwer.
- Bonow, R. (2017). Rassismus in der Schule abbauen – geht das? In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Jahrbuch Schulleitung 2017. Befunde und Impulse zu den Handlungsfeldern des Schulmanagements* (S. 50-57). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.
- Bott, W. (2017). Die selbstständiger werdende Schule und ihr Verhältnis zur Schulaufsicht. In A. Bartz, M. Dammann, S.G. Huber, T. Klieme, C. Kloft & M. Schreiner (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (100.15). München: Wolters Kluwer.
- Bräuer, G. (2017). Textanalyse und -produktion als Aufgabe aller Fächer – Die Lernkultur der Schule verbessern. In Bartz, A., Dammann, M., Huber, S.G., Klieme, T., Kloft, C. & Schreiner, M. (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (32.42). München: Wolters Kluwer.
- Brüggemann, T. (2017). Die „4Ks“ – Schlüsselkompetenzen des 21. Jahrhunderts. In A. Bartz, M. Dammann, S.G. Huber, T. Klieme, C. Kloft & M. Schreiner (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (30.60). München: Wolters Kluwer.
- Bührmann, T., Huschitt, H. & Wiethoff, C. (2017). Fortbildung mit systemischem Blick. In S.G. Huber & N. Schneider (Ed./Hrsg.), *SchulVerwaltung spezial. Zeitschrift für Schulgestaltung und Schulentwicklung*, 19(3), 115-118.
- Büscher, N. (2017). Wie Leadership im Klassenraum auf die Schulentwicklung wirkt. In M. Drahmman & S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *SchulVerwaltung spezial. Zeitschrift für Schulgestaltung und Schulentwicklung*, 19(5), 238-239.
- Capaul, R. (2017). Eine mittlere Führungsebene einrichten. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Jahrbuch Schulleitung 2017. Befunde und Impulse zu den Handlungsfeldern des Schulmanagements* (S. 324-334). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.

- Creutzburg, M. (2017). Warten auf ein Wunder – oder: Wie die Steuerungslogiken der Schule ihren »Eigen-Sinn« entfalten. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Jahrbuch Schulleitung 2017. Befunde und Impulse zu den Handlungsfeldern des Schulmanagements* (S. 26-38). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.
- Dammann, M. (2017). Der Berufseinstieg an der Schule. In M. Drahmman & S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *SchulVerwaltung spezial. Zeitschrift für Schulgestaltung und Schulentwicklung*, 19(5), 218-220.
- Dammann, M. (2017). Wie Lehrkräfte erste Führungskompetenzen an Schule erwerben können. In S.G. Huber & N. Schneider (Ed./Hrsg.), *SchulVerwaltung spezial. Zeitschrift für Schulgestaltung und Schulentwicklung*, 19(3), 141-143.
- Dammann, M. & Steitz, K. (2017). Führung zwischen zwei Welten – Versuch einer Orientierungshilfe für Schulleitungen. In A. Bartz, M. Dammann, S.G. Huber, T. Klieme, C. Kloft & M. Schreiner (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (10.29). München: Wolters Kluwer.
- Dreer, B. (2017). Angehende Lehrkräfte bedürfnisorientiert begleiten. In M. Drahmman & S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *SchulVerwaltung spezial. Zeitschrift für Schulgestaltung und Schulentwicklung*, 19(5), 214-215.
- Dreer, B. & Heinecke, S. (2017). Kompetente Lehrpersonen für eine Schule der Vielfalt. In M. Drahmman & S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *SchulVerwaltung spezial. Zeitschrift für Schulgestaltung und Schulentwicklung*, 19(5), 212-213.
- Ehnert, K. (2017). Schülerinnen und Schüler beteiligen – warum und wie? In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Jahrbuch Schulleitung 2017. Befunde und Impulse zu den Handlungsfeldern des Schulmanagements* (S. 70-79). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.
- Erlinghagen, R., Beumer, U. & Freitag-Becker, E. (2017). Führung und Verrat – Regelverletzung als notwendige Führungskompetenz. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Jahrbuch Schulleitung 2017. Befunde und Impulse zu den Handlungsfeldern des Schulmanagements* (S. 314-323). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.
- Glade, E.-M. & Schiefner-Rohs, M. (2017). »Schwer zu sehen, in ständiger Bewegung die Zukunft ist«. In M. Drahmman & S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *SchulVerwaltung spezial. Zeitschrift für Schulgestaltung und Schulentwicklung*, 19(5), 233-235.
- Gleibs, H.E. & Drahmman, M. (2017). Schule gemeinsam gestalten – Nachwuchsförderung von Schulgestaltern. In S.G. Huber & N. Schneider (Ed./Hrsg.), *SchulVerwaltung spezial. Zeitschrift für Schulgestaltung und Schulentwicklung*, 19(3), 104-106.
- Green, J.P. (2017). Richtung weisen, Sinn stiften – Schulleitbilder als Aufgabe und Chance. In Bartz, A., Dammann, M., Huber, S.G., Klieme, T., Kloft, C. & Schreiner, M. (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (21.22). München: Wolters Kluwer.
- Greiner, A. (2017). Teamsupervision – Mit Emotionen Herausforderungen in Schule gemeinsam gestalten. In Bartz, A., Dammann, M., Huber, S.G., Klieme, T., Kloft, C. & Schreiner, M. (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (81.22). München: Wolters Kluwer.
- Hameyer, U. (2017). Stille Kommunikation - Jenseits von schulischem Planungsbusiness. In Bartz, A., Dammann, M., Huber, S.G., Klieme, T., Kloft, C. & Schreiner, M. (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (81.17). München: Wolters Kluwer.
- Höhmman, K. & Kreuzer, T. (2017). Einfrieren und Zersplittern: Traumatisierte Kinder in der Schule. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Jahrbuch Schulleitung 2017. Befunde und Impulse zu den Handlungsfeldern des Schulmanagements* (S. 220-227). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.

- Isaac, K. (2017). Ergebnisorientierte Unterrichtsentwicklung auf Basis von Diagnosetests. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Jahrbuch Schulleitung 2017. Befunde und Impulse zu den Handlungsfeldern des Schulmanagements* (S. 175-186). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.
- Kauer, M. (2017). Demokratisches Lernen, aktive Partizipation und Teilhabe von Schülerinnen und Schülern. In A. Bartz, M. Dammann, S.G. Huber, T. Klieme, C. Kloft & M. Schreiner (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (64.13). München: Wolters Kluwer.
- Keller-Schneider, M. & Hericks, U. (2017). Bereit für den Beruf! In M. Drahmman & S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *SchulVerwaltung spezial. Zeitschrift für Schulgestaltung und Schulentwicklung*, 19(5), 221-223.
- Klapproth-Hildebrandt, I. (2017). Führungskräftequalifizierung in Bremerhaven. In S.G. Huber & N. Schneider (Ed./Hrsg.), *SchulVerwaltung spezial. Zeitschrift für Schulgestaltung und Schulentwicklung*, 19(3), 125-127.
- Klieme, T. (2017). Warum wir so nicht sein wollen! Gedanken und Überlegungen zum Verhältnis von Schulaufsicht und Schulleitungen. In Bartz, A., Dammann, M., Huber, S.G., Klieme, T., Kloft, C. & Schreiner, M. (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (100.14). München: Wolters Kluwer.
- Koderisch, P. (2017). Lehrkräfte als Beziehungsgestalter. In S.G. Huber & N. Schneider (Ed./Hrsg.), *SchulVerwaltung spezial. Zeitschrift für Schulgestaltung und Schulentwicklung*, 19(3), 110-111.
- Köster, A. (2017). Wertschätzend, kooperativ und interkulturell kompetent: Die Rolle der Schulleitung in interkulturellen Schulentwicklungsprozessen. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Jahrbuch Schulleitung 2017. Befunde und Impulse zu den Handlungsfeldern des Schulmanagements* (S. 39-49). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.
- Kohler, B. (2017). Fundierte Kenntnisse und Kompetenzen erwerben. In S.G. Huber & N. Schneider (Ed./Hrsg.), *SchulVerwaltung spezial. Zeitschrift für Schulgestaltung und Schulentwicklung*, 19(3), 112-114.
- Kreis, A. (2017). Kooperative Unterrichtsentwicklung in Partnerschulen. In M. Drahmman & S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *SchulVerwaltung spezial. Zeitschrift für Schulgestaltung und Schulentwicklung*, 19(5), 228-229.
- Kuchenbecker, A. (2017). Burnout in Teams. In Bartz, A., Dammann, M., Huber, S.G., Klieme, T., Kloft, C. & Schreiner, M. (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (80.20). München: Wolters Kluwer.
- Kucher, V. & Rulofs, M. (2017). Die »LehrerInnenbildung Neu« in Österreich: Was bringt sie mit sich? In M. Drahmman & S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *SchulVerwaltung spezial. Zeitschrift für Schulgestaltung und Schulentwicklung*, 19(5), 203-205.
- Kühne, C. (2017). Schulische Führungskräfte auf ihre Leitungstätigkeit vorbereiten. In S.G. Huber & N. Schneider (Ed./Hrsg.), *SchulVerwaltung spezial. Zeitschrift für Schulgestaltung und Schulentwicklung*, 19(3), 122-124.
- Languth, M. (2017). »Da musst du den Chef fragen!«. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Jahrbuch Schulleitung 2017. Befunde und Impulse zu den Handlungsfeldern des Schulmanagements* (S. 280-290). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.
- Leisen, J. (2017). Herausforderung annehmen und Lernprozesse durch Aufgaben wirksam steuern – Aufgaben als „didaktische Alleskönner“. In A. Bartz, M. Dammann, S.G. Huber, T. Klieme, C. Kloft & M. Schreiner (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (30.41). München: Wolters Kluwer.

- Lohmann, A. (2017). Das gemeinsame Wollen – Maßstab kreativer Schulführung. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Jahrbuch Schulleitung 2017. Befunde und Impulse zu den Handlungsfeldern des Schulmanagements* (S. 268-279). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.
- Maulbetsch, C. (2017). Schulen nach innen und außen entwickeln: Erfahrungen aus dem Projekt »Karg Campus Schule Bayern«. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Jahrbuch Schulleitung 2017. Befunde und Impulse zu den Handlungsfeldern des Schulmanagements* (S. 151-162). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.
- Meissner, S., Bohl, T. & Beck, N. (2017). Lehrerbildung in Deutschland. In M. Drahmman & S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *SchulVerwaltung spezial. Zeitschrift für Schulgestaltung und Schulentwicklung*, 19(5), 200-202.
- Minderop, D & Lohmann, A. (2017). Innovation als »Zumutung«? – Schulleitungen, ihr Umgang mit und ihre Rolle in Bildungsnetzwerken. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Jahrbuch Schulleitung 2017. Befunde und Impulse zu den Handlungsfeldern des Schulmanagements* (S. 139-150). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.
- Missal, S. (2017). Professionalisierung der Schulaufsicht. In S.G. Huber & N. Schneider (Ed./Hrsg.), *SchulVerwaltung spezial. Zeitschrift für Schulgestaltung und Schulentwicklung*, 19(3), 128-131.
- Möller, G. (2017). Schulbezogener Sozialindex zur Identifikation von Schulen mit schwierigen sozialen Ausgangslagen – Sozialindizierte Ressourcensteuerung. In A. Bartz, M. Dammann, S.G. Huber, T. Klieme, C. Kloft & M. Schreiner (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (25.03). München: Wolters Kluwer.
- Nowak, C. (2017). Macht und Ohnmacht von (Schul-) Leitung. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Jahrbuch Schulleitung 2017. Befunde und Impulse zu den Handlungsfeldern des Schulmanagements* (S. 3-12). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.
- Oberneder, J. & Soukup-Altrichter, K. (2017). Forschung und Fortbildung – zwei Seiten einer Medaille. In M. Drahmman & S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *SchulVerwaltung spezial. Zeitschrift für Schulgestaltung und Schulentwicklung*, 19(5), 236-237.
- Panesar, R. (2017). Interkulturelle Öffnung von Schulen: Barrieren abbauen und Lernchancen für alle eröffnen. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Jahrbuch Schulleitung 2017. Befunde und Impulse zu den Handlungsfeldern des Schulmanagements* (S. 201-209). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.
- Rademacher, H. (2017). Umgang mit Extremismus in der Schule – Was für Schulleitung wissenswert ist. In A. Bartz, M. Dammann, S.G. Huber, T. Klieme, C. Kloft & M. Schreiner (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (45.38). München: Wolters Kluwer.
- Renz, M. (2017). Qualitätssicherung im Ganzttag – Verfahren und Akteure im Mehrebenensystem Schule. In Bartz, A., Dammann, M., Huber, S.G., Klieme, T., Kloft, C. & Schreiner, M. (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (93.16). München: Wolters Kluwer.
- Rolff, H.-G. (2017). Wege und Grenzen des Transfers von Innovationen im Bildungsbereich – Skizze eines theoretischen Bezugsrahmens. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Jahrbuch Schulleitung 2017. Befunde und Impulse zu den Handlungsfeldern des Schulmanagements* (S. 187-200). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.
- Rugart, C. (2017). Wirksame Fortbildungen – was braucht's dafür? In M. Drahmman & S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *SchulVerwaltung spezial. Zeitschrift für Schulgestaltung und Schulentwicklung*, 19(5), 230-232.
- Sassenscheidt, H. (2017). Feedback im Schulleitungsteam: Voraussetzung für wirksames Leitungshandeln. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Jahrbuch Schulleitung 2017. Befunde und Impulse zu den Handlungsfeldern des Schulmanagements* (S. 335-345). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.

- Sassenscheidt, H. (2017). Schulisches Personalmarketing und professionelle Auswahl diagnostik. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Jahrbuch Schulleitung 2017. Befunde und Impulse zu den Handlungsfeldern des Schulmanagements* (S. 105-114). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.
- Scheika, H. (2017). Ergebnis einer gelungenen Theorie-Praxis-Verzahnung: Der Medienprojekttag. In M. Drahmman & S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *SchulVerwaltung spezial. Zeitschrift für Schulgestaltung und Schulentwicklung*, 19(5), 216-217.
- Sieland, B. & Heyse, H. (2017). Interaktionskultur als Steuerungsaufgabe für Schulleitungen Teil I: Anerkennung durch Lob und Wertschätzung. In A. Bartz, M. Dammann, S.G. Huber, T. Klieme, C. Kloft & M. Schreiner (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (45.01). München: Wolters Kluwer.
- Solzbacher, C. (2017). Die professionelle pädagogische Haltung – Mit dem inneren Kompass kohärent, nachvollziehbar und situationsübergreifend handeln. In A. Bartz, M. Dammann, S.G. Huber, T. Klieme, C. Kloft & M. Schreiner (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (53.14). München: Wolters Kluwer.
- Steinheider, P. (2017). Förderpläne für hochbegabte Schülerinnen und Schüler vermeiden Unterforderung und Langeweile im Unterricht. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Jahrbuch Schulleitung 2017. Befunde und Impulse zu den Handlungsfeldern des Schulmanagements* (S. 62-69). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.
- Theiss-Bätz, R. (2017). Schulische Routineaufgaben effizient wahrnehmen – Abläufe durch Prozessmanagement verbessern. In Bartz, A., Dammann, M., Huber, S.G., Klieme, T., Kloft, C. & Schreiner, M. (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (62.12). München: Wolters Kluwer.
- Walker, B. (2017). Selbstregulative Kompetenzen: Prädiktoren für den Schulerfolg. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Jahrbuch Schulleitung 2017. Befunde und Impulse zu den Handlungsfeldern des Schulmanagements* (S. 58-61). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.
- Weishaupt, H. (2017). Demografischer Wandel: Potenziale einer Schulentwicklung bei regional sehr unterschiedlicher Ausgangssituation. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Jahrbuch Schulleitung 2017. Befunde und Impulse zu den Handlungsfeldern des Schulmanagements* (S. 163-174). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.
- Weyand, B. (2017). Eignung reflektieren, Potenziale entdecken und Leadership fördern. In S.G. Huber & N. Schneider (Ed./Hrsg.), *SchulVerwaltung spezial. Zeitschrift für Schulgestaltung und Schulentwicklung*, 19(3), 107-109.
- Winkler, C. (2017). Den Einstieg erleichtern. In S.G. Huber & N. Schneider (Ed./Hrsg.), *SchulVerwaltung spezial. Zeitschrift für Schulgestaltung und Schulentwicklung*, 19(3), 119-121.
- Vanza, M. (2017). Emotionen als Schlüssel für eine höhere Konfliktfähigkeit. In A. Bartz, M. Dammann, S.G. Huber, T. Klieme, C. Kloft & M. Schreiner (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (76.22). München: Wolters Kluwer.
- Veese, W. (2017). Sozialpädagog an Schulen: Herausforderungen – Aufgabenfelder – Rechtsgrundlagen. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Jahrbuch Schulleitung 2017. Befunde und Impulse zu den Handlungsfeldern des Schulmanagements* (S. 96-104). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.
- Veramendi, A. (2017). Junge (unbegleitete) Geflüchtete in der Schule. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Jahrbuch Schulleitung 2017. Befunde und Impulse zu den Handlungsfeldern des Schulmanagements* (S. 210-219). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.
- Veramendi, A. (2017). Junge (unbegleitete) Geflüchtete in der Schule. Ein Plädoyer für geschützte Lernräume für Schüler und Pädagogen. In Bartz, A., Dammann, M., Huber, S.G., Klieme, T.,

Kloft, C. & Schreiner, M. (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (45.37). München: Wolters Kluwer.

Voss, D. & Patzer, K. (2017). Das Schulcurriculum, dritter Teil. In Bartz, A., Dammann, M., Huber, S.G., Klieme, T., Kloft, C. & Schreiner, M. (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (33.04). München: Wolters Kluwer.

2016

Abel, T. (2016). Capabilities und Lebensziele. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Young Adult Survey Switzerland. Junge Erwachsene heute* (S. 43-44). Bern: BBL.

Abel, T. (2016). Gesundheit und Sport – Perspektiven und Messungen in der aktuellen Schweizer Befragung junger Erwachsener. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Young Adult Survey Switzerland. Junge Erwachsene heute* (S. 36-37). Bern: BBL.

Abel, T. & Keller, F. (2016). Bildungsverlauf und Gesundheit: Wie die Bildungswege die psychische Gesundheit beeinflussen. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Young Adult Survey Switzerland. Junge Erwachsene heute* (S. 68-73). Bern: BBL.

Abel, T. & Keller, F. (2016). Die Capabilities der jungen Erwachsenen in der Schweiz: Verteilungen und Zusammenhänge mit Gesundheit. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Young Adult Survey Switzerland. Junge Erwachsene heute* (S. 118-121). Bern: BBL.

Abel, T. & Keller, F. (2016). Gesundheitskompetenz der 19-Jährigen in der Schweiz. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Young Adult Survey Switzerland. Junge Erwachsene heute* (S. 62-67). Bern: BBL.

Abel, T. & Keller, F. (2016). Junge Erwachsene mit finanziellen Problemen. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Young Adult Survey Switzerland. Junge Erwachsene heute* (S. 122-127). Bern: BBL.

Appel, S. (2016). Pädagogisches Personal in ganztägig geführten Schulen – Erweiterte Aufgaben von Lehrkräften und Mitarbeitern. In Bartz, A., Dammann, M., Huber, S.G., Klieme, T., Kloft, C. & Schreiner, M. (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (93.15). München: Wolters Kluwer.

Appel, S. (2016). Umwandlung einer Halbtagsschule zur Ganztagschule. In Bartz, A., Dammann, M., Huber, S.G., Klieme, T., Kloft, C. & Schreiner, M. (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (93.14). München: Wolters Kluwer.

Bartz, A. (2016). Die Verletzbarkeit von Schulen – Störungen und Krisen durch Prävention vermeiden. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Jahrbuch Schulleitung 2016. Befunde und Impulse zu den Handlungsfeldern des Schulmanagements* (S. 79-87). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.

Bartz, A. (2016). Ein Beschwerdemanagement aufbauen und Elternbeschwerden als Frühwarnsystem nutzen. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Jahrbuch Schulleitung 2016. Befunde und Impulse zu den Handlungsfeldern des Schulmanagements* (S. 35-42). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.

Bartz, A. (2016). Reflektiert und verantwortlich mit Vorschriften umgehen. Die Rollen von Schulleitung und Schulaufsicht komplementär gestalten. In Bartz, A., Dammann, M., Huber, S.G., Klieme, T., Kloft, C. & Schreiner, M. (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (100.13). München: Wolters Kluwer.

Bartz, A. (2016). Schulinspektion – Begriff, Modelle, Wirkungen, Nutzen. In Bartz, A., Dammann, M., Huber, S.G., Klieme, T., Kloft, C. & Schreiner, M. (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (23.12). München: Wolters Kluwer.

Bartz, A. (2016). Schulinspektion – Ziele und Funktionen, Instrumente und Ergebnisse. In Bartz, A., Dammann, M., Huber, S.G., Klieme, T., Kloft, C. & Schreiner, M. (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (23.11). München: Wolters Kluwer.

- Bartz, A. (2016). Tür- und Angelgespräche. Wann sind diese Gespräche nützlich und wie kann die Schulleitung Fallen vermeiden? In Bartz, A., Dammann, M., Huber, S.G., Klieme, T., Kloft, C. & Schreiner, M. (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (70.12). München: Wolters Kluwer.
- Bartz, A. (2016). Umgang mit Widerstand. In Bartz, A., Dammann, M., Huber, S.G., Klieme, T., Kloft, C. & Schreiner, M. (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (67.24). München: Wolters Kluwer.
- Bauer, D. (2016). Flüchtlinge – Handlungsempfehlungen für die Schulleitung. Interkulturelle Chance sowie Herausforderung. In Bartz, A., Dammann, M., Huber, S.G., Klieme, T., Kloft, C. & Schreiner, M. (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (45.35). München: Wolters Kluwer.
- Blees, I. & Schindler, C. (2016). Bildungsserver im Schulbereich: Services rund um (freie) digitale Bildungsmaterialien (O/ER). In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Jahrbuch Schulleitung 2016. Befunde und Impulse zu den Handlungsfeldern des Schulmanagements* (S. 71-78). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.
- Böttcher, W. (2016). Wie Politik die Schule steuert – und was sie vernachlässigt. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Jahrbuch Schulleitung 2016. Befunde und Impulse zu den Handlungsfeldern des Schulmanagements* (S. 177-185). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.
- Boller, S. (2016). „Multiprofessionalität“ und Teambildung im offenen Ganzttag. In Bartz, A., Dammann, M., Huber, S.G., Klieme, T., Kloft, C. & Schreiner, M. (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (81.14). München: Wolters Kluwer.
- Bott, W. (2016). Dienstrechtliche Sanktionen bei Dienstvergehen. In J. Arlt, R. Buschmann & S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *SchulVerwaltung spezial. Zeitschrift für Schulgestaltung und Schulentwicklung*, 18(1), 12-15.
- Bott, W. (2016). Dienstrechtliche Sanktionen bei Dienstvergehen. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Jahrbuch Schulleitung 2016. Befunde und Impulse zu den Handlungsfeldern des Schulmanagements* (S. 267-279). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.
- Bakırcı, B. & Lebedynska, V. (2016). Diversity in der Lehrerbildung. In J. Arlt, R. Buschmann & S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *SchulVerwaltung spezial. Zeitschrift für Schulgestaltung und Schulentwicklung*, 18(2), 94-95.
- Cattacin, S. (2016). Ziviles und staatsbürgerliches Engagement. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Young Adult Survey Switzerland. Junge Erwachsene heute* (S. 38-39). Bern: BBL.
- Cattacin, S. & Eberhard, J. (2016). La rete di socializzazione politica. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Young Adult Survey Switzerland. Junge Erwachsene heute* (S. 92-95). Bern: BBL.
- Dziak-Mahler, M. & Massumi, M. (2016). „Prompt! Deutsch lernen“. In J. Arlt, R. Buschmann & S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *SchulVerwaltung spezial. Zeitschrift für Schulgestaltung und Schulentwicklung*, 18(2), 91-93.
- Eberhard, J., Radu, I., Cattacin, S. & Weber, A. (2016). Politische Ausrichtung junger Schweizerinnen und Schweizer. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Young Adult Survey Switzerland. Junge Erwachsene heute* (S. 76-79). Bern: BBL.
- Egger, M. & Tegge, D. (2016). Kommunale Bildungsberichterstattung – partizipativ, transparent, problemorientiert. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Grundkurs Schulmanagement XIII. Bildungslandschaften gestalten – Impulse für schulische Führungskräfte* (S. 28-55). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.
- Erlinghagen, R. (2016). Leadership und Followership – Loyalität und Verantwortung von Führenden und Folgenden. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Jahrbuch Schulleitung 2016. Befunde und Impulse zu den Handlungsfeldern des Schulmanagements* (S. 3-12). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.

- Fallier, D. (2016). Multiprofessionelle Teams in einer inklusiven Schule. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Jahrbuch Schulleitung 2016. Befunde und Impulse zu den Handlungsfeldern des Schulmanagements* (S. 200-208). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.
- Frerks, K. (2016). Personalfürsorge durch gesundheitsbewusstes Führen. In J. Arlt, R. Buschmann & S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *SchulVerwaltung spezial. Zeitschrift für Schulgestaltung und Schulentwicklung*, 18(1), 4-6.
- Frerks, K. & Sassenscheidt, H. (2016). Personalbeurteilung. In J. Arlt, R. Buschmann & S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *SchulVerwaltung spezial. Zeitschrift für Schulgestaltung und Schulentwicklung*, 18(1), 16-19.
- Gärtner, H. (2016). Das Selbstevaluationsportal als Unterstützungsangebot zur Evaluation der eigenen Arbeit. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Jahrbuch Schulleitung 2016. Befunde und Impulse zu den Handlungsfeldern des Schulmanagements* (S. 186-191). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.
- Gugolz, M. (2016). Migrationshintergrund – ein Gewinn für die Schule? In Bartz, A., Dammann, M., Huber, S.G., Klieme, T., Kloft, C. & Schreiner, M. (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (45.36). München: Wolters Kluwer.
- Haltiner, K. (2016). Die Genese der ch-x Jugendbefragungen und der Langzeitstudie „Young Adult Survey Switzerland“ (YASS). In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Young Adult Survey Switzerland. Junge Erwachsene heute* (S. 9-15). Bern: BBL.
- Heid, E. (2016). Jugendliche Flüchtlinge und ihr Zugang zu Bildung. In J. Arlt, R. Buschmann & S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *SchulVerwaltung spezial. Zeitschrift für Schulgestaltung und Schulentwicklung*, 18(2), 63-65.
- Heintze, A. & Vaccaro, E. (2016). Bildung als Schlüssel für Integration. In J. Arlt, R. Buschmann & S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *SchulVerwaltung spezial. Zeitschrift für Schulgestaltung und Schulentwicklung*, 18(2), 56-59.
- Heldmann, K.U. (2016). Reden ist Silber, Handeln ist Gold. In J. Arlt, R. Buschmann & S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *SchulVerwaltung spezial. Zeitschrift für Schulgestaltung und Schulentwicklung*, 18(1), 45-47.
- Heldmann, K.U. (2016). Reden ist Silber, Handeln ist Gold – kritische Rückmeldungen an die Schulleitung. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Jahrbuch Schulleitung 2016. Befunde und Impulse zu den Handlungsfeldern des Schulmanagements* (S. 280-289). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.
- Herzberg, I. (2016). Schwierige Personalsituationen. In J. Arlt, R. Buschmann & S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *SchulVerwaltung spezial. Zeitschrift für Schulgestaltung und Schulentwicklung*, 18(1), 24-26.
- Höhm, K. (2016). Geflüchteten Kindern den Übergang erleichtern. In J. Arlt, R. Buschmann & S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *SchulVerwaltung spezial. Zeitschrift für Schulgestaltung und Schulentwicklung*, 18(2), 88-90.
- Höhm, K. (2016). „Willkommen, Ankommen, Weiterkommen: Mit Flüchtlingen Schule neu denken“. In J. Arlt, R. Buschmann & S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *SchulVerwaltung spezial. Zeitschrift für Schulgestaltung und Schulentwicklung*, 18(2), 75-77.
- Jahre, L. & Zimmermann, A. (2016). Kooperation von Schulen und außerschulischen Partnern in der Bildungsregion Mannheim (Praxisbericht). In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Grundkurs Schulmanagement XIII. Bildungslandschaften gestalten – Impulse für schulische Führungskräfte* (S. 96-99). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.
- Jensen-Markhoff, A. (2016). Durch die Förderung der Beziehungsgestaltung für Entlastung im schulischen Alltag sorgen. In Bartz, A., Dammann, M., Huber, S.G., Klieme, T., Kloft, C. & Schreiner, M. (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (43.28). München: Wolters Kluwer.

- Jung, D. (2016). Handlungsstrategien im Umgang mit Alkoholkranken. In J. Arlt, R. Buschmann & S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *SchulVerwaltung spezial. Zeitschrift für Schulgestaltung und Schulentwicklung*, 18(1), 35-37.
- Jung, D. (2016). Handlungsstrategien im Umgang mit Alkoholkranken. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Jahrbuch Schulleitung 2016. Befunde und Impulse zu den Handlungsfeldern des Schulmanagements* (S. 260-266). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.
- Keller, F. & Moser, U. (2016). Bildungswege und Zufriedenheit. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Young Adult Survey Switzerland. Junge Erwachsene heute* (S. 47-49). Bern: BBL.
- Keller, F. & Moser, U. (2016). Ohne Ausbildung auf der Sekundarstufe II. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Young Adult Survey Switzerland. Junge Erwachsene heute* (S. 55-59). Bern: BBL.
- Keller, F. & Moser, U. (2016). Was und wie oft lesen die 19-Jährigen in der Schweiz? In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Young Adult Survey Switzerland. Junge Erwachsene heute* (S. 50-54). Bern: BBL.
- Kloft, C. (2016). Wegschauen hilft nicht weiter – ein methodisches Gerüst für die Schulleitung zur Konfliktbearbeitung. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Jahrbuch Schulleitung 2016. Befunde und Impulse zu den Handlungsfeldern des Schulmanagements* (S. 240-250). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.
- Kloft, C. (2016). Wenn zwei sich streiten... In Bartz, A., Dammann, M., Huber, S.G., Klieme, T., Kloft, C. & Schreiner, M. (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (76.20). München: Wolters Kluwer.
- Knoch, C. (2016). Werte in der Personalentwicklung einer Schule. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Jahrbuch Schulleitung 2016. Befunde und Impulse zu den Handlungsfeldern des Schulmanagements* (S. 145-150). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.
- König, E. (2016). Schlechte Lehrer – Kann die Schulleitung sie coachen? In J. Arlt, R. Buschmann & S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *SchulVerwaltung spezial. Zeitschrift für Schulgestaltung und Schulentwicklung*, 18(1), 31-34.
- König, E. (2016). Schlechte Lehrer – Kann die Schulleitung sie coachen? In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Jahrbuch Schulleitung 2016. Befunde und Impulse zu den Handlungsfeldern des Schulmanagements* (S. 221-231). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.
- Köppe, C. & Lotter, F. (2016). „Ein tschetschenischer Junge hat der bisherigen Leistungsspitze den Rang abgelaufen ...“. Interview. In J. Arlt, R. Buschmann & S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *SchulVerwaltung spezial. Zeitschrift für Schulgestaltung und Schulentwicklung*, 18(2), 81-84.
- Köster, A. (2016). „Willkommenslehrkräfte leisten viel mehr als nur Spracharbeit!“. Interview. In J. Arlt, R. Buschmann & S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *SchulVerwaltung spezial. Zeitschrift für Schulgestaltung und Schulentwicklung*, 18(2), 85-87.
- Kreis, A., Kosorok Labhart, C. & Wick, J. (2016). Mit dem Kooperationsplaner Aufgaben und Verantwortlichkeiten an integrativen Schulen klären. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Jahrbuch Schulleitung 2016. Befunde und Impulse zu den Handlungsfeldern des Schulmanagements* (S. 209-218). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.
- Kuffner, A. (2016). Wahrnehmungs- und werteorientierte Schulentwicklung. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Jahrbuch Schulleitung 2016. Befunde und Impulse zu den Handlungsfeldern des Schulmanagements* (S. 192-199). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.
- Lungershausen, H. (2016). Mitarbeiter würdigen – eine Anerkennungskultur schaffen. In Bartz, A., Dammann, M., Huber, S.G., Klieme, T., Kloft, C. & Schreiner, M. (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (73.16). München: Wolters Kluwer.

- Lungershausen, H. (2016). Schulleitungshandeln im Rollen bedingten Konflikt. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Jahrbuch Schulleitung 2016. Befunde und Impulse zu den Handlungsfeldern des Schulmanagements* (S. 26-34). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.
- Lungershausen, H. (2016). Teufelskreise zwischen Schulleitung und Kollegium erkennen und vermeiden. In Bartz, A., Dammann, M., Huber, S.G., Klieme, T., Kloft, C. & Schreiner, M. (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (62.23). München: Wolters Kluwer.
- Martens, T. (2016). Motivationsprozesse im Jugend- und Erwachsenenalter. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Jahrbuch Schulleitung 2016. Befunde und Impulse zu den Handlungsfeldern des Schulmanagements* (S. 57-62). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.
- Meyer, H. (2016). Was ist eine gute Lehrperson? In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Jahrbuch Schulleitung 2016. Befunde und Impulse zu den Handlungsfeldern des Schulmanagements* (S. 97-117). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.
- Miller, R. (2016). Als Schulleiter/in Überforderungen vermeiden und entlastand handeln. In J. Arlt, R. Buschmann & S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *SchulVerwaltung spezial. Zeitschrift für Schulgestaltung und Schulentwicklung*, 18(1), 42-44.
- Minderop, D. (2016). Bildungsnetzwerke und Bildungsregionen: eine Gebrauchs-„Anleitung“. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Grundkurs Schulmanagement XIII. Bildungslandschaften gestalten – Impulse für schulische Führungskräfte* (S. 56-68). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.
- Moser, U. (2016). Bildung und Beruf – Kernindikatoren, Operationalisierung und methodische Hinweise. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Young Adult Survey Switzerland. Junge Erwachsene heute* (S. 34-35). Bern: BBL.
- Nowak, C. (2016). Das Kritikgespräch. In J. Arlt, R. Buschmann & S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *SchulVerwaltung spezial. Zeitschrift für Schulgestaltung und Schulentwicklung*, 18(1), 20-23.
- Nowak, C. (2016). Das Kritikgespräch. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Jahrbuch Schulleitung 2016. Befunde und Impulse zu den Handlungsfeldern des Schulmanagements* (S. 251-259). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.
- Panesar, R. (2016). Interkulturelle Öffnung von Schulen. In J. Arlt, R. Buschmann & S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *SchulVerwaltung spezial. Zeitschrift für Schulgestaltung und Schulentwicklung*, 18(2), 72-74.
- Radu, I., Eberhard, J., Cattacin, S. & Weber, A. (2016). Gruppenbezogene Menschenfeindlichkeit bei jungen Erwachsenen in der Schweiz. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Young Adult Survey Switzerland. Junge Erwachsene heute* (S. 86-91). Bern: BBL.
- Rasfeld, M. (2016). Mut zum Loslassen: Von der Sitz- und Schreibschule raus in die Lebenswirklichkeit. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Jahrbuch Schulleitung 2016. Befunde und Impulse zu den Handlungsfeldern des Schulmanagements* (S. 43-49). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.
- Rolff, H.-G. (2016). Bildungslandschaften und Schulleitung in der Praxis: Die Regionale Bildungslandschaft Dortmund (Praxisbericht). In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Grundkurs Schulmanagement XIII. Bildungslandschaften gestalten – Impulse für schulische Führungskräfte* (S. 83-95). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.
- Rosahl, H. (2016). Jahrgangsteams – fächerübergreifende Zusammenarbeit mit Jahresarbeitsplänen organisieren. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Jahrbuch Schulleitung 2016. Befunde und Impulse zu den Handlungsfeldern des Schulmanagements* (S. 63-70). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.
- Rutishauser Ramm, B. (2016). Die Erlebnisse geflüchteter Kinder. In J. Arlt, R. Buschmann & S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *SchulVerwaltung spezial. Zeitschrift für Schulgestaltung und Schulentwicklung*, 18(2), 66-68.

- Sassenscheidt, H. (2016). Einen Mitarbeiter nicht mögen: Darf man das?! In J. Arlt, R. Buschmann & S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *SchulVerwaltung spezial. Zeitschrift für Schulgestaltung und Schulentwicklung*, 18(1), 27-30.
- Sassenscheidt, H. (2016). Einen Mitarbeiter nicht mögen: Darf man das?! In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Jahrbuch Schulleitung 2016. Befunde und Impulse zu den Handlungsfeldern des Schulmanagements* (S. 232-239). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.
- Sassenscheidt, H. (2016). Feedback im Schulleitungsteam: Voraussetzungen für wirksames Leitungshandeln. In Bartz, A., Dammann, M., Huber, S.G., Klieme, T., Kloft, C. & Schreiner, M. (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (22.18). München: Wolters Kluwer.
- Sassenscheidt, H. (2016). Schulisches Personalmarketing und professionelle Auswahl diagnostik. In J. Arlt, R. Buschmann & S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *SchulVerwaltung spezial. Zeitschrift für Schulgestaltung und Schulentwicklung*, 18(1), 7-11.
- Schreier, G. & Severin, D. (2016). Das Berliner Konzept der Integration von geflüchteten Kindern und Jugendlichen. In J. Arlt, R. Buschmann & S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *SchulVerwaltung spezial. Zeitschrift für Schulgestaltung und Schulentwicklung*, 18(2), 60-62.
- Schulte, C. (2016). Leistungsdefizite angestellter Lehrkräfte. In J. Arlt, R. Buschmann & S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *SchulVerwaltung spezial. Zeitschrift für Schulgestaltung und Schulentwicklung*, 18(1), 40-41.
- Sieland, B., Eckert, M. & Tarnowski, T. (2016). Wer Schulqualität will, muss die Gesundheit der Schulgemeinschaft professionell fördern. Teil 1: Voraussetzungen und Rahmenbedingungen. In Bartz, A., Dammann, M., Huber, S.G., Klieme, T., Kloft, C. & Schreiner, M. (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (77.11). München: Wolters Kluwer.
- Sieland, B., Eckert, M. & Tarnowski, T. (2016). Wer Schulqualität will, muss die Gesundheit der Schulgemeinschaft professionell fördern. Teil 2: Orientierungsmodelle zur Förderung der Gesundheit und Leistungsfähigkeit. In Bartz, A., Dammann, M., Huber, S.G., Klieme, T., Kloft, C. & Schreiner, M. (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (77.12). München: Wolters Kluwer.
- Sieland, B., Eckert, M. & Tarnowski, T. (2016). Wer Schulqualität will, muss die Gesundheit der Schulgemeinschaft professionell fördern. Teil 3: Strukturelle Maßnahmen zur Gesundheits- und Leistungsförderung. In Bartz, A., Dammann, M., Huber, S.G., Klieme, T., Kloft, C. & Schreiner, M. (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (77.13). München: Wolters Kluwer.
- Sieland, B., Heyse, H. & Eckert, M. (2016). Misserfolge und Fehler für Lernen und Weiterentwicklung nutzen – Zukunftsfähigkeit sichern. In Bartz, A., Dammann, M., Huber, S.G., Klieme, T., Kloft, C. & Schreiner, M. (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (62.24). München: Wolters Kluwer.
- Singh-Heinike, B. (2016). Internationale Vorbereitungsklassen in der Stadtteilschule am Hafen, Hamburg. In J. Arlt, R. Buschmann & S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *SchulVerwaltung spezial. Zeitschrift für Schulgestaltung und Schulentwicklung*, 18(2), 78-80.
- Solzbacher, C. (2016). Auf die professionelle pädagogische Haltung kommt es an. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Jahrbuch Schulleitung 2016. Befunde und Impulse zu den Handlungsfeldern des Schulmanagements* (S. 128-138). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.
- Solzbacher, C. & Minderop, D. (2016). Den Nutzen klären: Rechenschaftslegung in Bildungsnetzwerken. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Grundkurs Schulmanagement XIII. Bildungslandschaften gestalten – Impulse für schulische Führungskräfte* (S. 69-82). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.

- Steinheider, P. (2016). Schulabsentismus: Hinweise zur Präsentation und Intervention. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Jahrbuch Schulleitung 2016. Befunde und Impulse zu den Handlungsfeldern des Schulmanagements* (S. 50-56). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.
- Steins, G., Behnke, K. & Haep, A. (2016). Interaktionsgestaltung von Lehrerinnen und Lehrern – Anregungen aus der Forschung für die Praxis. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Jahrbuch Schulleitung 2016. Befunde und Impulse zu den Handlungsfeldern des Schulmanagements* (S. 139-144). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.
- Stolze, R. (2016). Langfristig erkrankte Lehrkräfte. In J. Arlt, R. Buschmann & S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *SchulVerwaltung spezial. Zeitschrift für Schulgestaltung und Schulentwicklung*, 18(1), 38-39.
- Teichmann, S. (2016). Das Zusammenwirken von Erzieherischen Hilfen, Jugendarbeit, Jugendsozialarbeit und Schule am Beispiel der lokalen Bildungslandschaft Jena (Praxisbericht). In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Grundkurs Schulmanagement XIII. Bildungslandschaften gestalten – Impulse für schulische Führungskräfte* (S. 100-111). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.
- Trumpa, S., & Weidemann-Akkermans, A. (2016). The Finnish Lesson und was wir von ihr lernen können. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Jahrbuch Schulleitung 2016. Befunde und Impulse zu den Handlungsfeldern des Schulmanagements* (S. 88-96). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.
- Veramendi, A. (2016). Junge (unbegleitete) Flüchtlinge in der Schule. In J. Arlt, R. Buschmann & S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *SchulVerwaltung spezial. Zeitschrift für Schulgestaltung und Schulentwicklung*, 18(2), 52-55.
- Veese, W. (2016). Sozialpädagogen an Schulen: Herausforderungen – Aufgabenfelder – Rechtsgrundlagen. In Bartz, A., Dammann, M., Huber, S.G., Klieme, T., Kloft, C. & Schreiner, M. (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (73.15). München: Wolters Kluwer.
- Von der Gathen, J. (2016). Professionelle Kooperation – der „Königsweg“ zu lernwirksamer Unterrichtsentwicklung. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Jahrbuch Schulleitung 2016. Befunde und Impulse zu den Handlungsfeldern des Schulmanagements* (S. 169-176). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.
- Von der Groeben, A. & Hartmann, U. (2016). Die Chance für Veränderung nutzen! In J. Arlt, R. Buschmann & S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *SchulVerwaltung spezial. Zeitschrift für Schulgestaltung und Schulentwicklung*, 18(2), 69-71.
- Voss, D. & Patzer, K. (2016). Das Schulcurriculum – ein Instrument für das schulische Qualitätsmanagement. In Bartz, A., Dammann, M., Huber, S.G., Klieme, T., Kloft, C. & Schreiner, M. (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (33.02). München: Wolters Kluwer.
- Voss, D. & Patzer, K. (2016). Das Unterrichtsvorhaben – Kernelement des Schulcurriculums. In Bartz, A., Dammann, M., Huber, S.G., Klieme, T., Kloft, C. & Schreiner, M. (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (33.03). München: Wolters Kluwer.
- Weber, A., Eberhard, J., Cattacin, S. & Radu, I. (2016). La participation politique des jeunes adultes de nationalité suisse. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Young Adult Survey Switzerland. Junge Erwachsene heute* (S. 80-85). Bern: BBL.
- Weyand, B. (2016). Die Lehrerpersönlichkeit: Passung von Beruf und Person klären. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Jahrbuch Schulleitung 2016. Befunde und Impulse zu den Handlungsfeldern des Schulmanagements* (S. 118-127). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.
- Zankel, S. (2016). Schule nachhaltig entwickeln: Strategisches Vorgehen von Schulleitungen in BNE-Schulentwicklungsprozessen. In Bartz, A., Dammann, M., Huber, S.G., Klieme, T., Kloft, C. & Schreiner, M. (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (45.51). München: Wolters Kluwer.

- Aas, M. (2015). How to construct leadership identity through collective processes of knowledge building. In S.G. Huber, Stiftung der Deutschen Wirtschaft (sdw) & Robert Bosch Stiftung (Ed./Hrsg.), *Schule gemeinsam gestalten - Entwicklung von Kompetenzen für pädagogische Führung. Beiträge zu Leadership in der Lehrerbildung* (S. 316-320). Münster u.a.: Waxmann.
- Ahrling, I. (2015). Überfachliche Kompetenzen erwerben und Persönlichkeit stärken. In J. Arlt, E. Burmeister, R. Buschmann & S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *SchulVerwaltung spezial. Zeitschrift für Schulgestaltung und Schulentwicklung*, 17(3), 32-34.
- Amrhein, B., Lütje-Klose, B. & Miller, S. (2015). Das Bielefelder Modell der integrierten Sonderpädagogik – Wege aus dem Dilemma des Aufbaus einer inklusionssensiblen Lehrerbildung. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Jahrbuch Schulleitung 2015. Befunde und Impulse zu den Handlungsfeldern des Schulmanagements* (S. 224-240). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.
- Ansorge, U. (2015). Vorbereitende Qualifizierung schulischer Führungskräfte in Sachsen. In S.G. Huber, Stiftung der Deutschen Wirtschaft (sdw) & Robert Bosch Stiftung (Ed./Hrsg.), *Schule gemeinsam gestalten - Entwicklung von Kompetenzen für pädagogische Führung. Beiträge zu Leadership in der Lehrerbildung* (S. 252-257). Münster u.a.: Waxmann.
- Appel, S. (2015). Ganztagsschulen gestalten. In Bartz, A., Dammann, M., Huber, S.G., Klieme, T., Kloft, C. & Schreiner, M. (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (93.12). München: Wolters Kluwer.
- Appel, S. (2015). Ganztagsschule – Räume, Flächen und Sachausstattungen. In Bartz, A., Dammann, M., Huber, S.G., Klieme, T., Kloft, C. & Schreiner, M. (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (93.13). München: Wolters Kluwer.
- Appel, S. (2015). Ganztagsschulen sind gefragt – fast überall! Modellformen, Ausprägungen und Entwicklungstrend. In Bartz, A., Dammann, M., Huber, S.G., Klieme, T., Kloft, C. & Schreiner, M. (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (93.10). München: Wolters Kluwer.
- Arnz, S. & Heußen, E. (2015). Strukturreform als Chance. In J. Arlt, E. Burmeister, R. Buschmann & S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *SchulVerwaltung spezial. Zeitschrift für Schulgestaltung und Schulentwicklung*, 17(2), 8-10.
- Asselmeyer, H. (2015). Schulleitung – ein Fall für zwei? In Bartz, A., Dammann, M., Huber, S.G., Klieme, T., Kloft, C. & Schreiner, M. (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (83.21). München: Wolters Kluwer.
- Bach, A. (2015). Lernen in und durch Schulpraxis. In J. Arlt, R. Buschmann & S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *SchulVerwaltung spezial. Zeitschrift für Schulgestaltung und Schulentwicklung*, 17(5), 31-33.
- Barsch, S. & Dziak-Mahler, M. (2015). Das Berufsfeldpraktikum an der Universität Köln. In S.G. Huber, Stiftung der Deutschen Wirtschaft (sdw) & Robert Bosch Stiftung (Ed./Hrsg.), *Schule gemeinsam gestalten - Entwicklung von Kompetenzen für pädagogische Führung. Beiträge zu Leadership in der Lehrerbildung* (S. 180-185). Münster u.a.: Waxmann.
- Bartz, A. (2015). Die Kinderrechtskonvention der Vereinten Nationen – ein Leitstern für die Schulen und ihre pädagogische Arbeit. In Bartz, A., Dammann, M., Huber, S.G., Klieme, T., Kloft, C. & Schreiner, M. (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (43.10). München: Wolters Kluwer.
- Bartz, A. (2015). Pädagogische Tage für die Schulentwicklung nutzen. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Jahrbuch Schulleitung 2015. Befunde und Impulse zu den Handlungsfeldern des Schulmanagements* (S. 177-183). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.

- Bartz, A. (2015). Psychische Reaktionsstufen im Umgang mit Herausforderungen. In Bartz, A., Dammann, M., Huber, S.G., Klieme, T., Kloft, C. & Schreiner, M. (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (67.20). München: Wolters Kluwer.
- Bartz, A. (2015). Schwierige Elterngespräche professionell führen. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Jahrbuch Schulleitung 2015. Befunde und Impulse zu den Handlungsfeldern des Schulmanagements* (S. 149-158). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.
- Bartz, A. (2015). Schulentwicklung passend gestalten. In Bartz, A., Dammann, M., Huber, S.G., Klieme, T., Kloft, C. & Schreiner, M. (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (67.10). München: Wolters Kluwer.
- Bastian, J. (2015). Schülerinnen und Schüler am Unterricht beteiligen. In J. Arlt, R. Buschmann & S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *SchulVerwaltung spezial. Zeitschrift für Schulgestaltung und Schulentwicklung*, 17(4), 10-12.
- Baumann, P. (2015). Professionalisierung durch schulinterne Qualitätsentwicklung – profilQ. In J. Arlt, E. Burmeister, R. Buschmann & S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *SchulVerwaltung spezial. Zeitschrift für Schulgestaltung und Schulentwicklung*, 17(1), 42.
- Bellenberg, G. & Reintjes, Ch. (2015). Lehrer/in wird man erst im Beruf. In J. Arlt, R. Buschmann & S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *SchulVerwaltung spezial. Zeitschrift für Schulgestaltung und Schulentwicklung*, 17(5), 34-36.
- Benz, E. (2015). Die Lehr:werkstatt – Ein Impuls der Eberhard von Kuenheim Stiftung für neue Wege in der Lehrerbildung. In S.G. Huber, Stiftung der Deutschen Wirtschaft (sdw) & Robert Bosch Stiftung (Ed./Hrsg.), *Schule gemeinsam gestalten - Entwicklung von Kompetenzen für pädagogische Führung. Beiträge zu Leadership in der Lehrerbildung* (S. 147-153). Münster u.a.: Waxmann.
- Berkemeyer, N. (2015). Evaluation als Rationalitätssteigerung in der Schulentwicklung? In J. Arlt, E. Burmeister, R. Buschmann & S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *SchulVerwaltung spezial. Zeitschrift für Schulgestaltung und Schulentwicklung*, 17(1), 6-7.
- Beywl, W. (2015). Luuise. In J. Arlt, E. Burmeister, R. Buschmann & S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *SchulVerwaltung spezial. Zeitschrift für Schulgestaltung und Schulentwicklung*, 17(1), 18-21.
- Böckermann, M. (2015). Coaching für Führungskräfte im (schulischen) Bildungsbereich in Niedersachsen. In S.G. Huber, Stiftung der Deutschen Wirtschaft (sdw) & Robert Bosch Stiftung (Ed./Hrsg.), *Schule gemeinsam gestalten - Entwicklung von Kompetenzen für pädagogische Führung. Beiträge zu Leadership in der Lehrerbildung* (S. 270-277). Münster u.a.: Waxmann.
- Böttcher, W. (2015). Erfolge wahrscheinlicher werden lassen. In J. Arlt, E. Burmeister, R. Buschmann & S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *SchulVerwaltung spezial. Zeitschrift für Schulgestaltung und Schulentwicklung*, 17(1), 43-45.
- Bogner, V.Ch. (2015). „Studierende machen Schule!“. In J. Arlt, R. Buschmann & S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *SchulVerwaltung spezial. Zeitschrift für Schulgestaltung und Schulentwicklung*, 17(5), 42-43.
- Bohl, T. (2015). Fördern im Unterricht: Unterrichtskonzepte setzen den Rahmen, aber die Qualität steckt im Detail! In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Jahrbuch Schulleitung 2015. Befunde und Impulse zu den Handlungsfeldern des Schulmanagements* (S. 305-316). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.
- Bohl, T. & Kohler, B. (2015). Der Master-Studiengang „Schulforschung und Schulentwicklung“ an der Universität Tübingen. In S.G. Huber, Stiftung der Deutschen Wirtschaft (sdw) & Robert Bosch Stiftung (Ed./Hrsg.), *Schule gemeinsam gestalten - Entwicklung von Kompetenzen für*

- pädagogische Führung. Beiträge zu Leadership in der Lehrerbildung* (S. 217-221). Münster u.a.: Waxmann.
- Bongers, S. (2015). Konfliktmanagement und Mediation als Basis einer präventiven Schulkultur. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Jahrbuch Schulleitung 2015. Befunde und Impulse zu den Handlungsfeldern des Schulmanagements* (S. 38-48). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.
- Bosse, D. (2015). Kompetenzen für den Lehrerberuf. Interview. In J. Arlt, E. Burmeister, R. Buschmann & S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *SchulVerwaltung spezial. Zeitschrift für Schulgestaltung und Schulentwicklung*, 17(3), 10-12.
- Bott, W. (2015). Die Lehrerarbeitszeit – Teil 2: Außerunterrichtliche Aufgaben und Sonderfälle. In Bartz, A., Dammann, M., Huber, S.G., Klieme, T., Kloft, C. & Schreiner, M. (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (72.13). München: Wolters Kluwer.
- Bott, W. (2015). Stellenbesetzungen an Schulen. In Bartz, A., Dammann, M., Huber, S.G., Klieme, T., Kloft, C. & Schreiner, M. (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (71.11). München: Wolters Kluwer.
- Bott, W. (2015). Streikrecht für Lehrer? In Bartz, A., Dammann, M., Huber, S.G., Klieme, T., Kloft, C. & Schreiner, M. (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (79.13). München: Wolters Kluwer.
- Breidenstein, G. (2015). Zensuren: Anwendungsgebiete, Risiken und Nebenwirkungen. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Jahrbuch Schulleitung 2015. Befunde und Impulse zu den Handlungsfeldern des Schulmanagements* (S. 60-68). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.
- Brügelmann, H. (2015). Kompetenzen, Bildungsansprüche und Prozess-Standards. In J. Arlt, E. Burmeister, R. Buschmann & S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *SchulVerwaltung spezial. Zeitschrift für Schulgestaltung und Schulentwicklung*, 17(3), 35-37.
- Bründel, H. (2015). Die Trainingsraum-Methode – ein Erfolgsmodell für Schulen. In Bartz, A., Dammann, M., Huber, S.G., Klieme, T., Kloft, C. & Schreiner, M. (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (45.10). München: Wolters Kluwer.
- Bührmann, T., Huschitt, H. & Wiethoff, Ch. (2015). Das NRW-Dachkonzept zur Moderatorenqualifizierung. In S.G. Huber, Stiftung der Deutschen Wirtschaft (sdw) & Robert Bosch Stiftung (Ed./Hrsg.), *Schule gemeinsam gestalten - Entwicklung von Kompetenzen für pädagogische Führung. Beiträge zu Leadership in der Lehrerbildung* (S. 229-233). Münster u.a.: Waxmann.
- Buholzer, A. & Müller, T. (2015). Alle gleich – alle unterschiedlich: Heterogenität in der Schule und die Rolle von Schulleitungen. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Jahrbuch Schulleitung 2015. Befunde und Impulse zu den Handlungsfeldern des Schulmanagements* (S. 269-279). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.
- Dammann, M. (2015). Pädagogische Karriereplanung in Hamburg. In S.G. Huber, Stiftung der Deutschen Wirtschaft (sdw) & Robert Bosch Stiftung (Ed./Hrsg.), *Schule gemeinsam gestalten - Entwicklung von Kompetenzen für pädagogische Führung. Beiträge zu Leadership in der Lehrerbildung* (S. 258-264). Münster u.a.: Waxmann.
- Dammann, M. (2015). Salutogene Selbstführung – als Schulleitung arbeiten und gesund bleiben. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Jahrbuch Schulleitung 2015. Befunde und Impulse zu den Handlungsfeldern des Schulmanagements* (S. 20-28). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.
- Dammann, M. (2015). Wer soll, wer darf was wie wissen? – Grundsätze des Informationsmanagements für Schulleitungen. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Jahrbuch Schulleitung 2015. Befunde und Impulse zu den Handlungsfeldern des Schulmanagements* (S. 79-90). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.

- Döbler, F. (2015). Mediation im Setting Schule – ein Weg zu einer nachhaltigen Konfliktlösung. In Bartz, A., Dammann, M., Huber, S.G., Klieme, T., Kloft, C. & Schreiner, M. (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (76.21). München: Wolters Kluwer.
- Döttinger, I. (2015). Inklusion durch individuelle Förderung. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Jahrbuch Schulleitung 2015. Befunde und Impulse zu den Handlungsfeldern des Schulmanagements* (S. 241-250). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.
- Drahmann, M., Adenstedt, K. & Wellner, I.-M. (2015). Potenziale und Grenzen des Studienkollegs der Stiftung der Deutschen Wirtschaft (sdw) in den drei Phasen der Lehrerbildung. In S.G. Huber, Stiftung der Deutschen Wirtschaft (sdw) & Robert Bosch Stiftung (Ed./Hrsg.), *Schule gemeinsam gestalten - Entwicklung von Kompetenzen für pädagogische Führung. Beiträge zu Leadership in der Lehrerbildung* (S. 104-108). Münster u.a.: Waxmann.
- Drechsel, B. (2015). Durch die LuPe betrachtet. In J. Arlt, R. Buschmann & S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *SchulVerwaltung spezial. Zeitschrift für Schulgestaltung und Schulentwicklung*, 17(5), 46-47.
- Dreer, B., Hany, E., Heinecke, S. & Pannke, R. (2015). Das Komplexe Schulpraktikum an der Universität Erfurt. In S.G. Huber, Stiftung der Deutschen Wirtschaft (sdw) & Robert Bosch Stiftung (Ed./Hrsg.), *Schule gemeinsam gestalten - Entwicklung von Kompetenzen für pädagogische Führung. Beiträge zu Leadership in der Lehrerbildung* (S. 186-191). Münster u.a.: Waxmann.
- Dreschert, Ch. & Louis, R. (2015). Demokratische Partizipation. In J. Arlt, R. Buschmann & S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *SchulVerwaltung spezial. Zeitschrift für Schulgestaltung und Schulentwicklung*, 17(4), 38-41.
- Edelhoff, C. (2015). Von der Grammatikpaukerei zum kompetenzorientierten Fremdsprachenunterricht. Interview. In J. Arlt, E. Burmeister, R. Buschmann & S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *SchulVerwaltung spezial. Zeitschrift für Schulgestaltung und Schulentwicklung*, 17(3), 16-18.
- Erlinghagen, R. (2015). Kooperation statt Hermetik: Vorschläge zur Weiterentwicklung der Zusammenarbeit zwischen Schulen und Schulaufsicht. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Jahrbuch Schulleitung 2015. Befunde und Impulse zu den Handlungsfeldern des Schulmanagements* (S. 138-148). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.
- Erlinghagen, R. (2015). Partizipation statt Hermetik. In J. Arlt, R. Buschmann & S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *SchulVerwaltung spezial. Zeitschrift für Schulgestaltung und Schulentwicklung*, 17(4), 35-37.
- Fauser, P., Rissmann, J. & Weyrauch, A. (2015). Das Entwicklungsprogramm für Unterricht und Lernqualität – E.U.LE. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Jahrbuch Schulleitung 2015. Befunde und Impulse zu den Handlungsfeldern des Schulmanagements* (S. 280-294). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.
- Föh, M.J. (2015). „Die Autobahn bedeutet, dass ich was schnell lerne“. In J. Arlt, E. Burmeister, R. Buschmann & S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *SchulVerwaltung spezial. Zeitschrift für Schulgestaltung und Schulentwicklung*, 17(3), 45-47.
- Fölker, L. (2015). Auf die Vorbereitung kommt es an. In J. Arlt, E. Burmeister, R. Buschmann & S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *SchulVerwaltung spezial. Zeitschrift für Schulgestaltung und Schulentwicklung*, 17(2), 26-28.
- Gärtner, H. (2015). Feedbackkultur auf mehreren Ebenen. In J. Arlt, E. Burmeister, R. Buschmann & S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *SchulVerwaltung spezial. Zeitschrift für Schulgestaltung und Schulentwicklung*, 17(1), 34-35.

- Glathe, U. & Hartig, C. (2015). Kompetenzorientierte Fortbildungen: ein innovatives Konzept in der Führungskräftefortbildung. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Jahrbuch Schulleitung 2015. Befunde und Impulse zu den Handlungsfeldern des Schulmanagements* (S. 108-121). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.
- Glatthard, V. (2015). Selbstmanagement mit dem Zürcher Ressourcenmodell ZRM. In Bartz, A., Dammann, M., Huber, S.G., Klieme, T., Kloft, C. & Schreiner, M. (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (51.15). München: Wolters Kluwer.
- Glindemann, F.-G. & Hansen, L. (2015). Professionswissen und Handlungskompetenz. In J. Arlt, E. Burmeister, R. Buschmann & S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *SchulVerwaltung spezial. Zeitschrift für Schulgestaltung und Schulentwicklung*, 17(2), 15-18.
- Goecke, M. & Tillmann, K.-J. (2015). Schulentwicklungsberatung durch externe Experten – empirischer Überblick und praktische Empfehlungen. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Jahrbuch Schulleitung 2015. Befunde und Impulse zu den Handlungsfeldern des Schulmanagements* (S. 184-192). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.
- Gralfs, S. (2015). Wege zu einer professionellen Lehre an den Hochschulen. In J. Arlt, R. Buschmann & S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *SchulVerwaltung spezial. Zeitschrift für Schulgestaltung und Schulentwicklung*, 17(5), 28-30.
- Granzer, D. & Berger, R. (2015). Feedback – Schülerfeedback - Feedbackkultur. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Jahrbuch Schulleitung 2015. Befunde und Impulse zu den Handlungsfeldern des Schulmanagements* (S. 295-304). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.
- Granzer, D. & Berger, R. (2015). Schüler fragen – Schülerfeedback einholen. In J. Arlt, E. Burmeister, R. Buschmann & S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *SchulVerwaltung spezial. Zeitschrift für Schulgestaltung und Schulentwicklung*, 17(1), 22-23.
- Günthel, F.A., Igel, H. & Gleibs, H.E. (2015). Das Studienkolleg der Stiftung der Deutschen Wirtschaft (sdw): Ein Stipendienprogramm für Lehramtsstudierende. In S.G. Huber, Stiftung der Deutschen Wirtschaft (sdw) & Robert Bosch Stiftung (Ed./Hrsg.), *Schule gemeinsam gestalten - Entwicklung von Kompetenzen für pädagogische Führung. Beiträge zu Leadership in der Lehrerbildung* (S. 160-165). Münster u.a.: Waxmann.
- Günther, R. & Klieme, T. (2015). Fokusevaluation – ein neues Verfahren externer Evaluation in Sachsen-Anhalt. In Bartz, A., Dammann, M., Huber, S.G., Klieme, T., Kloft, C. & Schreiner, M. (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (23.16). München: Wolters Kluwer.
- Hameyer, U. (2015). Beteiligungsmanagement. In J. Arlt, R. Buschmann & S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *SchulVerwaltung spezial. Zeitschrift für Schulgestaltung und Schulentwicklung*, 17(4), 42-45.
- Hameyer, U. (2015). Feedback. In J. Arlt, E. Burmeister, R. Buschmann & S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *SchulVerwaltung spezial. Zeitschrift für Schulgestaltung und Schulentwicklung*, 17(1), 36-38.
- Hameyer, U. (2015). Systemisches Schulleitungshandeln – Umgang mit Komplexität. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Jahrbuch Schulleitung 2015. Befunde und Impulse zu den Handlungsfeldern des Schulmanagements* (S. 3-13). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.
- Hamann, M. (2015). Fachdidaktiken in den Mittelpunkt! In J. Arlt, R. Buschmann & S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *SchulVerwaltung spezial. Zeitschrift für Schulgestaltung und Schulentwicklung*, 17(5), 22-24.
- Hauck, G. (2015). Wie aus Teilnehmern Teilhaber werden. In J. Arlt, R. Buschmann & S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *SchulVerwaltung spezial. Zeitschrift für Schulgestaltung und Schulentwicklung*, 17(4), 7-9.

- Helmke, A. & Lenske, G. (2015). Lernwirksamkeit des Lehrerhandelns – Forschungsergebnisse und Diagnostik. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Jahrbuch Schulleitung 2015. Befunde und Impulse zu den Handlungsfeldern des Schulmanagements* (S. 253-268). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.
- Hoffmann, K.-W. (2015). Kompetenzen im mathematisch-naturwissenschaftlichen Unterricht fördern. In J. Arlt, E. Burmeister, R. Buschmann & S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *SchulVerwaltung spezial. Zeitschrift für Schulgestaltung und Schulentwicklung*, 17(3), 41-44.
- Höhm, K., Pfeufer, M., Weyand, B. & Schnabel-Schüle, H. (2015). Drei Beispiele für Leadership in der Lehrerbildung an der Hochschule. In S.G. Huber, Stiftung der Deutschen Wirtschaft (sdw) & Robert Bosch Stiftung (Ed./Hrsg.), *Schule gemeinsam gestalten - Entwicklung von Kompetenzen für pädagogische Führung. Beiträge zu Leadership in der Lehrerbildung* (S. 166-179). Münster u.a.: Waxmann.
- Holti, M. (2015). Qualitätsgewinn durch Partizipation. In J. Arlt, R. Buschmann & S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *SchulVerwaltung spezial. Zeitschrift für Schulgestaltung und Schulentwicklung*, 17(4), 29-31.
- Huber, U. (2015). Service-Learning: Wenn Schulen gesellschaftliches Engagement mit dem Unterricht verknüpfen. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Jahrbuch Schulleitung 2015. Befunde und Impulse zu den Handlungsfeldern des Schulmanagements* (S. 49-59). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.
- Hurrelmann, K. (2015). Schüler als Lernkraft-Unternehmer?! Warum Schulen zu pädagogischen Dienstleistungseinrichtungen werden müssen. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Jahrbuch Schulleitung 2015. Befunde und Impulse zu den Handlungsfeldern des Schulmanagements* (S. 69-78). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.
- Isaac, K. (2015). Ergebnisorientierte Unterrichtsentwicklung auf Basis von Diagnosetests. In J. Arlt, E. Burmeister, R. Buschmann & S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *SchulVerwaltung spezial. Zeitschrift für Schulgestaltung und Schulentwicklung*, 17(1), 15-17.
- Kanape-Willingshofer, A., Altrichter, H., Egger, M. & Soukup-Altrichter, K. (2015). Hochschullehrgang Schulmanagement an der Pädagogischen Hochschule Oberösterreich. In S.G. Huber, Stiftung der Deutschen Wirtschaft (sdw) & Robert Bosch Stiftung (Ed./Hrsg.), *Schule gemeinsam gestalten - Entwicklung von Kompetenzen für pädagogische Führung. Beiträge zu Leadership in der Lehrerbildung* (S. 304-309). Münster u.a.: Waxmann.
- Kloft, C. (2015). Systematische „Selbst-Diagnose“: Welche Fortbildung bringt mich wirklich weiter? In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Jahrbuch Schulleitung 2015. Befunde und Impulse zu den Handlungsfeldern des Schulmanagements* (S. 101-107). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.
- Klopsch, B. & Sliwka, A. (2015). Von anderen Ländern lernen. In J. Arlt, R. Buschmann & S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *SchulVerwaltung spezial. Zeitschrift für Schulgestaltung und Schulentwicklung*, 17(5), 37-39.
- Koderisch, P. (2015). Das Konzept „Beziehung gestalten lernen“ am Staatlichen Seminar für Didaktik und Lehrerbildung in Freiburg. In S.G. Huber, Stiftung der Deutschen Wirtschaft (sdw) & Robert Bosch Stiftung (Ed./Hrsg.), *Schule gemeinsam gestalten - Entwicklung von Kompetenzen für pädagogische Führung. Beiträge zu Leadership in der Lehrerbildung* (S. 197-203). Münster u.a.: Waxmann.
- Koerber, R. (2015). 10 Jahre nach dem „Fusionsfieber“. In J. Arlt, E. Burmeister, R. Buschmann & S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *SchulVerwaltung spezial. Zeitschrift für Schulgestaltung und Schulentwicklung*, 17(2), 32-35.

- Krawietz, K. (2015). Schuladoption. In J. Arlt, E. Burmeister, R. Buschmann & S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *SchulVerwaltung spezial. Zeitschrift für Schulgestaltung und Schulentwicklung*, 17(2), 22.
- Kretschmer, W. (2015). Jahrestagung als Raum der Evaluation und der gemeinsamen Planung. In J. Arlt, E. Burmeister, R. Buschmann & S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *SchulVerwaltung spezial. Zeitschrift für Schulgestaltung und Schulentwicklung*, 17(1), 39-41.
- Krogull, S. & Scheunpflug, A. (2015). International Master's Program Educational Quality in Developing Countries. In S.G. Huber, Stiftung der Deutschen Wirtschaft (sdw) & Robert Bosch Stiftung (Ed./Hrsg.), *Schule gemeinsam gestalten - Entwicklung von Kompetenzen für pädagogische Führung. Beiträge zu Leadership in der Lehrerbildung* (S. 310-315). Münster u.a.: Waxmann.
- Kruschel, R. & Hinz, A. (2015). Unterstützung inklusiver Schulentwicklungsprozesse durch externe Moderation. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Jahrbuch Schulleitung 2015. Befunde und Impulse zu den Handlungsfeldern des Schulmanagements* (S. 211-223). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.
- Kuffner, A. (2015). Partizipation bei Schulprogrammarbeit. In J. Arlt, R. Buschmann & S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *SchulVerwaltung spezial. Zeitschrift für Schulgestaltung und Schulentwicklung*, 17(4), 26-28.
- Kujawski, A. & Klapproth-Hildebrandt, I. (2015). Fortbildung für Schulleitungen und stellvertretende Schulleitungen in Bremerhaven. In S.G. Huber, Stiftung der Deutschen Wirtschaft (sdw) & Robert Bosch Stiftung (Ed./Hrsg.), *Schule gemeinsam gestalten - Entwicklung von Kompetenzen für pädagogische Führung. Beiträge zu Leadership in der Lehrerbildung* (S. 265-269). Münster u.a.: Waxmann.
- Lenz, K. & Schrand, B. (2015). Ambitionierte Schulentwicklung: Wie große Schritte der Veränderung gelingen. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Jahrbuch Schulleitung 2015. Befunde und Impulse zu den Handlungsfeldern des Schulmanagements* (S. 168-176). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.
- Lohmann, J. (2015). Zusammenführen, was zusammen gehört. In J. Arlt, E. Burmeister, R. Buschmann & S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *SchulVerwaltung spezial. Zeitschrift für Schulgestaltung und Schulentwicklung*, 17(2), 4-7.
- Lungershausen, H. (2015). Aktenablage: mit Schriftgut effizient und ökonomisch umgehen. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Jahrbuch Schulleitung 2015. Befunde und Impulse zu den Handlungsfeldern des Schulmanagements* (S. 91-100). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.
- Maulbetsch, C. (2015). Das Gymnasium als Kompetenzzentrum für Begabtenförderung. In J. Arlt, R. Buschmann & S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *SchulVerwaltung spezial. Zeitschrift für Schulgestaltung und Schulentwicklung*, 17(4), 32-34.
- Meister, G. (2015). Motivation durch Kooperation. In J. Arlt, E. Burmeister, R. Buschmann & S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *SchulVerwaltung spezial. Zeitschrift für Schulgestaltung und Schulentwicklung*, 17(2), 29-31.
- Mendelin, M. (2015). Schulentwicklung im Kontext der Bildungslandschaft. In J. Arlt, E. Burmeister, R. Buschmann & S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *SchulVerwaltung spezial. Zeitschrift für Schulgestaltung und Schulentwicklung*, 17(1), 32-33.
- Meyer, H. (2015). Was ist eine gute Lehrerin, was ein guter Lehrer? In J. Arlt, R. Buschmann & S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *SchulVerwaltung spezial. Zeitschrift für Schulgestaltung und Schulentwicklung*, 17(5), 12-15.

- Moldenhauer, A. (2015). Herausforderung Schülerpartizipation. In J. Arlt, R. Buschmann & S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *SchulVerwaltung spezial. Zeitschrift für Schulgestaltung und Schulentwicklung*, 17(4), 13-14.
- Moos, L. (2015). Teachers as leaders – Reflections on Leadership in Teaching. In S.G. Huber, Stiftung der Deutschen Wirtschaft (sdw) & Robert Bosch Stiftung (Ed./Hrsg.), *Schule gemeinsam gestalten - Entwicklung von Kompetenzen für pädagogische Führung. Beiträge zu Leadership in der Lehrerbildung* (S. 85-93). Münster u.a.: Waxmann.
- Naeve, R. (2015). Kompetenzorientierte Zeugnisformate anstelle von Noten. In J. Arlt, E. Burmeister, R. Buschmann & S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *SchulVerwaltung spezial. Zeitschrift für Schulgestaltung und Schulentwicklung*, 17(3), 22-24.
- Neuffer, J. & Erichsen, J. (2015). Humboldt lädt zur Klassenfahrt. In J. Arlt, R. Buschmann & S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *SchulVerwaltung spezial. Zeitschrift für Schulgestaltung und Schulentwicklung*, 17(5), 40-41.
- Ottersbach, M. (2015). Partizipation Jugendlicher in benachteiligten Quartieren. In J. Arlt, R. Buschmann & S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *SchulVerwaltung spezial. Zeitschrift für Schulgestaltung und Schulentwicklung*, 17(4), 18-20.
- Pabel, W. & Töpler, M. (2015). Partizipation und Qualitätsentwicklung von Schule. In J. Arlt, R. Buschmann & S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *SchulVerwaltung spezial. Zeitschrift für Schulgestaltung und Schulentwicklung*, 17(4), 24-25.
- Peters, T. (2015). Fusionen brauchen Zeit und professionelle Planung. In J. Arlt, E. Burmeister, R. Buschmann & S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *SchulVerwaltung spezial. Zeitschrift für Schulgestaltung und Schulentwicklung*, 17(2), 45-47.
- Prenzel, M. & Gräsel, C. (2015). Der Startschuss ist gefallen. In J. Arlt, R. Buschmann & S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *SchulVerwaltung spezial. Zeitschrift für Schulgestaltung und Schulentwicklung*, 17(5), 4-7.
- Reiff, R. & Lohde-Reiff, R. (2015). Selbst- und Partnerdiagnose unterstützen den Kompetenzerwerb. In J. Arlt, E. Burmeister, R. Buschmann & S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *SchulVerwaltung spezial. Zeitschrift für Schulgestaltung und Schulentwicklung*, 17(3), 25-28.
- Reinhardt, S. (2015). Lehrerhandeln umfasst Wissen, Können und Reflexion. In J. Arlt, R. Buschmann & S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *SchulVerwaltung spezial. Zeitschrift für Schulgestaltung und Schulentwicklung*, 17(5), 25-27.
- Reiss, K. (2015). Schools of Education. In J. Arlt, R. Buschmann & S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *SchulVerwaltung spezial. Zeitschrift für Schulgestaltung und Schulentwicklung*, 17(5), 19-21.
- Rolff, H.-G. (2015). Leading from Behind – Führung aus dem Hintergrund. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Jahrbuch Schulleitung 2015. Befunde und Impulse zu den Handlungsfeldern des Schulmanagements* (S. 14-19). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.
- Rolff, H.-G. (2015). Unterrichtsbezogenes Qualitäts-Management (UQM). In J. Arlt, E. Burmeister, R. Buschmann & S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *SchulVerwaltung spezial. Zeitschrift für Schulgestaltung und Schulentwicklung*, 17(1), 12-14.
- Rombey, W. (2015). Schulträgerschaft im Wandel: von der Sachaufwandsträgerschaft zur Gestaltung von Bildungslandschaften. In Bartz, A., Dammann, M., Huber, S.G., Klieme, T., Kloft, C. & Schreiner, M. (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (96.11). München: Wolters Kluwer.
- Rombey, W. (2015). Wie können Schulträger Bildungslandschaften gestalten? Schritte auf dem Weg zur Bildungslandschaft. In Bartz, A., Dammann, M., Huber, S.G., Klieme, T., Kloft, C. & Schreiner, M. (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (96.12). München: Wolters Kluwer.

- Rulff, P. (2015). Unterrichtsentwicklung an der Ernst-Litfaß-Schule.). In J. Arlt, E. Burmeister, R. Buschmann & S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *SchulVerwaltung spezial. Zeitschrift für Schulgestaltung und Schulentwicklung*, 17(1), 24-25.
- Sacher, W. (2015). Qualitätsmerkmale der Elternarbeit. In Bartz, A., Dammann, M., Huber, S.G., Klieme, T., Kloft, C. & Schreiner, M. (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (44.10). München: Wolters Kluwer.
- Scherer, A. (2015). Fusionen erfolgreich gestalten. In J. Arlt, E. Burmeister, R. Buschmann & S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *SchulVerwaltung spezial. Zeitschrift für Schulgestaltung und Schulentwicklung*, 17(2), 23-25.
- Scheunpflug, A. (2015). Selbstwertgefühl, Interesse und Motivation: Die Förderung von Kompetenzen jenseits der Fachlichkeit. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Jahrbuch Schulleitung 2015. Befunde und Impulse zu den Handlungsfeldern des Schulmanagements* (S. 331-335). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.
- Schönhofer-Nellessen, V. & Döhler, A. (2015). Auslaufend geschlossen – Was die Schulentwicklungsbegleitung von der Trauer- und Sterbebegleitung lernen kann. In Bartz, A., Dammann, M., Huber, S.G., Klieme, T., Kloft, C. & Schreiner, M. (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (62.33). München: Wolters Kluwer.
- Schatz, M. (2015). Schule aus der entstehenden Zukunft entwickeln. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Jahrbuch Schulleitung 2015. Befunde und Impulse zu den Handlungsfeldern des Schulmanagements* (S. 159-167). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.
- Schulz, W. (2015). Studierende machen Schule. In J. Arlt, E. Burmeister, R. Buschmann & S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *SchulVerwaltung spezial. Zeitschrift für Schulgestaltung und Schulentwicklung*, 17(2), 19-21.
- Seip, M. & Döring-Seipel, E. (2015). Das Projekt „Psychosoziale Basiskompetenzen für den Lehrerberuf“ der Universität Kassel – Führungskompetenz fördern. In S.G. Huber, Stiftung der Deutschen Wirtschaft (sdw) & Robert Bosch Stiftung (Ed./Hrsg.), *Schule gemeinsam gestalten - Entwicklung von Kompetenzen für pädagogische Führung. Beiträge zu Leadership in der Lehrerbildung* (S. 192-196). Münster u.a.: Waxmann.
- Sick, M. & Haack, C. (2015). Gelingende (Kon-)Fusion. In J. Arlt, E. Burmeister, R. Buschmann & S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *SchulVerwaltung spezial. Zeitschrift für Schulgestaltung und Schulentwicklung*, 17(2), 42-44.
- Sliwka, A. Klopsch, B. & Magnus, C.D. (2015). „Careers in Education“: Internationale Entwicklungen in den Professionalisierungsanreizen und der Karriere-Entwicklung von Lehrkräften. In S.G. Huber, Stiftung der Deutschen Wirtschaft (sdw) & Robert Bosch Stiftung (Ed./Hrsg.), *Schule gemeinsam gestalten - Entwicklung von Kompetenzen für pädagogische Führung. Beiträge zu Leadership in der Lehrerbildung* (S. 94-103). Münster u.a.: Waxmann.
- Sowada, M.G. (2015). Sinn und Nutzen externer Evaluation am Beispiel von Schulinspektion. In J. Arlt, E. Burmeister, R. Buschmann & S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *SchulVerwaltung spezial. Zeitschrift für Schulgestaltung und Schulentwicklung*, 17(1), 29-31.
- Starker, U. & Imhof, M. (2015). Lernen in komplexen Szenarien. In J. Arlt, R. Buschmann & S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *SchulVerwaltung spezial. Zeitschrift für Schulgestaltung und Schulentwicklung*, 17(5), 44-45.
- Terwitte, J. (2015). Open Space. In J. Arlt, R. Buschmann & S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *SchulVerwaltung spezial. Zeitschrift für Schulgestaltung und Schulentwicklung*, 17(4), 46-47.
- Theis-Scholz, M. (2015). Staatliches Studienseminar für das Lehramt an Förderschulen in Neuwied. In S.G. Huber, Stiftung der Deutschen Wirtschaft (sdw) & Robert Bosch Stiftung (Ed./Hrsg.),

- Schule gemeinsam gestalten - Entwicklung von Kompetenzen für pädagogische Führung. Beiträge zu Leadership in der Lehrerbildung* (S. 204-210). Münster u.a.: Waxmann.
- Tschekan, K. (2015). Kompetenzorientiert unterrichten mit individualisierten Lernarrangements. In J. Arlt, E. Burmeister, R. Buschmann & S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *SchulVerwaltung spezial. Zeitschrift für Schulgestaltung und Schulentwicklung*, 17(3), 4-6.
- Veese, W. (2015). Guter Umgang mit schwierigen Eltern. In Bartz, A., Dammann, M., Huber, S.G., Klieme, T., Kloft, C. & Schreiner, M. (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (44.24). München: Wolters Kluwer.
- Veith, H. (2015). Partizipation von Schülerinnen und Schülern. In J. Arlt, R. Buschmann & S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *SchulVerwaltung spezial. Zeitschrift für Schulgestaltung und Schulentwicklung*, 17(4), 4-6.
- Vockerodt, Y. (2015). Was kann vor dem Bau(en) kommen? Teil 1: von der Chance, Lernen gemeinsam weiterzuentwickeln. In Bartz, A., Dammann, M., Huber, S.G., Klieme, T., Kloft, C. & Schreiner, M. (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (69.03). München: Wolters Kluwer.
- Vockerodt, Y. (2015). Was kann vor dem Bau(en) kommen? Teil 2: Konzept einer pädagogischen Konferenz zum Thema Lernen und Raum. In Bartz, A., Dammann, M., Huber, S.G., Klieme, T., Kloft, C. & Schreiner, M. (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (69.04). München: Wolters Kluwer.
- Vogel, J. (2015). Wie Zieltransparenz Kompetenzentwicklung unterstützt. In J. Arlt, E. Burmeister, R. Buschmann & S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *SchulVerwaltung spezial. Zeitschrift für Schulgestaltung und Schulentwicklung*, 17(3), 38-40.
- Vollstädt, W. (2015). Zum Kompetenzbegriff. In J. Arlt, E. Burmeister, R. Buschmann & S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *SchulVerwaltung spezial. Zeitschrift für Schulgestaltung und Schulentwicklung*, 17(3), 7-9.
- Wagener, A.L. (2015). Die Studie „Partizipation von Kindern an (Ganztags-)Grundschulen“. In J. Arlt, R. Buschmann & S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *SchulVerwaltung spezial. Zeitschrift für Schulgestaltung und Schulentwicklung*, 17(4), 15-17.
- Wagner, S. (2015). Wozu brauchen wir GER-Kompetenzstufen im Englischunterricht? In J. Arlt, E. Burmeister, R. Buschmann & S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *SchulVerwaltung spezial. Zeitschrift für Schulgestaltung und Schulentwicklung*, 17(3), 19-21.
- Weimar, H. (2015). Fusion als Chance begreifen. In J. Arlt, E. Burmeister, R. Buschmann & S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *SchulVerwaltung spezial. Zeitschrift für Schulgestaltung und Schulentwicklung*, 17(2), 39-41.
- Wellenreuther, M. (2015). Direkte Instruktion: „Paukunterricht“ alter Schule oder forschungsbasierte Lehrstrategie? In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Jahrbuch Schulleitung 2015. Befunde und Impulse zu den Handlungsfeldern des Schulmanagements* (S. 317-330). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.
- Werning, R. & Schomaker, C. (2015). Lehrerbildung für inklusive Schulen. In J. Arlt, R. Buschmann & S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *SchulVerwaltung spezial. Zeitschrift für Schulgestaltung und Schulentwicklung*, 17(5), 8-11.
- Wersig, W. (2015). Eine Fusion endet nicht mit ihrem Vollzug. In J. Arlt, E. Burmeister, R. Buschmann & S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *SchulVerwaltung spezial. Zeitschrift für Schulgestaltung und Schulentwicklung*, 17(2), 36-38.
- Weyand, B. (2015). Vom Fehlersucher zum Perlentaucher. In J. Arlt, R. Buschmann & S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *SchulVerwaltung spezial. Zeitschrift für Schulgestaltung und Schulentwicklung*, 17(5), 16-18.

- Wiedmer, M. (2015). Qualitätsarbeit an der Schule Erlen. In J. Arlt, E. Burmeister, R. Buschmann & S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *SchulVerwaltung spezial. Zeitschrift für Schulgestaltung und Schulentwicklung*, 17(1), 46-47.
- Wiescher, L. (2015). Wie kann die Schulleitung für eine Resilienzkultur in der Schule sorgen? In Bartz, A., Dammann, M., Huber, S.G., Klieme, T., Kloft, C. & Schreiner, M. (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (77.23). München: Wolters Kluwer.
- Will, R. (2015). Lernaufgaben am Studienseminar für das Lehramt an Gymnasien Hildesheim. In S.G. Huber, Stiftung der Deutschen Wirtschaft (sdw) & Robert Bosch Stiftung (Ed./Hrsg.), *Schule gemeinsam gestalten - Entwicklung von Kompetenzen für pädagogische Führung. Beiträge zu Leadership in der Lehrerbildung* (S. 211-216). Münster u.a.: Waxmann.
- Winkel, J., Asmussen, G. & Märtens, F. (2015). Mit der (Aus-)Bildung fängt es an! In J. Arlt, E. Burmeister, R. Buschmann & S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *SchulVerwaltung spezial. Zeitschrift für Schulgestaltung und Schulentwicklung*, 17(2), 11-14.
- Winkler, C. (2015). Führungsqualitäten in Mentoring – Sächsisches Modell der Professionalisierung von Mentorinnen und Mentoren. In S.G. Huber, Stiftung der Deutschen Wirtschaft (sdw) & Robert Bosch Stiftung (Ed./Hrsg.), *Schule gemeinsam gestalten - Entwicklung von Kompetenzen für pädagogische Führung. Beiträge zu Leadership in der Lehrerbildung* (S. 222-228). Münster u.a.: Waxmann.
- Winter, G.R. (2015). Der Trainingsraum – Förderung des selbstbestimmten Handelns. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Jahrbuch Schulleitung 2015. Befunde und Impulse zu den Handlungsfeldern des Schulmanagements* (S. 29-37). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.
- Wolter, S.C. (2015). Bildungslandschaft Schweiz: Die wichtigsten Baustellen bestehen nach wie vor. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Jahrbuch Schulleitung 2015. Befunde und Impulse zu den Handlungsfeldern des Schulmanagements* (S. 402-410). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.
- Zergiebel, M. (2015). Unterrichtest du deine Schüler noch oder lernen sie schon? In J. Arlt, E. Burmeister, R. Buschmann & S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *SchulVerwaltung spezial. Zeitschrift für Schulgestaltung und Schulentwicklung*, 17(3), 29-31.
- Ziener, G. (2015). Merkmale kompetenzorientierten Lehrens und Lernens. In J. Arlt, E. Burmeister, R. Buschmann & S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *SchulVerwaltung spezial. Zeitschrift für Schulgestaltung und Schulentwicklung*, 17(3), 13-15.

2014

- Achermann, B. (2014). Plädoyer für eine Pädagogische Architektur. In I. Ahlring, J. Arlt, E. Burmeister, R. Buschmann & S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *SchulVerwaltung spezial. Zeitschrift für Schulgestaltung und Schulentwicklung*, 16(4), 4-6.
- Altrichter, H. (2014). Neue Systemsteuerung durch Regionale Bildungslandschaften. In I. Ahlring, J. Arlt, E. Burmeister, R. Buschmann & S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *SchulVerwaltung spezial. Zeitschrift für Schulgestaltung und Schulentwicklung*, 16(1), 7-9.
- Altrichter, H. (2014). Regionale Bildungslandschaften und neue Steuerung des Schulsystems. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Kooperative Bildungslandschaften. Netzwerke(n) im und mit System* (S. 30-48). Kronach: Wolters Kluwer Deutschland.
- Ambühl, H. (2014). Bildungslandschaften der Schweiz: Die systemische Perspektive. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Kooperative Bildungslandschaften. Netzwerke(n) im und mit System* (S. 179-183). Kronach: Wolters Kluwer Deutschland.

- Amrhein, B. (2014). Inklusive Bildungslandschaften: Neue Anforderungen an die von Schulleitungen. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Jahrbuch Schulleitung 2014. Befunde und Impulse zu den Handlungsfeldern des Schulmanagements* (S. 253-267). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.
- Arlt, J. (2014). Über die Tauglichkeit von Schubladenplänen. In I. Ahlring, J. Arlt, E. Burmeister, R. Buschmann & S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *SchulVerwaltung spezial. Zeitschrift für Schulgestaltung und Schulentwicklung*, 16(4), 13.
- Arlt, J. (2014). Gegessen wird, was auf den Tisch kommt! In I. Ahlring, J. Arlt, E. Burmeister, R. Buschmann & S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *SchulVerwaltung spezial. Zeitschrift für Schulgestaltung und Schulentwicklung*, 16(4), 24-27.
- Arlt, J. & Buschmann, R. (2014). Vom Niemandsland zum inklusiven Leuchtturm. In I. Ahlring, J. Arlt, E. Burmeister, R. Buschmann & S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *SchulVerwaltung spezial. Zeitschrift für Schulgestaltung und Schulentwicklung*, 16(3), 27-29.
- Bartz, A. (2014). Die pädagogische Arbeit des Gymnasiums im Zeichen der Inklusion. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Jahrbuch Schulleitung 2014. Befunde und Impulse zu den Handlungsfeldern des Schulmanagements* (S. 311-315). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.
- Bartz, A. (2014). Die Qualifizierung des Führungsnachwuchses mit der Erprobung in leitungsnahen Aufgaben verknüpfen. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Jahrbuch Schulleitung 2014. Befunde und Impulse zu den Handlungsfeldern des Schulmanagements* (S. 167-170). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.
- Bartz, A. (2014). Die Verletzbarkeit von Schulen – Störungen und Krisen durch Prävention vermeiden. In Bartz, A., Dammann, M., Huber, S.G., Klieme, T., Kloft, C. & Schreiner, M. (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (62.22). München: Wolters Kluwer.
- Bartz, A. (2014). Schwierige Elterngespräche professionell führen. In Bartz, A., Dammann, M., Huber, S.G., Klieme, T., Kloft, C. & Schreiner, M. (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (44.22). München: Wolters Kluwer.
- Baumberger, P. (2014). Zusammenarbeit schulischer und außerschulischer Jugendarbeit. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Kooperative Bildungslandschaften. Netzwerke(n) im und mit System* (S. 123-134). Kronach: Wolters Kluwer Deutschland.
- Beck, A. (2014). Neue Lernräume schaffen – woran man beim Planen denken sollte. In Bartz, A., Dammann, M., Huber, S.G., Klieme, T., Kloft, C. & Schreiner, M. (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (69.02). München: Wolters Kluwer.
- Beckmann, K. & Sanders-Mowka, B. (2014). Schulen im Prozess der Inklusion begleiten. In I. Ahlring, J. Arlt, E. Burmeister, R. Buschmann & S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *SchulVerwaltung spezial. Zeitschrift für Schulgestaltung und Schulentwicklung*, 16(3), 33-36.
- Bettac, K., Huber, C., Hammer, K. & Ripper, J. (2014). Selbstständige Schule – ein neuer Leitfaden für Schulleitungen. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Jahrbuch Schulleitung 2014. Befunde und Impulse zu den Handlungsfeldern des Schulmanagements* (S. 224-233). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.
- Beumer, U. (2014). Führung in Veränderungssituationen – mit Angst umgehen und Selbstvertrauen fördern. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Jahrbuch Schulleitung 2014. Befunde und Impulse zu den Handlungsfeldern des Schulmanagements* (S. 43-49). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.
- Beutel, W. & Wildfeuer, W. (2014). Demokratische Organisationskulturen in der Schule fördern. In I. Ahlring, J. Arlt, E. Burmeister, R. Buschmann & S.G. Huber (Ed./Hrsg.),

SchulVerwaltung spezial. Zeitschrift für Schulgestaltung und Schulentwicklung, 16(5), 11-13.

- Boban, I. & Hinz, A. (2014). Schüler/-innen verändern ihre Schule – wie kann das gehen? In I. Ahlring, J. Arlt, E. Burmeister, R. Buschmann & S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *SchulVerwaltung spezial. Zeitschrift für Schulgestaltung und Schulentwicklung*, 16(5), 32-34.
- Boban, I., Hinz, A. & Klieme, T. (2014). Der Index für Inklusion – ein Material zur Unterstützung von inklusiven Schulentwicklungsprozessen. In Bartz, A., Dammann, M., Huber, S.G., Klieme, T., Kloft, C. & Schreiner, M. (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (47.05). München: Wolters Kluwer.
- Bott, W. (2014). Die Lehrerarbeitszeit – Teil I: Unterrichtsverpflichtung und unterrichtsbezogene Aufgaben. In Bartz, A., Dammann, M., Huber, S.G., Klieme, T., Kloft, C. & Schreiner, M. (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (72.12). München: Wolters Kluwer.
- Bott, W. (2014). Disziplinarverfahren. In Bartz, A., Dammann, M., Huber, S.G., Klieme, T., Kloft, C. & Schreiner, M. (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (79.12). München: Wolters Kluwer.
- Bott, W. (2014). Umgang mit Beschwerden – Teil I: Fachaufsichtsbeschwerden. In A. Bartz, M. Dammann, S.G. Huber, T. Klieme, C. Kloft & M. Schreiner (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (65.24). Köln: Wolters Kluwer.
- Börner, Nicole (2012): Arbeitsplatz Ganztageschule. In Beumer, U. (2014). Führung in Veränderungssituationen – mit Angst umgehen und Selbstvertrauen fördern. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Jahrbuch Schulleitung 2014. Befunde und Impulse zu den Handlungsfeldern des Schulmanagements* (S. 200-206). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.
- Bott, W. (2014). Haftung im Schulbereich. In Bartz, A., Dammann, M., Huber, S.G., Klieme, T., Kloft, C. & Schreiner, M. (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (65.33). München: Wolters Kluwer.
- Bott, W. (2014). Umgang mit Beschwerden – Teil II: Dienstaufsichtsbeschwerden. In A. Bartz, M. Dammann, S.G. Huber, T. Klieme, C. Kloft & M. Schreiner (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (65.23). Köln: Wolters Kluwer.
- Breidenbach, S. & Ben Larbi, M. (2014). Schule im Aufbruch. In I. Ahlring, J. Arlt, E. Burmeister, R. Buschmann & S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *SchulVerwaltung spezial. Zeitschrift für Schulgestaltung und Schulentwicklung*, 16(5), 8-10.
- Brömer, B. (2014). Gute Schulleitungen ermöglichen guten Unterricht. In I. Ahlring, J. Arlt, E. Burmeister, R. Buschmann & S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *SchulVerwaltung spezial. Zeitschrift für Schulgestaltung und Schulentwicklung*, 16(2), 32-34.
- Brokamp, B. (2014). Einfach anfangen! In I. Ahlring, J. Arlt, E. Burmeister, R. Buschmann & S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *SchulVerwaltung spezial. Zeitschrift für Schulgestaltung und Schulentwicklung*, 16(3), 30-32.
- Buholzer, A., Joller-Graf, K. & Tanner Merlo, S. (2014). Auf dem Weg zur inklusiven Schule. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Jahrbuch Schulleitung 2014. Befunde und Impulse zu den Handlungsfeldern des Schulmanagements* (S. 268-274). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.
- Buschmann, R. (2014). Die Wirksamkeit hinterfragt. In I. Ahlring, J. Arlt, E. Burmeister, R. Buschmann & S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *SchulVerwaltung spezial. Zeitschrift für Schulgestaltung und Schulentwicklung*, 16(2), 28-31.

- Buschor, E. (2014). Bildungslandschaften in der Schweiz: Möglichkeiten und Grenzen. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Kooperative Bildungslandschaften. Netzwerke(n) im und mit System* (S. 170-178). Kronach: Wolters Kluwer Deutschland.
- Chott, P.O. (2014). Was wissen wir über die Arbeit von stellvertretenden Schulleitern und Schulleiterinnen? In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Jahrbuch Schulleitung 2014. Befunde und Impulse zu den Handlungsfeldern des Schulmanagements* (S. 31-42). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.
- Conrad, F. (2014). John Hatties Befunde und ihre Bedeutung für die Lehrerbildung. In I. Ahlring, J. Arlt, E. Burmeister, R. Buschmann & S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *SchulVerwaltung spezial. Zeitschrift für Schulgestaltung und Schulentwicklung*, 16(2), 16-18.
- Damar, M., Göltzer, S., Gollnow, A. & Otto, H. (2014). Schulentwicklung mit dem Kollegium. In I. Ahlring, J. Arlt, E. Burmeister, R. Buschmann & S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *SchulVerwaltung spezial. Zeitschrift für Schulgestaltung und Schulentwicklung*, 16(5), 23-25.
- Dammann, M. (2014). Elternsprechtage produktiv gestalten und nutzen. In A. Bartz, M. Dammann, S.G. Huber, T. Klieme, C. Kloft & M. Schreiner (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (44.12). Köln: Wolters Kluwer.
- Dammann, M. (2014). Erziehungspartnerschaft gestalten – Schulleitungen schaffen Strukturen der schulischen Zusammenarbeit von Klassenlehrkräften und Eltern. In Bartz, A., Dammann, M., Huber, S.G., Klieme, T., Kloft, C. & Schreiner, M. (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (44.23). München: Wolters Kluwer.
- Deutschmann, R. (2014). Berufs- und Studienorientierung – Konzepte und Handreichungen. In Bartz, A.; Dammann, M.; Huber, S. G.; Klieme, T.; Kloft, C. & Schreiner, M. (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (91.03). München: Wolters Kluwer.
- De Zarate, A. (2014). Lernen wie es mir gefällt. In I. Ahlring, J. Arlt, E. Burmeister, R. Buschmann & S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *SchulVerwaltung spezial. Zeitschrift für Schulgestaltung und Schulentwicklung*, 16(5), 35-36.
- Dinkwa, J. (2014). Führen auf Distanz. In Bartz, A., Dammann, M., Huber, S.G., Klieme, T., Kloft, C. & Schreiner, M. (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (10.28). München: Wolters Kluwer.
- Eckmann, C. (2014). Architekten und Pädagogen kultivieren Synergien. In I. Ahlring, J. Arlt, E. Burmeister, R. Buschmann & S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *SchulVerwaltung spezial. Zeitschrift für Schulgestaltung und Schulentwicklung*, 16(4), 45-47.
- Eder, F. (2014). Schul- und Unterrichtsklima – Definition, Merkmale, Diagnose und Möglichkeiten der Klimaverbesserung in der Schule. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Jahrbuch Schulleitung 2014. Befunde und Impulse zu den Handlungsfeldern des Schulmanagements* (S. 76-88). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.
- Edler, K. (2014). Islamismus und konfrontative Religionsbekundung an Schulen. In Bartz, A., Dammann, M., Huber, S.G., Klieme, T., Kloft, C. & Schreiner, M. (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (45.34). München: Wolters Kluwer.
- Egger, M. & Tegge, D. (2014). Kommunale Bildungsberichterstattung – partizipativ, transparent, problemorientiert. In I. Ahlring, J. Arlt, E. Burmeister, R. Buschmann & S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *SchulVerwaltung spezial. Zeitschrift für Schulgestaltung und Schulentwicklung*, 16(1), 10-12.
- Erdsiek-Rave, U. (2014). Inklusive Bildung beugt Ausgrenzung vor. Interview. In I. Ahlring, J. Arlt, E. Burmeister, R. Buschmann & S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *SchulVerwaltung spezial. Zeitschrift für Schulgestaltung und Schulentwicklung*, 16(3), 17-18.

- Faller, D. (2014). Multiprofessionelle Teams in einer inklusiven Schule – eine Herausforderung für Schulleitungen in der Qualitätsentwicklung ihrer Schulen. In A. Bartz, S.G. Huber, T. Klieme, C. Kloft & M. Schreiner (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (42.13). München: Wolters Kluwer.
- Feyerer, E. (2014). Dilemmata der Inklusion. In I. Ahlring, J. Arlt, E. Burmeister, R. Buschmann & S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *SchulVerwaltung spezial. Zeitschrift für Schulgestaltung und Schulentwicklung*, 16(3), 8-10.
- Feyerer, E. (2014). Was die Effektivität inklusiven Unterrichts befördert. In I. Ahlring, J. Arlt, E. Burmeister, R. Buschmann & S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *SchulVerwaltung spezial. Zeitschrift für Schulgestaltung und Schulentwicklung*, 16(3), 24-26.
- Flinkerbusch, H. (2014). Die Offene Schule Köln. In I. Ahlring, J. Arlt, E. Burmeister, R. Buschmann & S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *SchulVerwaltung spezial. Zeitschrift für Schulgestaltung und Schulentwicklung*, 16(3), 37-38.
- Gathen, J. von der (2014). Schulleitung hat Einfluss auf Unterricht – aber indirekt. In A. Bartz, M. Dammann, S.G. Huber, T. Klieme, C. Kloft & M. Schreiner (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (31.14). Köln: Wolters Kluwer.
- Gerber, P., Grünenwald, C. & Wenzel, S. (2014). Interview: 10 Jahre für „Ein Quadratkilometer Bildung“. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Jahrbuch Schulleitung 2014. Befunde und Impulse zu den Handlungsfeldern des Schulmanagements* (S. 197-203). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.
- Giuliani, S. (2014). Bildungslandschaften Schweiz – Umfassende Bildungsqualität gemeinsam entwickeln. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Kooperative Bildungslandschaften. Netzwerke(n) im und mit System* (S. 165-169). Kronach: Wolters Kluwer Deutschland.
- Glatthard, V. (2014). Selbstmanagement mit dem Zürcher Ressourcen Modell ZRM®. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Jahrbuch Schulleitung 2014. Befunde und Impulse zu den Handlungsfeldern des Schulmanagements* (S. 171-179). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.
- Gräbener, M. (2014). Gemeinsam Türen öffnen für bedeutungsvolles Lernen. In I. Ahlring, J. Arlt, E. Burmeister, R. Buschmann & S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *SchulVerwaltung spezial. Zeitschrift für Schulgestaltung und Schulentwicklung*, 16(4), 31-34.
- Greuel, N. (2014). Rollen, Kompetenzen und Aufgaben der Sonderschullehrkräfte beim gemeinsamen Lernen – in Zeiten der Inklusion. In Bartz, A.; Dammann, M.; Huber, S. G.; Klieme, T.; Kloft, C. & Schreiner, M. (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (47.11). Köln: Wolters Kluwer.
- Gruber, D. (2014). Der Blick auf das Ganze. In I. Ahlring, J. Arlt, E. Burmeister, R. Buschmann & S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *SchulVerwaltung spezial. Zeitschrift für Schulgestaltung und Schulentwicklung*, 16(4), 10-12.
- Hameyer, U. (2014). Regionale Bildungsnetzwerke. In I. Ahlring, J. Arlt, E. Burmeister, R. Buschmann & S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *SchulVerwaltung spezial. Zeitschrift für Schulgestaltung und Schulentwicklung*, 16(1), 15-18.
- Hameyer, U. (2014). Regionale Bildungsnetzwerke zwischen Steuerung und Autonomie: Innovations- und Umsetzungsstandards. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Kooperative Bildungslandschaften. Netzwerke(n) im und mit System* (S. 49-56). Kronach: Wolters Kluwer Deutschland.
- Hameyer, U. (2014). Wissensmanagement in der Schule. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Jahrbuch Schulleitung 2014. Befunde und Impulse zu den Handlungsfeldern des Schulmanagements* (S. 128-141). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.

- Haug, R. (2014). Von der privaten Vision zur professionellen Umsetzung. In I. Ahlring, J. Arlt, E. Burmeister, R. Buschmann & S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *SchulVerwaltung spezial. Zeitschrift für Schulgestaltung und Schulentwicklung*, 16(4), 38-40.
- Hinz, A. & Kruschel, R. (2014). Unterstützungssysteme für inklusive Schulentwicklung – ein Beispiel aus Schleswig-Holstein. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Jahrbuch Schulleitung 2014. Befunde und Impulse zu den Handlungsfeldern des Schulmanagements* (S. 284-298). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.
- Hoffmann, K.-W. (2014). Lernbegleitendes Feedback – Wie geht das? In I. Ahlring, J. Arlt, E. Burmeister, R. Buschmann & S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *SchulVerwaltung spezial. Zeitschrift für Schulgestaltung und Schulentwicklung*, 16(2), 43-45.
- Höfer, D. & Steffens, U. (2014). Professionelles Handeln von Lehrpersonen – Was bringt uns John Hattie wirklich? In I. Ahlring, J. Arlt, E. Burmeister, R. Buschmann & S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *SchulVerwaltung spezial. Zeitschrift für Schulgestaltung und Schulentwicklung*, 16(2), 4-7.
- Hurrelmann, K. & Timm, A. (2014). Elternbildung: Das Elterntrainingsprogramm „Gesetze des Schulerfolgs“. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Jahrbuch Schulleitung 2014. Befunde und Impulse zu den Handlungsfeldern des Schulmanagements* (S. 50-62). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.
- Imhäuser, K.-H. (2014). Der Schulbauberater kommt. In I. Ahlring, J. Arlt, E. Burmeister, R. Buschmann & S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *SchulVerwaltung spezial. Zeitschrift für Schulgestaltung und Schulentwicklung*, 16(4), 20-23.
- Jahre, L. & Zimmermann, A. (2014). Kooperation in der Bildungsregion Mannheim. In I. Ahlring, J. Arlt, E. Burmeister, R. Buschmann & S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *SchulVerwaltung spezial. Zeitschrift für Schulgestaltung und Schulentwicklung*, 16(1), 36-38.
- Jahre, L. & Zimmermann, A. (2014). Kooperation von Schulen und außerschulischen Partnern in der Bildungsregion Mannheim. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Kooperative Bildungslandschaften. Netzwerke(n) im und mit System* (S. 277-290). Kronach: Wolters Kluwer Deutschland.
- Keßler, C. (2014). Gestaltung der Berufseinstiegsphase – wie Schulleitung einen gelungenen Start unterstützen kann. In Bartz, A., Dammann, M., Huber, S.G., Klieme, T., Kloft, C. & Schreiner, M. (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (75.52). München: Wolters Kluwer.
- Klemm, K. (2014). Eine gültige Berechnung der Kosten ist kaum möglich. Interview. In I. Ahlring, J. Arlt, E. Burmeister, R. Buschmann & S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *SchulVerwaltung spezial. Zeitschrift für Schulgestaltung und Schulentwicklung*, 16(3), 19.
- König, H., Lachat, B. & Triess, K.D. (2014). Einblick in den Bildungslandschaftsbau. In I. Ahlring, J. Arlt, E. Burmeister, R. Buschmann & S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *SchulVerwaltung spezial. Zeitschrift für Schulgestaltung und Schulentwicklung*, 16(1), 45-47.
- Kriebisch, I. (2014). Unterrichtsentwicklung im Einklang mit dem Urheber- und Persönlichkeitsrecht. In A. Bartz, S.G. Huber, T. Klieme, C. Kloft & M. Schreiner (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (35.10). München: Wolters Kluwer.
- Kreher, C. & Solf, C. (2014). Das Projekt „Schulmanagement in Bildungsregionen“. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Kooperative Bildungslandschaften. Netzwerke(n) im und mit System* (S. 184-199). Kronach: Wolters Kluwer Deutschland.
- Kreis, A., Kosorok Labhart, C. & Wick, J. (2014). Der Kooperationsplaner – ein Instrument zur Klärung von Aufgaben und Verantwortlichkeiten an integrativen Schulen. In A. Bartz, M. Dammann, S.G. Huber, T. Klieme, C. Kloft & M. Schreiner (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (47.12). Köln: Wolters Kluwer.

- Kreis, A. & Staub, F.C. (2014). Kollegiales Unterrichtacoaching. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Jahrbuch Schulleitung 2014. Befunde und Impulse zu den Handlungsfeldern des Schulmanagements* (S. 191-196). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.
- Kühn, T. (2014). Gelingende Beziehungen in der Erziehungs- und Bildungspartnerschaft mit STEP als Basis für die Schulentwicklung. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Jahrbuch Schulleitung 2014. Befunde und Impulse zu den Handlungsfeldern des Schulmanagements* (S. 63-75). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.
- Kühn-Ziegler, R. (2014). Schulische Förderkonzepte entwickeln. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Jahrbuch Schulleitung 2014. Befunde und Impulse zu den Handlungsfeldern des Schulmanagements* (S. 275-283). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.
- Kummer Wyss, A. (2014). Inklusion im Früh- und Vorschulbereich: (K)ein Thema für Schulleitungen?! In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Jahrbuch Schulleitung 2014. Befunde und Impulse zu den Handlungsfeldern des Schulmanagements* (S. 316-325). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.
- Lelgemann, R. (2014). Bildung und Erziehung in einem inklusiven Schulsystem: Anspruch und Wirklichkeit, Schwierigkeiten und Herausforderungen. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Jahrbuch Schulleitung 2014. Befunde und Impulse zu den Handlungsfeldern des Schulmanagements* (S. 237-252). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.
- Louis, R. (2014). Systems Thinking – Systems Changing. In I. Ahlring, J. Arlt, E. Burmeister, R. Buschmann & S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *SchulVerwaltung spezial. Zeitschrift für Schulgestaltung und Schulentwicklung*, 16(5), 45-47.
- Marchwacka, M.A. (2014). Gesundheitsbildung erlebnis- und schülerorientiert gestalten. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Jahrbuch Schulleitung 2014. Befunde und Impulse zu den Handlungsfeldern des Schulmanagements* (S. 115-127). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.
- Markowski, A. & Großpietsch, J. (2014). Keine Angst vor Heterogenität. In I. Ahlring, J. Arlt, E. Burmeister, R. Buschmann & S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *SchulVerwaltung spezial. Zeitschrift für Schulgestaltung und Schulentwicklung*, 16(5), 20-22.
- Masuhr, V. (2014). Die Waldschule Flensburg. In I. Ahlring, J. Arlt, E. Burmeister, R. Buschmann & S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *SchulVerwaltung spezial. Zeitschrift für Schulgestaltung und Schulentwicklung*, 16(3), 42-44.
- Meyer, H. (2014). Guter Unterricht braucht gute Lehrer. In I. Ahlring, J. Arlt, E. Burmeister, R. Buschmann & S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *SchulVerwaltung spezial. Zeitschrift für Schulgestaltung und Schulentwicklung*, 16(2), 12-15.
- Minderop, D. (2014). Bildungsnetzwerke und Bildungsregionen: eine Gebrauchs-„Anleitung“. In I. Ahlring, J. Arlt, E. Burmeister, R. Buschmann & S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *SchulVerwaltung spezial. Zeitschrift für Schulgestaltung und Schulentwicklung*, 16(1), 22-25.
- Minderop, D. (2014). Bildungsnetzwerke und Bildungsregionen: eine Gebrauchs-„Anleitung“. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Kooperative Bildungslandschaften. Netzwerke(n) im und mit System* (S. 96-108). Kronach: Wolters Kluwer Deutschland.
- Müller, A. (2014). Menschen sind lernfähig – aber nicht belehrbar. In I. Ahlring, J. Arlt, E. Burmeister, R. Buschmann & S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *SchulVerwaltung spezial. Zeitschrift für Schulgestaltung und Schulentwicklung*, 16(2), 38-42.

- Off, T. (2014). Hattie gegen den Strich gebürstet. In I. Ahlring, J. Arlt, E. Burmeister, R. Buschmann & S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *SchulVerwaltung spezial. Zeitschrift für Schulgestaltung und Schulentwicklung*, 16(2), 8-11.
- Otto, R.-R. (2014). Was wird aus den Schülerinnen und Schülern und warum? Was hat gewirkt? In I. Ahlring, J. Arlt, E. Burmeister, R. Buschmann & S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *SchulVerwaltung spezial. Zeitschrift für Schulgestaltung und Schulentwicklung*, 16(2), 25-27.
- Platte, A. (2014). Inklusion braucht mehr als nur Barrierefreiheit. In I. Ahlring, J. Arlt, E. Burmeister, R. Buschmann & S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *SchulVerwaltung spezial. Zeitschrift für Schulgestaltung und Schulentwicklung*, 16(4), 7-9.
- Preuss-Lausitz, U. (2014). Guter inklusiver Unterricht und seine kurz- und langfristigen Wirkungen. In I. Ahlring, J. Arlt, E. Burmeister, R. Buschmann & S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *SchulVerwaltung spezial. Zeitschrift für Schulgestaltung und Schulentwicklung*, 16(3), 4-7.
- Prügner, B. (2014). Raumgestaltung ist Weltgestaltung. In I. Ahlring, J. Arlt, E. Burmeister, R. Buschmann & S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *SchulVerwaltung spezial. Zeitschrift für Schulgestaltung und Schulentwicklung*, 16(4), 28-30.
- Rahm, S. (2014). Schule verändern. In I. Ahlring, J. Arlt, E. Burmeister, R. Buschmann & S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *SchulVerwaltung spezial. Zeitschrift für Schulgestaltung und Schulentwicklung*, 16(5), 4-7.
- Rasfeld, M. (2014). Lernen muss sich verändern – Was ist zu tun? In I. Ahlring, J. Arlt, E. Burmeister, R. Buschmann & S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *SchulVerwaltung spezial. Zeitschrift für Schulgestaltung und Schulentwicklung*, 16(5), 37-39.
- Reich, K. (2014). Inklusive Didaktik. In I. Ahlring, J. Arlt, E. Burmeister, R. Buschmann & S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *SchulVerwaltung spezial. Zeitschrift für Schulgestaltung und Schulentwicklung*, 16(3), 20-23.
- Roentgen, G., Sieben, M. & Stefan, A. (2014). Partizipation in den Bildungsnetzwerken Düren und Aachen systematisch verankern und begleiten. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Kooperative Bildungslandschaften. Netzwerke(n) im und mit System* (S. 333-343). Kronach: Wolters Kluwer Deutschland.
- Röthig, N. & Scherf, K. (2014). Kultuvermittlung als Baustein: vernetzte Kooperation in der Bildungsregion Coburg. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Kooperative Bildungslandschaften. Netzwerke(n) im und mit System* (S. 326-332). Kronach: Wolters Kluwer Deutschland.
- Rolff, H.-G. (2014). Bildungslandschaften und Schulleitung in der Praxis: Die Regionale Bildungslandschaft Dortmund. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Kooperative Bildungslandschaften. Netzwerke(n) im und mit System* (S. 209-221). Kronach: Wolters Kluwer Deutschland.
- Sandvoss, D. (2014). Coaching? Wozu? Was Coaching zur Schulentwicklung beitragen kann. In Bartz, A., Dammann, M., Huber, S.G., Klieme, T., Kloft, C. & Schreiner, M. (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (53.22). München: Wolters Kluwer.
- Sassenscheidt, H. (2014). Führungskräfteentwicklung als Querschnittsaufgabe der Lehrerbildung. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Jahrbuch Schulleitung 2014. Befunde und Impulse zu den Handlungsfeldern des Schulmanagements* (S. 153-166). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.
- Schlephorst, A. & Würtz, J.F. (2014). Schule umbauen nach pädagogischen Wünschen. In I. Ahlring, J. Arlt, E. Burmeister, R. Buschmann & S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *SchulVerwaltung spezial. Zeitschrift für Schulgestaltung und Schulentwicklung*, 16(4), 41-44.

- Schley, H. (2014). Inklusion in der Schulpraxis: Teamstrukturen und Kooperationsformen in jahrgangsübergreifenden Klassen entwickeln. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Jahrbuch Schulleitung 2014. Befunde und Impulse zu den Handlungsfeldern des Schulmanagements* (S. 299-310). Köln: Wolters Kluwer Deutschland
- Schlömerkemper, J. (2014). Es gibt nichts Neues – außer man tut es! Zur Diskussion um kompetenzorientierten Unterricht. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Jahrbuch Schulleitung 2014. Befunde und Impulse zu den Handlungsfeldern des Schulmanagements* (S. 109-114). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.
- Schnitzspan, W. (2014). Der Prozess der Entwicklung der lokalen Bildungslandschaft Weiterstadt. In I. Ahlring, J. Arlt, E. Burmeister, R. Buschmann & S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *SchulVerwaltung spezial. Zeitschrift für Schulgestaltung und Schulentwicklung*, 16(1), 43-44.
- Schnitzspan, W. & Assel, D. (2014). Der Prozess der Entwicklung der lokalen Bildungslandschaft Weiterstadt. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Kooperative Bildungslandschaften. Netzwerke(n) im und mit System* (S. 261-276). Kronach: Wolters Kluwer Deutschland.
- Schnitzspan, W., Kraft, G. & Assel, D. (2014). Das Projekt Ganztagsgrundschule. In I. Ahlring, J. Arlt, E. Burmeister, R. Buschmann & S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *SchulVerwaltung spezial. Zeitschrift für Schulgestaltung und Schulentwicklung*, 16(1), 30-32.
- Schnitzspan, W., Kraft, G. & Assel, D. (2014). Das Projekt „Ganztagsgrundschule in der Bildungslandschaft Weiterstadt“. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Kooperative Bildungslandschaften. Netzwerke(n) im und mit System* (S. 303-313). Kronach: Wolters Kluwer Deutschland.
- Schatz, M. (2014). Der Wirksamkeit guter Schulen auf der Spur. In I. Ahlring, J. Arlt, E. Burmeister, R. Buschmann & S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *SchulVerwaltung spezial. Zeitschrift für Schulgestaltung und Schulentwicklung*, 16(2), 35-37.
- Schreiner, M. (2014). Schulabsentismus pädagogisch begegnen. In Bartz, A., Dammann, M., Huber, S.G., Klieme, T., Kloft, C. & Schreiner, M. (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen Schulleitung* (43.37). München: Wolters Kluwer.
- Schreiner, M. (2014). Schulleitung und Schulträger in gemeinsamer Verantwortung. In Bartz, A., Dammann, M., Huber, S.G., Klieme, T., Kloft, C. & Schreiner, M. (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen Schulleitung* (96.10). München: Wolters Kluwer.
- Schütte, A.S. & Schütte, T. (2014). „Inklusionsmanager“ Schulleitung. In I. Ahlring, J. Arlt, E. Burmeister, R. Buschmann & S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *SchulVerwaltung spezial. Zeitschrift für Schulgestaltung und Schulentwicklung*, 16(5), 42-44.
- Schulze, F. (2014). Sozial-emotionale Lernprozesse durch die Augen der Kinder sichtbar machen. In I. Ahlring, J. Arlt, E. Burmeister, R. Buschmann & S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *SchulVerwaltung spezial. Zeitschrift für Schulgestaltung und Schulentwicklung*, 16(2), 46-47.
- Solzbacher, C. & Minderop, D. (2014). Den Nutzen klären: Rechenschaftslegung in Bildungsnetzwerken. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Kooperative Bildungslandschaften. Netzwerke(n) im und mit System* (S. 109-122). Kronach: Wolters Kluwer Deutschland.
- Stadler-Altman, U., Zeinz, H. & Gördel, B.-M. (2014). Die Rolle der Schulleitung bei Innovationen in Schule und Unterricht. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Jahrbuch Schulleitung 2014. Befunde und Impulse zu den Handlungsfeldern des Schulmanagements* (S. 204-223). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.

- Stein, M. (2014). Das Projekt „Ein starkes Team“ der Bildungsregion Peine. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Kooperative Bildungslandschaften. Netzwerke(n) im und mit System* (S. 291-302). Kronach: Wolters Kluwer Deutschland.
- Steins, G. & Haep, A. (2014): Soziales Lernen in der Schule. . In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Jahrbuch Schulleitung 2014. Befunde und Impulse zu den Handlungsfeldern des Schulmanagements* (S. 57-62). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.
- Steinert, W.W. (2014). Inklusion in der Waldhofschule Templin. In I. Ahlring, J. Arlt, E. Burmeister, R. Buschmann & S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *SchulVerwaltung spezial. Zeitschrift für Schulgestaltung und Schulentwicklung*, 16(3), 39-41.
- Stern, C. (2014). Bildung gemeinsam gestalten – Erfahrungen aus den Regionalen Bildungsnetzwerken in Nordrhein-Westfalen. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Kooperative Bildungslandschaften. Netzwerke(n) im und mit System* (S. 200-206). Kronach: Wolters Kluwer Deutschland.
- Sütterlin, K. & Knodt, G. (2014). Bauereignis Schule. In I. Ahlring, J. Arlt, E. Burmeister, R. Buschmann & S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *SchulVerwaltung spezial. Zeitschrift für Schulgestaltung und Schulentwicklung*, 16(4), 35-37.
- Teichmann, S. (2014). Das Zusammenwirken von Erzieherischen Hilfen, Jugendarbeit, Jugendsozialarbeit und Schule. In I. Ahlring, J. Arlt, E. Burmeister, R. Buschmann & S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *SchulVerwaltung spezial. Zeitschrift für Schulgestaltung und Schulentwicklung*, 16(1), 33-35.
- Teichmann, S. (2014). Das Zusammenwirken von Erzieherischen Hilfen, Jugendarbeit, Jugendsozialarbeit und Schule am Beispiel der lokalen Bildungslandschaft Jena. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Kooperative Bildungslandschaften. Netzwerke(n) im und mit System* (S. 314-325). Kronach: Wolters Kluwer Deutschland.
- Teilnehmende des Gipfels "Inklusion – Die Zukunft der Bildung" (2014). Bonner Erklärung zur inklusiven Bildung. In I. Ahlring, J. Arlt, E. Burmeister, R. Buschmann & S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *SchulVerwaltung spezial. Zeitschrift für Schulgestaltung und Schulentwicklung*, 16(3), 15-16.
- Thurau, A. & Telle, S. (2014). Veränderungen durch Inklusion. In I. Ahlring, J. Arlt, E. Burmeister, R. Buschmann & S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *SchulVerwaltung spezial. Zeitschrift für Schulgestaltung und Schulentwicklung*, 16(5), 40-41.
- Ullmann, M. (2014). Offenheit als Herausforderung. In I. Ahlring, J. Arlt, E. Burmeister, R. Buschmann & S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *SchulVerwaltung spezial. Zeitschrift für Schulgestaltung und Schulentwicklung*, 16(5), 26-28.
- Vater, G. (2014). Schule leiten. In I. Ahlring, J. Arlt, E. Burmeister, R. Buschmann & S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *SchulVerwaltung spezial. Zeitschrift für Schulgestaltung und Schulentwicklung*, 16(5), 29-31.
- Viehmann, A. (2014). Frischer Wind für eine IGS. In I. Ahlring, J. Arlt, E. Burmeister, R. Buschmann & S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *SchulVerwaltung spezial. Zeitschrift für Schulgestaltung und Schulentwicklung*, 16(5), 17-19.
- Vollstädt, W. (2014). Methodenvielfalt im Unterricht – Ja, aber ... In I. Ahlring, J. Arlt, E. Burmeister, R. Buschmann & S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *SchulVerwaltung spezial. Zeitschrift für Schulgestaltung und Schulentwicklung*, 16(2), 19-21.
- Von der Gathen, J. (2014). Professionelle Lerngemeinschaften stellen die gemeinsame Unterrichtsentwicklung in den Mittelpunkt. In Bartz, A., Dammann, M., Huber, S.G., Klieme,

- T., Kloft, C. & Schreiner, M. (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (81.16). München: Wolters Kluwer.
- Vorndran, O. (2014). Beteiligungsorientierte Steuerung von Bildungsregionen. In I. Ahlring, J. Arlt, E. Burmeister, R. Buschmann & S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *SchulVerwaltung spezial. Zeitschrift für Schulgestaltung und Schulentwicklung*, 16(1), 26-29.
- Vorndran, O. (2014). Wie steuert man den Aufbau von Bildungsregionen? Das Beispiel der Bildungsregion Kreis Paderborn. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Kooperative Bildungslandschaften. Netzwerke(n) im und mit System* (S. 233-260). Kronach: Wolters Kluwer Deutschland.
- Wennmacher, B. & Derichs, S. (2014). Regionale Bildungsallianzen: Mehr Bildungsgerechtigkeit durch Kooperation in der StädteRegion Aachen. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Kooperative Bildungslandschaften. Netzwerke(n) im und mit System* (S. 222-232). Kronach: Wolters Kluwer Deutschland.
- Wenzel, S. (2014). Ein Quadratkilometer Bildung Berlin-Neukölln. In I. Ahlring, J. Arlt, E. Burmeister, R. Buschmann & S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *SchulVerwaltung spezial. Zeitschrift für Schulgestaltung und Schulentwicklung*, 16(1), 39-42.
- Wersig, W. (2014). Schulfusion als Prozess: Das Beispiel des RBZ Wirtschaft . Kiel. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Jahrbuch Schulleitung 2014. Befunde und Impulse zu den Handlungsfeldern des Schulmanagements* (S. 142-152). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.
- Wichmann, M. (2014). Käfighaltung war gestern. In I. Ahlring, J. Arlt, E. Burmeister, R. Buschmann & S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *SchulVerwaltung spezial. Zeitschrift für Schulgestaltung und Schulentwicklung*, 16(4), 17-19.
- Wingenroth-Franke, T. (2014). Inklusion an der IGS Bonn-Beuel. In I. Ahlring, J. Arlt, E. Burmeister, R. Buschmann & S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *SchulVerwaltung spezial. Zeitschrift für Schulgestaltung und Schulentwicklung*, 16(3), 45-47.
- Wingenroth-Franke, T. (2014). Inklusion an der IGS Bonn-Beuel. In I. Ahlring, J. Arlt, E. Burmeister, R. Buschmann & S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *SchulVerwaltung spezial. Zeitschrift für Schulgestaltung und Schulentwicklung*, 16(3), 45-47.
- Wocken, H. (2014). Frei herumlaufende Irrtümer. In I. Ahlring, J. Arlt, E. Burmeister, R. Buschmann & S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *SchulVerwaltung spezial. Zeitschrift für Schulgestaltung und Schulentwicklung*, 16(3), 11-14.
- Zylka, W. (2014). Der mühsame Abschied von 59 Quadratmetern. In I. Ahlring, J. Arlt, E. Burmeister, R. Buschmann & S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *SchulVerwaltung spezial. Zeitschrift für Schulgestaltung und Schulentwicklung*, 16(4), 14-16.

2013

- Ahlring, I. (2013). Konzepte und Modelle der Berufseinstiegsbegleitung in Schulen. In I. Ahlring, J. Arlt, E. Burmeister, R. Buschmann & S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *SchulVerwaltung spezial. Zeitschrift für Schulgestaltung und Schulentwicklung*, 15(5), 41-44.
- Ahlring, I. (2013). Leistung wahrnehmen und die Vielfalt der Möglichkeiten sehen und nutzen. In I. Ahlring, J. Arlt, E. Burmeister, R. Buschmann & S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *SchulVerwaltung spezial. Zeitschrift für Schulgestaltung und Schulentwicklung*, 14(1), 39-41.

- Ahrling, I. (2013). Mein Einstieg in den Beruf. Interview. In I. Ahrling, J. Arlt, E. Burmeister, R. Buschmann & S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *SchulVerwaltung spezial. Zeitschrift für Schulgestaltung und Schulentwicklung*, 15(5), 22-25.
- Althaus, B.U. (2013). Nachwuchsführungskräftepool. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Handbuch Führungskräfteentwicklung. Grundlagen und Handreichungen zur Qualifizierung und Personalentwicklung im Schulsystem* (S. 202-206). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.
- Amrhein, B. (2013). Professionalisierung für Inklusion gestalten: Hinweise für Schulleiterinnen und Schulleiter. In Bartz, A., Dammann, M., Huber, S.G., Klieme, T., Kloft, C. & Schreiner, M. (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (47.02). München: Wolters Kluwer.
- Arlt, J. (2013). Kooperationen befördern und sinnvoll nutzen. In I. Ahrling, J. Arlt, E. Burmeister, R. Buschmann & S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *SchulVerwaltung spezial. Zeitschrift für Schulgestaltung und Schulentwicklung*, 15(4), 45-46.
- Arlt, J. (2013). Leistungsnachweise und Unterrichtsbeiträge. In I. Ahrling, J. Arlt, E. Burmeister, R. Buschmann & S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *SchulVerwaltung spezial. Zeitschrift für Schulgestaltung und Schulentwicklung*, 14(1), 26-28.
- Arlt, J. (2013). Rahmenvorgaben zum Thema Leistungsbewertung. In I. Ahrling, J. Arlt, E. Burmeister, R. Buschmann & S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *SchulVerwaltung spezial. Zeitschrift für Schulgestaltung und Schulentwicklung*, 14(1), 17-19.
- Arlt, J. (2013). Sich „Zeit“ als Thema erschließen. In I. Ahrling, J. Arlt, E. Burmeister, R. Buschmann & S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *SchulVerwaltung spezial. Zeitschrift für Schulgestaltung und Schulentwicklung*, 15(4), 34-36.
- Arnold, R. & Ansorge, C. (2013). Die Weiterbildung von Schulleiterinnen und Schulleitern: Die Erfahrungen des Fernstudiums Schulmanagement an der TU Kaiserslautern. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Handbuch Führungskräfteentwicklung. Grundlagen und Handreichungen zur Qualifizierung und Personalentwicklung im Schulsystem* (S. 969-975). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.
- Arnold, R., Lermen, M. & Prescher, T. (2013). Unterrichtsentwicklung. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Handbuch Führungskräfteentwicklung. Grundlagen und Handreichungen zur Qualifizierung und Personalentwicklung im Schulsystem* (S. 486-495). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.
- Baer, M. & Gleibs, H.E. (2013). Führungskompetenzen angehender Lehrerinnen und Lehrer stärken. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Handbuch Führungskräfteentwicklung. Grundlagen und Handreichungen zur Qualifizierung und Personalentwicklung im Schulsystem* (S. 187-194). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.
- Bartz, A. (2013). Arbeitsorganisation/Organisationsgestaltung. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Handbuch Führungskräfteentwicklung. Grundlagen und Handreichungen zur Qualifizierung und Personalentwicklung im Schulsystem* (S. 455-465). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.
- Bartz, A. (2013). Das Transfergespräch. In I. Ahrling, J. Arlt, E. Burmeister, R. Buschmann & S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *SchulVerwaltung spezial. Zeitschrift für Schulgestaltung und Schulentwicklung*, 15(3), 25-27.
- Bartz, A. (2013). Die Führungsqualifizierung wirksam und nachhaltig gestalten. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Handbuch Führungskräfteentwicklung. Grundlagen und Handreichungen zur Qualifizierung und Personalentwicklung im Schulsystem* (S. 289-300). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.

- Bartz, A. (2013). Glaubenssätze klären – Handlungsfähigkeit sichern und erweitern. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Jahrbuch Schulleitung 2013. Befunde und Impulse zu den Handlungsfeldern des Schulmanagements* (S. 13-21). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.
- Bartz, A. (2013). Innovationen an Schulen gestalten. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Jahrbuch Schulleitung 2013. Befunde und Impulse zu den Handlungsfeldern des Schulmanagements* (S. 157-170). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.
- Bartz, A. (2013). Ordnungsmaßnahmen. Verbindlichkeit sichern und Beziehungen wiederherstellen. In Bartz, A.; Dammann, M.; Huber, S. G.; Klieme, T.; Kloft, C. & Schreiner, M. (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (43.36). München: Wolters Kluwer.
- Bartz, A. (2013). Pädagogische Tage für die Schulentwicklung nutzen. In Bartz, A., Dammann, M., Huber, S.G., Klieme, T., Kloft, C. & Schreiner, M. (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (67.40). München: Wolters Kluwer.
- Bartz, A. (2013). Personalführung. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Handbuch Führungskräfteentwicklung. Grundlagen und Handreichungen zur Qualifizierung und Personalentwicklung im Schulsystem* (S. 568-582). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.
- Bartz, A. (2013). Praxishilfen. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Jahrbuch Schulleitung 2013. Befunde und Impulse zu den Handlungsfeldern des Schulmanagements* (S. 309-347). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.
- Bartz, A. (2013). Rolle und Selbstverständnis von Schulleitung. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Handbuch Führungskräfteentwicklung. Grundlagen und Handreichungen zur Qualifizierung und Personalentwicklung im Schulsystem* (S. 318-332). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.
- Bartz, A. (2013). Schulleitungshandeln im rechtlichen Rahmen. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Handbuch Führungskräfteentwicklung. Grundlagen und Handreichungen zur Qualifizierung und Personalentwicklung im Schulsystem* (S. 333-345). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.
- Bartz, A., Doehler, A. & Roentgen, G. (2013). Schulentwicklungsbegleitung – Qualifizierung, Konzept und Wirkungen. In Bartz, A.; Dammann, M.; Huber, S. G.; Klieme, T.; Kloft, C. & Schreiner, M. (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (67.23). München: Wolters Kluwer.
- Behrensen, B. (2013). Individuelle Förderung als Strategie des Umgangs mit heterogenen Schülergruppen. In I. Ahlring, J. Arlt, E. Burmeister, R. Buschmann & S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *SchulVerwaltung spezial. Zeitschrift für Schulgestaltung und Schulentwicklung*, 15(2), 4-6.
- Bernhart, D., Wahl, D. & Weible, K. (2013). Handlungstheoretische Betrachtungen zur Kluft zwischen Wissen und Handeln in der Fort- und Weiterbildung. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Handbuch Führungskräfteentwicklung. Grundlagen und Handreichungen zur Qualifizierung und Personalentwicklung im Schulsystem* (S. 257-266). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.
- Boban, I., Hinz, A. & Klieme, T. (2013). Was Inklusion eigentlich ist. In Bartz, A.; Dammann, M.; Huber, S. G.; Klieme, T.; Kloft, C. & Schreiner, M. (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (47.01). München: Wolters Kluwer.
- Bohl, T. (2013). Neuer Unterricht – neue Leistungsbewertung. In I. Ahlring, J. Arlt, E. Burmeister, R. Buschmann & S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *SchulVerwaltung spezial. Zeitschrift für Schulgestaltung und Schulentwicklung*, 14(1), 4-7.
- Bott, W. (2013). Aufsichtspflicht der Schule. In Bartz, A.; Dammann, M.; Huber, S. G.; Klieme, T.; Kloft, C. & Schreiner, M. (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (65.32). München: Wolters Kluwer.

- Bott, W. (2013). Arbeits- und Gesundheitsschutz – der Schulleiter als Arbeitgeber. In Bartz, A.; Dammann, M.; Huber, S. G.; Klieme, T.; Kloft, C. & Schreiner, M. (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (77.10). München: Wolters Kluwer.
- Böckermann, M. (2013). Führungskräfte-Coaching. In I. Ahlring, J. Arlt, E. Burmeister, R. Buschmann & S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *SchulVerwaltung spezial. Zeitschrift für Schulgestaltung und Schulentwicklung*, 15(3), 41-43.
- Beumer, U. (2013). Führung in Veränderungssituationen – mit Angst umgehen und Selbstvertrauen fördern. In Bartz, A.; Dammann, M.; Huber, S. G.; Klieme, T.; Kloft, C. & Schreiner, M. (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (10.20). München: Wolters Kluwer.
- Beutel, S. & Xylander, B. (2013). Wie Unterstützung aussehen kann. In I. Ahlring, J. Arlt, E. Burmeister, R. Buschmann & S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *SchulVerwaltung spezial. Zeitschrift für Schulgestaltung und Schulentwicklung*, 14(1), 23-25.
- Böttcher, J. & Schlamp, K. (2013). Blended-Learning-Seminare in der Führungskräfteentwicklung. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Handbuch Führungskräfteentwicklung. Grundlagen und Handreichungen zur Qualifizierung und Personalentwicklung im Schulsystem* (S. 754-765). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.
- Brauer, R. (2013). Datenschutz an der Schule – Rechtsgrundlagen und Verfahren. In Bartz, A.; Dammann, M.; Huber, S. G.; Klieme, T.; Kloft, C. & Schreiner, M. (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (65.17). München: Wolters Kluwer.
- Brauner, R. (2013). Ziel und Nutzen von Lernaufgaben in der Führungskräfteentwicklung. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Handbuch Führungskräfteentwicklung. Grundlagen und Handreichungen zur Qualifizierung und Personalentwicklung im Schulsystem* (S. 728-733). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.
- Breyer-Mayländer, T. (2013). Schulmarketing ist Teil des pädagogischen Auftrags. In Bartz, A.; Dammann, M.; Huber, S. G.; Klieme, T.; Kloft, C. & Schreiner, M. (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (95.21). München: Wolters Kluwer.
- Brinkmann, H. & Schmidt-Dreyer, C. (2013). Individuelles Förderband. In I. Ahlring, J. Arlt, E. Burmeister, R. Buschmann & S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *SchulVerwaltung spezial. Zeitschrift für Schulgestaltung und Schulentwicklung*, 15(2), 23-24.
- Buchberger, C. & Reißmann, J. (2013). Bremen. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Handbuch Führungskräfteentwicklung. Grundlagen und Handreichungen zur Qualifizierung und Personalentwicklung im Schulsystem* (S. 916-922). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.
- Buhren, C. (2013). Kollegiale Hospitation. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Handbuch Führungskräfteentwicklung. Grundlagen und Handreichungen zur Qualifizierung und Personalentwicklung im Schulsystem* (S. 401-411). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.
- Burmeister, E. (2013). Wie kann der Berufseinstieg gelingen? In I. Ahlring, J. Arlt, E. Burmeister, R. Buschmann & S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *SchulVerwaltung spezial. Zeitschrift für Schulgestaltung und Schulentwicklung*, 15(5), 45.
- Burmeister, R. Buschmann & S.G. Huber (2013) (Ed./Hrsg.), *SchulVerwaltung spezial. Zeitschrift für Schulgestaltung und Schulentwicklung*, 15(4), 21-23.
- Buschmann, R. & Arlt, J. (2013). 10 Jahre für „Ein Quadratkilometer Bildung“. Interview. In I. Ahlring, J. Arlt, E. Burmeister, R. Buschmann & S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *SchulVerwaltung spezial. Zeitschrift für Schulgestaltung und Schulentwicklung*, 15(4), 37-40.
- Buschmann, R. (2013). Die Summe des Ganzen: Lernbegleitung und Leistungsbeurteilung. In I. Ahlring, J. Arlt, E. Burmeister, R. Buschmann & S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *SchulVerwaltung spezial. Zeitschrift für Schulgestaltung und Schulentwicklung*, 14(1), 35-38.

- Buschmann, R. (2013). Zeitsouveränität durch Partizipation. In I. Ahlring, J. Arlt, E. Burmeister, R. Buschmann & S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *SchulVerwaltung spezial. Zeitschrift für Schulgestaltung und Schulentwicklung*, 15(4), 30-33.
- Dammann, M. (2013). Die Leitungsgruppe ist neu zusammengesetzt. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Jahrbuch Schulleitung 2013. Befunde und Impulse zu den Handlungsfeldern des Schulmanagements* (S. 22-32). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.
- Dammann, M. (2013). Entwicklung von Führungskompetenz am Arbeitsplatz. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Handbuch Führungskräfteentwicklung. Grundlagen und Handreichungen zur Qualifizierung und Personalentwicklung im Schulsystem* (S. 124-131). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.
- Dammann, M. (2013). Personalführung. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Handbuch Führungskräfteentwicklung. Grundlagen und Handreichungen zur Qualifizierung und Personalentwicklung im Schulsystem* (S. 625-633). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.
- Dammann, M. (2013). Salutogene Selbstführung – als Schulleitung arbeiten und gesund bleiben. In A. Bartz, A.; Dammann, M.; Huber, S. G.; Klieme, T.; Kloft, C. & Schreiner, M. (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (51.10). München: Wolters Kluwer.
- Dammann, M. (2013). Salutogene Führung – wie Schulleiter gesundheitsförderlich in ihrer Schule agieren können. In Bartz, A.; Dammann, M.; Huber, S. G.; Klieme, T.; Kloft, C. & Schreiner, M. (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (10.43). München: Wolters Kluwer.
- Dammann, M. (2013). Vom Fluch der Gleichzeitigkeit – Wie kann ein produktiver Umgang mit Arbeitsunterbrechungen aussehen? In Bartz, A.; Dammann, M.; Huber, S. G.; Klieme, T.; Kloft, C. & Schreiner, M. (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (52.34). München: Wolters Kluwer.
- Döbler, F. (2013). Burnout – die Leiden der Gesunden. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Jahrbuch Schulleitung 2013. Befunde und Impulse zu den Handlungsfeldern des Schulmanagements* (S. 290-298). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.
- Doll, I. & Sauerhering, M. (2013). Grundschüler und Grundschülerinnen in ihrer Persönlichkeit stärken. In I. Ahlring, J. Arlt, E. Burmeister, R. Buschmann & S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *SchulVerwaltung spezial. Zeitschrift für Schulgestaltung und Schulentwicklung*, 15(2), 10-12.
- Drews, U. (2013). Über den souveränen Umgang mit der Zeit. In I. Ahlring, J. Arlt, E. Burmeister, R. Buschmann & S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *SchulVerwaltung spezial. Zeitschrift für Schulgestaltung und Schulentwicklung*, 15(4), 4-6.
- Dubs, R. (2013). Pädagogische Freiheit – Balance zwischen Verbindlichkeit und Beliebigkeit. In Bartz, A.; Dammann, M.; Huber, S. G.; Klieme, T.; Kloft, C. & Schreiner, M. (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (73.14). München: Wolters Kluwer.
- Engelke, S. (2013). Hospitationspraktikum. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Handbuch Führungskräfteentwicklung. Grundlagen und Handreichungen zur Qualifizierung und Personalentwicklung im Schulsystem* (S. 839-842). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.
- Erlinghagen, R. (2013). Followership – geteilte Verantwortung von Führenden und Folgenden. In Bartz, A.; Dammann, M.; Huber, S. G.; Klieme, T.; Kloft, C. & Schreiner, M. (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (10.26). München: Wolters Kluwer.
- Esser, P. (2013). Inklusion und Begabtenförderung – oder: Was zusammengehört findet irgendwann zusammen? In I. Ahlring, J. Arlt, E. Burmeister, R. Buschmann & S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *SchulVerwaltung spezial. Zeitschrift für Schulgestaltung und Schulentwicklung*, 15(2), 20-22.

- Falke, B. (2013). Zum Handeln befähigen. In I. Ahlring, J. Arlt, E. Burmeister, R. Buschmann & S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *SchulVerwaltung spezial. Zeitschrift für Schulgestaltung und Schulentwicklung*, 15(5), 16-19.
- Faulstich-Wieland, H. (2013). Jungen als neue Benachteiligte im Bildungssystem? In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Jahrbuch Schulleitung 2013. Befunde und Impulse zu den Handlungsfeldern des Schulmanagements* (S. 44-52). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.
- Fischli, C. (2013). Emotionale Führung. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Handbuch Führungskräfteentwicklung. Grundlagen und Handreichungen zur Qualifizierung und Personalentwicklung im Schulsystem* (S. 57-67). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.
- Föh, M.-J. (2013). Von der Klassengemeinschaft zur Lerngemeinschaft. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Jahrbuch Schulleitung 2013. Befunde und Impulse zu den Handlungsfeldern des Schulmanagements* (S. 35-43). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.
- Föh, M.-J. & Boldt, H. (2013). Leistung beschreiben – eine Rückmeldekultur entwickeln. In I. Ahlring, J. Arlt, E. Burmeister, R. Buschmann & S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *SchulVerwaltung spezial. Zeitschrift für Schulgestaltung und Schulentwicklung*, 14(1), 42-45.
- Fremerey, J. (2013). Wenn Noten plötzlich kommen. In I. Ahlring, J. Arlt, E. Burmeister, R. Buschmann & S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *SchulVerwaltung spezial. Zeitschrift für Schulgestaltung und Schulentwicklung*, 14(1), 32-34.
- Geist, S. (2013). Schulinterne Lehrerfortbildung: Potenziale nutzbar machen. In I. Ahlring, J. Arlt, E. Burmeister, R. Buschmann & S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *SchulVerwaltung spezial. Zeitschrift für Schulgestaltung und Schulentwicklung*, 15(3), 22-24.
- Geist, S. (2013). Unterwegs zu neuen Bewertungsverfahren. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Jahrbuch Schulleitung 2013. Befunde und Impulse zu den Handlungsfeldern des Schulmanagements* (S. 67-73). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.
- Gille, S. & Kerll, J. (2013). Von Hexen und Märchenwesen. In I. Ahlring, J. Arlt, E. Burmeister, R. Buschmann & S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *SchulVerwaltung spezial. Zeitschrift für Schulgestaltung und Schulentwicklung*, 15(2), 40-42.
- Glathe, U. (2013). Kompetenzorientierte Fortbildungen. In I. Ahlring, J. Arlt, E. Burmeister, R. Buschmann & S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *SchulVerwaltung spezial. Zeitschrift für Schulgestaltung und Schulentwicklung*, 15(3), 14-17.
- Gussenberg, N. (2013). Auf gute Planung kommt es an. In I. Ahlring, J. Arlt, E. Burmeister, R. Buschmann & S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *SchulVerwaltung spezial. Zeitschrift für Schulgestaltung und Schulentwicklung*, 15(2), 34-36.
- Hameyer, U. (2013). Feedback, wohin man sieht. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Jahrbuch Schulleitung 2013. Befunde und Impulse zu den Handlungsfeldern des Schulmanagements* (S. 171-178). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.
- Hameyer, U. (2013). Organisationsentwicklung. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Handbuch Führungskräfteentwicklung. Grundlagen und Handreichungen zur Qualifizierung und Personalentwicklung im Schulsystem* (S. 466-478). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.
- Hameyer, U. (2013). Wissensmanagement. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Handbuch Führungskräfteentwicklung. Grundlagen und Handreichungen zur Qualifizierung und Personalentwicklung im Schulsystem* (S. 518-536). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.
- Heckendorf, J. (2013). Feierabendgarantie. In I. Ahlring, J. Arlt, E. Burmeister, R. Buschmann & S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *SchulVerwaltung spezial. Zeitschrift für Schulgestaltung und Schulentwicklung*, 15(4), 27-29.

- Helmke, A. & Ade-Thurow, M. (2013). Zeit als Lernressource. In I. Ahlring, J. Arlt, E. Burmeister, R. Buschmann & S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *SchulVerwaltung spezial. Zeitschrift für Schulgestaltung und Schulentwicklung*, 15(4), 7-9.
- Herrmann, D. (2013). Teamarbeit und Teamentwicklung. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Jahrbuch Schulleitung 2013. Befunde und Impulse zu den Handlungsfeldern des Schulmanagements* (S. 113-123). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.
- Herzog-Punzenberger, B. & Bruneforth, M. (2013). Der Nationale Bildungsbericht Österreich 2012. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Jahrbuch Schulleitung 2013. Befunde und Impulse zu den Handlungsfeldern des Schulmanagements* (S. 376-386). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.
- Heyse, H. (2013). Leitungsaufgabe: Lehrergesundheit. In I. Ahlring, J. Arlt, E. Burmeister, R. Buschmann & S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *SchulVerwaltung spezial. Zeitschrift für Schulgestaltung und Schulentwicklung*, 15(5), 46-47.
- Hinz, A. (2013). Der Index für Inklusion – Eine Hilfe für inklusive Schulentwicklung. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Jahrbuch Schulleitung 2013. Befunde und Impulse zu den Handlungsfeldern des Schulmanagements* (S. 203-210). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.
- Hiltmann, M. (2013). Personalauswahl. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Handbuch Führungskräfteentwicklung. Grundlagen und Handreichungen zur Qualifizierung und Personalentwicklung im Schulsystem* (S. 559-567). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.
- Holtz, P. (2013). Das Praxissemester auf dem Prüfstand. In I. Ahlring, J. Arlt, E. Burmeister, R. Buschmann & S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *SchulVerwaltung spezial. Zeitschrift für Schulgestaltung und Schulentwicklung*, 15(5), 12-15.
- Hübner, S. (2013). Der Lehramtsanwärter, das Studienseminar und der Berufseinstieg. In I. Ahlring, J. Arlt, E. Burmeister, R. Buschmann & S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *SchulVerwaltung spezial. Zeitschrift für Schulgestaltung und Schulentwicklung*, 15(5), 20-21.
- Hüther, G. (2013). Kulturwandel in Schulen: Die Bedeutung von Geist und Haltung aus neurobiologischer Sicht. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Jahrbuch Schulleitung 2013. Befunde und Impulse zu den Handlungsfeldern des Schulmanagements* (S. 149-156). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.
- Hüttmann, C. (2013). Selbstständiges Lernen von Anfang an. In I. Ahlring, J. Arlt, E. Burmeister, R. Buschmann & S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *SchulVerwaltung spezial. Zeitschrift für Schulgestaltung und Schulentwicklung*, 15(2), 16-19.
- Hundeloh, H. (2013). Gesundheit als Aufgabe der Schulleitung. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Jahrbuch Schulleitung 2013. Befunde und Impulse zu den Handlungsfeldern des Schulmanagements* (S. 213-221). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.
- Iberer, U. (2013). Durch Blended Learning eine kontinuierliche Professionalisierung sichern. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Handbuch Führungskräfteentwicklung. Grundlagen und Handreichungen zur Qualifizierung und Personalentwicklung im Schulsystem* (S. 745-753). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.
- Iberer, U. & Müller, U. (2013). „Lernen am Unterschied®“ – das Modell der PH Ludwigsburg. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Handbuch Führungskräfteentwicklung. Grundlagen und Handreichungen zur Qualifizierung und Personalentwicklung im Schulsystem* (S. 976-983). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.
- Imants, J. (2013). Innere Bilder – Mental Maps. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Handbuch Führungskräfteentwicklung. Grundlagen und Handreichungen zur Qualifizierung und Personalentwicklung im Schulsystem* (S. 734-739). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.

- Jachmann, M. (2013). Der besondere Blick. In I. Ahlring, J. Arlt, E. Burmeister, R. Buschmann & S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *SchulVerwaltung spezial. Zeitschrift für Schulgestaltung und Schulentwicklung*, 14(1), 14-16.
- Jantowski, A., Ebert, S. & Vogt, J. (2013). Den Berufseinstieg begleiten. In I. Ahlring, J. Arlt, E. Burmeister, R. Buschmann & S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *SchulVerwaltung spezial. Zeitschrift für Schulgestaltung und Schulentwicklung*, 15(5), 37-40.
- Johlen, D. (2013). Ein Zugang zu individualisiertem und kompetenzorientiertem Lernen an Berufsschulen – das Lernschrittkonzept. In Bartz, A.; Dammann, M.; Huber, S. G.; Klieme, T.; Kloft, C. & Schreiner, M. (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (34.25). München: Wolters Kluwer.
- Jürgens, E. (2013). Leistungsverständnis – eine Klärung vorweg. In I. Ahlring, J. Arlt, E. Burmeister, R. Buschmann & S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *SchulVerwaltung spezial. Zeitschrift für Schulgestaltung und Schulentwicklung*, 14(1), 8-10.
- Kling, A. & Spethmann, E. (2013). Schulspezifische Fortbildungsplanung. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Handbuch Führungskräfteentwicklung. Grundlagen und Handreichungen zur Qualifizierung und Personalentwicklung im Schulsystem* (S. 601-624). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.
- Kloft, C. (2013). Systematische „Selbst-Diagnose“. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Handbuch Führungskräfteentwicklung. Grundlagen und Handreichungen zur Qualifizierung und Personalentwicklung im Schulsystem* (S. 890-896). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.
- Kloft, C. (2013). Systematische „Selbst-Diagnose“: Welche Fortbildung bringt mich wirklich weiter? In I. Ahlring, J. Arlt, E. Burmeister, R. Buschmann & S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *SchulVerwaltung spezial. Zeitschrift für Schulgestaltung und Schulentwicklung*, 15(3), 28-31.
- Kloft, C. & Brandes, H.-J. (2013). Hessen. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Handbuch Führungskräfteentwicklung. Grundlagen und Handreichungen zur Qualifizierung und Personalentwicklung im Schulsystem* (S. 923-933). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.
- Krause, A., Baeriswyl, S. & Dorsemagen, C. (2013). Die Arbeits- und Gesundheitssituation von Schulleitungen. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Jahrbuch Schulleitung 2013. Befunde und Impulse zu den Handlungsfeldern des Schulmanagements* (S. 241-258). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.
- Krawietz, K. (2013). Sich Zeit nehmen ... In I. Ahlring, J. Arlt, E. Burmeister, R. Buschmann & S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *SchulVerwaltung spezial. Zeitschrift für Schulgestaltung und Schulentwicklung*, 15(4), 44.
- Kreis, A. & Staub, F.C. (2013). Kollegiales Unterrichtscoaching. In Bartz, A.; Dammann, M.; Huber, S. G.; Klieme, T.; Kloft, C. & Schreiner, M. (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (30.32). München: Wolters Kluwer.
- Kropp, A. (2013). Individuelle Handlungskompetenz erlangen in heterogenen Lerngruppen. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Handbuch Führungskräfteentwicklung. Grundlagen und Handreichungen zur Qualifizierung und Personalentwicklung im Schulsystem* (S. 701-706). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.
- Kruse-Heine, M & Solzbacher, C. (2013). Lernentwicklungsberichte. In I. Ahlring, J. Arlt, E. Burmeister, R. Buschmann & S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *SchulVerwaltung spezial. Zeitschrift für Schulgestaltung und Schulentwicklung*, 15(2), 25-27.
- Kühn-Ziegler, R. (2013). Unterwegs zur inklusiven Schule. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Jahrbuch Schulleitung 2013. Befunde und Impulse zu den Handlungsfeldern des Schulmanagements* (S. 181-193). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.

- Kuse, C. & Zellner, I. (2013). Übergänge schülerfreundlich und ressourcenorientiert gestalten. In I. Ahlring, J. Arlt, E. Burmeister, R. Buschmann & S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *SchulVerwaltung spezial. Zeitschrift für Schulgestaltung und Schulentwicklung*, 15(2), 28-30.
- Lämmerhirt, M. & Wenzel, H. (2013). Schulentwicklungsprogramm. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Handbuch Führungskräfteentwicklung. Grundlagen und Handreichungen zur Qualifizierung und Personalentwicklung im Schulsystem* (S. 479-485). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.
- Leißing, G. (2013). Steuern über differenzierte Aufgaben und Angebote. In I. Ahlring, J. Arlt, E. Burmeister, R. Buschmann & S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *SchulVerwaltung spezial. Zeitschrift für Schulgestaltung und Schulentwicklung*, 15(2), 37-39.
- Louis, R.P. & Pelzer, M. (2013). Qualifizierung für Fortbildnerinnen und Fortbildner der Führungskräfteentwicklung (Train-the-trainer). In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Handbuch Führungskräfteentwicklung. Grundlagen und Handreichungen zur Qualifizierung und Personalentwicklung im Schulsystem* (S. 156-162). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.
- Luck, S. (2013). Kompetent bewerten, um Kompetenzen zu fördern. In I. Ahlring, J. Arlt, E. Burmeister, R. Buschmann & S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *SchulVerwaltung spezial. Zeitschrift für Schulgestaltung und Schulentwicklung*, 14(1), 20-22.
- Lüder, K. (2013). Form folgt Funktion – Die Gestaltung adäquater Veranstaltungsdesigns. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Handbuch Führungskräfteentwicklung. Grundlagen und Handreichungen zur Qualifizierung und Personalentwicklung im Schulsystem* (S. 707-716). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.
- Lüder, K. (2013). Vielfalt und Heterogenität im Team. In I. Ahlring, J. Arlt, E. Burmeister, R. Buschmann & S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *SchulVerwaltung spezial. Zeitschrift für Schulgestaltung und Schulentwicklung*, 15(3), 20-21.
- Lütgert, W. & Kleinespel, K. (2013). Das Jenaer Praxissemester als Didaktikum. In I. Ahlring, J. Arlt, E. Burmeister, R. Buschmann & S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *SchulVerwaltung spezial. Zeitschrift für Schulgestaltung und Schulentwicklung*, 15(5), 8-11.
- Lungershausen, H. (2013). Dem Stress-Dreieck „mehr – schnell – perfekt“ entgehen. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Jahrbuch Schulleitung 2013. Befunde und Impulse zu den Handlungsfeldern des Schulmanagements* (S. 299-306). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.
- Märtens, F. (2013). Die Einengung durch Noten überwinden. In I. Ahlring, J. Arlt, E. Burmeister, R. Buschmann & S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *SchulVerwaltung spezial. Zeitschrift für Schulgestaltung und Schulentwicklung*, 14(1), 46-47.
- Märtens, F. (2013). Gemeinsam gearbeitet – getrennt bewertet? In I. Ahlring, J. Arlt, E. Burmeister, R. Buschmann & S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *SchulVerwaltung spezial. Zeitschrift für Schulgestaltung und Schulentwicklung*, 14(1), 29-31.
- Manke, P. (2013). Teamstruktur als Einstiegshilfe. In I. Ahlring, J. Arlt, E. Burmeister, R. Buschmann & S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *SchulVerwaltung spezial. Zeitschrift für Schulgestaltung und Schulentwicklung*, 15(5), 26-28.
- Meyer, H. (2013). Kompetenzorientierung allein macht noch keinen guten Unterricht! In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Jahrbuch Schulleitung 2013. Befunde und Impulse zu den Handlungsfeldern des Schulmanagements* (S. 74-86). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.
- Möller, G. (2013). Warum brauchen Schulen Sozialdaten? In Bartz, A.; Dammann, M.; Huber, S. G.; Klieme, T.; Kloft, C. & Schreiner, M. (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (25.02). München: Wolters Kluwer.

- Molicki, M. (2013). Zeitkultur statt Zeitmanagement. In I. Ahlring, J. Arlt, E. Burmeister, R. Buschmann & S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *SchulVerwaltung spezial. Zeitschrift für Schulgestaltung und Schulentwicklung*, 15(4), 18-20.
- Molnár, D. (2013). Lebensphasenorientierte Personalentwicklung. In I. Ahlring, J. Arlt, E. Burmeister, R. Buschmann & S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *SchulVerwaltung spezial. Zeitschrift für Schulgestaltung und Schulentwicklung*, 15(3), 11-13.
- Molnár, D. (2013). Lebensphasenorientierte Personal- und Führungskräfteentwicklung. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Handbuch Führungskräfteentwicklung. Grundlagen und Handreichungen zur Qualifizierung und Personalentwicklung im Schulsystem* (S. 221-235). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.
- Moos, L. (2013). Arbeiten mit Fällen und Shadowing. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Handbuch Führungskräfteentwicklung. Grundlagen und Handreichungen zur Qualifizierung und Personalentwicklung im Schulsystem* (S. 843-846). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.
- Müller, K. & Speicher, V. (2013). Die Lernplattform Moodle: Organisation von Wissen und Zusammenarbeit im Team. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Jahrbuch Schulleitung 2013. Befunde und Impulse zu den Handlungsfeldern des Schulmanagements* (S. 100-109). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.
- Müller, U. (2013). Führungskompetenzen durch Selbstbildung weiterentwickeln. In I. Ahlring, J. Arlt, E. Burmeister, R. Buschmann & S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *SchulVerwaltung spezial. Zeitschrift für Schulgestaltung und Schulentwicklung*, 15(3), 32-34.
- Müller, U. (2013). Selbstbildung. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Handbuch Führungskräfteentwicklung. Grundlagen und Handreichungen zur Qualifizierung und Personalentwicklung im Schulsystem* (S. 681-689). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.
- Müller, U. & Soland, M. (2013). Kommunikation. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Handbuch Führungskräfteentwicklung. Grundlagen und Handreichungen zur Qualifizierung und Personalentwicklung im Schulsystem* (S. 386-400). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.
- Mumm, U. (2013). In den Weiten des pädagogischen Alltags. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Jahrbuch Schulleitung 2013. Befunde und Impulse zu den Handlungsfeldern des Schulmanagements* (S. 124-132). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.
- Muuss-Merholz, J. (2013). Schule und Web 2.0 – wie Social Media die schulische Kommunikation durcheinanderwirbelt. In Bartz, A.; Dammann, M.; Huber, S. G.; Klieme, T.; Kloft, C. & Schreiner, M. (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (95.14). München: Wolters Kluwer.
- Nolle, T. (2013). Fit für den Berufseinstieg. In I. Ahlring, J. Arlt, E. Burmeister, R. Buschmann & S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *SchulVerwaltung spezial. Zeitschrift für Schulgestaltung und Schulentwicklung*, 15(5), 4-7.
- Oechslein, K.E. (2013). Keine Lust auf Fortbildung? In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Handbuch Führungskräfteentwicklung. Grundlagen und Handreichungen zur Qualifizierung und Personalentwicklung im Schulsystem* (S. 772-775). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.
- Pech, M. (2013). Von der Hauptschule zur Sekundarschule – Die Umwandlung für die Erhöhung der Attraktivität nutzen. In Bartz, A.; Dammann, M.; Huber, S. G.; Klieme, T.; Kloft, C. & Schreiner, M. (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (62.32). München: Wolters Kluwer.
- Pillich-Krogoll, A. (2013). Frauen in Führung. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Handbuch Führungskräfteentwicklung. Grundlagen und Handreichungen zur Qualifizierung und Personalentwicklung im Schulsystem* (S. 68-74). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.

- Pleuse, M. (2013). Persönliches Projekt. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Handbuch Führungskräfteentwicklung. Grundlagen und Handreichungen zur Qualifizierung und Personalentwicklung im Schulsystem* (S. 820-825). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.
- Pollack, G. (2013). Das persönliche Projekt in der Führungskräfteentwicklung: eine empirische Untersuchung. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Handbuch Führungskräfteentwicklung. Grundlagen und Handreichungen zur Qualifizierung und Personalentwicklung im Schulsystem* (S. 826-838). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.
- Pollack, G. (2013). Zielvereinbarungen mit neu ernannten Schulleitungsmitgliedern. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Handbuch Führungskräfteentwicklung. Grundlagen und Handreichungen zur Qualifizierung und Personalentwicklung im Schulsystem* (S. 177-183). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.
- Pollack, G. & Lüder, K. (2013). Portfolio. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Handbuch Führungskräfteentwicklung. Grundlagen und Handreichungen zur Qualifizierung und Personalentwicklung im Schulsystem* (S. 782-792). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.
- Pollack, G. & Lüder, K. (2013). Portfolioarbeit. In I. Ahlring, J. Arlt, E. Burmeister, R. Buschmann & S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *SchulVerwaltung spezial. Zeitschrift für Schulgestaltung und Schulentwicklung*, 15(3), 18-19.
- Prescher, T. (2013). Schulinspektion als Lernchance. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Handbuch Führungskräfteentwicklung. Grundlagen und Handreichungen zur Qualifizierung und Personalentwicklung im Schulsystem* (S. 441-452). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.
- Ramelow, S. (2013). Partners in Leadership. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Handbuch Führungskräfteentwicklung. Grundlagen und Handreichungen zur Qualifizierung und Personalentwicklung im Schulsystem* (S. 851-859). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.
- Reese, M. (2013). Konfliktmanagement. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Handbuch Führungskräfteentwicklung. Grundlagen und Handreichungen zur Qualifizierung und Personalentwicklung im Schulsystem* (S. 421-428). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.
- Richter, S. (2013). Vom sicheren Umgang mit Facebook und anderen sozialen Netzwerken. In A. Bartz, S.G. Huber, T. Klieme, C. Kloft & M. Schreiner (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (43.44). München: Wolters Kluwer.
- Rolff, H.-G. (2013). Konfluente Leitung. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Handbuch Führungskräfteentwicklung. Grundlagen und Handreichungen zur Qualifizierung und Personalentwicklung im Schulsystem* (S. 50-56). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.
- Rolff, H.-G. (2013). Salutogenes Leitungshandeln. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Jahrbuch Schulleitung 2013. Befunde und Impulse zu den Handlungsfeldern des Schulmanagements* (S. 272-275). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.
- Rolff, H.-G. (2013). Vorgesetzten-Feedback. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Handbuch Führungskräfteentwicklung. Grundlagen und Handreichungen zur Qualifizierung und Personalentwicklung im Schulsystem* (S. 885-889). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.
- Rolff, H.-G. (2013). Vorgesetzten Feedback geben. In I. Ahlring, J. Arlt, E. Burmeister, R. Buschmann & S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *SchulVerwaltung spezial. Zeitschrift für Schulgestaltung und Schulentwicklung*, 15(3), 38-40.
- Rosahl, H. (2013). „Win-win“ ist, wenn beide profitieren! In I. Ahlring, J. Arlt, E. Burmeister, R. Buschmann & S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *SchulVerwaltung spezial. Zeitschrift für Schulgestaltung und Schulentwicklung*, 15(5), 29-31.
- Rosen, S. & Wahl, D. (2013). Qualifizierungskurse – innovative Designs für den Weg vom Wissen zum Handeln. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Handbuch Führungskräfteentwicklung*.

- Grundlagen und Handreichungen zur Qualifizierung und Personalentwicklung im Schulsystem* (S. 267-274). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.
- Rosenbusch, H.S. (2013). Das System Schule. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Handbuch Führungskräfteentwicklung. Grundlagen und Handreichungen zur Qualifizierung und Personalentwicklung im Schulsystem* (S. 75-87). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.
- Rosenbusch, H.S. (2013). Der Zusammenhang von Erziehung und Organisation: Organisationspädagogik. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Handbuch Führungskräfteentwicklung. Grundlagen und Handreichungen zur Qualifizierung und Personalentwicklung im Schulsystem* (S. 88-95). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.
- Rosenbusch, H.S. (2013). Organisationspädagogische Führungsprinzipien. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Handbuch Führungskräfteentwicklung. Grundlagen und Handreichungen zur Qualifizierung und Personalentwicklung im Schulsystem* (S. 96-103). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.
- Rupp, W. (2013). Das Medienkompetenz-Portfolio als Steuerungsinstrument der Medienbildung von Lehrkräften. In Bartz, A.; Dammann, M.; Huber, S. G.; Klieme, T.; Kloft, C. & Schreiner, M. (Ed./Hrsg.), *Praxis Wissen SchulLeitung* (75.25). München: Wolters Kluwer.
- Ryl, N. (2013). Öffentlichkeitsarbeit und Marketing für die Führungskräfteentwicklung. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Handbuch Führungskräfteentwicklung. Grundlagen und Handreichungen zur Qualifizierung und Personalentwicklung im Schulsystem* (S. 163-166). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.
- Ryl, N. (2013). Sachsen-Anhalt. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Handbuch Führungskräfteentwicklung. Grundlagen und Handreichungen zur Qualifizierung und Personalentwicklung im Schulsystem* (S. 943-948). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.
- Sanders-Mowka, B. & Beckmann, K. (2013). Teamarbeit beginnt in der Grundschule. In I. Ahlring, J. Arlt, E. Burmeister, R. Buschmann & S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *SchulVerwaltung spezial. Zeitschrift für Schulgestaltung und Schulentwicklung*, 15(2), 43-45.
- Sassenscheidt, H. (2013). Personalbeurteilung. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Handbuch Führungskräfteentwicklung. Grundlagen und Handreichungen zur Qualifizierung und Personalentwicklung im Schulsystem* (S. 634-640). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.
- Sauerhering, M. & Schwer, C. (2013). Beziehungssensibilität als Grundlage für individuelle Förderung. In I. Ahlring, J. Arlt, E. Burmeister, R. Buschmann & S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *SchulVerwaltung spezial. Zeitschrift für Schulgestaltung und Schulentwicklung*, 15(2), 7-9.
- Schett, J. (2013). Projektmanagement. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Handbuch Führungskräfteentwicklung. Grundlagen und Handreichungen zur Qualifizierung und Personalentwicklung im Schulsystem* (S. 372-378). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.
- Schett, J. (2013). Selbstmanagement. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Handbuch Führungskräfteentwicklung. Grundlagen und Handreichungen zur Qualifizierung und Personalentwicklung im Schulsystem* (S. 641-646). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.
- Schett, J. (2013). Selbstmanagement. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Jahrbuch Schulleitung 2013. Befunde und Impulse zu den Handlungsfeldern des Schulmanagements* (S. 283-289). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.
- Schick, N. (2013). Nachwuchskräftegewinnung und -förderung. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Handbuch Führungskräfteentwicklung. Grundlagen und Handreichungen zur Qualifizierung und Personalentwicklung im Schulsystem* (S. 195-201). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.

- Schiffbänker, A. (2013). Die Wörterklinik. In I. Ahlring, J. Arlt, E. Burmeister, R. Buschmann & S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *SchulVerwaltung spezial. Zeitschrift für Schulgestaltung und Schulentwicklung*, 15(2), 46-47.
- Schlepp, S. (2013). Mit heterogenen Teilnehmergruppen in der Leitungsqualifizierung arbeiten. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Handbuch Führungskräfteentwicklung. Grundlagen und Handreichungen zur Qualifizierung und Personalentwicklung im Schulsystem* (S. 740-744). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.
- Schmiemann, O. (2013). Nrodrhein-Westfalen. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Handbuch Führungskräfteentwicklung. Grundlagen und Handreichungen zur Qualifizierung und Personalentwicklung im Schulsystem* (S. 934-942). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.
- Schnaase, I. & Hüttmann, C. (2013). „Wir waren gut – wir haben uns abgewechselt!“ In I. Ahlring, J. Arlt, E. Burmeister, R. Buschmann & S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *SchulVerwaltung spezial. Zeitschrift für Schulgestaltung und Schulentwicklung*, 15(2), 31-33.
- Schreiner, M. (2013). Bossing, Staffing und Mobbing im Kollegium erkennen und begegnen. In Bartz, A.; Dammann, M.; Huber, S. G.; Klieme, T.; Kloft, C. & Schreiner, M. (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (10.27). München: Wolters Kluwer.
- Schweizer, G. & Feige, C. (2013). Bildungseinrichtungen – schwer steuerbare Experteneinrichtungen? In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Handbuch Führungskräfteentwicklung. Grundlagen und Handreichungen zur Qualifizierung und Personalentwicklung im Schulsystem* (S. 104-108). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.
- Sieland, B., Eckert, M. & Ebert, D.D. (2013). Kooperative Selbstprofessionalisierung (KESS). In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Jahrbuch Schulleitung 2013. Befunde und Impulse zu den Handlungsfeldern des Schulmanagements* (S. 133-145). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.
- Solzbacher, C. (2013). Mehr und besser genutzte Zeit für Kinder. In I. Ahlring, J. Arlt, E. Burmeister, R. Buschmann & S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *SchulVerwaltung spezial. Zeitschrift für Schulgestaltung und Schulentwicklung*, 15(2), 13-15.
- Spethmann, E. (2013). Systematische Qualifizierungsplanung. In I. Ahlring, J. Arlt, E. Burmeister, R. Buschmann & S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *SchulVerwaltung spezial. Zeitschrift für Schulgestaltung und Schulentwicklung*, 15(3), 44-47.
- Stiller, E. (2013). Das Lernjournal. In I. Ahlring, J. Arlt, E. Burmeister, R. Buschmann & S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *SchulVerwaltung spezial. Zeitschrift für Schulgestaltung und Schulentwicklung*, 15(3), 35-37.
- Stiller, E. (2013). Tagungsjournal. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Handbuch Führungskräfteentwicklung. Grundlagen und Handreichungen zur Qualifizierung und Personalentwicklung im Schulsystem* (S. 776-781). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.
- Strittmatter, A. (2013). Für sich selbst sorgen lernen statt Aufopferung. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Jahrbuch Schulleitung 2013. Befunde und Impulse zu den Handlungsfeldern des Schulmanagements* (S. 276-282). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.
- Tegge, E. (2013). Käfighaltung war gestern. In I. Ahlring, J. Arlt, E. Burmeister, R. Buschmann & S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *SchulVerwaltung spezial. Zeitschrift für Schulgestaltung und Schulentwicklung*, 15(4), 24-26.
- Tröster, M. (2013). Qualität der Fortbildnerinnen und Fortbildner: zwischen Qualitätsansprüchen und Bedarfsdeckung. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Handbuch Führungskräfteentwicklung. Grundlagen und Handreichungen zur Qualifizierung und Personalentwicklung im Schulsystem* (S. 150-155). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.

- Trostmann, S. (2013). Mit Takt und Rhythmus unterrichten. In I. Ahlring, J. Arlt, E. Burmeister, R. Buschmann & S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *SchulVerwaltung spezial. Zeitschrift für Schulgestaltung und Schulentwicklung*, 15(4), 10-12.
- Ullrich-Borrmann, J. (2013). Lernzeiten neu gestalten. In I. Ahlring, J. Arlt, E. Burmeister, R. Buschmann & S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *SchulVerwaltung spezial. Zeitschrift für Schulgestaltung und Schulentwicklung*, 15(4), 41-43.
- Veesser, W. (2013). Muslimische Eltern – ein Kapitel für sich? In Bartz, A.; Dammann, M.; Huber, S. G.; Klieme, T.; Kloft, C. & Schreiner, M. (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (45.33). München: Wolters Kluwer.
- Veesser, W. (2013). Schüler mobben Schüler – die Schulleitung ist gefordert. In Bartz, A.; Dammann, M.; Huber, S. G.; Klieme, T.; Kloft, C. & Schreiner, M. (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (45.41). München: Wolters Kluwer.
- Vespermann, S. (2013). Tandem-Coaching. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Handbuch Führungskräfteentwicklung. Grundlagen und Handreichungen zur Qualifizierung und Personalentwicklung im Schulsystem* (S. 814-819). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.
- Vogelsaenger, W. (2014). 40 Jahre Team-Kleingruppen-Modell (TKM) und dann der Deutsche Schulpreis. In I. Ahlring, J. Arlt, E. Burmeister, R. Buschmann & S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *SchulVerwaltung spezial. Zeitschrift für Schulgestaltung und Schulentwicklung*, 16(2), 22-24.
- Vollmar, G. (2013). Aufbau eines Intranets als zentrale Informationsplattform. In Bartz, A.; Dammann, M.; Huber, S. G.; Klieme, T.; Kloft, C. & Schreiner, M. (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (63.12). München: Wolters Kluwer.
- Vollstädt, W. (2013). Anspruchsvoll, notwendig und widersprüchlich zugleich. In I. Ahlring, J. Arlt, E. Burmeister, R. Buschmann & S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *SchulVerwaltung spezial. Zeitschrift für Schulgestaltung und Schulentwicklung*, 14(1), 11-13.
- Walther, C. (2013). Qualitätsentwicklung unter inklusiven Vorzeichen. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Jahrbuch Schulleitung 2013. Befunde und Impulse zu den Handlungsfeldern des Schulmanagements* (S. 194-202). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.
- Werlisch, P. & Wilde, K. (2013). Sachsen. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Handbuch Führungskräfteentwicklung. Grundlagen und Handreichungen zur Qualifizierung und Personalentwicklung im Schulsystem* (S. 949-955). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.
- Wersig, W. (2013). Corporate Identity. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Handbuch Führungskräfteentwicklung. Grundlagen und Handreichungen zur Qualifizierung und Personalentwicklung im Schulsystem* (S. 537-542). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.
- Wielpütz, H. (2013). „Dafür hätten wir jetzt Zeit!“. In I. Ahlring, J. Arlt, E. Burmeister, R. Buschmann & S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *SchulVerwaltung spezial. Zeitschrift für Schulgestaltung und Schulentwicklung*, 15(4), 13-14.
- Wohlberedt, F. (2013). Gruppenarrangements. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Handbuch Führungskräfteentwicklung. Grundlagen und Handreichungen zur Qualifizierung und Personalentwicklung im Schulsystem* (S. 693-700). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.
- Wottawa, H. (2013). Outputorientierung in der Führungskräfteentwicklung. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Handbuch Führungskräfteentwicklung. Grundlagen und Handreichungen zur Qualifizierung und Personalentwicklung im Schulsystem* (S. 275-288). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.

- Zimmer, B. (2013). Personalentwicklung. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Handbuch Führungskräfteentwicklung. Grundlagen und Handreichungen zur Qualifizierung und Personalentwicklung im Schulsystem* (S. 583-600). Köln: Wolters Kluwer Deutschland
- Zergiebel, M. (2013). Gemeinsam beraten, was zu tun ist. In I. Ahlring, J. Arlt, E. Burmeister, R. Buschmann & S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *SchulVerwaltung spezial. Zeitschrift für Schulgestaltung und Schulentwicklung*, 15(5), 32-36.

2012

- Arnz, S. (2012). „Turnaround „von „Schulen in kritischer Lage“. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *SchulVerwaltung spezial. Zeitschrift für Schulleitung und Schulaufsicht*, 14(2), 17-18.
- Bartz, A. (2012). Die eigenen Glaubenssätze klären – Handlungsfähigkeit sichern und erweitern. In A. Bartz, S.G. Huber, T. Klieme, C. Kloft, H. Sassenscheidt & M. Schreiner (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (53.32). München: Wolters Kluwer.
- Bartz, A. (2012). Mit schwierigen Besprechungssituationen umgehen. In A. Bartz, M. Dammann, S.G. Huber, T. Klieme, C. Kloft & M. Schreiner (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (82.13). München: Wolters Kluwer.
- Bartz, A. (2012). Schulen kooperieren als Verantwortungsgemeinschaft. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Jahrbuch Schulleitung 2012. Befunde und Impulse zu den Handlungsfeldern des Schulmanagements* (S. 217-223). Köln: Wolters Kluwer.
- Bendlin, T. (2012). Den Veränderungsprozess annehmen und gestalten. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *SchulVerwaltung spezial. Zeitschrift für Schulleitung und Schulaufsicht*, 14(2), 23-24.
- Bott, W. (2012). Einstellung von nicht lehrendem Personal an der Schule. In A. Bartz, S.G. Huber, T. Klieme, C. Kloft & M. Schreiner (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (73.42). München: Wolters Kluwer.
- Börner, N. (2012). Arbeitsplatz Ganztagschule. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Jahrbuch Schulleitung 2012. Befunde und Impulse zu den Handlungsfeldern des Schulmanagements* (S. 200-206). Köln: Wolters Kluwer.
- Börner, N. (2012). Arbeitsplatz Ganztagschule. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Jahrbuch Schulleitung 2012. Befunde und Impulse zu den Handlungsfeldern des Schulmanagements* (S. 200-206). Köln: Wolters Kluwer.
- Bründel, H. (2012). Gewalt gegen Lehrerinnen und Lehrer. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Jahrbuch Schulleitung 2012. Befunde und Impulse zu den Handlungsfeldern des Schulmanagements* (S. 101-106). Köln: Wolters Kluwer.
- Buhse, H. (2012). Feedbackverfahren als Impuls zur persönlichen und beruflichen Weiterentwicklung. In A. Bartz, M. Dammann, S.G. Huber, T. Klieme, C. Kloft & M. Schreiner (Hrsg.), *Steuern oder gesteuert werden? Handreichung zum Selbstmanagement für pädagogische Führungskräfte* (S. 131-137). Köln & Kronach: Wolters Kluwer Deutschland.
- Creutzburg, M. (2012). Coaching für die Schulleitung. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *SchulVerwaltung spezial. Zeitschrift für Schulleitung und Schulaufsicht*, 14(2), 38-41.
- Dammann, M. (2012). Das passende Personal akquirieren – eine strategische Aufgabe des Personalmanagements. In A. Bartz, S.G. Huber, T. Klieme, C. Kloft, H. Sassenscheidt & M. Schreiner (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (71.10). München: Wolters Kluwer.

- Dammann, M. (2012). Lehrkräften ermöglichen, ihr Potenzial zu entfalten. In S.G. Huber, (Ed./Hrsg.). *Jahrbuch Schulleitung 2012. Befunde und Impulse zu den Handlungsfeldern des Schulmanagements* (S. 238-246). Köln: Wolters Kluwer.
- Dammann, M. (2012). Mailflut eindämmen – Arbeit effektiv strukturieren. In A. Bartz, S.G. Huber, T. Klieme, C. Kloft & M. Schreiner (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (52.32). München: Wolters Kluwer.
- Dammann, M. (2012). Umgang mit Unsicherheit. In S.G. Huber, (Ed./Hrsg.) *Jahrbuch Schulleitung 2012. Befunde und Impulse zu den Handlungsfeldern des Schulmanagements* (S. 54-61). Köln: Wolters Kluwer.
- Deutschmann, R. (2012). Das Übergangssystem Schule – Beruf mit Qualitätsstandards neu aufstellen. In A. Bartz, S.G. Huber, T. Klieme, C. Kloft & M. Schreiner (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (91.02). München: Wolters Kluwer.
- Deutschmann, R. (2012). Das Übergangssystem Schule – Beruf neu denken. In A. Bartz, S.G. Huber, T. Klieme, C. Kloft & M. Schreiner (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (91.01). München: Wolters Kluwer.
- Döbler, F. (2012). Burnout – die Leiden der Gesunden. In A. Bartz, M. Dammann, S.G. Huber, T. Klieme, C. Kloft & M. Schreiner (Hrsg), *Steuern oder gesteuert werden? Handreichung zum Selbstmanagement für pädagogische Führungskräfte* (S. 52-65). Köln & Kronach: Wolters Kluwer Deutschland.
- Döbler, F. (2012). Einfach mal Abschalten – Entspannungstechniken für den Alltag. In A. Bartz, M. Dammann, S.G. Huber, T. Klieme, C. Kloft & M. Schreiner (Hrsg), *Steuern oder gesteuert werden? Handreichung zum Selbstmanagement für pädagogische Führungskräfte* (S. 66-77). Köln & Kronach: Wolters Kluwer Deutschland.
- Döbler, F. (2012). Rationelles Telefonieren – Stressfaktor „Telefon“ reduzieren und Missverständnisse vermeiden. In A. Bartz, M. Dammann, S.G. Huber, T. Klieme, C. Kloft & M. Schreiner (Hrsg), *Steuern oder gesteuert werden? Handreichung zum Selbstmanagement für pädagogische Führungskräfte* (S. 100-106). Köln & Kronach: Wolters Kluwer Deutschland.
- Döbler, F. (2012). Stressbelastungen durch schulorganisatorische Veränderungen minimieren. In A. Bartz, M. Dammann, S.G. Huber, T. Klieme, C. Kloft & M. Schreiner (Hrsg), *Steuern oder gesteuert werden? Handreichung zum Selbstmanagement für pädagogische Führungskräfte* (S. 40-51). Köln & Kronach: Wolters Kluwer Deutschland.
- Döbler, F. (2012). Stress erkennen – Stress nutzen – Stress vermeiden. In A. Bartz, M. Dammann, S.G. Huber, T. Klieme, C. Kloft & M. Schreiner (Hrsg), *Steuern oder gesteuert werden? Handreichung zum Selbstmanagement für pädagogische Führungskräfte* (S. 30-39). Köln & Kronach: Wolters Kluwer Deutschland.
- Dülfer, W. (2012). Schulen auf dem Weg zum individualisierten Lernen – die Oskar von Miller-Schule in Kassel (Berufliche Schule). In A. Bartz, M. Dammann, S.G. Huber, T. Klieme, C. Kloft & M. Schreiner (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (34.24). München: Wolters Kluwer.
- Eikenbusch, G. (2012). Engagement nach Stundenplan: Was „Service Learning“ leisten kann – und was nicht. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Jahrbuch Schulleitung 2012. Befunde und Impulse zu den Handlungsfeldern des Schulmanagements* (S. 124-130). Köln: Wolters Kluwer.
- Geist, S. (2012). Schulinterne Lehrerfortbildung: Gemeinsam für den Wandel in der eigenen Schule lernen. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Jahrbuch Schulleitung 2012. Befunde und*

- Impulse zu den Handlungsfeldern des Schulmanagements* (S. 256-262). Köln: Wolters Kluwer.
- Hanelt, K. (2012). Schülerinnen und Schüler beteiligen – warum und wie? In A. Bartz, S.G. Huber, T. Klieme, C. Kloft, H. Sassenscheidt & M. Schreiner (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (64.12). München: Wolters Kluwer.
- Hebborn, K. (2012). Das „Bildungs- und Teilhabepaket für Kinder“ - Leistungen für Hartz-IV-Empfänger. In A. Bartz, M. Dammann, S.G. Huber, T. Klieme, C. Kloft & M. Schreiner (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (43.50). München: Wolters Kluwer.
- Heckmann, C. (2012). Eine Schule erfindet sich neu. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Jahrbuch Schulleitung 2012. Befunde und Impulse zu den Handlungsfeldern des Schulmanagements* (S. 195-199). Köln: Wolters Kluwer.
- Heldmann, K.U. (2012). Reden ist Silber, Handeln ist Gold – Konsequenzen ziehen aus Rückmeldungen an die Schulleitung. In A. Bartz, S.G. Huber, T. Klieme, C. Kloft & M. Schreiner (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (53.13). München: Wolters Kluwer.
- Hellmüller-Luthiger, P. (2012). Sich neu verstehen. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *SchulVerwaltung spezial. Zeitschrift für Schulleitung und Schulaufsicht*, 14(2), 45-47.
- Helmke, A., Helmke, T., Lenske, G., Pham, G., Praetorius, A.-K., Schrader, F.-W. & Ade-Thurow, M. (2012). Unterrichtsdiagnostik – Voraussetzung für die Verbesserung der Unterrichtsqualität. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Jahrbuch Schulleitung 2012. Befunde und Impulse zu den Handlungsfeldern des Schulmanagements* (S. 133-144). Köln: Wolters Kluwer.
- Herrmann, D. (2012). Selbstmanagement - sich selbst führen. In A. Bartz, M. Dammann, S.G. Huber, T. Klieme, C. Kloft & M. Schreiner (Hrsg.), *Steuern oder gesteuert werden? Handreichung zum Selbstmanagement für pädagogische Führungskräfte* (S. 1-9). Köln & Kronach: Wolters Kluwer Deutschland.
- Herrmann, J. (2012). Unterricht, Unterrichtsqualität und Unterrichtsentwicklung in „Schulen in schwieriger Lage“. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *SchulVerwaltung spezial. Zeitschrift für Schulleitung und Schulaufsicht*, 14(2), 27-30.
- Hildebrandt, K. (2012). Die Einführung von Bildungsstandards als Instrument der Schulentwicklung nutzen. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Jahrbuch Schulleitung 2012. Befunde und Impulse zu den Handlungsfeldern des Schulmanagements* (S. 151-156). Köln: Wolters Kluwer.
- Hildebrandt, Karl (2012): Die Einführung von Bildungsstandards als Instrument der Schulentwicklung nutzen. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Jahrbuch Schulleitung 2012. Befunde und Impulse zu den Handlungsfeldern des Schulmanagements* (S. 151-156). Köln: Wolters Kluwer.
- Holtappels, H.-G. (2012). Typologien über das Scheitern von Schulen. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *SchulVerwaltung spezial. Zeitschrift für Schulleitung und Schulaufsicht*, 14(2), 14-16.
- Ilseemann, C. von & Reese, M. (2012). Das Aktionsprogramm „Schule macht sich stark“. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *SchulVerwaltung spezial. Zeitschrift für Schulleitung und Schulaufsicht*, 14(2), 31-34.
- Kloft, C. (2012). Förderung von Talenten und Karrieren. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Jahrbuch Schulleitung 2012. Befunde und Impulse zu den Handlungsfeldern des Schulmanagements* (S. 227-237). Köln: Wolters Kluwer.

- Kloft, C. (2012). Sinnstiftende Führung in Schulen. In A. Bartz, S.G. Huber, T. Klieme, C. Kloft, H. Sassenscheidt & M. Schreiner (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (10.19). München: Wolters Kluwer.
- Krell, H.-J. & Kloft, C. (2012). Kollegiale Beratung – gegenseitig von Erfahrungen und Lösungsideen profitieren. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Jahrbuch Schulleitung 2012. Befunde und Impulse zu den Handlungsfeldern des Schulmanagements* (S. 247-255). Köln: Wolters Kluwer.
- Krell, H.-J. & Kloft, C. (2012). Kollegiale Beratung – gegenseitig von Erfahrungen und Lösungsideen profitieren. In A. Bartz, M. Dammann, S.G. Huber, T. Klieme, C. Kloft & M. Schreiner (Hrsg.), *Steuern oder gesteuert werden? Handreichung zum Selbstmanagement für pädagogische Führungskräfte* (S. 119-130). Köln & Kronach: Wolters Kluwer Deutschland.
- Lämmerhirt, M. & Adenstedt, K. (2012). Unterstützung für Schulentwicklung – gibt's das wirklich? Schulleiter und Schulleiterinnen antworten! In A. Bartz, S.G. Huber, T. Klieme, C. Kloft, H. Sassenscheidt & M. Schreiner (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (67.19). München: Wolters Kluwer.
- Lange, R. (2012). Miteinander reden und gemeinsam handeln. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *SchulVerwaltung spezial. Zeitschrift für Schulleitung und Schulaufsicht*, 14(2), 19-22.
- Lüchinger, M. (2012). Krisenintervention in einer ganz normalen Schule. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *SchulVerwaltung spezial. Zeitschrift für Schulleitung und Schulaufsicht*, 14(2), 42-44.
- Maaz, K. & Baumert, J. (2012). Risikoschüler in Deutschland. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Jahrbuch Schulleitung 2012. Befunde und Impulse zu den Handlungsfeldern des Schulmanagements* (S. 77-89). Köln: Wolters Kluwer.
- Madelung, C. & Schley, H. (2012). Eine Schule macht sich auf den Weg zur inklusiven Schule. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Jahrbuch Schulleitung 2012. Befunde und Impulse zu den Handlungsfeldern des Schulmanagements* (S. 116-123). Köln: Wolters Kluwer.
- Maier, U. (2012). Formative Leistungsmessung – Von einer Noten- zu einer Diagnosekultur. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Jahrbuch Schulleitung 2012. Befunde und Impulse zu den Handlungsfeldern des Schulmanagements* (S. 145-150). Köln: Wolters Kluwer.
- Miller, R. (2012). Leiten und Führen – Selbstklärung von Rollenverständnis, Führungsverantwortung und Delegation. In A. Bartz, M. Dammann, S.G. Huber, T. Klieme, C. Kloft & M. Schreiner (Hrsg.), *Steuern oder gesteuert werden? Handreichung zum Selbstmanagement für pädagogische Führungskräfte* (S. 10-18). Köln & Kronach: Wolters Kluwer Deutschland.
- Müller, M. (2012). Entwicklung und Pflege eines Schulethos - einen Wertekanon an der Schule entwickeln. In A. Bartz, M. Dammann, S.G. Huber, T. Klieme, C. Kloft & M. Schreiner (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (40.20). München: Wolters Kluwer.
- Müller, M. (2012). Entwicklung und Pflege eines Schulethos - Werte klären und implementieren. In A. Bartz, M. Dammann, S.G. Huber, T. Klieme, C. Kloft & M. Schreiner (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (40.21). München: Wolters Kluwer.
- Nolte, G. (2012). Medikamentenabgabe in der Schule. In A. Bartz, M. Dammann, S.G. Huber, T. Klieme, C. Kloft & M. Schreiner (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (43.40). München: Wolters Kluwer.

- Penzel, U. (2012). Schneller lesen – und besser behalten: Unser Gehirn macht es möglich, wenn wir es ihm erlauben. In A. Bartz, M. Dammann, S.G. Huber, T. Klieme, C. Kloft & M. Schreiner (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (52.33). München: Wolters Kluwer.
- Prauß, P. & Pechau, A. (2012). Chancen einer externen Begleitung eines Schulfusionierungsprozesses. In A. Bartz, M. Dammann, S.G. Huber, T. Klieme, C. Kloft & M. Schreiner (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (62.31). München: Wolters Kluwer.
- Renz, M. (2012). Schulinterne Evaluation: Gelingensbedingungen für einen Neuanfang. In A. Bartz, M. Dammann, S.G. Huber, T. Klieme, C. Kloft & M. Schreiner (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (22.12). München: Wolters Kluwer.
- Rösch, R. (2012). Vom Wettbewerb zur Bewegung guter Schulen in Deutschland. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Jahrbuch Schulleitung 2012. Befunde und Impulse zu den Handlungsfeldern des Schulmanagements* (S. 185-194). Köln: Wolters Kluwer.
- Rolff, H.-G. (2012). Konfluente Leitung. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Jahrbuch Schulleitung 2012. Befunde und Impulse zu den Handlungsfeldern des Schulmanagements* (S. 34.41). Köln: Wolters Kluwer.
- Rosenbusch, H. S. (2012). Fürsorge als Teil der Führungsverantwortung. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Jahrbuch Schulleitung 2012. Befunde und Impulse zu den Handlungsfeldern des Schulmanagements* (S. 62-73). Köln: Wolters Kluwer.
- Ruep, M. & Schratz, M (2012). Wert und Werte von Führung in der Schule. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Jahrbuch Schulleitung 2012. Befunde und Impulse zu den Handlungsfeldern des Schulmanagements* (S. 11-17). Köln: Wolters Kluwer.
- Sandvoss, D. (2012). Selbststeuerung in der Multioptionsgesellschaft ist mehr als Selbst- und Zeitmanagement. In A. Bartz, M. Dammann, S.G. Huber, T. Klieme, C. Kloft & M. Schreiner (Hrsg), *Steuern oder gesteuert werden? Handreichung zum Selbstmanagement für pädagogische Führungskräfte* (S. 19-29). Köln & Kronach: Wolters Kluwer Deutschland.
- Sassenscheidt, H. (2012). Die Personalauswahl. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Jahrbuch Schulleitung 2012. Befunde und Impulse zu den Handlungsfeldern des Schulmanagements* (S. 263-269). Köln: Wolters Kluwer.
- Schmittke, B. (2012). Prozessberatung von Schulen mit Entwicklungsbedarf. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *SchulVerwaltung spezial. Zeitschrift für Schulleitung und Schulaufsicht*, 14(2), 35-37.
- Schnöbel, M. (2012). Arbeitsorganisation für Schulleitungsmitglieder - gezielt und effektiv arbeiten. In A. Bartz, M. Dammann, S.G. Huber, T. Klieme, C. Kloft & M. Schreiner (Hrsg), *Steuern oder gesteuert werden? Handreichung zum Selbstmanagement für pädagogische Führungskräfte* (S. 87-99). Köln & Kronach: Wolters Kluwer Deutschland.
- Spitzer, Manfred (2012): Gewalttraining am Computer. In: S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Jahrbuch Schulleitung 2012. Befunde und Impulse zu den Handlungsfeldern des Schulmanagements* (S. 90-100). Köln: Wolters Kluwer.
- Schreiner, M. (2012). Gender Mainstreaming - eine Aufgabe der Schulleitung. In A. Bartz, M. Dammann, S.G. Huber, T. Klieme, C. Kloft & M. Schreiner (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (74.02). München: Wolters Kluwer.
- Schreiner, M. (2012). Mehr Schulerfolg durch umfassende Information der Eltern. In A. Bartz, M. Dammann, S.G. Huber, T. Klieme, C. Kloft & M. Schreiner (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (44.61). München: Wolters Kluwer.

- Schreiner, M. (2012). Sich der Erwartungen an die Schulleitung vergewissern und Führungsfehler vermeiden. In A. Bartz, M. Dammann, S.G. Huber, T. Klieme, C. Kloft & M. Schreiner (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (10.25). München: Wolters Kluwer.
- Schreiner, M. & Bartz, A. (2012). Herausforderung Inklusion. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Jahrbuch Schulleitung 2012. Befunde und Impulse zu den Handlungsfeldern des Schulmanagements* (S. 107-115). Köln: Wolters Kluwer.
- Spitzer, M. (2012). Gewalttraining am Computer. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Jahrbuch Schulleitung 2012. Befunde und Impulse zu den Handlungsfeldern des Schulmanagements* (S. 90-100). Köln: Wolters Kluwer.
- Steitz, K. (2012). Zeitmanagement – Aufgaben und Ressourcen in Einklang bringen. In A. Bartz, M. Dammann, S.G. Huber, T. Klieme, C. Kloft & M. Schreiner (Hrsg.), *Steuern oder gesteuert werden? Handreichung zum Selbstmanagement für pädagogische Führungskräfte* (S. 78-86). Köln & Kronach: Wolters Kluwer Deutschland.
- Teml, H. (2012). Kreative Methoden in Unterrichtsbesprechungen. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Jahrbuch Schulleitung 2012. Befunde und Impulse zu den Handlungsfeldern des Schulmanagements* (S. 173-181). Köln: Wolters Kluwer.
- Wibbing, G. (2012). Kulturelle Bildung – auf dem Weg zu einem kulturellen Schulprofil. In A. Bartz, S.G. Huber, T. Klieme, C. Kloft, H. Sassenscheidt & M. Schreiner (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (45.22). München: Wolters Kluwer.

2011

- Bartz, A. (2011). Bildungsorganisationen bilden und entwickeln sich selbst. In Bartz, A., Dammann, M., Huber, S.G., Klieme, T., Kloft, C. & Schreiner, M. (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (60.12). München: Wolters Kluwer.
- Bartz, A. (2011). Das Informations- und Kommunikationssystem unterstützt die pädagogische Arbeit. In A. Bartz, M. Dammann, S.G. Huber, T. Klieme, C. Kloft, M. Schreiner, U. Adolf, B. Link & M. Maier (Ed./Hrsg.), *Qualifizierung von Schulleitern und stellvertretenden Schulleitern in Sachsen* (41.04). Köln: Wolters Kluwer.
- Bartz, A. (2011). Das Leitungsamt übergeben – Professionswissen für die Schulen sichern. In Bartz, A., Dammann, M., Huber, S.G., Klieme, T., Kloft, C. & Schreiner, M. (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (11.16). München: Wolters Kluwer.
- Bartz, A. (2011). Der Übergang von der Grundschule in die weiterführende Schule: Risiken mindern und Chancen öffnen. In Bartz, A., Dammann, M., Huber, S.G., Klieme, T., Kloft, C. & Schreiner, M. (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (90.32) München: Wolters Kluwer.
- Bartz, A. (2011). Gespräche mit Lehrkräften führen. In A. Bartz, M. Dammann, S.G. Huber, T. Klieme, C. Kloft, M. Schreiner, U. Adolf, B. Link & M. Maier (Ed./Hrsg.), *Qualifizierung von Schulleitern und stellvertretenden Schulleitern in Sachsen* (22.02). Köln: Wolters Kluwer.
- Bartz, A. (2011). Mentale Professionsbilder: Wie kann die Schulleitung für eine zielführende Entwicklung sorgen? In A. Bartz, M. Dammann, S.G. Huber, T. Klieme, C. Kloft, M. Schreiner, U. Adolf, B. Link & M. Maier (Ed./Hrsg.), *Qualifizierung von Schulleitern und stellvertretenden Schulleitern in Sachsen* (13.03). Köln: Wolters Kluwer.
- Bartz, A. (2011). Mit pädagogischen Kontroversen im Kollegium umgehen – am Beispiel „Selbstständiges Lernen“. In A. Bartz, M. Dammann, S.G. Huber, T. Klieme, C. Kloft, M.

- Schreiner, U. Adolf, B. Link & M. Maier (Ed./Hrsg.), *Qualifizierung von Schulleitern und stellvertretenden Schulleitern in Sachsen* (31.08). Köln: Wolters Kluwer.
- Bartz, A. (2011). Organisationsgestaltung sorgt für Klarheit, Effizienz und Lehrerkooperation. In A. Bartz, M. Dammann, S.G. Huber, T. Klieme, C. Kloft, M. Schreiner, U. Adolf, B. Link & M. Maier (Ed./Hrsg.), *Qualifizierung von Schulleitern und stellvertretenden Schulleitern in Sachsen* (41.01). Köln: Wolters Kluwer.
- Bartz, A. (2011). Personal durch Auftrag, Zielvorgabe und Zielvereinbarung führen. In A. Bartz, M. Dammann, S.G. Huber, T. Klieme, C. Kloft, M. Schreiner, U. Adolf, B. Link & M. Maier (Ed./Hrsg.), *Qualifizierung von Schulleitern und stellvertretenden Schulleitern in Sachsen* (22.04). Köln: Wolters Kluwer.
- Bartz, A. (2011). Regeln und Ablaufprogramme sorgen für Klarheit und Verlässlichkeit. In A. Bartz, M. Dammann, S.G. Huber, T. Klieme, C. Kloft, M. Schreiner, U. Adolf, B. Link & M. Maier (Ed./Hrsg.), *Qualifizierung von Schulleitern und stellvertretenden Schulleitern in Sachsen* (41.03). Köln: Wolters Kluwer.
- Bartz, A. (2011). Schlechte Lehrerleistung: konfrontieren, Unterstützung anbieten und für Verbindlichkeit sorgen. In A. Bartz, M. Dammann, S.G. Huber, T. Klieme, C. Kloft, M. Schreiner, U. Adolf, B. Link & M. Maier (Ed./Hrsg.), *Qualifizierung von Schulleitern und stellvertretenden Schulleitern in Sachsen* (22.05). Köln: Wolters Kluwer.
- Bartz, A. (2011). Schulinspektion – wie geht es nach dem Bericht weiter? In Bartz, A., Dammann, M., Huber, S.G., Klieme, T., Kloft, C. & Schreiner, M. (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (23.15). München: Wolters Kluwer.
- Bartz, A. (2011). Schulleitungshandeln als Modell: das Führungshandeln von Schulleitung und Lehrkräften gestalten. In A. Bartz, M. Dammann, S.G. Huber, T. Klieme, C. Kloft, M. Schreiner, U. Adolf, B. Link & M. Maier (Ed./Hrsg.), *Qualifizierung von Schulleitern und stellvertretenden Schulleitern in Sachsen* (31.01). Köln: Wolters Kluwer.
- Bartz, A. (2011). Zuständigkeiten regeln und Geschäftsverteilungsplan erstellen. In A. Bartz, M. Dammann, S.G. Huber, T. Klieme, C. Kloft, M. Schreiner, U. Adolf, B. Link & M. Maier (Ed./Hrsg.), *Qualifizierung von Schulleitern und stellvertretenden Schulleitern in Sachsen* (41.02). Köln: Wolters Kluwer.
- Bartz, A., Mommer, A. & Wiese, M. (2011). Kommunikation in Krisen- und Bedrohungssituationen. In Bartz, A., Dammann, M., Huber, S.G., Klieme, T., Kloft, C. & Schreiner, M. (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (45.14). München: Wolters Kluwer.
- Bartz, A. & Sassenscheidt, H. (2011). Funktionen und Ziele der Personalbeurteilung klären und mit Beurteilungsproblemen reflektiert umgehen. In A. Bartz, M. Dammann, S.G. Huber, T. Klieme, C. Kloft, M. Schreiner, U. Adolf, B. Link & M. Maier (Ed./Hrsg.), *Qualifizierung von Schulleitern und stellvertretenden Schulleitern in Sachsen* (23.02). Köln: Wolters Kluwer.
- Bartz, A. & Sassenscheidt, H. (2011). Personalmanagement in der Schule – ein Überblick. In A. Bartz, M. Dammann, S.G. Huber, T. Klieme, C. Kloft, M. Schreiner, U. Adolf, B. Link & M. Maier (Ed./Hrsg.), *Qualifizierung von Schulleitern und stellvertretenden Schulleitern in Sachsen* (22.01). Köln: Wolters Kluwer.
- Bott, W. (2011). Das Allgemeine Gleichbehandlungsgesetz. In Bartz, A., Dammann, M., Huber, S.G., Klieme, T., Kloft, C. & Schreiner, M. (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (79.11). München: Wolters Kluwer.
- Bott, W. (2011). Das Konkurrentenverfahren. In A. Bartz, A., Dammann, M., Huber, S.G., Klieme, T., Kloft, C. & Schreiner, M. (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (73.53). München: Wolters Kluwer.

- Capaul, R. (2011). Mittlere Führungsebene einrichten. In Bartz, A., Dammann, M., Huber, S.G., Klieme, T., Kloft, C. & Schreiner, M. (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (10.32). München: Wolters Kluwer.
- Dammann, M. (2011). Delegation von Schulleitungsaufgaben - wie geht das in der Praxis? In Bartz, A., Dammann, M., Huber, S.G., Klieme, T., Kloft, C. & Schreiner, M. (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (10.33). München: Wolters Kluwer.
- Dammann, M. (2011). Den Berufseinstieg von Lehrkräften professionell gestalten. In A. Bartz, M. Dammann, S.G. Huber, T. Klieme, C. Kloft, M. Schreiner, U. Adolf, B. Link & M. Maier (Ed./Hrsg.), *Qualifizierung von Schulleitern und stellvertretenden Schulleitern in Sachsen* (22.03). Köln: Wolters Kluwer.
- Dammann, M. (2011). Die Leitungsgruppe ist neu zusammengesetzt. In A. Bartz, M. Dammann, S.G. Huber, T. Klieme, C. Kloft, M. Schreiner, U. Adolf, B. Link & M. Maier (Ed./Hrsg.), *Qualifizierung von Schulleitern und stellvertretenden Schulleitern in Sachsen* (12.03). Köln: Wolters Kluwer.
- Dammann, M. (2011). Umgang mit Unsicherheit. In A. Bartz, M. Dammann, S.G. Huber, C. Kloft & M. Schreiner (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (67.18). München: Wolters Kluwer.
- Dubs, R. (2011). Qualitätsmanagement – grundsätzliche Fragen der Gestaltung klären. In A. Bartz, M. Dammann, S.G. Huber, T. Klieme, C. Kloft, M. Schreiner, U. Adolf, B. Link & M. Maier (Ed./Hrsg.), *Qualifizierung von Schulleitern und stellvertretenden Schulleitern in Sachsen* (31.07). Köln: Wolters Kluwer.
- Eikenbusch, G. (2011). Fortbildungsplanung unterstützt die Qualitätsentwicklung und sorgt für eine individuelle Weiterentwicklung. In A. Bartz, M. Dammann, S.G. Huber, T. Klieme, C. Kloft, M. Schreiner, U. Adolf, B. Link & M. Maier (Ed./Hrsg.), *Qualifizierung von Schulleitern und stellvertretenden Schulleitern in Sachsen* (23.03). Köln: Wolters Kluwer.
- Erlinghagen, R. (2011). Führen mit Zielvereinbarungen in Schulen: Was ist bei der Einführung zu beachten. In Bartz, A., Dammann, M., Huber, S.G., Klieme, T., Kloft, C. & Schreiner, M. (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (73.13). München: Wolters Kluwer.
- Fabian, J. (2011). Individuelles Wissensmanagement: Instrumente zur Planung und Entwicklung persönlichen Führungswissens. In A. Bartz, M. Dammann, S.G. Huber, T. Klieme, C. Kloft, M. Schreiner, U. Adolf, B. Link & M. Maier (Ed./Hrsg.), *Qualifizierung von Schulleitern und stellvertretenden Schulleitern in Sachsen* (11.04). Köln: Wolters Kluwer.
- Frerks, K. (2011). Die „Gläserne Decke“ durchstoßen - professionelles Mentoring öffnet Frauen den Weg in schulische Führungspositionen. In Bartz, A., Dammann, M., Huber, S.G., Klieme, T., Kloft, C. & Schreiner, M. (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (130.1). München: Wolters Kluwer.
- Freytag-Baumgartner, M. & Dyrda, K. (2011). Führungsaufgabe Unterrichtsentwicklung – die schulische Implementierung von Bildungsstandards durch kompetenzorientierten Unterricht. In A. Bartz, J. Fabian, S.G. Huber, C. Kloft, H. Rosenbusch, H. Sassenscheidt & M. Schreiner (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (30.62) München: Wolters Kluwer.
- Fritze, B. (2011). Die vier Rollen der Führungskraft für kooperative Führung nutzen. In A. Bartz, M. Dammann, S.G. Huber, T. Klieme, C. Kloft, M. Schreiner, U. Adolf, B. Link & M. Maier (Ed./Hrsg.), *Qualifizierung von Schulleitern und stellvertretenden Schulleitern in Sachsen* (11.03). Köln: Wolters Kluwer.
- Hameyer, U. (2011). Innovation und Schulentwicklung: Erreichtes im Organisationsgedächtnis der Schule verankern. In A. Bartz, M. Dammann, S.G. Huber, T. Klieme, C. Kloft, M.

- Schreiner, U. Adolf, B. Link & M. Maier (Ed./Hrsg.), *Qualifizierung von Schulleitern und stellvertretenden Schulleitern in Sachsen* (31.02). Köln: Wolters Kluwer.
- Hameyer, U. (2011). Innovation und Schulentwicklung: Welche Erfolgsbedingungen sorgen dafür, das Erreichte zu sichern? In A. Bartz, M. Dammann, S.G. Huber, T. Klieme, C. Kloft, M. Schreiner, U. Adolf, B. Link & M. Maier (Ed./Hrsg.), *Qualifizierung von Schulleitern und stellvertretenden Schulleitern in Sachsen* (31.03). Köln: Wolters Kluwer.
- Harnischfeger, A. (2011). Entwicklung der Unterrichtsqualität – eine wichtige Führungsaufgabe der Schulleitung. In A. Bartz, M. Dammann, S.G. Huber, T. Klieme, C. Kloft, M. Schreiner, U. Adolf, B. Link & M. Maier (Ed./Hrsg.), *Qualifizierung von Schulleitern und stellvertretenden Schulleitern in Sachsen* (31.06). Köln: Wolters Kluwer.
- Heldmann, K.U. (2011). Strategische Steuerung der Schule mit Multiprojektmanagement. In Bartz, A., Dammann, M., Huber, S.G., Klieme, T., Kloft, C. & Schreiner, M. (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (68.14). München: Wolters Kluwer.
- Helmke, A., Helmke, T., Lenske, G., Pham, G., Praetorius, A.-K., Schrader, F.-W. & Ade-Thurow, M. (2011). Unterrichtsdiagnostik – Voraussetzung für die Verbesserung der Unterrichtsqualität. In Bartz, A., Dammann, M., Huber, S.G., Klieme, T., Kloft, C. & Schreiner, M. (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (30.71) München: Wolters Kluwer.
- Herrmann, D. (2011). Teamarbeit und Teamentwicklung – ein Überblick. In A. Bartz, M. Dammann, S.G. Huber, T. Klieme, C. Kloft, M. Schreiner, U. Adolf, B. Link & M. Maier (Ed./Hrsg.), *Qualifizierung von Schulleitern und stellvertretenden Schulleitern in Sachsen* (32.02). Köln: Wolters Kluwer.
- Heusler, M. & Dammann, M. (2011). Schulen auf dem Weg zum individualisierten Lernen das Beispiel Winterhuder Reformschule Hamburg. In Bartz, A., Dammann, M., Huber, S.G., Klieme, T., Kloft, C. & Schreiner, M. (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (34.23). München: Wolters Kluwer.
- Kempfert, G. (2011). Unterrichtsbesuche durch die Schulleitung – Chancen und Risiken sehen und nutzen. In A. Bartz, M. Dammann, S.G. Huber, T. Klieme, C. Kloft, M. Schreiner, U. Adolf, B. Link & M. Maier (Ed./Hrsg.), *Qualifizierung von Schulleitern und stellvertretenden Schulleitern in Sachsen* (24.01). Köln: Wolters Kluwer.
- Kloft, C. (2011). Das eigene Führungshandeln gezielt verbessern - systematische "Selbst-Diagnose" für die passgenaue Auswahl von Fortbildungs- und Beratungsangeboten. In Bartz, A., Dammann, M., Huber, S.G., Klieme, T., Kloft, C. & Schreiner, M. (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (53.10). München: Wolters Kluwer.
- Kloft, C. (2011). Mit Jahresgesprächen werden die Entwicklungsziele der Schule und der Lehrkräfte aufeinander abgestimmt. In A. Bartz, M. Dammann, S.G. Huber, T. Klieme, C. Kloft, M. Schreiner, U. Adolf, B. Link & M. Maier (Ed./Hrsg.), *Qualifizierung von Schulleitern und stellvertretenden Schulleitern in Sachsen* (23.01). Köln: Wolters Kluwer.
- Krell, H.-J. & Kloft, C. (2011). Konstruktive Konfliktgespräche: Leitfaden und Hilfen für die Gesprächsführung. In A. Bartz, M. Dammann, S.G. Huber, T. Klieme, C. Kloft, M. Schreiner, U. Adolf, B. Link & M. Maier (Ed./Hrsg.), *Qualifizierung von Schulleitern und stellvertretenden Schulleitern in Sachsen* (22.06). Köln: Wolters Kluwer.
- Krell, H.-J. & Kloft, C. (2011). Wie kann Schulleitung Konflikte bei Veränderungsprozessen verhindern und zugleich eine förderliche Streitkultur entwickeln? In A. Bartz, M. Dammann, S.G. Huber, T. Klieme, C. Kloft, M. Schreiner, U. Adolf, B. Link & M. Maier (Ed./Hrsg.), *Qualifizierung von Schulleitern und stellvertretenden Schulleitern in Sachsen* (13.04). Köln: Wolters Kluwer.

- Kröner, W. (2011).). Erfolgreiche Lehrerkooperation in Teams bereichert und verbessert die Arbeitssituation. In A. Bartz, M. Dammann, S.G. Huber, T. Klieme, C. Kloft, M. Schreiner, U. Adolf, B. Link & M. Maier (Ed./Hrsg.), *Qualifizierung von Schulleitern und stellvertretenden Schulleitern in Sachsen* (32.04). Köln: Wolters Kluwer.
- Kühn-Ziegler, R. (2011). Unterwegs zur inklusiven Schule. In Bartz, A., Dammann, M., Huber, S.G., Klieme, T., Kloft, C. & Schreiner, M.(Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (67.22). München: Wolters Kluwer.
- Maul, R.-M. (2011). Eine Feedbackkultur an unserer Schule aufbauen. In A. Bartz, M. Dammann, S.G. Huber, T. Klieme, C. Kloft, M. Schreiner, U. Adolf, B. Link & M. Maier (Ed./Hrsg.), *Qualifizierung von Schulleitern und stellvertretenden Schulleitern in Sachsen* (31.09). Köln: Wolters Kluwer.
- Meyer, H. (2011). Merkmale guten Unterrichts – Qualitätssicherung im Schulalltag. In A. Bartz, M. Dammann, S.G. Huber, T. Klieme, C. Kloft, M. Schreiner, U. Adolf, B. Link & M. Maier (Ed./Hrsg.), *Qualifizierung von Schulleitern und stellvertretenden Schulleitern in Sachsen* (31.04). Köln: Wolters Kluwer.
- Miller, R. (2011). Leiten und Führen – Selbstklärung von Rollenverständnis, Führungsverantwortung und Delegation. In A. Bartz, M. Dammann, S.G. Huber, T. Klieme, C. Kloft, M. Schreiner, U. Adolf, B. Link & M. Maier (Ed./Hrsg.), *Qualifizierung von Schulleitern und stellvertretenden Schulleitern in Sachsen* (12.01). Köln: Wolters Kluwer.
- Rosenbusch, H.S. (2011). Können, dürfen, müssen Schulleiterinnen und Schulleiter Vorbilder für die Lehrkräfte ihrer Schule sein? In A. Bartz, M. Dammann, S.G. Huber, T. Klieme, C. Kloft, M. Schreiner, U. Adolf, B. Link & M. Maier (Ed./Hrsg.), *Qualifizierung von Schulleitern und stellvertretenden Schulleitern in Sachsen* (12.02). Köln: Wolters Kluwer.
- Schreiner, M. & Bartz, A. (2011). Herausforderung Inklusion. In Bartz, A., Dammann, M., Huber, S.G., Klieme, T., Kloft, C. & Schreiner, M.Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (67.20). München: Wolters Kluwer.
- Schwarz, J. (2011). Durch Classroom Walkthrough ein Gesamtbild des Lernens an der Schule erhalten. In Bartz, A., Dammann, M., Huber, S.G., Klieme, T., Kloft, C. & Schreiner, M. (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (31.13) München: Wolters Kluwer.
- Sieland, B. (2011). Wer Qualität will, muss Lehrgesundheit fördern. In A. Bartz, M. Dammann, S.G. Huber, T. Klieme, C. Kloft, M. Schreiner, U. Adolf, B. Link & M. Maier (Ed./Hrsg.), *Qualifizierung von Schulleitern und stellvertretenden Schulleitern in Sachsen* (25.01). Köln: Wolters Kluwer.
- Winter, G.R. (2011).). Fachkonferenzkultur entwickeln und alle Fachbereiche an der Unterrichtsentwicklung beteiligen. In A. Bartz, M. Dammann, S.G. Huber, T. Klieme, C. Kloft, M. Schreiner, U. Adolf, B. Link & M. Maier (Ed./Hrsg.), *Qualifizierung von Schulleitern und stellvertretenden Schulleitern in Sachsen* (32.05). Köln: Wolters Kluwer.
- Zech, R. (2011). Leitbildentwicklung in Schulen. In A. Bartz, M. Dammann, S.G. Huber, T. Klieme, C. Kloft, M. Schreiner, U. Adolf, B. Link & M. Maier (Ed./Hrsg.), *Qualifizierung von Schulleitern und stellvertretenden Schulleitern in Sachsen* (13.02). Köln: Wolters Kluwe.

- Altrichter, H. (2010). Schulprogramme entwickeln und evaluieren. In A. Bartz, M. Dammann, S.G. Huber, C. Kloft & M. Schreiner (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (21.31). München: Wolters Kluwer.
- Amstad, H. (2010). Wie Beratung gelingt: „plan-do-check-act“. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *SchulVerwaltung spezial. Zeitschrift für Schulleitung und Schulaufsicht*, 12(1), 15- 17.
- Bartz, A. (2010). Das Projektcontrolling – sich vergewissern, dass das Projekt auf einem guten Weg ist und seine Ziele erreicht. In A. Bartz, M. Dammann, S.G. Huber, C. Kloft & M. Schreiner (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (68.13). München: Wolters Kluwer.
- Bartz, A. (2010). Vorgänge effektiv und effizient bearbeiten. In Bartz, A., Dammann, M., Huber, S.G., Kloft, C. & Schreiner, M.(Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (63.14). München: Wolters Kluwer.
- Becker, H. (2010). Der Umgang von Vorgesetzten mit suchtkranken Mitarbeiter/-innen: das erste Gespräch - Aufgaben und Chancen - Risiken und Nebenwirkungen. In A. Bartz, M. Dammann, S.G. Huber, C. Kloft & M. Schreiner (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (73.27). München: Wolters Kluwer.
- Bott, W. (2010). Das Ende der Probezeit. In A. Bartz, M. Dammann, S.G. Huber, C. Kloft & M. Schreiner (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (75.51). München: Wolters Kluwer.
- Bott, W. (2010). Die Personalakte. In Bartz, A., Dammann, M., Huber, S.G., Kloft, C. & Schreiner, M. (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (73.52). München: Wolters Kluwer.
- Bott, W. (2010). Fehlerhafte Verwaltungsakte - Hilfen zur Fehlervermeidung. In Bartz, A., Dammann, M., Huber, S.G., Kloft, C. & Schreiner, M. (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (65.22). München: Wolters Kluwer.
- Bott, W. (2010). Volljährigkeit - was ändert sich im Rechtsverhältnis zur Schule? In Bartz, A., Dammann, M., Huber, S.G., Kloft, C. & Schreiner, M. (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (43.45). München: Wolters Kluwer.
- Czycholl, A. (2010). Die Interventionskette bei Alkoholauffälligkeiten – ein Instrument für die Personalführung. In A. Bartz, M. Dammann, S.G. Huber, C. Kloft & M. Schreiner (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (73.51). München: Wolters Kluwer.
- Dammann, M. (2010). Neu im Amt - die eigene Rolle in der Begegnung mit der Schulleitungsgruppe, Kollegium, Schülern und Eltern finden. In Bartz, A., Dammann, M., Huber, S.G., Kloft, C. & Schreiner, M. (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (11.32). München: Wolters Kluwer.
- Dammann, M. (2010). Neu im Amt - Information und Kommunikation reflektieren und gestalten. In A. Bartz, M. Dammann, S.G. Huber, C. Kloft & M. Schreiner (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (11.33). München: Wolters Kluwer.
- Dammann, M. (2010). Neu im Amt - klug agieren im Feld der Schulentwicklung. In A. Bartz, M. Dammann, S.G. Huber, C. Kloft & M. Schreiner (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (11.35). München: Wolters Kluwer.
- Dammann, M. (2010). Neu im Amt - Konferenzen als Scharnierstellen der Unterrichts- und Schulentwicklung gestalten. In A. Bartz, M. Dammann, S.G. Huber, C. Kloft & M. Schreiner (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (11.34). München: Wolters Kluwer.
- Dreschert, C. & Louis, R. (2010). Demokratische Partizipation ist Grundlage erfolgreicher schulischer Arbeit. In A. Bartz, A., Dammann, M., Huber, S.G., Kloft, C. & Schreiner, M. (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (64.11). München: Wolters Kluwer.

- Ender, B. (2010). Wenn externe Begleitung die Schulleitung schwächt. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *SchulVerwaltung spezial. Zeitschrift für Schulleitung und Schulaufsicht*, 12(1), 29-30.
- Frerks, K. (2010). Betriebliches Eingliederungsmanagement – mehr als ein bürokratischer Akt? In A. Bartz, M. Dammann, S.G. Huber, C. Kloft & M. Schreiner (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (73.50). München: Wolters Kluwer.
- Freytag-Baumgartner, M. & Dyrda, K. (2010). Qualitätsorientierte Unterrichtsentwicklung: Schritte auf dem Weg von Bildungsstandards zu kompetenzorientiertem Unterricht. In Bartz, A., Dammann, M., Huber, S.G., Kloft, C. & Schreiner, M. (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (30.61). München: Wolters Kluwer.
- Frommelt, B., Gielen, D., Miller, R. & Tschakert, M. (2010). Entwicklungspotentiale in einer Bildungsregion eröffnen. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *SchulVerwaltung spezial. Zeitschrift für Schulleitung und Schulaufsicht*, 12(1), 38-39.
- Hegen, W. (2010). Beratung im Extremfall. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *SchulVerwaltung spezial. Zeitschrift für Schulleitung und Schulaufsicht*, 12(1), 40-42.
- Heisig, M.D. (2010). Sieben Werte in der Führung. In A. Bartz, M. Dammann, S.G. Huber, C. Kloft & M. Schreiner (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (10.18). München: Wolters Kluwer.
- Heyer, R., Bandorski, S., Karakaşoğlu, Y. & Palentien, C. (2010). Und ich hab jetzt ein bisschen Vertrauen in diese Leute - Anforderungen an schulische Beratung im interkulturellen Kontext. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *SchulVerwaltung spezial. Zeitschrift für Schulleitung und Schulaufsicht*, 12(1), 21-22.
- Kling, A. & Spethmann, E. (2010). „Für die Schulen sind wir da!“. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *SchulVerwaltung spezial. Zeitschrift für Schulleitung und Schulaufsicht*, 12(1), 35-37.
- Kollek-Fried, M. (2010). Durch internationale Partnerschaften lernen. In Bartz, A., Dammann, M., Huber, S.G., Kloft, C. & Schreiner, M. (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (140.11). München: Wolters Kluwer.
- Pötke, R. (2010). Die Visitenkarte Ihrer Schule: das Sekretariat. In A. Bartz, M. Dammann, S.G. Huber, C. Kloft, M. Schreiner (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (61.21). München: Wolters Kluwer.
- Pracht, G. & Müller-Krätzschmar, M. (2010). Schlüsselqualifikation Sprache – Sprachförderung als ein Schulentwicklungsthema. In A. Bartz, M. Dammann, S.G. Huber, C. Kloft & M. Schreiner (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (34.21). München: Wolters Kluwer.
- Reese, M. (2010). Die Schulentwicklungsberaterin als Lotsin durch schwere See. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *SchulVerwaltung spezial. Zeitschrift für Schulleitung und Schulaufsicht*, 12(1), 33-34.
- Reissen, M. (2010). Interkulturelle Konflikte kompetent erfassen und lösen. In A. Bartz, M. Dammann, S.G. Huber, C. Kloft & M. Schreiner (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (45.32). München: Wolters Kluwer.
- Rupprecht, R. (2010). Über die Hand zum Verstand - Lernen in der Lernwerkstatt. In A. Bartz, M. Dammann, S.G. Huber, C. Kloft & M. Schreiner (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (45.09). München: Wolters Kluwer.
- Schett, J. (2010) Coaching von Lehrkräften in Belastungssituationen. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *SchulVerwaltung spezial. Zeitschrift für Schulleitung und Schulaufsicht*, 12(1), 23-25.

- Schölzel, S. & Döhler, A. (2010). Pädagogische Geschlossenheit - Konsens beim Regelwerk stärkt die Kooperation im Kollegium. In A. Bartz, M. Dammann, S.G. Huber, C. Kloft & M. Schreiner (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (43.35). München: Wolters Kluwer.
- Schreiner, M. (2010). Übergang Kindergarten – Grundschule: Bildungsbedürfnisse beachten und strukturelle Schranken überwinden. In A. Bartz, M. Dammann, S.G. Huber, C. Kloft & M. Schreiner (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (90.31). München: Wolters Kluwer.
- Storath, R. (2010). Krisenmanagement an Schulen - durch Verstehen handlungsfähig werden. In A. Bartz, M. Dammann, S.G. Huber, C. Kloft & M. Schreiner (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (45.12). München: Wolters Kluwer.
- Storath, R. (2010). Krisenmanagement an Schulen - von der Fürsorge über die Nachsorge zur Vorsorge. In A. Bartz, M. Dammann, S.G. Huber, C. Kloft & M. Schreiner (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (45.13). München: Wolters Kluwer.
- Thünken, U. (2010). Sozialarbeit geht in die Schule. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *SchulVerwaltung spezial. Zeitschrift für Schulleitung und Schulaufsicht*, 12(1), 18- 20.
- Wyrsh, A. (2010). Praxisschock Berufseinstieg. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *SchulVerwaltung spezial. Zeitschrift für Schulleitung und Schulaufsicht*, 12(1), 26-28.
- Zumstein, B. & Lüchinger, M. (2010). Führungcoaching in der Schulberatung. In S.G. Huber, (Ed./Hrsg.), *SchulVerwaltung spezial. Zeitschrift für Schulleitung und Schulaufsicht*, 12(1), 31-32.

2009

- Altrichter, H. (2009). Schritte zur Selbstevaluation. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Handbuch für Steuergruppen. Grundlagen für die Arbeit in zentralen Handlungsfeldern des Schulmanagements* (S. 417-462). Köln: Link-Luchterhand.
- Bartz, A. (2009). Das Transfergespräch: die nachhaltige Wirksamkeit von Fortbildung sichern. In Bartz, A., Dammann, M., Huber, S.G., Kloft, C. & Schreiner, M. (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (75.23) München: Wolters Kluwer.
- Bartz, A. (2009). Fortbildung wirksam und nachhaltig gestalten. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Handbuch für Steuergruppen. Grundlagen für die Arbeit in zentralen Handlungsfeldern des Schulmanagements* (S. 193-210). Köln: Link-Luchterhand.
- Bartz, A. (2009). Macht in pädagogischen Organisationen – wer führt die Schule? In A. Bartz, M. Dammann, S.G. Huber, C. Kloft & M. Schreiner (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (10.15). München: Wolters Kluwer.
- Bartz, A. (2009). Mit Störungen kompetent umgehen und sie in Schulentwicklung umsetzen. In A. Bartz, M. Dammann, S.G. Huber, C. Kloft & M. Schreiner (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (11.23). München: Wolters Kluwer.
- Bott, W. (2009). Schule und Polizei - wie die Schule mit Straftaten umgehen sollte. In Bartz, A., Dammann, M., Huber, S.G., Kloft, C. & Schreiner, M. (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (65.31). München: Wolters Kluwer.
- Brugger, E. & Amstad, H. (2009). Im Fokus: Initiierung und Umsetzung pädagogischer Projekte. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *SchulVerwaltung spezial. Zeitschrift für Schulleitung und Schulaufsicht*, 11(2), 37-39.
- Buhren, C. (2009). Evaluation der eigenen Schule – die Innen- und Außensicht. In S.G. Huber, (Ed./Hrsg.), *Handbuch für Steuergruppen. Grundlagen für die Arbeit in zentralen Handlungsfeldern des Schulmanagements* (S. 389-416). Köln: Link-Luchterhand.

- Buhse, H. (2009). Wie viel Zeit braucht die Schulentwicklung? Verlangsamung kann die Effektivität fördern. In Bartz, A., Dammann, M., Huber, S.G., Kloft, C. & Schreiner, M. (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (67.17). München: Wolters Kluwer.
- Conradt-Mach, A. (2009). Kontinuierliche Steuergruppenarbeit ist kein lineares Geschäft. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *SchulVerwaltung spezial. Zeitschrift für Schulleitung und Schulaufsicht*, 11(2), 25-27.
- Dammann, M. (2009). Neu im Amt - Vorbereitung auf die ersten Tage in neuer Funktion. In A. Bartz, M. Dammann, S.G. Huber, C. Kloft & M. Schreiner (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (11.31). München: Wolters Kluwer.
- Döbler, F. (2009). Rationelles Telefonieren – Stressfaktor „Telefon“ reduzieren und Missverständnisse vermeiden. In Bartz, A., Dammann, M., Huber, S.G., Kloft, C. & Schreiner, M. (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (52.31) München: Wolters Kluwer.
- Groh, R. (2009). Schatztruhe Portfolio. In Bartz, A., Dammann, M., Huber, S.G., Kloft, C. & Schreiner, M. (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (43.30) München: Wolters Kluwer.
- Haaß, J. (2009). Die Steuergruppe als Motor der Schulentwicklung. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *SchulVerwaltung spezial. Zeitschrift für Schulleitung und Schulaufsicht*, 11(2), 23-24.
- Haindl, M. (2009). Im Fokus: Schulleitbild und Schulprogramm. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *SchulVerwaltung spezial. Zeitschrift für Schulleitung und Schulaufsicht*, 11(2), 32-33.
- Hameyer, U. (2009). Wissensmanagement in der Schule. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Handbuch für Steuergruppen. Grundlagen für die Arbeit in zentralen Handlungsfeldern des Schulmanagements* (S. 341-354). Köln: Link-Luchterhand.
- Hansen, H. (2009). Mit Planspielen Steuergruppen unterstützen und qualifizieren. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *SchulVerwaltung spezial. Zeitschrift für Schulleitung und Schulaufsicht*, 11(2), 46.
- Hellmüller-Luthiger, P. (2009). Im Fokus: schulinterne Weiterbildungsplanung. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *SchulVerwaltung spezial. Zeitschrift für Schulleitung und Schulaufsicht*, 11(2), 43-44.
- Hochschild, H. (2009). Gelingensbedingungen für Veränderungsprozesse. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *SchulVerwaltung spezial. Zeitschrift für Schulleitung und Schulaufsicht*, 11(2), 13-14.
- Jünke, E.-W. (2009). Im Fokus: Unterrichtsentwicklung. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *SchulVerwaltung spezial. Zeitschrift für Schulleitung und Schulaufsicht*, 11(2), 34-36.
- Katzenbach, M. (2009). Bildungsstandards als Chance: verbesserte individuelle Förderung aller Schülerinnen und Schüler. In A. Bartz, M. Dammann, S.G. Huber, C. Kloft & M. Schreiner (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (24.22). München: Wolters Kluwer.
- Kling, A. & Spethmann, E. (2009). Schulspezifische Fortbildungsplanung mit Portfolioarbeit. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Handbuch für Steuergruppen. Grundlagen für die Arbeit in zentralen Handlungsfeldern des Schulmanagements* (S. 145-182). Köln: Link-Luchterhand.
- König, E. & Volmer, G. (2009). Projektmanagement. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Handbuch für Steuergruppen. Grundlagen für die Arbeit in zentralen Handlungsfeldern des Schulmanagements* (S. 263-296). Köln: Link-Luchterhand.
- Meyer, H. (2009). Guter Unterricht und Unterrichtsentwicklung. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Handbuch für Steuergruppen. Grundlagen für die Arbeit in zentralen Handlungsfeldern des Schulmanagements* (S. 85-124). Köln: Link-Luchterhand.
- Otto, S. (2009). Im Fokus: Evaluation. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *SchulVerwaltung spezial. Zeitschrift für Schulleitung und Schulaufsicht*, 11(2), 40-42.

- Rademacher, H. (2009). Lehrerausbildung gut gestalten - die Rolle der Schulleitung in der zweiten Phase der Lehrerausbildung. In A. Bartz, M. Dammann, S.G. Huber, C. Kloft & M. Schreiner (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (75.11). München: Wolters Kluwer.
- Reich-Gerick, H. & Tiesler, B. (2009). Auf dem Weg zur Gesunden Schule oder: Wie Sie Betroffene zu Beteiligten machen können. In Bartz, A., Dammann, M., Huber, S.G., Kloft, C. & Schreiner, M. (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (77.21) München: Wolters Kluwer.
- Rolff, H.-G. (2009). Aufgaben, Mandat und Zusammensetzung von Steuergruppen. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Handbuch für Steuergruppen. Grundlagen für die Arbeit in zentralen Handlungsfeldern des Schulmanagements* (S. 21-34). Köln: Link-Luchterhand.
- Rolff, H.-G. (2009). Steuergruppen: Zusammensetzung und Startsituation. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *SchulVerwaltung spezial. Zeitschrift für Schulleitung und Schulaufsicht*, 11(2), 6-7.
- Rolff, H.-G. (2009). Teamentwicklung. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Handbuch für Steuergruppen. Grundlagen für die Arbeit in zentralen Handlungsfeldern des Schulmanagements* (S. 241-262). Köln: Link-Luchterhand.
- Rolff, H.-G. (2009). Über welche Kompetenzen sollte eine Steuergruppe verfügen? In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *SchulVerwaltung spezial. Zeitschrift für Schulleitung und Schulaufsicht*, 11(2), 45.
- Schanz, C & Hartung, R. (2009). Systemische Schulentwicklung in der Einwanderungsgesellschaft – Strategien, Konzepte und erprobte Praxis. In A. Bartz, M. Dammann, S.G. Huber, C. Kloft & M. Schreiner (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (45.31). München: Wolters Kluwer.
- Schiff, G. (2009). Unterrichten heißt Fördern – Umgang mit heterogenen Lernvoraussetzungen mittels prozessbegleitender Diagnostik. In Bartz, A., Dammann, M., Huber, S.G., Kloft, C. & Schreiner, M. (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (34.12). München: Wolters Kluwer.
- Schnack, J. & Unruh, T. (2009). Individualisierter Unterricht. In A. Bartz, M. Dammann, S.G. Huber, C. Kloft & M. Schreiner (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (34.13). München: Wolters Kluwer.
- Schratz, M. (2009). Leitbild und Schulprogramm. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Handbuch für Steuergruppen. Grundlagen für die Arbeit in zentralen Handlungsfeldern des Schulmanagements* (S. 297-326). Köln: Link-Luchterhand.
- Schreiner, M. (2009). Hygieneplan für Schulen. In A. Bartz, M. Dammann, S.G. Huber, C. Kloft & M. Schreiner (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (63.16). München: Wolters Kluwer.
- Schulz, H.-M. (2009). Auf dem Weg zu einer neuen Schule. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *SchulVerwaltung spezial, Zeitschrift für Schulleitung und Schulaufsicht*, 11(2), 30-31.
- Schürch, B., Jaussi, I. & Märki, B. (2009). Experiment „neue Steuergruppe plus neue Schulleiterin“. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *SchulVerwaltung spezial, Zeitschrift für Schulleitung und Schulaufsicht*, 11(2), 15-17.
- Seeger, S. & Freihold, C. (2009). Mit Gesundheitsmanagement gute Schulen gesünder leiten. In A. Bartz, M. Dammann, S.G. Huber, C. Kloft & M. Schreiner (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (77.22). München: Wolters Kluwer.
- Steitz, K. (2009). Zeitmanagement. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Handbuch für Steuergruppen. Grundlagen für die Arbeit in zentralen Handlungsfeldern des Schulmanagements* (S. 57-64). Köln: Link-Luchterhand.

- Tietze, K.-O. (2009). Kollegiale (Praxisfall-)Beratung für Schulleiterinnen und Schulleiter. In A. Bartz, M. Dammann, S.G. Huber, C. Kloft & M. Schreiner (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (81.21). München: Wolters Kluwer.
- Zech, R. (2009). Latente Regeln des Funktionierens der Organisation Schule. In Bartz, A., Dammann, M., Huber, S.G., Kloft, C. & Schreiner, M. (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (62.21). München: Wolters Kluwer.
- Zernia, W. (2009). Schulentwicklung zwischen Engagement und Ergebnis. In S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *SchulVerwaltung spezial, Zeitschrift für Schulleitung und Schulaufsicht*, 11(2), 18-22.

2008

- Bartz, A. (2008). Den Personaleinsatz in der Schule gestalten und die Aufgaben klären. In Bartz, A., Fabian, J., Huber, S.G., Kloft, C., Sassenscheidt, H. & Schreiner, M. (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (72.11). München: Wolters Kluwer.
- Bartz, A. (2008). Die Schulkonferenz für die strategische Orientierung der Schule und für den Austausch von Lehrkräften, Eltern und Schülern nutzen. In Bartz, A., Fabian, J., Huber, S.G., Kloft, C., Sassenscheidt, H. & Schreiner, M. (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (82.12). München: Wolters Kluwer.
- Böhm, T. (2008). Die Zusammenarbeit mit den Eltern unter Berücksichtigung des Schulrechts gestalten. In A. Bartz, J. Fabian, S.G. Huber, C. Kloft, H. Rosenbusch, H. Sassenscheidt & M. Schreiner (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (44.51). München: Wolters Kluwer.
- Bott, W. (2008). Der Verwaltungsakt in der Schule. In Bartz, A., Fabian, J., Huber, S.G., Kloft, C., Sassenscheidt, H. & Schreiner, M. (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (65.21). München: Wolters Kluwer.
- Bott, W. (2008). Die Schule im Rechtsstaat – Voraussetzungen und Folgen für Schule und Schulleiter/-in – Überblick. In Bartz, A., Fabian, J., Huber, S.G., Kloft, C., Sassenscheidt, H. & Schreiner, M. (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (65.01). München: Wolters Kluwer.
- Buhse, H. (2008). Kollegialität – Vertrauen in die Funktionsfähigkeit der Schule als eines sozialen Systems. Bartz, A., Fabian, J., Huber, S.G., Kloft, C., Sassenscheidt, H. & Schreiner, M. (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (53.41). München: Wolters Kluwer.
- Dubs, R. (2008). Leadership – Schule kompetent führen. In A. Bartz, J. Fabian, S.G. Huber, C. Kloft, H. Rosenbusch, H. Sassenscheidt & M. Schreiner (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (10.10). München: Wolters Kluwer.
- Fabian, J. (2008). Organisationskultur erkennen, verstehen, gestalten. In A. Bartz, J. Fabian, S.G. Huber, C. Kloft, H. Rosenbusch, H. Sassenscheidt & M. Schreiner (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (60.21). München: Wolters Kluwer.
- Harnischfeger, A. (2008). Finanzmanagement in Schulen: Mit dem NVS-Produkthaushalt werden die Ziele, Leistungen und Ressourcen einer Schule miteinander verknüpft. In Bartz, A., Fabian, J., Huber, S.G., Kloft, C., Sassenscheidt, H. & Schreiner, M. (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (66.02). München: Wolters Kluwer.
- Herrmann, D. (2008). Teamarbeit und Teamentwicklung – ein Überblick. In Bartz, A., Fabian, J., Huber, S.G., Kloft, C., Sassenscheidt, H. & Schreiner, M. (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (80.01). München: Wolters Kluwer.

- Kloft, C. (2008). Verhandlungen erfolgreich führen. In A. Bartz, J. Fabian, S.G. Huber, C. Kloft, H. Rosenbusch, H. Sassenscheidt & M. Schreiner (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (11.22). München: Wolters Kluwer.
- Kloft, C. & Seibert, L. (2008). Wie kann die Schulleitung Führungsnachwuchskräfte entdecken, gewinnen und fördern? In Bartz, A., Fabian, J., Huber, S.G., Kloft, C., Sassenscheidt, H. & Schreiner, M. (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (130.05). München: Wolters Kluwer.
- Lüders, J. (2008). Welches Qualitätsmanagementsystem passt zu unserer Schule? In Bartz, A., Fabian, J., Huber, S.G., Kloft, C., Sassenscheidt, H. & Schreiner, M. (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (20.22). München: Wolters Kluwer.
- Nissen, P. H. (2008). Zielvereinbarungen – ein Steuerungsinstrument zur schulischen Qualitätsentwicklung. In Bartz, A., Fabian, J., Huber, S.G., Kloft, C., Sassenscheidt, H. & Schreiner, M. (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (23.14). München: Wolters Kluwer.
- Nolte, G. (2008). Die rechtliche Verantwortung für eine Schulhomepage. In A. Bartz, J. Fabian, S.G. Huber, C. Kloft, H. Rosenbusch, H. Sassenscheidt & M. Schreiner (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (65.16). München: Wolters Kluwer.
- Reese, M. (2008). Nutzung von Daten aus externen Leistungsuntersuchungen für die schulinterne Qualitätsentwicklung. In A. Bartz, J. Fabian, S.G. Huber, C. Kloft, H. Rosenbusch, H. Sassenscheidt & M. Schreiner (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (25.01). München: Wolters Kluwer.
- Reese, M. (2008). Nutzung von Daten aus externen Leistungsuntersuchungen für die schulinterne Qualitätsentwicklung. In Bartz, A., Fabian, J., Huber, S.G., Kloft, C., Sassenscheidt, H. & Schreiner, M. (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (25.01). München: Wolters Kluwer.
- Reichmann, M. (2008). Dem Rauschen auf der Spur – die schuleigene Webseite gestalten. In Bartz, A., Fabian, J., Huber, S.G., Kloft, C., Sassenscheidt, H. & Schreiner, M. Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (95.13). München: Wolters Kluwer.
- Rosenbusch, H. S. & Schuffenhauer, P. (2008). Fürsorge als Führungselement: Wie können Schulleiterinnen und Schulleiter Beziehungen wirkungsvoll gestalten? In Bartz, A., Fabian, J., Huber, S.G., Kloft, C., Sassenscheidt, H. & Schreiner, M. (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (73.12). München: Wolters Kluwer.
- Schinagl, M. (2008). Die Schule: medienrechtlich ein spannender Ort. In A. Bartz, A., Fabian, J., Huber, S.G., Kloft, C., Sassenscheidt, H. & Schreiner, M. (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (65.15). München: Wolters Kluwer.
- Schlossarek, D. (2008). Mit Öffentlichkeitsarbeit das Schulprofil aktiv gestalten und stärken. In Bartz, A., Fabian, J., Huber, S.G., Kloft, C., Sassenscheidt, H. & Schreiner, M. (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (95.20). München: Wolters Kluwer.
- Thomas, L. (2008). Moderne „Kopfnote“ in der Schule sorgfältig erstellen und sinnvoll pädagogisch nutzen. In Bartz, A., Fabian, J., Huber, S.G., Kloft, C., Sassenscheidt, H. & Schreiner, M. (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (34.17). München: Wolters Kluwer.
- Voltmann-Hummes, I. (2008). Standards in der Betreuung von Kunden und Partnerorganisationen. In Bartz, A., Fabian, J., Huber, S.G., Kloft, C., Sassenscheidt, H. & Schreiner, M. (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (95.12). München: Wolters Kluwer.
- Winter, G.R. (2008). Der Trainingsraum – Förderung des selbstbestimmten Handelns. In Bartz, A., Fabian, J., Huber, S.G., Kloft, C., Sassenscheidt, H. & Schreiner, M. (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (45.10). München: Wolters Kluwer.

Zech, R. (2008). Leitbildentwicklung in Schulen. In Bartz, A., Fabian, J., Huber, S.G., Kloft, C., Sassenscheidt, H. & Schreiner, M. (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (21.21). München: Wolters Kluwer.

2007

- Bartz, A. (2007). Der Schulhaushalt – die Planung mit pädagogischer Prioritätensetzung verbinden. In A. Bartz, J. Fabian, S.G. Huber, C. Kloft, H. Rosenbusch & H. Sassenscheidt (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (66.01). München: Wolters Kluwer.
- Bartz, A. (2007). Die Erosion der Anspruchskultur vermeiden – Verbindlichkeit gewährleisten. In A. Bartz, J. Fabian, S.G. Huber, C. Kloft, H. Rosenbusch & H. Sassenscheidt (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (67.13). München: Wolters Kluwer.
- Bartz, A. (2007). Kritikgespräche rollenklar und in zugewandter Konfrontation führen. In A. Bartz, J. Fabian, S.G. Huber, C. Kloft, H. Rosenbusch & H. Sassenscheidt (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (73.25). München: Wolters Kluwer.
- Bartz, A. (2007). Mentale Professionsbilder: Wie kann die Schulleitung für eine zielführende Entwicklung sorgen? In A. Bartz, J. Fabian, S.G. Huber, C. Kloft, H. Rosenbusch & H. Sassenscheidt (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (67.12). München: Wolters Kluwer.
- Bartz, A. (2007). Schulen kooperieren als Verantwortungsgemeinschaft. In A. Bartz, J. Fabian, S.G. Huber, C. Kloft, H. Rosenbusch & H. Sassenscheidt (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (90.25). München: Wolters Kluwer.
- Bartz, A. (2007). Schulleitungshandeln als Modell: das Führungshandeln von Schulleitung und Lehrkräften gestalten. In A. Bartz, J. Fabian, S.G. Huber, C. Kloft, H. Rosenbusch & H. Sassenscheidt (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (67.14). München: Wolters Kluwer.
- Bartz, A. & Sassenscheidt, H. (2007). Funktionen und Ziele der Personalbeurteilung klären und mit Beurteilungsproblemen reflektiert umgehen. In A. Bartz, J. Fabian, S.G. Huber, C. Kloft, H. Rosenbusch & H. Sassenscheidt (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (74.01). München: Wolters Kluwer.
- Bartz, A. & Sassenscheidt, H. (2007). Personalmanagement in der Schule – ein Überblick. In A. Bartz, J. Fabian, S.G. Huber, C. Kloft, H. Rosenbusch & H. Sassenscheidt (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (70.01). München: Wolters Kluwer.
- Behr, U. & Biskupek, S. (2007). Anregungen zur schulinternen Lehr- und Lernplanung. In A. Bartz, J. Fabian, S.G. Huber, C. Kloft, H. Rosenbusch & H. Sassenscheidt (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (33.01). München: Wolters Kluwer.
- Bott, W. (2007). Personallenkung zur Konfliktlösung. In A. Bartz, J. Fabian, S.G. Huber, C. Kloft, H. Rosenbusch & H. Sassenscheidt (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (76.30). München: Wolters Kluwer.
- Bott, W. (2007). Verfahren bei Dienstaufsichtsbeschwerden. In A. Bartz, J. Fabian, S.G. Huber, C. Kloft, H. Rosenbusch & H. Sassenscheidt (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (11.12). München: Wolters Kluwer.
- Dammann, M. (2007). Die Leitungsgruppe ist neu zusammengesetzt. In A. Bartz, J. Fabian, S.G. Huber, C. Kloft, H. Rosenbusch & H. Sassenscheidt (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (80.15). München: Wolters Kluwer.
- Fabian, J. (2007). Individuelles Wissensmanagement: Instrumente zur Planung und Entwicklung persönlichen Führungswissens. In A. Bartz, J. Fabian, S.G. Huber, C. Kloft,

- H. Rosenbusch & H. Sassenscheidt (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (53.31). München: Wolters Kluwer.
- Grawe, B. (2007). Lehrerkonferenzen sind große Gruppen – Einladung zu einem diagnostischen Blick. In A. Bartz, J. Fabian, S.G. Huber, C. Kloft, H. Rosenbusch & H. Sassenscheidt (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (80.16). München: Wolters Kluwer.
- Heldmann, K.U. (2007). Eigenverantwortliche Schule - unverantwortliche Personalvertretung? In A. Bartz, J. Fabian, S.G. Huber, C. Kloft, H. Rosenbusch & H. Sassenscheidt (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (78.11). München: Wolters Kluwer.
- Herrmann, D. (2007). Selbstmanagement - sich selbst führen – Überblicksbeitrag. In A. Bartz, J. Fabian, S.G. Huber, C. Kloft, H. Rosenbusch & H. Sassenscheidt (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (50.01). München: Wolters Kluwer.
- Kling, A. & Spethmann, E. (2007). Die Qualifizierungsplanung mithilfe des "Schulportfolios" professionalisieren. In A. Bartz, J. Fabian, S.G. Huber, C. Kloft, H. Rosenbusch & H. Sassenscheidt (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (75.22). München: Wolters Kluwer.
- Kloft, C. (2007). Potenziale von Führungsnachwuchskräften erkennen – das Entwicklungs-Assessment-Center. In A. Bartz, J. Fabian, S.G. Huber, C. Kloft, H. Rosenbusch & H. Sassenscheidt (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (130.02). München: Wolters Kluwer.
- Kösterke, K. (2007). Fundraising: Partnerschaften zwischen Schulen und Unternehmen. In A. Bartz, J. Fabian, S.G. Huber, C. Kloft, H. Rosenbusch & H. Sassenscheidt (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (66.21). München: Wolters Kluwer.
- Lohmann, G. (2007). Unterrichtsstörungen und Disziplin Konflikte: Was kann die Schulleitung tun? In A. Bartz, J. Fabian, S.G. Huber, C. Kloft, H. Rosenbusch & H. Sassenscheidt (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (43.25). München: Wolters Kluwer.
- Lüffe-Leonhardt, E. (2007). Feedback als Führungsinstrument. In A. Bartz, J. Fabian, S.G. Huber, C. Kloft, H. Rosenbusch & H. Sassenscheidt (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (69.12). München: Wolters Kluwer.
- Peters, S. (2007). Ganztagschule für Honorarkräfte und freie Mitarbeiter öffnen – hochwertig, handhabbar und rechtlich einwandfrei. In A. Bartz, J. Fabian, S.G. Huber, C. Kloft, H. Rosenbusch & H. Sassenscheidt (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (93.11). München: Wolters Kluwer.
- Rosenbusch, H. S. (2007). Das Ungesagte beachten – nonverbale Kommunikation als Führungsinstrument. In A. Bartz, J. Fabian, S.G. Huber, C. Kloft, H. Rosenbusch & H. Sassenscheidt (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (11.21). München: Wolters Kluwer.
- Schäfer, H.-W., Stemann, M.-C. & Schwartz, H. (2007). Generationenwechsel: Erfahrungswissen nutzen – Brain drain verhindern. In A. Bartz, J. Fabian, S.G. Huber, C. Kloft, H. Rosenbusch & H. Sassenscheidt (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (75.41). München: Wolters Kluwer.
- Scherer, A. (2007). Fusionsprozesse gestalten – die Zusammenlegung von Schulen professionell managen. In A. Bartz, J. Fabian, S.G. Huber, C. Kloft, H. Rosenbusch & H. Sassenscheidt (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (62.30). München: Wolters Kluwer.
- Thomas, L. (2007). Regelmäßige Lernentwicklungs- und Fördergespräche einführen. In A. Bartz, J. Fabian, S.G. Huber, C. Kloft, H. Rosenbusch & H. Sassenscheidt (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (32.33). München: Wolters Kluwer.
- Winter, G.R. (2007). Fachkonferenzkultur entwickeln und alle Fachbereiche an der Unterrichtsentwicklung beteiligen. In A. Bartz, J. Fabian, S.G. Huber, C. Kloft, H.

Rosenbusch & H. Sassenscheidt (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (81.13).
München: Wolters Kluwer.

2006

- Bartz, A. (2006). Gespräche mit Lehrkräften führen. In A. Bartz, J. Fabian, S.G. Huber, C. Kloft, H. Rosenbusch & H. Sassenscheidt (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (70.11). München: Wolters Kluwer.
- Bartz, A. & Kröner, W. (2006). Wenn Schulleiterinnen und Schulleiter leiten, aber nicht führen. In A. Bartz, J. Fabian, S.G. Huber, C. Kloft, H. Rosenbusch & H. Sassenscheidt (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (10.14). München: Wolters Kluwer.
- Bartz, A. & Müller, S. (2006). Schulinspektion – Ablauf, Instrumente und der Nutzen für die Schule. In A. Bartz, J. Fabian, S.G. Huber, C. Kloft, H. Rosenbusch & H. Sassenscheidt (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (23.12). München: Wolters Kluwer.
- Dammann, M. (2006). Den Berufseinstieg von Lehrkräften professionell gestalten. In A. Bartz, J. Fabian, S.G. Huber, C. Kloft, H. Rosenbusch & H. Sassenscheidt (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (75.50). München: Wolters Kluwer.
- Döbler, F. (2006). Einfach mal Abschalten – Entspannungstechniken für den Alltag. In A. Bartz, J. Fabian, S.G. Huber, C. Kloft, H. Rosenbusch, H. Sassenscheidt (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (51.14). München: Wolters Kluwer.
- Eikenbusch, G. (2006). Schülerrückmeldungen systematisch als Lern-Dialog gestalten. In A. Bartz, J. Fabian, S.G. Huber, C. Kloft, H. Rosenbusch & H. Sassenscheidt (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (30.51). München: Wolters Kluwer.
- Kaeding, P. & Böhm, C. (2006). Gewalt an Schulen – Einrichtung eines Konfliktmanagementsystems zur Gewaltprävention. In A. Bartz, J. Fabian, S.G. Huber, C. Kloft, H. Rosenbusch & H. Sassenscheidt (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (43.20). München: Wolters Kluwer.
- Koller, G. (2006). Öffentlichkeitsarbeit gehört zu den Kernaufgaben einer modernen Schulleitung. In A. Bartz, J. Fabian, S.G. Huber, C. Kloft, H. Rosenbusch & H. Sassenscheidt (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (95.15). München: Wolters Kluwer.
- Krell, H.-J. & Kloft, C. (2006). Kollegiale Beratung – gegenseitig von Erfahrungen und Lösungsideen profitieren. In A. Bartz, J. Fabian, S.G. Huber, C. Kloft, H. Rosenbusch & H. Sassenscheidt (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (53.21). München: Wolters Kluwer.
- Kühme, C. (2006). Rückmeldung an Führungskräfte in Schulen. In A. Bartz, J. Fabian, S.G. Huber, C. Kloft, H. Rosenbusch & H. Sassenscheidt (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (10.17). München: Wolters Kluwer.
- Mebus, G. & Sievers, J. (2006). Elternrechte und -pflichten im System Schule: Elternfortbildung ist sinnvoll! In A. Bartz, J. Fabian, S.G. Huber, C. Kloft, H. Rosenbusch & H. Sassenscheidt (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (44.31). München: Wolters Kluwer.
- Schlamp, K. & Heinrich, R. (2006). Wie kann die Schulleitung ihre Schule auf die Schulinspektion vorbereiten? In A. Bartz, J. Fabian, S.G. Huber, C. Kloft, H. Rosenbusch & H. Sassenscheidt (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (23.13). München: Wolters Kluwer.

Seitz, H. & Capaul, R. (2006). Schulen und ihre Anspruchsgruppen: Was kann eine Analyse bei der Schulentwicklung und der alltäglichen Problemlösung leisten? In A. Bartz, J. Fabian, S.G. Huber, C. Kloft, H. Rosenbusch & H. Sassenscheidt (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (10.16). München: Wolters Kluwer.

2005

Bartz, A. (2005). Als Schulaufsicht systemisch führen und Verantwortung teilen. In A. Bartz, J. Fabian, S.G. Huber, C. Kloft, H. Rosenbusch & H. Sassenscheidt (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (110.11). München: Wolters Kluwer.

Bartz, A. (2005). Das Informations- und Kommunikationssystem unterstützt die pädagogische Arbeit. In A. Bartz, J. Fabian, S.G. Huber, C. Kloft, H. Rosenbusch & H. Sassenscheidt (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (63.11). München: Wolters Kluwer.

Bartz, A. (2005). Die Rolle als Entscheider und Unterstützer klar wahrnehmen. In A. Bartz, J. Fabian, S.G. Huber, C. Kloft, H. Rosenbusch & H. Sassenscheidt (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (10.21). München: Wolters Kluwer.

Bartz, A. (2005). Effektive Schulleitungssitzungen steigern die Zufriedenheit und stärken das Team. In A. Bartz, J. Fabian, S.G. Huber, C. Kloft, H. Rosenbusch & H. Sassenscheidt (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (83.12). München: Wolters Kluwer.

Bartz, A. (2005). Evaluation: Vergewissern Sie sich der Wirkungen Ihrer Arbeit. In A. Bartz, J. Fabian, S.G. Huber, C. Kloft, H. Rosenbusch & H. Sassenscheidt (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (22.11). München: Wolters Kluwer.

Bartz, A. (2005). Innovationen planen und Gelingensbedingungen berücksichtigen. In A. Bartz, J. Fabian, S.G. Huber, C. Kloft, H. Rosenbusch & H. Sassenscheidt (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (67.11). München: Wolters Kluwer.

Bartz, A. (2005). Mit Elternbeschwerden klar und zugewandt umgehen und sie als Frühwarnsystem nutzen. In A. Bartz, J. Fabian, S.G. Huber, C. Kloft, H. Rosenbusch & H. Sassenscheidt (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (44.21). München: Wolters Kluwer.

Bartz, A. (2005). Mit pädagogischen Kontroversen im Kollegium umgehen – am Beispiel »Selbstständiges Lernen«. In A. Bartz, J. Fabian, S.G. Huber, C. Kloft, H. Rosenbusch & H. Sassenscheidt (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (30.21). München: Wolters Kluwer.

Bartz, A. (2005). Motivationen nutzen und Demotivation vermeiden. In A. Bartz, J. Fabian, S.G. Huber, C. Kloft, H. Rosenbusch & H. Sassenscheidt (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (73.31). München: Wolters Kluwer.

Bartz, A. (2005). Organisationsgestaltung sorgt für Klarheit, Effizienz und Lehrerkooperation. In A. Bartz, J. Fabian, S.G. Huber, C. Kloft, H. Rosenbusch & H. Sassenscheidt (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (60.11). München: Wolters Kluwer.

Bartz, A. (2005). Personal durch Auftrag, Zielvorgabe und Zielvereinbarung führen. In A. Bartz, J. Fabian, S.G. Huber, C. Kloft, H. Rosenbusch & H. Sassenscheidt (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (73.11). München: Wolters Kluwer.

Bartz, A. (2005). Regeln und Ablaufprogramme sorgen für Klarheit und Verlässlichkeit. In A. Bartz, J. Fabian, S.G. Huber, C. Kloft, H. Rosenbusch & H. Sassenscheidt (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (62.11). München: Wolters Kluwer.

- Bartz, A. (2005). Regionale Netzwerke unterstützen die schulische Arbeit. In A. Bartz, J. Fabian, S.G. Huber, C. Kloft, H. Rosenbusch & H. Sassenscheidt (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (90.11). München: Wolters Kluwer.
- Bartz, A. (2005). Schlechte Lehrerleistung: konfrontieren, Unterstützung anbieten und für Verbindlichkeit sorgen. In A. Bartz, J. Fabian, S.G. Huber, C. Kloft, H. Rosenbusch & H. Sassenscheidt (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (73.21). München: Wolters Kluwer.
- Bartz, A. (2005). Verwaltungsstruktur und qualitätsorientierte Steuerung komplementär gestalten. In A. Bartz, J. Fabian, S.G. Huber, C. Kloft, H. Rosenbusch & H. Sassenscheidt (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (12.11). München: Wolters Kluwer.
- Bartz, A. (2005). Zuständigkeiten regeln und Geschäftsverteilungsplan erstellen. In A. Bartz, J. Fabian, S.G. Huber, C. Kloft, H. Rosenbusch & H. Sassenscheidt (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (61.11). München: Wolters Kluwer.
- Bartz, A. & Müller, S. (2005). Schulinspektion – Ziele, Funktionen und Qualitätsbereiche. In A. Bartz, J. Fabian, S.G. Huber, C. Kloft, H. Rosenbusch & H. Sassenscheidt (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (23.11). München: Wolters Kluwer.
- Behr, U. (2005). Kompetenzerwerb im Unterricht gestalten und bewerten. In A. Bartz, J. Fabian, S.G. Huber, C. Kloft, H. Rosenbusch & H. Sassenscheidt (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (32.31). München: Wolters Kluwer.
- Bolte, E.-A. (2005). Interviewen ist leicht, das kann jeder! – oder...? Anregungen zur Verbesserung der Interviewerkompetenz bei der Personalauswahl. In A. Bartz, J. Fabian, S.G. Huber, C. Kloft, H. Rosenbusch & H. Sassenscheidt (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (71.31). München: Wolters Kluwer.
- Bott, W. (2005). Schulleiterinnen und Schulleiter als Dienstvorgesetzte. In A. Bartz, J. Fabian, S.G. Huber, C. Kloft, H. Rosenbusch & H. Sassenscheidt (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (11.11). München: Wolters Kluwer.
- Brandes, H.-J. (2005). Projektmanagement: Das Projekt erfolgreich durchführen. In A. Bartz, J. Fabian, S.G. Huber, C. Kloft, H. Rosenbusch & H. Sassenscheidt (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (68.12). München: Wolters Kluwer.
- Brandes, H.-J. (2005). Projektmanagement: Den Projektstart erfolgreich gestalten. In A. Bartz, J. Fabian, S.G. Huber, C. Kloft, H. Rosenbusch & H. Sassenscheidt (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (68.11). München: Wolters Kluwer.
- Brandes, H.-J. (2005). Projektmanagement: Das Projekt erfolgreich durchführen. In A. Bartz, J. Fabian, S.G. Huber, C. Kloft, H. Rosenbusch & H. Sassenscheidt (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (68.12). München: Wolters Kluwer.
- Brandes, H.-J. (2005). Projektmanagement: Den Projektstart erfolgreich gestalten. In A. Bartz, J. Fabian, S.G. Huber, C. Kloft, H. Rosenbusch & H. Sassenscheidt (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (68.11). München: Wolters Kluwer.
- Döbler, F. (2005). Burnout – die Leiden der Gesunden. In A. Bartz, J. Fabian, S.G. Huber, C. Kloft, H. Rosenbusch & H. Sassenscheidt (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (51.13). München: Wolters Kluwer.
- Döbler, F. (2005). Stressbelastungen durch schulorganisatorische Veränderungen minimieren. In A. Bartz, J. Fabian, S.G. Huber, C. Kloft, H. Rosenbusch & H. Sassenscheidt (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (51.12). München: Wolters Kluwer.
- Döbler, F. (2005). Stress erkennen – Stress nutzen – Stress vermeiden. In A. Bartz, J. Fabian, S.G. Huber, C. Kloft, H. Rosenbusch & H. Sassenscheidt (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (51.11). München: Wolters Kluwer.

- Dubs, R. (2005). Metaevaluation – Anforderungen an Schulaufsicht und Schulleitung. In A. Bartz, J. Fabian, S.G. Huber, C. Kloft, H. Rosenbusch & H. Sassenscheidt (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (22.15). München: Wolters Kluwer.
- Dubs, R. (2005). Qualitätsmanagement – grundsätzliche Fragen der Gestaltung klären. In A. Bartz, J. Fabian, S.G. Huber, C. Kloft, H. Rosenbusch & H. Sassenscheidt (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (20.11). München: Wolters Kluwer.
- Eikenbusch, G. (2005). Fortbildungsplanung unterstützt die Qualitätsentwicklung und sorgt für eine individuelle Weiterentwicklung. In A. Bartz, J. Fabian, S.G. Huber, C. Kloft, H. Rosenbusch & H. Sassenscheidt (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (75.21). München: Wolters Kluwer.
- Fabian, J. (2005). Systematische Reflexion des eigenen Führungsalltags – alltagsnahe Strategien für das Selbstcoaching. In A. Bartz, J. Fabian, S.G. Huber, C. Kloft, H. Rosenbusch & H. Sassenscheidt (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (53.11). München: Wolters Kluwer.
- Fritze, B. (2005). Die vier Rollen der Führungskraft für kooperative Führung nutzen. In A. Bartz, J. Fabian, S.G. Huber, C. Kloft, H. Rosenbusch & H. Sassenscheidt (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (10.41). München: Wolters Kluwer.
- Hader-Popp, S. (2005). Die Lehrkraft als Erziehungscoach: Schulleitung kann hier wesentlich unterstützen. In A. Bartz, J. Fabian, S.G. Huber, C. Kloft, H. Rosenbusch & H. Sassenscheidt (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (42.11). München: Wolters Kluwer.
- Haenisch, H. & Müller, S. (2005). Parallelarbeiten für die Unterrichtsentwicklung nutzen. In A. Bartz, J. Fabian, S.G. Huber, C. Kloft, H. Rosenbusch & H. Sassenscheidt (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (34.15). München: Wolters Kluwer.
- Hameyer, U. (2005). Innovation und Schulentwicklung - Erreichtes im Organisationsgedächtnis der Schule verankern. In A. Bartz, J. Fabian, S.G. Huber, C. Kloft, H. Rosenbusch & H. Sassenscheidt (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (67.15). München: Wolters Kluwer.
- Hameyer, U. (2005). Innovation und Schulentwicklung: Welche Erfolgsbedingungen sorgen dafür, das Erreichte zu sichern? In A. Bartz, J. Fabian, S.G. Huber, C. Kloft, H. Rosenbusch & H. Sassenscheidt (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (67.16). München: Wolters Kluwer.
- Harnischfeger, A. (2005). Entwicklung der Unterrichtsqualität – eine wichtige Führungsaufgabe der Schulleitung. In A. Bartz, J. Fabian, S.G. Huber, C. Kloft, H. Rosenbusch & H. Sassenscheidt (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (31.12). München: Wolters Kluwer.
- Hascher, T. (2005). Diagnostizieren in der Schule. In A. Bartz, J. Fabian, S.G. Huber, C. Kloft, H. Rosenbusch & H. Sassenscheidt (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (34.11). München: Wolters Kluwer.
- Kempfert, G. (2005). Unterrichtsbesuche durch die Schulleitung – Chancen und Risiken sehen und nutzen. In A. Bartz, J. Fabian, S.G. Huber, C. Kloft, H. Rosenbusch & H. Sassenscheidt (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (32.11). München: Wolters Kluwer.
- Kloft, C. (2005). Jahresgespräche in Schulen einführen. In A. Bartz, J. Fabian, S.G. Huber, C. Kloft, H. Rosenbusch & H. Sassenscheidt (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (75.36). München: Wolters Kluwer.
- Kloft, C. (2005). Mit Jahresgesprächen werden die Entwicklungsziele der Schule und der Lehrkräfte aufeinander abgestimmt. In A. Bartz, J. Fabian, S.G. Huber, C. Kloft, H.

- Rosenbusch & H. Sassenscheidt (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (75.35). München: Wolters Kluwer.
- Kloft, C. (2005). Schulen brauchen gute Nachwuchsführungskräfte – eine gemeinsame Aufgabe für Schulleitung und Schulaufsicht – Überblicksbeitrag. In A. Bartz, J. Fabian, S.G. Huber, C. Kloft, H. Rosenbusch & H. Sassenscheidt (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (130.01). München: Wolters Kluwer.
- Kloft, C. & Krell, J. (2005). Konflikte moderieren – Führen durch schwieriges Gelände. In A. Bartz, J. Fabian, S.G. Huber, C. Kloft, H. Rosenbusch & H. Sassenscheidt (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (76.20). München: Wolters Kluwer.
- König, E. & Söll, F. (2005). Coaching durch Schulleiterinnen und Schulleiter ist ein Angebot zur Beratung und Unterstützung im Schulalltag. In A. Bartz, J. Fabian, S.G. Huber, C. Kloft, H. Rosenbusch & H. Sassenscheidt (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (75.40). München: Wolters Kluwer.
- Krell, H.-J. & Kloft, C. (2005). Konflikte moderieren - Führen durch schwieriges Gelände. In A. Bartz, J. Fabian, S.G. Huber, C. Kloft, H. Rosenbusch & H. Sassenscheidt (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (76.20). München: Wolters Kluwer.
- Krell, H.-J. & Kloft, C. (2005). Konstruktive Konfliktgespräche: Leitfaden und Hilfen für die Gesprächsführung. In A. Bartz, J. Fabian, S.G. Huber, C. Kloft, H. Rosenbusch & H. Sassenscheidt (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (76.11). München: Wolters Kluwer.
- Krell, H.-J. & Kloft, C. (2005). Wie kann Schulleitung Konflikte bei Veränderungsprozessen verhindern und zugleich eine förderliche Streitkultur entwickeln? In A. Bartz, J. Fabian, S.G. Huber, C. Kloft, H. Rosenbusch & H. Sassenscheidt (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (76.15). München: Wolters Kluwer.
- Kröner, W. (2005). Erfolgreiche Lehrerkooperation in Teams bereichert und verbessert die Arbeitssituation. In A. Bartz, J. Fabian, S.G. Huber, C. Kloft, H. Rosenbusch, H. Sassenscheidt (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (81.11). München: Wolters Kluwer.
- Kumpfert, V. (2005). Schule im rechtlichen Rahmen – pädagogisches und rechtliches Vorgehen aufeinander abstimmen. In A. Bartz, J. Fabian, S.G. Huber, C. Kloft, H. Rosenbusch & H. Sassenscheidt (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (65.11). München: Wolters Kluwer.
- Lenz, C. (2005). Medienpädagogik als Chance der Unterrichts- und Schulentwicklung. In A. Bartz, J. Fabian, S.G. Huber, C. Kloft, H. Rosenbusch & H. Sassenscheidt (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (67.31). München: Wolters Kluwer.
- Maul, R.-M. (2005). Eine Feedbackkultur an unserer Schule aufbauen. In A. Bartz, J. Fabian, S.G. Huber, C. Kloft, H. Rosenbusch & H. Sassenscheidt (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (69.11). München: Wolters Kluwer.
- Meyer, H. (2005). Merkmale guten Unterrichts – Qualitätssicherung im Schulalltag. In A. Bartz, J. Fabian, S.G. Huber, C. Kloft, H. Rosenbusch & H. Sassenscheidt (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (30.11). München: Wolters Kluwer.
- Miller, R. (2005). Leiten und Führen – Selbstklärung von Rollenverständnis, Führungsverantwortung und Delegation. In A. Bartz, J. Fabian, S.G. Huber, C. Kloft, H. Rosenbusch & H. Sassenscheidt (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (50.11). München: Wolters Kluwer.
- Mosing, G. (2005). Die eigene Schule durch systemische Analyse besser verstehen. In A. Bartz, J. Fabian, S.G. Huber, C. Kloft, H. Rosenbusch & H. Sassenscheidt (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (10.22). München: Wolters Kluwer.

- Mosing, G. (2005). Führen und Verantwortung teilen. In A. Bartz, J. Fabian, S.G. Huber, C. Kloft, H. Rosenbusch & H. Sassenscheidt (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (10.31). München: Wolters Kluwer.
- Müller, C. (2005). Schule in Bewegung bringen. In A. Bartz, J. Fabian, S.G. Huber, C. Kloft, H. Rosenbusch & H. Sassenscheidt (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (67.21). München: Wolters Kluwer.
- Münch, E. (2005). Schulleiter-Stellvertreter-Kooperation: konkrete Tipps für den Schulalltag. In A. Bartz, J. Fabian, S.G. Huber, C. Kloft, H. Rosenbusch & H. Sassenscheidt (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (83.20). München: Wolters Kluwer.
- Nowak, C. (2005). Konfliktmanagement als Herausforderung und Chance nutzen. In A. Bartz, J. Fabian, S.G. Huber, C. Kloft, H. Rosenbusch & H. Sassenscheidt (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (76.10). München: Wolters Kluwer.
- Orth, G. & Burkard, C. (2005). Die Qualität schulischer Arbeit durch den Dialog zum Schulprogramm zwischen Schulaufsicht und Schule sichern. In A. Bartz, J. Fabian, S.G. Huber, C. Kloft, H. Rosenbusch & H. Sassenscheidt (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (120.21). München: Wolters Kluwer.
- Peek, R. (2005). Bildungsstandards und zentrale Lernstandserhebungen sorgen für eine ergebnisorientierte Schul- und Unterrichtsentwicklung. In A. Bartz, J. Fabian, S.G. Huber, C. Kloft, H. Rosenbusch & H. Sassenscheidt (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (24.21). München: Wolters Kluwer.
- Philipp, E. (2005). Teamentwicklung: Was brauchen Teams und wie können sie einen Selbst-Check machen? In A. Bartz, J. Fabian, S.G. Huber, C. Kloft, H. Rosenbusch & H. Sassenscheidt (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (80.12). München: Wolters Kluwer.
- Pullig, K.-K. (2005). Das Konferenzsystem, die Konferenzleitung und die Konferenzmethoden effektiv gestalten. In A. Bartz, J. Fabian, S.G. Huber, C. Kloft, H. Rosenbusch & H. Sassenscheidt (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (82.11). München: Wolters Kluwer.
- Reese, M. (2005). Qualitätsmanagementsystem für Schulen: Worin besteht der Nutzen? In A. Bartz, J. Fabian, S.G. Huber, C. Kloft, H. Rosenbusch & H. Sassenscheidt (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (20.21). München: Wolters Kluwer.
- Risse, E. (2005). Rituale - Stabilisatoren im Schulalltag. In A. Bartz, J. Fabian, S.G. Huber, C. Kloft, H. Rosenbusch & H. Sassenscheidt (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (45.15). München: Wolters Kluwer.
- Rosenbusch, H.S. (2005). Erziehung als Aufgabe der Schule: Verwirklichen Sie gemeinsam Ihre pädagogischen Ziele. In A. Bartz, J. Fabian, S.G. Huber, C. Kloft, H. Rosenbusch & H. Sassenscheidt (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (40.11). München: Wolters Kluwer.
- Rosenbusch, H.S. (2005). Können, dürfen, müssen Schulleiterinnen und Schulleiter Vorbilder für die Lehrkräfte ihrer Schule sein? In A. Bartz, J. Fabian, S.G. Huber, C. Kloft, H. Rosenbusch & H. Sassenscheidt (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (41.11). München: Wolters Kluwer.
- Rosenbusch, H.S. (2005). Schulleitung und Schulaufsicht – durch Kooperation lassen sich gemeinsame Ziele besser erreichen. In A. Bartz, J. Fabian, S.G. Huber, C. Kloft, H. Rosenbusch & H. Sassenscheidt (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (100.11). München: Wolters Kluwer.

- Rosenbusch, H.S. (2005). Vorbehalte abbauen und Eltern zu Verbündeten machen. In A. Bartz, J. Fabian, S.G. Huber, C. Kloft, H. Rosenbusch & H. Sassenscheidt (Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (44.11). München: Wolters Kluwer.
- Schachtmeyer, C. von & Toetzke, U. (2005). Schulleitung im Team – nie mehr einsam? In A. Bartz, J. Fabian, S.G. Huber, C. Kloft, H. Rosenbusch & H. Sassenscheidt (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (83.11). München: Wolters Kluwer.
- Scheunpflug, A. (2005). Globalisierung und Internationalisierung als Brennpunkte gesellschaftlicher Entwicklungen: Wie kann Schule damit umgehen? In A. Bartz, J. Fabian, S.G. Huber, C. Kloft, H. Rosenbusch & H. Sassenscheidt (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (40.12). München: Wolters Kluwer.
- Schlömer, H. (2005). Handlungsmöglichkeiten schulischer Suchtprävention – Dimensionen eines systemischen Gesamtkonzeptes. In A. Bartz, J. Fabian, S.G. Huber, C. Kloft, H. Rosenbusch & H. Sassenscheidt (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (43.15). München: Wolters Kluwer.
- Schnöbel, M. (2005). Arbeitsorganisation für Schulleitungsmitglieder - gezielt und effektiv arbeiten. In A. Bartz, J. Fabian, S.G. Huber, C. Kloft, H. Rosenbusch & H. Sassenscheidt (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (52.21). München: Wolters Kluwer.
- Scholz, W. (2005). Eigenverantwortung wahrnehmen und mit Nachbarschulen kooperieren. In A. Bartz, J. Fabian, S.G. Huber, C. Kloft, H. Rosenbusch & H. Sassenscheidt (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (90.21). München: Wolters Kluwer.
- Schönweiss, F. (2005). Individuelle Förderung der Rechtschreibkompetenzen und Entwicklung von Schule: vom ewigen Imperativ zur festen Größe! In A. Bartz, J. Fabian, S.G. Huber, C. Kloft, H. Rosenbusch & H. Sassenscheidt (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (94.11). München: Wolters Kluwer.
- Schreiner, M. (2005). Bildung in Vielfalt - interkulturelle Herausforderungen als Chance. In A. Bartz, J. Fabian, S.G. Huber, C. Kloft, H. Rosenbusch & H. Sassenscheidt (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (40.15). München: Wolters Kluwer.
- Sieland, B. (2005). Wer Qualität will, muss Lehrergesundheit fördern. In A. Bartz, J. Fabian, S.G. Huber, C. Kloft, H. Rosenbusch & H. Sassenscheidt (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (77.11). München: Wolters Kluwer.
- Steitz, K. (2005). Zeitmanagement – Aufgaben und Ressourcen in Einklang bringen. In A. Bartz, J. Fabian, S.G. Huber, C. Kloft, H. Rosenbusch & H. Sassenscheidt (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (52.11). München: Wolters Kluwer.
- Storath, R. (2005). Krisenmanagement in der Schule: Handeln jenseits von Überreaktion und Lähmung. In A. Bartz, J. Fabian, S.G. Huber, C. Kloft, H. Rosenbusch & H. Sassenscheidt (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (45.11). München: Wolters Kluwer.
- Wolf, K.D., Seifried, J. & Rausch, A. (2005). Lernen mit interaktiven Medien. In A. Bartz, J. Fabian, S.G. Huber, C. Kloft, H. Rosenbusch & H. Sassenscheidt (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (35.11). München: Wolters Kluwer.
- Schweers, C. & Seibert, L. (2005). Qualitätsstandards für Schulen: die Ziele der Schule gemeinsam festlegen. In A. Bartz, J. Fabian, S.G. Huber, C. Kloft, H. Rosenbusch & H. Sassenscheidt (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (20.31). München: Wolters Kluwer.
- Schwerdtfeger, R. (2005). Funktionen schulischer Öffentlichkeitsarbeit. In A. Bartz, J. Fabian, S.G. Huber, C. Kloft, H. Rosenbusch & H. Sassenscheidt (Ed./Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (95.11). München: Wolters Kluwer.

- Bartz, A., Burkard, C., & Mennen, G. (2002). Entwicklung beruflicher Handlungskompetenz – Evaluation der Schulleitungsfortbildung in Nordrhein-Westfalen. In J. Wissinger & S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Schulleitung - Forschung und Qualifizierung* (S. 157-182). Opladen: Leske & Budrich.
- Bellenberg, G. & Böttcher, W. (2002). Personalrekrutierung und Personalbeurteilung – Erfahrungen mit einem neuen Handlungsfeld der Schulleitung. In J. Wissinger & S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Schulleitung - Forschung und Qualifizierung* (S. 97-110). Opladen: Leske & Budrich.
- Bonsen, M. (2002). Schulleitungshandeln aus Lehrersicht – Einschätzungen zu schulentwicklungsbezogenen Handlungsdimensionen. In J. Wissinger & S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Schulleitung - Forschung und Qualifizierung* (S. 63-78). Opladen: Leske & Budrich.
- Gajewsky, M. & Griese, M. (2002). Zwischen traditionellem Fernstudium und Online-Lernen – Fernstudiengang „Schulmanagement“ an der Universität Kaiserslautern. In J. Wissinger & S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Schulleitung - Forschung und Qualifizierung* (S. 201-214). Opladen: Leske & Budrich.
- Hofmann, J. & Gruner, P. (2002). Arbeiten mit Berufsbiographien – Schulleitungsfortbildung in Brandenburg. In J. Wissinger & S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Schulleitung - Forschung und Qualifizierung* (S. 129-144). Opladen: Leske & Budrich.
- Miller, S. (2002). Der berufliche Werdegang von Schulleiterinnen – Ausgewählte Ergebnisse einer Untersuchung an Grundschulen in Nordrhein-Westfalen. In J. Wissinger & S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Schulleitung - Forschung und Qualifizierung* (S. 33-44). Opladen: Leske & Budrich.
- Pfeiffer, H. (2002). Forschung zur Schulleitung – Schwerpunkte und Perspektiven. In J. Wissinger & S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Schulleitung - Forschung und Qualifizierung* (S. 21-32). Opladen: Leske & Budrich.
- Pfundtner, R. (2002). Vorbereitung auf Leitungsaufgaben in Schulen durch ein modularisiertes Fernstudium an der FernUniversität Hagen. In J. Wissinger & S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Schulleitung - Forschung und Qualifizierung* (S. 183-200). Opladen: Leske & Budrich.
- Priebe, B. & Seidel, G. (2002). Führungskräftequalifizierung an verschiedenen Lernorten – Schulleitungsfortbildung in Rheinland-Pfalz. In J. Wissinger & S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Schulleitung - Forschung und Qualifizierung* (S. 145-156). Opladen: Leske & Budrich.
- Rahm, S. (2002). Schulentwicklung als Aufgabe und Handlungsfeld der Schulleitung – Die Perspektive der schottischen Qualitätsinitiative. In J. Wissinger & S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Schulleitung - Forschung und Qualifizierung* (S. 79-96). Opladen: Leske & Budrich.
- Rosenbusch, H. & Huber, S.G. (2002). Organisation und Merkmale der Qualifizierung von Schulleiterinnen und Schulleitern in den deutschen Bundesländern. In J. Wissinger & S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Schulleitung - Forschung und Qualifizierung* (S. 111-128). Opladen: Leske & Budrich.
- Wissinger, J. (2002). Schulleitung im internationalen Vergleich – Ergebnisse der TIMSS-Schulleiterbefragung. In J. Wissinger & S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Schulleitung - Forschung und Qualifizierung* (S. 45-62). Opladen: Leske & Budrich.
- Wissinger, J. & Huber, S.G. (2002). Schulleitung als Gegenstand von Forschung und Qualifizierung – Eine Einführung. In J. Wissinger & S.G. Huber (Ed./Hrsg.), *Schulleitung - Forschung und Qualifizierung* (S. 9-18). Opladen: Leske & Budrich.

3. Reviews

Reviews and membership of the Editorial Board of:

- Educational Management, Administration & Leadership (Sage)
- Research in Educational Administration & Leadership REAL (Elsevier)
- Journal for Educational Assessment, Evaluation & Accountability (RoutledgeFalmer/Taylor & Francis) (2006 – 2016)
- International Journal of Leadership in Education: Theory & Practice. (RoutledgeFalmer/Taylor & Francis) (2012 – 2014)
- Leadership and Policy in Schools (Routledge Falmer/Taylor & Francis) (2008 – 2012)

Further Reviews for:

- Asia Pacific Journal of Education (Routledge Falmer/Taylor & Francis)
- Cambridge Journal of Education (Taylor & Francis)
- Journal of Educational Administration (Emerald)
- Journal for Educational Research Online (Waxmann)
- Educational Research and Evaluation (RoutledgeFalmer/Taylor & Francis)
- School Leadership & Management (RoutledgeFalmer/Taylor & Francis)
- School Effectiveness and School Improvement (RoutledgeFalmer/Taylor & Francis)
- Swiss Journal of Sociology (De Gruyter)
- Zeitschrift für Bildungsforschung (Springer)

4. Presentations / Vorträge (Examples / Beispiele)

4.1. Conferences / Konferenzen

Huber, S.G. (2026). *Strategic leadership for equity, innovation, and sustainable development in an uncertain world: the BIO+ approach*. Präsentation im Rahmen des International Seminar on School Leadership vom 16. bis 18. März 2026 in Straßburg, Frankreich.

Egger, M. & Huber, S.G. (2026). *Bildungsbiografien und behaviorale Selbstregulation bei Jugendlichen: Schutzfaktoren für gesundheitliches Risikoverhalten im technologischen Wandel*. Präsentation im Rahmen der Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF) vom 16. bis 18. März 2026 in München.

Schneider, J.A., Huber, S.G. & Pruitt, J. (2026). *Schulentwicklungsbegleitung im Programm „impakt schulleitung“ – Qualität, Arbeitsweisen und Gelingensbedingungen von externer Beratung*. Präsentation im Rahmen der Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF) vom 16. bis 18. März 2026 in München.

Huber, S.G. (2026). *School Improvement in Challenging Circumstances – Research Evidence on Various Strategies for Professionalisation and School Turnaround*. Forschungsforum im Rahmen des 30. Kongresses der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft (DGfE) vom 22. bis 25. März 2026 in München.

Huber, S.G. & Schneider, J. A. (2026). *Supporting School Leaders and their Teams Through School Consultancy and Further School Improvement Interventions: Findings from a Longitudinal*

- Mixed-Method Study*. Präsentation im Rahmen des 30. Kongresses der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft (DGfE) vom 22. bis 25. März 2026 in München.
- Huber, S.G. & Schneider, J. A. (2026). *Begleitung von Schulentwicklung - Förderung der Personal-, Organisations- und Systementwicklung*. Präsentation im Rahmen des Kongresses der Schweizerischen Gesellschaft für Bildungsforschung (SGBF) und der Schweizerischen Gesellschaft für Lehrerinnen- und Lehrerbildung (SGL) vom 17. bis 19. Juni 2026 in St. Gallen, Schweiz.
- Huber, S.G. & Lusnig, L. (2025). *Qualifizierungsangebote für schulische Führungskräfte in Österreich - Eine Analyse des Einflusses von Prozessmerkmalen auf Ergebnismerkmale*. Präsentation im Rahmen der Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF) vom 27. bis 29. Januar 2025 in Mannheim.
- Huber, S.G., Pruitt, J. & Helm, C. (2025). *Schulleitungs-Barometer Austria 2024: Aktuelle Herausforderungen in Bildung, Schule und Schulleitung in Österreich*. Präsentation im Rahmen der Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF) vom 27. bis 29. Januar 2025 in Mannheim.
- Huber, S.G., Pruitt, J., Helm, C. & Strietholt, R. (2025). *Qualität und Wirksamkeit multipler Interventionen für Schulleitungen an Schulen in herausfordernder Lage*. Präsentation im Rahmen der Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF) vom 27. bis 29. Januar 2025 in Mannheim.
- Lussi, I., Schaub, J. & Huber, S.G. (2025). *Inklusionsbezogene Einstellungen und Selbstwirksamkeitserwartungen von Lehrpersonen in der Schweiz und die Bedeutung der Schulleitung*. Präsentation im Rahmen der Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF) vom 27. bis 29. Januar 2025 in Mannheim.
- Huber, S.G. (2025). *World School Leadership Study. Country and Regional Perspectives on the Profession of School Leaders*. Symposium im Rahmen der Comparative and International Education Society Conference (CIES) vom 22. bis 26. März 2025 in Chicago, USA.
- Huber, S.G. (2025). *Education Leadership and AI – Chances and Challenges in Practices and Research*. Vortrag im Rahmen des Asia Leadership Roundtable (ALR) 2025 vom 23. bis 26. Mai 2025 in Shanghai, China.
- Huber, S.G. (2025). *Responsible and Strategic Leadership and Quality Management*. Online-Präsentation im Rahmen der 2nd World Conference on Education and Training (WCET) vom 19. bis 21. August in Tokio, Japan.
- Huber, S.G., Helm, C., Strietholt, R. & Pruitt, J. (2025). *Leadership Development and School Development Through Multiple Strategies – Findings on Impact from a Longitudinal Mixed-Methods Study*. Präsentation im Rahmen der Konferenz der Europäischen Gesellschaft für Bildungsforschung (ECER) vom 9. bis 12. September 2025 in Belgrad, Serbien.
- Lussi, I., Strietholt, R., Schaub, J. & Huber, S.G. (2025). *The importance of school leadership in shaping inclusive schools*. Präsentation im Rahmen der Konferenz der Europäischen Gesellschaft für Bildungsforschung (ECER) vom 9. bis 12. September 2025 in Belgrad, Serbien.
- Steinbeiß, G., Loparics, J. & Huber, S.G. (2025). *School Development in Times of Climate Crisis: Between Conventional Practices and Transformative Educational Goals*. Präsentation im Rahmen der Konferenz der Europäischen Gesellschaft für Bildungsforschung (ECER) vom 9. bis 12. September 2025 in Belgrad, Serbien.

- Huber, S.G. (2025). *Schulentwicklungsbegleitung: Wahrnehmung der Qualität, des Nutzens und der Wirkung*. Vortrag im Rahmen der Tagung der Arbeitsgruppe für Empirische Pädagogische Forschung (AEPF) vom 22. bis 24. September 2025 in Essen, Deutschland.
- Steinbeiß, G., Loparics, J. & Huber, S.G. (2025). *Collaboration in Times of Crisis: School Leadership and Cooperative Dynamics in German Schools Facing Challenging Circumstances*. Präsentation im Rahmen der WERA Task Force Global Research in Extended Education Conference vom 25. bis 27. September 2025 in Norrköping, Schweden.
- Huber, S.G., Helm, C., Strietholt, R., Schwander, M. & Pruitt, J. (2024). *Internal and External Interventions for School Quality Improvement – The Central Role of School Leadership*. Präsentation im Rahmen des International Congress of School Effectiveness and Improvement (ICSEI) vom 5. bis 6. und vom 9. bis 12. Januar 2024 in Dublin, Irland.
- Schaub, J., Lussi, I. & Huber, S.G. (2024). *Integration or Inclusion? A Document Analysis of the Strategies Employed by 20 German-Speaking Swiss Cantons to Comply with the UN Convention on the Rights of Persons with Disabilities*. Präsentation im Rahmen des International Congress of School Effectiveness and Improvement (ICSEI) vom 5. bis 6. und vom 9. bis 12. Januar 2024 in Dublin, Irland.
- Steinbeiß, G. & Huber, S.G. (2024). *Building Bridges in Adversity: Collaboration in German Schools facing Challenging Circumstances*. Präsentation im Rahmen des International Congress of School Effectiveness and Improvement (ICSEI) vom 5. bis 6. und vom 9. bis 12. Januar 2024 in Dublin, Irland.
- Huber, S.G., Lussi, I. & Schaub, J. (2024). *Integration oder Inklusion? Eine Analyse kantonaler Strategien im Umgang mit den Anforderungen der UN-Behindertenrechtskonvention in der Schweiz*. Symposiums-Beitrag im Rahmen der 37. Jahrestagung der Inklusionsforscher*innen IFO 2024 (Online-Tagung) vom 29. Februar bis 1. März 2024.
- Huber, S.G., Merz-Atalik, K., Wicki, M.T. & Gasteiger-Klicpera, B. (2024). *Transformation zu Inklusion: Anforderungen und Ressourcen für Schul- und Bildungssysteme in Deutschland, Österreich und der Schweiz und weiteren europäischen Ländern*. Arbeitsgruppe im Rahmen des 29. Kongresses der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft (DGfE) vom 10. bis 13. März 2024 in Halle, Deutschland.
- Huber, S.G., Lussi, I. & Schaub, J. (2024). *Integration oder Inklusion? Eine Analyse kantonaler Strategien im Umgang mit den Anforderungen der UN-Behindertenrechtskonvention in der Schweiz*. Arbeitsgruppen-Beitrag im Rahmen des 29. Kongresses der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft (DGfE) vom 10. bis 13. März 2024 in Halle, Deutschland.
- Huber, S.G., Helm, C., Strietholt, R., Schwander, M., Pruitt, J. & Steinbeiß, G. (2024). *The Role of School Leadership and the Impact of Multiple Interventions for School Turnaround*. Präsentation im Rahmen des Annual Meeting der American Educational Research Association (AERA) vom 11. bis 14. April 2024 in Philadelphia, PA.
- Huber, S.G. (2024). *International Trends in School Leadership - Emerging Issues for Further Research*. Vortrag im Rahmen des Asia Leadership Roundtable (ALR) 2024 vom 5. bis 8. Juni 2024 in Bangkok, Thailand.
- Huber, S.G. (2024). *World School Leadership Study. Country and Regional Perspectives on the Profession of School Leaders*. Symposium im Rahmen der Konferenz der Europäischen Gesellschaft für Bildungsforschung (ECER) vom 27. bis 30. August 2024 in Nicosia, Zypern.
- Huber, S.G., Helm, C., Strietholt, R. & Pruitt, J. (2024). *Interventions for School Quality Improvement: The Quality, Benefits, and Effects*. Beitrag zum Symposium 'Enhancing School

- Improvement in Underperforming Schools/Schools Facing Challenging Circumstances through Effective Leadership and Interventions’ im Rahmen der Konferenz der Europäischen Gesellschaft für Bildungsforschung (ECER) vom 27. bis 30. August 2024 in Nicosía, Zypern.
- Huber, S.G., Helm, C., Strietholt, R., Pruitt, J. & Steinbeiß, G. (2024). *Professional Development for School Leaders and Schools – Combining Persistent and Coherent Interventions*. Präsentation im Rahmen der Konferenz der Europäischen Gesellschaft für Bildungsforschung (ECER) vom 27. bis 30. August 2024 in Nicosia, Zypern.
- Huber, S.G., Tinoca, L., Alves, I. & Dahle, C. (2024). *National Policies of Inclusion – International Perspectives*. Symposium im Rahmen der Konferenz der Europäischen Gesellschaft für Bildungsforschung (ECER) vom 27. bis 30. August 2024 in Nicosia, Zypern.
- Schaub, J.M., Lussi, I. & Huber, S.G. (2024). *Integration or Inclusion? A Document Analysis of the Strategies Employed by 20 German-Speaking Swiss Cantons to Comply with the UN Convention on the Rights of Persons with Disabilities*. Beitrag zum Symposium ‘National Policies of Inclusion – International Perspectives’ im Rahmen der Konferenz der Europäischen Gesellschaft für Bildungsforschung (ECER) vom 27. bis 30. August 2024 in Nicosia, Zypern.
- Steinbeiß, G. & Huber, S.G. (2024). *Exploring Cooperation Amidst Challenges: A Study of Collaborative Dynamics within Schools in Challenging Circumstances*. Präsentation im Rahmen der Konferenz der Europäischen Gesellschaft für Bildungsforschung (ECER) vom 27. bis 30. August 2024 in Nicosia, Zypern.
- Huber, S.G. (2024). *Education Matters, Education Research Matters – Responsible Science for Improving the Quality of Education for All: Premises for Research and Implications for Policy, Administration and Practice*. Keynote im Rahmen der British Educational Research Association Conference (BERA) und des World Educational Research Focal Meeting (WERA) vom 8. bis 12. September 2024 in Manchester, UK.
- Huber, S.G., Chapman, C. & Meyers, C.V. (2024). *The Role of School Leadership and the Impact of Multiple Interventions for School Improvement*. Symposium im Rahmen der British Educational Research Association Conference (BERA) und des World Educational Research Focal Meeting (WERA) vom 8. bis 12. September 2024 in Manchester, UK.
- Huber, S.G., Gurr, D., Ragnarsdóttir, G., Sigurðardóttir, S.M. & Young, M.D. (2024). *World School Leadership Study. Country and Regional Perspectives on the Profession of School Leaders*. Symposium im Rahmen der British Educational Research Association Conference (BERA) und des World Educational Research Focal Meeting (WERA) vom 8. bis 12. September 2024 in Manchester, UK.
- Huber, S.G., Schaub, J.M., Ainscow, M., Calderón-Almendros, I., Tinoca, L. & Dahle, C. (2024). *National Policies of Inclusion – International Perspectives*. Symposium im Rahmen der British Educational Research Association Conference (BERA) und des World Educational Research Focal Meeting (WERA) vom 8. bis 12. September 2024 in Manchester, UK.
- Huber, S.G., Schaub, J. & Lussi, I. (2024). *Integration or Inclusion? An Analysis of Strategies Employed by Swiss Cantons to Comply with the UN CRPD*. Beitrag zum Symposium ‘National Policies of Inclusion – International Perspectives’ im Rahmen der British Educational Research Association Conference (BERA) und des World Educational Research Focal Meeting (WERA) vom 8. bis 12. September 2024 in Manchester, UK.
- Steinbeiß, G. & Huber, S.G. (2024). *Navigating Schools in Challenging Circumstances: Collaboration and School Leadership in Difficult Educational Settings*. Beitrag zum Symposium ‘Addressing Educational Challenges: Insights from Local Initiatives and Global Perspectives’ im Rahmen der British Educational Research Association Conference (BERA) und des World

Educational Research Focal Meeting (WERA) vom 8. bis 12. September 2024 in Manchester, UK.

Huber, S.G., Helm, C. & Pruitt, J. (2024). *Schulleitungs-Barometer: Aktuelle Herausforderungen in Bildung, Schule und Schulleitung in Österreich*. Präsentation im Rahmen des Kongresses der Österreichischen Gesellschaft für Forschung und Entwicklung im Bildungswesen (ÖFEB) vom 24. bis 27. September 2024 in Wien, Österreich.

Lussi, I., Schaub, J.M. & Huber, S.G. (2024). *Integrative Schule in der Schweiz: Rahmenbedingungen und die Rolle der Schulleitung bei der Gestaltung einer inklusiven Schule*. Präsentation im Rahmen des Kongresses der Österreichischen Gesellschaft für Forschung und Entwicklung im Bildungswesen (ÖFEB) vom 24. bis 27. September 2024 in Wien, Österreich.

Huber, S.G., Lüke, M. & Günther, P.S. (2023). *Der Russland-Ukraine-Krieg in Schule und Unterricht – Aktuelle Erfahrungen von schulischen Akteuren*. Posterpräsentation im Rahmen der Jahrestagung der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft (DGfE), Sektion Organisationspädagogik 2023, vom 16. bis 17. Januar 2023 in Linz, Österreich.

Huber, S.G., Schwander, M., Lussi, I., Egger, M. & Schaub, J. (2023). *Integrative Schule in der Schweiz. Die Rolle innovativer Schulleitung, Lehrpersonen und Fachpersonen der integrativen Förderung für die Entwicklung der Qualität der Organisation Schule*. Posterpräsentation im Rahmen der Jahrestagung der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft (DGfE), Sektion Organisationspädagogik 2023, vom 16. bis 17. Februar 2023 in Linz, Österreich.

Huber, S.G. (2023). *Innovative Verfahren für Innovationen in Organisationen: Erste ausgewählte wissenschaftliche Befunde im Rahmen einer Längsschnittstudie zur Qualitätseinschätzung eines Unterstützungsprogramms sowie zu den Veränderungen in den Schulen*. Panel im Rahmen der Jahrestagung der Sektion Organisationspädagogik 2023 der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft (DGfE) vom 16. bis 17. Februar 2023 in Linz, Österreich.

Forcella, Y., Schneider, J.A. & Huber, S.G. (2023). *Schulentwicklungsberatung von Schulen: Themen, Ziele, Prozesse und Nutzen*. Panel-Präsentation im Rahmen der Jahrestagung der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft (DGfE), Sektion Organisationspädagogik 2023 vom 16. bis 17. Januar 2023 in Linz, Österreich.

Huber, S.G., Helm, C., Strietholt, R., Schwander, M. & Pruitt, J. (2023). *Qualität der Programmbausteine eines Programms zur Unterstützung von Brennpunktschulen und ihre Auswirkungen auf schulische Veränderungen*. Panel-Präsentation im Rahmen der Jahrestagung der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft (DGfE), Sektion Organisationspädagogik 2023 vom 16. bis 17. Januar 2023 in Linz, Österreich.

Schmidt, J., Hoffmann, J. & Huber, S.G. (2023). *Coaching von Schulleitungen: Themen, Ziele, Prozesse und Nutzen*. Panel-Präsentation im Rahmen der Jahrestagung der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft (DGfE), Sektion Organisationspädagogik 2023 vom 16. bis 17. Januar 2023 in Linz, Österreich.

Helm, C. & Huber, S.G. (2023). *Veränderungen in der Schulqualität während COVID-19. Ergebnisse einer Längs- und einer Querschnittsstudie mit Lehrkräften*. Präsentation im Rahmen der Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF) vom 28. Februar bis 2. März 2023 in Essen.

Helm, C., Strietholt, R. & Huber, S.G. (2023). *Schulqualität – Unterschiede in den Wahrnehmungen zwischen Schulleitungen und Lehrkräften*. Präsentation im Rahmen der Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF) vom 28. Februar bis 2. März 2023 in Essen.

- Huber, S.G., Pham-Xuan, R., Gördel, B., Egger, M., Schneider, N. & Lussi, I. (2023). *Die Rolle der Schulaufsicht bei der Bewältigung der Auswirkungen der COVID-19 Pandemie auf Schule und Bildung*. Präsentation im Rahmen der Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF) vom 28. Februar bis 2. März 2023 in Essen.
- Egger, M. & Huber, S.G. (2023). *Youth Peer Interviews: Involving Adolescents in Researching the Impact of the Pandemic on Young Adults*. Präsentation im Rahmen des Annual Meeting der American Educational Research Association (AERA) vom 4. bis 5. Mai 2023 in Chicago.
- Helm, C., Huber, S.G. & Strietholt, R. (2023). *School Quality from Principal and Teacher Perspective: A Multiple Trait Multiple Informant Study*. Präsentation im Rahmen des Annual Meeting der American Educational Research Association (AERA) vom 4. bis 5. Mai 2023 in Chicago.
- Huber, S.G., Egger, M., Gördel, B., Lussi, I., Pham-Xuan, R. & Schneider, N. (2023). *The Management of the Impact of COVID-19 by German, Swiss, and Austrian School Supervisory Authorities*. Präsentation im Rahmen des virtuellen Annual Meeting der American Educational Research Association (AERA) vom 4. bis 5. Mai 2023.
- Huber, S.G., Schwander, M., Pruitt, J. & Strietholt, R. (2023). *School Turnaround and Reform. Effects of Interventions on School Quality*. Virtuelle Posterpräsentation im Rahmen des Annual Meeting der American Educational Research Association (AERA) vom 4. bis 5. Mai 2023 in Chicago.
- Huber, S.G. & Egger, M. (2023). *Generation C: Die Lebenssituation junger Erwachsener während der COVID-19 Pandemie*. Präsentation im Rahmen der Österreichischen Jugendforschungstagung vom 22. bis 24. Juni 2023 in Innsbruck.
- Antonietti, C., Báez, C., Biedermann, H., Huber, S.G. & Nagel, A. (2023). *Herausforderungen und Chancen des digitalen Wandels in der schulischen Bildung*. Symposium im Rahmen des Kongresses der Schweizerischen Gesellschaft für Bildungsforschung (SGBF) und der Schweizerischen Gesellschaft für Lehrerinnen- und Lehrerbildung (SGL) vom 28. bis 30. Juni 2023 in Zürich, Schweiz.
- Huber, S.G. & Egger, M. (2023). *Die Jugend im Wandel der Gesellschaft: Persistenzen und Veränderungen von Werten, politischem Engagement, Gesundheitskompetenz, Lebensstil und psychischem Wohlbefinden der jungen Erwachsenen in der Schweiz zwischen 2010/11 bis 2018/19*. Präsentation im Rahmen des Kongresses der Schweizerischen Gesellschaft für Bildungsforschung (SGBF) und der Schweizerischen Gesellschaft für Lehrerinnen- und Lehrerbildung (SGL) vom 28. bis 30. Juni 2023 in Zürich, Schweiz.
- Huber, S.G., Günther, P.S. & Lüke, M. (2023). *Der Russland-Ukraine-Krieg in Schule und Unterricht – Aktuelle Erfahrungen von schulischen Akteuren*. Präsentation im Rahmen des Kongresses der Schweizerischen Gesellschaft für Bildungsforschung (SGBF) und der Schweizerischen Gesellschaft für Lehrerinnen- und Lehrerbildung (SGL) vom 28. bis 30. Juni 2023 in Zürich, Schweiz.
- Huber, S.G., Helm, C., Strietholt, R., Schwander, M., Pruitt, J., Niederfriniger, J., Schmidt, J., Hoffmann, J., Forcella, Y. & Schneider, J.A. (2023). *Qualität und Nutzen von Unterstützungsangeboten für Schulen im Brennpunkt: Erste ausgewählte wissenschaftliche Befunde im Rahmen einer qualitativen und quantitativen Längsschnittstudie mit Vergleichsgruppendesign zur Qualitätseinschätzung und zu den Veränderungen in den Schulen*. Symposium im Rahmen des Jahreskongresses der Schweizerischen Gesellschaft für Bildungsforschung (SGBF) und der Schweizerischen Gesellschaft für Lehrerinnen- und Lehrerbildung (SGL) vom 28. bis 30. Juni 2023 in Zürich, Schweiz.

- Huber, S.G. (2023). *Qualification offers for school managers - interrelationships between process and result qualities*. Präsentation im Rahmen der Konferenz der Europäischen Gesellschaft für Bildungsforschung (ECER) vom 22. bis 25. August 2023 in Glasgow.
- Huber, S.G. & Egger, M. (2023). *Youth In Changing Society: Persistences And Changes Among Young Adults In Switzerland Between 2010/11 And 2018/19*. Präsentation im Rahmen der Konferenz der Europäischen Gesellschaft für Bildungsforschung (ECER) vom 22. bis 25. August 2023 in Glasgow.
- Huber, S.G., Lusnig, L. & Steinbeiß, G. (2023). *Qualification Offers For School Managers - Interrelationships Between Process And Result Qualities*. Präsentation im Rahmen der Konferenz der Europäischen Gesellschaft für Bildungsforschung (ECER) vom 22. bis 25. August 2023 in Glasgow.
- Huber, S.G., Lüke, M., Güntther, P.S. & Steinbeiß, G. (2023). *The Russia-Ukraine War In Classroom And School – Current Experiences And Needs Of School Employees*. Präsentation im Rahmen der Konferenz der Europäischen Gesellschaft für Bildungsforschung (ECER) vom 22. bis 25. August 2023 in Glasgow.
- Huber, S.G., Helm, C., Strietholt, R., Schwander, M., Pruitt, J. & Steinbeiß, G. (2023). *Quality And Benefits Of Interventions And Their Effects On The Quality Of Schools*. Präsentation im Rahmen der Konferenz der Europäischen Gesellschaft für Bildungsforschung (ECER) vom 22. bis 25. August 2023 in Glasgow.
- Helm, C. & Huber, S.G. (2023). *How did School Quality Develop During COVID-19 – Analyses on Educational Inequality*. Vortrag im Rahmen der Konferenz der European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI) vom 22. bis 26. August 2023 in Thessaloniki, Griechenland.
- Helm, C. & Huber, S.G. (2023). *On the Importance and Necessity of Multiple Informant Studies for Evidence-based School Development*. Symposium im Rahmen der Konferenz der European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI) vom 22. bis 26. August 2023 in Thessaloniki, Griechenland.
- Huber, S.G. (2023). *Challenges And Trends In Education*. Workshop im Rahmen der Pre-Conference der ERAS International Conference und des WERA Focal Meeting 2023 am 21. November 2023 in Singapur.
- Huber, S.G. (2023). *Qualitative findings on the impact of the COVID-19 pandemic on young adults in Switzerland, Germany, and Austria*. Tutorial im Rahmen der ERAS International Conference und des WERA Focal Meeting 2023 vom 22. bis 24. November 2023 in Singapur.
- Huber, S.G. (2023). *Quantitative findings on young adults in Switzerland between 2010/11 and 2018/19*. Tutorial im Rahmen der ERAS International Conference und des WERA Focal Meeting 2023 vom 22. bis 24. November 2023 in Singapur.
- Huber, S.G., Egger, M., Albert, M., Hurrelmann, K. & Quenzel, G. (2023). *Youth in Changing Societies: Persistences and Changes Among Young Adults in Switzerland, Germany and Austria*. Symposium im Rahmen der ERAS International Conference und des WERA Focal Meeting 2023 vom 22. bis 24. November 2023 in Singapur.
- Huber, S.G., Harris, A., Jones, M. & Meyers, C. (2023). *Enhancing School Improvement in Schools Facing Challenging Circumstances*. Symposium im Rahmen der ERAS International Conference und des WERA Focal Meeting 2023 vom 22. bis 24. November 2023 in Singapur.
- Huber, S.G., Johanek, M. & Madalinska-Michalak, J. et al. (2023). *World School Leadership Study. Country and Regional Perspectives on the Profession of School Leaders*. Symposium im

Rahmen der ERAS International Conference und des WERA Focal Meeting 2023 vom 22. bis 24. November 2023 in Singapur.

- Steinbeiß, G. & Huber, S. G. (2023). *Kooperation in Brennpunktschulen – Formen und Auswirkungen inner- und außerschulischer Prozesse*. Präsentation im Rahmen der sektionsübergreifenden Tagung der ÖFEB-Sektion Schulforschung und Schulentwicklung, der DGfE-Kommission Bildungsorganisation, Bildungsplanung, Bildungsrecht und der ÖFEB-Sektion Berufs- und Erwachsenenbildung vom 23. bis 24. November 2023 in Salzburg, Österreich.
- Huber, S.G. & Egger, M. (2022). *“Generation C”: The Impact of the COVID-19 Pandemic on Young Adults*. Präsentation im Rahmen des virtuellen International Congress of School Effectiveness and Improvement (ICSEI) vom 5. bis 6. und vom 10. bis 11. Januar 2022.
- Huber, S.G., Schwander, M., Helm, C., Pruitt, J., Strietholt, R. & Schneider, J.A. (2022). *School Leadership and School Development in Context: Understanding Conditions and Prerequisites for Quality Development in Schools in Challenging Circumstances before, during and after the COVID-19 Pandemic*. Präsentation im Rahmen des virtuellen International Congress of School Effectiveness and Improvement (ICSEI) vom 5. bis 6. und vom 10. bis 11. Januar 2022.
- Huber, S.G., Schwander, M., Helm, C., Pruitt, J. & Schneider, J.A. (2022). *Understanding Schools in Challenging Circumstances and their Specific Challenges and Burdens during the COVID-19 Pandemic – A Qualitative Case Study*. Präsentation im Rahmen des virtuellen International Congress of School Effectiveness and Improvement (ICSEI) vom 5. bis 6. und vom 10. bis 11. Januar 2022.
- Huber, S.G., Egger, M., Schneider, N., Pham-Xuan, R., Goerdel, B. & Lussi, I. (2022). *The Role of School Supervisory Authorities in the Management of the Impact of the COVID-19 Pandemic*. Präsentation im Rahmen des virtuellen International Congress of School Effectiveness and Improvement (ICSEI) vom 5. bis 6. und vom 10. bis 11. Januar 2022.
- Huber, S.G., Günther, P.S., Schneider, N., Schwander, M., Helm, C., Preisig, L., Pruitt, J., Mühlhausen, J. & Schneider, J.A. (2022). *HiS ('Challenges In Schools'): Understanding Different Challenges From The Current Situation In Schools During The COVID-19 Pandemic Including Multiple Perspectives From School Leaders, Teachers, Parents, And Students*. Präsentation im Rahmen des virtuellen International Congress of School Effectiveness and Improvement (ICSEI) vom 5. bis 6. und vom 10. bis 11. Januar 2022.
- Helm, C. & Huber, S.G. (2022). *Prädiktoren der Lernmotivation von Schüler*innen während der COVID-19-Pandemie aus Sicht von Schüler*innen, Eltern und Lehrkräften. Eine Multiple Informant Relative Weight Analyse*. Symposiumsbeitrag im Rahmen der virtuellen Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF) vom 9. bis 11. März 2022 in Bamberg.
- Huber, S.G. (2022). *Schulqualität und Schulentwicklung an Schulen mit besonderen Herausforderungen bzw. besonders belasteten Schulen – Gelingensbedingungen und Voraussetzungen*. Forschungsforum im Rahmen des virtuellen Kongresses der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft (DGfE) vom 13. bis 16. März 2022.
- Helm, C., Huber, S.G. & Strietholt, R. (2022). *Schulqualität multiperspektivisch erfassen – Eine multitrait, multiinformant, multilevel Analyse*. Forschungsforumbeitrag im Rahmen des virtuellen Kongresses der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft (DGfE) vom 13. bis 16. März 2022.
- Huber, S.G., Helm, C., Schwander, M., Pruitt, J. & Schneider, J.A. (2022). *Wirkung von Maßnahmen der Führungskräfteentwicklung und Schulentwicklung*. Forschungsforumbeitrag im Rahmen

des virtuellen Kongresses der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft (DGfE) vom 13. bis 16. März 2022.

- Huber, S.G., Helm, C., Schwander, M., Pruitt, J. & Schneider, J.A. (2022). *Die Rolle der Schulleitung in der Förderung der professionellen Zusammenarbeit hinsichtlich inklusiven Handelns*. Präsentation im Rahmen der Jahrestagung der Sektion Organisationspädagogik 2022 der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft (DGfE) vom 31. März bis 1. April 2022 in Magdeburg.
- Helm, C., Huber, S.G. & Demski, D. (2022). *Do school closures during the COVID-19 pandemic enlarge educational inequality?* Digitale Präsentation im Rahmen des Annual Meeting der American Educational Research Association (AERA) in Kooperation mit dem World Education Research Association (WERA) Focal Meeting vom 22. bis 25. April 2022 in San Diego.
- Helm, C. & Huber, S.G. (2022). *Predicting Learning Outcomes in Times of COVID-19: Students', Parents', and Teachers' Perspectives During School Closure. A Multiple Informant Relative Weight Analysis*. Digitale Präsentation im Rahmen des Annual Meeting der American Educational Research Association (AERA) in Kooperation mit dem World Education Research Association (WERA) Focal Meeting in Kooperation mit dem Annual Meeting der American Educational Research Association (AERA) vom 22. bis 25. April 2022 in San Diego.
- Huber, S.G. (2022). *World School Leadership Study. Design, First Findings, and Open Discussion: Country and Regional Perspectives on the Profession of School Leaders*. Symposium im Rahmen des Annual Meeting der American Educational Research Association (AERA) in Kooperation mit dem World Education Research Association (WERA) Focal Meeting vom 22. bis 25. April 2022 in San Diego.
- Huber, S.G. (2022). *World School Leadership Study: Theoretical Framework and Research Design*. Digitaler Symposiumsbeitrag im Rahmen des World Education Research Association (WERA) Focal Meeting in Kooperation mit dem Annual Meeting der American Educational Research Association (AERA) vom 22. bis 25. April 2022 in San Diego.
- Huber, S.G. (2022). *School Leaders: Country Perspectives in the Time of COVID-19*. Symposium im Rahmen des World Education Research Association (WERA) Focal Meeting in Kooperation mit dem Annual Meeting der American Educational Research Association (AERA) vom 22. bis 25. April 2022 in San Diego.
- Huber, S.G. & Skedsmo, G. (2022). *Current Policy Expectations on German School Leaders*. Digitaler Symposiumsbeitrag im Rahmen des World Education Research Association (WERA) Focal Meeting in Kooperation mit dem Annual Meeting der American Educational Research Association (AERA) vom 22. bis 25. April 2022 in San Diego.
- Pruitt, J., Helm, C. & Huber, S.G. (2022). *Predictors of teachers' affective organizational commitment*. Digitale Präsentation im Rahmen des Annual Meeting der American Educational Research Association (AERA) in Kooperation mit dem World Education Research Association (WERA) Focal Meeting vom 22. bis 25. April 2022 in San Diego.
- Helm, C., Huber, S.G. & Demski, D. (2022). *Do school closures during the COVID-19 pandemic enlarge educational inequality?* Digitale Präsentation im Rahmen des Annual Meeting der American Educational Research Association (AERA) in Kooperation mit dem World Education Research Association (WERA) Focal Meeting vom 22. bis 25. April 2022 in San Diego.
- Helm, C. & Huber, S.G. (2022). *Predicting Learning Outcomes in Times of COVID-19: Students', Parents', and Teachers' Perspectives During School Closure. A Multiple Informant Relative Weight Analysis*. Digitale Präsentation im Rahmen des Annual Meeting der American

- Educational Research Association (AERA) in Kooperation mit dem World Education Research Association (WERA) Focal Meeting vom 22. bis 25. April 2022 in San Diego.
- Huber, S.G. (2022). *Impulse aus der Pandemie – nachhaltige Entwicklungen in der Lehrerinnen- und Lehrerbildung*. Vortrag im Rahmen des 25. Forums Lehrerinnen- und Lehrerbildung der Schweizerischen Gesellschaft für Lehrerinnen- und Lehrerbildung (SGL) am 8. Mai 2022 in Schloss Au bei Wädenswil.
- Huber, S.G. (2022). *Auswirkungen der COVID-19-Pandemie auf Schule und Bildung*. Präsentation im Rahmen des Kongresses des Europäischen Forums für evidenzbasierte Prävention (EUFEP) am 1. Juni 2022 in Tulln, Österreich.
- Egger, M. & Huber, S.G. (2022). *The Impact of the COVID-19 Pandemic on Young Adults. Findings from an Interview Study in Germany, Austria and Switzerland*. Präsentation im Rahmen der Online-Konferenz der Europäischen Gesellschaft für Bildungsforschung (ECER Plus) vom 1. bis 10. September 2022.
- Helm, C. & Huber, S.G. (2022). *How did School Quality Develop During COVID-19 – Analyses on the Matthew Effect and Educational Inequality*. Präsentation im Rahmen der Online-Konferenz der Europäischen Gesellschaft für Bildungsforschung (ECER Plus) vom 1. bis 10. September 2022.
- Helm, C. & Huber, S.G. (2022). *Predicting Learning Outcomes in Times of COVID-19: Students', Parents', and Teachers' Perspectives during school closure*. Präsentation im Rahmen der Online-Konferenz der Europäischen Gesellschaft für Bildungsforschung (ECER Plus) vom 1. bis 10. September 2022.
- Huber, S.G., Pham-Xuan, R., Gördel, B., Lussi, I., Schneider, N. & Egger, M. (2022). *The Role of School Supervision in the Management of the Impact of the Covid-19-Pandemic*. Präsentation im Rahmen der Online-Konferenz der Europäischen Gesellschaft für Bildungsforschung (ECER Plus) vom 1. bis 10. September 2022.
- Pruitt, J., Helm, C. & Huber, S.G. (2022). *Predictors of Teachers' Affective Organizational Commitment*. Präsentation im Rahmen der Online-Konferenz der Europäischen Gesellschaft für Bildungsforschung (ECER Plus) vom 1. bis 10. September 2022.
- Egger, M. & Huber, S.G. (2022). *Generation C: Die Lebenssituation von jungen Erwachsenen in Transitionen während der COVID-19-Pandemie*. Präsentation im Rahmen des Kongresses der Schweizerischen Gesellschaft für Bildungsforschung (SGBF) vom 12. bis 13. September 2022 in Lausanne, Schweiz.
- Pruitt, J., Helm, C. & Huber, S.G. (2022). *Predictors of teachers' affective organizational commitment*. Präsentation im Rahmen des Kongresses der Schweizerischen Gesellschaft für Bildungsforschung (SGBF) vom 12. bis 13. September 2022 in Lausanne, Schweiz.
- Huber, S.G., Pham-Xuan, R., Gördel, B., Lussi, I., Schneider, N. & Egger, M. (2022). *The Role of School Supervision in the Management of the Impact of the Covid-19-Pandemic*. Präsentation im Rahmen des Kongresses der Schweizerischen Gesellschaft für Bildungsforschung (SGBF) vom 12. bis 13. September 2022 in Lausanne, Schweiz.
- Mühlhausen, J. & Huber, S.G. (2022). *Changes in Person-Job Fit predicting School Employees' Job Satisfaction, Organizational Commitment, and Role Ambiguity*. Präsentation im Rahmen des Kongresses der Schweizerischen Gesellschaft für Bildungsforschung (SGBF) vom 12. bis 13. September 2022 in Lausanne, Schweiz.
- Pruitt, J., Helm, C. & Huber, S.G. (2022). *Predictors of teachers' affective organizational commitment*. Präsentation im Rahmen des Kongresses der Schweizerischen Gesellschaft für Bildungsforschung (SGBF) vom 12. bis 13. September 2022 in Lausanne, Schweiz.

- Egger, M. & Huber, S.G. (2022). *Erfahrungen von jungen Erwachsenen zu den Auswirkungen der COVID-19 Pandemie*. Präsentation im Rahmen des Kongresses der Österreichischen Gesellschaft für Forschung und Entwicklung im Bildungswesen (ÖFEB) vom 20. bis 23. September 2022.
- Helm, C. & Huber, S.G. (2022). *Prädiktoren der Lernmotivation von Schüler*innen während der COVID-19-Pandemie aus Sicht von Schüler*innen, Eltern und Lehrkräften. Eine Multiple Informant Relative Weight Analyse*. Symposiumsbeitrag im Rahmen des Kongresses der Österreichischen Gesellschaft für Forschung und Entwicklung im Bildungswesen (ÖFEB) vom 20. bis 23. September 2022 in Graz, Österreich.
- Helm, C., Huber, S.G., Postlbauer, A., Grosse, C. & Egger, M. (2022). *Bildungsungleichheit und Schereneffekte: Befunde aus einer quantitativen Studie und einem internationalen Review*. Symposiumsbeitrag im Rahmen des Kongresses der Österreichischen Gesellschaft für Forschung und Entwicklung im Bildungswesen (ÖFEB) vom 20. bis 23. September 2022 in Graz, Österreich.
- Huber, S.G., Pham-Xuan, R., Gördel, B., Lussi, I., Schneider, N. & Egger, M. (2022). *Die Rolle der Schulaufsicht bei der Bewältigung der Auswirkungen der COVID-19 Pandemie auf Schule und Bildung*. Präsentation im Rahmen des Kongresses der Österreichischen Gesellschaft für Forschung und Entwicklung im Bildungswesen (ÖFEB) vom 20. bis 23. September 2022 in Graz, Österreich.
- Huber, S.G. (2021). *Covid-19 E Impacto En Las Escuelas: Evaluación, Y Rendición De Cuentas En Tiempos De Crisis, A Través Del School Barometer. Lecciones Aprendidas Para El Liderazgo Y La Calidad De La Educación*. Präsentation im Rahmen des Summit internacional educación der Pontificia Universidad Católica de Chile vom 4. bis 5. Januar 2021.
- Huber, S.G., Helm, C., Schwander, M., Günther, P., Schneider, N., Schneider, J.A. & Pruitt, J. (2021). *COVID-19 and Schooling: Evaluation, Assessment and Accountability in Times of Crises - Reacting Quickly to Explore Key Issues for Policy, Practice and Research with the School Barometer*. Präsentation im Rahmen des International Congress of School Effectiveness and Improvement (ICSEI) vom 8. und 9. März und vom 17. und 18. März 2021.
- Huber, S.G., Schwander, M., Helm, C., Schneider, J.A. & Pruitt, J. (2021). *School Leadership and School Development in Context: Understanding Conditions and Prerequisites for Quality Development in Schools in Challenging Circumstances*. Präsentation im Rahmen des virtuellen International Congress of School Effectiveness and Improvement (ICSEI) vom 8. und 9. März und vom 17. und 18. März 2021.
- Huber, S.G. (2021). *World School Leadership Study (WSLS): Research and Monitoring of School Leaders' Profession*. Präsentation im Rahmen des virtuellen Zoom International for Practitioners and Scholars (ZIPS) des University Council for Educational Administration (UCEA) am 29. März 2021.
- Huber, S.G. (2021). *School Turnaround: Understanding Contingency of Change and Development in Schools in Challenging Circumstances – Four Case Studies Selected by Using a Typology of Different Models Based on a Longitudinal Mixed-Method Approach*. Präsentation im Rahmen des virtuellen Annual Meeting der American Educational Research Association (AERA) vom 8. bis 12. April 2021.
- Huber, S.G. & Koszuta, A. (2021). *Networked Systems. Factors Explaining the Functioning of Collaborative Arrangements of School and Community Agents for Improving Education: Findings From a Mixed-Method Multiperspectives Longitudinal Study*. Präsentation im

- Rahmen des virtuellen Annual Meeting der American Educational Research Association (AERA) vom 8. bis 12. April 2021.
- Helm, C. & Huber, S.G. (2021). *Methodological Challenges of Barometer Surveys in Times of COVID-19*. Präsentation im Rahmen des virtuellen Annual Meeting der American Educational Research Association (AERA) vom 8. bis 12. April 2021.
- Helm, C. & Huber, S.G. (2021). *Schooling in Times of COVID-19: Findings of the School Barometer That Inform Policy, Practice, and Research*. Präsentation im Rahmen des virtuellen Annual Meeting der American Educational Research Association (AERA) vom 8. bis 12. April 2021.
- Huber, S.G. & Young, M. (2021). *Breaking the Mold: Challenges of Preparing School Leaders For Supporting Transformative Teaching And Learning Environments In A Post-COVID World*. Vortrag im Rahmen der virtuellen Tagung der Arizona Professors of Educational Leadership (APEL) am 29. April 2021.
- Huber, S.G. (2021). *School Leadership - 10 Thesis about the Profession*. Vortrag im Rahmen des Internationalen Seminars zu Schulleitung: von der Theorie zur Praxis der Haute école pédagogique Vaud am 19. Mai 2021.
- Huber, S.G. (2021). Vortrag im Rahmen der virtuellen Tagung des e-ASEM Forschungsnetzwerks der „Asia Europe Meeting for Lifelong Learning Hub“ am 30. Juni 2021.
- Huber, S. G., Koszuta, A., Werner, R., Schwander, M. (2021). *The role of leadership in networked systems*. Vortrag im Rahmen des virtuellen World Education Research Association (WERA) Focal Meeting 2021 vom 7. bis 9. Juli 2021.
- Huber, S.G., Schneider, J.A., Pruitt, J., Schwander, M. & Helm, C. (2021). *School Leadership and School Development in Context: Understanding Conditions and Prerequisites for Quality Development in Schools in Challenging Circumstances*. Vortrag im Rahmen des virtuellen World Education Research Association (WERA) Focal Meeting 2021 vom 7. bis 9. Juli 2021.
- Huber, S.G. (2021). *Policy Expectations Towards School Leaders: Country Perspectives*. Symposium im Rahmen des virtuellen World Education Research Association (WERA) Focal Meeting 2021 vom 7. bis 9. Juli 2021.
- Huber, S.G. (2021). *World School Leadership Study (WSLS): Design, Questions, Method and Findings from the Pre-Studies*. Digitaler Symposiumsbeitrag im Rahmen des virtuellen World Education Research Association (WERA) Focal Meeting 2021 vom 7. bis 9. Juli 2021.
- Huber, S.G. & Skedsmo, G. (2021). *Current Policy Expectations on German School Leaders*. Digitaler Symposiumsbeitrag im Rahmen des virtuellen World Education Research Association (WERA) Focal Meeting 2021 vom 7. bis 9. Juli 2021.
- Huber, S.G. (2021). *Comparative Findings from the Pre-Studies and the Country Reports Presented*. Digitaler Symposiumsbeitrag im Rahmen des virtuellen World Education Research Association (WERA) Focal Meeting 2021 vom 7. bis 9. Juli 2021.
- Huber, S.G. (2021). *World School Leadership Study (WSLS): Design, Questions, Method and Findings from the Pre-Studies*. Digitaler Symposiumsbeitrag im Rahmen des virtuellen World Education Research Association (WERA) Focal Meeting 2021 vom 07. bis 09. Juli 2021.
- Huber, S.G. & Skedsmo, G. (2021). *Current Policy Expectations on German School Leaders*. Digitaler Symposiumsbeitrag im Rahmen des virtuellen World Education Research Association (WERA) Focal Meeting 2021 vom 07. bis 09. Juli 2021.
- Helm, C. & Huber, S.G. (2021). *Bildungsungleichheit durch Corona-Pandemie – Über abgehängte und abhängende Schüler*innen im internationalen Vergleich*. Präsentation im Rahmen der gemeinsamen virtuellen Tagung der Deutschen Gesellschaft für Soziologie DSG und der Österreichischen Gesellschaft für Soziologie ÖGS vom 23. bis 25. August 2021.

- Huber, S.G., Schwander, M., Helm, C., Pruitt, J. & Schneider, J.A. (2021). *School Leadership and School Development in Context: Understanding Conditions and Prerequisites for Quality Development in Schools in Challenging Circumstances before, during and after the COVID-19 Pandemic*. Präsentation im Rahmen der Online-Konferenz des International Congress of School Effectiveness and Improvement (ICSEI) Educational Leadership Network am 26. und 30. August 2021.
- Helm, C., Huber, S.G. & Loisinger, T. (2021). *Meta-Review on Findings About Teaching and Learning in Distance Education During the Corona Pandemic - Evidence from Germany, Austria and Switzerland*. Präsentation im Rahmen der Online-Konferenz der Europäischen Gesellschaft für Bildungsforschung (ECER) vom 6. bis 10. September 2021.
- Huber, S.G., Schmachtel, S., Goldring, E., Kolleck, N., Schuster, J., Duvenek, A. et al. (2021). *Collaboration and Networks in Education – Promoting Educational Participation and Benefits through Coordinated Action*. Symposium im Rahmen der Online-Konferenz der Europäischen Gesellschaft für Bildungsforschung (ECER) vom 6. bis 10. September 2021.
- Huber, S. G., Koszuta, A., Werner, R., Schwander, M. (2021). *The role of leadership in networked systems*. Digitaler Symposiumsbeitrag im Rahmen der Online-Konferenz der Europäischen Gesellschaft für Bildungsforschung (ECER) vom 6. bis 10. September 2021.
- Huber, S.G., Hall, J., Novak, J., López-Yáñez, J., Sánchez-Moreno, M., Skedsmo, G., Ärlestig, H., Johansson, O. et al. (2021). *Policy Expectations towards School Leaders: Country perspectives*. Symposium im Rahmen der Online-Konferenz der Europäischen Gesellschaft für Bildungsforschung (ECER) vom 6. bis 10. September 2021.
- Huber, S.G., Skedsmo, G. & Schneider, N. (2021). *Current Policy Expectations on German School Leaders*. Digitaler Symposiumsbeitrag im Rahmen der Online-Konferenz der Europäischen Gesellschaft für Bildungsforschung (ECER) vom 6. bis 10. September 2021.
- Schneider, J.A., Huber, S.G., Schwander, M., Pruitt, J. & Helm, C. (2021). *School Leadership and School Development in Context: Understanding Conditions and Prerequisites for Quality Development in Schools in Challenging Circumstances*. Präsentation im Rahmen der Online-Konferenz der Europäischen Gesellschaft für Bildungsforschung (ECER) vom 6. bis 10. September 2021.
- Huber, S.G. & Helm, C. (2021). *Schereneffekte aufgrund von Covid-19? Ein Überblick zur aktuellen Befundlage*. Symposium im Rahmen der virtuellen Sektionstagung empirische Bildungsforschung der Arbeitsgruppe für Empirische Pädagogische Forschung (AEPF) sowie der Kommission Bildungsplanung, Bildungsorganisation und Bildungsrecht (KBBB) vom 13. bis 15. September 2021.
- Helm, C. & Huber, S.G. (2021). *Bildungsbenachteiligung durch Schulschließungen während der Corona-Pandemie*. Digitaler Symposiumsbeitrag im Rahmen der virtuellen Sektionstagung empirische Bildungsforschung der Arbeitsgruppe für Empirische Pädagogische Forschung (AEPF) sowie der Kommission Bildungsplanung, Bildungsorganisation und Bildungsrecht (KBBB) vom 13. bis 15. September 2021.
- Egger, M. & Huber, S.G. (2021). *Generation C: „Spazieren ist das neue Clubben“*. Präsentation im Rahmen der virtuellen Sektionstagung empirische Bildungsforschung der Arbeitsgruppe für Empirische Pädagogische Forschung (AEPF) sowie der Kommission Bildungsplanung, Bildungsorganisation und Bildungsrecht (KBBB) vom 13. bis 15. September 2021.
- Huber, S.G., Pruitt, J. & Helm, C. (2021). *Schulqualität und Schulentwicklung an Schulen mit besonderen Herausforderungen*. Präsentation im Rahmen der virtuellen Sektionstagung empirische Bildungsforschung der Arbeitsgruppe für Empirische Pädagogische Forschung

- (AEPF) sowie der Kommission Bildungsplanung, Bildungsorganisation und Bildungsrecht (KBBB) vom 13. bis 15. September 2021.
- Huber, S.G., Pham-Xuan, R., Gördel, B., Lussi, I., Schneider, N. & Egger, M. (2021). *Die Rolle der Schulaufsicht bei der Bewältigung der Auswirkungen der Covid-19 Pandemie*. Präsentation im Rahmen von WELSonline vom 28. bis 30. September 2021.
- Huber, S.G., Pham-Xuan, R., Gördel, B., Lussi, I., Schneider, N. & Egger, M. (2021). *The Role of School Supervisory Authorities in the Management of the Covid-19 Pandemic and its Impacts*. Präsentation im Rahmen von WELSonline vom 28. bis 30. September 2021.
- Huber, S.G. (2020). Vortrag im Rahmen der virtuellen UBC Leadership Conference 2020 der University of British Columbia's Faculty of Education and the Networks of Inquiry and Indigenous Education vom 28. bis 30. Mai 2020.
- Huber, S.G. (2020). *COVID-19 and Schooling: Challenges and Chances in Times of Crises—Some Exemplary Results of an International Study*. Vortrag im Rahmen der virtuellen 6. International Conference on Innovation in Education in Griechenland vom 16. bis 18. Oktober 2020.
- Huber, S.G., Helm, C., Schneider, J.A., Schwander, M. & Pruitt, J. (2020). *School Leadership/Development in Context: Understanding Conditions and Prerequisites for Quality Development in Schools in Challenging Circumstances*. Vortrag im Rahmen der virtuellen Jahrestagung des University Council for Educational Administration (UCEA) 2020 vom 17. bis 19. November 2020.
- Huber, S.G., Skedsmo, G., Tian, M. & Schwander, M. (2019). *World School Leadership Study (WSLS): Research and Monitoring of School Leaders' Profession*. Vortrag im Rahmen des Asia Leadership Roundtable (ALR) 2019 vom 10. bis 12. März 2019 in Guilin, China.
- Huber, S.G., Schwander, M. & Pham, G.H. (2019). *Networked Systems: The Role of Coordination of Formal and Nonformal Agents for Improving Education — Findings from a Mixed-Method Multiperspectives Longitudinal Study*. Präsentation im Rahmen des Annual Meeting der American Educational Research Association (AERA) vom 5. bis 9. April 2019 in Toronto.
- Huber, S.G., Skedsmo, G., Pham, G.H. & Karwat, K. (2019). *School Turnaround in Germany: Identifying Change and Development Models in Schools in Challenging Circumstances*. Roundtable Session im Rahmen des Annual Meeting der American Educational Research Association (AERA) vom 5. bis 9. April 2019 in Toronto.
- Huber, S.G. & Koszuta, A. (2019). *Improving Education Opportunities through Networked Systems – The Role of Coordination of Formal and Non-Formal Agents for Improving Education*. Präsentation im Rahmen des Kongresses der Schweizerischen Gesellschaft für Bildungsforschung (SGBF) vom 26. bis 28. Juni 2019 in Basel, Schweiz.
- Huber, S.G., Skedsmo, G. & Kots, S. (2019). *Development in Schools in Difficult Circumstances in Germany: The role of School Leaders in Change Processes*. Präsentation im Rahmen des Kongresses der Schweizerischen Gesellschaft für Bildungsforschung (SGBF) vom 26. bis 28. Juni 2019 in Basel, Schweiz.
- Koszuta, A. & Huber, S.G. (2019). *Aktivitäten in Bildungslandschaften – Welchen Beitrag zu Chancengerechtigkeit könnten sie leisten? Qualitative Ergebnisse einer Dokumentenanalyse*. Präsentation im Rahmen des Kongresses der Schweizerischen Gesellschaft für Bildungsforschung (SGBF) vom 26. bis 28. Juni 2019 in Basel, Schweiz.

- Huber, S.G. & Pham, G.H. (2019). *School Turnaround in Ten Schools in Germany: Identifying change and development models*. Präsentation im Rahmen des Kongresses der Europäischen Gesellschaft für Bildungsforschung (ECER) vom 2. bis 6. September 2019 in Hamburg.
- Huber, S.G., Schwander, M., Werner, R. & Koszuta, A. (2019). *Networked Systems – Coordination of Formal and Non-Formal Agents for Improving Education for All*. Präsentation im Rahmen des Kongresses der Europäischen Gesellschaft für Bildungsforschung (ECER) vom 2. bis 6. September 2019 in Hamburg.
- Koszuta, A. & Huber, S.G. (2019). *Activities in Educational Networks – In what ways do they contribute to improve social equity? Qualitative Findings of a Document Analysis*. Präsentation im Rahmen des Kongresses der Europäischen Gesellschaft für Bildungsforschung (ECER) vom 2. bis 6. September 2019 in Hamburg.
- Huber, S. G., Warnke, M., Strähle, L. M., Drobner, R., & Pruitt, J. (2019). *impakt schulleitung: Schulentwicklung, Schulqualität in Brennpunktschulen*. Präsentation im Rahmen des World Education Leadership Symposiums & Network (WELS) vom 25. bis 27. September 2019 in Zug, Schweiz.
- Huber, S.G., Skedsmo, G. & Pham, G. H. (2018). *School Turnaround in Ten Schools in Germany: School Leadership and Coordinated System Efforts as a Key to School Development*. Präsentation im Rahmen des International Congress of School Effectiveness and Improvement (ICSEI) vom 8. bis 12. Januar 2018 in Singapur.
- Huber, S.G. & Skedsmo, G. (2018). *School Turnaround: School Leadership and Coordinated System Efforts as a Key to Radical School Development?* Präsentation im Rahmen der Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF) vom 15. bis 17. Februar 2018 in Basel, Schweiz.
- Schwander, M., Pham, G. H. & Huber, S.G. (2018). *Einfluss von Projektleitung und Vertrauen der Projektbeteiligten auf die Kooperation in Bildungslandschaften*. Präsentation im Rahmen der Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF) vom 15. bis 17. Februar 2018 in Basel, Schweiz.
- Huber, S.G. & Skedsmo, G. (2018). *Conceptualizing school improvement: rapid change or piecemeal advancement*. Haupt-Symposium im Rahmen des Kongresses der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft (DGfE) vom 18. bis 21. März 2018 in Duisburg-Essen.
- Huber, S.G. & Skedsmo, G. (2018). *School Turnaround in Germany: School Leadership and Coordinated System Efforts as a Key to Change*. Präsentation im Rahmen des Kongresses der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft (DGfE) vom 18. bis 21. März 2018 in Duisburg-Essen.
- Huber, S.G., Schwander, M. & Pham, G. H. (2018). *Schulleitung und Inklusion in Brennpunktschulen – Skalenentwicklung, methodische Herangehensweise im Längsschnitt und Ergebnisse*. Präsentation im Rahmen des Kongresses der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft (DGfE) vom 18. bis 21. März 2018 in Duisburg-Essen.
- Huber, S.G. & Skedsmo, G. (2018). *School Turnaround in Ten schools in Germany: School Leadership and Coordinated System Efforts as a Key to Development*. Paper Session im Rahmen des Annual Meeting der American Educational Research Association (AERA) vom 13. bis 17. April 2018 in New York, USA.
- Huber, S.G. & Skedsmo, G. (2018). *Strategies for Turning Around Underperforming Schools: Have We Learned Anything New?* Paper Session im Rahmen des Annual Meeting der American Educational Research Association (AERA) vom 13. bis 17. April 2018 in New York, USA.

- Huber, S.G. (2018). *School Governing in Germany*. Symposium-Paper im Rahmen des Kongresses der Europäischen Gesellschaft für Bildungsforschung (ECER) vom 3. bis 4. September 2018 in Bozen, Italien.
- Huber, S.G. & Spillane, J. (2018). *Mapping the Field of Research on Education Leadership Administration and Management: Methodological, thematical and regional perspective*. Symposium im Rahmen des Kongresses der Europäischen Gesellschaft für Bildungsforschung (ECER) vom 3. bis 4. September 2018 in Bozen, Italien.
- Huber, S.G., Pham, G. H., Koszuta, A., Karwat, K. & Skedsmo, G. (2018). *School Turnaround in Ten Schools in Germany: Identifying change and development models*. Paper-Präsentation im Rahmen des Kongresses der Europäischen Gesellschaft für Bildungsforschung (ECER) vom 3. bis 4. September 2018 in Bozen, Italien.
- Huber, S.G, Tian, M. & Skedsmo, G. (2018). *Mapping the Field of Research on Education Leadership Administration and Management: Methodological, Thematical and Regional Perspective*. Symposium im Rahmen des Kongresses der Europäischen Gesellschaft für Bildungsforschung (ECER) vom 3. bis 4. September 2018 in Bozen, Italien.
- Tian, M. & Huber, S.G. (2018). *Research on Leadership, Management, and Administration in Education 2007-2016: The Changing Landscape of the Research Field and Main Thematic Strands*. Symposium-Paper im Rahmen des Kongresses der Europäischen Gesellschaft für Bildungsforschung (ECER) vom 3. bis 4. September 2018 in Bozen, Italien.
- Hallinger, P. & Huber, S.G. (2018). *Knowledge Production in Educational Leadership and Management: A Systematic Review of Research from Emerging Regions of the World*. Symposium-Paper im Rahmen des Kongresses der Europäischen Gesellschaft für Bildungsforschung (ECER) vom 3. bis 4. September 2018 in Bozen, Italien.
- Huber, S.G. (2018). Vortrag im Rahmen der Tagung der Arbeitsgruppe für Empirische Pädagogische Forschung (AEPF) 2018 vom 24. bis 26. September 2018 in Lüneburg, Deutschland.
- Huber, S.G. (2017). *Mapping theoretical concepts and empirical research of leadership across countries*. Vortrag im Rahmen des Asia Leadership Roundtable (ALR) 2017 vom 5. bis 7. März 2017 in Taipeh, Taiwan.
- Huber, S.G. & Skedsmo, G. (2017). *School Turnaround in Ten Schools in Germany: School Leadership and Coordinated System Efforts as a Key to School Development*. Präsentation im Rahmen des Annual Meeting der American Educational Research Association (AERA) vom 27. April bis 1. Mai 2017 in San Antonio, Texas.
- Huber, S.G., Tulowitzki, P. & Hameyer, U. (2017). *School Leadership and Curriculum - German Perspectives*. Präsentation im Rahmen des Annual Meeting der American Educational Research Association (AERA) vom 27. April bis 1. Mai 2017 in San Antonio, Texas
- Huber, S.G., Tulowitzki, P. & Schwander, M. (2017). *Improving Education Opportunities Through Networked Systems: Findings from a Longitudinal Study in Switzerland*. Präsentation im Rahmen des Annual Meeting der American Educational Research Association (AERA) vom 27. April bis 1. Mai 2017 in San Antonio, Texas.
- Tulowitzki, P., Huber, S.G. & Schwander, M. (2017). *Mediator, Radar or Interference? Exploring the Role(s) of Facilitators In The Development Of Education Networks*. Präsentation im Rahmen des Annual Meeting der American Educational Research Association (AERA) vom 27. April bis 1. Mai 2017 in San Antonio, Texas.
- Huber, S.G., Skedsmo, G. & Keur, A. (2017). *Educational Assessment, Evaluation and Accountability*. Präsentation im Rahmen des Annual Meeting der American Educational Research Association (AERA) vom 27. April bis 1. Mai 2017 in San Antonio, Texas.

- Huber, S.G. & Skedsmo, G. (2017). *School Turnaround in Ten Schools in Germany: School Leadership and Coordinated System Efforts as a Key to School Development*. Präsentation im Rahmen des Kongresses der Schweizerischen Gesellschaft für Bildungsforschung (SGBF) vom 26. bis 28. Juni 2017 in Fribourg, Schweiz.
- Huber, S.G., Tulowitzki, P. & Schwander, M. (2017). *Improving Education Opportunities Through Networked Systems: Findings from a Longitudinal Study in Switzerland*. Präsentation im Rahmen des Kongresses der Schweizerischen Gesellschaft für Bildungsforschung (SGBF) vom 26. bis 28. Juni 2017 in Fribourg, Schweiz.
- Skedsmo, G. & Huber, S.G. (2017). *External evaluation as part of school governing and development*. Präsentation im Rahmen des Kongresses der Schweizerischen Gesellschaft für Bildungsforschung (SGBF) vom 26. bis 28. Juni 2017 in Fribourg, Schweiz.
- Huber, S.G. (2017). *Improving Education Opportunities Through Networked Systems – Further Findings From A Longitudinal Study In Switzerland*. Präsentation im Rahmen des Kongresses der Europäischen Gesellschaft für Bildungsforschung (ECER) vom 22. bis 25. August 2017 in Kopenhagen, Dänemark.
- Huber, S.G. (2017). *School Leadership and Curriculum - German Perspectives* (Bridging Educational Leadership, Curriculum Studies and Didaktik. Grounding Comparative Research and Dialogue in Non-Affirmative Theory of Education Part B). Präsentation im Rahmen des Kongresses der Europäischen Gesellschaft für Bildungsforschung (ECER) vom 22. bis 25. August 2017 in Kopenhagen, Dänemark.
- Huber, S.G., Johansson, O., Ärlestig, H. & Tian, M. (2017). *World School Leadership Study: Theoretical Models, Research Design and Methodological Implications*. Präsentation im Rahmen des Kongresses der Europäischen Gesellschaft für Bildungsforschung (ECER) vom 22. bis 25. August 2017 in Kopenhagen, Dänemark.
- Skedsmo, G. & Huber, S.G. (2017). *School Turnaround in Ten Schools in Germany: School Leadership and Coordinated System Efforts as a Key to School Development*. Präsentation im Rahmen des Kongresses der Europäischen Gesellschaft für Bildungsforschung (ECER) vom 22. bis 25. August 2017 in Kopenhagen, Dänemark.
- Tulowitzki, P. & Huber, S.G. (2017). *The Role Of Project Leaders In Promoting Collaboration In School-Community Networks – Qualitative Findings From A Longitudinal Study In Switzerland*. Präsentation im Rahmen des Kongresses der Europäischen Gesellschaft für Bildungsforschung (ECER) vom 22. bis 25. August 2017 in Kopenhagen, Dänemark.
- Anna, L., Roessler, J., Supovitz, J., Poortman, C., Prenger, R., Handelzalts, A., Tulowitzki, P., Huber, S.G., Brown, C. & Malin, J. (2017). *The Vital Role Of Professional Learning Networks In Education: Case Studies Of Effective Collaboration For Teacher, School And System Improvement*. Präsentation im Rahmen des Kongresses der Europäischen Gesellschaft für Bildungsforschung (ECER) vom 22. bis 25. August 2017 in Kopenhagen, Dänemark.
- Huber, S.G. (2016). *Perspectivas comparadas y Oportunidades para el Desarrollo profesional de Directivos escolares*. Vortrag im Rahmen des summit internacional educación vom 11. bis 13. Januar 2016 in Chile.
- Huber, S.G., Skedsmo, G., Johaneck, M. & Volante, P. (2016). *Liderazgo escolar: Perspectiva global y Practicas locales*. Vortrag im Rahmen des summit internacional educación vom 11. bis 13. Januar 2016 in Chile.
- Huber, S.G. (2016). *Wirksames und strategisches Schulleitungshandeln zwischen Ansprüchen und Belastungen*. Vortrag in der Reihe "Empirische Bildungsforschung" am 28. Januar 2016 in Duisburg-Essen.

- Huber, S.G. (2016). Vortrag im Rahmen eines Forschungsforums *Mixed-method Längsschnittdesign in diversen Projekten: Methodologische Ansprüche, Überlegungen und Schwierigkeiten* im Rahmen des 25. Kongresses der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft (DGfE) vom 13. bis 16. März 2016 in Kassel.
- Huber, S.G. & Tulowitzki, P. (2016). *Bildungsnetzwerke, Bildungsregionen, Bildungslandschaften – Das Verfolgen von Bildungszielen durch die Entgrenzung institutioneller und systembedingter Teilräume für ein koordiniertes pädagogisches Handeln in Bildungsallianzen im regionalen Bildungsraum*. Symposium im Rahmen des 25. Kongresses der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft (DGfE) vom 13. bis 16. März 2016 in Kassel.
- Huber, S.G., Schwander, M., Maas, J. & Tulowitzki, P. (2016). *Bildungsnetzwerke: Vergleichende egozentrierte Netzwerkanalysen*. Poster Presentation im Rahmen des 25. Kongresses der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft (DGfE) vom 13. bis 16. März 2016 in Kassel.
- Huber, S.G. & Skedsmo, G. (2016). *Besonders belastete Schulen: organisationale Dysfunktionalitäten verstehen und Gelingensbedingungen von School Turnaround*. Vortrag im Rahmen eines Forschungsforums «Organisationale Dysfunktionalität besonders belasteter Schulen und Gelingensbedingungen von School Turnaround» im Rahmen des 25. Kongresses der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft (DGfE) vom 13. bis 16. März 2016 in Kassel.
- Huber, S.G. & Robinson, V. (2016). *World School Leadership Study: Practices and Resilience*. Symposium auf dem Treffen der World Education Research Association (WERA) in Verbindung mit dem Annual Meeting der American Educational Research Association (AERA) vom 8. bis 12. April 2016 in Washington D.C.
- Huber, S.G. & Skedsmo, G. (2016). *Linking Education Opportunities in Networked Systems: Intermediate Findings from a Longitudinal Study in Switzerland*. Vortrag im Rahmen des Annual Meeting der American Educational Research Association (AERA) vom 8. bis 12. April 2016 in Washington D.C.
- Huber, S.G. & Skedsmo, G. (2016). *School Turnaround in 10 Schools in Germany: Successful Factors and Obstacles to School Development*. Vortrag im Rahmen des Annual Meeting der American Educational Research Association (AERA) vom 8. bis 12. April 2016 in Washington D.C.
- Huber, S.G. & Skedsmo, G. (2016). *World School Leadership Study: Practices and Resilience*. Symposium im Rahmen des Annual Meeting der American Educational Research Association (AERA) vom 8. bis 12. April 2016 in Washington D.C.
- Huber, S.G. & Schwander, M. (2016). *Bildungslandschaften als Wegbereiter zur Verschiebung der Bildungsgrenzen – Zwischenergebnisse aus einer Längsschnittstudie*. Vortrag im Rahmen des Kongresses der Schweizerischen Gesellschaft für Bildungsforschung (SGBF) vom 29. Juni bis 1. Juli 2016 in Lausanne.
- Huber, S.G. (2016). *School Leadership Practices and Health – Selected Findings From a Multi-Method Longitudinal School Leadership Study*. Vortrag im Rahmen des Jahreskongresses der British Educational Leadership, Management & Administration Society (BELMAS) vom 8. bis 10. Juli 2016 in Chester.
- Huber, S.G. & Schwander, M. (2016). *School Leadership Practices in Germany: An End-of-Day-Log Study*. Vortrag im Rahmen des Annual Meeting der American Educational Research Association (AERA) vom 1. bis 3. August 2016 in Canberra.

- Huber, S. & Skedsmo, G. (2016). *School Turnaround in Ten Schools in Germany: Successful Factors and Obstacles to School Development*. Vortrag im Rahmen des European Congress for Educational Research vom 23. bis 26. August 2016 in Dublin, Irland.
- Huber, S.G. (2016). *School Leadership from a German speaking countries perspective*. Vortrag im Rahmen des Symposiums Heading for the Future - Principalship beyond 2020 Implications for Research (Part 2) des European Congress for Educational Research vom 23. bis 26. August 2016 in Dublin, Irland.
- Huber, S.G. (2016). *Stressors of School Leaders with High and Low Strain and Emotional Exhaustion – Findings from three Qualitative Studies*. Vortrag im Rahmen des European Congress for Educational Research vom 23. bis 26. August 2016 in Dublin, Irland.
- Huber, S.G., Skedsmo, G. & Schwander, M. (2016). *First Pre-Study: Strain and Stress in School Leadership – Practices, Personality, and Organization and System Features*. Symposium im Rahmen des European Educational Research Association vom 23. bis 26. August 2016 in Dublin, Irland.
- Huber, S.G., Tulowitzki, P., Schwander, M. & Maas J. (2016). *A Rocky Road To Sustained Development – Findings From A Study On School-Community Collaboration Projects In Switzerland*. Vortrag im Rahmen des European Educational Research Association vom 23. bis 26. August 2016 in Dublin, Irland.
- Huber, S.G. & Spillane, J. (2016). *World School Leadership Study – Concept and Design*. Symposium im Rahmen des European Educational Research Association vom 23. bis 26. August 2016 in Dublin, Irland.
- Huber, S.G. (2016). *The case of the German speaking countries*. Vortrag im Rahmen des Symposiums School Leadership and Accountability im Rahmen der EARLI SIG 18 (Educational Effectiveness) and 23 (Educational Evaluation, Accountability and School Improvement) vom 28. bis 30. September 2016 in Oslo, Norway.
- Huber, S. & Skedsmo, G. (2016). *School Turnaround in Ten Schools in Germany: Successful Factors and Obstacles to School Development*. Vortrag im Rahmen der EARLI SIG 18 (Educational Effectiveness) and 23 (Educational Evaluation, Accountability and School Improvement) vom 28. bis 30. September 2016 in Oslo, Norway.
- Tulowitzki, P. & Huber, S.G. (2015). *Regional Education Networks and Their Potential for Educating All Children: Findings From the First Phase of a Longitudinal Study in Switzerland*. Vortrag im Rahmen des 28. International Congress of School Effectiveness and Improvement (ICSEI) vom 3. bis 6. Januar 2015 in Cincinnati.
- Huber, S.G. & Skedsmo, G. (2015). *Professional Learning through Reflection Promoted by Feedback and Coaching (PROFLEC): The Participants' Views on the Piloting of the PROFLEC Model (Survey Data)*. Vortrag im Rahmen des Asia Leadership Roundtable vom 8. bis 10. März 2015 in Bangkok, Thailand.
- Huber, S.G., Tulowitzki, P., Bender, V., Schwander, M. & Kilic, S. (2015). *Kooperation in Bildungslandschaften – Ergebnisse aus der ersten Phase einer Längsschnittstudie*. Vortrag auf der 3. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF) vom 11. bis 13. März 2015 in Bochum, Deutschland.
- Huber, S.G. & Schwander, M. (2015). *Leadership Practices in Germany: An End-of-Day-Log Study*. Vortrag im Rahmen des Annual Meeting der American Educational Research Association (AERA) vom 16. bis 20. April 2015 in Chicago, Illinois, USA.
- Huber, S.G., Tulowitzki, P., Bender, V., Schwander, M. & Kilic, S. (2015). *The Challenges of Creating Regional Education Networks: Findings From Nine Regions in Switzerland*. Vortrag

- im Rahmen des Annual Meeting der American Educational Research Association (AERA) vom 16. bis 20. April 2015 in Chicago, Illinois, USA.
- Huber, S.G., Kilic, S. & Wolfgramm, C. (2015). *Health of School Leaders: Findings From a 2012 Study in Germany, Austria, Switzerland, and Liechtenstein*. Vortrag im Rahmen des Annual Meeting der American Educational Research Association (AERA) vom 16. bis 20. April 2015 in Chicago, Illinois, USA.
- Huber, S.G., Olsen, R., Petridou, A., Schwander, M., Brandmo, C. & Höög, J. (2015). *Feedback and Coaching to Promote Professional Reflection and Learning of School Leaders - Statistical and Social Validation of Leadership Scales*. Vortrag im Rahmen des Annual Meeting der American Educational Research Association (AERA) vom 16. bis 20. April 2015 in Chicago, Illinois, USA.
- Huber, S.G. (2015). *Leadership Practices and Leadership Health*. Vortrag im Rahmen der International Conference der Edu-Lead Research Group der Faculty of Education Sciences der North-West University vom 13. bis 15. April 2015 in Potchefstroom, Südafrika.
- Huber, S.G. (2015). *School Leadership Health: Findings from a mixed-method longitudinal study into leadership practices, job satisfaction, strain, and burnout in combination with findings from PROFLEC, an EU Lifelong Learning project*. Vortrag im Rahmen der 6. Konferenz des European Policy Network on School Leadership (EPNoSL) am 29. Mai 2015.
- Huber, S.G. (2015). *School Leadership Health. A mixed-method longitudinal study*. Vortrag im Rahmen der International Successful School Leadership Conference - Regionalkonferenz "Research and Practice" vom 31. Mai bis 3. Juni 2015 in der Universidad de Seville, Spanien.
- Huber, S.G. (2015). *Die professionsbezogene Entwicklung von PH-Studierenden in der Schweiz — Schweizer Panel zum Lehramtsstudium (PaLea-CH)*. Vortrag im Rahmen des Jahreskongresses der Schweizerischen Gesellschaft für Bildungsforschung (SGBF) vom 29. Juni bis 1. Juli 2015 an der Pädagogischen Hochschule St. Gallen (PHSG).
- Degen, S., Schwander, M., Wolfgramm, C. & Huber, S.G. (2015). *Die Entwicklungen des berufsbezogenen Selbstkonzepts von angehenden Lehrpersonen — der Einfluss von Praxis und Reflexion*. Vortrag im Rahmen des Jahreskongresses der Schweizerischen Gesellschaft für Bildungsforschung (SGBF) vom 29. Juni bis 1. Juli 2015 an der Pädagogischen Hochschule St. Gallen (PHSG).
- Wolfgramm, C., Schwander, M. & Huber, S.G. (2015). *Berufswahlmotive von angehenden Lehrpersonen an drei Pädagogischen Hochschulen*. Vortrag im Rahmen des Jahreskongresses der Schweizerischen Gesellschaft für Bildungsforschung (SGBF) vom 29. Juni bis 1. Juli 2015 an der Pädagogischen Hochschule St. Gallen (PHSG).
- Huber, S.G. & Kilic, S. (2015). *Belastungen von hoch und niedrig belasteten Schulleiterinnen und Schulleitern — Ausgewählte Ergebnisse der Schulleitungsstudie 2012 in Deutschland, Österreich, Liechtenstein und der Schweiz*. Vortrag im Rahmen des Jahreskongresses der Schweizerischen Gesellschaft für Bildungsforschung (SGBF) vom 29. Juni bis 1. Juli 2015 an der Pädagogischen Hochschule St. Gallen (PHSG).
- Huber, S.G., Tulowitzki, P., Schwander, M. & Kilic, S. (2015). *Kooperation in Bildungsnetzwerken — Ergebnisse aus der ersten Phase einer Längsschnittstudie*. Vortrag im Rahmen des Jahreskongresses der Schweizerischen Gesellschaft für Bildungsforschung (SGBF) vom 29. Juni bis 1. Juli 2015 an der Pädagogischen Hochschule St. Gallen (PHSG).
- Tulowitzki, P. & Huber, S.G. (2015). *Qualitätsverbesserung oder Qualitätshürde? Zur Rolle von Prozessbegleitungen beim Aufbau von Bildungsnetzwerken*. Vortrag im Rahmen des

- Jahreskongresses der Schweizerischen Gesellschaft für Bildungsforschung (SGBF) vom 29. Juni bis 1. Juli 2015 an der Pädagogischen Hochschule St. Gallen (PHSG).
- Huber, S.G. & Skedsmo, G. (2015). *Gelingensbedingungen der externen Evaluation für die Schulentwicklung*. Vortrag auf dem Bildungs- und Schulleitungssymposium vom 2. bis 4. September 2015 in Zug.
- Skedsmo, G., Huber, S.G. & Thorshaug, K. (2015). *School Turnaround or School Development? Successful Factors and Possible Barriers in Development Processes*. Vortrag auf dem Bildungs- und Schulleitungssymposium vom 2. bis 4. September 2015 in Zug.
- Tulowitzki, P., Huber, S.G., Schwander, M., Maas, J. & Kilic, S. (2015). *The Development Of Networked Systems In Education In Switzerland*. Kurzvortrag auf dem Bildungs- und Schulleitungssymposium vom 2. bis 4. September 2015 in Zug.
- Goldring, E., Huber, S.G. (Chair), Olsen, R.V., Petridou, A., Schwander, M., West, M., Skedsmo, G., Nicolaidou, M., Lazarová, B., Aas, M., Fluckiger, B., Törnsen, M. & Sánchez-Moreno, M. (2015). »Feedback and Coaching to Promote the Professional Reflection and Learning of School Leaders«. Vortrag im Rahmen des Kongresses der Europäischen Gesellschaft für Bildungsforschung (ECER) zum Thema »Education and Transition – Contributions from Educational Research« vom 7. bis 11. September 2015 in Budapest.
- Huber, S.G., Olsen, R.V., Petridou, A. & Schwander, M. (2015). *Statistical and Social Validation of Leadership Scales*. Vortrag im Rahmen des Kongresses der Europäischen Gesellschaft für Bildungsforschung (ECER) zum Thema »Education and Transition – Contributions from Educational Research« vom 7. bis 11. September 2015 in Budapest.
- Huber, S.G., Tulowitzki, P., Kilic, S., Bender, V. & Schwander, M. (2015). »Leadership In Networked Systems – Findings From The First Research Phase Of A Five-Year Study In Switzerland«. Vortrag im Rahmen des Kongresses der Europäischen Gesellschaft für Bildungsforschung (ECER) zum Thema »Education and Transition – Contributions from Educational Research« vom 7. bis 11. September 2015 in Budapest.
- Altrichter, H., Kemethofer, D., Skedsmo, G. & Huber, S.G. (2015). *The Attitude of School Leaders Towards Governance Policies in Education*. Vortrag im Rahmen des Kongresses der Europäischen Gesellschaft für Bildungsforschung (ECER) zum Thema »Education and Transition – Contributions from Educational Research« vom 7. bis 11. September 2015 in Budapest.
- Tulowitzki, P. & Huber, S.G. (2015). *Boon Or Bane – The Role Of Facilitators In The Development Of Collaborative Education Networks*. Vortrag im Rahmen des Kongresses der Europäischen Gesellschaft für Bildungsforschung (ECER) zum Thema »Education and Transition – Contributions from Educational Research« vom 7. bis 11. September 2015 in Budapest.
- Huber, S.G. & Kilic, S. (2015). *Stressors Of School Leaders With High And Low Emotional Exhaustion – Findings From The School Leadership Study 2012 In German-Speaking Countries*. Vortrag im Rahmen des Kongresses der Europäischen Gesellschaft für Bildungsforschung (ECER) zum Thema »Education and Transition – Contributions from Educational Research« vom 7. bis 11. September 2015 in Budapest.
- Tulowitzki, P., Huber, S. G., Steinger, E., Büzberger, M., Huys, C. & Erich, A. (2015). *Context matters: Querschnittsauswertung von Bildungsevaluierungen in der internationalen Zusammenarbeit – Ansätze und Herausforderungen für lernende Organisationen*. Einzelvortrag auf der 18. Jahrestagung der DeGEval vom 16. bis 18. September 2015 zum Thema „Evaluation und Wissensgesellschaft“ in Speyer, Deutschland.

- Huber, S.G., Tulowitzki, P., Bender, V., Kilic, S. & Schwander, M. (2015). *Die Evaluation von Bildungsnetzwerken im Längsschnitt – Methodische Konzeptionen und erste Ergebnisse*. Einzelvortrag auf der 18. Jahrestagung der DeGEval vom 16. bis 18. September 2015 zum Thema „Evaluation und Wissensgesellschaft“ in Speyer, Deutschland.
- Huber, S.G., Schneider, N. & Schwander, M. (2014). *Leadership in der Lehrerbildung: Entwicklung von Kompetenzen für pädagogische Führung*. Vortrag im Rahmen des Kongresses der Schweizer Gesellschaft für Bildungsforschung SGBF vom 23. bis 25. Juni 2014 in Luzern.
- Huber, S.G., Schneider, N., Skedsmo, G. & Bender, V. (2014). *The Impact of Professional Development Programs for School Leadership*. Vortrag im Rahmen des Kongresses der Schweizer Gesellschaft für Bildungsforschung SGBF vom 23. bis 25. Juni 2014 in Luzern.
- Huber, S.G., Tulowitzki, P., Wolfgramm, C., Bender, V., Schwander, M. & Kilic, S. (2014). *The Highs And Lows Of Building Education Networks – Findings From The First Research Phase Of A Five-Year Study In Switzerland*. Paper Presentation im Rahmen der Konferenz der European Educational Research Association (EERA) am 4. September 2014 in Porto.
- Huber, S.G., Wolfgramm, C., Schwander, M. & Kilic, S. (2014). *Stress in School Leadership Practices: Context matters Further Findings from the School Leadership Study in Germany, Austria, Liechtenstein, and Switzerland*. Paper Presentation im Rahmen der Konferenz der European Educational Research Association (EERA) am 4. September 2014 in Porto.
- Huber, S.G., Hiltmann, M., Schwander, M. & Olsen, R.V. (2014). *Reflection through feedback: Approach and first findings*. Symposium im Rahmen der Konferenz der European Educational Research Association (EERA) am 5. September 2014 in Porto.
- Huber, S.G., Skedsmo, G., Moss, L. & Dempster, N. (2014). *First lessons learnt: The interplay of feedback and coaching to promote professional reflection and learning*. Symposium Paper im Rahmen der Konferenz der European Educational Research Association (EERA) am 5. September 2014 in Porto.
- Aas, M., Nicolaidou, M., Törnsten, M., Flückiger, B., Skedsmo, G. & Huber, S.G. (2014). *Reflection through coaching: Approach and first findings*. Symposium Paper im Rahmen der Konferenz der European Educational Research Association (EERA) am 5. September 2014 in Porto.
- Huber, S.G. (2014). *Feedback and Coaching to Promote Professional Reflection and Learning of School Leaders*. Session Chair im Rahmen der Konferenz der European Educational Research Association (EERA) am 5. September 2014 in Porto.
- Wolfgramm, C., Lussi, I., & Huber, S. G. (2013). *Kann die eigene Bildung die Werthaltungen von jungen Erwachsenen in der Schweiz erklären?* Vortrag auf der 1. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF) vom 11. bis 13. März 2013 in Kiel, Deutschland.
- Huber, S.G. (2013). *Learning for Leadership: The Impact of Professional Development of School Leaders*. Vortrag im Rahmen des Asia Leadership Roundtable 2013 vom 13. bis 15. März 2013 in Shanghai.
- Huber, S.G. (2013). *Quality of Continuing Professional Development for Teachers – a Mixed-Method Study of its Organisation and Governance and its Impact on Practice*. Poster Presentation im Rahmen der Konferenz der American Educational Research Association AERA 2013 am 27. April 2013 in San Francisco.
- Huber, S.G. (2013). *Multiple Learning Approaches in the Professional Development of School Leaders – Theoretical Perspectives and Empirical Findings on Self-assessment and Feedback*. Roundtable Presentation im Rahmen der Konferenz der American Educational Research Association AERA 2013 am 28. April 2013 in San Francisco.

- Huber, S.G. (2013). *Teacher Professionalization, School Improvement, and Educational Systems: Effects and Effectiveness-Enhancing Factors*. Paper Presentation im Rahmen der Konferenz der American Educational Research Association AERA 2013 am 28. April 2013 in San Francisco.
- Huber, S.G. (2013). *International Perspectives on School Leadership*. Roundtable Presentation im Rahmen der Konferenz der American Educational Research Association AERA 2013 am 30. April 2013 in San Francisco.
- Huber, S.G. & Wolfgramm, C. (2013). *Kooperative Bildungslandschaften – Bisherige Erkenntnisse*. Vortrag im Rahmen des Jahreskongresses 2013 der Schweizerischen Gesellschaft für Bildungsforschung (SGBF) vom 21. bis 23. August 2013 in Lugano.
- Huber, S.G., Wolfgramm, C., Schwander, M. & Kilic, S. (2013). *Bildungslandschaften Schweiz – Chancen und Schwierigkeiten beim Einstieg in die Kooperation von Akteuren aus dem formalen und non-formalen Bildungsbereich*. Vortrag im Rahmen des Jahreskongresses 2013 der Schweizerischen Gesellschaft für Bildungsforschung (SGBF) vom 21. bis 23. August 2013 in Lugano.
- Huber, S.G. & Skedsmo, G. (2013). *Quality of Continuing Professional Development for Teachers? A Mixed-Method Study of its Organisation and Governance and its Impact on Practice*. Paper Session im Rahmen der European Conference on Educational Research (ECER) 2013 am 10. September 2013 an der Bahçeşehir University in Istanbul, Türkei.
- Huber, S.G., Kilic, S. & Wolfgramm, C. (2013). *School Leadership Study 2012 in Germany, Austria, Liechtenstein, and Switzerland: Preferences and Stress in School Leadership Practices*. Paper Session im Rahmen der European Conference on Educational Research (ECER) 2013 am 11. September 2013 an der Bahçeşehir University in Istanbul, Türkei.
- Huber, S.G. & Kanape-Willingshofer, A. (2013). *School Leadership Career Planning and Motivation*. Paper Session im Rahmen der European Conference on Educational Research (ECER) 2013 am 12. September 2013 an der Bahçeşehir University in Istanbul, Türkei.
- Huber, S.G., Bender, V. & Schneider, N. (2013). *The Impact of Professional Development Programs for School Leadership*. Paper Session im Rahmen der European Conference on Educational Research (ECER) 2013 am 12. September 2013 an der Bahçeşehir University in Istanbul, Türkei.
- Skedsmo, G., McNamara, G., O Hara, J., Huber, S.G., Greger, D. & Altrichter, H. (2013). *Classifying Approaches to School Inspection*. Paper Session im Rahmen der European Conference on Educational Research (ECER) 2013 am 12. September 2013 an der Bahçeşehir University in Istanbul, Türkei.
- Ärlestig, H., Huber, S.G., Moos, L., Saravanabhavan, RC, Day, C., Muthaiah, N. & Goddard, T. (2013). *Work and Leadership*. Symposiumsbeitrag im Rahmen der European Conference on Educational Research (ECER) 2013 am 13. September 2013 an der Bahçeşehir University in Istanbul, Türkei.
- Huber, S.G. (2013). *School Leadership: Research Base in the German Speaking Countries*. Symposiumsbeitrag im Rahmen der European Conference on Educational Research (ECER) 2013 am 13. September 2013 an der Bahçeşehir University in Istanbul, Türkei.
- Huber, S.G. (2011). *Competence Profile School Management (CPSM) – An Inventory For The Self-Assessment Of School Leadership: Social Validity – The Participants' Perspective*. Vortrag im Rahmen der European Educational Research Association (ECER) vom 12. bis 16. September 2011 in Berlin, Deutschland.

- Huber, S.G. & Skedsmo, G. (2011). *Mapping Empirical Research on the Different Leadership Concepts and Models*. Presentation at the European Conference of Educational Research (ECER) of the European Educational Research Association (EERA) vom 12. bis 16. September 2011 in Berlin, Deutschland.
- Huber, S.G. (2011). *Learning for Leadership: The Impact of Professional Development of School Leaders*. Vortrag im Rahmen der European Educational Research Association (ECER) vom 12. bis 16. September 2011 in Berlin, Deutschland.
- Huber, S.G., Lussi, I. & Lehmann, M. (2011). *Interdisciplinary understanding of youth: Development and test of a longitudinal survey for the Swiss Federal Survey of Adolescents*. Vortrag im Rahmen der European Educational Research Association (ECER) vom 12. bis 16. September 2011 in Berlin, Deutschland.
- Huber, S.G. & Skedsmo, G. (2011). *School Governing in Switzerland*. Vortrag im Rahmen der European Educational Research Association (ECER) vom 12. bis 16. September 2011 in Berlin, Deutschland.
- Huber, S.G., Skedsmo, G., Hiltmann, M. & Schneider, N. (2011). *Mapping Empirical Research on Operationalisations of Successful School Leadership*. Presentation at the European Conference of Educational Research (ECER) of the European Educational Research Association (EERA) vom 12. Bis 16. September 2011 in Berlin, Deutschland.
- Huber, S.G. (2011). *Kooperative Bildungslandschaften: Überlegungen zur Entwicklung der Bildungssysteme auf Basis von fünf Fallstudien in der Schweiz-Basel-Stadt, Bern, Waadt, Zug, Zürich und eines internationalen Literaturreviews*. Paper präsentiert im Rahmen des Jahreskongress 2009 der Schweizerischen Gesellschaft für Bildungsforschung (SGBF) vom 20. bis 22. Juni 2011 in Basel, Schweiz.
- Huber, S.G. & Lussi, I. (2011). *Eidgenössische Jugendbefragungen Kernindikatoren ch-X: Entwicklung und Test eines Erhebungsinstruments für replikative Befragungen sowie ausgewählte Ergebnisse der ersten Datenerhebung*. Paper präsentiert im Rahmen des Jahreskongress 2009 der Schweizerischen Gesellschaft für Bildungsforschung (SGBF) vom 20. bis 22. Juni 2011 in Basel, Schweiz.
- Huber, S.G., Skedsmo, G., Kaufmann, E. & Schwander, M. (2011). *Kompetenzprofil Schulmanagement KPSM 3.0-Self-Assessment für pädagogische Führungskräfte: Ergebnisse zur Güte*. Paper präsentiert im Rahmen des Jahreskongress 2009 der Schweizerischen Gesellschaft für Bildungsforschung (SGBF) vom 20. bis 22. Juni 2011 in Basel, Schweiz.
- Huber, S.G., Skedsmo, G., Schneider, N., Reinhardt, C. & Sangmeister, J. (2011). *Wirksamkeit von Massnahmen der Führungskräfteentwicklung-Theorie und Empirie*. Paper präsentiert im Rahmen des Jahreskongress 2009 der Schweizerischen Gesellschaft für Bildungsforschung (SGBF) vom 20. bis 22. Juni 2011 in Basel, Schweiz.
- Huber, S.G., Lussi, I., Lehmann, M. & Skedsmo, G. (2011). *Interdisciplinary Understanding of Youth: Development and Test of a Survey for the Swiss Federal Survey of Adolescents*. Paper präsentiert im Rahmen der American Educational Research Association (AERA) vom 08. bis 12. April 2011 in New Orleans, Louisiana, USA.
- Huber, S.G., Schwander, M., Kreienbühl, L. & Kaufmann, E. (2011). *The Competence Profile School Management: Development and Evaluation (Psychometric Analysis and Social Validity) of an Online Self-Assessment Inventory for School Leaders*. Paper präsentiert im Rahmen der American Educational Research Association (AERA) vom 08. bis 12. April 2011 in New Orleans, Louisiana, USA.

- Huber, S.G. & Skedsmo, G. (2011). *Learning for Leadership: The Impact of Professional Development of School Leaders*. Paper präsentiert im Rahmen der American Educational Research Association (AERA) vom 08. bis 12. April 2011 in New Orleans, Louisiana, USA.
- Huber, S.G., Lussi, I., Heeb, A., Lehmann, M. & Schneider, N. (2010). Veränderungsprozesse an Schulen und die Rolle der Schulleitung: Ergebnisse einer quantitativen Studie von 15 Schulen und von Fallstudien von 5 ausgewählten Schulen. Vortrag beim Congrès International de l'Actualité de la Recherche en Education et Formation (AREF) – Congrès SSRE vom 13. bis 16. September 2010 in Genf, Schweiz.
- Huber, S.G., Kaufmann, E. & Hiltmann, M. (2010). *Preparing leaders through feedback: The evaluation of the self-assessment inventory CPSM*. Vortrag im Rahmen der European Educational Research Association (ECER) vom 23. bis 27. August 2010 in Helsinki, Finnland.
- Huber, S.G. & Lussi, I. (2010). *Change Processes in Schools and the Role of School Leadership*. Vortrag im Rahmen der European Educational Research Association (ECER) vom 23. bis 27. August 2010 in Helsinki, Finnland.
- Huber, S.G., Skedsmo, G. & Muijs, D. (2010). *Mapping theoretical concepts and empirical research of leadership*. Presentation at the European Conference of Educational Research (ECER) of the European Educational Research Association (EERA) vom 23. bis 27. August 2010 in Helsinki, Finnland.
- Skedsmo, G. & Huber, S.G. (2010). *Research based Evaluation and Evidence based Policy: Characteristics and Problematic issues*. Vortrag im Rahmen der European Educational Research Association (ECER) vom 23. bis 27. August 2010 in Helsinki, Finnland.
- Huber, S.G. (2010). *Mapping Empirical Research on School Leadership*. Presentation at the American Educational Research Association (AERA) vom 30. April bis 4. Mai 2010 in Denver, Colorado, USA.
- Altrichter, H., Feldhoff, T. & Huber, S.G. (2010). *Umbau von Steuerungsstrukturen in europäischen Schulsystemen – eine internationale Perspektive aus Sicht der Governance-Forschung*. Vortrag im Rahmen der Tagung der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft (DGfE) vom 15. bis 17. März 2010 in Mainz, Deutschland.
- Feldhoff, T. & Huber, S.G. (2010). *Empirische Untersuchung von Steuerungsstrukturen im Mehrebenensystem Schule – Zum Umgang mit Herausforderungen in der Steuerung des Schulsystems in der Schweiz*. Vortrag im Rahmen der Tagung der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft (DGfE) vom 15. bis 17. März 2010 in Mainz, Deutschland.
- Huber, S.G. & Feldhoff, T. (2009). *Wirksamkeit von Lehreraus-, -fort- und -weiterbildung: Theorie und Empirie (Teil 2), Evaluationsdesign und -ergebnisse aus ausgewählten Studien*. Vortrag im Rahmen der Herbsttagung der Kommission für Bildungsorganisation, Bildungsplanung, Bildungsrecht (KBBB) der Sektion der Empirische Bildungsforschung der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft (DGfE) vom 08. bis 09. Oktober 2009 in Münster, Deutschland.
- Huber, S.G. & Radisch, F. (2009). *Wirksamkeit von Lehreraus-, -fort- und -weiterbildung: Theorie und Empirie (Teil 1), Ein theoretisches Rahmenmodell für theoriegeleitete empirische Forschung*. Vortrag im Rahmen der Herbsttagung der Kommission für Bildungsorganisation, Bildungsplanung, Bildungsrecht (KBBB) der Sektion der Empirische Bildungsforschung der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft (DGfE) vom 08. bis 09. Oktober 2009 in Münster, Deutschland.
- Huber, S.G., Hiltmann, M. & Schneider, N. (2009). *Operationalisierung von Berufserfolgskriterien bei Schulleiterinnen und Schulleitern: Ergebnisse eines internationalen Literaturreviews*.

- Vortrag im Rahmen der 73. Tagung der „Arbeitsgruppe für Empirische Pädagogische Forschung“ (AEPF) vom 28. bis 30. September 2009 in Bochum, Deutschland.
- Huber, S.G. (2009). *Die Evaluation der Qualität von Lehrerbildung*. Vortrag im Rahmen der European Conference on Educational Research (ECER) vom 25. bis 26. September 2009 in Wien, Österreich.
- Huber, S.G. (2009). *Equity in education: European views on improving the experiences of marginalised students in schools*. Vortrag im Rahmen der European Conference on Educational Research (ECER) vom 25. bis 26. September 2009 in Wien, Österreich.
- Huber, S.G. (2009). *Evaluating the quality of continuing development for teachers – a theoretical model for empirical research and evaluation*. Symposium "Die Evaluation der Qualität von Lehrerbildung" im Rahmen der European Conference on Educational Research (ECER) vom 25. bis 26. September 2009 in Wien, Österreich.
- Huber, S.G. & Hiltmann, M. (2009). *KPSM – ein Analyseinstrument für die Schulleitung*. Vortrag im Rahmen der European Conference on Educational Research (ECER) vom 28. bis 30. September 2009 in Wien, Österreich.
- Huber, S.G., Skedsmo, G. & Feldhoff, T. (2009). *What are the Consequences of New Challenges for the School Systems Regarding their Governance Model? Views of different actors (stakeholders and key agents) of the school system on governance structures and processes*. Symposium "Studying Changing Governance Systems in European Education – Conceptual and Empirical Approaches" im Rahmen der European Conference on Educational Research (ECER) vom 25. bis 26. September 2009 in Wien, Österreich.
- Huber, S.G., Feldhoff, T. & Durrer, L. (2009). *Welche Konsequenzen können neue Anforderungen an Schulsysteme für deren Steuerungsstrukturen haben? - Eine Governance-Studie zum Umgang mit Herausforderung in der Steuerung eines Schulsystems in der Schweiz*. Vortrag im Rahmen des Jahreskongress 2009 der Schweizerischen Gesellschaft für Bildungsforschung (SGBF) und der Schweizerischen Gesellschaft für Lehrerinnen- und Lehrerbildung (SGL) vom 29. Juni bis 1. Juli 2009 in Zürich, Schweiz.
- Huber, S.G. & Hiltmann, M. (2009). *Kompetenzprofil Schulmanagement KPSM 2.0, Self-Assessement für pädagogische Führungskräfte*. Vortrag im Rahmen des Jahreskongress 2009 der Schweizerischen Gesellschaft für Bildungsforschung (SGBF) und der Schweizerischen Gesellschaft für Lehrerinnen- und Lehrerbildung (SGL) vom 29. Juni bis 1. Juli 2009 in Zürich, Schweiz.
- Huber, S.G., Radisch, F. & Schneider, N. (2009). *Wirksamkeit von Lehrerfort- und -weiterbildung – Theorie und Empirie. Symposium „Weiterbildung und Unterrichtsentwicklung – viele Wege führen (nicht) zum Ziel“*. Vortrag im Rahmen des Jahreskongress 2009 der Schweizerischen Gesellschaft für Bildungsforschung (SGBF) und der Schweizerischen Gesellschaft für Lehrerinnen- und Lehrerbildung (SGL) vom 29. Juni bis 1. Juli 2009 in Zürich, Schweiz.
- Huber, S.G. (2009). *Processes in Schools and the Role of School Leadership*. Vortrag im Rahmen der American Educational Research Association (AERA) vom 13. bis 17. April 2009 in San Diego, USA.
- Huber, S.G., Ahlgrimm, F., Baumeler, C., Inthorn, J., Lussi, I. & Woike, J.K. (2009). *Leaders as Change Agents*. Vortrag im Rahmen der American Educational Research Association (AERA) vom 13. bis 17. April 2009 in San Diego, USA.
- Huber, S.G., Radisch, F. & Feldhoff, T. (2009). *Empirische Untersuchung von Steuerungsstrukturen im Mehrebenensystem Schule – Eine Governance-Studie zum Umgang mit Herausforderung in der Steuerung eines Schulsystems in der Schweiz*. Vortrag im Rahmen

- der 72. Tagung der Arbeitsgruppe für empirische pädagogische Forschung (AEPF) vom 23. bis 25. März 2009 in Koblenz, Deutschland.
- Huber, S.G., Radisch, F., Feldhoff, T. & Schneider, N. (2009). *Wirksamkeit von Lehrerfortbildung – ein Rahmenmodell zur theoriegeleiteten empirischen Forschung und Evaluation*. Vortrag im Rahmen der 72. Tagung der Arbeitsgruppe für empirische pädagogische Forschung (AEPF) vom 23. bis 25. März 2009 in Koblenz, Deutschland.
- Huber, S.G., Ahlgrimm, F., Inthorn, J. & Woike, J.K. (2008). *Change Processes in Schools and the Role of School Leadership*. Vortrag im Rahmen der European Conference on Educational Research (ECER) vom 8. bis 9. September 2008 in Göteborg, Schweden.
- Huber, S.G. & Hiltmann, M. (2008). *A Potential Analysis Instrument for School Leadership: Findings of the Pilot Study*. Vortrag im Rahmen der European Conference on Educational Research (ECER) vom 8. bis 9. September 2008 in Göteborg, Schweden.
- Huber, S.G., Hiltmann, M., Schneider, N. & Kämmerer, F. (2008). *Operationalisations of Successful School Leadership? Findings of an International Literature Review*. Vortrag im Rahmen der European Conference on Educational Research (ECER) vom 8. bis 9. September 2008 in Göteborg, Schweden.
- Huber, S.G., Skedsmo, G. & Muijs, D. (2008). *Researching the Impact of School Leadership - What We Already Know and What Research Is Needed?* Vortrag im Rahmen der European Conference on Educational Research (ECER) vom 8. bis 9. September 2008 in Göteborg, Schweden.
- Huber, S.G. & Ahlgrimm, F. (2008). *Was hält Lehrkräfte davon ab, zusammenzuarbeiten?* Vortrag im Rahmen der 71. Tagung der "Arbeitsgruppe für Empirische Pädagogische Forschung" (AEPF), vom 25. bis 27. August 2008, Kiel, Deutschland.
- Huber, S.G. & Hiltmann, M. (2008). *Kompetenzprofil Schulmanagement KPSM 2.0 - Self-Assessment für pädagogische Führungskräfte*. Vortrag im Rahmen der 71. Tagung der "Arbeitsgruppe für Empirische Pädagogische Forschung" (AEPF) vom 25. bis 27. August 2008 in Kiel, Deutschland.
- Huber, S.G. (2007). *School Leadership in Schools that Fail: Was geschieht mit Schulen, die die an sie gestellten Anforderungen nicht erfüllen? Wie können sie unterstützt werden?* Symposium "Failing Schools" im Rahmen der Tagung der American Educational Research Association (AERA) vom 9. bis 13. April 2007 in Chicago, Illinois, USA.
- Huber, S.G. (2006). *School Leadership - International Perspectives*. Dordrecht: Springer. on *Administration, Organization, and Leadership*. Paper präsentiert im Rahmen der Tagung der American Educational Research Association (AERA) vom 7. bis 11. April 2006 in San Francisco, USA.
- Huber, S.G. (2006). *Schulleitung: Anforderungen, Auswahl, Wirksamkeit*. Arbeitsgruppe im Rahmen der Tagung der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft (DGfE) vom 20. bis 22. März 2006 in Frankfurt am Main, Deutschland.
- Huber, S.G., Gniechwitz, S. & Hiltmann, M. (2006). *Auswahl von Schulleiterinnen und Schulleitern – eine internationale Vergleichs- und Validierungsstudie*. Vortrag im Rahmen der Tagung der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft (DGfE) vom 20. bis 22. März 2006 in Frankfurt am Main, Deutschland.
- Huber, S.G., Schneider, N. & Hiltmann, M. (2006). *Leitbilder und Anforderungsbeschreibungen für Schulleitungen – Synopse und Analyse der Beschreibungen in den Bundesländern*. Vortrag im Rahmen der Tagung der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft (DGfE) vom 20. bis 22. März 2006 in Frankfurt am Main, Deutschland.

- Huber, S.G., Woike, J.K., Ahlgrimm, A., Inthorn, J. & Kluge, K. (2006). *Veränderungsprozesse in der Schule und die Rolle der Schulleitung – eine qualitativ und quantitativ angelegte Wirksamkeitsstudie*. Vortrag im Rahmen der Tagung der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft (DGfE) vom 20. bis 22. März 2006 in Frankfurt am Main, Deutschland.
- Huber, S.G. (2005). *School Leadership Development*. Vortrag im Rahmen des International Seminars vom 03. bis 08. Oktober 2005 in Erfurt, Deutschland.
- Huber, S.G. (2005). *Preparing School Leaders for the 21st Century: Current Trends and Recommendations from an International Comparison of 15 Countries*. Vortrag im Rahmen der Tagung der Schweizer Gesellschaft für Bildungsforschung (SGBF) vom 21. bis 23. September 2005 in Lugano, Schweiz.
- Huber, S.G. (2005). *Auswahl von Schulleiterinnen und Schulleitern - eine internationale Vergleichs- und Validierungsstudie (Erster Teil)*. Vortrag im Rahmen der Tagung der Schweizer Gesellschaft für Bildungsforschung (SGBF) vom 21. bis 23. September 2005 in Lugano, Schweiz.
- Huber, S.G. (2005). *Qualifizierung von Schulleiterinnen und Schulleitern - eine internationale Vergleichsstudie (Zweiter Teil)*. Vortrag im Rahmen der Tagung der Schweizer Gesellschaft für Bildungsforschung (SGBF) vom 21. bis 23. September 2005 in Lugano, Schweiz.
- Huber, S.G. (2005). *Certification and Selection of School Leaders from a Global Perspective – First Research Findings from an International Comparative Research Project*. Paper präsentiert im Rahmen der European Conference on Educational Research (ECER) vom 07. bis 10. September 2005 in Dublin, Ireland.
- Huber, S.G. (2005). *Preparing School Leaders for the 21st Century*. Vortrag im Rahmen der Tagung der American Educational Research Association (AERA) vom 11. bis 15. April 2005 in Montréal, Quebec, Kanada.
- Huber, S.G. (2005). *Preparing School Leaders for the 21st Century*. Vortrag im Rahmen der Tagung der American Educational Research Association (AERA) vom 11. bis 15. April 2005 in Montréal, Quebec, Kanada.
- Huber, S.G. (2005). *How to Get the Best School Leaders – Certification and Selection from a Global Perspective*. Interactive Symposium by the Network School Leadership and Leadership Development in Barcelona, Spain.
- Huber, S.G. (2005). *Perspectives on the Professionalisation of School Leaders*. Interactive Symposium by the Network School Leadership and Leadership Development in Barcelona, Spain.
- Huber, S.G. (2004). *Internationale Trends der Schulreform und Schulentwicklung und die neue Rolle der Schulleitung*. Vortrag im Rahmen des Schulleitungssymposiums vom 14. bis 16. Oktober 2004 in Bamberg, Deutschland.
- Huber, S.G. (2004). *School Leadership and Leadership Development*. Vortrag und diverse weitere Inputs im Rahmen des ersten International Seminar vom 11. bis 14. Oktober 2004 in Erfurt, Deutschland.
- Huber, S.G. (2004). *Developing school leaders – An International Comparison*. Paper präsentiert im Rahmen der European Conference on Educational Research (ECER) vom 22. bis 25. September 2004 in Kreta, Griechenland.
- Huber, S.G., Chirichello, M., Chrispeels, J., Cuttance, P., Gopinathan, S., Imants, J., Johansson, O., Kimball, K., Leithwood, K., Meuret, D., Moos, L., Robertson, J., Rosenbusch, H., Schratz, M., Southworth, G., Strittmatter, A., West, M., West-Burnham, J. & Yu, H. (2004). *How to Get the*

- Best Principals – School Leader Development, Selection and Recruitment from a Global Perspective*. Paper präsentiert im Rahmen der Tagung der American Educational Research Association (AERA) vom 12. bis 16. April 2004 in San Diego, USA.
- Huber, S.G. (2004). *How to Get the Best Principals – School Leader Development, Selection and Recruitment from a Global Perspective*. Paper präsentiert im Rahmen des International Congress for School Effectiveness and Improvement (ICSEI) vom 06. bis 09. Januar 2004 in Rotterdam, Niederlande.
- Huber, S.G. (2004). *Trends and Recommendations in School Leadership Development*. Paper präsentiert im Rahmen des International Congress for School Effectiveness and Improvement (ICSEI) vom 06. bis 09. Januar 2004 in Rotterdam, Niederlande.
- Huber, S.G. (2004). *Web-based Networking Possibilities*. Präsentation im Rahmen des International Congress for School Effectiveness and Improvement (ICSEI) vom 06. bis 09. Januar 2004 in Rotterdam, Niederlande.
- Huber, S.G. (2004). *How to Get the Best School Leaders – Certification and Selection from a Global Perspective*. Interactive Symposium by the Network School Leadership and Leadership Development im Rahmen der International Congress for School Effectiveness and Improvement (ICSEI) vom 02. bis 05. Januar 2004 in Barcelona, Spanien.
- Huber, S.G. (2004). *Perspectives on the Professionalisation of School Leaders*. Interactive Symposium by the Network School Leadership and Leadership Development im Rahmen der International Congress for School Effectiveness and Improvement (ICSEI) vom 02. bis 05. Januar 2004 in Barcelona, Spanien.
- Huber, S.G. & Niederhuber, S. (2003). *School Leadership Effectiveness: The Teachers' Perspectives*. Paper präsentiert im Rahmen der European Conference on Educational Research (ECER) vom 15. bis 19. September 2003 in Hamburg, Deutschland.
- Huber, S.G. & West, M. (2003). *Developing school leaders – Some directions for the future*. Paper präsentiert im Rahmen der European Conference on Educational Research (ECER) vom 15. bis 19. September 2003 in Hamburg, Deutschland.
- Huber, S.G., Chirichello, M., Chrispeels, J., Cuttance, P., Gopinathan, S., Imants, J., Johansson, O., Kimball, K., Leithwood, K., Meuret, D., Moos, L., Robertson, J., Rosenbusch, H., Schratz, M., Strittmatter, A., West, M. & Yu, H. (2003). *Current Trends in School Leader Development from a Global Perspective*. Paper präsentiert im Rahmen der Tagung der American Educational Research Association (AERA) vom 21. bis 25. April 2003 in Chicago, Illinois, USA.
- Huber, S.G., Johansson, O., Townsend, T., Turan, S. & Moos, L. (2003). *International Developments in the Study of Leadership and Learning Communities – Comparative Approaches of Leadership Preparations and Their Relationships Between Ethical, Competency-Based, and Training Issues*. Paper präsentiert im Rahmen der Tagung der American Educational Research Association (AERA) vom 21. bis 25. April 2003 in Chicago, Illinois, USA.
- Huber, S.G. (2003). *School Leadership - International Perspectives*. Dordrecht: Springer. in *School Leadership Development: Current Trends from a Global Perspective – Some Findings from an International Comparative Research Project*. Tagung des Trans-European Leadership Network im Mai in Prag, Tschechische Republik.
- Huber, S.G. (2003). *School Leadership and Leadership Development: The Current Situation and Perspectives for the Future*. Paper präsentiert im Rahmen der Tagung der New Zealand Society for Educational Leadership im Februar 2003 in Hamilton, New Zealand.

- Huber, S.G. (2003). *Current Issues in School Leadership and Leadership Development – What has to be done by research?* Paper präsentiert im Rahmen des International Congress for School Effectiveness and Improvement (ICSEI) vom 05. bis 08. Januar 2003 in Sydney, Australia.
- Huber, S.G., Chirichello, M., Chrispeels, J., Cuttance, P., Imants, J., Johansson, O., Moos, L., Robertson, J., Schratz, M., West, M. & Yu, H. (2003). *School Leader Development: Current Trends from a Global Perspective*. Präsentation und Workshop im Rahmen des International Congress for School Effectiveness and Improvement (ICSEI) vom 05. bis 08. Januar 2003 in Sydney, Australia.
- Huber, S.G. & Niederhuber, S. (2003). *School Leadership Effectiveness: Teachers' Perspectives of Changes Following the Coming of a New Principal*. Paper präsentiert im Rahmen des International Congress for School Effectiveness and Improvement (ICSEI) vom 05. bis 08. Januar 2003 in Sydney, Australia.
- Huber, S.G. & West, M. (2003). *Developing school leaders – A critical review of current practices, approaches and issues, and some directions for the future*. Paper präsentiert im Rahmen des International Congress for School Effectiveness and Improvement (ICSEI) vom 05. bis 08. Januar 2003 in Sydney, Australia.
- Huber, S.G. (2002). *School Leader Development: Current Trends from a Global Perspective. Learning from Best Practice World-Wide*. Vortrag im Rahmen der Tagung des National College for School Leadership vom 24. Oktober 2002 in Nottingham, England.
- Huber, S.G., Chirichello, M., Cox-Millet, J., Cuttance, P., Leithwood, K., West, M. & Yu, H. (2002). *Preparing School Leaders for the 21st Century: An International Comparison of Needs, Development Programmes and Difficulties*. Paper präsentiert im Rahmen der Tagung der American Educational Research Association (AERA) vom 01. bis 05. April 2002 in New Orleans, USA.
- Huber, S.G., Altrichter, H., Hameyer, U., Krainz-Dürr, M., Schratz, M. & Tenberg, R. (2002). *Die Rolle von Schulleitung bei Schulentwicklung aus internationaler Sicht – Aufgaben, Spannungen, Führungsstile*. Vortrag im Rahmen des Arbeitskreises "Schulische Unterrichts- und Organisationsentwicklung" im Rahmen der Tagung der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft (DGfE) vom 25. bis 27. März 2002 in München, Deutschland.
- Huber, S.G., Cox-Millet, J., Cuttance, P., Imants, J., Johansson, O., Schratz, M. & West, M. (2002). *Preparing School Leaders for the 21st Century: Country Reports and Vision for the Future*. Paper präsentiert im Rahmen des International Congress for School Effectiveness and Improvement (ICSEI) vom 03. bis 06. Januar 2002 in Copenhagen, Denmark.
- Huber, S.G. & West, M. (2002). *Developing school leaders – A critical review of current practices, approaches and issues, and some directions for the future*. Paper präsentiert im Rahmen des International Congress for School Effectiveness and Improvement (ICSEI) vom 03. bis 06. Januar 2002 in Copenhagen, Denmark.
- Huber, S.G. (2001). *Qualifizierung von Schulleiterinnen und Schulleitern im internationalen Vergleich*. Vortrag bei der 13. Tagung der Deutsche Gesellschaft für Erziehungswissenschaft, Kommission Bildungsorganisation, Bildungsplanung, Bildungsrecht (KBBB) vom 19. bis 21. März 2001 in Bamberg, Deutschland.
- Huber, S.G., Chirichello, M., Cox-Millet, J., Ikin, R., Imants, J., Johansson, O., Memon, M., Moos, L., Townsend, T. & West, M. (2001). *Preparing School Leaders - Training and Development Opportunities in Different Countries*. Paper präsentiert im Rahmen des International Congress for School Effectiveness and Improvement (ICSEI) vom 05. bis 08. Januar 2001 in Toronto, Canada.

- Huber, S.G. (2000). *Training and Development Opportunities in Different Countries*. Paper präsentiert im Rahmen der Tagung der British Educational Management & Administration Society (BELSAM) im März 2000 in Cambridge, England.
- Huber, S.G. (2000). *Preparing School Leaders for the 21st Century: Training and Development Opportunities in Different Countries - Introduction and Country Report on Germany*. Paper präsentiert im Rahmen des International Congress for School Effectiveness and Improvement (ICSEI) vom 04. bis 08. Januar 2000 in Hong Kong, China.
- Huber, S.G. (1999). *Preparing School Leaders for the 21st Century: What Training and Development Opportunities Are Needed?* Paper präsentiert im Rahmen des International Congress for School Effectiveness and Improvement (ICSEI) vom 03. bis 06. Januar 1999 in San Antonio, Texas, USA.
- Huber, S.G. (1998). *Dovetailing school effectiveness and school improvement. Towards a model of effectiveness and improvement features: A panorama of the educational effectiveness and improvement landscape*. Paper präsentiert im Rahmen des International Congress for School Effectiveness and Improvement (ICSEI) vom 04. bis 07. Januar 1998 in Manchester, England.
- Huber, S.G. (1997). *Teacher Education - Teacher Training: Some Lessons from England for Germany?* Paper präsentiert im Rahmen der European Conference on Educational Research (ECER) vom 24. bis 27. September 1997 in Frankfurt am Main, Deutschland.
- Huber, S.G. (1997). *Dovetailing school effectiveness and school improvement. Towards a model of the educational improvement and effectiveness landscape*. Paper präsentiert im Rahmen der European Conference on Educational Research (ECER) vom 24. bis 27. September 1997 in Frankfurt am Main, Deutschland.

4.2. Development / Qualifizierung

- Huber, S.G. (2026). *Schule mit Schwung mit BIO+S*. Vortrag im Rahmen der Schulleitungstagung „Schule mit Schwung“ der Unfallkasse Nordrhein-Westfalen am 11. Februar 2026 in Essen, Deutschland.
- Huber, S.G. (2026). *The Development of the Teaching Profession – Changes, Challenges and Strategic Consequences*. Keynote im Rahmen des Directors-General for Schools meeting der Mitgliedstaaten der Europäischen Union am 18. Februar 2026 in Nicosia, Zypern.
- Huber, S.G. (2026). *Schule pädagogisch verantwortlich gestalten in der Balance von Ansprüchen und Machbarkeiten*. Vortrag im Rahmen des Oberösterreichischen Lehrer:innentages am 26. Februar 2026 in Linz, Österreich.
- Huber, S.G. (2026). *Wie kann Schule (anders) gelingen? Lernen von Schulen, die mutig ihren Weg gehen - Praxisbeispiele als Inspiration für kleine Schritte oder große Sprünge in der Schulentwicklung*. Vortrag im Rahmen des Mitteldeutschen Schulleitungskongresses MSLK am 4. März 2026 in Halle/Saale, Deutschland.
- Huber, S.G. (2026). *Wie kann eine gute gesunde Schule gelingen – Lernen von Schulen, die mutig ihren Weg gehen*. Vortrag im Rahmen der Abschlussveranstaltung „Schulentwicklungspreis Gute gesunde Schule 2025“ der Unfallkasse Nordrhein-Westfalen am 9. März 2026 in Düsseldorf, Deutschland.
- Huber, S.G. (2026). *Schulkompass 2030*. Vortrag und Diskussion im Rahmen einer Veranstaltung des Ministeriums für Schule und Bildung des Landes Nordrhein-Westfalens auf der Didacta 2026 vom 10. bis 14. März 2026 in Essen, Deutschland.

- Huber, S.G. (2026). *Ziele, Strukturen und Inhalte: Welche Hilfe können Rahmenkonzepte für Qualitätsentwicklung in Schulen sein?* Vortrag im Rahmen der Tagung Qualitätsrahmen Lehrkräftebildung 2026 des Netzwerks Orientierungsrahmen (NeO) des Instituts für Qualitätsentwicklung an Schulen Schleswig-Holstein vom 23. bis 24. April 2026 in Rendsburg, Deutschland.
- Huber, S.G. (2026). *Die Qualität der Kita entwickeln mit der BIO-Strategie.* Vortrag im Rahmen des Deutschen Kitaleitungskongresses DKLK am 29. April 2026 in Stuttgart.
- Huber, S.G. (2026). *KI als Chance – Wie gestalten wir die digitale Zukunft in Schule und Bildung?* Vortrag im Rahmen des Kongresses des Bayerischen Schulleitungsverbands (BSV) vom 17. bis 19. Mai 2026 in Bad Staffelstein (Kloster Banz), Deutschland.
- Huber, S.G. (2026). *Das A & O der Führung - Responsible and Strategic Leadership.* Vortrag im Rahmen des Orientierungstages 2026 des Landesamtes für Schule und Bildung Sachsen am 6. Juni 2026 in Radebeul, Deutschland.
- Huber, S.G. (2026). *Die Qualität der Kita entwickeln mit der BIO-Strategie.* Vortrag im Rahmen des Deutschen Kitaleitungskongresses DKLK am 11. Juni 2026 in Leipzig.
- Huber, S.G. (2026). *Schulentwicklungsberatung/-begleitung: Empirische Erkenntnisse und Modelle zur Schulentwicklung in der Balance von Ansprüchen und Machbarkeiten.* Online-Vortrag im Rahmen der Ringvorlesung des Instituts für Schulentwicklungsforschung (IFS) der TU Dortmund am 25. Juni 2026.
- Huber, S.G. (2026). *Entscheidungen treffen und Veränderungen anschieben - Strategisch verantwortliches Handeln in der Balance von Bewahren, Innovieren, Optimieren.* Vortrag im Rahmen des Landesprogramms Bildung und Gesundheit NRW der Unfallkasse Nordrhein-Westfalen am 1. Juli 2026 in Rösrath-Forsbach, Deutschland.
- Huber, S.G. (2025). *Schulspezifische Strategien zwischen Bewahren, Innovieren und Optimieren.* Vortrag im Rahmen des Schulleitungssymposiums 2025 des Instituts für Qualitätsentwicklung an Schulen in Schleswig-Holstein am 10. Januar 2025 in Kiel.
- Huber, S.G. (2025). *Schulleitung und Schulentwicklung mit dem BIO-Modell – Bewahren, Innovieren, Optimieren und Sistieren in der Balance zwischen Ansprüchen und Machbarkeiten.* Keynote im Rahmen der Schulleitungstagung 2025 der Pädagogischen Hochschule Oberösterreich am 11. März 2025 in Linz.
- Huber, S.G. (2025). *Schule und Bildung strategisch gestalten. Ziel- und ressourcenorientiert bewahren, innovieren und optimieren (BIO).* Vortrag im Rahmen des Österreichischen Schulleitungskongresses am 2. Juni 2025 in Linz.
- Huber, S.G. (2025). *Bildungs- und Schulqualität sichern und weiterentwickeln. Impulse zum verantwortungsvollen und nachhaltigen strategischen Handeln mit und im System.* Vortrag im Rahmen des Zukunftskongresses des Ministeriums für Bildung Rheinland-Pfalz am 3. Juni 2025 in der Alten Lokhalle Mainz.
- Huber, S.G. (2025). *Die Qualität der KiTa entwickeln mit der BIO-Strategie: Bewahren, Innovieren und Optimieren in der Balance zwischen Ansprüchen und Machbarkeiten.* Vortrag im Rahmen des Deutschen Kitaleitungskongresses (DKLK) am 4. Juni 2025 in Stuttgart.
- Huber, S.G. (2025). *Aktuelle empirische Befunde des Schulaufsichts-Barometers in Deutschland: Arbeitssituation, zeitliche Gewichtung von Aufgabenbereichen, Fortbildungswünsche, Attraktivität des Berufsfelds.* Vortrag im Rahmen des Deutschen Schulaufsichtskongresses (DSAK) am 27. November 2025 in Düsseldorf.

- Huber, S.G. (2025). *Wie kann Schule (anders) gelingen? - Lernen von Schulen, die mutig ihren Weg gehen*. Vortrag im Rahmen des Deutschen Schulleitungskongresses (DSLK) am 29. November 2025 in Düsseldorf.
- Huber, S.G. (2024). *Responsible and Strategic Leadership: Bewahren, Innovieren und Optimieren in der Balance zwischen Ansprüchen und Machbarkeiten mit klaren schulspezifischen Prioritäten*. Keynote im Rahmen des Bayerischen Schulleitungskongresses BSLK 2024 am 1. März 2024 in München.
- Huber, S.G. (2024). *BIO-Strategie: Die Resilienz der Schule stärken – zwischen hohen Ansprüchen und knappen Ressourcen erfolgreich und nachhaltig navigieren*. Vortrag im Rahmen einer Strategietagung der Senatsverwaltung für Bildung, Jugend und Familie vom 29. bis 30. April 2024 in Hubertusstock.
- Huber, S.G. (2024). *Bildungs- und Schulqualität sichern und weiterentwickeln. Impulse zur verantwortungsvollen und strategischen Bildungs- und Schulqualität mit der BIOplus-Strategie*. Vortrag im Rahmen der Frühjahrsakademie des Kultusministeriums Baden-Württemberg mit dem Zentrum für Schulqualität- und Lehrerbildung (ZSL) vom 2. bis 3. Mai 2024 in Bad Wildbad.
- Huber, S.G. (2024). *Handeln mit der BIOplus-Strategie: Unterrichts- und Schulentwicklung in der Balance von Bewahren, Innovieren und Optimieren*. Impulsvortrag im Rahmen des 1. Fachtags der Kieler PerspektivSchulen am 6. Mai 2024 in der Leif-Eriksson-Gemeinschaftsschule im Bildungszentrum Mettenhof, Kiel.
- Huber, S.G. (2024). *Startchancen und Bildungschancen - Wie gelingt Schule insbesondere in Situationen hoher Belastung? - Impulse für eine schulspezifische Strategie in der Balance von BIO: Bewahren, Innovieren und Optimieren*. Vortrag im Rahmen der Kick-off Veranstaltung der Senatorin für Kinder und Bildung Bremen zum Startchancen-Programm am 8. August 2024 in Bremen.
- Lussi, I., Schaub, J. & Huber, S.G. (2024). *Integrative Schule in der Deutschschweiz – eine Analyse kantonaler Massnahmen aus der Perspektive der Schulentwicklungsforschung*. Online-Präsentation im Rahmen des World Education Leadership Symposiums WELSFocus am 4. September 2024.
- Huber, S.G. (2024). *Exciting BIO - Bewahren, Innovieren und Optimieren in der Schulentwicklung*. Vortrag im Rahmen des Kongresses #excitingedu der KLETT-Gruppe (KlettMint) vom 09. bis 10. Oktober 2024 in Berlin.
- Huber, S.G. (2024). *Zeitgemässes Schulaufsichtshandeln. Spannungsfelder, Wirksamkeit, Gelingensbedingungen*. Vortrag im Rahmen des Deutschen Schulaufsichtskongresses am 07. November 2024 in Düsseldorf.
- Huber, S.G. (2024). *Wissenschaftliche Erkenntnisse aus der Begleitung und Beratung von Schulen: Wirksamkeit von Fortbildung, Begleitung und Unterstützung von Schulen - Auf die speziellen Bedarfe und Bedürfnisse kommt es an! Mit BIO+-Strategie Bewahren, Innovieren, Optimieren*. Vortrag im Rahmen des Forums zum Startchancen-Programm am Deutschen Schulleitungskongresses DSLK vom 07. bis 09. November 2024 in Düsseldorf.
- Huber, S.G. (2024). *Startchancen und Bildungschancen. Wie gelingt Schule und was benötigen Schulen - insbesondere in Situationen hoher Belastung?* Hauptvortrag im Rahmen des Deutschen Schulleitungskongresses DSLK vom 07. bis 09. November 2024 in Düsseldorf.

- Huber, S.G. (2023). *Education and Schooling after the COVID-19 crisis: Assessment and accountability to quickly react on policies, practices and educational research*. Virtuelle Keynote im Rahmen des Summit international Educación der Pontificia Universidad Católica de Chile vom 9. bis 10. Januar 2023 in Santiago de Chile.
- Huber, S.G. (2023). *Herausforderungen für Bildung – Strategien zum Fokus auf: das Richtige richtig machen*. Vortrag im Rahmen der Ferienakademie des Collegium Cusanum vom 22. bis 23. Februar 2023 in der Niederaltich.
- Huber, S.G. (2023). *COVID-19 - Herausforderungen auf das Lehren und Lernen und Bildungsbenachteiligung. Befunde des Schul-Barometers in Deutschland, Österreich und der Schweiz*. Vortrag im Rahmen des Nettwerkongresses des Sächsischen Staatsministeriums für Kultus mit der Hochschule Zittau/Görlitz vom 9. bis. 11. März 2023 in Görlitz.
- Huber, S.G. (2023). *Durch Bildungsallianzen kooperative Bildungslandschaften gestalten: Befunde und Gelingensbedingungen*. Vortrag im Rahmen des Nettwerkongresses des Sächsischen Staatsministeriums für Kultus mit der Hochschule Zittau/Görlitz vom 9. bis. 11. März 2023 in Görlitz.
- Huber, S.G. (2023). *Qualität und Nutzen von Schulleitungsfortbildung, Schulleitungscoaching und Schulentwicklungsbegleitung im Rahmen des Programms „impakt schulleitung“ der Wübben-Stiftung*. Vortrag im Rahmen des QUA-LiS Wissenstransfers der Qualitäts- und UnterstützungsAgentur – Landesinstitut für Schule (QUA-LiS NRW) am 13. März 2023 in Soest.
- Huber, S.G. (2023). Vortrag im Rahmen der Schulleitungskonferenz vom 19. bis 21. April 2023 in Porto, Portugal.
- Huber, S.G. (2023). *Kooperation von Schulleitung und Schulaufsicht*. Vortrag im Rahmen der digitalen Lernreise im Programm "LiGa - Lernen im Ganztage" der Deutschen Kinder- und Jugendstiftung am 24. Mai 2023.
- Huber, S.G. (2023). *Zukunft von der Bildung – Schoul von der Zukunft. Trends, Herausforderungen a Conseile fir ee strategesch Handele beim Hale von der Balance tëscht Innovatioun an Optimisatioun*. Keynote im Rahmen der Konferenz EduTrends des Ministère de l'Éducation nationale, de l'Enfance et de la Jeunesse Luxembourg vom 3. bis 4. Juli 2023 in Kirchberg, Luxembourg.
- Huber, S.G. (2023). *Schulaufsicht im Wandel: überflüssiges Relikt des Obrigkeitsstaats oder schlummernder Riese mit viel Potenzial für Schulentwicklung? Zum Spannungsfeld schulaufsichtlicher Aufgaben zwischen Kontrolle und Beratung*. Vortrag im Rahmen des Schulaufsichtskongresses 2023 des Bundesministeriums für Bildung, Wissenschaft und Forschung BMBWF am 11. Juli 2023 in Wels, Österreich.
- Huber, S.G. (2023). *Herausforderungen in Schule und Bildung – Empfehlungen für strategisches Handeln in der Balance von Bewahren, Innovieren und Optimieren*. Vortrag im Rahmen der Weiterqualifizierung für Schulleitende des Zentrums für Schulqualität und Lehrerbildung (ZSL) am 17. Juli 2023 in Schwäbisch Hall.
- Huber, S.G. (2023). *Trends in Education - Responsible and Strategic Leadership Using the ISO+-Model for Priority Setting*. Vortrag im Rahmen des Schulleitertages 2023 des Instituts für Lehrerbildung und Schulforschung der Universität Oslo am 3. November 2023 in Oslo, Norwegen.
- Huber, S.G. (2023). Vortrag im Rahmen der Fachtagung „Anforderungen an Schulleitungen in Zeiten des Fachkräftemangels unter besonderer Berücksichtigung von Fragestellungen zu

- Inklusion, Digitalisierung, Sprachbildung und Übergängen“ des Allgemeinen Schulleitungsverbands Deutschland e.V. ASD vom 9. bis 10. November 2023 in Hamburg.
- Huber, S.G. (2023) *Bildung und Schule gestalten. Responsible and Strategic Leadership – strategisch Schule entwickeln*. Keynote im Rahmen des Deutschen Schulleiterkongresses DSLK vom 23. bis 25. November 2023 in Düsseldorf.
- Huber, S.G. (2022). *Schulleitung und Schulentwicklung: Reduktion auf „Das Richtige richtig machen“, - aber wie?* Vortrag im Rahmen des virtuellen DAPF-Dialogs: Schulleitung der Deutschen Akademie für Pädagogische Führungskräfte DAPF am 19. Januar 2022.
- Huber, S.G. (2022). *Schule neu erfinden oder nach dem Spuk wie vorher weiter?* Vortrag im Rahmen des Online-Barcamps «Schule trotz(t)Omikron!» des Vereins profilQ am 19. Januar 2022.
- Huber, S.G. (2022). *Big Data is watching you – Lernen durch und über Daten*. Panel-Diskutant im Rahmen der virtuellen Bitkom Bildungskonferenz am 10. März 2022.
- Huber, S.G. (2022). *Worum sich ein zukünftiges Bildungssystem kümmern muss*. Vortrag im Rahmen der Jahrestagung des Arbeitskreises Bildung im Bundesverband deutscher Stiftungen vom 4. bis 5. Mai 2022 in Hamburg.
- Huber, S.G. (2022). *Chancen und Möglichkeiten für BIO (Bewahren, Innovieren und Optimieren) jetzt nutzen*. Vortrag im Rahmen der Bildungstage Campus Sursee vom 9. bis 10. Mai 2022 in Sursee.
- Huber, S.G. (2022). *Schule resilient leiten – Schulleitung und Schulentwicklung in der Reduktion auf „das Richtige richtig machen“, aber wie?* Vortrag im Rahmen des Schulleitungskongresses des Bayerischen Schulleitungsverbands bsv vom 29. bis 31. Mai 2022 in Kloster Banz.
- Huber, S.G. (2022). *Auswirkungen der Covid-19-Pandemie auf Schule und Bildung*. Vortrag im Rahmen des 7. Kongresses des Europäischen Forums für evidenzbasierte Prävention EUFEP am 1. Juni 2022 in Tulln.
- Huber, S.G. (2022). *Was ist gute Schule? Mit dem Referenzrahmen Schulqualität NRW Schule gestalten*. Vortrag im Rahmen Didacta, der Veranstaltung der Qualitäts- und UnterstützungsAgentur – Landesinstitut für Schule NRW (QUA-LiS NRW), vom 7. bis. 11. Juni 2022 in Köln.
- Huber, S.G. (2022). *Zukunft strategisch gestalten - Empfehlungen zur Arbeit mit der BIO-Strategie – Schulentwicklung in der Balance von Bewahren, Optimieren, Innovieren*. Vortrag im Rahmen des Fachtags zum Projekt Leben und Lernen um Ganzttag LiGa der Qualitäts- und UnterstützungsAgentur – Landesinstitut für Schule NRW (QUA-LiS NRW) am 22. Juni 2022 in Essen.
- Huber, S.G. (2022). *Krisenfeste Schulen: Wie können Aus- und Weiterbildung sowie Schul- und Unterrichtsentwicklung Schulen resilienter machen?* Vortrag im Rahmen der SH-Sommeruniversität des IPN Kiel, der Christian-Albrechts-Universität zu Kiel, des schleswig-holsteinischen Ministeriums für Bildung, Wissenschaft und Kultur sowie des Instituts für Qualitätsentwicklung an Schulen Schleswig-Holstein vom 4. bis 6. August 2022 in Oeversee.
- Huber, S.G. (2022). *Recommendations for working with the ISO-strategy - school development in the balance of innovation, sustainability, and optimization*. Online-Vortrag im Rahmen der International Conference on Innovation in Basic-Higher Education der International Higher Education Teaching and Learning Association (HETL) vom 8. bis. 11. September 2022 in Istanbul.

- Huber, S.G. (2022). *Die Zukunft der Schule gestalten: Empfehlungen zur Arbeit mit der BIO-Strategie – Schulentwicklung in der Balance von Bewahren, Optimieren, Innovieren*. Vortrag im Rahmen der 10. Berliner Schulleitungstagung des LISUM Berlin-Brandenburg in Kooperation mit der Heinrich-Böll-Stiftung und dem LI Hamburg vom 14. bis 15. September 2022 in Berlin.
- Huber, S.G. (2022). *Digitale Bildung*. Diskutant im Rahmen des Kongresses #excitingedu der KLETT-Gruppe (KlettMint) vom 20. bis 21. September 2022 in Berlin.
- Huber, S.G. (2022). *Strategies for Improvement and Sustainability using the ISO-Strategy*. Vortrag im Rahmen des World Education Leadership Symposiums WELSonline vom 28. bis 30. September 2022.
- Lüke, M., Günther, P. & Huber, S.G. (2022). *Frieden und Krieg in Unterricht und Schule, Angebote für geflüchtete Kinder und Jugendliche aus der Ukraine – Aktuelle Erfahrungen, Ideen und Wünsche aus der Praxis für die Praxis*. Präsentation im Rahmen des World Education Leadership Symposiums WELSonline vom 28. bis 30. September 2022.
- Huber, S.G. (2022). *Herausforderungen in Schule und Bildung – Empfehlungen für strategisches Handeln in der Balance von Bewahren, Innovieren und Optimieren*. Vortrag im Rahmen der Weiterqualifizierung für Schulleitende „Leadership und Management in der Schulentwicklung“ vom 6. bis 7. Oktober 2022 in Esslingen-Zell.
- Huber, S.G. (2022). *Rolle und Aufgaben der Schulaufsicht*. Vortrag im Rahmen der Schulaufsichtstagung der Bezirksregierung Düsseldorf vom 17. bis 18. Oktober 2022 in Straelen.
- Huber, S.G. (2021). *Befunde des Schul-Barometers in Deutschland, Österreich und der Schweiz*. Vortrag im Rahmen der virtuellen OES-Jahrestagung für Schulleiterinnen und Schulleiter beruflicher Schulen in Baden-Württemberg vom 14. bis 15. Januar 2021.
- Huber, S.G. & Helm, C. (2021). *COVID-19 and Schooling – Findings of an international review of 100 studies in the German-speaking countries*. Keynote im Rahmen des virtuellen World Education Leadership Symposiums WELSpocus am 1. Februar 2021
- Huber, S.G. (2021). *Covid-19 – aktuelle Herausforderungen in Schule und Bildung. Befunde des Schul-Barometers in Deutschland, Österreich und der Schweiz*. Vortrag im Rahmen der virtuellen Vortragsreihe "Bildung in Zeiten von Corona" des Kommunalen Bildungsbüros der Stadt Herne am 1. März 2021.
- Huber, S.G. (2021). *Herausforderungen für Religionslehrer*innen durch die Covid-19-Pandemie*. Vortrag im Rahmen des virtuellen 16. Arbeitsforums Religionspädagogik am 3. März 2021.
- Huber, S.G. (2021). *Schulaufsicht als schlummernder Riese für die Schulentwicklung mit viel Potenzial für und im System?* Vortrag im Rahmen des virtuellen 6. Dillinger Symposiums für die Schulaufsicht am 19. März 2021.
- Huber, S.G. (2021). *COVID-19 und Bildung - ausgewählte Befunde und Zwischenfazit zur aktuellen Situation*. Vortrag im Rahmen des virtuellen #excitingedu DIGITAL vom 20. bis 22. April 2021.
- Huber, S.G. (2021). *COVID-19 und aktuelle Herausforderungen in Schule und Bildung: Aktuelle Befunde des Schul-Barometers in Deutschland, Österreich und der Schweiz*. Vortrag im Rahmen des virtuellen Deutschen Schulleiterkongresses DSLK Impuls am 7. Mai 2021.
- Huber, S.G. (2021). *School Leadership – Some Reflection about the Profession*. Vortrag im Rahmen des internationalen, virtuellen Webinars ‚Schulleitung: Von der Theorie zur Praxis‘ am 19. Mai 2021.

- Huber, S.G. (2021). *Qualität und Professionalisierung von Leadership in Education – Thesen zu pädagogischer Führung als Profession*. Vortrag im Rahmen der virtuellen Tagung der Vereinigung pädagogischer Führungskräfte Austria VPFA am 9. Juni 2021.
- Huber, S.G. (2021). *Bildung und digitaler Wandel nach Analyse der Pandemiezeiten – Chancen der Schulentwicklung, Rolle der Schulleitung*. Vortrag im Rahmen der virtuellen Fachtagung „Dimension Digitalisierung – Schulleitungen stärken“ des Forum Bildung Digitalisierung, des Sächsischen Staatsministeriums für Kultus und des Sekretariats der Kultusministerkonferenz vom 14. bis 15. Juni 2021.
- Huber, S.G. (2021). *Rudern oder Steuern*. Vortrag im Rahmen des virtuellen Lehrgangs „Neu in Führung – In Schulleitung und Stellvertretung: Baustein IV: Schule in Zeiten von Corona. Wie kann da Schulentwicklung aussehen?“ der Regierung von Schwaben am 22. Juni 2021.
- Huber, S.G. (2021). *Das neue Normal – Folgen einer Pandemie*. Vortrag im Rahmen der hybriden Tagung Spirit of Bern am 30. August 2021.
- Huber, S.G. (2021). *COVID-19 und aktuelle Herausforderungen in Schule und Bildung*. Vortrag im Rahmen des 3. Netzwerktreffens Bildung + Gesundheit am 14. September 2021 in Bern.
- Huber, S.G. (2021). *Covid-19 – Herausforderungen in Schule und Bildung. Nationales und internationales Monitoring der aktuellen Situation im Rahmen von Responsible Science durch das Schul-Barometer*. Vortrag im Rahmen der virtuellen Pre-Conference für NachwuchswissenschaftlerInnen im Rahmen der ZfL-Tagung „Zukunft Bildungschancen – We all take part“ vom 15. bis 17. September 2021.
- Huber, S.G. (2021). *Covid-19 – Herausforderungen in Schule und Bildung: Hinweise aus bisheriger Forschung – ein Überblick*. Vortrag im Rahmen des virtuellen 7. Münsterischen Bildungskongresses: iPEGE-Symposium am 25. September 2021.
- Huber, S.G. (2021). *Innovation for Practice. Innovation in Practice*. Keynote im Rahmen des virtuellen World Education Leadership Symposiums WELSmain vom 28. bis 30. September 2021.
- Huber, S.G. & Berger, J. (2021). *Bewältigung der Covid-19-Pandemie und Gesundheit der Schulleiterinnen und Schulleiter sowie erste Ergebnisse der Schweizweiten Schulleitungsbefragung HEPISCO*. Diskussionsforum im Rahmen des virtuellen World Education Leadership Symposiums WELSmain vom 28. bis 30. September 2021.
- Huber, S.G. (2021). *Schule in aktuellen Zeiten – Herausforderungen und Chancen: Schulentwicklung zwischen Innovation und Belastung*. Vortrag im Rahmen des virtuellen Schwäbischen Schulentwicklungstages des Staatsinstituts für Schulqualität und Bildungsforschung ISB am 15. Oktober 2021.
- Huber, S.G. (2021). *Bedingungen und Förderung von Lernen. Befunde der empirischen Bildungsforschung*. Vortrag zum Netzwerktreffen Allgemeine Weiterbildung 2021 des Fachzentrums eff-zett am 19. Oktober in Zug.
- Huber, S.G. (2021). *Schulaufsicht - Aufgaben, Schnittstellen, aktuelle Anforderungen: Schule in aktuellen Zeiten mit Herausforderungen und Chancen in der Schulentwicklung zwischen Innovation und Belastung*. Vortrag im Rahmen der 29. Jahrestagung Schulaufsicht Realschule des Ministeriums für Kultus, Jugend und Sport Baden-Württemberg am 29. Oktober 2021 in Stuttgart.
- Huber, S.G. (2021). *Schulaufsicht - Aufgaben, Schnittstellen, Zukunft: Schulaufsicht als schlummernder Riese für die Schulentwicklung mit viel Potenzial für und im System?* Vortrag im Rahmen der Schulaufsichtstagung der Qualitäts- und UnterstützungsAgentur – Landesinstitut für Schule QUA-LiS NRW am 2. November 2021.

- Huber, S.G. (2021). *COVID-19 et défis à l'école et dans l'éducation*. Vortrag im Rahmen der Schweizerischen Berufsbildungsämter-Konferenz SBBK vom 4. bis 5. November 2021 in Genf.
- Huber, S.G. (2021). *Wirksame pädagogische Führung*. Vortrag im Rahmen der Klausur der Rektoren des Kantons Zug am 9. November 2021 in Morschach.
- Huber, S.G. (2021). *Förderung widerstandsfähigerer Bildungssysteme: Forschungsbasierte Erkenntnisse und Empfehlungen*. Vortrag im Rahmen des RECI Thementages der Kinderrechtsorganisation Save the Children am 16. November 2021.
- Huber, S.G. (2021). *COVID-19 und aktuelle Herausforderungen in Schule und Bildung: Aktuelle Befunde des Schul-Barometers in Deutschland, Österreich und der Schweiz*. Vortrag im Rahmen des Deutschen Schulleiterkongresses DSLK vom 25. bis 27. November 2021 in Düsseldorf.
- Huber, S.G., Günther, P.S., Schneider, N., Helm, C., Schwander, M., Schneider, J.A., Pruitt, J. (2021). *COVID-19 und Herausforderungen in Schule und Bildung*. Präsentation im Rahmen der F&E Konferenz der Pädagogischen Hochschule Zug am 3. November 2021.
- Huber, S.G. (2020). *Herausforderungen in Schulleitung und Schule*. Vortrag im Rahmen des virtuellen Netzwerktreffens der Kooperationsschulen der School of Education der Paris Lodron Universität Salzburg am 22. Oktober 2020.
- Huber, S.G. (2020). *COVID-19, Schule, Bildung - Perspektiven aus dem Schul-Barometer (und Reflexionen zum WELSonline 2020)*. Vortrag im Rahmen der virtuellen Tagung des Innovationsforums Schweiz am 26. Oktober 2020.
- Huber, S.G. (2020). *Lernen in und aus der Corona-Zeit. Ergebnisse des aktuellen Schul-Barometers*. Vortrag im Rahmen der virtuellen Bildungskonferenz der StädteRegion Aachen am 5. November 2020.
- Huber, S.G. (2020). *Covid-19: Education Matters*. Vortrag im Rahmen der virtuellen Tagung Global Speakers Series der Holtzbrinck Gruppe am 5. November 2020.
- Huber, S.G. (2020). *COVID 19 und Schule - Befunde aus dem Schul-Barometer und weiterführende Überlegungen zur Qualität und Entwicklung schulischer Arbeit im deutschsprachigen Raum*. Vortrag im Rahmen des virtuellen Schulleitertages Mecklenburg-Vorpommern am 20. November 2020.
- Huber, S.G. (2020). *«Morgen beginnt heute»: die Zukunft der Bildung in der Schweiz, die Auswirkung von Krisen auf eine Vision*. Virtuelle Paneldiskussion im Rahmen der Schweizer Plattform Bildung 2030 der UNESCO und den Akademien der Wissenschaften Schweiz am 25. November 2020.
- Huber, S.G. (2020). *Herausforderungen in Schule und Schulleitung: Aktuelle Befunde*. Vortrag im Rahmen der virtuellen Tagung der Studienleiterinnen und -leiter des Bereiches Gymnasien im Institut für Qualitätsentwicklung an Schulen Schleswig-Holstein IQSH am 26. November 2020.
- Huber, S.G. (2020). *Herausforderungen in Schule und Schulleitung: Aktuelle Befunde*. Vortrag im Rahmen des virtuellen Schulleitungssymposiums 2020 des Instituts für Qualitätsentwicklung an Schulen Schleswig-Holstein am 3. Dezember 2020.
- Huber, S.G. (2019). *Rudern oder steuern? Schulleitungen zwischen Krisenmanagement und Schulentwicklung*. Hauptvortrag im Rahmen der Regionaltagung der Schulleitungen Nord - Niedersachsen, Hamburg und Bremen am 7. Februar 2019 in Bremen.

- Huber, S.G. (2019). *Bildungslandschaften Schweiz. Zentrale Befunde zu Gelingensbedingungen von Angeboten und deren Wirkung im Rahmen schulischer und ausserschulischer Kooperation.* Vortrag im Rahmen der Fachtagung der Jacobs Foundation am 21. Mai 2019 in Bern, Schweiz.
- Huber, S.G. (2019). *Self-Assessment berufsbezogener Persönlichkeit und relevanter Kompetenzen als Ausgangspunkt zur systematischen Reflexion in verschiedenen Coachingansätzen.* Vortrag im Rahmen des 9. Forums „Leadership in der Lehrer/innenbildung“ vom 14. bis 15. November 2019 in Berlin.
- Huber, S.G. (2019). *Wie viel Chef darf es sein? – Auf die Passung kommt es an.* Vortrag im Rahmen der Fachtagung des Verbands Schulleiterinnen und Schulleiter Schweiz VSLCH am 20. November 2019 in Zürich.
- Huber, S.G. (2019). *Schulleitungen als Gestaltende einer Schulentwicklung zur inklusiven Schule.* Vortrag im Rahmen der Fachtagung der Pädagogischen Hochschule Zürich und der Interkantonalen Hochschule für Heilpädagogik am 23. November in Zürich.
- Huber, S.G. (2018). *Erfolgreiche Schulgestaltung.* Vortrag im Rahmen der Akademie des Studienkollegs der Stiftung der Deutschen Wirtschaft und der Robert Bosch Stiftung am 6. März in Freising.
- Huber, S.G. (2018). *World School Leadership Study.* Vortrag im Rahmen der Präsidententagung des Verbands Schulleiterinnen und Schulleiter Schweiz VSLCH am 10. März 2018.
- Huber, S.G. (2018). *Gelingensbedingungen der Zusammenarbeit in Bildungslandschaften – Empfehlungen auf Basis der Erfahrungen aus der Schweiz und international.* Vortrag beim Fachforum Bildungslandschaften der Diakonie Württemberg im Rahmen des Projekts LoBiN am 23. März 2018 in Stuttgart.
- Huber, S.G. (2018). *Zukunft der Bildung.* Hauptvortrag beim Weltkongress der Deutschen Auslandsschulen der BRD, veranstaltet vom Auswärtigen Amt, vom Weltverband Deutscher Auslandsschulen e.V. sowie von der Zentralstelle für das Auslandsschulwesen, vom 6. bis 9. Juni 2018 in Berlin.
- Huber, S.G. (2018). *Bildung 5.0? – Zukunft des Lernens, Zukunft der Schule: Herausforderungen und Strategien für die Schulleitung.* Vortrag im Rahmen des Bundeskongresses Schulleitung 2018 der Deutschen Akademie für Pädagogische Führungskräfte DAPF vom 14. bis 15. September 2018 in Dortmund.
- Huber, S.G. (2018). *impakt schulleitung - Erste empirische Befunde und Ergebnisse der wissenschaftlichen Begleitung.* Vortrag im Rahmen der Tagung des Netzwerks Schulentwicklung der Wübben Stiftung vom 27. bis 28. September in Düsseldorf.
- Huber, S.G. (2018). *Wie gelingt Führung? Schulentwicklung als Führungskraft befördern.* Vortrag im Rahmen der Fachtagung LiGa – Lernen im Ganztage der Deutschen Kinder- und Jugendstiftung und der Stiftung Mercator am 11. Dezember 2018 in Berlin.
- Huber, S.G. (2017). *Wirksamkeit schulaufsichtlichen Handelns.* Vortrag im Rahmen der Konferenz für Schulaufsichtspersonen der Bezirksregierung Münster am 6. April 2017 in Münster.
- Huber, S.G. (2017). *School leadership in an international perspective.* Vortrag im Rahmen der Konferenz über Schulleitungsforschung am 8. Mai 2017 in Stockholm.
- Huber, S.G. (2017). *Qualitätsmanagement.* Vortrag im Rahmen des CAS Schulleitung der PH Schwyz am 10. Mai 2017 in Goldau.
- Huber, S.G. (2017). *Schulmanagement in der Migrationsgesellschaft.* Vortrag im Rahmen des Symposiums „Schule für Alle – interkulturelle Schulentwicklung“ am 13. Juni 2017 in München.

- Huber, S.G. (2017). *Programm Bildungslandschaften Schweiz – Ergebnisse der Begleitstudie*. Vortrag im Rahmen des Forschungslunch's der Bildungsdirektion des Kantons Zürich am 14. September 2017 in Zürich.
- Huber, S.G. (2017). *Programm Bildungslandschaften Schweiz: Gelingensbedingungen und Empfehlungen auf Basis der Erfahrungen aus der Schweiz und international*. Vortrag im Rahmen der Fachtagung „Bildungslandschaften Schweiz“ am 6. November 2017 in Bern.
- Huber, S.G. (2017). *Bildungspartnerschaft zwischen Schule und Eltern*. Vortrag im Rahmen der Fachtagung der Dienststelle Volksschulbildung (DVS) des Kantons Luzern am 7. November 2017 in Luzern.
- Huber, S.G. (2016). *Gelingensbedingungen regionaler Bildungsnetzwerke*. Vortrag im Rahmen der Fachtagung und Projektgruppensitzung des ARGE ALP Projekts „Vernetzung regionaler bzw. kommunaler Bildungsnetzwerke: Talente fördern“ am 4. Februar 2016 in Dornbirn.
- Huber, S.G. (2016). *Wirksames und strategisches Schulleitungshandeln zwischen Ansprüchen und Belastungen*. Vortrag im Rahmen der 6. Bildungskonferenz der Standortförderung Zimmerberg-Sihltal am 22. März 2016 in Rüschlikon.
- Huber, S.G. (2016). *Wirksames und strategisches Schulleitungshandeln zwischen Ansprüchen und Belastungen*. Vortrag im Rahmen der XXIV. Schulmanagement-Tagung der Carl von Ossietzky Universität Oldenburg am 26. April 2016 in Schortens.
- Huber, S.G. (2016). *Schulleitung in der Vernetzung und Kooperation in der Schule und zwischen Schulen*. Vortrag im Rahmen des MAS Schulmanagement, Blockveranstaltung vom 18. bis 19. April 2016 in Luzern.
- Huber, S.G. (2016). *Ausgewählte Erkenntnisse der empirischen Bildungsforschung zur Wirksamkeit und Nachhaltigkeit von Lernen, Unterricht und Schule*. Vortrag zum Abschluss der zweiten Weiterbildungsrunde des CAS Educational Governance am 29. April 2016 in Luzern.
- Huber, S.G. (2016) Vorträge zu den Themen „*Bildungsqualität und Qualitätsentwicklung*“, zur „*Verbindung von Wissenschaft/Forschung und Bildung*“, zur „*Finanzierung von Hochschulen und Wissenschaft und Forschung*“ im Rahmen der Studienreise kirgisischer Bildungsexperten/Einladung der Konrad Adenauer Stiftung vom 28. Mai bis 6. Juni 2016 in Berlin.
- Huber, S.G. (2016). *Wirksames Schulleitungshandeln zwischen Anspruch und Realität*. Vortrag im Rahmen der 1. Fachtagung für Schulleitungen der Pädagogischen Hochschule Salzburg am 7. Juni 2016 in Salzburg.
- Huber, S.G. (2016). *Schulleitungshandeln zwischen Ansprüchen und Belastungen*. Vortrag im Rahmen der Fachtagung des Amts für Volksschule, Bildungsdepartement St. Gallen am 7. September 2016 in Gossau.
- Huber, S.G. (2016). *Moderne Führung*. Vortrag im Rahmen einer landesweiten Tagung für Moderatorinnen und Moderatoren der Leitungsqualifizierung NRW in Soest am 6. Oktober 2016 in Soest.
- Huber, S.G. (2016). *World School Leadership Study*. Vortrag im Rahmen einer Konferenz des Allgemeinen Schulleitungsverbands Deutschland e.V. ASD am 5. März 2016.
- Huber, S.G. (2015). *Gute Schulleitung – Zum Fördern von Lernen*. Vortrag im Rahmen des österreichischen Musikschulleiterkongress am 24. Januar 2015 an der Donau Universität in Krems.

- Huber, S.G. (2015). *Führung und Management im Bildungsbereich: Was weiss man über die Wirksamkeit?* Vortrag im Rahmen des internationalen Kongresses „fff - Frauen für Führungspositionen“ vom 15.-16. Januar 2015 in der Zürcher Fachhochschule.
- Huber, S.G. (2015). *Was Schulleitende tun und wirklich tun müssen, um wirksam und zufrieden zu führen.* Vortrag im Rahmen der 6. Netzwerktagung für Schulleiterinnen und Schulleiter im Kanton Solothurn am 19. Januar 2015 in Balsthal, Hauslimatt.
- Huber, S.G. (2015). *Schulleitung – Rolle, Bedeutung, Anforderungen.* Vortrag im Rahmen des MAS Schulmanagement, Kick-Off-Veranstaltung im Abschlussmodul „Leiten und Entwickeln von Bildungsorganisationen“ vom 24. bis 25. Februar 2015 an der PH Luzern.
- Huber, S.G. (2015). *Forschungsergebnisse zu kooperativer Führung und Delegation sowie Konzepte der kooperativen Führung.* Vortrag im Rahmen des MAS Schulmanagement, Kick-Off-Veranstaltung im Abschlussmodul „Leiten und Entwickeln von Bildungsorganisationen“ vom 24.-25. Februar 2015 an der PH Luzern.
- Huber, S.G. (2015). *Überblick über aktuell laufende Projekte am IBB, ausgewählte Ergebnisse des Projekts „Externe Evaluation“ und geplante Projekte.* Vortrag im Rahmen der Konferenz der Präsidenten der 20 Kantonalsektionen des Verbands Schulleiterinnen und Schulleiter Schweiz, VSLCH, am 20. März 2015.
- Huber, S.G. (2015). *Kooperation in und zwischen Schulen – professionelle Lerngemeinschaften.* Vortrag im Rahmen des MAS Schulmanagement, Abschlussmodul „Leiten und Entwickeln von Bildungsorganisationen“ vom 24. bis 25. März 2015 an der PH Luzern.
- Huber, S.G. (2015). *Kooperativen Bildungslandschaften und System Leadership.* Vortrag im Rahmen des MAS Schulmanagement, Abschlussmodul „Leiten und Entwickeln von Bildungsorganisationen“ vom 24. bis 25. März 2015 an der PH Luzern.
- Huber, S.G., Schneider, N. & Gleibs, H.E. (2015). *Kooperationsprojekt der sdw, der Robert Bosch Stiftung und des IBB „Entwicklung von Kompetenzen für pädagogische Führung“.* Vortrag im Rahmen des 8. Bundeskongresses der Zentren für Lehrerbildung „Leadership in der Lehrerbildung“ vom 26. bis 27. März 2015 an der Universität Bamberg.
- Huber, S.G. (2015). *Schule der Zukunft.* Vortrag im Rahmen des Bildungssymposiums der Freien Evangelischen Schule Lörrach am 30. April 2015 in Lörrach.
- Huber, S.G. & Tulowitzki, P. (2015). *Erforschung und Evaluation von Bildungslandschaften.* Vortrag im Rahmen des 3. Vernetzungstreffens der Jacobs Foundation im Rahmen des Programms „Bildungslandschaften Schweiz“ am 11. Juni 2015 im Stade de Suisse in Bern.
- Huber, S.G. (2015). *Kooperation: Führungskräfteentwicklung, Coaching und Personalentwicklung.* Vortrag im Rahmen der Abschlussfeier des MAS Schulmanagement am 26. Juni 2015 in Luzern.
- Huber, S.G. (2015). *Wirksames und strategisches Schulleitungshandeln zwischen Ansprüchen und Belastungen: Gesundheit und Belastungserleben von Schulleiterinnen und Schulleitern.* Vortrag im Rahmen des Deutschen Schulleiterkongresses (DSLK) am 14. März 2015 in Düsseldorf.
- Huber, S.G. (2015). *Strategien im Umgang mit Belastungssituationen.* Vortrag im Rahmen des Schulleitungstag 2015 der Vereinigung von Schulleiterinnen und Schulleitern in Baden-Württemberg e.V. am 29. April 2015 in Stuttgart.
- Huber, S.G. (2015). *Schule unternehmerisch gestalten.* Vortrag im Rahmen des Schulleiterforums des Bundesministeriums für Wirtschaft und Energie zum Thema „Was können Schulleiter/-innen von Unternehmer/-innen lernen? Unternehmerisches Denken und Handeln als Schulprofil“ vom 12.-13. Juni 2015 in Berlin.

- Huber, S.G. (2015). *Qualitätsmanagement: Gelingensbedingungen von Evaluationen*. Vortrag im Rahmen der Frühjahrspelenartagung des Bundeselternrates am 20. Juni 2015 in Potsdam.
- Huber, S.G. (2015). *Wirksames und strategisches Schulleitungshandeln zwischen Ansprüchen und Belastungen*. Vortrag im Rahmen der Arbeitstagung des »Länderforums« vom 21.-22. September 2015 am Landesinstitut für Lehrerfortbildung und Schulentwicklung (LI) Hamburg.
- Huber, S.G. (2015). *Wirksames und strategisches Schulleitungshandeln zwischen Ansprüchen und Belastung*. Vortrag im Rahmen des 8. Thüringer Schulleitertages am 30. September 2015 an der Friedrich-Schiller-Universität Jena.
- Huber, S.G. (2015). *Kollegiale Beratung und Coaching für Schulleitungen – Konzepte, konkrete Beispiele und Erfahrungen aus der Arbeit mit 800 Schulleitern - Gelingensbedingungen und Stolpersteine*. Vortrag im Rahmen des 8. Thüringer Schulleitertages am 30. September 2015 an der Friedrich-Schiller-Universität Jena.
- Huber, S.G. (2015). *Schule der Zukunft*. Vortrag im Rahmen des Schulleitungstags Sachsen-Anhalt am 5. November 2015 in Halle.
- Huber, S.G. (2015). *Referat zum Thema Schulmanagementforschung* am 13. November an der PH Freiburg.
- Huber, S.G. (2014). *Die Relevanz von Selbständigkeit von Schule aus pädagogischer Sicht Oder: Was wirkt? Ausgewählte Befunde aus wissenschaftlichen Studien zu Effektivität, Effizienz und Nachhaltigkeit von Schule*. Vortrag im Rahmen des bundesweiten Kongresses zum Projekt "Selbstständige Schule" am 4. April 2014 in Stuttgart.
- Huber, S.G. (2014). *Was wirkt? Ausgewählte Befunde aus wissenschaftlichen Studien zu Effektivität, Effizienz und Nachhaltigkeit von Lernen, Unterricht, Schule und Schulleitung*. Vortrag im Rahmen der Abschlussfeier des Zertifikatslehrgangs "Educational Governance - Bildungssteuerung und Bildungsplanung" der Pädagogischen Hochschule Luzern am 21. Mai 2014 in Luzern.
- Huber, S.G. (2014). *Belastende und geliebte Faktoren von Schulleitungen*. Vortrag im Rahmen des Schulleitungskongresses des en Schulleitungsverbands (BSV) am 2. Juni 2014 in Wildbad Kreuth.
- Huber, S.G. (2014). *Was Schulleiterinnen und Schulleiter gerne tun und was sie belastet – Beanspruchungserleben im Schulleitungshandeln*. Vortrag im Rahmen des Schulleitertages 2014 in Mecklenburg-Vorpommern am 27. Juni 2014 in Warnemünde.
- Huber, S.G. (2014). *Ergebnisse aus der ersten Phase der Längsschnittstudie im Projekt „Kooperation in Bildungslandschaften“*. Vortrag im Rahmen der Tagung „Kooperation im Kontext schulischer Heterogenität“ vom 22. bis 23. August 2014 an der Pädagogischen Hochschule Thurgau in Thurgau.
- Huber, S.G. (2014). *Bildungslandschaften – Vernetzung und Kooperation*. Vortrag im Rahmen eines Echoraums am 27. August 2014 im Schulhaus Guthirt in Zug.
- Huber, S.G. (2014). *Zusammenarbeit von Schule und offener Kinder- und Jugendarbeit – aktuelle Befunde und Entwicklungen*. Vortrag im Rahmen der Fachtagung des Dachverbands Offene Kinder- und Jugendarbeit Schweiz DOJ/AFAJ an der Pädagogischen Hochschule Nordwestschweiz vom 8. bis 9. September 2014 in Olten.
- Huber, S.G. (2014). *Herausforderungen und Trends für Schule und Schulleitung*. Vortrag im Rahmen der kantonalen Tagung für Schulleitungen im Kanton Aargau am 18. September 2014 in Brugg-Windisch.

- Huber, S.G. (2014). *Gelingensbedingungen der Kooperation*. Vortrag im Rahmen einer Arbeitstagung im Kooperationsprojekt „Schule im alpinen Raum“ der Pädagogischen Hochschulen Graubünden, St. Gallen und Vorarlberg (A) am 27. September 2014 in Chur.
- Huber, S.G. (2014). *Wirksames und strategisches Schulleitungshandeln zwischen Ansprüchen und Belastungen - Gesundheit und Belastungserleben von Schulleiterinnen und Schulleitern*. Vortrag im Rahmen des Österreichischen Schulleiterkongresses 2014 am 6. November in Wien.
- Huber, S.G. (2014). *Standortbestimmung – Kompetenzprofil Schulmanagement*. Vortrag im Rahmen Orientierungstages „Lust auf Führung“ des Sächsischen Bildungsinstituts, des Thüringer Instituts für Lehrerfortbildung, Lehrplanentwicklung und Medien und des Landesinstituts für Schulqualität und Lehrerbildung Sachsen-Anhalt am 8. November 2014 in Leipzig.
- Huber, S.G. (2014). *Wann lernen Schülerinnen und Schüler am besten? Ergebnisse der Studie ‚Visible Learning‘ von John Hattie und die Konsequenzen für die Unterrichts- und Schulentwicklung*. Vortrag im Rahmen der Tagung „Schule MIT Wissenschaft“ vom 7. bis 9. November 2014 in Erfurt.
- Huber, S.G. (2013). *Belastungserleben im Schulleitungshandeln: Ausgewählte Ergebnisse der Schulleitungsstudie 2011/2012 in Österreich, Deutschland, Liechtenstein und der Schweiz*. Vortrag an der Pädagogischen Hochschule Oberösterreich am 21. Januar 2013 in Linz.
- Huber, S.G. (2013). *Was weiss die empirische Bildungsforschung über den Nutzen von Bildungslandschaften?* Vortrag im Rahmen einer Fachtagung der Jacobs Foundation an der Universität Freiburg am 25. Januar 2013 in Freiburg.
- Huber, S.G. (2013). *Belastungsfaktoren von Schulleitung – Ergebnisse aus der Schulleitungsstudie aus Deutschland, Österreich und der Schweiz*. Vortrag im Rahmen des Deutschen Schulleiterkongresses 2013 vom 7. bis 9. März 2013 in Düsseldorf.
- Huber, S.G. (2013). *System leadership - Führungskräfte sichern und fördern die Qualität durch Kooperation und Vernetzung*. Vortrag im Rahmen des Kongresses „Management im Bildungsbereich“ MiB vom 21. bis 23. März 2013 an der Martin-Luther-Universität Halle-Wittenberg in Halle.
- Huber, S.G. (2013). *Belastungssituation der Schulleitung in der deutschsprachigen Schweiz*. Vortrag vor der Versammlung der Präsidenten der kantonalen Schulleitungsverbände am 23. März 2013 in Aarau.
- Huber, S.G. & Schwander, M. (2013). *Ausgewählte Ergebnisse der Analysen der Arbeitstagebücher von Schulleiterinnen und Schulleitern in Baden-Württemberg der Schulleitungsstudie 2011/12*. Vortrag im Rahmen des Forschungslunch`'s der Pädagogischen Hochschule Zug am 26. März 2013 in Zug.
- Huber, S.G. (2013). *Herausforderungen in der Schulleitung*. Vortrag im Rahmen einer Fachtagung der Gewerkschaft für Erziehung und Wissenschaft GEW am 19. April 2013 in Stuttgart.
- Huber, S.G. (2013). *Schulleitung heute*. Vortrag im Rahmen der Auftaktveranstaltung zum neuen Hochschullehrgang „Schulmanagement: professionell führen – nachhaltig entwickeln“ am 3. Juni 2013 an der Pädagogischen Hochschule Oberösterreich in Linz.
- Huber, S.G. (2013). *Ausgewählte Ergebnisse Schulleitungsstudie 2011/12*. Vortrag im Rahmen der Jahrestagung des Verbands Schulleiterinnen und Schulleiter Bern (VSLBE) am 12. Juni 2013 in Bern.

- Huber, S.G. (2013). *Wann lernen Schülerinnen und Schüler am besten?* Vortrag im Rahmen der Jahresversammlung des Konvents der Schulleitungen der Stadt Zürich am 13. Juni 2013 in der Schule Kappeli in Zürich.
- Huber, S.G. (2013). *Rolle von Schulleitung und Schulaufsicht im Rahmen des Qualitätsmanagements.* Vortrag im Rahmen einer Expertentagung der Kultusministerkonferenz am 20. Juni 2013 in Berlin.
- Huber, S.G. (2013). Funktion der Schulaufsicht in Beratungsprozessen. Vortrag im Rahmen der bundesländerübergreifenden Tagung des Ministeriums für Schule und Weiterbildung Nordrhein-Westfalen am 20. und 21. Juni 2013 in Soest.
- Huber, S.G. (2013). *Aktuelle Befunde der Schulleitungsforschung.* Vortrag im Rahmen eines Runden Tisches vor der Hausakademie des Kultusministeriums Hessen am 27. Juni 2013 in Wiesbaden.
- Huber, S.G. (2013). *Wann lernen Schülerinnen und Schüler am besten? – Ergebnisse der Studie ‚Visible Learning‘ von John Hattie.* Vortrag im Rahmen von zwei Weiterbildungs- und Teamtagen am 14. August 2013 vor Lehrpersonen in Unterägeri.
- Huber, S.G. (2013). *Qualifizierung von Schulleiterinnen und Schulleitern im internationalen Vergleich.* Vortrag im Rahmen des Seminars „Schulische und universitäre Bildung international“ der Stiftung der Deutschen Wirtschaft (sdw) vom 10. bis 12. Oktober 2013 in Köln.
- Huber, S.G. (2013). *Zentrale Ergebnisse der Studie „Visible Learning“ von John Hattie (2009).* Vortrag im Rahmen der „Mönchengladbacher Schulgespräche“ am 14. Oktober 2013 in der Stadtparkasse Mönchengladbach.
- Huber, S.G. (2013). *Bildungslandschaften in der Schweiz – Qualitätsentwicklung und Evaluation.* Vortrag im Rahmen der Fachtagung „Kommunale Bildungslandschaften in der Praxis – Quo vadis?“ am 16. Oktober 2013 in Berlin.
- Huber, S.G. (2013). *Schulleitungsstudie – Führungshandeln zwischen Begeisterung und Belastung.* Vortrag im Rahmen der Reinickendorfer Schulleitertagung vom 17. und 18. Oktober 2013 in Hubertusstock/Joachimsthal.
- Huber, S.G. (2013). *Ergebnisse der Schulleitungsstudie 2011/2012 zur Beanspruchung und Belastung im Schulleitungshandeln in Deutschland, Österreich und der Schweiz.* Vortrag im Rahmen der Herbsttagung des Schulleitungsverbands Niedersachsen am 23. Oktober 2013 in Celle.
- Huber, S.G. (2013). *Organisation und Qualität der Lehrerfort- und -weiterbildung in Sachsen-Anhalt.* Vortrag im Rahmen einer Fachsitzung im Kultusministerium Sachsen-Anhalt am 4. November 2013 in Magdeburg.
- Huber, S.G. (2013). *Wirkung von Leadership auf die Schul- und Unterrichtsentwicklung.* Vortrag im Rahmen eines Seminars zu Begabtenförderung am 12. November 2013 in Wien.
- Huber, S.G. (2013). *Ausgewählte Ergebnisse der Schulleitungsstudie 2011/2012 in Österreich, Deutschland, Liechtenstein und der Schweiz: Belastungserleben im Schulleitungshandeln.* Vortrag im hessischen Kultusministerium am 18. November 2013 in Wiesbaden.
- Huber, S.G. (2013). *Gute Schulleitung, gute Schule: was zeichnet erfolgreiche Schulleitungen aus?* Vortrag im Rahmen des Österreichischen Schulleiterkongress 2013 am 19. November 2013 in Wien.
- Huber, S.G. (2013). *Was wirkt mehr? Befunde aus wissenschaftlichen Studien zu Effektivität, Effizienz und Nachhaltigkeit mit Sicht auch auf das Handeln der Schulleitung.* Vortrag im

Rahmen der Fachtagung der Vereinigung der Schulleiterinnen und Schulleiter Schweiz (VSL CH) am 20. November 2013 in Hergiswil.

Huber, S.G. (2013). *Modell für die Entwicklung von Kompetenzen für pädagogische Führung*. Vortrag im Rahmen des 4. Forum „Leadership in der Lehrerbildung“ der Stiftung der Deutschen Wirtschaft und der Robert Bosch Stiftung am 21. November 2013 in Berlin.

Huber, S.G. (2013). *Kompetenzentwicklung schulischer Führungs- und Lehrkräfte im Dienste gelingender Personalentwicklung*. Vortrag im Rahmen einer Veranstaltung des Zentrums für Erwachsenenbildung der Pädagogischen Hochschule Weingarten am 6. Dezember 2013 in Weingarten.

Huber, S.G. (2012). *Die zentrale Bedeutung von Schulleitung für die Qualität und Entwicklung von Schule*. Vortrag im Rahmen des Deutschen Schulleiterkongresses 2012 vom 15. bis 17. März 2012 in Düsseldorf.

Huber, S.G. (2012). *System Leadership – Die Rolle der Führungskräfte bei der Zusammenarbeit in der Schule*. Vortrag im Rahmen des Deutschen Schulleiterkongresses 2012 vom 15. bis 17. März 2012 in Düsseldorf.